

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

### 一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（四）
教学对象	工科专业二年级学生
教学时长	4 学时
教材名称	新一代大学英语（提高篇）视听说教程
参赛单元	第 2 册 第 7 单元（*单本教材仅填写单元信息）

### 二、单元教学设计方案

## 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

### 1.1 院校特色：

我校是一所以工学门类为主体的多科性研究应用型大学。在“双一流”建设中被列为全省冲击国内一流大学重点建设高校。我校致力于培养兼具家国情怀与全球视野的复合型、创新型、应用型高层次人才。紧密围绕教育强国、科技强国、人才强国的战略目标，聚力加快形成新质生产力，依托电气工程、机械工程等优势学科群，学校重点打造特色的卓越工程师培养体系，培养造就铸国之重器、担时代大任的卓越工程师，全力服务地区振兴发展，为强国建设贡献力量。

### 1.2 教学对象特点：

本课程教学对象是我校工科专业的大二学生，学生具有以下特点：

**语言能力：**学生的英语阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的5级，听力、口语和写作水平相当于该量表4-5级。学生自主学习能力较强，可以通过自主学习较好地掌握词汇、语法等基础知识，英语阅读能力相对较好，但听说能力较为薄弱，在跨文化交际中较难实现有效沟通，特别是语言产出的得体性和丰富性有待提高。

**思辨能力和跨文化交际能力：**学生具备较强的理性思维，善于逻辑分析，但学生的人文素养积累不足，对中国文化中国故事了解不够深入，因此，在跨文化交流的场景中不能较好地输出本国文化。

**学习意愿和数智素养能力：**学生具备较强的学习意愿，学习的积极性和主动性较好，学生可以按时完成学习任务。学生对先进的智能技术比较感兴趣，善于利用智能技术搜集和获取高质量的信息资源，可以对资源进行整合和个性化学习，提升学习效率和学习效果。

### 1.3 课程时长及总体目标

本课程为非英语专业大二学生的必修课程，一周2学时，为期16周。参赛单元授课时长为4学时。

本课程遵照教育部印发的《大学英语课程教学要求》及《大学英语教学指南》，依托外研社《新一代大学英语》（提高篇2）视听说教材，以立德树人、全人教育理念为引领，培养学生的英语综合应用能力、跨文化沟通能力，同时增强学生的文化自信与国际传播能力，培养学生用英语讲好中国故事、传播好中国声音的能力。课程积极探索在四新建设目标下，推动语言能力和专业能力融合发展，积极运用智能技术赋能外语教学，在提升语言能力与专业能力的同时，拓宽学生的国际视野，加快培养各专业领域的拔尖创新人才。

## 2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元主题是“Culture across borders”，基于我校学生学情，根据单元内容以及教材所列教学目标（参见课本 p:87）确定如下单元的教学目标：

## 2.1 语言目标:

(1) 听力技能: 掌握篇章、新闻、对话的主旨概括能力和关键信息提取能力; 掌握跨文化主题词汇以及相关搭配;

(2) 口语能力: 应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题; 能够用英语流利地介绍中国主要文化遗产(如长城)的历史及其现代文化意义; 运用连读、弱读、语调等发音技巧提升语言自然度。

## 2.2 知识目标:

- (1) 了解古代丝绸之路的历史脉络;
- (2) 了解一带一路倡议的内涵和成就;
- (3) 了解中国文化遗产背后的文化内涵。

## 2.3 育人目标:

(1) 通过从丝绸之路到一带一路的历史回顾, 树立对中国参与全球治理的文化认同, 理解中国方案的技术和人文价值;

(2) 坚定文化自信, 促进中外文化交流, 文明互鉴, 助力人类命运共同体建设;

(3) 尊重文化多样性, 培养跨文化敏感度, 在比较中加深对中外文化的理解。

**3、单元教学过程** (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; ②说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; ③说明本单元教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

### 3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

#### 3.1.1 主要内容

单元教学基于《新一代大学英语(提高篇2)视听说教程》第七单元的内容展开, 主题为“Culture across borders”, 课本内容主要以跨文化为主题进行展开, 包括听力练习、听力技巧(捕捉观点变化、转折词识别)、视听说综合练习、发音训练(连读、弱读)、口语产出项目(文化大使演讲)等任务。课本听力文本的素材话题丰富, 如从历史和艺术角度分析17世纪全球贸易(如中国瓷器、丝绸、北美海狸皮的对外贸易)、探讨现代奥运会意义、通过纪录片解析长城文化, 介绍印度李小龙电影、中伊“一带一路”合作等。

单元内容旨在培养概括主旨、提取关键信息的听力能力, 同时强化跨文化比较表达及中国文化国际传播的英语实践。课本素材和任务形式丰富, 能够促成单元教学目标的达成。单元教学内容保留了上述课本主体内容, 并根据我校学生学情以及产出导向法教学法的特点, 对单元内容进行了重组和优

化。

### 3.1.2 课时分配

本单元分四课时进行，具体内容目标分配如下：

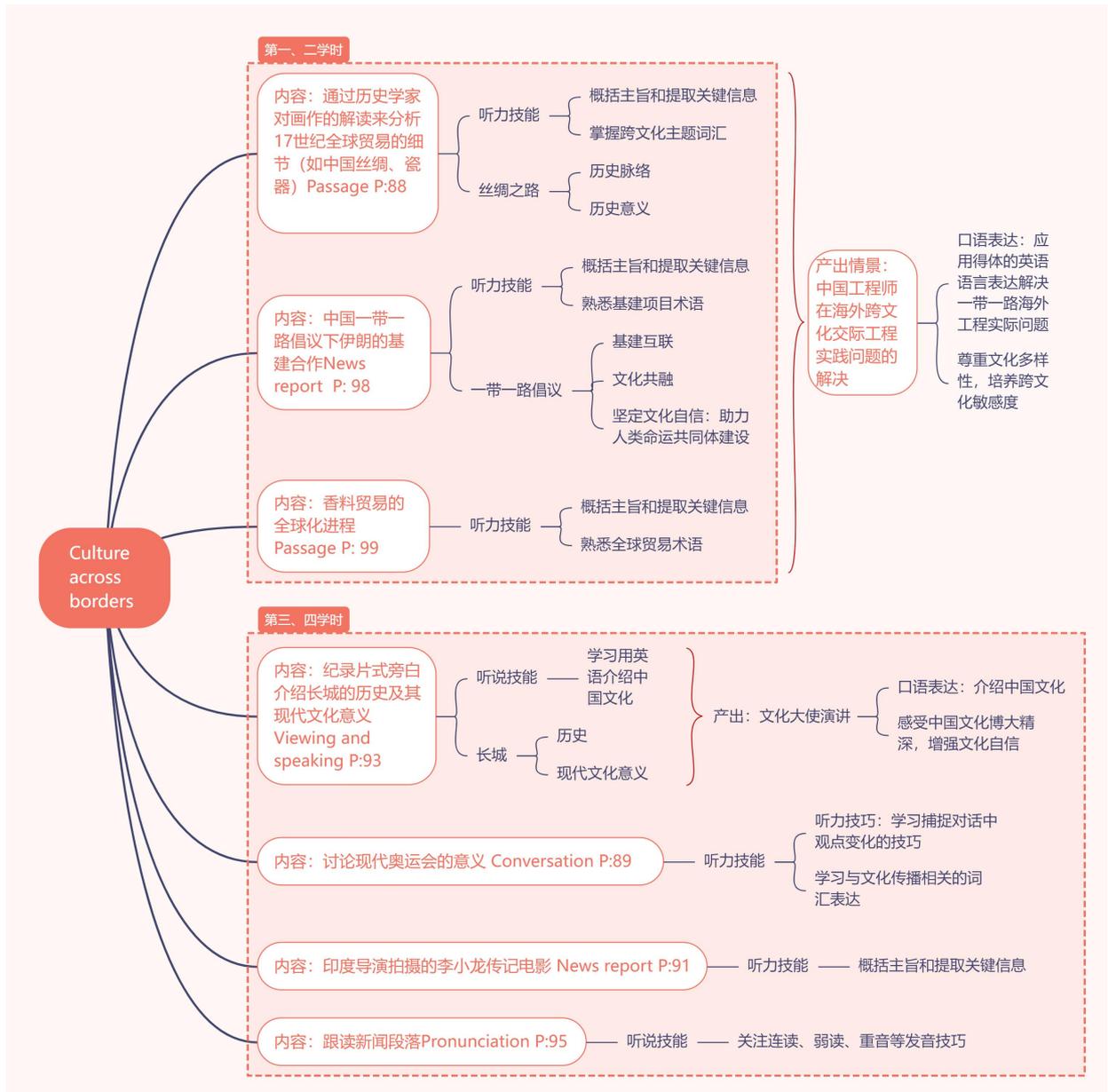


图 1 单元主要内容和课时分配

### 3.1.3 设计理念和思路

#### (1) 设计理念

本单元采用产出导向法(Production-Oriented Approach, POA), 以提升口语产出能力为目标, 通过情

景实践任务驱动学生学习。教学流程分为驱动、促成、评价三个环节。课前，依据单元内容主题，设计产出任务；学生课前预习的基础上，完成并提交产出任务；教师评阅典型样本。课中通过驱动导学，包括思路启发、分享典型样本、匿名问卷等活动形式使学生意识到自身能力不足，产生学习动机。在促成研学过程中，采用理论阐释、文本分析、案例辨析等教学方法，帮助学生更深入的理解相关概念，并过度到应用。课后在评价思学过程中，学生在课上学习的基础上，对产出任务做进一步的修改。通过驱动、促成、评价构建的教学闭环，实现了学生从理解到应用、评估到创造的学习过程，提升了学生的语言实践能力，达成课程的语言目标；通过激发学生的学习动机，开展独立思考、组内、组际交流、自评互评等活动，增强学生的协作意识，提升了学生的自主学习能力和团队合作能力，达成课程的能力目标。通过课程文本主题提取思政要素，并贯穿优秀样本分享、文本分析等教学活动，达成课程的育人目标。

## (2) 设计思路

本单元教学设计以“文化自信与国际传播”为主线，紧密贴合学生学情，遵循“输入驱动输出、技术赋能思辨、文化浸润语言”的理念，构建“主题-能力-素养”三维融合的课程框架。

在语言能力层面，充分发挥学生自主学习和听读输入优势，依托贸易历史、丝绸之路、一带一路、长城文化等跨文化主题的视听资源（如篇章、新闻报导、纪录片旁白等），通过“视听输入-术语解析-信息提炼”的阶梯式训练，夯实学生的主题词汇与逻辑分析能力；同时针对口语与写作产出短板，设置“一带一路海外工程案例模拟”、“文化大使演讲”等任务型活动，引导学生运用得体语言解决实际问题，并通过 AI 辅助的个性化发音训练提升表达精准度。

在思辨与跨文化层面，采用“双路径”策略：一方面以丝绸、香料贸易的全球化进程为切入点，结合一带一路基建合作案例，构建“历史脉络-当代实践”的认知框架，培养学生用英语阐释中国文化发展逻辑的能力；另一方面通过奥运精神讨论、长城历史文化等思辨过程，强化尊重文化多样性，促进中外文化交流，培育学生构建人类命运共同体建设的使命自觉。

最终实现语言能力、文化阐释力与数字素养的协同发展，助力学生在人类命运共同体视域下讲好中国故事。

### 3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

#### 第一节课（第 1-2 学时，90 分钟）

**课前任务：（线上）**

**驱动任务布置：**

（1）学生通过雨课堂观看“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”AIGC 短视频；

（2）布置驱动任务：（一带一路海外工程安全演讲任务）假设你是一名在巴西圣保罗建筑工地工作的中国安全员。由于安全帽佩戴不适，许多巴西工人拒绝遵守安全规定。你需要用英语发表一段 1 分钟的演讲，说服他们理解安全规则的重要性，并主动配合佩戴安全帽。学生提交一份 1 分钟英语口语视频，模拟解决案例中的跨文化沟通问题；学生将口语视频的文稿提交到英语写作教学与评阅系统

iWrite 平台。教师对学生初稿进行典型样本挑选。

### 课中任务：（线下）

#### (1) 听力输入 1: (25 分钟)

教师带领学生精听 iExplore1 Passage (教材 P:88) 音频, 该音频内容是通过历史学家对画作的解读来分析 17 世纪全球贸易的细节。教师引领学生概括听音主旨并提取关键信息, 同时掌握跨文化主题词汇。通过听音训练和教师讲授, 了解中国古代丝绸之路的历史脉络和历史意义。

#### (2) 听力输入 2: (20 分钟)

教师带领学生精听 Further listening News report 2 (教材 P:98) 音频, 该音频内容是中国一带一路倡议下伊朗的基建合作, 教师引导学生概括听音主旨并提取关键信息, 同时熟悉基建项目术语。通过听音训练和教师讲授, 了解一带一路倡议的成就, 坚定文化自信。

#### (3) 促成步骤: (25 分钟)

教师总结学生提交视频的讲稿的典型样例; 分析样本一, 引导学生发现其中跨文化交际过程中出现的问题; 教师提供解决框架; 分析样本二, 通过教师提供的解决框架引导学生发现其中的问题; 通过分析相关文本, 总结跨文化交际中合理的常见句式; 基于解决框架进行操练。

#### (4) 听力输入 3: (20 分钟)

教师带领学生精听 Further listening Passage (教材 P:99) 音频, 该音频内容是香料贸易的全球化进程, 教师引导学生概括听音主旨并提取关键信息, 同时熟悉全球贸易术语。

### 课后任务：（线上）

学生根据本节课学到的知识修改一稿, 并在 iWrite 平台提交修改稿。

## 第二节课（第 3-4 学时，90 分钟）

### 课前任务：（线上）

#### 驱动任务布置：

(1) 学生通过 U 校园观看 iExplore 2 Viewing and Speaking (教材 P:93) 视频内容, 该视频内容是纪录片式旁白介绍长城的历史及其现代文化意义;

(2) 布置驱动任务: (文化大使演讲) 校学生会将组织一次前往欧洲高校的文化交流活动, 现招募学生担任“文化大使”, 向欧洲学生多维度介绍中国文化 (如传统节日、非遗技艺、现代创新等)。你与同伴希望加入此行, 策划一场生动、互动的文化展示。学生提交一份 2 分钟英语口语演讲视频; 学生将演讲视频的文稿提交到 iWrite 平台。教师对学生演讲进行典型样本挑选。

### 课中任务：（线下）

#### (1) 听力输入 1: (15 分钟)

教师带领学生精听 iExplore1 Conversation (教材 P:89) 音频, 该音频内容是讨论奥运会意义的对话。教师引领学生学习听力技巧, 学习捕捉对话中观点变化的技巧。同时学习与文化传播相关的词汇表达。

#### (2) 促成步骤: (30 分钟)

观看往届优秀文化展示案例, 使学生更生动形象地了解产出活动, 激发学生的学习兴趣 and 热情, 也深刻认识到传播中国文化的重要意义和价值; 视频观看完毕后, 教师引导学生总结优秀演讲视频要素;

观看 iExplore 2 Viewing and Speaking (教材 P:93) 视频内容, 学习用英语介绍中国历史和文化遗产的英语表述;

教师总结学生提交视频的讲稿的典型样例; 分析样本, 引导学生发现其英语表述中出现的问题; 教师提供解决框架; 教师指导学生基于解决框架进行操练。

#### (3) 听力输入 2: (25 分钟)

教师带领学生精听 iExplore 1 (教材 P:91) 音频, 该音频内容是印度导演拍摄李小龙传记电影, 教师引导学生概括听音主旨并提取关键信息。

#### (4) 听说技能训练 3: (20 分钟)

教师带领学生跟读 iPractice: Pronunciation (教材 P:95) 新闻段落, 引导学生关注连读、弱读、重音等发音技巧。利用“英语流利说”APP, 针对连读、弱读进行个性化训练。

### 课后任务：（线上）

学生根据本节课学到的知识修改演讲视频讲稿一稿, 并在 iWrite 平台提交修改稿。

## 3.3 本单元教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能

### 3.3.1 教材的有效使用: 主题引领, 能力进阶

#### (1) 主题化输入驱动文化理解

教材第七单元“Cultures across borders”围绕跨文化主题, 精选涵盖古代丝绸之路、现代一带一路倡议、长城文化、全球贸易史等多元文本。例如:

听力输入 (iExplore1 Passage, P:88): 通过分析 17 世纪中国瓷器与丝绸的全球贸易, 引导学生理

解中国历史对世界文明的贡献，构建“历史-当代”的认知框架；

视听说综合训练（iExplore2 Viewing and Speaking, P:93）：纪录片式旁白解析长城的历史意义与现代文化价值，帮助学生掌握用英语阐释中国文化遗产的核心逻辑；

新闻听力（Further Listening News Report 2, P:98）：聚焦中伊一带一路基建合作案例，强化学生对“中国方案”技术成就与文化价值的认同。

## （2）任务化输出促进能力迁移

教材中的口语产出项目（如“文化大使演讲”）与听力技巧训练（如捕捉观点变化、转折词识别）紧密结合教学目标。例如：

案例模拟（一带一路海外工程安全演讲任务）：依托教材中的跨文化交际词汇与句式，学生通过角色扮演解决实际问题，提升语言得体性与问题解决能力；

思辨训练（奥运精神讨论、印度李小龙电影分析）：通过对比中外文化现象，深化学生对文化多样性的理解，培养批判性思维与国际视野。

### 3.3.2 数智技术的有机融合：精准赋能，提质增效

（1）iWrite 平台：学生提交口语讲稿与修改稿，教师通过典型样本分析与 AI 语法纠错功能，实现文本产出的即时反馈和精准指导，解决学生“语言产出得体性不足”的痛点；

（2）AIGC 短视频：学生课前在雨课堂观看“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”，引导学生理解丝绸之路历史脉络、一带一路倡议的全球意义及文化遗产内涵；

（3）U 校园：学生的音视频课下自学监控；

（4）“英语流利说”APP：针对连读、弱读等发音难点，学生通过 AI 语音评测进行个性化训练，提升口语自然度，增强国际传播的专业性；

（5）雨课堂：课前推送视频内容，激发学生的学习动机；课后通过数据分析学情，动态调整教学策略。

### 3.3.3 理解中国、探索世界、提升国际传播效能

（1）理解中国：通过教材中中国文化主题（如丝绸之路、一带一路倡议、长城）的案例实践（一带一路海外工程安全演讲任务、文化大使演讲），引导学生从历史与当代双重视角理解中国。

（2）探索世界：教材中的全球贸易史、印度李小龙电影等素材，结合一带一路倡议的新闻听力，引导学生对比中外文化互动模式，理解文明互鉴的当代意义，助力学生构建人类命运共同体视角下的国际视野。

**(3) 提升国际传播效能：**通过“驱动-促成-评价”的 POA 教学闭环，学生将语言知识转化成为解决实际问题的能力，并借助 AI 技术优化表达效果，以流利的英语、得体的表达、丰富的文化内涵，展现中国青年的国际传播力。

综上，本单元通过教材主题与数智技术的深度融合，构建了“语言为基、文化为魂、技术为翼”的教学模式，既夯实了学生的英语综合能力，又培养了其用中国话语沟通世界的使命担当，为培养“懂技术、通文化、善传播”的国际化人才奠定基础。

**4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

单元评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价方式，注重多元化、过程化和及时性，贯穿课前、课中、课后全过程。同时运用数字化测评手段提升评价的时效性与科学性，评价紧密对接语言目标、知识目标和育人目标。单元教学评价设计见下表。

评价类型	评价时段	评价内容	评价方式	数智化测评工具或手段	对应单元教学目标
过程性评价	课前 1-2 课时	学生通过雨课堂观看 AIGC 短视频“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”	AI 评价	AIGC 短视频 雨课堂	知识目标 1,2
	课前 1-2 课时	布置驱动任务：模拟解决案例中的跨文化沟通问题；学生将口语视频的文稿提交到 iWrite 平台；教师对学生初稿进行典型样本挑选	AI 评价 教师评价	iWrite 平台	语言目标 2
	课前 3-4 课时	学生通过 U 校园观看 iExplore 2 Viewing and Speaking (教材 P:93) 视频内容	AI 评价 教师评价	U 校园	知识目标 3
	课前 3-4 课时	布置驱动任务：文化大使演讲；学生将演讲视频的文稿提交到 iWrite 平台；教师对学生演讲进行典型样本挑选。	AI 评价 教师评价	iWrite 平台	语言目标 2
	课后 1-2 课时	学生通过 iWrite 平台提交修改后的文本，在写作评估时，查看学生的 OFNR 运用情况	AI 评价 自评 教师评价	iWrite 平台	语言目标 2
	课后	学生线上完成听力任务的复习和预习	AI 评价 教师评价	U 校园	语言目标 1
	课中 1-2 课时	在促成教学环节中，通过独立思考、组内交流、组际交流等教学活动，使学生掌握 OFNR 跨文化交际的策略	自评 互评	智慧教室	语言目标 1,2

			教师评价		
	课中 1-2 课时	通过教师引导、启发、提问等方式，帮助学生了解历史、深入理解中国和反思中国探索世界的模式	自评 教师评价	智慧教室	知识目标 1,2 育人目标 1,2
	课中 1-2 课时	通过教师引导、启发、提问等方式，帮助学生学会发现文化大使讲稿文本样本中出现的问题，并基于教师提供的支架进行操练	自评 互评 教师评价	智慧教室	知识目标 3 育人目标 3
	课中 3-4 课时	在促成教学环节中，通过独立思考、组内交流、组际交流等教学活动，使学生学会如何有效的做跨文化沟通，介绍中国文化	自评 互评 教师评价	智慧教室	语言目标 1,2
终结性评价	课后 1-2 课时	一带一路海外工程安全演讲任务终版评分	教师评价	雨课堂	语言目标 2
	课后 3-4 课时	文化大使演讲任务终版评分	教师评价	雨课堂	语言目标 2

表 1 单元教学评价设计

### 三、参赛课时教学设计方案

#### 1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

展示环节教学目标对应单元教学目标，是单元教学目标的子目标。具体包括：

	Unit 7 单元教学目标	展示环节教学目标
语言目标	<p>(1) 听力技能：掌握篇章、新闻、对话的主旨概括能力和关键信息提取能力；掌握跨文化主题词汇以及相关搭配；</p> <p>(2) 口语能力：应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题；能够用英语流利地介绍中国主要文化遗产（如长城）的历史及其现代文化意义；运用连读、弱读、语调等发音技巧提升语言自然度。</p>	<p>(1) 听力技能：掌握篇章的主旨概括能力和关键信息提取能力；掌握跨文化主题词汇以及相关搭配；</p> <p>(2) 口语能力：应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题。</p>
知识目标	<p>(1) 了解古代丝绸之路的历史脉络；</p> <p>(2) 了解一带一路倡议的内涵、成就和意义；</p> <p>(3) 了解中国文化遗产背后的文化内涵。</p>	<p>(1) 了解古代丝绸之路的历史脉络</p> <p>(2) 了解一带一路倡议的内涵、成就和意义。</p>
育人目标	<p>(1) 通过从丝绸之路到一带一路的历史回顾，树立对中国参与全球治理的文化认同，理解中国方案的技术和人文价值；</p> <p>(2) 坚定文化自信，促进中外文化交流，文明互鉴，助力人类命运共同体建设；</p> <p>(3) 尊重文化多样性，培养跨文化敏感度，在比较中加深对中外文化的理解。</p>	<p>(1) 通过从丝绸之路到一带一路的历史回顾，树立对中国参与全球治理的文化认同，理解中国方案的技术和人文价值；</p> <p>(2) 坚定文化自信，促进中外文化交流，文明互鉴，助力人类命运共同体建设。</p>

表2 展示环节教学目标

#### 2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

##### 2.1.1 本课时设计理念与思路

##### (1) 设计理念

教学设计上，我们采用以成效为导向的产出导向法的外语教学理念。以驱动、促成和师生合作评价为教学环节进行教学设计，如下图2所示。

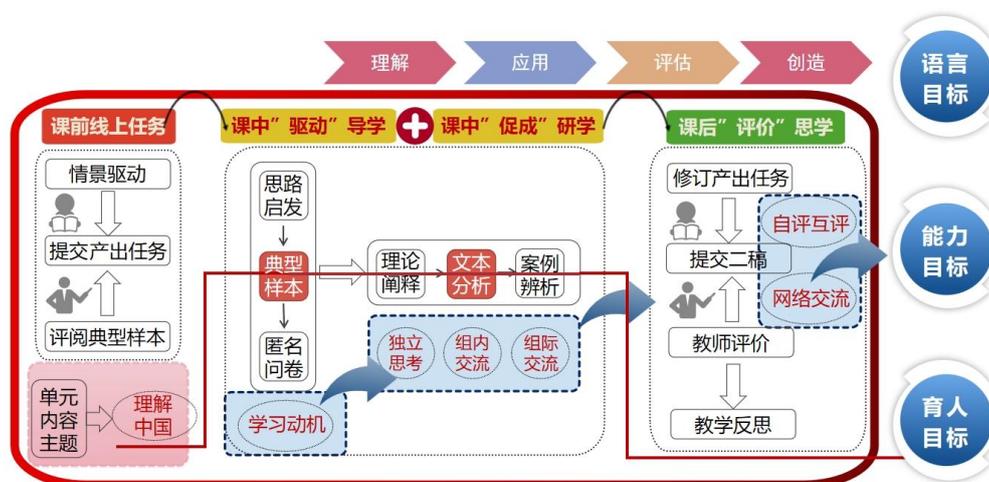


图2 基于产出导向法的教学设计

## (2) 设计思路

展示环节以“文化自信与国际传播”为主线，基于工科学生学情与教材内容，构建“语言为基、文化为魂、技术为翼”的教学模式，实现语言能力与文化阐释力的协同发展。

### ● 语言层面，充分发挥学生听读输入优势：

阶梯式训练：依托教材中丝绸之路历史篇章（P88）与“一带一路”新闻听力（P98），通过“视听输入（全球贸易细节）-术语解析（跨文化词汇）-信息提炼（主旨概括）”的渐进活动，夯实主题词汇与逻辑分析能力；

任务化实践：针对学生口语产出短板，设置“一带一路海外工程安全演讲”任务，提炼“观察-感受-需求-请求”（O-F-N-R）沟通框架。通过对比学生样本，引导学生运用具体事实、共情表达与协作式请求，强化语言得体性与跨文化敏感度。

### ● 知识层面，构建“历史-当代”认知框架：

历史脉络：以教材中丝绸、陶瓷贸易的全球化进程（如敦煌壁画、陆海路线图）为切入点，通过历史学家对画作的解读（P88），分析中国古代对世界文明的贡献；

当代实践：结合“一带一路”基建合作案例（如中伊铁路现代化改造新闻），引导学生理解“中国方案”的技术价值与文化共融逻辑，培养用英语阐释中国文化发展脉络的能力。

### ● 育人层面，深化文化自信与使命自觉：

文化认同：通过教材文本主题（如丝绸之路历史意义）与案例实践（一带一路海外工程安全演讲），学生理解中国参与全球治理的人文内核，树立对“文明互鉴”的价值认同；

国际视野：反思从张骞出使西域到“一带一路”的探索模式，引导学生以人类命运共同体视角，思考如何用英语讲好“中国智慧”对世界发展的当代意义。

最终，通过语言能力训练嵌入文化阐释实践，依托教材内容与数智技术（雨课堂推送资源、iWrite语法纠错、AIGC短视频）的深度融合，实现从“历史认知”到“当代表达”、从“知识输入”到“自信输出”的转化，助力学生成为兼具专业能力与国际传播效能的卓越工程师。

### 2.1.2 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等

在教材第七单元“Culture across borders”中选取两个听力任务：iExplore1 Passage, P:88 和 Further Listening News Report 2, P:98 作为本节课程的授课内容，前者内容为 17 世纪中国瓷器与丝绸的全球贸易，后者内容为中伊一带一路基建合作案例。从语言层面上，两者内容涉及到对外贸易和一带一路基建项目，都和本次授课的跨文化交际的主题有很高的相关度。从知识层面上，可以联系到古代丝绸之路至现代一带一路倡议的文化知识；因此，选取的听力任务有助于实现展示环节的教学目标。所选教材内容和设计的相关产出情景活动如图 3 所示。

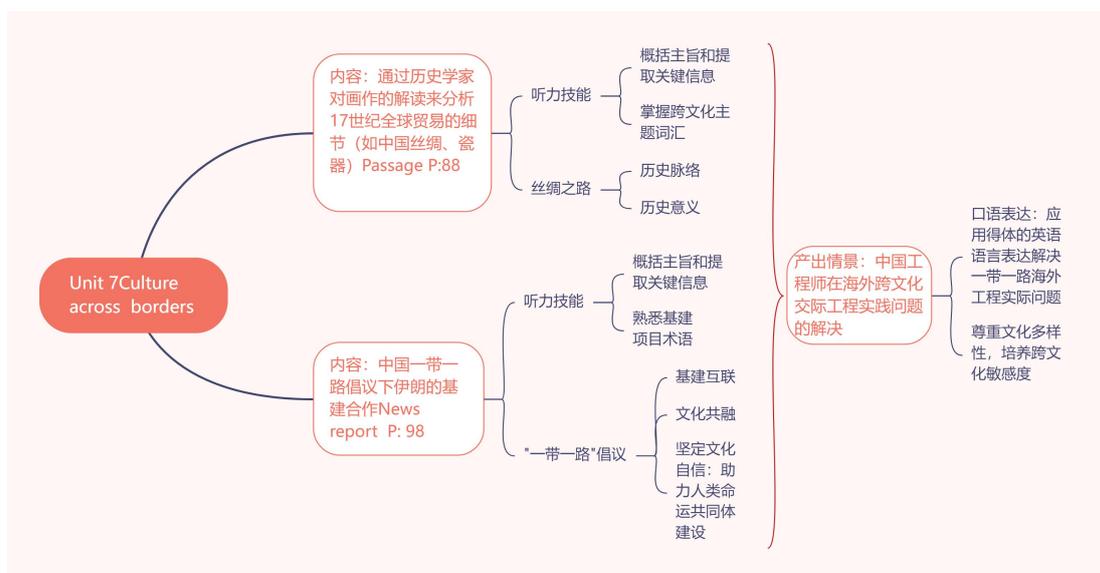


图 3 展示环节的课程内容

## 2.2 本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动

### 第一节课（第 1-2 学时，90 分钟）

#### 课前驱动：（线上）

(1) AIGC 短视频导入：学生通过雨课堂观看 AIGC 短视频“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”；

(2) 布置驱动任务：（一带一路海外工程安全演讲任务）假设你是一名在巴西圣保罗建筑工地工作的中国安全员。由于安全帽佩戴不适，许多巴西工人拒绝遵守安全规定。你需要用英语发表一

段 1 分钟的演讲，说服他们理解安全规则的重要性，并主动配合佩戴安全帽。学生提交一份 1 分钟英语口语视频，模拟解决案例中的跨文化沟通问题；学生将口语视频的文稿提交到 iWrite 平台。教师对学生初稿进行典型样本挑选。

**课中促成：（线下）**

输入内化：

**(1) 听力输入 1: (15 分钟)**

教师带领学生听 iExplore1 Passage (教材 P:88) 音频，该音频内容是通过历史学家对画作的解读来分析 17 世纪全球贸易的细节。

教师引领学生概括听音主旨并提取关键信息，同时掌握跨文化主题词汇。

**Main idea**



What is the speaker **mainly** talking about?  
 A. What paintings can tell.  
 B. How to be a better painter.  
 C. What contributes to a good painting.  
 D. Why paintings are related to the economy.  
 (passage P:88)

*Girl Reading a Letter at an Open Window*  
 by Johannes Vermeer (the Netherlands)

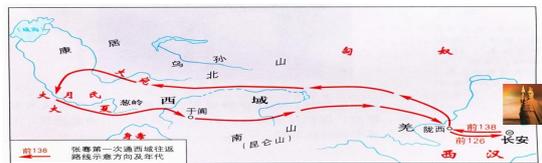
**More specific details**



1. Timothy Brook, a historian, chooses Johannes Vermeer's paintings to illustrate **globalization** in the 17th century.
2. He studies the socioeconomic factors of specific structures, like the homes and the ports, and their importance in **global trade**.
3. In the painting *Girl Reading a Letter at an Open Window*, it shows a white and blue **Chinese plate**. He uses this to dig deeper into **trade with China**. The **exchange** between Europe and China went in two directions, but it was unequal.
4. The Chinese **produced a range of excellent goods**, for example, silk. Overseas expansion made Europeans seek out such products.  
 (passage P:88)

*Girl Reading a Letter at an Open Window*  
 by Johannes Vermeer (The Netherlands)

教师讲授，帮助学生了解中国古代丝绸之路的历史脉络和历史意义；



**Zhangqian's mission to the Western Regions**  
 张骞出使西域



**(2) 听力输入 2: (5 分钟)**

教师带领学生进行新闻内容精听 Further Listening News report 2 (教材 P:88)，该音频内容聚焦中伊一带一路基建合作案例，教师引领学生提取关键信息，熟悉基建项目术语，了解在中国在一带一路项目建设中取得的成就，理解“技术共融-文化共情”的当代实践。

Listen to a news report. 🗣️  
Tick the infrastructure projects mentioned?



(✓)  
rail lines



(✓) ports



(✓) bridges

(News report 2 P:98)



### (3) 输出实践: (20 分钟)

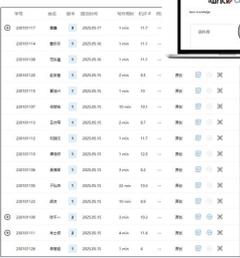
样本分析: 教师总结学生提交视频的讲稿的典型样例;

**Pre-Assignment:**

**Scenario**

You are a Chinese safety officer at a construction site in São Paulo (圣保罗 巴西). Many Brazilian workers refuse to wear helmets, saying they are uncomfortable. You need to convince them to follow safety rules. Prepare a 1 minute speech to the workers.



分析样本一, 教师引导学生发现其中跨文化交际过程中出现的问题;

#### Student Sample 1

no specific facts    no feelings



"Hello everyone! I know helmets maybe uncomfortable, but safety is first. If accident happens, helmets can protect your head. Rules are not for make trouble, but for keep us safe. Please, for your family and yourself, wear helmets every time. Thank you!"

1. Missing observation
2. Missing empathy
3. Vague request



教师引入 OFNR 解决框架；并提供跨文化交际中常见句式；

### How to edit?

- 1 **Observation** • → "I noticed that helmets are not worn by some team members during work hours."
- 2 **Feeling** • → "This makes me concerned because even small tools falling from above could hurt someone."
- 3 **Need** • → "We all need a safe workplace to protect every worker's health."
- 4 **Request** • → "Could we try wearing helmets this week? Let's meet on Friday to discuss any discomfort and find better solutions together."

### Expressions

Observation	Feeling	Need	Request
The report shows that.... According to data/source	I feel anxious about... This gives me confidence in... I'm concerned/worried that... We understand...may cause...	What we require is... Our key need here is... Our priority is to...	Would you be willing to... Could we jointly... Let's work together...

分析样本二，通过教师提供的 OFNR 框架框架引导学生发现其中的问题；

### Student Sample 2

Script for a safety officer (V1)

按住鼠标左键拖选单词或者句子，选中后松开鼠标即可进行错误标记

Hello, fellow workers. I am the **chinese** safety officer at our construction. I deeply understand you are uncomfortable in **your** helmets, but I want to emphasize that wearing a helmet is very important, because helmet is the basic safety guarantee of our workers. We make the rule to wear **helmet** not to restrain people, but to protect **you**. There are many potential dangers on **our** construction site every day, such as falling objects from high altitude or dangerous **crash**, which cause serious threat to our personal **safety**. Then please imagine if we do not wear **helmet**, **how** can we protect ourselves from harm? So please wear **safety** helmet to work in strict accordance with the regulations. This is not only a guarantee of your own safety, but also a reflection of corporate and social responsibility. Thank you for your understanding and cooperation.

教师引导学生根据 OFNR 框架修改样本，补充具体事实、共情表达、优化写作式请求。

#### Student Sample 2

Observation

Vague & Non-Specific  
No specific observation of not wearing helmets; lack concrete example.

"Yesterday, I saw 8 helmets left on the ground near the crane area. Last month, a bolt fell 5 meters and cracked an unused helmet - here's the damage."

#### Student Sample 2

Feeling

Misplaced Focus  
Acknowledges workers' discomfort but fails to express the speaker's own emotions

"This keeps me awake at night because even a small tool could hurt someone. I care about everyone returning home safely to their families."

#### Student Sample 2

Need

Abstract & Impersonal  
Prioritizes "corporate responsibility" over workers' core needs.

"We all need to protect each other - your safety matters to the whole team."

#### Student Sample 2

Request

Commanding Tone  
Uses authoritarian language "strictly follow" without collaborative solutions

"Could we try wearing helmets from 8 AM to noon this week? On Friday, let's vote on new designs - lighter helmets or ones with extra airflow!"

课后评价：（线上）

学生根据本节课学到的知识修改一稿，并在 iWrite 平台提交修改稿。

## 2.3 本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

### 2.3.1 教材的有效使用

#### (1) 选取教材内容-驱动文化理解

教材第七单元“Cultures across borders”围绕跨文化主题，根据学情和教材文本分析，选取涵盖古代丝绸之路、现代一带一路倡议听力文本，进行本课时的教学设计。例如：

- 听力输入 1 (iExplore1 Passage, P:88)：通过分析 17 世纪中国瓷器与丝绸的全球贸易，引导学生理解中国历史对世界文明的贡献，构建“历史-当代”的认知框架；
- 听力输入 2 (Further Listening News Report 2, P:98)：聚焦中伊一带一路基建合作案例，强化学生对“中国方案”技术成就与文化价值的认同。

#### (2) 对教材内容进行围绕教学目标达成的任务设计-促进能力迁移

教材中听力技巧训练（主旨概括能力和关键信息提取能力）紧密结合教学目标，为实现教学目标提供语言素材和知识素材。围绕跨文化主题设计的口语产出任务（一带一路海外工程安全演讲）依托教材中的跨文化主题词汇，帮助学生提升跨文化沟通能力。

### 2.3.2 数智技术的有机融合：精准赋能，提质增效

(1) **iWrite 平台**：学生提交口语讲稿与修改稿，教师通过典型样本分析与 AI 语法纠错功能，实现文本产出的即时反馈和精准指导；

(2) **AIGC 短视频**：学生课前在雨课堂观看“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”，引导学生理解丝绸之路历史脉络以及一带一路倡议的成就和意义；

(3) **U 校园**：学生音视频任务线下完成情况的监控和评价；

(4) **雨课堂**：课前推送视频内容，激发学生的学习动机；课后通过数据分析学情，动态调整教学策略。

### 2.3.3 理解中国、探索世界、提升国际传播效能

#### (1) 理解中国

通过教材中古代丝绸贸易 (iExplore1 Passage, P:88)、 “一带一路倡议” (Further Listening News Report 2, P:98) 和“一带一路海外工程安全演讲”任务，引导学生从历史与当代双重视角理解中国。

#### (2) 探索世界

从分析 17 世纪中国对全球文明的贡献提炼“和平合作、开放包容”的丝路精神，到结合“一带一路”案例阐释“技术共融、文化共情”的中国方案，帮助学生辩证理解文化多样性，构建人类命运共同体视角。

#### (3) 提升国际传播效能

通过“驱动-促成-评价”的 POA 教学闭环，数智技术深度融合（如 AIGC 短视频驱动认知动机，iwrite 平台 AI 语法纠错），教师提供 OFNR 跨文化交际策略优化语言精准度，最终学生在“一带一路海外工程安全演讲”任务中展现流利英语、得体表达、文化逻辑，展现“技术理性与人文关怀并重”卓越工程师形象。该课时教学设计构建了“语言为基、文化为魂、技术为翼”的教学模式，为培养“懂技术、通文化、善传播”的卓越工程师人才奠定基础。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价注重过程化和及时性，贯穿展示环节课前、课中、课后全过程，运用数字化测评手段提升评价的时效性与科学性，评价紧密对接语言目标、知识目标和育人目标。

评价时段	评价内容	评价方式	数智化测评工具或手段	对应展示环节教学目标
课前	学生通过雨课堂观看AIGC短视频“从丝绸之路到‘一带一路’倡议：传承与繁荣”	AI评价	AIGC短视频 雨课堂	知识目标 1：了解古代丝绸之路的历史脉络 知识目标 2：了解一带一路倡议的内涵、成就和意义
	布置驱动任务：模拟解决案例中的跨文化沟通问题；学生将口语视频的文稿提交到 iWrite 平台。教师对学生初稿进行典型样本挑选	AI评价 教师评价	iWrite 平台	语言目标 2：口语能力：应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题
课中	在促成教学环节中，通过独立思考、组内交流、组际交流等教学活动，使学生掌握 OFNR 跨文化交际的策略	自评 互评 教师评价	智慧教室	语言目标 1：听力技能：掌握篇章的主旨概括能力和关键信息提取能力；掌握跨文化主题词汇以及相关搭配 语言目标 2：口语能力：应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题
	通过教师引导、启发、提问等方式，帮助学生了解历史、深入理解中国和反思中国探索世界的模式	自评 教师评价	智慧教室	知识目标 1：了解古代丝绸之路的历史脉络 知识目标 2：了解一带一路倡议的内涵、成就和意义 育人目标 1：通过从丝绸之路到一带一路的历史回顾，树立对中国参与全球治理的文化认同，理解中国方案的技术和人文价值 育人目标 2：坚定文化自信，促进中外文化交流，文明互鉴，助力人类命运共同体建设
课后	学生通过 iWrite 平台提交修改后的文本，在写作评估时，查看学生的	AI评价 自评	iWrite 平台	语言目标 2：口语能力：应用得体的英语语言表达解决一带一路海外工程中的实际问题

	OFNR 运用情况	教师评价		
	学生完成听力任务的复习和预习	AI 评价 教师评价	U 校园	语言目标 1: 听力技能: 掌握篇章的主旨概括能力和关键信息提取能力; 掌握跨文化主题词汇以及相关搭配

表 3 展示环节教学评价设计

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:  
<https://heep.fltrp.com/star>。)