

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 IV
教学对象	非英语专业大二学生
教学时长	5 学时
教材名称	新视野大学英语（第四版）读写教程·思政智慧版 4
参赛单元	第 4 册 第 1 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

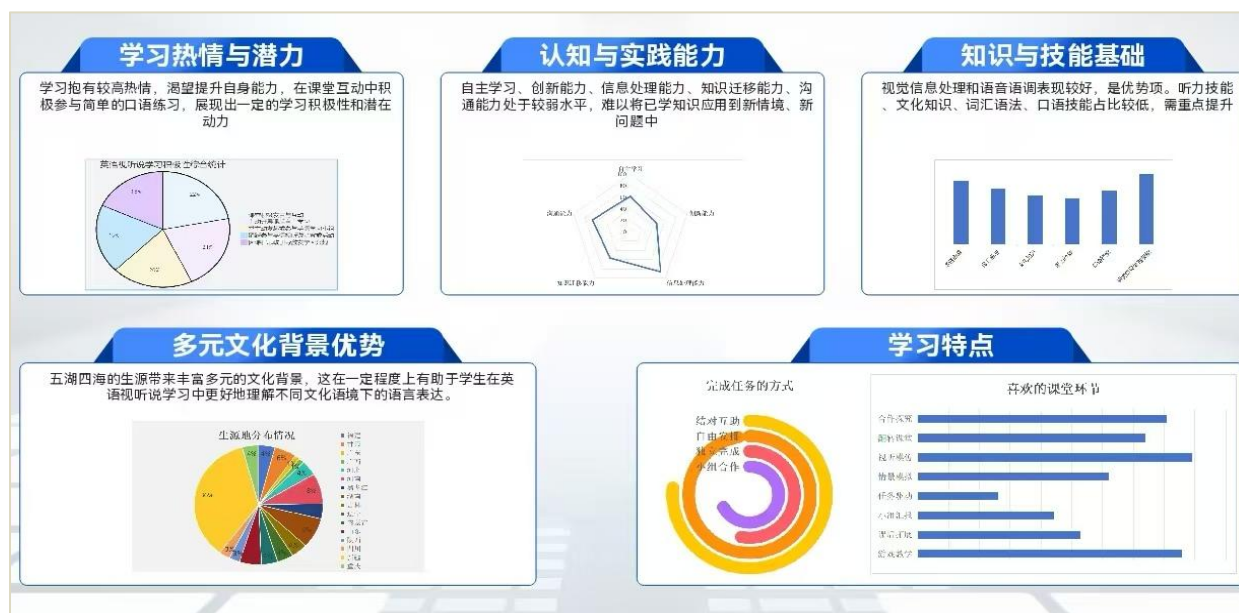
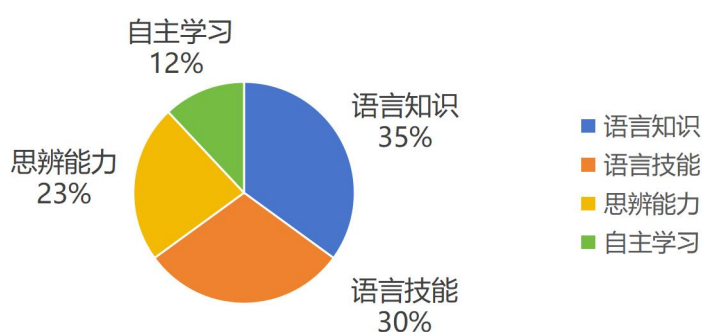
二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是一所由新疆生产建设兵团举办并管理的公办普通本科高等学校，基础学科齐全，政法特色突出，学校坚持“立足新疆、面向全国、放眼世界”的办学理念，坚持以立德树人根本任务，致力于培养具有强烈社会责任感、深厚家国情怀和广阔国际视野的各类优秀人才。我校外语系大学外语教研室以《大学英语教学指南（2020 版）》为指导思想，结合学校发展目标和学生实际需求，以教学模式和课程体系的改革与研究为核心，将语言学习与实践相融合，开设《大学英语》公共必修课程，配合学校人才培养改革方案，致力于培养学生的英语综合应用能力，服务于本校应用型人才的培养。为了鼓励学生加强课外的自主学习，我们使用了智能化教学平台（U 校园 AI 版、iWrite 写作平台、iTest 测试平台、雨课堂、AI 技术），将数智技术与教学过程有机融合，采用线上自主学习与线下课堂结合的方式，培养学生人文素养与综合素质。 1.2 教学对象及特点
--

1.2.1 教学对象

大学英语课程作为必修基础课程，分四学期开设。本课程教学对象为大学二年级非英语专业本科生。该阶段本科生属于 2000—2006 年的群体，他们追求个性，喜欢展现自我，参与意识强，具有强烈的国家认同感。但学生生源约 30%来自新疆，70%来自内地，学生英语水平参差不齐。总体而言，65% 的学生能够积极主动的完成老师的课堂任务，约 35%的学生课堂反应较为被动。根据《中国英语能力等级量表》，学生水平大致介于四、五级之间。

1.2.2 教学对象特点



- 英语基础：**通过三学期的大学英语学习，学生基础语言知识（包括语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能等）和基本语言技能操练（听、说、读、写、译）较好，大部分学生听力和阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 5 级，口语和写作能力相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级。
- 数智素养：**学生数智素养较高，能够熟练运用数字化教育平台，积极找寻高质量的教育资源，但辨识、筛选和整合信息的素养有待进一步培养。
- 思辨能力：**进行批判性阅读并对观点进行批判性思考的能力较强，善于分析和归纳信息，从多角度分析问题，提出富有批判性和逻辑性的见解。但自我反思、创新性思维还可再提高。
- 自主学习能力：**课前和课后学生自主学习能力和学习规划能力有待提升，课中能积极参与小组活

动、与他人分享观点或给予建议，需在英语教学中引导学生加强反思和自我评价。

1.3 课程时长及教材内容

本课程覆盖大学一、二年级，共计 4 个学期。每学期各计 44 学时，其中线上 12 学时，线下 32 学时，共计 126 学时。课程采用《新视野大学英语（第四版）·思政智慧版》第 4 册，共有 6 个单元构成，每个单元包含 6 个板块，融合课程思政和立德树人要求，凸显中华文化元素，并以 U 校园 AI 版为依托，单元结构和主要内容具体如下：

表 1 《新视野大学英语（第四版）·思政智慧版》第 4 册单元结构介绍

	板块名称	内容
1	Quotation	精选与单元主题相关的中外名言警句，凸显主题内涵。
2	Preview	由一段简洁生动的文字引出单元主题，点明单元蕴含的思政要素，同时以启发式的问题激发学生学习兴趣和深入思考。
3	Section A	Pre-reading activities 通过听力理解、图片讨论、调研问卷、信息匹配等生动有趣的活动，引出文章主题和思政要素,激活知识储备为深入学习文章做好铺垫。 Reading comprehension Understanding the text 通过问答题的形式，剖析文章大意、重要细节以及作者写作手法、写作意图等深层信息，帮助学生由浅入深地领悟课文，全方位提高阅读理解能力。 Critical thinking 围绕课文设置开放式问题，引导学生就主题内容和思政要素进行延伸讨论，培养探究能力和思辨能力。 Language focus 包括 Words in use、Word building、Banked cloze 和 Expressions in use.从词、句、篇章入手，通过多样的语言练习加强学生对核心词汇的理解和运用，并提供词汇学习策略指导，帮助学生掌握构词法，扩展词汇量。 Structure analysis and writing 包括 Structure analysis (结构分析)和 Structured writing (基于结构分析的写作练习)，两部分互为依托，相辅相成。结构分析以 Text A 为范例分析典型段落或篇章的结构特点;写作练习基于结构分析,辅以提纲和范文训练和培养学生完成段落或篇章写作的能力。
4	Section B	提供一篇课文(Text B)、阅读技巧讲解和相关练习。 Reading skills 以 Text A 为实例详细阐述阅读技巧并通过 Text B 落实应用，侧重培养阅读技巧和策略，讲练结合，有效提升阅读能力。 Reading comprehension Understanding the text 配合相关语言阅读能力测试，设置单项选择题，帮助学生对课文进行不同层次内容的理解。

		Critical thinking 同 Text A 相应部分。 Collocation 选取与主题相关的语篇素材，通过课文重点搭配讲解以及配套练习，帮助学生掌握核心、通用词汇的常用搭配,提高语言实际运用能力。此外，学生可扫描二维码，在线上进行更多补充语言练习，加强对核心词汇、句型及语法点的训练。
5	Section C	集中呈现中国相关内容，包括一篇阅读短篇和一道翻译练习。 Stories of China 提供一篇中国内容的阅读短篇。题材生动时新、文本类型多样，既注重呈现新时代中国社会的发展成就和人民的精神风貌，如航空航天、清洁能源、乡村振兴等，也大力弘扬包括五四精神、京剧文化等在内的革命文化和中华优秀传统文化。学生可扫描二维码进行线上练习，领悟中国智慧，坚定文化自信。 Translation 翻译内容聚焦中国文化。1-2 级为句子翻译，各句之间主题相关，帮助学生提高对同类主题内容的翻译能力；3-4 级为段落翻译，确保难度循序渐进，切实提高学生的翻译和文化沟通能力。
6	Unit project	依据单元主题，设计口头汇报、写作、短剧等形式多样的综合性语言任务，特别加大中国情境下的交际任务比重。基于真实的情境设计、清晰的步骤指导，引导学生通过调研、信息搜索、讨论等方式完成交际任务,在培养创新思维沟通能力和合作意识的同时，提高讲好中国故事、传播好中国声音的能力。

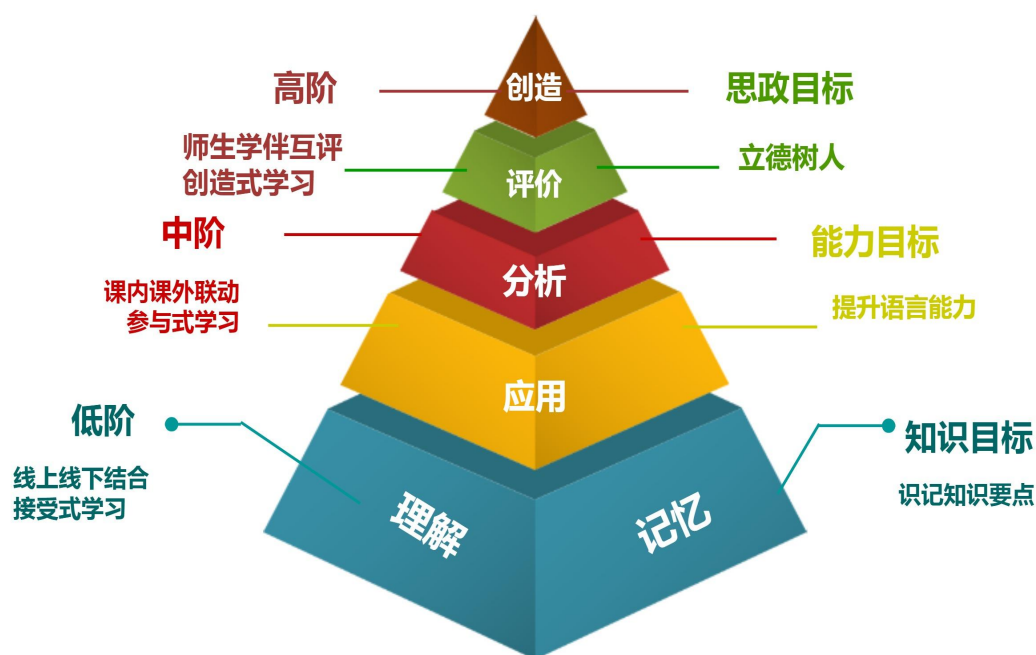
表 2 《新视野大学英语（第四版）·思政智慧版》第 4 册单元主题及技能

Unit	Title	Reading skills	Stories of China
1	Urban development	Skimming	Limited space, unlimited growth
2	Secrets to beauty	Identifying the topic sentence	A beautiful heart that has made a difference
3	Business success in the new age	Finding out word meanings	The rise of modern entrepreneurship in China
4	Man and nature	Reading between the lines	The spirit of Saihanba's rejuvenated land
5	Passion guides life choices	Understanding figurative language	Passion and dedication have propelled China's space science to new heights
6	Energy and food crises	Identifying the author's purpose	A important milestone in China's solar energy development

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学

生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本参赛单元选取的是《新视野大学英语（第四版）•思政智慧版》第4册第1单元，单元主题为“城市发展”（The urban development）。单元包含三篇阅读文章，分别为《从城市化到智慧城市》（From urbanization to smart cities）、《迎接逆城市化趋势》（Embrace the trend of deurbanization）及中国内容阅读短篇《空间有限，成长无限》（Limited space, unlimited growth）。在单元教学目标设定过程中，基于我校该课程教学对象实际学习情况，结合布鲁姆教育目标分类法（Bloom's taxonomy of educational objectives）（如下图），即在认知领域，把学生的认知过程分为六个水平：知识、理解、应用、分析、评价、创造。这六个层次逐渐呈上升的趋势，每个层次都具有不同的认知要求和能力表现。记忆阶段是最基础的层次，学习者只需要记忆和重复信息；而评价阶段则是最高的认知水平，学习者需要对信息进行评价和判断。



基于以上内容，将本单元教学目标设定为高、中、低三个阶段，具体教学目标如下：

	知识目标	能力目标	育人目标
高阶	★基于可持续发展理念，实现城市化、逆城市化及智慧城市建设知识的内化。 ★数智结合，辩证认识三者之间的关系。	★就城市化、逆城市化及智慧城市建设予以有效评价。 ★深入剖析城市化发展中出现的问题，并用英语撰写创意方案。	★培养可持续发展理念和“共同富裕”目标，辩证思维。 ★培养批判性思维，增强问题解决及逻辑思维能力，培

			育创造创新意识。
中阶	★掌握略读的阅读技巧及说明文写作技巧； ★掌握智慧城市建设的必要性及逆城市化趋势带来的影响。	★能够借助 AI 智慧平台，用英文阐释城市化、逆城市化及智慧城市建设的特征、影响和意义。 ★通过角色扮演、辩论等形式，就智慧城市建设和逆城市化出现的问题提出具体解决方案。	★培养城市化发展与科技融合的新发展理念； ★培养学生大局意识、在城市发展中关注弱势群体。
低阶	★掌握单元所涉及的英语词汇、语法和句法，了解逆城市化和智慧城市的概念、特征等相应知识。 ★了解说明文写作技巧。	★理解并运用所学知识对智慧城市、逆城市化功能进行简单描述。 ★通过合作、讨论等形式完成相应课堂练习。	★形成对中国智慧城市发展的正确认识； ★反思个人不足并加以改进。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容及课时分配

本单元教学内容选自外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语（第四版）·思政智慧版》第4册 Unit 1 Urban development，总计 7 课时，其中线上 2 学时，线下 5 学时。内容主要包括四部分：Section A 是一篇主题为“From urbanization to smart cities”的文章，通过对篇章的学习，了解智慧城市的概念、特征以及建设智慧城市的最终目的；第二部分是一篇主题为“Embrace the trend of deurbanization”的文章，了解城市的弊端及逆城市化的必要性。第三部分（Stories of China）是一篇主题为“Limited space, unlimited growth”的文章，了解杭州如何利用数字经济及互联网为人们提供便利。单元教学中的补充资料内容主要涉及与“Urban development”有关的视频材料、文字材料、测试题等。通过对传统城市化弊端分析、了解去城市化的利弊、以及智慧城市建设必要性的理解等方面的阐述与讲解，帮助学生正确认识和看待城市化发展及智慧城市建设。

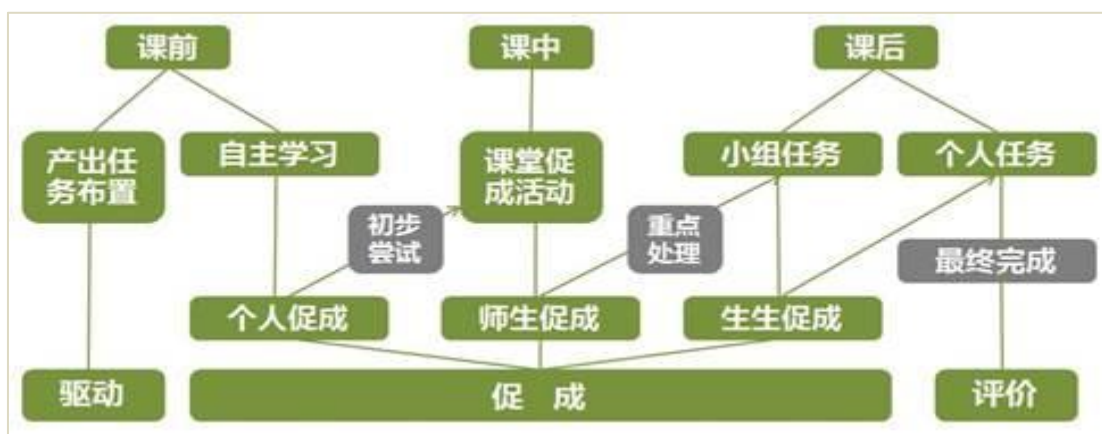
3.1.2 设计理念与思路

单元设计理念

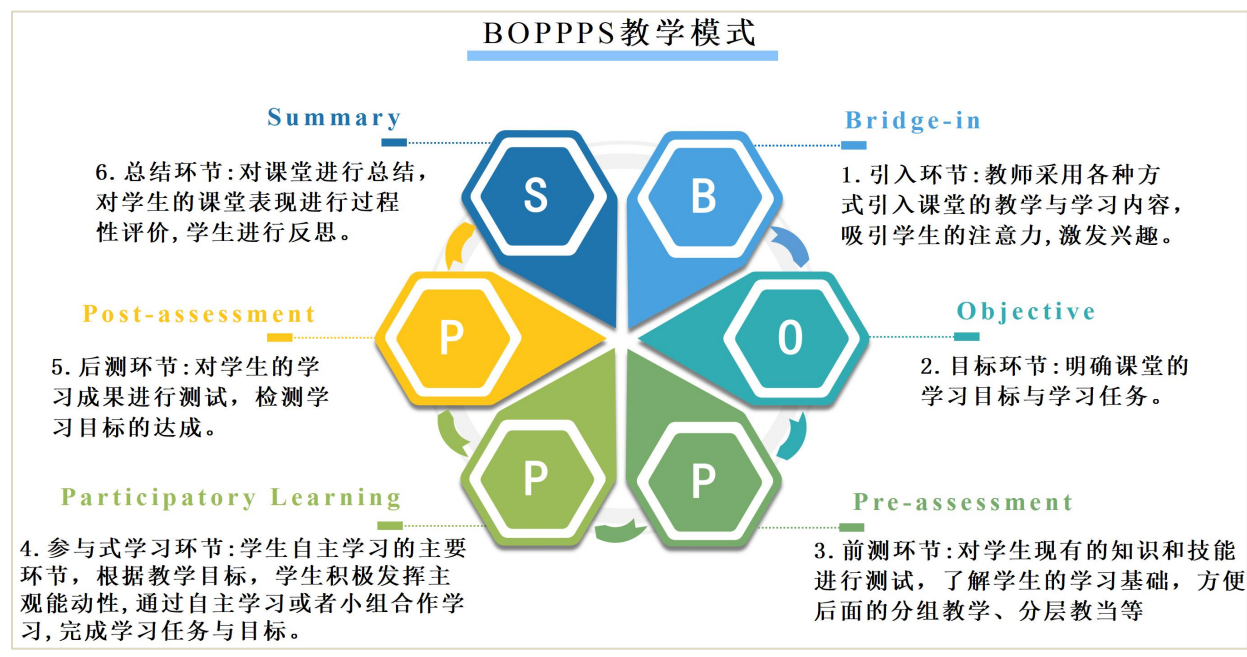
本单元依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，整体教学设计以“**产出导向法**”

（Production-oriented Approach，以下简称 POA）为理论基础，把产出任务拆解为不同的子任务，促成

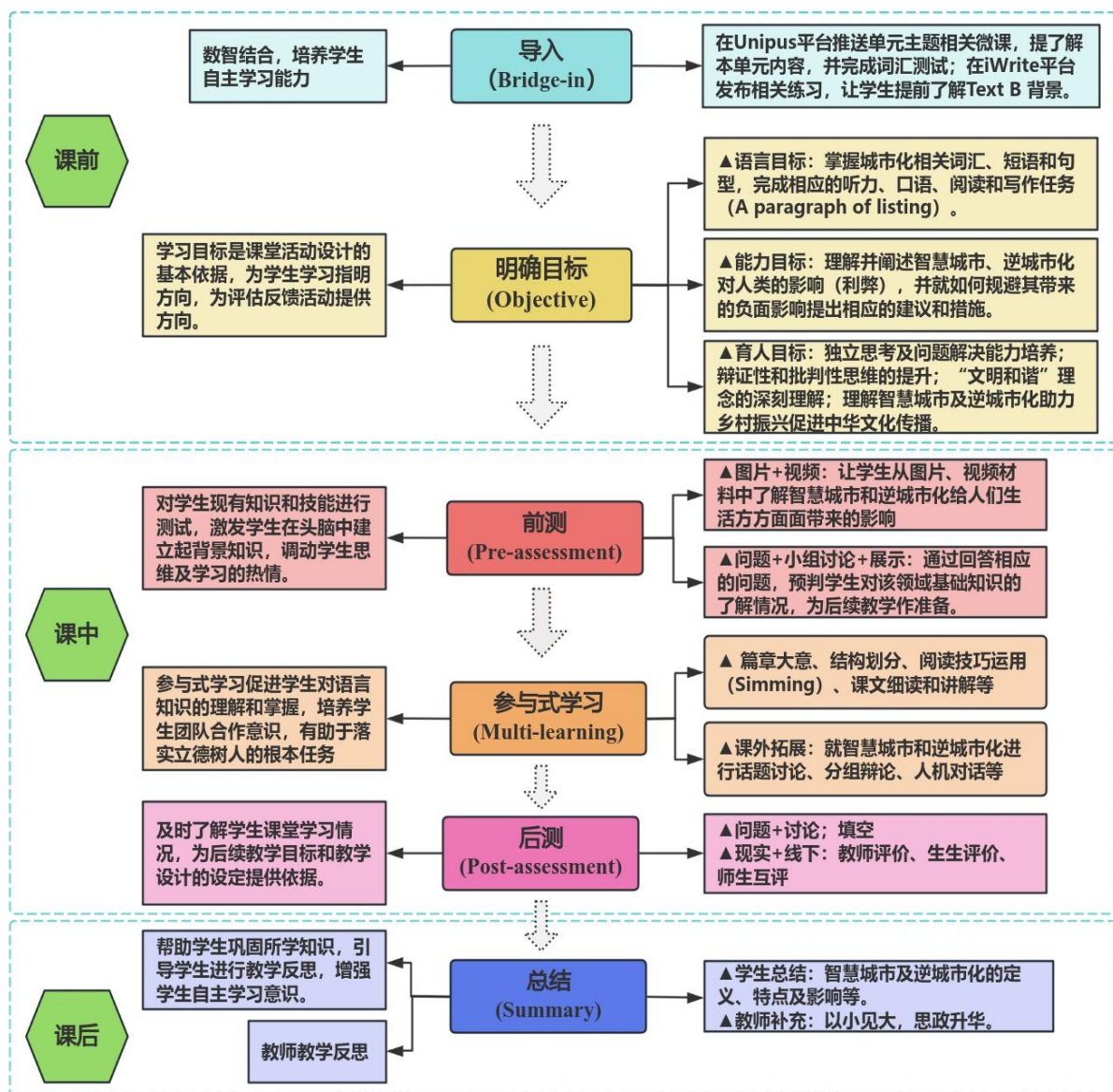
学生层层递进 掌握技能，每个子任务都有相应的形成性评估，完成了“**驱动 (motivating)-促成 (enabling)-评价 (assessing)**” 的循环（如下图）。驱动阶段：教师呈现交际场景，让学生尝试完成产出任务，激发其学习欲望。促成阶段：教师帮助学生进行选择学习，以助其完成产出任务。评价阶段：教师对学生的选择性学习效果和产出练习进行即时性评价，对其完成的产出成果进行延时评价。



在单元教学设计中采用了 **BOPPPS 教学模式**，该模式强调以生为本，重视“**参与式**”互动学习，经过六大教学环节（导入——Bridge-in；目标——Objective；前测——Pre-assessment；参与式学习——Participatory Learning；后测——Post-assessment；总结——Summary）相互作用形成完整教学流程（详见下图），而其名称来源于英语单词在教学模式中六个环节的缩写形式。整体单元教学**数智结合**（U 校园 AI 版、iWrite 写作平台、iTest 测试平台、雨课堂、AI 技术），秉持“**以学生为中心，以产出为导向**”的设计理念。突出学生参与式学习，充分发挥其主观能动性，注重教学监测，及时掌握学情，进而提升学生英语语言运用能力。



单元设计思路导图



3.2 单元教学步骤

第 1-3 学时				
时段	教学内容及步骤		设计目的	评价方式
课前 On-line	B (导入)	任务 1: 提前阅读本节课的课文, 通过 UNIPUS 智慧平台测评词汇、课文等基本内容的掌握程度	课前驱动 (足不足)	UNIPUS 智慧
		任务 2: 提前学习本单元 Structure analysis & Reading skills	课前驱动 (学会用理论和技巧分	平台 机器

课中 Offline+online			析文本)	评价
	O (目标)	① Master key vocabulary and expressions related to urbanization and technology. ② Understand the concept of smart cities, their key features, and significance in modern urbanization. ③ Analyze the challenges and opportunities of urban development in China. ④ Improve reading comprehension through text analysis and structured questions. ⑤ Foster awareness of sustainable urban development and technological integration.	课中驱动 (学习预期明确的目标能够为学生提供清晰的学习方向,在学习过程中将更加专注,同时也会激发他们的学习兴趣和积极性,进而提高学习能力和学习效率)	教师评价
	P (前测)	What kind of city is ideal to live in? Below is a picture of a smart city. Look at the picture and discuss the following question.  What can you learn about a smart city from the picture?	驱动 (通过前测,教师了解学生对智慧城市的认识情况,方便后续教学;可以激发学生对该主题的认识及后续学习)	课上教师评价
	P (参与式学习)	活动 1: Text A 文章大意理解及篇章结构划分 (1) 引导学生通过“略读”文章,来总结完成文章大意填空: Text A is a(n) expository (writing style) essay which introduces the meaning of a smart city, its key features, and its ultimate goal (main idea of the text). The author aims to help the reader understand why building smart cities can be a good solution to the problems experienced by traditional model of urban life.	内容与知识促成 (让学生了解 skimming	课上

课中 Offline+online	P (参与式学习)	★简单介绍“略读”的阅读技巧，注重只看文章大意，注意一些归类总结、因果关系、语义转折词等，同时也要注意文章的开头和结尾内容；根据文章结构，寻找重点单词和关键词，最后对所获取的信息进行分析整合，总结大意。 (2) 要求学生通读全文，对文章进行段落划分，引导学生找出每段的主旨句（Topic sentence），明确段与段之间有无紧密联系，同时也要明确主旨句的三大要素：清晰性（Clarity）、相关性（Relevance）和简洁性（Conciseness）。必要情况下，提示学生可以参考课前预习的 structure analysis 部分。	阅读技巧： 掌握段落主旨句的三大要素及如何让快速找到主旨句，进行文章结构的划分）	互动 教师瞬时评价									
		<table><tr><td>Introduction</td><td>Trend toward urbanization is developing faster in China.</td></tr><tr><td>Paras. 1-2</td><td>The only way to avoid problems of traditional urbanization is through building smart cities.</td></tr><tr><td rowspan="4">Body Paras. 3-11</td><td>Definition and meaning of a smart city</td></tr><tr><td>Reasons why smart cities can be a common standard to assess life in modern developed cities</td></tr><tr><td>Key features of a smart city</td></tr><tr><td>Potential and ultimate goal of smart cities</td></tr><tr><td>Conclusion Para. 12</td><td>Examples of smart city development in China and prediction of China’s continued development in the area.</td></tr></table> 活动 2：任务型阅读 学生基于以下问题阅读课文： ① Why is the traditional model of urbanization outdated and unsustainable? ② Why can smart city development be a solution to the traditional problems faced by cities according to the text? ③ Why can the idea of smart cities be a standard for assessing life in modern developed cities? ④ What are the key features of a smart city? ⑤ What specific example does the author give to illustrate the operation of a smart city? ⑥ What is the ultimate goal of building smart cities according to the text?	Introduction	Trend toward urbanization is developing faster in China.	Paras. 1-2	The only way to avoid problems of traditional urbanization is through building smart cities.	Body Paras. 3-11	Definition and meaning of a smart city	Reasons why smart cities can be a common standard to assess life in modern developed cities	Key features of a smart city	Potential and ultimate goal of smart cities	Conclusion Para. 12	Examples of smart city development in China and prediction of China’s continued development in the area.
Introduction	Trend toward urbanization is developing faster in China.												
Paras. 1-2	The only way to avoid problems of traditional urbanization is through building smart cities.												
Body Paras. 3-11	Definition and meaning of a smart city												
	Reasons why smart cities can be a common standard to assess life in modern developed cities												
	Key features of a smart city												
	Potential and ultimate goal of smart cities												
Conclusion Para. 12	Examples of smart city development in China and prediction of China’s continued development in the area.												

课中 Offline+online	P (参与式学习)	⑦ What has China been doing to realize the ultimate goal of smart cities? ★学生通过小组合作的形式，边读文章边完成以上问题。教师随机邀请小组代表，来分享小组答案，其他小组可做补充，教师最后予以评价。 活动 3：课文讲解 (1)重难点单词学习：escalate, interlink, intangible, demographic, be equated to, be poised to, be modeled on, etc ★基于课前 U 校园词汇测试，再加上教师课堂讲解及训练（发音、固定搭配、例句分析及运用），加深对文章重点词汇的认识，扩展学生词汇量。 (2)课文主题句的识别：What are the main ideas of para. 2, para.3, para. 7 and para 10? ★技巧+实战：对主题句概念、如何准确找到段落主题句加以讲解（主题句一般位于段落的首句、中间、最后，部分段落可能需要找出关键词并加以总结）。基于主题句讲解，引导学生分别找出文章第 2、3、7、10 段的主题句，并邀请部分学生分享答案，其余学生予以评价并作补充。 (3)篇章结构分析及梳理 How does the author organization the text? ★邀请 1-2 位学生，基于文章内容讲解和分析，再次分析篇章结构，其他同学可做补充，加深对文章内容及结构的理解，位后续说明文写作奠定基础。 活动 4：说明文分析讲解 （1）说明文的概念。 （2）说明文的特点：基于事实、中立性、客观性，语言简洁明了等。	好中国故事 ” 奠定写作基础。) 知识 + 实践能力促成 （通过参与式方式让学生参与课堂实践，提高学生的合作能力和语言技能运用。）	课上 互动 教师瞬时评价
------------------------------	----------------------	---	---	-----------------------------

课中
Offline
e+on-
line

P
(参与
式学
习)

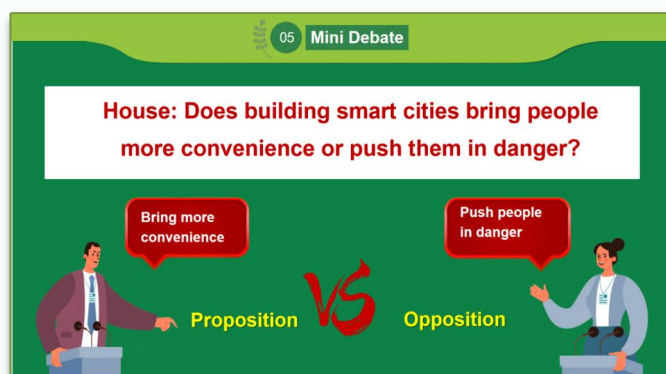
(3) 说明文类型: the descriptive type, the process type, the comparison and contrast type, and the cause-and-effect type.

(4) 描述性说明文讲解: 分析篇章 para. 3-11, 通过举例说明该类说明文的特点及写作技巧等。

★对说明文进行较为系统的讲解, 同时通过文章实战演练, 加深学生对说明文的理解和认识。

活动 5: Mini-debate

Does building smart cities bring people more convenience or push them in danger?



第一步 引出辩题(自主式和探究式学习): 基于Text A文章的内容及对智慧城市建设的辩证性认识, 让学生就本辩题正反方去向进行自主选择。



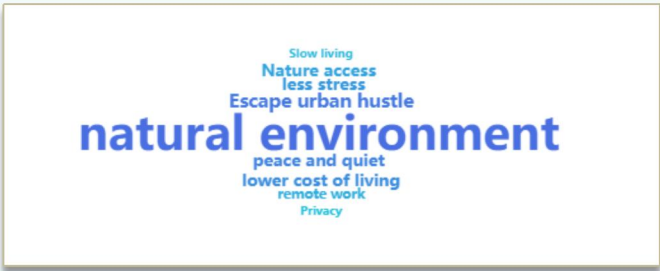
第二步 辩论准备(合作式和体验式学习): 正反方辩手以小组合作的方式, 就该辩题展开组内讨论。作为主席(President), 要理解、解读和遵循该辩论赛的规则(确保辩论赛的公平性)、熟知并把控整个辩论流程、及时向辩手和观众传达重要信息等, 也需就社交媒体该辩题做充分准备。

语言技能+
实践能力
促成

(通过参与式、体验式、合作式等方式参与课堂实践, 提高学生的协作能力、语言运用能力、批判性思维及思辨能力)。

课上
辩论
生生
评价
师生
评价

课中 Offline+online	P (参与式学习)	 第三步 进行辩论（翻转课堂—合作式和体验式学习）：基于前期双方辩手在一定时间内的准备，进行接下来的辩论环节。  第四步 推选最佳辩手和最佳辩论队：在U校园AI版上，通过在线投票的方式，选出两位最佳辩手和一个最佳辩论队。 第五步 总结：教师就此次辩论和选手的表现进行简要总结。		
	P (后测)	Critical thinking - group discussion: 基于篇章内容学习及辩论，要求学生小组讨论以下问题： (1)To enable urban sustainability in a smart city, city managers try to monitor various things in real time through using embedded IoT sensors. Can you give a few examples to illustrate this point? (2)There are likely to be many challenges with the development of a smart city. What challenges do you think may have to be addressed while developing a smart city?	与前测形成增值性评价。（及时准确了解学生学习情况；及时调整教学策略。最终形成良好的教学效果和学习体验。）	课上教师瞬时评价
	S (总结)	教师对整个课堂教学内容进行总结（或邀请 1-2 位学生进行教学内容总结，教师加以补充）；对学生的课堂表现加以简单评价。最后通过一段视频来告诉大家要用积极的心态来迎接智慧城市的到来，一起为智慧城市的建设和良好	帮助学生回顾整个学习阶段，产生良好的学习	课后师生延时评价

		发展建言献策，让智慧城市造福社会、造福人民。 	效果；进行价值引领，有助于培养学生良好的道德素质。	
课后 On-line	Assign- ment	1.学生利用 U 校园 AI 智慧教学平台完成相应听力练习。 2. 学生在 iWrite 智慧教学平台完成一篇主题为“The impact of smartphones on our life”的说明文。	个人写作产出任务融合内容、语言、思政于一体。	课后在线师生评价、生生互评 AI 评价
第 4-5 学时				
时段	教学内容及步骤		设计目的	评价方式
课前 On-line	B (导入)	任务 1: 结合 UNIPUS 智慧平台，提前阅读本节课的课文，测评词汇、课文等基本内容的掌握程度； 任务 2: 课前教师在 iWrite 发布问题“Would you consider moving to the countryside? Why?”，并提取学生答案中的高频词汇生成词云。 	课前驱动 (促进课前自主学习，融入数字化学习素养)	UNIPUS 智慧平台 机器评价 教师评价
	O (目标)	1.Learn about the reading skill - Previewing, and use it properly. 2.Understand the main idea and structure of Text B. 3.Grasp the words, expressions and collocations in the text. 4.Talk about deurbanization and have a better understanding of	课中驱动 (学习预期) 培养阅读技巧培养，增强对文本整体的理解，对语言知识	教师评价

课中 Offline+online		deurbanization.	掌握。将语言学习与现实问题结合,以增强学习实用性						
	P (前测)	Watch the video clip and answer the following questions. What is the video mainly talking about? What led to urbanization? 锡育软件 	课中驱动 (教师已经在课前导入环节掌握了部分学生对于乡村生活的理解,通过前测播放的视频,可引发学生思考是什么导致了去城市化,方便后续教学;可以激发学生对该主题的认识及后续学习)	课上 教师 评价					
	P (参与式学习)	活动 1: Text B 文章篇章结构划分 要求学生通读全文,对文章进行段落划分,引导学生找 <table><tr><td>Introduction Para. 1</td><td>Necessity of deurbanization</td></tr><tr><td>Body Paras. 2-10</td><td>Influence of new technologies Disadvantages of living in cities Potential problems caused by the shrinking of cities</td></tr><tr><td>Conclusion Paras. 11-12</td><td>Embracing the trend of deurbanization</td></tr></table> 出每段的主旨句 (Topic sentence),明确段与段之间有无紧密联系,同时也要明确主旨句的三大要素:清晰性(Clarity)、相关性 (Relevance) 和简洁性 (Conciseness)。 活动 2: 任务型阅读 学生阅读全文,基于以下问题进行思考: Q1: Why does the author assume that the next financial crisis	Introduction Para. 1	Necessity of deurbanization	Body Paras. 2-10	Influence of new technologies Disadvantages of living in cities Potential problems caused by the shrinking of cities	Conclusion Paras. 11-12	Embracing the trend of deurbanization	内容与知识促成 (让学生了解 和 运用 skimming 阅读技巧;掌握段落主旨句的三大要素及如何让学生快速找到主旨
Introduction Para. 1	Necessity of deurbanization								
Body Paras. 2-10	Influence of new technologies Disadvantages of living in cities Potential problems caused by the shrinking of cities								
Conclusion Paras. 11-12	Embracing the trend of deurbanization								

课中 Offline+online	P (参与式学习)	will focus on cities? Q2: What are the driving forces for deurbanization? Q3: Will people continue to live in cities according to the author? Why? Q4: What are the emerging technology breakthroughs in the Fourth Industrial Revolution? Q5: What are the examples mentioned in the development of decentralized systems for daily necessities? Q6: What are the advantages brought by automation? Q7: What are the disadvantages of living in cities? Q8: What does the author suggest at the end of the passage? And why? 活动 3: 课文细读、讲解 在掌握文章的中心思想及结构后，教师针对于文章段落进行细致讲解。 (1) 通过段落填词的形式对于重点段落进行听力训练，以视听学习方式提高学生获取信息及掌握文章重点语言点的能力； (2) 针对重难点词汇进行英英释义、同义词替换等方式帮助学生理解、记忆； (3) 篇章结构分析及梳理 How does the author organization the text? 活动 4: 构建你的理想乡村未来 (AI 赋能) 第一步: 人机对话，产出图像 使用豆包软件，教师对 AI 发出指令“未来乡村、生态住宅、远程办公”等，随机实时生成 4 张图像。	句，进行文章结构的划分) 思辨能力促成 (让学生在思考中进行学习，培养学生自主思考能力) 语言能力促成 (驱动学生掌握重难点单词、句型，并分析该体裁文章结构)	课上 教师评价 & 同伴互评
----------------------	--------------	--	--	-------------------------

P
(参与
式学
习)



Ask students: What do you see in these images? How might they relate to deurbanization?

学生结合文章所学知识快速头脑风暴关键词,教师使用希沃 whiteboard 实时记录关键词,增强学生记忆、整理知识点。

第二步：核心活动

将学生分组,根据所学内容以及个人思考,每组设计一个“去城市化后的理想社区”,需包含以下要素(英语表达):

- (1) 居住模式(如生态村、共享住宅)
- (2) 经济来源(如远程工作、可持续农业、乡村旅游)
- (3) 科技应用(如可再生能源)

过程中可运用 AI 工具辅助,手绘社区示意图,教师邀请 3 组演示小组通过希沃投影将手绘图投射至大屏幕,进行 2-3 分钟英文讲述。其余未演示的小组进行点评并通过微信“群投票”小程序进行投票对演示小组进行排名。

第三步：教师点评

教师就此次展示进行总结性点评。

实践创新能力促成

(结合 AI, 通过参与式、体验式、合作式等方式参与课堂实践,提高学生的思辨意识和创造力)

课上
教师
评价
&
同伴
互评

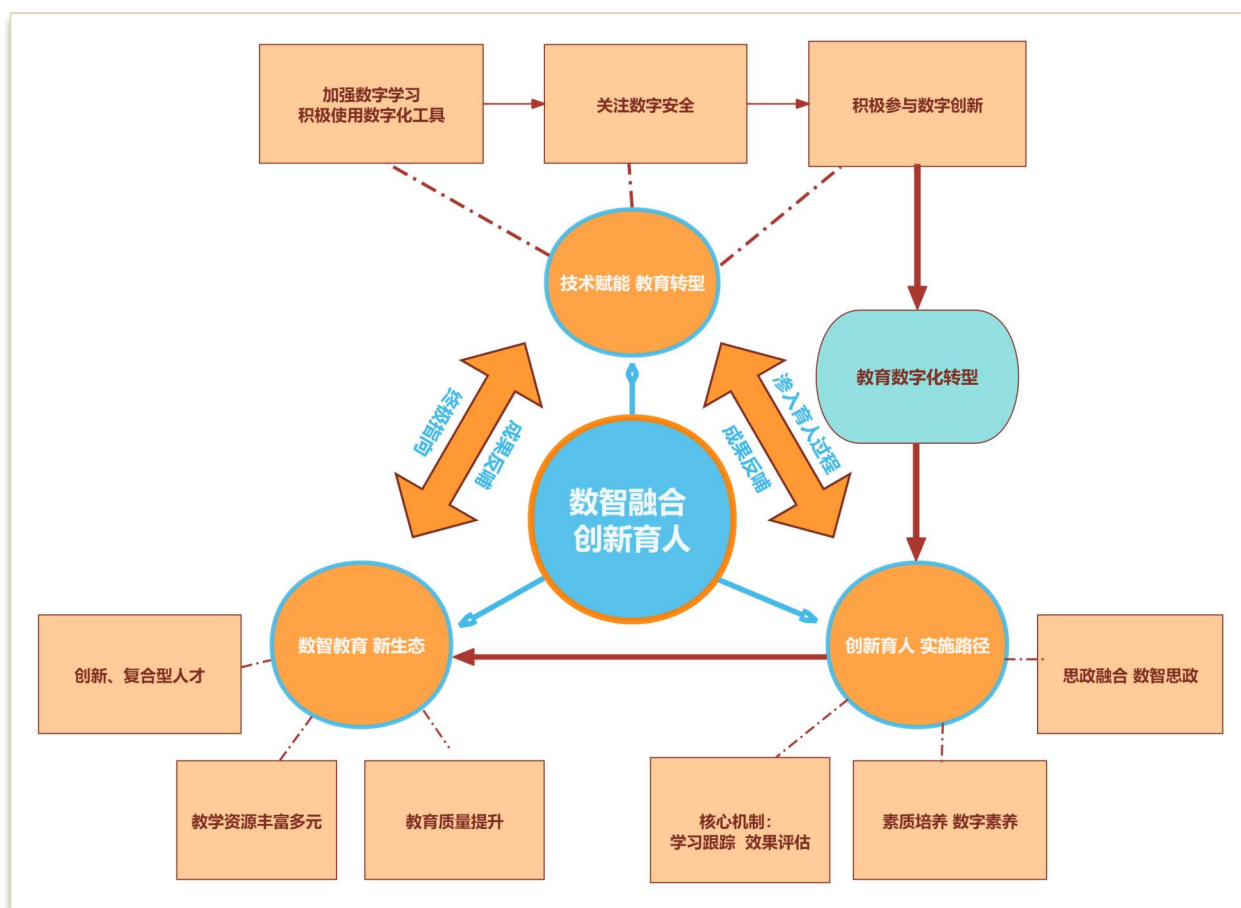
课中 Offlin e+on- line	P (后测)	通过以上学习，教师给出提示，要求学生分组讨论，完成填空，以测试所学。 Nowadays, new technologies will, <u>in one way or another</u>, reduce the benefits of cities. So, it's time for <u>deurbanization</u>. Removing the advantages of city-living leaves only its disadvantages, such as <u>the hectic pace of life</u>, <u>constraints on</u> household or rent expenditure, and little available space for personal recreation. Cities can form <u>urban heat islands</u>. Heat islands can significantly decrease air and water quality, since it brings diseases, ailments, and allergies. The departure of large employers from an area, unable to keep their business afloat, can <u>put cities in an economic dilemma</u>. With automation and <u>artificial intelligence</u> leading to <u>large job reductions</u> in many industries, we may expect to see more <u>shrinking cities</u>. <u>The leverage and vigor</u> of cities are diminishing. Therefore, deurbanization is <u>imperative</u>.	与前测形成增值性评价。（及时了解学生学习情况；及时调整教学策略。最终形成良好的教学效果和学习体验。）	课上教师瞬时评价
	S (总结)	通过问题思考进行总结： 目前本单元 4 课时的学习后，教师提出 2 个总结性问题，请学生思考并给出答案。 1. How does the role of technology differ in smart cities and tech-driven deurbanization? (Give examples like IoT or AI) 2. As a college student, would you choose to live in a smart city or a deurbanized community after graduation? Explain your choice with course concepts.	帮助学生回顾整个学习阶段，产生良好的学习效果；进行价值引领，有助于培养学生良好的道德素质	教师延时评价
	课后 On- line	作业布置： 1. 学生利用 U 校园 AI 智慧教学平台结合前 4 课时所学技巧，自主完成第三篇文章 Limited space, unlimited growth 的学习。 2. 在 U 校园平台完成本课时相对应听力测试。		

3.3 数智融合，创新育人

人工智能的迅速发展正在深刻改变人类社会生活、改变世界。实施教育数字化转型，发展智能教育是教育强国战略的应有之义和重大举措。教育数字化转型意味着将传统教育模式、教学方法和教学资源进行数字化改造和升级，以适应信息化、智能化时代的需求，包括利用大数据、云计算、人工智能等先进技术，构建数字化、网络化、智能化的教育环境，提供更加丰富、多样、个性化的学习资源和服务。智能教育的发展是教育数字化转型的重要方向之一。

智能教育通过应用人工智能技术，实现教育资源的智能推荐、学习过程的智能跟踪、学习效果的智能评估等功能，从而提供更加精准、高效、个性化的教育服务。不仅可以提高教育质量和效率，还可以满足学生多样化的学习需求，促进他们的全面发展。教育数字化转型和智能教育的发展，对于推动教育公平、提升教育质量、培养创新人才等方面具有重要意义。可以实现优质教育资源得到更广泛的传播和共享，让更多的人享受到高质量的教育；教师还可以根据每个学生的特点和需求，提供个性化的学习方案，激发他们的学习兴趣和潜力；利用人工智能等先进技术，创新教学方式和方法，培养学生的创新能力和实践能力。

认清数智融合的未来趋势，探明数智思政的理论架构与形态，积极拥抱人工智能等先进技术，找准大学英语课程思政教育的实践主线，推动教育的数字化转型和智能化发展，为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献，对接数智时代的新教育生态。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

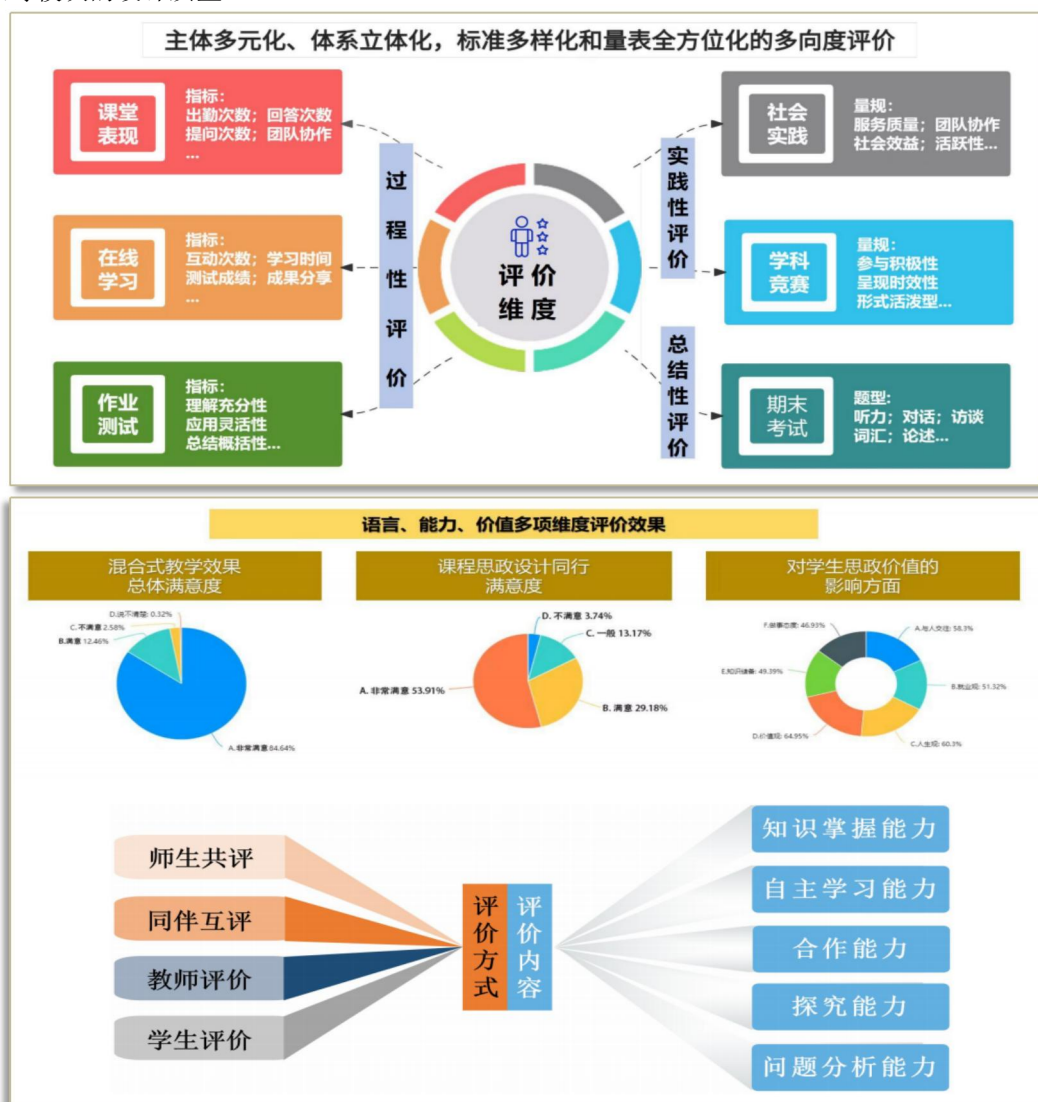
4.1 评价理念

本单元秉承“评教结合、评学融合”的理念，“注重核心素养立意的教学评价，发挥评价的导向、诊断、反馈作用”，通过“教师主导、学生主体”的双主评价，构建学生评价与教师评价相结合、质性评价

与量化评价相结合的多元评价体系，使学生理解各教学环节的评价标准，能够参照评价标准进行反思，从而提升学生知识技能、学习能力、跨文化交际能力和思辨能力等多维能力（multi-dimensional competence），帮助教师更清楚地了解每部分教学目标的达成度及学生的学习效果，便于及时调整教学目标、教学手段和教学内容，使教学过程更加合理和高效。

课程注重**过程性评价**，充分发挥其即时性、及时性等特点，明确对学生的发展性意义，加强对学生社会情感技能的培养；其次充分赋予学生不断改进的机会，引导学生注重平时努力，将期中期末成绩、综合素质评价以及各类评比纳入日常评价结果。

课程探索实现**以评促教、以评促学**，促进学生全面发展的评价目标，坚持无伤害评价的底线原则，引导学生理解评价，正确认识自己，培养良好的心理素质。教学团队通过协作探讨，提高教学设计和作业设计水平，围绕学习目标、学习基础、时间可行性、资源条件、组织方式等要素提升评价指南、任务编制、评分量表等模块的设计质量。



4.2 评价方式

4.2.1 师生共评

在师生合作评价的具体课堂记录中，评价设计需考虑目标是否合适，内容是否符合学生的需求，所选评价样本是否合适以及任务是否有助于目标达成；教师教学需考虑教学指令是否清晰，教学环节安排是否合理，评价方法是否有助于目的达成；学生学习需考虑学生的课堂专注度，学生参与课堂活动的积极性以及学生学习的效果；课堂氛围需考虑课堂气氛活跃以及师生互动融洽。整体上看，该课堂观察表为对师生合作评价的及时反馈，有助于教师借助他人的眼光发现问题，改进师生合作评价教学过程，不断提升教学质量。

师生共评课堂观察表			
课程		班级	
教师		人数	
观察人		观察日期	
维度	视角	观察点	具体感受与评价
评价设计	目标	1. 目标是否合适？	
	内容	2. 内容是否符合学生的需求？	
	样本	3. 所选评样本是否合适？	
	任务	4. 任务是否有助于目标的达成？	
教师教学	教学指令	5. 指令的表述是否清晰？	
	教学环节	6. 环节安排是否合理？	
	评价方法	7. 方法是否有助于目的达成？	
学生学习	倾听	8. 学生的专注度？	
	参与	9. 学生参与课堂活动的积极性？	
	效果	10. 学生回答问题的质量？	
课堂氛围	气氛	11. 课堂气氛如何？	
	互动	12. 师生互动如何？	

4.2.2 同伴互评

“同伴互评”指的是学习者之间对学习成果，包括成果的数量、质量等进行评分，或通过向同伴提供书面或口头反馈，定性描述同伴的表现。本单元采用课中向同伴进行实时反馈进行互评。有关同伴互评的大量文献已经表明其在传统课堂教学中的促进作用和有效实践。除了能够提高教师的评价效率外，同伴互

评也被认为是一种能促进学习者学习的有效教学策略。现有研究发现，同伴互评可以提高学生的学习参与度和学习积极性等。同伴互评鼓励学习者进行自我反思，在讨论和合作中学习，共同承担学习责任。同伴互评过程中，学习者需要使用相关的标准来评估彼此的学习成果，并给予反馈。由此可见，同伴互评不仅能为被评价者带去学习收获，有利于评价者自身的学习与发展。

4.2.3 教师评价

本单元的教师对学生的评价主要在课中进行，对于学生参与教学活动时（如：辩论、AI 赋能“理想乡村社区”展示、情景表演等）表现进行实时评价。再者，教师课后完成教学自评。教学自我评价作为教学活动的一部分，同时也是提升课程教学质量的一个有效途径，它与教学设计、教学实施构成完整的教学活动过程，同时对教学设计与教学实施具有实践性的诊断与促使改进功能，以便更好地实现教学目标。通过课程教学自我评价能够判断出教学目标的制定与达成情况，教学设计中的教学策略是否对教学目标的达成起到了应有的作用，所设计的具体教学方案是否得到了具体的实施等。教学自我评价具有课程教学监督功能，通过课程教学自我评价可以促使教师的“教”与学生的“学”共同发展，通过对学生在课程学习中的表现与学习效果进行具体分析，判断教学设计是否与学生原有的知识技能基础相匹配，具体教学的实施是否条理清晰，目标明确，使学生参与其中，学有所悟，在此基础上实现教学相长。

4.2.4 学生评价

学生评价老师是一种有效的激励教师提高自己讲课水平的手段，教师需要不断调整他们的教学，达到学生的期望。学生成为更好的决策者和批判性的思考者。

评价项目	评价内容	学生评分				
		5	4	3	2	1
德	1、衣着、言谈大方得体，举止文明。					
	2、老师对我们的评价以肯定鼓励表扬为主，使我们学习更有信心。					
	3、尊重我们每一个学生，公正处理每一件事情，做到不偏不倚。					
	4、认真对待每一节课，上课时精神饱满，能够让我有所收获。老师知识丰富、口语流利、有感染力、教态亲切，板书规范。					
勤	1、教师按时上课，课前准备充分，引导我有序地学习。					
	2、经常和我平等地交流，在学习和生活方面加以引导，对我反映的问题认真对待，及时解决。					
	3、上课不迟到、不早退，中途不无故离开课堂，上课不抽烟，不接打电话。					
	4、批改作业认真，并有批语。					

能	1、能有效管理学生并及时处理课堂突发事件，我们在课堂上秩序良好。					
	2、能及时发现我们在学习,生活等各方面的困难并帮助解决。					
	3、课堂教学能力	①上课后，老师能引导我快速进入这门学科的学习状态。				
		②课上教师能将要教授的教学内容循序渐进的讲清楚，口语流利，语言准确、生动，板书工整，同时使我们掌握学习的方法并能举一反三。				
		③课堂内容丰富，语言精确生动，讲解清晰易懂。				
		④每一节课中，都有适合我参与的内容。				
		⑤板书设计合理、工整，让我一目了然。				
		⑥解答我的问题时耐心细致，经常鼓励我们。所教科目成绩有所提高。				
	4、良好的师生沟通能力，与学生关系融洽。					
导	1、引导我们如何更有效的学习，提高学习效率。					
	2、引导我们树立健康的心态，增加学习兴趣。					
总分						

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

基于对教学对象的分析，结合单元主题（Urban development）及教学内容，本课时将采用间接教学、探究性教学、讨论法（辩论）、问答法等多种教学方式与 U 校园、问卷星、AI（文心一言、豆包）等线上平台，本着以学生为主体的教学理念，教学一体化，通过主体活动—辩论来着重突出学生在教学活动的中的主体地位，促使学生在思辨、听说、语言知识及交际能力等方面获得综合提升。

目标层级	知识目标	能力目标	育人目标
初级(基础认知)	★能准确识别并朗读“智慧城市、物联网、大数据”等 15 个专业词汇，正确率达 85%以上。 ★理解传统城市化模式弊端（资源浪费、环境污染、依赖化石燃料），能用英	★能通过小组讨论，用英语简要表达对智慧城市功能的理解。 ★能从课件中提取信息，完成“机遇与挑战”对比表格的填写。	★初步认识智慧城市对生活的影响，激发对城市发展的关注。 ★意识到传统城市模式的局限性，认同技术革新的必要性。

	语简要描述。 ★提取中国城市面临的核心挑战和机遇，并用关键词列表呈现。 ★列举智慧城市至少 5 项核心功能，对应课件图片内容。		
中阶(能力提升)	★能结合课件内容，用英语阐述智慧城市建设的必要性。 ★识别智慧城市建设中的问题，并关联课件“Brainstorm”环节内容。	★在角色扮演中，能用英语模拟不同角色（老人/年轻患者）的场景对话，体现技术便利性与使用障碍的冲突。 ★在辩论中，能围绕“传统方式 vs 智能技术”陈述至少 2 条论据，并反驳对方观点。 ★通过案例分析，用英语提出“数字适老化”解决方案。	★理解智慧城市需平衡技术创新与人文关怀，关注弱势群体需求。 ★培养团队协作意识（小组讨论、辩论）和批判性思维（辩证看待技术利弊）。
高级(价值升华)	★能关联中国“高质量发展”理念，用英语解释智慧城市在可持续发展中的作用。 ★整合“数字孪生”“智能安防”等词汇，构建智慧城市功能体系框架。	★能跨学科联想智慧城市在教育、应急管理等领域创新应用，用英语撰写创意方案（50 词以上）。 ★通过对比分析，用英语论述“以人为本”的城市发展观。	★树立“技术普惠”意识，认同智慧城市应服务于“共同富裕”目标。 ★形成可持续发展理念，关注智慧城市在低碳能源、资源循环中的战略价值。

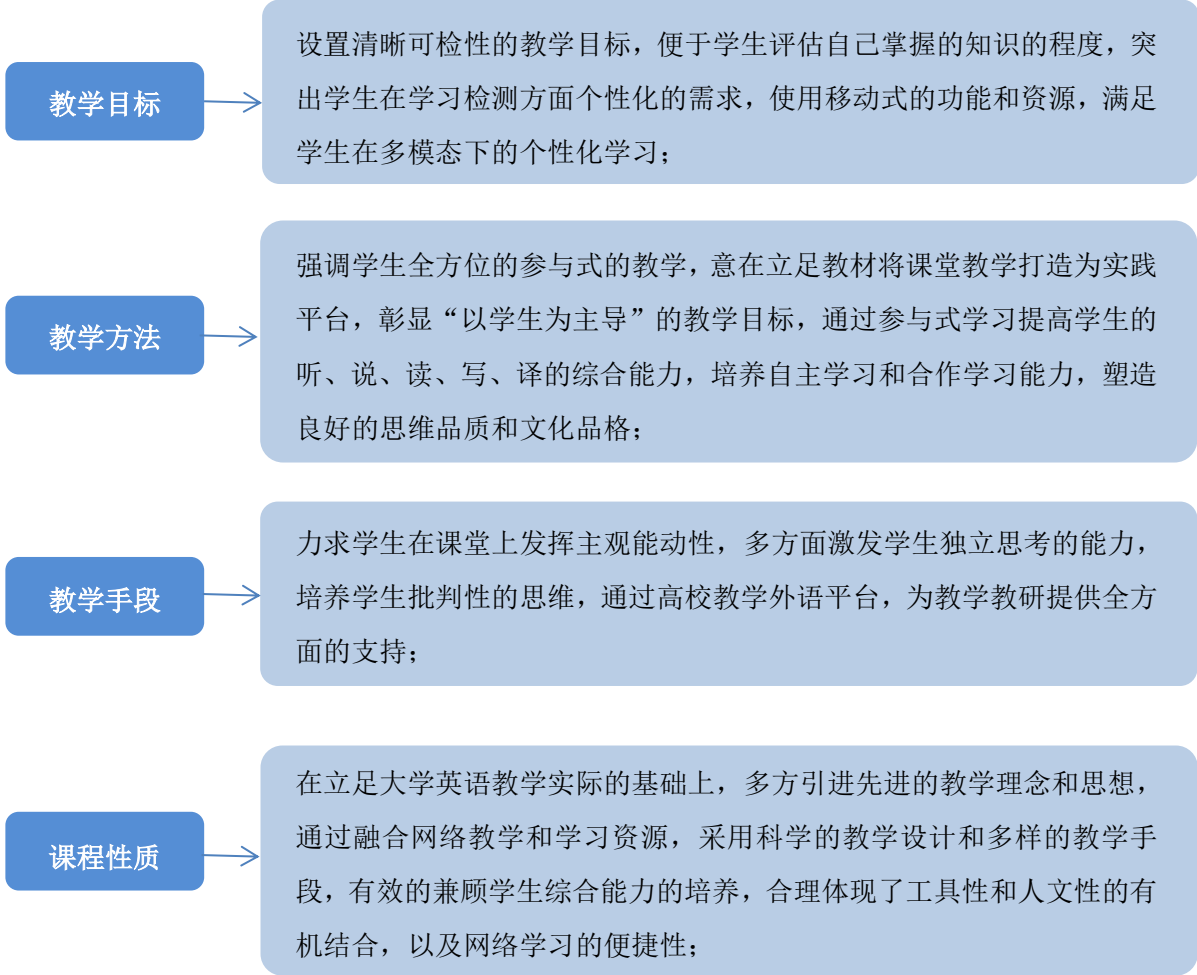
2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 设计理念与思路：

“**BOPPPS 教学模式**”应用于本次所选教材《新视野大学英语（第四版）·思政智慧版》的整个教学过程当中，而其名称来源于英语单词在教学模式中六个环节的缩写形式，由课程导入、学习目标、预评估、参与式教学、后评估和总结组成。本课时选取第 4 册 Unit 1 Urban development 的 Section A “From urbanization to smart cities”的导入和课文部分为教学内容，采用 BOPPPS 教学模式，借鉴布鲁姆教学目标分类法中的理解、应用、分析、评价和创新思想为依据。秉持“以学生为中心，以产

出为导向”的设计理念。教学不仅包括对知识的初步理解，更要求学生能够将理解应用于事物并且做出正确的评判，以此设置的教学目标。

本着“以学生为中心”的教学方式逐渐成为教育变革的方向和趋势。该教学模式：



2.2 教材内容选材模式：

课程设计以**智慧健康**为思想准则，有效将思想指导融入到语言教学当中，既实现**语言**语用功能的目标，也要同时实现**育人目标**。在设计课堂教学的过程中，遵循了**SEASUE**原则，即Select(选), Explore (挖), Adapt(改), Supplement(补), Utilize (用), Evaluate(评)。

Select(选)	P92-P96部分教材，其余部分根据教材合理增补删减，以洽和课程设计。
Explore (挖)	借助“Urban development”,提升学生对国家发展的关注度。
Adapt(改)	将教材上的导入视频进行更换，围绕课堂授课内容，使得首尾呼应。
Supplement(补)	教学设计中补充智慧城市具体介绍，实现课程思想总体布局的完整性。

Utilize (用)	本堂课的教学设计形成闭环，高效且有次序的整合了教学教材内容，得以将语用技能，知识技能，听力技巧，口语练习捆绑售卖、实用。
Evaluate(评)	通过课前课后评测，线上线下互动教学，提亮学情中的异同点和闪光点，“因材施教”，调整教学策略和教学思想，转而进一步提升教与学。

2.3 教材内容及选取依据：

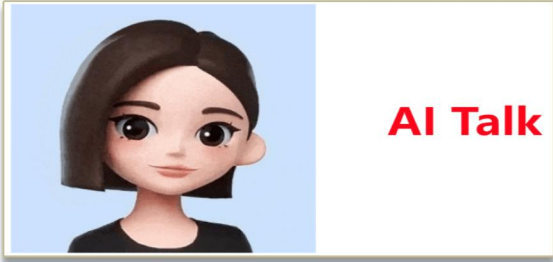
教材内容 教材页码	选取教材内容	选取该教材的依据
P1	名人名言	通过解读简·雅各布斯（美加籍城市学家、作家）的城市规划理念，引出单元话题。
P2	Preview	通过Review部分对中国现代化建设的总的简要概述，引发学生思考。
P4	Pre-reading activities	通过该部分关于智慧城市的展示和探讨，帮助学生了解智慧城市的具体特征和功能，为“Text A From urbanization to smart cities”的展开做理论铺垫。
P5	Text A From urbanization to smart cities 1-2段	对篇章进行精读，通过文章描述，引发学生思考，深化学生对城市发展的认识，尤其是第二段中说到“the traditional model of urbanization is outdated and unsustainable.” 对该话题进行思辨思考，帮助学生进行头脑风暴。

2.4 教学过程：

本课时教学通过**课前、课中、课后**三个阶段，主要采用“BOPPPS”模式推进以学生为主体的课堂教学，呈现一堂以**数字时代为背景，数字与教育变革结合**的大学英语读写课程。

时段	教学内容及步骤		设计目的	评价方式
课前 On-line	B (导入)	任务1: 提前阅读本节课的课文，通过 UNIPUS 智慧平台测评词汇、课文等基本内容的掌握程度 任务2: 提前学习本单元 Structure analysis & Reading skills	课前驱动 (通过线上平台前置学习，激活学生已有知识储备，精准定位词汇、课文理解等	UNIPUS 智慧平台自动生成测评报告，统计词汇正确率、课文理解题得分率，以

			基础能力的薄弱点，为课堂互动环节的针对性教学提供数据支撑。)	可视化图表形式反馈学生知识盲区。
课中 Offline+Online	O (目标)	一、基础认知 识别朗读 15 个专业词汇（正确率≥85%），描述传统城市化弊端，提取城市挑战与机遇关键词，列举 5 项智慧城市功能。 小组讨论表达功能理解，完成对比表格填写。关注城市发展，认同技术革新必要性。 二、能力提升 阐述智慧城市建设必要性，识别建设问题。 角色扮演体现技术冲突，辩论陈述论据并反驳，提出“数字适老化”方案。平衡技术与人文关怀，培养协作与批判思维。 三、价值升华 关联“高质量发展”，构建智慧城市功能框架。跨学科撰写创新方案，论述“以人为本”发展观。树立技术普惠与可持续发展理念。	课中驱动 (预期明确的目标能够为学生提供清晰的学习方向，在学习过程中将更加专注，同时也会激发他们的学习兴趣和积极性，进而提高学习能力和学习效率。)	无 (目标陈述环节，侧重方向指引，评价渗透于后续任务环节)
	P (前测) (8min)	课中问答：教师通过中国成为世界第二大经济体的照片，引入话题，询问学生对于中国经济发展、城市发展的相关情况。 学生通过小组讨论，思考以下问题，在讨论期间，学生可以借助如豆包等AI平台，帮助搜集和拓展相关知识。 Q1: What challenges and opportunities are Chinese cities facing due to the increasing urban population?	驱动 (通过前测，诊断学生对旧知识的掌握程度，定位教学起点。通过图片情境与问题链激活学生对城市发展的认知，借助 AI 工具拓展信息来源，诊断学	1. 教师观察小组讨论参与度（如发言频次、观点相关性） 2. 基于学生回答内容，对照“挑战与机遇”参考答案维度，人工标注信息提取

课中 Offline+Online P (参与式 学习) 33 min	Q2: To make the cities better-designed and people live more happily in the future, what questions should be considered?  讨论结束后，随机挑选小组分享其讨论结果。	生对“人口增长与城市发展”关联问题的理解深度。)	完整度与语言表达准确性。
	Task 1: 智慧城市特征分析 图片讨论: 观察课件图片，用“思维导图”列出智慧城市的组成部分（如 Smart education、Intelligent shopping、Smart environment），每组派代表用英文描述2-3个核心功能。 看图思考: Q1: What can you learn about a smart city from the picture? Q2: What functions or characteristics should the smart city of your dreams have? 视频观看: 播放一段“2024“外研社·国才杯”短视频大赛 数字中国 智慧城市 Smart city”，让学生更直观的看到智慧城市的具体功能，同时，向学生介绍“外研社·国才杯”系列比赛，鼓励大家积极参与。 What impresses you most in this case? 2024 “外研社·国才杯”短视频大赛 数字中国 智慧城市 Smart city  Task 2: 问题与情境分析 课文理解: 通过课文中对于传统城市发展模式的评价，引发学生思考传统方式的去留问题。 思辨思考: 智慧城市发展已成为一种趋势，那	Task1: 通过视觉素材（图片 / 视频）与思维导图培养信息整合能力，链接学科竞赛激发学习动机。 Task2: 结合课文内容深化批判性思维，利用词云任务可视化集体思维，通过角色扮演体验技术应用中的现实冲突。 Task3: 以辩论形式锻炼逻辑论证与临场应变能力，通过投	1. Task1: - 思维导图：AI 图像识别工具分析结构完整性（如是否覆盖课件图片中核心功能。 2. Task2: - 词云任务：U校园自动统计“智慧城市问题”关键词出现频率占比， - 角色扮演：教师依据“语言流畅度、角色情感表达、问题分析深

课中 Offline+Online	P (参与式学习) 33 min	么智慧城市发展模式是否也会存在一些问题,学生通过头脑风暴,发散思维,并通过U校园词云任务,上答案。 角色扮演游戏: 教师结合社会热点(老人不会使用智能系统就医),设置两个场景,场景1是老人在医院就医时,不会操作智能系统而引发的看病难的情形;场景2是年轻人通过线上平台快速就医的情形。 学生自愿上台选定角色进行演绎。 讨论: “智能技术如何平衡便利性与包容性? 如何帮助老年人适应?” Task 3: 微辩论: 传统方式 vs. 智慧城市  分组投票: 教师通过U校园,发布投票任务,学生根据自己的想法进行选择,选择好阵营后,调整学生座位,形成辩论对阵的分布。 规则说明: 开篇陈述(各1分钟): 正反方代表阐述核心观点(如正方“智能技术提升效率”,反方“传统方式更具人文关怀”)。 自由辩论(8分钟): 围绕“成本、隐私、老龄化适应”等问题反驳对方观点(参考段落-)。 总结陈词(各1分钟): 提炼论点,强调立场。 赛前准备: 学生有3分钟的时间,搜索、整理自己所持观点的论证资料。 开始比赛: 辩论双方根据游戏规则,按照流程展开辩论。 小结: 教师根据双方观点陈述,总结比赛并讲评	票分组与流程化规则强化参与感。	度”维度打分,录制视频供学生回看反思。 3. Task3: - 投票数据: U校园记录分组占比,分析学生对技术的初始态度倾向 - 辩论表现: 教师参照“论点清晰度、反驳有效性、团队协作度”评分表量化评价, AI语音分析工具统计发言时长与关键词使用密度。
----------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------	---

课中 Offline+Online		学生们的表现。		
	P (后测) (3min)	在U校园AI版发布单词测试，学生在2分钟内完成单词匹配的任务，检测学生本节课重点词汇的掌握情况。	通过即时性测试验证“基础认知目标”中词汇掌握的达成度，为课后分层辅导提供数据依据	U校园 AI 版自动批改单词匹配题，生成正确率统计报表，标注未掌握词汇。
	S (总结) (1min)	总结：教师通过总结概括本节课的主要内容和中心思想，首尾呼应，引导学生关注城市发展。	通过结构化回顾强化知识体系，衔接课后拓展任务。	无（总结环节侧重知识巩固与情感引导，评价通过课后作业延续）
课后 Online	Assignment	1.Complete the online evaluation scale. 2.Write a short essay on “Advantages and Disadvantages of Smart Cities” and upload it to the learning platform.	1.在线评价量表：收集学生对课堂体验的反馈，优化教学设计 2.短文写作：综合运用课中知识，深化对智慧城市利弊的辩证思考，提升书面表达能力。	1.在线评价量表：自动统计学生对“任务难度”“技术工具使用体验”等维度评分，生成教学改进建议报告。2. 短文写作：学习平台AI写作助手自动测评；教师人工评分：参照“论点明确性、论据相关性、逻辑连贯性”标准，结合AI建议综合评价。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时教学过程通过**教材内容结构化拆解、数智技术深度介入及中外视角双向联动**，构建“理解中国城市发展→分析全球治理方案→传播中国智慧”的认知链条，具体实施路径如下：

3.1 基于教材内容，构建“中国城市发展”认知框架

3.1.1 教材内容精准定位。

以课件中“中国城市人口增长挑战与机遇”为核心，通过**课前 UNIPUS 平台测评**，锚定学生对“基础设施压力”“经济发展机遇”等教材核心信息的理解盲区，针对性设计课中讨论问题，确保教学聚焦教材重点。利用教材内容设置“Brainstorm”环节，引导学生从“高成本”“数字鸿沟”等教材预设问题出发，结合中国老龄化现状（如角色扮演场景），深化对“技术普惠”的本土化思考。

3.1.2 教材知识可视化转化。

将教材图片转化为**思维导图任务**，要求学生对照图片列举“智能医疗、交通管理”等功能，直接关联教材视觉素材，强化图文对应理解。引用教材中 Jane Jacobs 的名言“City plans must fit the people”，贯穿“以人为本”的城市发展观，通过**辩论环节**（传统方式 vs 智能技术）引导学生辩证分析教材隐含的价值导向。

3.2 数智技术深度介入，突破“认知-表达”双重壁垒

3.2.1 数据驱动学情诊断。

课前：UNIPUS 平台自动分析词汇测评数据，识别“物联网（Internet of Things）”“数字孪生（Digital Twin）”等高频错误词汇，课中通过**AI 口语测评工具**针对性纠音，确保教材专业术语的准确掌握。

课中：U 校园词云任务实时抓取学生“智慧城市问题”讨论关键词，动态调整教学节奏。

3.2.2 全球案例对比拓展。

播放“外研社·国才杯”智慧城市视频，展示中国杭州实践案例，通过**AI 翻译工具**同步呈现英文解说词，引导学生用教材词汇（如“Smart environment”“Intelligent security”）描述中国方案，构建“中国案例→教材概念→国际表达”的认知闭环。

3.3 中外视角双向联动，培育国际传播意识

中国经验的国际化表达训练。以教材“智慧城市功能列表”为基础，设计**跨文化对比任务**：“How does China’s smart city model differ from traditional urbanization in Western countries?”，引导学生运用教材中“依赖化石燃料”等对传统模式的批判，对比中国“绿色低碳”实践，强化“可持续发展”的中国理念输出。

在短文写作作业中，要求学生引用教材数据论证智慧城市对“可持续发展”的支撑作用，并用“E-government”“Smart grid”等英文术语对接国际话语体系，提升中国故事的全球可读性。

3.4 数智技术与教材融合的效能总结

维度	数智技术应用	教材内容关联	国际传播效能提升路径
语言能力	AI 口语测评、写作助手	专业词汇、场景对话	精准掌握国际议题核心术语，规范英语表达
认知深度	词云分析、数据仪表盘	城市挑战 - 机遇框架、技术利弊	从教材案例提炼中国智慧，构建分析模型
传播行动	跨国协作平台、视频制作	智慧城市功能、中国实践案例	通过技术工具输出可视化成果，增强说服力

总结：本课时以教材为“知识锚点”，以数智技术为“赋能工具”，通过“中国问题→国际视角→英语表达”的三阶转化，既落实教材中“智慧城市”的知识目标，又培育学生运用英语讲述中国城市发展故事、参与全球治理议题的能力，实现“理解-探索-传播”的有机统一。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）