

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	《综合英语》
教学对象	非英语专业一年级本科生
教学时长	112 学时
教材名称	《新视野大学英语视听说教程》
参赛单元	第 3 册 第 4 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色与教学对象特点

我校是国家教育部直属重点综合性大学，是国家“211 工程”重点建设和“985 工程”建设高校之一，是首批“双一流”建设高校。作为一所诞生于新中国红旗下的高等学府，我校始终与民族、国家和人民同呼吸共命运。近年来，我校认真贯彻落实习近平总书记关于“讲好中国故事”重要讲话精神，将“讲好中国故事”融入到人才培养、科学研究与社会服务各个方面。依托中国外文局和我校共建的“中国故事创意传播研究院”，我校先后承担了近 10 项直接以“讲好中国故事”为研究课题的国家级重大招标攻关项目、国家社科基金项目、国家自然科学基金项目和教育部思政项目等，为更好传播中国声音、塑造中国形象提供理论支持和政策建议。“讲好中国故事，需内外兼修，上下齐心；传播中国声音，当古今贯通，中外融通”。以此为指导思想，我校外国语学院大学外语系近年来不断进行教学改革，逐渐构建起以“根植中华、兼容并蓄、沟通中外、以德为本”的大学英语课程体系，着力提高学生跨文化意识，增强学生的国际传播能力。

我校学生整体学业基础扎实、思维活跃，具备较强的自主学习能力与科研潜质，富有探索精神和批判意识。同时，作为成长于新时代的青年一代，他们普遍拥有较高的政治素养和家国情怀，关注国家发展、民族复兴与全球治理等宏大议题，愿意将个人发展与时代使命相结合。在学校“讲好中国故事、传播中国声音”的育人理念引导下，学生逐步增强文化认同与表达意识，对中华文化的理解不断深化，对跨文化传播的意义也有了初步的认识。特别是在外语教学改革中，借助“根植中华、兼容并蓄、沟通中外、以德为本”的教学理念，学生在语言学习中不仅提升了交际能力，更培养了跨文化思维、全球胜任力与国际传播能力。

1.2 《综合英语》课程简介

《综合英语》课程是我校面向非英语专业一年级学生的公共必修课程，学分为 5，分上下两个学期完成。每学期设置每周 4 课时，持续 10 周，课内教学总计 40 学时。此外，每学期还设有 16 学时的课外学习任务，共计 32 学时，主要用于开展项目式学习（Project-Based Learning），促进学生将语言知识运用于真实语境，提升综合语言运用能力与跨文化沟通能力。

本课程以“根植中华、兼容并蓄、沟通中外、以德为本”为指导理念，致力于提升学生英语综合运用能力的同时，引导其增强文化认同与国际理解力，构建人文情怀与时代担当。具体来说，“根植

中华”指的是课程内容选取具有中国特色的主题材料，如传统节日、科技成就、社会变迁、地方文化等，通过语言学习深化学生对中华文化的理解，增强文化自信，并为“讲好中国故事”打下语言与内容基础。“兼容并蓄”是指在内容与方法上引导学生接触多元文化，借助中外文本阅读、跨文化话题讨论等方式，拓展其视野，鼓励开放包容的态度，提升比较分析与批判性思维能力。“沟通中外”即通过项目式学习和口语演讲、写作训练等活动，培养学生在中外文化语境中的表达能力与思维转换能力，提升其英语语言的真实使用能力与国际传播能力，使其成为中外沟通的桥梁。最后，“以德为本”注重课程的价值引导功能，在语言教学中融入社会主义核心价值观、公民意识与社会责任，帮助学生形成健全人格与良好品格，服务国家发展与社会进步。

本课程构建了以“做学相长、德言共育、讲中传世、智教融合”为特色的教学体系，致力于培养具有国际视野和家国情怀的新时代复合型人才。首先，课程贯彻“做学相长”的核心理念，通过任务驱动、项目实践等多元化互动形式，创设真实语境下的语言应用场景。采用小组合作、角色扮演、问题解决等教学方法，让学生在实践参与中建构知识体系，实现从“学会”到“会用”的能力跃升。其次，坚持“德言共育”的育人路径，将价值引领有机融入语言教学全过程。在语篇选择和任务设计中，巧妙融入中华优秀传统文化、科技发展成就、社会热点议题等内容，如生态文明建设、科技自立自强等主题，实现知识传授与价值引领的同频共振。再次，聚焦“讲中传世”的培养目标，紧扣国家战略需求。围绕中国故事、一带一路、中国式现代化等时代命题，通过主题式教学培养学生的国际传播能力，提升其文化讲述技巧和全球胜任力，造就“中学为体、西学为用”的跨文化传播人才。最后，实现“智教融合”的技术赋能，构建智能化教学环境。整合智慧教学平台、MOOC/SPOC 课程、双语数据库等数字化资源，打造“线上+线下”、“语言+文化”的多模态学习空间，提升教学的真实性和实效性。

本课程的教学内容由视听说和读写译两个板块构成。 其中视听说板块选用外研社《新视野大学英语（第四版）视听说教程》思政智慧版，旨在通过质量高、思想性强的视听说材料帮助学生增强英语听力语篇的理解和英语听力策略的运用，提高学生对所听内容的判断、分析、归纳和推理能力，并在此基础上培养学生的口头表达能力。读写译板块则选用外研社《新编大学英语（第四版）综合教程》智慧版，挑选语言地道、思想内涵丰富、契合学生认知水平和发展需求的文章，结合配套智慧教学云平台和随学随练数字资源，引导学生对所选文章的主题进行多维度的思考和探讨，对写作技巧进行深入的挖掘、理解和内化，并在具体情境中结合单元所学，通过写作、辩论、口头汇报等形式最终实现语言表达、知识和技巧的迁移和应用，从而提升学生的综合阅读理解能力、表达能力和思辨能力。在全面培养学生听、说、读、写、译各项语言技能的基础上，通过两个板块各类课堂教学活动的设计，

实现各种综合能力的培养。思政教育的实施则结合教材，巧妙地将思政元素设计到教学各环节的各类教学活动中，达到润物细无声培养学生高尚品格的育人目标。

本教学设计基于视听说版块，使用教材为《新视野大学（第四版）英语视听说教程》思政智慧版第3册。本册由六个单元构成，每个单元由 Taking in 和 Speaking out 两个板块构成，围绕听力技能和公共演讲技能展开（见表1）。

表 1. 《新视野大学英语（第四版）视听说教程》第三册单元主题及技能

Unit	Topic	Listening Skills	Public Speaking Skills
1	Access to success	Listening for specific information	Introduction to public speaking
2	Emotions speak louder than words	Identifying the problem-solution pattern	Overall organization of a speech
3	Love your neighbor	Predicting the theme and vocabulary before listening	Effective language use in public speaking
4	What’s the big idea?	Note-taking: using a keyword outline	Delivering a speech
5	More than a paycheck	Distinguishing fact from opinion	Informative speeches
6	For every question there is an answer	Identifying signposts	Acceptance speeches

本课程坚持“教学评一体、评价即育人”的理念，致力于构建以发展为导向的综合性评价体系。评价不仅是对学生语言能力的检测工具，更是引导学生自我认知、激发内驱动力、促进全面成长的重要手段。我们强调评价的过程性、综合性与多元性，关注学生的思维品质、文化意识、跨文化沟通能力以及社会责任感，努力实现“教-学-评”一体化融合。在“根植中华、兼容并蓄、沟通中外、以德为本”的教学理念指导下，课程评价突出“以学生为中心”和“学以致用”的导向，鼓励学生在真实语境中使用语言，讲好中国故事，提升国际传播能力。通过教师评价、同伴互评与自我评估的结合，培养学生的反思能力与自主学习能力，实现“从会学到会用、从会用到会讲”的跃升，推动语言学习与价值引领的协同发展。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本参赛单元的设计基于《新视野大学英语（第四版）视听说教程》思政智慧版第三册第四单元：“What’s the big idea?”，教学目标如下：

1) 语言目标

- ✚ 能准确使用与创新、科技、全球挑战及解决方案相关的词汇
- ✚ 设计有效提示词（prompt）以借助 AI 工具高效检索科技主题信息
- ✚ 运用类比、数据人文化、拟人化策略清晰生动地解释科技概念
- ✚ 运用共情、对照、描绘愿景等策略构建有说服力的方案推介

2) 知识目标

- ✚ 了解四大发明等中国古代科技成就的关键信息与历史意义
- ✚ 了解北斗系统等中国现代科技成就的基本发展历程、应用领域及重要意义
- ✚ 识别并理解讲述科技故事的 KEJI（知识、演进、论证、畅想）结构框架
- ✚ 理解特定语言策略（类比、数据人文化、拟人化、认同构建）在增强科技叙事效果中的作用

3) 育人目标

- ✚ 体会科技创新中蕴含的探索精神、工匠精神与时代价值，增强民族自豪感与文化自信
- ✚ 认同科技创新服务国家发展和人类进步的使命，理解“讲好中国科技故事”的时代意义
- ✚ 能树立人类命运共同体意识，增强以科技智慧贡献全球治理、促进文明互鉴的责任担当

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元主题为“**What’s the big idea?**”，围绕“有效讲述中国科技故事，提升国际传播效能”的核心目标展开。

本单元由三课时（每课时 45 分钟）构成，旨在引导学生从挖掘科技素材、构建叙事逻辑，最终走向赢得全球共鸣的国际传播实践。**第一课时**重点训练学生掌握 AI 提示词技巧，以高效获取与精准挖掘科技创新素材，为后续内容构建奠定坚实的信息基础；**第二课时**重点讲授科技叙事的结构框架，和生动阐释科技概念的语言策略。**第三课时**聚焦认同策略建构，引导学生优化表达，针对国际受众进行有说服力和感染力的科技故事传播或创新方案推介。

本单元教学以 5E 教学模型（Engagement-Exploration-Explanation-Elaboration-Evaluation）为核心框架。如图 1 所示，每一课时均构成一个完整的 5E 小循环：从“Engagement”激发兴趣与需求，到“Exploration”引导自主探究，再到“Explanation”进行知识与技能的显性建构，继而通过“Elaboration”促进知识迁移与能力深化，最终在“Evaluation”中检验学习成效并促进反思。三个课时的小循环在主题、技能和价值引领上层层递进，共同构成本单元“挖掘信息 -> 构建叙事 -> 有效传播”的螺旋上升大循环，最终实现“提升国际传播效能”的单元总目标。

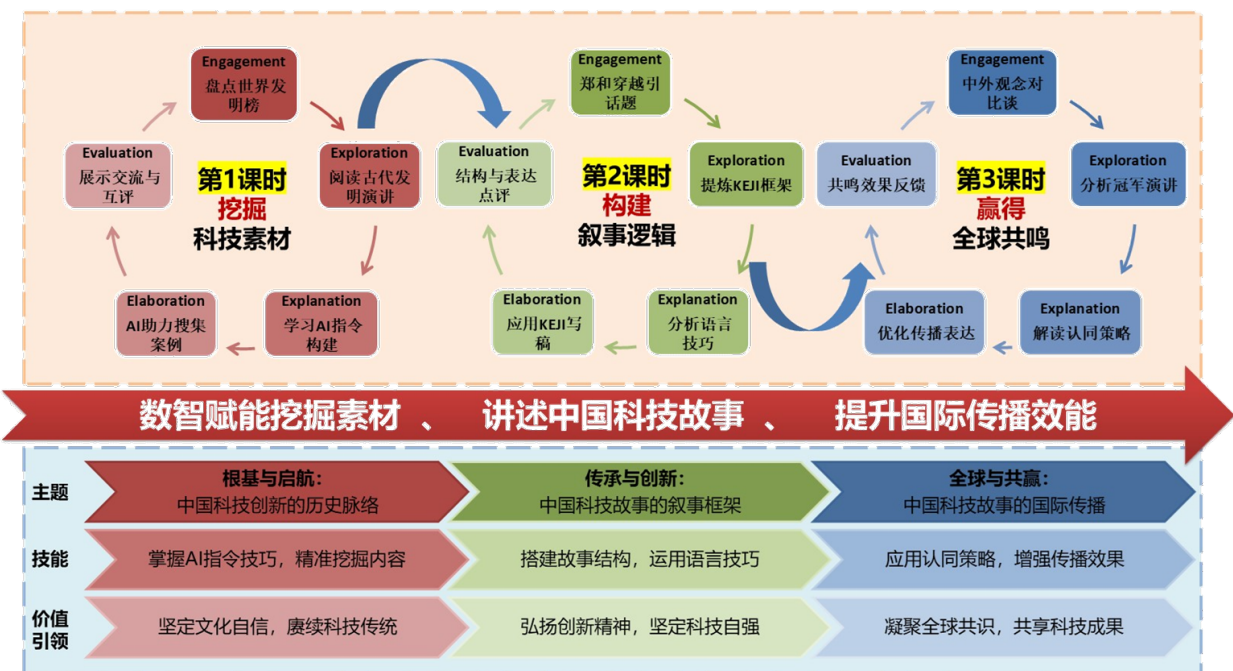


图 1. 本单元教学组织流程图

3.2 教学组织流程，包括课内、课外具体步骤活动

本单元以“讲好中国科技故事”为核心目标，通过三课时递进式设计实现知识、能力与价值观的深度融合。第一课时“根基与启航”以中国古代四大发明为切入点，借助 Prompt Engineering 技术引导学生高效检索科技史料，通过对比优化 AI 提示词的实践训练，培养信息筛选能力，建立科技文化自信；第二课时“传承与创新”聚焦北斗导航与天眼等现代案例，通过 KEJI 叙事框架（Knowledge-Evolution-Justification-Imagination）和修辞技巧训练，帮助学生构建科技发展的连续性认知，掌握类比、数据人文化等表达策略；第三课时“全球与共赢”立足国际视野，以中国高铁为范例，解析肯尼斯·伯克的认同策略（同情/对立/误同认同），指导学生运用共情语言增强传播感染力。全程采用 5E 教学模式（Engagement-Exploration-Explanation-Elaboration-Evaluation），融合 AI 工具辅助、案例深度分析和小组协作任务，形成“历史溯源-逻辑构建-国

际传播”的能力培养闭环，最终实现从科技认知到故事输出的完整学习迁移，培养学生用世界听得懂的方式传递中国科技价值的能力。三课时的具体教学组织流程如表 2、表 3、表 4 所示：

表 2. 课时 1 教学组织流程

5E 教学环节	教师活动	学生活动	产出
引入 Engagement	➤ 引导讨论 ➤ 通过优劣提示词输出对比，点出提示词重要性	➤ 参与讨论 ➤ 回答问题	➤ 对“发明”主题产生兴趣 ➤ 认识提示词质量的重要性
探究 Exploration	➤ 引导分析素材来源及 AI 应用可能 ➤ 布置 AI 搜索任务	➤ 朗读并理解演讲稿； ➤ 小组合作，使用不同提示词通过 AI 搜索指定信息； ➤ 比较、分析不同提示词产生的搜索结果质量。	➤ “中医类发明的国际影响”的初步 AI 搜索结果
解释 Explanation	➤ 讲解提示词写作的三要素（意图清晰、上下文、格式） ➤ 分析优劣提示词的输出差异 ➤ 提供提示词写作的结构模板。	➤ 根据三要素分析示例提示词及其输出质量 ➤ 学习提示词写作结构模板。	➤ 提示词写作三要素
迁移 Elaboration	➤ 任务布置：运用所学技巧，搜索并提取与特定中国科技相关的素材 ➤ 巡视并提供帮助	➤ 小组合作，讨论确定搜索策略，并设计优化提示词 ➤ 利用 AI 工具进行搜索 ➤ 筛选、提取关键信息并整理成内容大纲。	➤ 关于特定中国科技的内容大纲草稿（包含关键事实、数据、时间节点，应用场景等）
评价 Evaluation	➤ 组织展示 AI 检索成果 ➤ 引导基于提示词质量和内容相关性的同伴互评与教师反馈 ➤ 总结并提出反思性问题	➤ 小组展示设计的提示词及 AI 检索结果 ➤ 参与同伴互评	➤ 经过反馈的提示词设计方案； ➤ 关于优化提示词的反思。

表 3. 课时 2 教学组织流程

5E 教学环节	教师活动	学生活动	产出
引入 Engagement	➤ 情境导入 ➤ 激发互动	➤ 观看与联想 ➤ 思考与回应	➤ 尝试讲述北斗的故事
探究 Exploration	➤ 布置听力任务 ➤ 引导小组归纳听力内容，建立 KEJI 框架	➤ 完成听力任务 ➤ 小组讨论听力内容，归纳要点信息	➤ 北斗听力材料的关键信息 ➤ 初步建立科技故事的 KEJI 叙事框架 (Knowledge, Evolution, Justification, Imagination)
解释 Explanation	➤ 详细讲解 KEJI 结构各部分内容逻辑与衔接方式 ➤ 补充 FAST（天眼）案例，讲解语言修辞策略，并引导学生识别案例中的应用 ➤ 选取课文或 AI 生成段落，分析其中运用的修辞技巧及其效果	➤ 深入理解 KEJI 框架的内容与逻辑 ➤ 学习语言修辞策略，并在 FAST 案例中识别其具体运用 ➤ 分析示例段落中的修辞手法及其对表达效果的提升作用	➤ 对三种语言修辞策略（类比、数据人文化、拟人化）的理解与识别 ➤ 尝试运用语言修辞策略
迁移 Elaboration	➤ 任务布置：回顾上节课搜索的 Manus 相关内容，运用本课所学的 KEJI 结构和至少一种语言修辞技巧，重新组织并撰写一段关于 Manus 的“中国科技故事”初稿 ➤ 巡视并提供帮助	➤ 回顾上节课的 Manus 研究大纲，讨论如何用 KEJI 结构组织内容 ➤ 融入至少一种语言修辞技巧，撰写 Manus 故事段落初稿	➤ 一段应用了 KEJI 结构和至少一种语言修辞策略的关于 Manus 的“中国科技故事”文本初稿
评价 Evaluation	➤ 展示故事初稿，引导同伴根据“KEJI 结构清晰度”和“语言技巧有效性”进行互评。 ➤ 点评	➤ 展示小组撰写的故事初稿 ➤ 根据评价标准对其他小组作品进行评论和打分。 ➤ 根据同伴和教师的反馈，反思初稿的优点与不足，为后续修改做准备	➤ 小组故事初稿 ➤ 对小组初稿的修改方向思考

表 4. 课时 3 教学组织流程

5E 教学环节	教师活动	学生活动	产出
引入 Engagement	➤ 提出采访问题,记录学生回答 ➤ 播放街采视频 ➤ 带领学生发现中西回答差异	➤ 思考与回答 ➤ 观看与比较 ➤ 讨论与认识	➤ 对“改变世界”问题的看法 ➤ 对跨文化传播中建立认同重要性的认识
探究 Exploration	➤ 播放演讲视频 ➤ 引导学生识别策略	➤ 观看演讲视频,感受其表达效果 ➤ 阅读演讲稿文本,标记语段 ➤ 小组讨论标记语段的作用并尝试归类	➤ 尝试描述演讲文本如何拉近与观众的距离
解释 Explanation	➤ 介绍肯尼斯·伯克(Kenneth Burke)的三种认同策略、受众与语境 ➤ 提取示例演讲中的典型策略语段,精确分析其策略类型、情感逻辑和说服机制	➤ 学习并理解三种认同策略的定义与区别 ➤ 分析示例演讲中的具体策略应用,理解其在特定语境下的说服力来源	➤ 尝试应用三种认同策略(同情认同、对立认同、误同及其适用情景)
迁移 Elaboration	➤ 布置任务:学生修改和润色“中国 Manus 科技故事”,尝试加入至少一种认同策略 ➤ 强调修改后的段落要更具共鸣力,更有效进行国际传播	➤ 回顾小组的 Manus 故事,选择至少一种合适的认同策略进行融入 ➤ 运用所选策略,修改措辞、调整逻辑或补充内容,使段落更能引发国际听众的共情或认同	➤ 运用了至少一种认同策略,经过修改润色,旨在面向国际听众传播的“中国 Manus 科技故事”
评价 Evaluation	➤ 组织朗读展示润色后的文章 ➤ 师生共同评选出最具感染力的表达 ➤ 强调认同策略在国际传播中的实用性与技巧性,鼓励学生持续学习和应用	➤ 小组派代表或集体朗读润色后的文章。 ➤ 认真听取其他小组的展示,根据“共鸣力”标准进行投票和点评 ➤ 学习与反思:从优秀案例和教师总结中学习,反思认同策略的应用技巧	➤ 小组润色稿的朗读展示 ➤ 对认同策略应用的反思总结

3.3 教材使用、数智技术、国际传播效能提升

教材为基石。首先，教材为本单元教学提供了基础框架与核心语料支撑。我们对教材的使用并非刻板遵循，而是进行了灵活的调适与内容增益。例如，第一课时“Engagement”环节直接采用了教材“Opening Up”部分（关于世界最伟大发明的讨论）以激发学生兴趣；其“Exploration”环节则选取了教材中的“Acupuncture”演讲稿作为语篇分析的起点，但我们对配套练习进行了重新设计，以更好地服务于 AI 提示词技巧的导入。第二课时，教材“Listening to China”（北斗故事）被用作核心听力输入材料。我们保留了部分练习，同时设计了新的练习以聚焦 KEJI 叙事框架的提取，并深入挖掘文本内涵，替换了教材原有的技能点，转而侧重于科技故事讲述的结构分析。第三课时的“Engagement”则直接运用了教材中的“Watching Street Interviews”及其练习，以引入全球挑战与认同构建议题。贯穿三个课时，我们均策略性地补充了单元核心目标所需的影音或文本资源（如四大发明介绍、FAST 案例、中国高铁演讲等），确保教学内容服务于教学目标的实现。这种“选用-改编-挖掘-补充”的教材处理方式，既尊重了教材的基础性，又保证了单元教学的创新性与目标达成度。

数智为引擎。在此基础上，数智技术的融入进一步赋能了深度学习与个性化探索，为教学注入了源源不断的动力。第一课时重点讲授的 AI 提示词（Prompt Engineering）技巧，并非孤立的技能训练或短期工具使用，而是作为贯穿整个单元教学的“数智引擎”，对学习全过程起到驱动与统领作用。它首先帮助学生快速建立与单元主题相关的知识图谱，提升其在浩如烟海的信息中高效检索、精准筛选中国古代及现代科技素材的能力，为后续的结构化叙事与国际传播提供丰富、优质的“弹药库”；其次，课堂引入的 FAST（中国天眼）、中国高铁等代表性科技成就的演讲片段、数字视频或文本材料，构建起兼具可视化与时代性的多元学习范式。这不仅为学生提供了内容与语言的双重范本，也有效拓宽了他们理解中国科技发展脉络的认知边界，从而实现教学资源与学生兴趣、能力的深度匹配，推进个性化学习路径的构建与最优资源配置的实现。

传播为目标。正是这种教材内容的精准聚焦与数智技术的深度融合，共同构筑起学生国际传播效能系统性提升的坚实路径。在教学实施中，通过第一课时对信息获取与逻辑组织能力的系统训练，第二课时对结构化、生动化讲述中国科技故事的框架建构与策略运用，以及第三课时面向国际受众运用认同构建策略进行有说服力传播的实战演练，学生逐步完成了从“学会获取”到“学会讲述”，再到“学会传播”的能力跃迁。在 5E 教学模型（Engagement-Exploration-Explanation-Elaboration-Evaluation）引导下，学生在“探究 - 学习 - 应用 - 反思”的完整闭环中，将所学知识与技能真正内化为英语“讲述中国、沟通世界”的核心素养。这一过程不仅提升了他们在跨文化语境中传递中国声音的信心与表达力，更促使其在接触世界、理解差异中拓展全球视野、增强跨文化沟通意识，逐步确立起作为未来全球治理参与者的使命感与责任感。最终，他们将以新时代中国青年的身份，为增强国家国际传播能力、讲好中国故事贡献青春智慧与实际行动。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元教学评价秉持“以评促学、评学结合、多元发展、数智赋能”的理念，致力于通过形成性评价与总结性评价相结合、过程性评价与结果性评价并重的方式，全面、科学地评估学生的学习成效，并有效促进其语言技能、知识建构与价值认知的协同发展，最终服务于提升学生用英语讲述中国科技故事、增强国际传播效能的单元总目标。为实现上述目标，单元评价设计强调评价标准与教学目标一致性、评价内容与学习任务融合性、评价手段与学生主体性适配性，并通过数智化技术手段的引入，不断提高评价的有效性与科学性。具体评价方式与数智化应用如下：

1) 形成性评价贯穿教学全程，数智工具助力过程优化。本单元评价与 5E 教学环节紧密融合。Engagement 环节的师生问答与讨论即为学情前测。Exploration 与 Elaboration 环节中，学生的各项探究活动与实践产出均作为形成性评价的依据。例如在第 1 课时，学生运用 AI 工具进行科技信息检索后产出的“内容大纲草稿”及其设计的提示词（prompt），通过在线协作平台（如 U 校园）进行展示。教师与同伴进行在线批注与即时反馈，帮助学生及时发现问题、调整认知、修改表达，从而更好地引导学生在实践中优化 AI 交互技能。

2) 总结性评价聚焦核心能力，数智手段提升科学效度。本单元的核心总结性评价任务为第三课时“全球创新方案”推介演讲。评价采用“教师主导、同伴参与、技术辅助”的多维模式。教师评价和同伴互评包含“内容创新性与全球视野”、“KEJI 结构应用与逻辑性”、“认同策略运用与说服力”、“语言表达准确性与流利度”、“仪态与呈现技巧”等维度的综合专业评分标准，也包含“主题共鸣度”、“方案吸引力”、“表达感染力”等角度的关键词评论，借助即时反馈工具（如 U 校园），其数据可即时汇总生成可视化报告，为教师总评提供参考，也增强了学生的参与感和评价的广度。

3) 强调反思与自评，促进持续发展与个性成长。在每课时后与单元结课时，学生需完成阶段性反思任务，围绕学习内容、方法与成果进行深度回顾与批判性思考。教师引导学生建立数字化学习档案（e-Portfolio），涵盖其学习成果（如 Prompt 提示词、内容大纲、科技故事脚本、演讲视频、同伴互评记录、反思日志等），并围绕“我学到了什么—我做得如何—我可以改进什么”展开结构化自评。通过这一过程，学生不仅能更清晰地认识自身的优势与短板，还能在反思中不断设定和优化个人学习目标，逐步实现从“被动学习者”向“自我驱动者”的成长转变。同时，基于平台对学习行为数据（如任务提交频率、反馈接收情况、互评活跃度等）的记录与分析，教师能够更精准把握学生的个性化学习轨迹，动态调整教学策略与支持方式，真正实现以评促教、以评促学，助力学生持续发展与个性成长。

通过上述评价体系的构建与实施，本单元力求将评价深度融入教学的每一个环节，借助数智化手段提升评价的客观性、及时性与个性化水平，最终有效检验并促进学生国际传播核心能力的达成。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛单元的主题为 “What’s the big idea?”，选取了 “Listening to China” 部分的 “An Introduction to BDS” 作为教学材料。该听力材料主要介绍了中国全球卫星导航系统北斗的研发背景、发展历程、实际应用、国际影响以及未来展望。材料内容结构清晰，对学生理解和构建中国科技故事框架具有良好的示范作用。基于该听力材料及一篇补充听力材料（中国天眼），本次参赛课时旨在引导学生**掌握中国科技故事叙述框架，丰富故事内容，提升语言运用技巧**，全面培养学生**讲好中国科技故事、与世界有效沟通**的能力。具体教学目标如下：

1) 知识目标

- 追溯北斗技术的发展历程
- 认识天眼技术的核心特征
- 掌握中国科技故事的 KEJI (Knowledge-Evolution-Justification-Imagination)叙述框架

2) 语言目标

- 运用类比方法清晰解释复杂行业术语和概念
- 使用数据人文化表达方式拉近与听众的距离
- 采用拟人化手法形象呈现抽象概念

3) 育人目标

- 学习中国科学家的探索精神
- 讲好中国科技故事
- 参与中国故事的国际传播

第 1 课时主要带领学生梳理中国科技创新的历史脉络，帮助学生掌握 AI 提示技巧，精准锁定相关科技故事内容，为下一课时的科技故事讲述奠定基础。**第 2 课时是本单元参赛课时**，重点带领学生识别并掌握中国科技故事的 KEJI 叙述框架，启发学生对故事内容的发散性思考，同时引导学生运用相关语言技巧提升故事吸引力，帮助学生初步掌握中国科技故事的结构化表达与有效传播技巧。在此基础上，第 3 课时将进一步深化学生对中国科技故事的表达与传播能力的培养。通过引入修辞学领域的认同策略，包括同情认同（identification by sympathy）、对立认同（identification by antithesis）以及误同（identification by inaccuracy），引导学生学习如何通过认同策略与目标受众建立更深层次的情感

联结与认知共鸣。通过这一环节，学生将能够更全面地理解科技故事的传播规律，进一步提升其讲述中国科技故事的说服力与感染力，为最终实现高质量的科技故事传播打下坚实的基础。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路

本课时设计遵循美国生物研究学会提出的“5E”教学理念，围绕“引入”（Engagement）、“探究”（Exploration）、“解释”（Explanation）、“迁移”（Elaboration）以及“评价”（Evaluation）五个阶段有序展开，具体如下：

在**引入**环节，通过设计郑和与学生的“古今对话”，巧妙引出北斗主题，激发学生对北斗发展历程以及讲好中国科技故事的兴趣，为后续讲好中国科技故事的学习奠定基础。在**探究**阶段，通过听力填空、小组讨论和句子对比等活动，引导学生深入分析中国科技故事的叙述框架、内容维度以及语言表达技巧。在**解释**阶段，基于探究活动的成果，引导学生总结中国科技故事的 KEJI 叙述框架，明确每个部分的思考维度，同时梳理类比、数据人文化以及拟人化等语言表达技巧。在**迁移**阶段，通过布置小组活动，以“Tell the Manus Story”为主题，鼓励学生实践讲述中国科技故事。最后，在**评价**阶段，教师要求学生基于中国科技故事标准，对 Manus 故事进行互评、自评和师评，以夯实教学效果。

在以上五个阶段的教学设计中，我们系统应用了 CLIL（Content and Language Integrated Learning，内容与语言整合学习）教学理念，将学科知识、语言能力与思政教育有机融合，构建“以内容促语言、以语言承载价值”的协同学习路径。通过单元主题的多维展开，学生在获取中国科技发展前沿知识的同时，提升了跨文化表达与批判性思维能力；在深入语言实践中，理解并传递具有时代精神与国家立场的价值主张，真正实现语言学习与核心素养培育的双重目标，全面促进其知识理解力、语言表达力与价值判断力的融合发展。

2.2 本课时所选取的教材内容及其选取依据

如下表所示，本课时选取 2 个教学材料，第 1 个材料来自《新视野大学英语（第四版）视听说教程 3》，第 2 个材料为课外补充材料。

表 5. 本课时选取的教材内容及其选取依据

所用材料	材料来源	选取依据
材料 1	《新视野大学英语（第四版）视听说教程 3》第四单元 “Listening to China” 部分的 “An Introduction to BDS”	该听力材料清晰地展示了中国科技故事的叙述框架和内容。教师将利用该材料引出 KEJI 结构以及每部分内容的思考维度。
材料 2	英文版《地球的眼睛》（ <i>Eye beyond the sky</i> ）书籍第 11 章 “China’s FAST: ‘Eye of Heaven’”	该材料通过类比、数据人文化、拟人化语言的运用，生动形象讲述了天眼故事。教师通过引导学生分析该材料，输入有效讲好中国科技故事的语言脚手架。

2.3 本课时教学组织流程

本课时结合 5E 教学模式设计教学活动，教学组织流程如下表所示。

表 6. 本课时教学组织流程

教学环节	教学步骤
步骤 1: 引入	- 通过介绍中国的创新历史和现代技术成就，强调讲好中国科技故事的重要性，并为课程内容（科技故事讲述技巧）做铺垫。 - 以郑和为契机，通过“古今对话”，巧妙引出北斗主题，激发学生对北斗发展历程以及讲好中国科技故事的兴趣。
步骤 2: 探究 (框架、内容部分)	- 学生听 “An introduction to BDS”，每组负责一个部分的填空练习（P.57）（注：教师新增第一部分填空练习，总共 4 组）。 - 基于上述填空练习，小组讨论总结每部分主旨和细节内容。
步骤 3: 解释 (框架、内容部分)	- 根据每部分主旨，引导学生归纳科技故事叙述框架（KEJI 框架）。 - 根据每部分细节，引发学生思考科技故事框架中各个部分的讲述内容，比如： ● 知识（Knowledge）：技术的定义及其必要性。 ● 演进（Evolution）：技术的发展历程、关键里程碑及相关人物。 ● 论证（Justification）：技术的实际应用、影响及可能引发的社会问题。 ● 畅想（Imagination）：技术的未来发展及潜在应用。
步骤 4: 探究 (语言部分)	- 阅读讲义中下划线的三个句子。 - 观看 “China’s FAST: ‘Eye of Heaven’” 视频，重点关注以上三个句子与视频中对应句子的差异。

	3. 引导学生分析视频中的三个句子 (1) 句子 1: 通过提问引发思考探究 What has been done with millimeter precision in the video? What does the speaker compare millimeter precision to in order to explain it? (2) 句子 2: 通过提问以及图片引发思考探究: How does the video clarify the data of 30%? (3) 句子 3: 让学生再次聆听该句子, 并在黑板上绘制出句子所描述的场景, 以此激发学生的思考与探究。
步骤 5: 解释 (语言部分)	1. 句子 1: ● 根据学生回答, 解释语言策略 1: 运用类比方法清晰解释复杂行业术语和概念 ● 辅以翻译练习巩固策略 1 2. 句子 2: ● 根据学生回答以及图片思考, 解释语言策略 2: 通过数据人文化表达方式拉近与听众的距离 ● 辅以数据人文化练习巩固策略 2 3. 句子 3: ● 根据学生描绘场景, 解释语言策略 3: 运用拟人化手法形象呈现抽象概念
步骤 6: 迁移	1. 布置小组任务: 以 “Tell the Manus Story” 为主题, 每组负责 KEJI 框架的一个部分, 根据所学框架、内容以及语言要求完成中国科技故事讲述。具体如下: ● Group 1 - Knowledge: 负责介绍 Manus 的背景知识, 包括定义、技术的必要性以及相关的基础信息。 ● Group 2 - Evolution: 负责描述 Manus 的技术发展历程, 创建时间线并突出关键里程碑, 同时可以介绍参与研发的关键人物及其创新精神。 ● Group 3 - Justification: 负责阐述 Manus 技术的重要性, 包括实际应用及其对社会的影响。 ● Group 4 - Imagination: 负责展望 Manus 技术的未来发展及潜在应用, 帮助观众构建对未来的想象。 2. 每组需结合所学的语言策略 (如类比、数据人文化或拟人化) 使故事更具吸引力, 并在完成后准备展示。
步骤 7: 评价	根据中国科技故事的框架、内容、语言评价标准, 对 Manus 故事进行互评、自评和师评, 以夯实教学效果。

2.4 有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本课时通过**精选**教材听力材料、**改编**教材练习、**增加**中国天眼视频材料等方式，结合智慧教室的教学环境，不同程度地运用数智化技术，达成各教学目标的实现。具体如下：

首先，教材内容的选择精准且富有代表性。《新视野大学英语（第四版）视听说教程 3》第四单元 “What’s the big idea?” 中的 “An Introduction to BDS” 以及课外补充材料 “China’s FAST: ‘Eye of Heaven’”，分别从北斗系统和天眼技术切入，展现了中国科技在不同领域的卓越成就。这些材料不仅为学生提供了丰富的知识内容，还通过其清晰的叙述框架和生动的语言表达，为学生搭建了学习和模仿的范例。在教学过程中，教师引导学生深入分析这些材料，提取关键信息，归纳科技故事的 KEJI 叙述框架，同时关注语言表达技巧，如类比、数据人文化和拟人化等。这种对教材的深度挖掘和利用，帮助学生构建了系统的知识体系，也为他们后续自主讲述中国科技故事奠定了坚实基础。

其次，数智技术的有机融合为教学活动注入了新的活力与动能，极大提升了课堂的互动性与学习的针对性。在引入环节，通过设计 “郑和对话现代青年” 的虚拟情境对话，巧妙结合 AI 语音合成与视频剪辑技术，构建古今对话的多模态传播场景，使学生在轻松有趣的氛围中完成文化与科技的跨时空连接，激发其探究意识与学习兴趣。在探究阶段，依托智慧教室平台，师生以 “智能问答+多轮协商” 的方式开展以任务为导向的教学互动，包括关键词填空、英文翻译、多维表达训练与小组深度讨论等活动，调动了学生的学习主动性和合作意识。与此同时，教师还借助学习行为数据实时追踪学生的参与情况与理解状况，实现对教学节奏的动态调控与个性化指导。数智技术不仅拓展了课堂的时间与空间边界，也推动了教学方式从 “以教为主” 向 “以学为中心” 的深层转变。

最后，通过 “Tell the Manus Story” 小组任务与多元化的评价方式，学生在真实语境中实现了语言知识的迁移与综合能力的提升。该任务要求学生以小组为单位，围绕 Manus 智能体，搜集资料、设计结构、撰写演讲稿，并借助 AI 图文生成工具制作配套展示材料，最终完成一场有全球视野的英文推介演讲。评价方式上，注重过程记录与结果呈现相结合，学生不仅需提交任务成果，还需上传反思日志、Prompt 设计记录、演讲草稿等形成性材料，纳入数字化学习档案（e-Portfolio）中。教师与同伴通过 U 校园平台对演讲进行多维度评价，并生成可视化反馈图谱，帮助学生了解自身优势与待改进之处。通过这一全过程、多维度、智能化的学习任务，学生在知识理解、语言输出、表达策略与跨文化意识等方面均获得实质性成长，也在实践中增强了传播中国声音的能力与自信。

以上教学模式和过程不仅有助于学生深入理解中国科技的发展成就，还能够激发他们探索世界的热情，培养他们成为能够自信地讲述中国故事、与世界有效沟通的国际化人才，从而在国际舞台上更

好地传播中国声音，提升中国的国际影响力。

3. **教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的教学评价秉持“**教学评一体**”和“**评价即育人**”的核心理念，注重在教学设计中有机融入多样化评价环节。通过课堂提问、小组讨论展示和课堂练习等多种反馈形式，教师能够实时掌握学生对北斗系统、天眼以及人工智能体 Manus 等中国科技故事的叙述框架、内容理解和语言表达情况，并据此灵活调整教学策略，确保教学效果的最大化。同时，本课时实行多元化评价体系，结合师评、互评与自评，全面检验学生的学习成果与能力发展，促进学生在自我反思、团队协作和创新思维等方面的提升。评价过程不仅是学习成效的检验，更是育人的重要环节，帮助学生深刻理解中国科技故事的文化内涵和时代价值，激发其对中国科技进步的认同感与自豪感，增强讲述中国故事的使命感与跨文化传播责任意识，为传播中国声音和塑造良好国际形象奠定坚实基础。

此外，现代数智技术与智能教育平台的引入为评价赋予了新的活力和维度。教师利用智慧教室中的电子大屏、智能评价工具及在线协作平台（如 U 校园），实现对学生表现的实时采集和精准分析，显著提升评价的科学性与效率。数智化评价手段支持动态数据跟踪与可视化反馈，使教师能够全面把握学生学习轨迹和个体差异，促进个性化教学调整。同时，这些技术工具也增强了学生的参与感和互动体验，激励其积极投入学习与评价过程，推动形成良性循环的教学评价生态。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）

附件 1：本课时课堂学生讲义和练习

1. Listen to “An Introduction to BDS” and complete the tasks.

Sub-topic 1

In ancient times, Chinese sailors and navigators used the _____ to guide their voyages at sea.
 Nowadays, China has developed its own _____ the BDS. It is named after the Chinese name for the Big Dipper.

Sub-topic 2

Sub-topic 3

Multiple sectors	Widely applied in _____, agriculture, forestry, fishery, as well as _____ and mitigation
Various uses	Plays an _____ part of people's daily life: navigation and _____ communication
Impact	Serving the whole world as a reliable, essential technology

Sub-topic 4

In the new era, BDS will offer more _____ to better serve the world and _____

2. Core components of the KEJI structure.

Structure	Content
Knowledge	1. What is the technology about? 2. Why do we need the technology?
Evolution	1. How was the technology developed? 2. What are the key features of the technology at different stages? 3. Who are the key figures involved in its development?
Justification	1. How is the technology currently applied? 2. What is the impact of the technology? 3. Are there any debates on the technology?
Imagination	1. What is the prospect of their ongoing research on the technology? 2. What are the future applications and further benefits for the world?

3. Language strategies and exercises.

a. Watch and compare

- 1) He proposed a flexible design, comparing it to a “human eye” with millimeter precision.
- 2) About 30 percent of the cables would be pulled by the tension of more than 300 MPa.
- 3) The cauldron was adjusted to point deep into the universe.

b. Strategy 1 — Explain jargons with analogies

Analogy: explaining features using familiar examples

Typical sentence structures:

- ✧ The way A (does X) is similar/comparable to B (doing Y)
- ✧ A is to B what/as C is to D
- ✧ Just as A (does X), so B (does Y)

Translate: 北斗系统对日常生活的重要性，如同眼睛之于探险者。

c. Strategy 2 — Connect the audience by data humanization

Data humanization: explaining data with relatable human experiences

This algorithm isn't just 20% faster — it means *a farmer in Kenya can predict droughts before her crops die.*

Follow the sample sentence above and complete the following sentence:

BDS enables 5cm satellite imagery precision — it means _____

d. Strategy 3 — Visualize abstract ideas with personification

Personification: giving a human quality or characteristic to something which is not human

Common language skills:

- ✧ [Subject-Tech] + human action verbs (dance, think, run, etc.)
- ✧ Use emotive adjectives to modify technology (curious, excited, etc.)
- ✧ Employ direct speech or dialogue

4. Practice: Tell the Manus story

- Each group takes one element of the KEJI structure
- Use detailed information related to Manus
- Apply the language strategies of analogy, data humanization, or personification

5. Self-assessment checklist

Criteria		✓ or ✕
KEJI structure-related		
Enrich with more details		
Language Strategy	Analogy	
	Data Humanization	
	Personification	

- ☐ I can recognize the key features of BeiDou and FAST.
- ☐ I can identify the four core components of the KEJI structure in a tech story.
- ☐ I can tell a tech story following the KEJI structure with related details.
- ☐ I can use the language strategies of ANALOGY, DATA HUMANIZATION and PERSONIFICATION to make my story more appealing and engaging.
- ☐ I can demonstrate China's technological spirit and tell the tech stories of China appropriately and effectively.

附件 2：本课时补充视频原文

In 2002, scientists aimed to create the world's largest radio telescope. Traditional designs proved too heavy. Chief engineer Nan Rendong insisted, "We must innovate!" He proposed a flexible design, comparing it to a "human eye" with millimeter precision; that is, the deformation error cannot exceed the thickness of a nail cover. Other scientists deemed it extraordinary yet unachievable, gasping: "This is straight out of science fiction!" This visionary design led to China's Five-hundred-meter Aperture Spherical Telescope (FAST), now the largest globally, known as the "Eye of Heaven."

How did Chinese scientists surpass engineering limits to complete it?

Around 30% of the cables would be pulled by the tension of more than 300 MPa; Imagine having the weight of two automobiles rest on your fingernail. These cables function similarly to FAST's eye "muscles" and stringent safety standards ensure these muscles' longevity.

FAST opened to the public on September 25, 2016, after over five years of construction. People clustered on the viewing platform and stared at the feed cabin in this cauldron's exact center. Sunlight slid down as the feed cabin rose, and the cauldron gave off the appearance of being infused with life before beginning to dance in a manner that resembled a large eye peering into the depths of the universe. Thunderous applause erupted accompanying tears of joy rolling down. With the cauldron complete, the "Eye of Heaven" began its mission.

Chinese astronomers crafted this unique telescope with no prior models. This mega-structure signifies a miracle of architecture, as it was beyond human imagination at first and came into being by human wisdom and spirit at last.

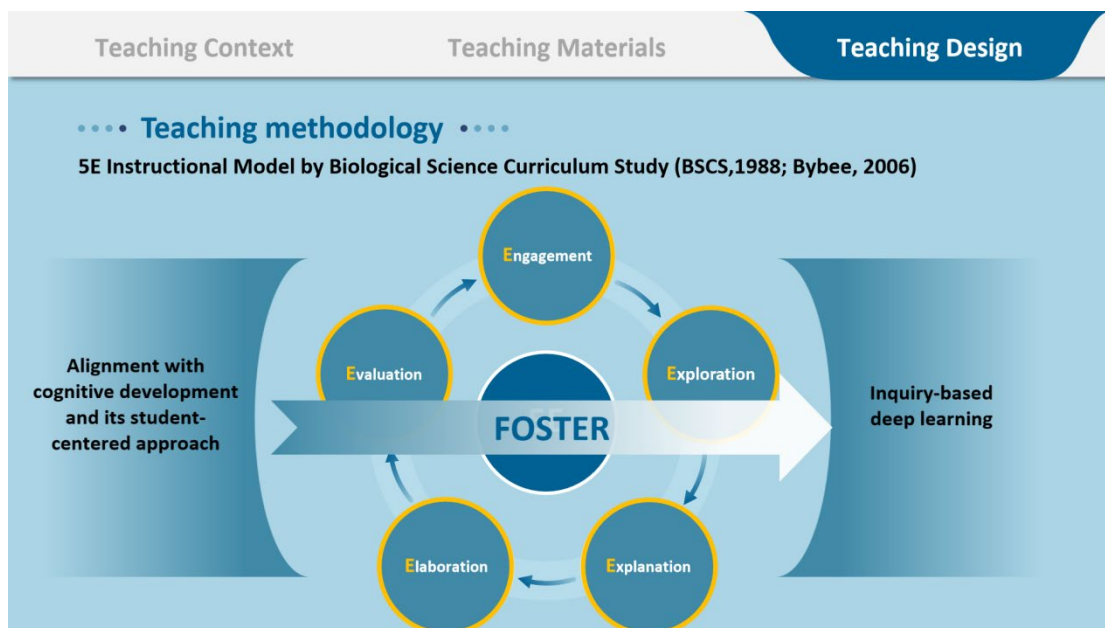
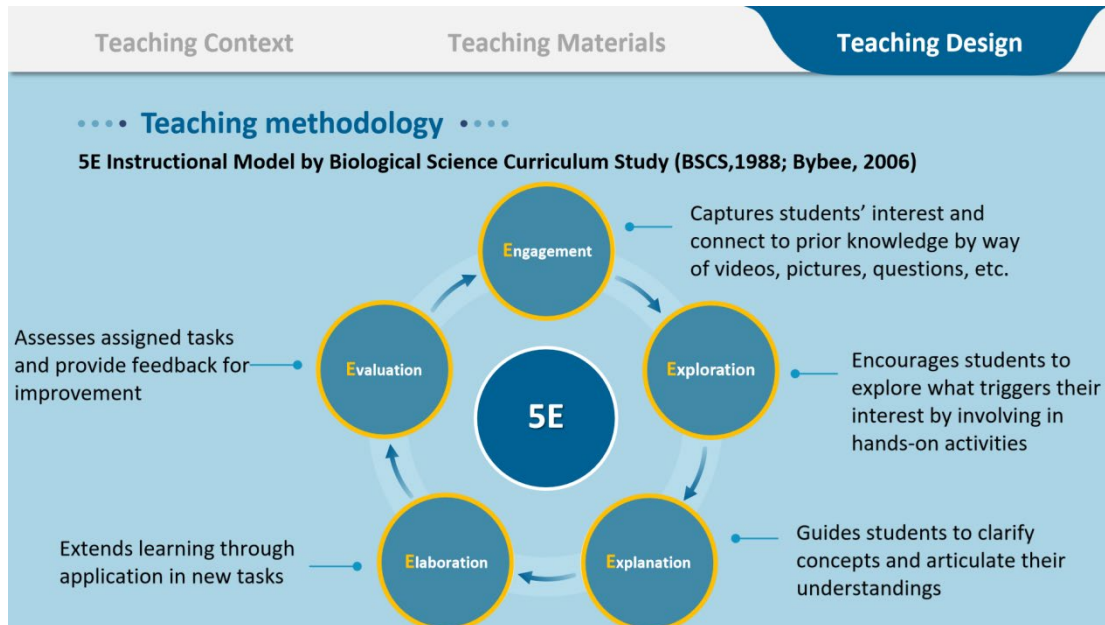
附件 3：本课时说课课件

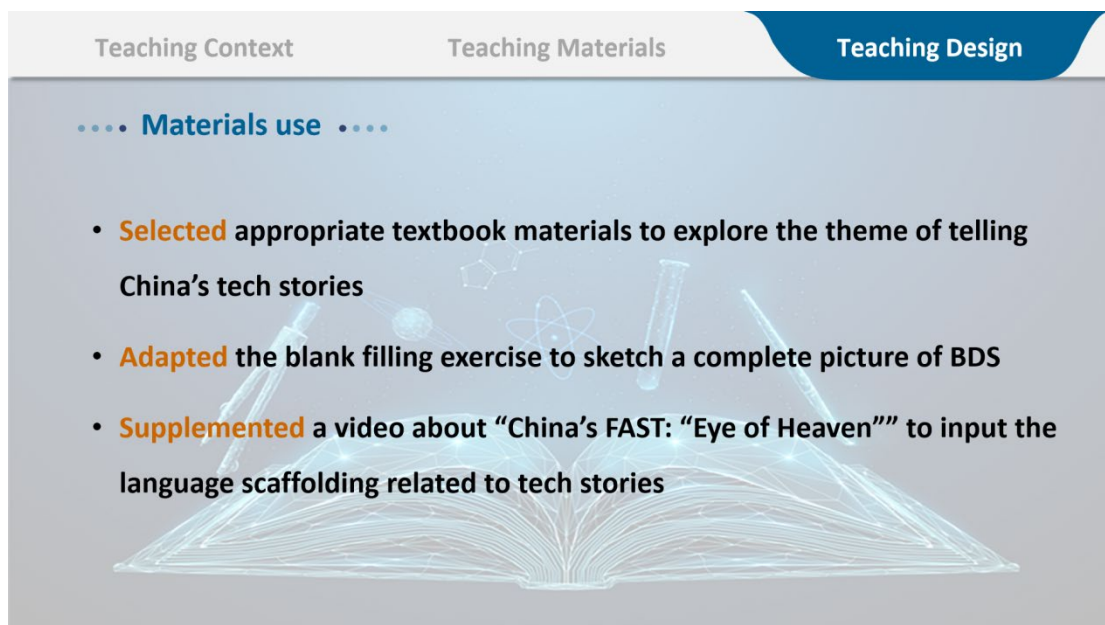
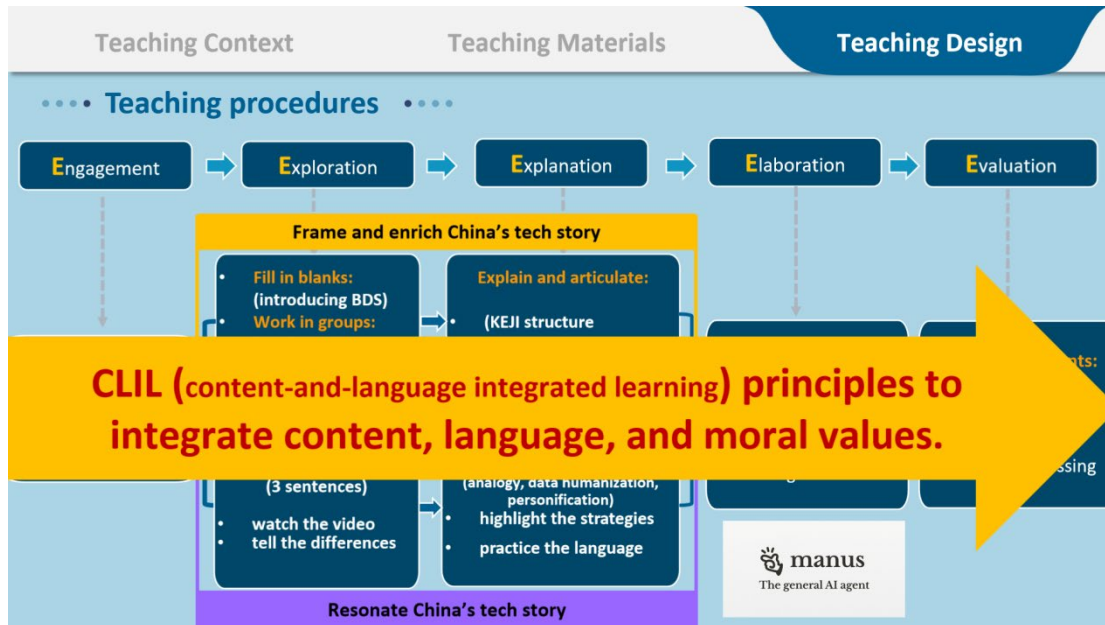


Teaching Context	Teaching Materials	Teaching Design
.... Target students  ▶ 1st year non-English majors ▶ English proficiency: CSE 4-5 ▶ Digital ability: strong ▶ Story-telling ability: needs improving		

Teaching Context	Teaching Materials	Teaching Design
.... The textbook and the topic  		

Teaching Context	Teaching Materials	Teaching Design
.... Teaching objectives Knowledge • Trace the technology development of Beidou • Recognize the features of Five-hundred-meter Aperture Spherical radio Telescope (FAST) • Identify the KEJI structure of a China's tech story Language • Use analogies to explain complex jargons • Implement data humanization to connect the audience • Employ personification to visualize abstract ideas Moral values • Learn the exploratory spirit from Chinese scientists • Tell China's tech stories appropriately and effectively • Participate in disseminating China's technological wisdom		







Teaching Context	Teaching Materials	Teaching Design
.... References - BSCS (1988). <i>Science for Life and Living</i>. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing Company. - Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness. <i>Colorado Springs, Co: BSCS</i>, 5, 88-98. - Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-language integrated learning: From practice to principles?. <i>Annual Review of Applied Linguistics</i>, 31, 182-204. - Joswick, C., & Hulings, M. (2024). A systematic review of BSCS 5E instructional model evidence. <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>, 22(1), 167-188. - Tarawneh, M. (2024). The effectiveness of the 5E instructional model on the academic achievement of 9th grade students towards learning English reading comprehension skills. <i>Dirasat: Human and Social Sciences</i>, 51(1), 305-313. - Vafaeikia, M., Marandi, S., & Siyyari, M. (2023). Exploring the role of 5E-based online activities in English language students' critical thinking and creativity. <i>Issues in Language Teaching</i>, 12(1), 1-31. - 郭杰. (2022). 5E模式在高校英语听力课堂教学中的应用研究. <i>现代英语</i>, 10, 5-8. - 刘志维、庄碧芸.(2023).“5E”教学模式应用于“综合英语”课程思政的教学研究. <i>浙江海洋大学学报（人文科学版）</i>, 40(6), 93-98. - 吴成军，张敏. (2010). 美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其基本特征. <i>课程·教材·教法</i>, (6), 8-12.		

Thank You !





Learning Objectives

- Knowledge**
 - **Trace** the technology development of Beidou
 - **Recognize** the features of Five-hundred-meter Aperture Spherical radio Telescope (FAST)
 - **Identify** the KEJI structure of a China's tech story
- Language**
 - **Use** analogies to explain complex jargons
 - **Implement** data humanization to connect the audience
 - **Employ** personification to visualize abstract ideas
- Values**
 - **Learn** the exploratory spirit from Chinese scientists
 - **Tell** China's tech stories appropriately and effectively
 - **Participate** in disseminating China's technological wisdom

★ Technological innovations enable China to go global



★ Let's meet Zheng He! ★

What interests you the most about him?



From Stars to Satellites

Ancient times:

- Compass
- Celestial navigation, e.g. the Big Dipper



From Stars to Satellites

Ancient times:

- Compass
- affected by metals
- Celestial navigation, e.g. the Big Dipper

hidden by heavy clouds



From Stars to Satellites



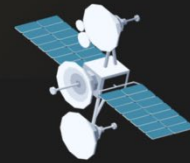
Ancient times

- Compass
- Sailing charts
- Celestial navigation, e.g. the Big Dipper



Modern times

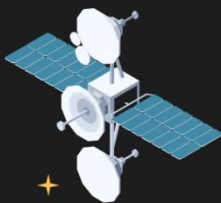
- Global Navigation Satellite System:
- BeiDou



Brainstorming



How much do you know about BeiDou?





Listen to the audio and fill in the blanks (P57)



Sub-topic 1

In ancient times, Chinese sailors and navigators used the _____ to guide their voyages at sea.
Nowadays, China has developed its own _____ the BDS. It is named after the Chinese name for the Big Dipper.

Sub-topic 3

Multiple sectors	Widely applied in _____, agriculture, forestry, fishery, as well as _____ and mitigation
Various uses	Plays an _____ part of people's daily life: navigation and _____ communication
Impact	Serving the whole world as a reliable, essential technology

Sub-topic 2



Sub-topic 4

In the new era, BDS will offer more _____ to better serve the world and _____



Listen to the audio and fill in the blanks (P57)

Sub-topic 1

In ancient times, Chinese sailors and navigators used the stars to guide their voyages at sea.
Nowadays, China has developed its own navigation system the BDS. It is named after the Chinese name for the Big Dipper.

Sub-topic 3

Multiple sectors	Widely applied in <u>transportation</u> , agriculture, forestry, fishery, as well as <u>disaster relief</u> and mitigation
Various uses	Plays an <u>integral</u> part of people's daily life: navigation and <u>short message</u> communication
Impact	Serving the whole world as a reliable, essential technology

Sub-topic 2



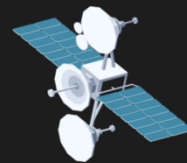
Sub-topic 4

In the new era, BDS will offer more innovative services to better serve the world and benefit all humanity

What's the main idea?

- 1 **K**nowledge — Background of BDS
- 2 **E**volution — Development of BDS
- 3 **J**ustification — Application and Impact of BDS
- 4 **I**magination — Future of BDS

The **KEJI** structure



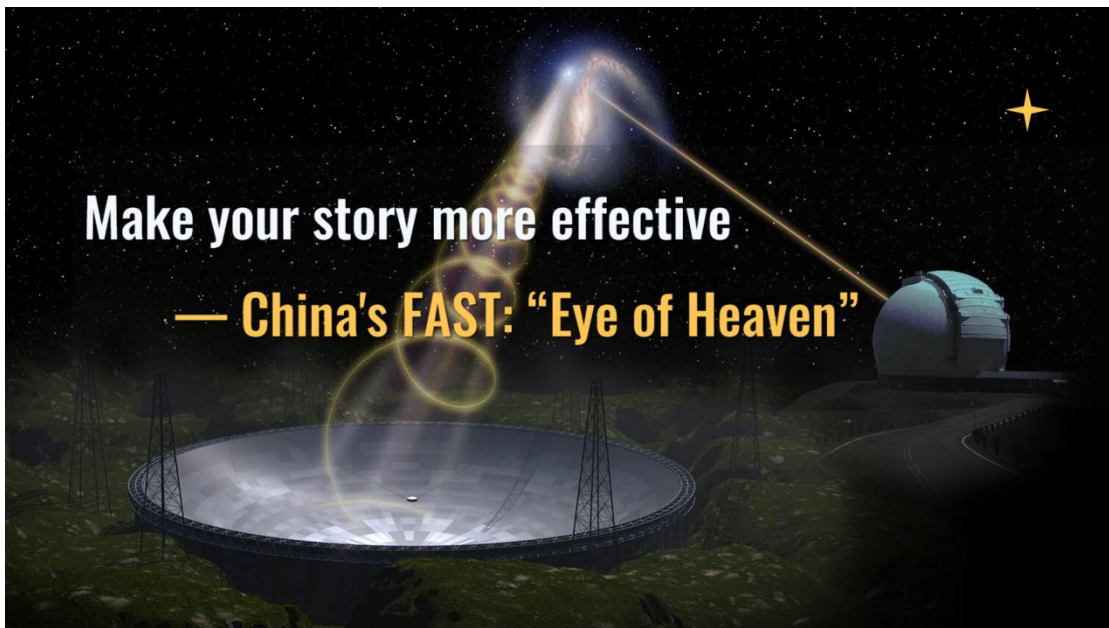
Structure	Content
K nowledge	1. What is the technology about? 2. Why do we need the technology?
E volution	1. How was the technology developed? 2. What are the key features of the technology at different stages? 3. Who are the key figures involved in its development?
J ustification	1. How is the technology currently applied? 2. What is the impact of the technology? 3. Are there any debates on the technology?
I magination	1. What is the prospect of their ongoing research on the technology? 2. What are the future applications and further benefits for the world?



How to tell the BeiDou story
more **effectively?**



Make your story more effective
— **China's FAST: "Eye of Heaven"**



✦ Watch and Compare

1. *He proposed a flexible design, comparing it to a “human eye” with millimeter precision*
2. *About 30 percent of the cables would be pulled by the tension of more than 300 MPa*
3. *The cauldron was adjusted to point deep into the universe*



✦ Strategy 1 — Explain jargons with analogies ✦

How can we explain “millimeter precision”?

Jargon

- He proposed a flexible design, comparing it to a “human eye” with millimeter precision; that is, the deformation error cannot exceed the thickness of a nail cover

Analogy

Explaining the features
using familiar examples

✦ Strategy 1 — Explain jargons with analogies ✦

- ★ In machine learning, the way computers learn from data is similar to how you organize a messy bookshelf.
- ★ Translate: 北斗系统对日常生活的重要性，如同眼睛之于探险者。
Sample answers: *The BeiDou system is to daily life what eyes are to an explorer.*

Strategy 1 — Explain jargons with analogies

Typical sentence structures:

- The way A (does X) is similar/comparable to B (doing Y)
- A is to B what/as C is to D
- Just as A (does X), so B (does Y)

Just as eyes offer “vision” for an explorer, so BeiDou provides precise positioning and navigation for daily life.

How does the video clarify the following data?

- *About 30 percent of the cables would be pulled by the tension of more than 300 MPa.*



✦ Strategy 2 — Connect the audience by data humanization ✦

Dry data

- About 30 percent of the cables would be pulled by the tension of more than 300 MPa. *Imagine having the weight of two automobiles rest on your fingernail.*

Relatable body
experience

✦ Strategy 2 — Connect the audience by data humanization ✦

Data humanization — explaining data with relatable human experiences

- ★ This algorithm isn't just 20% faster — it means a farmer in Kenya can predict droughts before her crops die.
- ★ BDS enables 5cm satellite imagery precision — it means ...
Sample answers: *workers at African Wildlife Reserve can acquire precise location of the endangered animals and save them.*

✦ Strategy 3 — Visualize abstract ideas with personification ✦



- *the cauldron was adjusted to point deep into the universe.*
- *the cauldron gave off the appearance of being **infused with life** before beginning to **dance** in a manner that resembled a **large eye peering** into the depths of the universe.*

FAST— curiosity & exploratory spirit

✦ Strategy 3 — Visualize abstract ideas with personification ✦

Personification — giving a human quality or characteristic to something which is not human

Common language skills:

- [Subject-Tech] + human action verbs (dance, think, run, etc.)
- Use emotive adjectives to modify technology (curious, excited, etc.)
- ✦ • Employ direct speech or dialogue ✦

✦ Strategy 3 — Visualize abstract ideas with personification

Personification — giving a human quality or characteristic

- ★ This AI assistant remembers your habits and anticipates your needs.
- ★ Quantum computing technology leaps forward, declaring, “now I can decipher genetic codes in seconds!”



Effective China's tech story



Work in groups: Tell the Manus story

- Each group takes one element of the KEJI structure
- Use detailed information related to Manus
- Apply the language strategies of analogy, data humanization, or personification



✦ Share your story in class

Criteria		✓ or ✗
KEJI structure-related		
Enrich with more details		
Language Strategy	Analogy	
	Data Humanization	
	Personification	

Assignment

- ★ Write a complete story of Manus AI Agent
- ★ Follow the KEJI structure and apply the language strategies
- ★ Present in class



Thank You!