

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语读写
教学对象	2024 级非英语专业本科
教学时长	6 课时
教材名称	新视野大学英语（第四版）读写教程 2 思政智慧版
参赛单元	第_2_册 第_3_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

我校是省属综合性应用型普通高校。学校按照“学程分段、方向分流、培养分类”的人才培养思路，实行“通识教育+学科专业教育+实践创新教育”的培养模式，形成了以文理为基础，工科为重点，着力打造师范教育和“健康+”等应用型专业集群的学科专业结构。学校深入实施国际化战略和对外开放行动计划，深入推进人才优先、创新驱动、特色发展、国际化发展战略。

外国语学院不断探索适合校情、学情的大学英语课程育人体系，以 CBI（内容依托）、OBE（成果导向）理念，密切对接专业人才培养，尤其结合工程专业认证、师范专业认证等学校重点工作，充分发挥通识教育的人才培养功能。同时，充分尊重大学英语语言课程的特点，采用 POA(产出导向)教学理念和教学方法，明确语言目标和育人目标，实现大学英语的课程育人功能。

（2）教学对象特点

本教学方案的授课对象为 2024 级食品质量与安全专业（中外合作办学）学生，其主要特点概

括为以下三方面。

①英语基础：该专业学生通过吸收学校和俄罗斯先进的办学理念和优质教育资源，发展成为食品科学领域具有国际视野的“应用型+”人才，服务国家战略和地方经济社会发展。学生高考英语成绩主要集中在 90-110 之间，但是有部分学生因基础、兴趣、动机等主客观原因造成的分差较大，甚至接近 100 分。阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级，语篇能力相对扎实。写作能力相当于《中国英语能力等级量表》中的 3 级，相对较弱，尤其是对于例证法写作的驾驭能力更为薄弱。

②学生需求：该专业学生具有较强的英语学习动机和期待。同时，学生需要接受用英语和俄语进行专业学习的训练，并且有部分学生已经获得进行海外交流学习的机会，因此需要用英语就多种社会话题和学术领域进行交流讨论，因此希望通过本课程提高英语产出能力，更好地运用英语进行专业学习和交流沟通。

③能力素养：该专业学生具备一定的跨文化沟通能力、数智素养和自主学习能力，能够较好适应数字化时代教学模式的需求，融入线上线下融合式教学。具有一定的审辩性思维能力，但缺乏一定的深度和广度，例如作为年轻一代的一份子，了解自己性格和能力的特点和优势，但是对于存在的问题和不足需要进一步理性认证并改进和完善。

（3）本课程时长

本课程面向非英语专业大学一、二年级，即 4 个学期，共 132 学时（其中大一两个学期为周 4 课时，大二两个学期为周 3 课时）。

（4）总体目标

①知识传授。本课程旨在全面培养学生的英语应用能力，使学生具有较高的听、说、读、写、译能力，学生能够用英语交流专业信息、发挥专业特长，毕业时和毕业后能够用英语有效地进行口头和书面交流，顺利开展工作。

②能力提升。本课程着力培养和提高学生的跨文化交际能力、思辨能力、自主学习能力、创新能力、数智应用能力和综合人文素养，增强学生的跨文化意识和良好的思辨能力。并能够坚持文明交流互鉴理念，尊重世界文化多样性，开展有礼有节的跨文化沟通。

③价值引领。引导学生坚定文化自信，增强文化认同，将个人发展、国家发展紧密相连，厚植国家情怀，拓展国际视野，讲好中国故事，成为“知中国、爱中国、讲中国”的国际传播人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元选自《新视野大学英语（第四版）读写教程》2 思政智慧版 Unit 3 The young generation: making a difference。本单元包括 3 篇课文材料，分别是 Text A: The young generation-the future of China, Text B: Understanding the young generation, 以及 Stories of China: Aiming to bring agriculture online。根据课时要求和主题统领原则，本单元分别选择 A、B 两篇文章进行讲授。并结合校情和学情，确定本单元教学目标设定如下：

（1）育人目标：

①通过了解中国年轻一代的特质和优点，感悟其在中国经济社会发展、科技进步以及综合国力提升等方面的作用。同时帮助学生形成正确的自我认知和自我意识，增强其社会责任感。

②帮助年轻一代理性认识在思维方式、人际关系等方面存在的不足，并能积极反思修正，重塑青年一代形象。

③运用对比分析法全面探究中西不同文化视角下对年轻人的评价，培养跨文化理解力以及综合思维能力，学会讲好“中国年轻一代的故事”和“世界 Z 世代故事”。

(2) 语言目标：

①识别、记忆并运用课文中与年轻一代特征相关的重点词汇和短语，丰富相关语言表达。

②识别篇章文体，即新闻特写，并定位新闻特写的基本要素（聚焦特定群体，采用深描，运用例证法等）在本单元课文中的体现，拓展语篇文体的识读能力。

③使用例证法写作方法，增强写作输出任务的说服力和逻辑性。

(3) 知识目标：

①列举并评价中国年轻一代以及世界青年 Z 世代的个性特点，理解其为世界经济和科技发展中所做贡献。

②描述中国青年一代生活的社会背景，以及社会各方面力量为年轻一代发展提供的弹性发展空间，寄予的深切期望。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

(1) 说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

①主要内容：本单元通过 A、B 两篇课文，全面且生动呈现了年轻一代的特点，这有助于学生在成长过程中获得更好的洞察力和自我意识。其中课文 A 为一篇新闻特写，其主题为：“年轻一代：中国的未来”，具体阐明了以即时通讯软件开发者为代表的中国年轻一代的惊人才能、强烈热情和高远志向。课文 B 主题为：“了解年轻一代”。通过一系列生动故事（轶事）描述了西方的年轻一代，展示了他们独特的特点，且提出应该以耐心、包容、平等沟通等方式和年轻一代的相处之道。

对于本单元的学习，**学生存在以下 3 个方面的短板**：**一是认知方面**：学生对于年轻一代的认知更多停留在其技术天才、网络达人等优势身份的层面，往往忽略自己在成长中与他人和社会相处中存在的种种问题。即便对于优势有所了解，但也不全面、不具体，只能简单罗列，不能深度分析。**二是能力方面**：学生对于文本深度分析能力不足，学以致用能力欠缺；对于写作，存在抵触、畏难以及思路不清、拓展不足的问题，尤其是对于例证法写作缺乏语言、结构等方面的不足。**三是素养方面**：年轻一代在某种程度上自满于惊人的天赋，张扬的个性，享受着包容的成长环境，但是也缺失了对于社会和人际应有的尊重，包容和适应。因此通过本单元的学习，教师应着重引导学生在全面了解年轻一代对社会经济发展做出的卓越贡献的同时，更应该客观理智地认识到在性格、人际相处等方面存在的问题与不足，并能够重塑年轻一代的积极形象。

其中**教学重点和难点**为：教会学生用例证法进行段落拓展以及篇章写作。

②课时分配

本单元共计 6 课时，以“我眼中的年轻一代”单元产出任务为导向，通过精准性、渐进性和多样性的促成活动，辅以多模态的教学资源，进行形式多样的课堂教学活动，并采用线上线上混合式教学设计，体现了语言目标、知识目标和育人目标的有机融合。

课时分配		教学内容
		课前：线上自主学习(Unit preview & Chinese view from Unipus)
Session 1 2 课时	驱动	单元任务场景：“五四青年节”来临，学校团委面向全体学生（含留学生）以“我眼中的年轻一代”为题开展征文活动。
	促成	教材写作资源(P65): Structured writing: an example essay (feature) 补充视频资源: What is Generation Z like?
Session 2 2 课时	促成	教材阅读资源（P57-58）：课文 A: The young generation: the future of China 补充视频资源：企业家精神
	评价	子任务 1: exhibit their unique strengths through feature writing
Session 3 2 课时	驱动	The problems in students' writing
	促成	教材阅读资源（P69-71）：Text B: Understanding the young generation 网络视频资源：The best advice for young generation 教师补充资源：transitional phrases for exemplification writing
	评价	即时评价：子任务 2: show and explain their weaknesses 即时评价：子任务 3: reshape their collective image 延时评价：单元产出任务 The young generation in my eyes

③设计理念与思路

本单元采用产出导向法，以完成单元写作任务为目标，通过真实场景任务驱动学生学习。同时，整合教材中本单元的思政元素，并有机融入主题统领下的其他思政元素，为学生全面了解年轻一代特点，讲好“年轻一代的故事”提供内容和观点支撑。另外，注重培养学生的思辨能力，引导学生多角度分析和应对问题。单元授课时，教师借助数智技术，提供多模态的、适切的学习资源和智能反馈，增强学习体验，提升学习效果效率。

以产出导向法(POA)为基础，提高教学效果。即 POA(Production-oriented Approach)，以“学用一体化”课堂为依托，设置具有真实交际意义的“五四青年节”征文活动为驱动场景，合理设置产出目标并分解为 3 个子目标，遵循精准性、渐进性和多样性的促成标准；进而又将子目标进行再次分解，达成细分性、可教性和逻辑性，并进行即时评价和延时评价，引导学生在尝试产出、发现问题、学习新知、即学即用、评价反思和产出佳作的过程中，实现语言能力和交际能力的综合培养。

产出导向法对于教学材料的选择遵循“选、调、改、增”原则。本单元教学设计选择了教材中的

内容作为主要促成材料，如深入挖掘课文 A 和课文 B 中西语境下年轻一代的优点，为学生“讲好中国/世界年轻一代的故事”提供内容促成。

落实课程思政，实现课程育人。通过深度分析和生动描述中国年轻一代的优势和特点，帮助学生形成积极认知和身份认同。通过例证法等写作方法的深度分析，培养学生良好的思维能力，开阔分析问题的角度。通过对课文 B 中对于西方语境下年轻一代的缺点与不足，启发学生反思自己存在的问题，并能提出积极的完善策略，从而实现语言知识传授、价值塑造和读写能力培养的统一，显性教育与隐性教育的统一，语言目标和育人目标的自然达成。

(2) 说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；

教学节段	教学步骤	教学流程及活动形式
第一次课 (2 课时，每课时 45 分钟)	课前：主题预热及基础知识学习	1. 学生自主学习 U 校园 preview 及 Chinese View 两个部分材料，以及网络视频资料“世界青年访谈《GEN+》-什么是 Z 世代？ 2. 学生通过 U 校园完成 Text A、vocabulary 和 understanding the text 三项预习任务。（个人）
	课中：单元产出任务	1. 呈现单元驱动场景及产出任务： (1) 教师呈现交际场景并介绍产出总任务：“五四”青年节到来之际，学校团委面向在校大学生进行征文活动，深度了解新时代大学生（包括学校 100 多名留学生），并以“我眼中的年轻一代”为题完成征文。 Unit project <ul style="list-style-type: none"> To celebrate the “May Fourth” Youth Day, the university’s Communist Youth League is planning a call for essay submissions. As an observer and a member of the young generation, please submit an original piece titled “<i>The Young Generation in My Eyes.</i>” The essay should demonstrate their real life, comprehensively include deep understanding for contemporary college students and insightful interviews with over 100 international students on campus.” (2) 学生尝试产出：基于课前视频和文本材料，学生进行课堂讨论并尝试写作。 (3) 学生发现“输出缺口”：年轻一代的优势是什么？缺点有哪些？如何克服缺点并重塑年轻一代的理想形象？ 2. 说明目标： (1) 教师明确产出总任务并分解单元任务：（议论文写作） 子任务 1: exhibit their unique strengths through feature writing（年轻一代的优点） 子任务 2: show and explain their weaknesses（年轻一代的缺点） 子任务 3: reshape their collective image（重塑群体形象） (2) 教师明确单元教学目标（语言目标、能力目标、育人目标）

3.单元主题预设:

教师引导学生分析单元题目的主题和关键词，单元材料的人物聚焦了哪个群体？这个群体对国家、社会乃至世界，有什么影响？

Unit 3 The young generation: making a difference

how to interpret 'make a difference' in the theme 'The young generation: making a difference'?

Essentially, 'make a difference' in this context highlights the potential of young people to be agents of positive change and contribute significantly to the future. It emphasizes their power to shape the world around them through their actions, ideas, and contributions.

✦ Answer

In the theme "The young generation: making a difference," "make a difference" refers to the positive impact young people can have on the world. It signifies their ability to contribute meaningfully to society, initiate positive change, and leave a lasting legacy. They can manifest in various ways, including:

1.子任务 1 内容促成:

(1) 师生从教材 preview 部分概括年轻一代的优势和特点（形容词和动词短语）。

Preview

Who will be the master of the world tomorrow? Undoubtedly, the young generation, for their strong passion as well as their potential and resourcefulness. A nation will prosper only when its young people thrive. The young people in China today are technologically talented and love to team up to get things done; they are innovative and like to challenge themselves; they think big but in the meantime are down to earth;

Preview

they are eager to share ideas and want to have their voice heard. Sometimes they are criticized but such criticism is not always justified. If you have noticed a trend in the way young people perform at work, you'll be extremely impressed. To tap into their talents, therefore, requires more understanding of their value system. Do you think you're very much like one of them? How would you evaluate yourself?

课中：单元写作任务内容与结构促成

(2) 师生观看视频“什么是 GEN Z? ”，并引导学生关注视频中关于“Z世代的特点”的语言点。

Detailed reading-1

Activity 2:
Watch the video clip and note down the ideas about how they define Gen Z.



Detailed understanding-1

1. ...very familiar with _____.
2. I would say _____ show the world that we _____ this _____ world.
3. I would say _____ spirit , because we are not _____ by any sort of _____ or _____. It's like we try to _____ the fetters things like that.

Detailed understanding-1

4. Gen Z is _____ enough to _____ everything and anything. Some people think we are _____, but we are not that _____. We just try to find a _____ way to _____ the problem faster and easier.
5. I think Gen Z is _____ diverse, because we live in a world where everything is influenced by _____.

		<p>2.单元任务结构促成:</p> <p>(1) 教师分析教材中 feature 的文体结构及特点 (采用例证法写作、聚焦特定的人物或者事件、对人物或事件进行深描)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #FFD700; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Writing style analysis</p></div> <p>Q2: How does a feature differ from the usual news articles? What characteristics does a good feature have?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="background-color: #FFA500; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Reference</p> <p>A feature usually focuses on <u>particular people</u>, places, and events. It covers topics <u>in depth</u>, going further than usual news articles, because it's not meant to report the latest breaking news but rather <u>take an in-depth look at a particular subject</u>.</p> <p>A good feature requires <u>specific and lively examples</u>, obtained from some <u>background research</u>, <u>interviews</u>, and <u>observations</u>.</p> </div> <p>(2) 师生观看“新时代青春力量闪耀巴黎奥运会”，共同分析视频中这一新闻特写聚焦了哪个群体？提及了哪些人物或事件？这些人物或事件以怎样的顺序呈现？</p> <p style="text-align: center;">Further experiencing</p> <p style="text-align: center;">particular people... in-depth examples interview...</p> 
	<p>课后:</p>	<p>(1) 根据 U 校园 Reading in detail 部分的提示深度预习 Text A</p> <p>(2) 拓展阅读:</p> <p>网络材料: OK Zoomers 还不错哟, Z 世代 (https://zhuanlan.zhihu.com/p/693933455)</p> <p>知网论文:</p> <ul style="list-style-type: none"> Z世代青年的形成背景与群体特征_何绍辉 断裂与弥合: 数智时代Z世代“轻社交”行为分析_孙涛涛 国际Z世代研究的热点与主题: 工作、生活与社会心态分析_乔丽娟 青年社交行为的困局与破局—...世代“现象级”社交模式分析_项久雨 生活样态与伦理选择: 影像中的Z世代_宋向阳 数字智能时代“Z世代”的工作自主性_贾文娟 <p>(3) 课外听力: BBC 听力 明智的当代年轻人! 原文出自: 2024 年 3 月 23 日《The Economist》culture 版块。</p>
<p>第二次课 (2 课</p>	<p>子任务 1 (年轻一</p>	<p>1.结构促成: 例证法写作形式</p> <p>(1) 教师分析教材 P65 an example essay 的例证法写作中两种例证, 即</p>

时，每课时 45 分钟)

代的优点) 语言、内容和结构促成

short example 和 lengthy example 的特点、形式和要求。

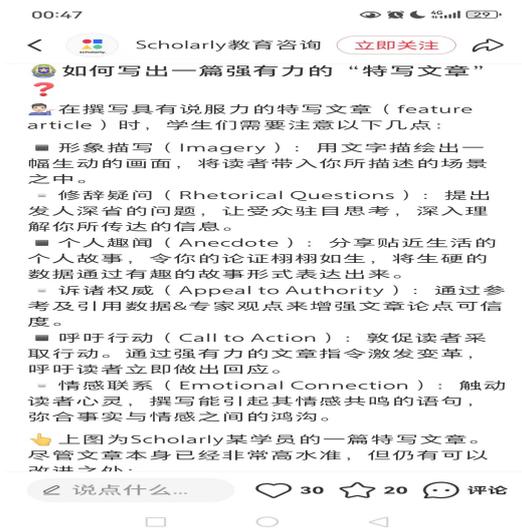
Detailed reading-2

Reference

- Para. 1 consists of **short examples** arranged in a series of seemingly discrete but actually related words and sentences. They all support the point that “these apps have already become part of their daily life”.
- Para. 4, however, only contains **one lengthy example** of “Shake”. It supports the point that “These young people admire creativity”.
- Either method can be used to develop the essay effectively.

(2) 师生实践: 以课文 A 中第 1 段 short example 和第 4 段 lengthy example 为例, 体会两种例子在 A 篇课文中分别支撑了什么主题, 段中句子如何拓展, 实现了什么写作效果。

(3) 教师补充: 为学生提供 feature 这一文体写作的关键要素。



2. 内容促成:

(1) 教师引导学生根据教材第二段中几个关键词概括的“年轻一代的优点”, 并在 P3-P6 段落中分析论证方法。

Section A Detailed study of the text

2 But **what** makes these apps **tick with** the masses? You may **shrug** your shoulders. **Here is** the secret sauce: The young generation in China created the perfect, user-friendly apps that meet people’s needs. They are working tirelessly with **their strong passion, amazing talents, unique work style, and high aspirations.**

(2) 教师补充段落中和“年轻一代的优点”有关的背景材料，学生观看并进行课堂陈述。

Detailed reading: Para. 3

- What are the four key factors of being an entrepreneur ?

attitude
creativity
relationship
organization



3.语言促成:

(1) 学生分组总结提炼“内容促成”部分核心语言表达。

如 “Strong Passion”这一优点，文中的核心表达包括：

They are working tirelessly with their strong passion...

Young people usually have a stronger passion for entrepreneurship.

They want to participate and be part of the action.

Their persistence in practicing the spirit of entrepreneurship is stunning.

(3) 学生个人完成教材 P76 collocation 部分语言知识练习。

< Practicing

Directions: Read the short interview about the young generation. Complete it with the words below based on the collocations from the texts.

impressive incredible invaluable
perceptive strong unique

Kevin: Being a young entrepreneur, how would you define the young generation today? As you know, there is much debate on their 1) _____ characteristics.

Peter: Well, here are some of the main characteristics to define this young generation. The one that stands out, I think, is their 2) _____ aspirations. Generally speaking, they are confident and ambitious. To them, there's no limit to what they can achieve. They have a(n) 3) _____ passion for innovation and at the same time hope their expectations can be matched with their 4) _____ talents.

Kevin: Teamwork is also high on the agenda of this generation. Is that right? I heard a lot of 5) _____ stories in this regard. They're all

4.作业布置:

(1) 课后完成子任务 1 “exhibit their unique strengths through feature writing”并提交 U 校园，进行延时评价。

(2) 预习课文 B，体会例证法写作的应用。

第三次课
(2 课
时，每课
子任务 2&3
(年轻一
代的缺点

课前：
根据 U 校园评价，教师发现共性问题，选择典型样本进行评阅，供课堂教学反馈。

时 45 分
钟)

及形象重
塑)
驱动、促成
和评价

1.任务驱动: 教师呈现典型样本, 引导学生发现存在问题: 内容不全面, 例证法使用结构不清晰。

2.语言和内容促成

(1) 促成活动 1-识别层次: 学生阅读课文 B 中 Para 1 中以及 2-5, 6-8 以及 9-11 几个段落中关于“年轻一代的缺点”及解决措施, 标记中相关的单词、短语和句子, 并总结各个部分的 main idea 和 details。

(3) 促成活动 2-实践层次: 学生小组讨论并分享自己的缺点与不足, 发送弹幕到雨课堂。并通过和 AI 对话, 发现适切的解决方案。



(2) 促成活动 3-巩固层次: 学生观看视频, 总结并点评年轻一代的缺点, 并小组讨论提出改进策略。



3.结构促成:

(1) 教师指导学生速读课文 B, 总结梳理每个故事的逻辑线。

02 Enabling ---exploring the text

3 Staying at our cottage recently, my husband and I were joined by my 20-year-old niece and her three best buddies for four days. We listened a lot to their dreams and schemes, as well as their self-evaluations. We were so amazed at their perceptive views, their **broad knowledge** of the world, and their impressive capability to use their cell phones. **story/anecdote** **ending**

4 The young ladies decided to have a beach fire and spent the evening chatting and renewing friendships. They undoubtedly had a lot of fun at the beach that night, but the next day, when my husband tried to build a fire for me, gosh, he discovered, rather than dragging fire logs to the beach, **the girls had burned every piece of kindling in the garage — something he had spent two days splitting logs to create!**

5 Though a little offended, my husband didn't complain at all. Looking at these cheerful young ladies, he whispered in my ear, "You know they were born and grew up in an entirely different world from ours, so we should be patient enough toward their behavior. I believe they'll become more mature and considerate later on." He's right. **Being patient is the best strategy for helping young people grow.** **solution**

(2) 师生共同完成表格，整理汇总 3 个故事的内容和要素。

02 Enabling ---exploring the text

weaknesses	examples	solutions	transitions
<u>inconsideration</u> (Para 3-5)	beach fire	patience	The following anecdote may serve as proof and illustrate this characteristic
<u>self-centeredness</u> (Para 7-8)	BBQ incident	clear rules	From an incident that is illustrative of this characteristic
<u>misunderstanding</u> (Para 10-11)	office conflict	mutual respect	?

(3) 教师补充例证法结构信号词以及语步。

02 Enabling --- enhancing writing

- R** **Realizing the weakness:** Despite being _____ (advantage), _____ (weakness) remains an issue.
- R** **Reflecting on the example:** This challenge can be vividly illustrated by _____ (example), where _____.
- R** **Resolving the problem:** To address this dilemma, _____ (action) can be helpful, because _____.
- R** **Reshaping collective images:** Ultimately, resolving this issue goes beyond _____, it represents _____.

02 Enabling ---enhancing writing

Transitions (Ways to introduce examples)

1. The example of sb. **best supports** the view /can serve as a **strong evidence** of sth.
2. An illustration may **make the point clear**.
3. Our daily life /history abounds with a great variety of examples, but **the most typical one** might be...
4. Examples abound in history /our daily life. However, I can think of **no better illustration than the following one**.

4. 学生课内限时完成子任务 2&子任务 3 课堂写作，并提交 U 校园。

5. 子任务 2&子任务 3 课堂评价

(1) 个人评价：学生自我修正，包括通过 Deepseek, ChatGPT 等语言模型进行修改润色。

(2) 同伴评价：教师提供修改清单，组织学生将修改后的文稿在班内随机发放修改。

03 Assessing-- Sample revising

Dimensions	Criteria	Yes	No
Content	The author has realized the weakness in the paragraph.		
	The author has provided in-depth illustration of the young generation's disrespectfulness.		
Structure	There is a clear topic sentence in the paragraph.		
	There is/are representative examples .		
	There is effective solution .		
Language	There is/are accurate transitional sentence(s) .		
	There is variety in vocabulary and sentence structure.		

(3) 师生评价：教师强调例证法语步及信号词，并提供教师写作版本，为学生提供语言和结构输入。

03 Assessing-- Sample revising Teacher's version

strength
Despite being **enthusiastic and innovative**, younger employees increasingly **dismiss senior colleagues' expertise**, generational friction in workplaces has **become a notable concern**. This can be **vividly illustrated** by A 2023 LinkedIn **example** survey, which revealed that 62% of Gen Z workers disregard mentorship from older peers, viewing traditional methods as "outdated." To bridge this gap, companies should establish reverse-mentoring programs where both generations exchange skills, **fostering mutual respect**. Ultimately, resolving this tension isn't just about efficiency—it's about **preserving institutional wisdom** while **embracing innovation** for sustainable progress. **sublimation**

	<p>6.教师总结单元主题: 学生观看视频, 总结视频要点:</p> <p style="text-align: center;">Watch a video clip and complete the following statements.</p> <p style="text-align: center;">Young people can make greater difference when they _____.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>have ideals dare to take responsibilities are able to bear hardships are willing to struggle</p> </div> </div> <p>7.延时评价:</p> <p>(1) 课后学生课堂子任务 2&子任务 3 第二稿写作及单元任务写作, 并上传 U 校园。</p> <p>(2) 教师选择典型样本, 就学生在段落拓展方面存在的问题进行精准分析, 并推优示范。</p> <p>8.课后拓展学习: 视频 Xi Jinping's speech at ceremony marking centenary of Communist Youth League of China, May 10, 2022 (—2022 年 5 月 10 日, 习近平在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的讲话)</p>
--	---

(3) 说明本单元教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能。

本单元教学设计依托 U 校园智慧教学云平台辅助教学实施全过程, 充分利用 Deepseek、ChatGPT 数智技术, 以及中国知网、网络资源等的优势, 优化学生学习过程、增进课堂互动协作、丰富教学资源形态。

教学步骤	教材使用	教学活动	数智技术使用
主题预热	P54	引导学生预设单元主题, 进行单元主题解读	通过 Deepseek 分析关键词 make a difference 的语体特色和概念内涵, 同时为学生提供 AI 辅助学习的生动案例。
子任务 1(年轻一代的优点)促成	P57-58	学生进行文本略读和细读, 梳理段落结构, 总结本篇议论文写作的内容和语言特点。	通过 Deepseek 对课文 A 进行文本细读, 总结梳理其提供的写作方法, 语言点归类, 语体特色, 修辞方法等, 同时提高学生的文本细读和批判性思维能力。
		学生观看各类视频, 研读相关论文及文本材料。	通过 U 校园云平台为学生预习和深度学习提供学伴支持, 以及各类多模态学习资源, 丰富学生对中国年轻一代

			的积极认知和多元理解，同时提升学生的身份自信。
子任务 1(年轻一代的优点)促成	P76	学生自主学习并完成该练习，补充课文 A 内容“年轻一代的优点”的语言点。	学生通过 U 校园云平台完成并提交，自测习得效果。
子任务 1(年轻一代的优点)促成	P65—66	讲解分析新闻特写体裁的要素和规则。	通过网络视频资源将教材中新闻特写体裁的讲解具象化。同时将视频中“年轻一代闪耀巴黎赛场”的拼搏精神内化，形成积极的心理认知。
子任务 2&3(年轻一代的缺点及解决措施)促成	P69-71	梳理 3 个 anecdote 的结构要素，完成对课文 B 的略读和研读。	通过哔哩哔哩资源学生能对“例证法”写作获得先前认知。 引导学生通过和 AI 即时对话提供并提供“年轻一代的缺点”的解决方案。 同时能够丰富学生“讲好年轻一代的故事”跨文化视角。
单元产出任务设定及评价	P67	修改产出任务，以满足 POA 四要素。	教师通过与 Deepseek 和 ChatGPT 不断对话，确定产出任务，以充分满足学情， 给学生提供真实的学习体验。
		进行智能系统写作任务评价。	教师引入智能测评系统，对学生的写作产出任务进行自动分析和评估，为学生提供个性化的学习建议和反馈。

总之，本单元教学设计充分体现技术赋能外语教学，一方面学生实现了学习过程的智能化，有效实现课前、课中、课后学习的全线串联，实现了柔性学习目标。同时，学生可以通过手机端或电脑端利用碎片化时间在 U 校园平台上进行视频观看、单词学习等，灵活的学习场景大大提升了学习体验。另外，数智技术也实现了教学资源的丰富化，教师通过 U 校园平台为学生提供立体化的学习内容，学生可以在平台上预习、复习、观看视频与微课、下载补充阅读材料与写作范文等，实现了从以课本为中心、以教师教学为中心向以学生学习为中心的转变。最后，数智技术赋能教师的在线反馈和范文推荐，可以对学生的学习情况进行全方位、多维度的评估，为教学改进提供数据支持，从而实现诊断性教学。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

（1）本单元的评价理念：本单元主要遵循形成性评价和终结性评价相结合、即时评价和延时评价相结合的评价理念。

形成性评价以学生为主体、以学习过程为线索，评价内容主要包括学生学习过程中包括课堂参与

度、文本解读能力、小组活动配合度、课堂展示的逻辑性和丰富性等方面,评价形式则包括师评、互评、自评等多种方式贯穿学习全过程,这一过程主要以即时评价为主。

而终结性评价则主要通过 U 校园平台对子任务 3 及单元产出任务进行延时评价,从而实现对学生的不同学习阶段写作掌握程度进行量化直观的评价。通过终结性评价,帮助学生发现在语言、内容和结构等方面存在的问题,从而改进下一阶段的学习;也帮助教师调整教学方案,实行诊断性教学,打破“学”与“评”的界限,实现以评促学、以评促教的教学效果。

评价阶段	评价内容	评价方式
Session 1	视频“什么是 Z 世代”的理解能力评价	师评+互评
	U 校园 3 项预习任务	机评
Session 2	学生文本理解与解读能力评价(口头)	师评+自评
	子任务 1 评价(写作)	师评+互评+大语言模型评价
Session 3	子任务 2 和 3 评价(写作)	自评+互评+师生合作评+机评
	学生展示评价(口头)	互评+师评
	单元产出任务评价(写作)	机评+大语言模型评价

子任务 2 和子任务 3 所需量表

Dimensions	Criteria	Yes	No
Content	The author has realized the weakness .		
	The author has provided in-depth illustration of the young generation's disrespectfulness.		
Structure	There is a clear topic sentence in the paragraph.		
	There is/are representative examples .		
	There is effective solution .		
Language	There is reasonable elevation .		
	There is/are accurate transitional sentence(s) .		
	There is variety in vocabulary and sentence structure.		

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标(说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标,以及该目标与单元教学目标间的关系)

(1) 说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标,即 4R

Realize the holistic characteristics of the young generation (能够对年轻一代有全面认识)

Reflect on examples and master exemplification writing (识别文体中的事例并掌握例证法写作)

Resolve personal challenges (能够解决个人成长中的困难和挑战)

Reshape your self-image (重塑自我形象)

(2) 该目标与单元教学目标间的关系

本课时教学目标是单元教学目标的具体化和阶段化,二者呈现一脉相承的逻辑进阶。

教学目标	展示环节目标	单元教学目标
育人目标	课时目标 1: 能够对年轻一代有全面认识。 教学活动: 教师反馈,学生在写作任务中列举了年轻一代的优点,而对于其缺点呈现不足,启发学生应以全面视角去分析问题。	①通过了解中国年轻一代的特质和优点,感悟其在中国经济社会发展、科技进步以及综合国力提升等方面的作用,形成正确的自我认知和自我意识,增强社会责任感。
	课时目标 3 和 4: 能够解决个人成长中的困难和挑战并重塑自我形象。 教学活动: 通过自我认知,小组讨论以及与 AI 对话,学生发现自己成长中的缺点与不足,并积极改进,重塑年轻一代形象。	②理性认识年轻一代在思维方式、人际关系等方面存在的不足,并能积极反思修正,重塑青年一代形象。
	教学活动: 从 A、B 两篇课文中写作视角的差异,引导学生关注其背后的文化差异,学会从中西文化语境下关注年轻一代的特点和差异,能够讲好“年轻一代的故事”。	③运用对比分析法全面探究中西不同文化视角下对年轻人的评价,培养跨文化理解力以及综合思维能力,学会讲好“中国年轻一代的故事”和“世界 Z 世代故事”。
语言目标	课时目标 2: 识别文体中的事例并掌握例证法写作。 教学活动: 定位文中例证法信号词,如“ 例证事件 ”类词汇和短语, anecdote, incident, story 等;“ 例证作用 ”类短语和句式,如 serve as proof and illustrate this characteristic..., 以及 例证法效果类 , 如 Being patient is the best strategy for...; 教师补充例证法信号词,如 An illustration may make the point clear; 教师总结例证法语步,即 topic sentence → typical example → transitions → solution sublimation.	①识别、记忆并运用课文中与年轻一代特征相关的重点词汇和短语,丰富相关语言表达。
		②识别篇章文体,即新闻特写,并定位新闻特写的基本要素(聚焦特定群体,采用深描,运用例证法等)在本单元课文中的体现,拓展语篇文体的识读能力。
知识目标	课时目标 1: 能够对年轻一代有全面认识。 教学活动: 定位阅读识别年轻人的个性特点,如 They are gifted with technology and crazy about..., 以及所处的社会背景 Society has been	①列举并评价中国年轻一代以及世界青年 Z 世代的个性特点,理解其为世界经济和科技发展中所做贡献。
		②描述中国青年一代生活的社会背景,以及社会各方面力量为年轻一代发展提供的弹性发展空间,寄予的深

	making little noises about..., showing criticism..., not considerate of others, self-centeredness, disrespect of others 等。	切期望。
--	--	------

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

（1）说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；

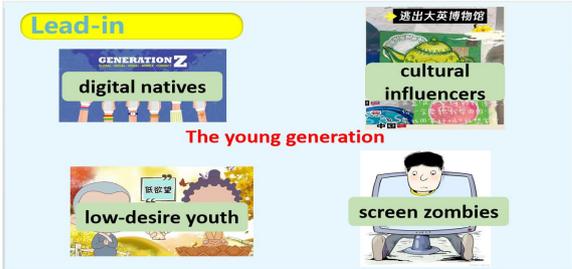
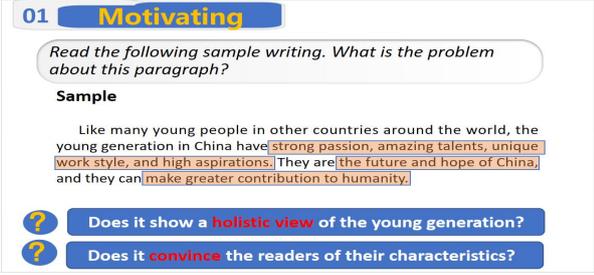
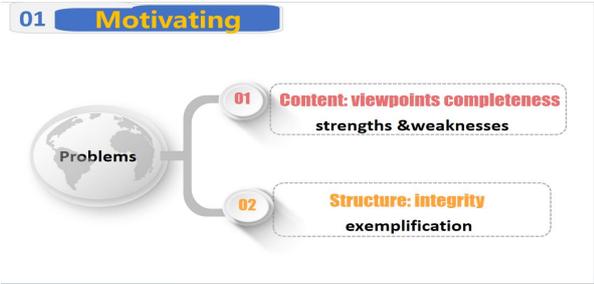
本课时采用**产出导向法(POA)**，坚持“学用一体”，从学生实际出发，以具有真实交际意义的“学校征文”任务为驱动，深度挖掘教材内容、适度融入拓展素材，通过精准、渐进、多样的活动为学生搭建“脚手架”，通过“发现问题—教师讲解—修改样本—再次提交作业”的教学步骤，提高学生的产出质量。课程思政元素有机融入语言学习，通过文本的深入解读剖析，培养学生的语言逻辑思维能力，通过对年轻一代多维深入的了解，并通过“**认识自我、反思自我、挑战自我、重塑自我**”的逻辑进阶，提升学生的身份认同与自信，实现语言目标与育人目标的有机融合。

在**学习评价**方面，本环节遵循 **Assessment as learning** 的评价理念，综合使用师生合作评价、机评、自评、师评以及同伴评价的多种方法，在学生完成项目并进行自我评价与同伴互评，辅以教师总结性评价及 AI 数智工具生成性评价，确保学生实现知识与技能的学习。

在**工具使用**方面，本环节秉持 **AI for learning** 的方法，将 AI 的使用融入到学习与评价各方面。一方面 AI 辅助学生学习，通过 AI 对学生实践中出现的语言问题进行示范型评价；另一方面，通过 AI 辅助教师教学，为课堂活动提供教学素材，同时树立科学、批判性的数智赋能的学习观、科研观。

教学步骤	教材使用	选取内容	选取依据
子任务 2&3 (年轻一代的缺点及解决措施) 促成	P69-71	para 1	为促成任务提供背景知识和观点。
		Para 2-5	分别梳理 3 个 anecdote 的结构要素，完成对课文 B 的略读和研读。
		Para 5-8	
		Para 9-11	
单元产出任务设定及评价	P67	Structured writing 部分 Topic : Young people in my eyes	根据单元主题和教学材料，借鉴这一内容修改产出任务，以满足 POA 四要素。
		Structured writing 部分	
		Topic: Young people: reshaping our society	

(2) 说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；

教学步骤及时长	教学步骤与活动	设计意图
1. 导入 (1 min)	<p>图说年轻一代的形象。</p> 	<p>从优缺点两个方面为学生直观展示年轻一代的形象。</p>
2. 复习 (1 min)	<p>回顾上节重点内容：年轻一代的优点。</p> <p>Unit project</p> <ul style="list-style-type: none"> Complete an essay <i>the young generation in my eyes</i>, using vivid examples and following the outline : (1) exhibit their unique strengths through feature writing <ul style="list-style-type: none"> strong passion amazing talents unique work style high aspirations 	<p>复习回顾前节重点，并过渡到子任务 2 和 3 的促成活动。</p>
3. 发现问题 (2 mins)	<p>1.展示学生写作样本，学生分析存在的问题； 2.教师呈现典型样本，引导学生发现问题：内容不全面，例证法使用结构不清晰。</p>   <p>3.引出本课时学习内容和目标。</p>	<p>从学生写作中的真实问题出发，引发学生的学习兴趣，创造“饥饿感”。</p>

<p>4.课文探究 (即结构促成) (10 mins)</p>	<p>1.定位并梳理文章中3个例证的主要结构和要素主体段落写作结构: topic sentence, typical example, transitions, solution 以及 sublimation:</p> <div data-bbox="379 353 1027 689" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>02 Enabling ---exploring the text</p> <p>Convincing---examples</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>examples</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ short examples (list, data...) ✓ lengthy examples (stories, historical events, classic plots in literary works...) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>exemplification</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ clear topic sentence (weakness) ✓ representative example ✓ transitional sentence ✓ effective solution ✓ reasonable sublimation </td> </tr> </table> </div> <p>2.教师引导学生以第3个 anecdote 为例进行段落拓展写作:</p> <div data-bbox="480 815 963 1050" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>03 Assessing-- Sample revising</p> <p>Revise the essay with the method of exemplification on the topic of young people's disrespect for experience in the workplace.</p> </div> <p>3.教师补充例证法写作的信号词, 总结例证法写作语步, 强调论证结构的规范意识。</p> <div data-bbox="373 1234 1027 1554" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>02 Enabling ---enhancing writing</p> <p>Transitions (Ways to introduce examples)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The example of sb. best supports the view /can serve as a strong evidence of sth. 2. An illustration may make the point clear. 3. Our daily life /history abounds with a great variety of examples, but the most typical one might be... 4. Examples abound in history /our daily life. However, I can think of no better illustration than the following one. </div>	<p>examples</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ short examples (list, data...) ✓ lengthy examples (stories, historical events, classic plots in literary works...) 	<p>exemplification</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ clear topic sentence (weakness) ✓ representative example ✓ transitional sentence ✓ effective solution ✓ reasonable sublimation 	<p>教师从例证法五个要素不断促成其写作结构, 并结合单元主题, 聚焦文章3个 anecdote 其中之一, 既保证了促成的渐进性, 精准性, 又保证了促成的逻辑性, 实现了可教性。</p>
<p>examples</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ short examples (list, data...) ✓ lengthy examples (stories, historical events, classic plots in literary works...) 	<p>exemplification</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ clear topic sentence (weakness) ✓ representative example ✓ transitional sentence ✓ effective solution ✓ reasonable sublimation 			
	<p>1.教师引导学生分析文中3个 anecdote 论证的年轻一代存在的问题:</p> <p>语言促成活动 1-识别层次: 学生阅读课文 B 中 para 1 中以及 2-5, 6-8 以及 9-11 几个段落中关于“年轻一代的缺点”及解决措施, 标记中相关的单词、短语和句子, 并总结例证法5要素的信号词, 如 anecdote, not considerate of others,</p>	<p>教师引导学生深度分析文本, 提炼文章的语言和, 融合产出任务内容, 形成“年轻一代的缺点”的例证法写作思路拓展。</p>		

5. 主题讨论
(语言和
内容促成)(15
mins)

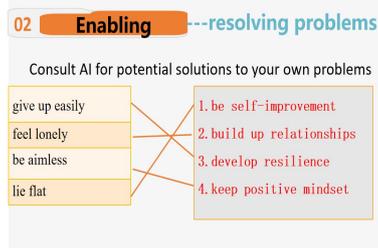
serve as proof and illustrate...。

2. 通过学生头脑风暴+小组分享, 剖析当代青年的真实挑战;
语言促成活动 2-实践层次: 学生小组讨论并分享自己的缺
点与不足, 发送弹幕到雨课堂。



3. 学生通过和 AI 互动, 发现自身存在的问题并学习如何改
变和提升;

语言促成活动 3-巩固层次: 学生观看视频, 总结并点评年
轻一代的缺点, 并小组讨论提出改进策略。



4. 教师示范如何以“代际之间的歧视”话题进行例证法写作;

03 Assessing-- Sample revising **Teacher's version**

strength

Despite **being enthusiastic and innovative**, younger employees increasingly **dismiss senior colleagues' expertise**, generational friction in workplaces **has become a notable concern**. This can **be vividly illustrated by** A 2023 LinkedIn **example** survey, which revealed that 62% of Gen Z workers disregard mentorship from older peers, viewing traditional methods as "outdated." To bridge this gap, companies should establish reverse-mentoring programs where both generations exchange skills, **fostering mutual respect**. Ultimately, resolving this tension isn't just about efficiency—it's about **preserving** institutional **wisdom** while **embracing innovation** for sustainable progress. **sublimation**

weakness/topic

Solution

同时帮助学生在语言习得的过程中自然融入课程思政元素, 并能够从跨文化视角形成拓展思维, 了解世界青年, 帮助学生讲好中国和世界年轻一代的故事。

5.学生结对讨论如何重塑年轻一代形象并进行大班分享。



6.评价（样本修改）（8 mins）

- 1.师生制定评价量表：给出“段落写作评价量表”，学生完成样本修改并通过雨课堂投稿分享；
- 2.开展“双评机制”：同伴互评（关注结构清晰度、例证相关性）+教师推优评价（提出需改进之处），展示示范修改版本。

03 Assessing-- Sample revising

Dimensions	Criteria	Yes	No
Content	The author has realized the weakness in the paragraph.		
	The author has provided in-depth illustration of the young generation's disrespectfulness.		
	There is a clear topic sentence in the paragraph.		
Structure	There is/are representative examples .		
	There is effective solution .		
	There is reasonable sublimation .		
Language	There is/are accurate transitional sentence(s) .		
	There is variety in vocabulary and sentence structure.		

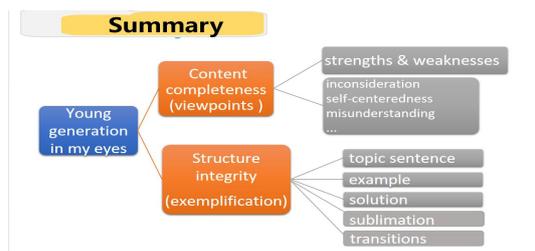
帮助学生发现在语言、内容和结构等方面存在的问题，从而改进下一阶段的学习；也帮助教师调整教学方案，实行诊断性教学，打破“学”与“评”的界限，实现以评促学、以评促教的教学效果。

7.总结

（1 min）

总结本课时重点：

- 1.语言技能：重申“五要素”例证法写作框架；
- 2.价值引领：辩证看待年轻一代的优缺点、激励学生以“优势赋能+短板迭代”模式，重塑新时代青年形象。



8.作业

（1 min）

- 1.完成作文修改，提交 U 校园；
- 2.阅读文献，思考如何在自己日常学习和生活中发挥优势，弥补短板，争做优秀的社会主义建设者和接班人。

	<p>Assignment</p> <p>Revise and post your writing on U-campus.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensions</th> <th>Criteria</th> <th>Yes</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Content</td> <td>The author has realized the <i>weakness</i>.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The author has provided <i>in-depth illustration</i> of the young generation's disrespectfulness.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>There is a <i>clear topic sentence</i> in the paragraph.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Structure</td> <td>There <i>is/are</i> representative <i>examples</i>.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>There is <i>effective solution</i>.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Language</td> <td>There is <i>reasonable elevation</i>.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>There <i>is/are</i> <i>accurate transitional sentence(s)</i>.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">There is variety in vocabulary and sentence structure.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensions	Criteria	Yes	No	Content	The author has realized the <i>weakness</i> .			The author has provided <i>in-depth illustration</i> of the young generation's disrespectfulness.			There is a <i>clear topic sentence</i> in the paragraph.			Structure	There <i>is/are</i> representative <i>examples</i> .			There is <i>effective solution</i> .			Language	There is <i>reasonable elevation</i> .			There <i>is/are</i> <i>accurate transitional sentence(s)</i> .			There is variety in vocabulary and sentence structure.					<p>有理想 敢担当 能吃苦 肯奋斗</p>
Dimensions	Criteria	Yes	No																																
Content	The author has realized the <i>weakness</i> .																																		
	The author has provided <i>in-depth illustration</i> of the young generation's disrespectfulness.																																		
	There is a <i>clear topic sentence</i> in the paragraph.																																		
Structure	There <i>is/are</i> representative <i>examples</i> .																																		
	There is <i>effective solution</i> .																																		
Language	There is <i>reasonable elevation</i> .																																		
	There <i>is/are</i> <i>accurate transitional sentence(s)</i> .																																		
There is variety in vocabulary and sentence structure.																																			

(3) 说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能。

教学步骤	教材使用	教学活动	数智技术使用
子任务 2&3(年轻一代的缺点及解决措施)促成	P69-71: Para 2-5 Para 6-8 Para 9-11	分别梳理 3 个 anecdotes, 即年轻一代的 “inconsideration” “self-centeredness” 和 “disrespect” 的结构要素, 完成对课文 B 的略读和研读。	通过哗站视频资源学生能对“例证法”写作获得先前认知, 降低认知负荷, 提升学习兴趣。 引导学生通过和 AI 即时对话提供并提供“年轻一代的缺点”的解决方案。 同时能够丰富学生“讲好年轻一代的故事”跨文化视角。
单元产出任务设定及评价	P67: Topic 1 “Young people in my eyes” 和 Topic 2 “Young people: reshaping our society”	借鉴这两个话题, 根据单元其他教学材料, 将产出任务修改为 “Young generation in my eyes”, 以满足 POA 四要素。 进行 U 校园智慧云平台测试系统进行产出任务评价。	教师通过与 Deepseek 和 ChatGpt 不断对话, 确定产出任务, 以充分满足学情, 给学生提供真实的学习体验。 教师利用智能测评系统, 对学生的写作产出任务进行自动分析和评估, 为学生提供个性化的学习建议和反馈, 提升学生“讲好年轻一代故事”的语言能力。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数智化测评手段或工具, 提高评价的有效性 & 科学性)

(1) 本课时评价理念与评价方式

本单元主要采用形成性评价和终结性评价相结合、即时评价和延时评价相结合的评价理念。

形成性评价内容主要包括学生学习过程中包括课堂参与度、文本解读能力、课堂展示的逻辑性和丰富性等方面, 评价形式则包括师评、互评、自评等多种方式贯穿学习全过程, 这一过程主要以即时评价为主。

终结性评价则主要通过 U 校园平台对子任务 2 和任务 3 进行延时评价, 帮助学生发现在语言、内容和结构等方面存在的问题, 从而改进下一阶段的学习; 也帮助教师调整教学方案, 实行诊断性教学, 打破“学”与“评”的界限, 实现以评促学、以评促教的教学效果。

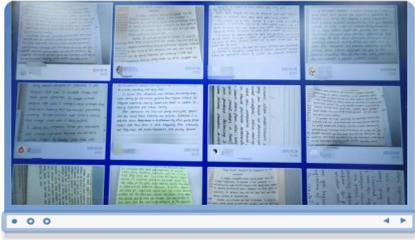
(2) 本课时所用评价量表

Dimensions	Criteria	Yes	No
Content	The author has realized the weakness in the paragraph.		
	The author has provided in-depth illustration of the young generation's disrespectfulness.		
Structure	There is a clear topic sentence in the paragraph.		
	There is/are representative examples .		
	There is effective solution .		
	There is reasonable sublimation .		
Language	There is/are accurate transitional sentence(s) .		
	There is variety in vocabulary and sentence structure.		

(3) 本课时运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性

本课时设计顺应教育信息化发展趋势，使用多种数智赋能手段，提升教学的质量和效率。本课时教学设计中应用到的数智赋能手段如下表所示：

评价阶段	评价内容	评价方式	评价意图
课前	子任务 1 评价	U 校园系统评价	延时评价学生的产出任务，为下一节段的驱动任务做好准备。
课中	学生和 AI 交流的“对于缺点的改进建议”	聚焦问题，和语言大模型不断协商对话	<p>提高学生的人机互动协商能力，尤其提升学生的问商。</p>
	子任务 2 和 3 评价（写作）	自评+互评+师生合作评+机评	U 校园生成子任务 2 和 3 成绩

			
	<p>学生展示评价 (口头)</p>	<p>同伴互评 教师点评 雨课堂投屏</p>	<p>学生通过雨课堂进行投稿，实时记录学习数据</p> 
<p>课后</p>	<p>子任务 2 和 3 评价</p>	<p>U 校园智慧评价系统 大语言模型 (Deepseek, ChatGPT 等)</p>	
	<p>单元产出任务 总体评价</p>	<p>U 校园智慧评价系统</p>	

本课时评价过程，一方面通过雨课堂的投稿功能记录学生阶段性写作任务完成情况，即即时评价；二是使用大语言模型对教学材料进行深度解读，以及对学生的即时学习提供学伴支持；三是通过 U 校园平台测试的功能，进行延时性评价，即时生成成绩，为教师的教学反思和诊断性教学提供了合理迅捷的数据支撑。

参考文献:

1. Brian Tomlinson. Materials development for language learning and teaching[J]. Language Teaching, 2012(02).
2. AM Guerrettaz&B Johnston. Materials in the Classroom Ecology [J].The Modern Language Journal, 2013(97).
3. 何莲珍.从教材入手落实大学外语课程思政[J]. 外语教育研究前沿, 2022 (05) .
4. 文秋芳, 孙曙光.产出导向法驱动场景设计要素解析[J]. 外语教育研究前沿, 2020 (03) .
5. 文秋芳.“产出导向法” 教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017 (05) .
6. 邱琳.POA 教学材料使用研究: 选择与转化输入材料过程及评价[J]. 中国外语教育, 2017 (05) .
7. 孙曙光.“产出导向法” 中师生合作评价原则例析[J].中国外语教育, 2017 (05) .
8. 胡杰辉. 思政育人理念下的大学英语听说读写一体化设计[R]. 南京, 2023-04-09.
9. 李冬青.ChatGPT 支持下的人机协同产出导向法教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2024 (04) .
10. 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024 (01) .
11. 任 远, 刘正光.二次开发外语教材内容服务课程思政[J]. 上海理工大学学报, 2021 (12) .

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)