

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理 解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 II
教学对象	非英语专业一年级学生
教学时长	6 学时
教材名称	新一代大学英语综合教程（基础篇）
参赛单元	第 2 册 第 7 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

学校坚持以人才培养为中心，主动服务区域尤其是广州地区社会经济发展，积极开展产学研合作教育，深化人才培养模式改革，通过学科交叉化、过程数字化、教学国际化、育人综合化 4 种培养途径，致力于打造“新商科学科群+泛 ICT 学科群+国际化专业方向群”，培养具备“广视野”、“宽口径”、“厚基础”以及“重实践”4 个特征且具有高度社会责任感和使命感的应用型人才，着力推进学科专业交叉化、教学过程数字化、办学模式国际化、育人模式综合化。

依托于外国语学院“外语优势、行业特色”的人才培养方针，学校大学生英语课堂的设计以“英语+行业”为模型，以培养跨行业综合能力为重点，注重培养学生的综合能力，面向相关行业需求设立专业培养方向，通过与校外多家基地企业合作，提升学生行业实践能力，和英语语言能力的更广泛应用，致力于培养能适应社会、经济与科技发展的全面型人才。

1.2 教学对象特点

本课程的教学对象为非英语专业一年级本科生，先修课程为《大学英语 I》。学生特点如下：



图 1 学情分析

语言能力：多数学生基础相对比较扎实，掌握了较为完备的语法和词汇知识，阅读能力较强。但语言输出能力较弱。一是体现在写作能力方面，主要表现为词汇使用较为单一，句型不够丰富，逻辑性不够强。二是体现在口语能力方面，主要表现为在口语表达中停顿过多、重复句子或无法连贯地表达思想，欠缺流利度。听力和翻译也仍有很大的提升空间。

学习动机：多数学生的英语学习积极性高，有很强的学习动机。学生认识到英语的工具性和人文性，愿意用英语参加写作、演讲、辩论等活动和比赛；希望用英语学习和交流先进的专业信息，将来在职场中能用英语解决具体问题；了解国外的社会与文化，增进对不同文化的包容与理解，提高人文素养与对人类命运共同体意识的认同感。

思维特点：学生思想活跃，求知欲强；对 AI 智能工具和线上学习方式等新鲜事物的接受意愿和接受能力较高；但缺乏批判性思维能力，难以深入地独立思考问题，有效地分析问题并解决问题；合作互助学习意识不强；少数学生英语能力相对较弱，需要通过老师和同学的帮助、肯定和认同以增强自信心。

自主学习能力：能积极参与小组活动、与他人分享观点或给予建议。但多数学生缺乏“元认知”能力，无法自主制定学习计划、整合学习资源、规划学习路径、管理学习进度、评估学习效果。需在英语教学中引导学生加强反思和自我评价。

1.3 本课程时长和总体目标

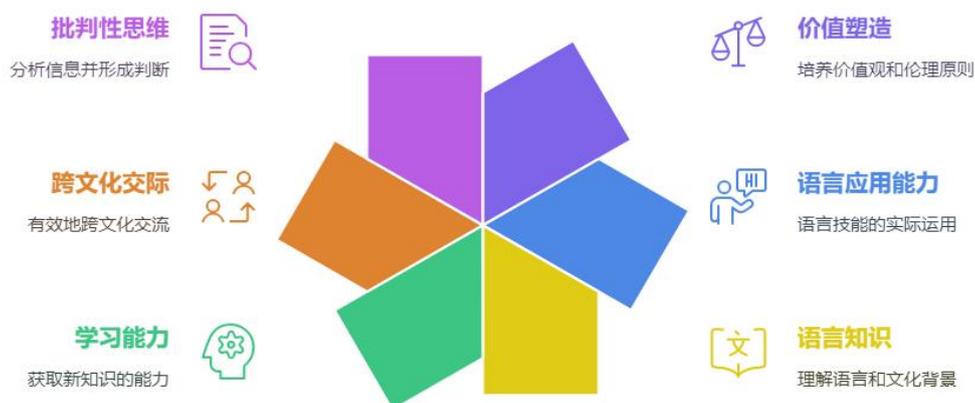


图2 总体目标

《大学英语 II》课程开设于大一下学期，共计 68 学时，4 学分。课程通过综合英语和视听说课堂教学，帮助学生提升英语**语言水平**和**应用能力**，丰富英汉**语言和文化知识**。着力增强语言能力的同时，使学生通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养**跨文化交际能力**、**思辨能力**和**学习能力**。课程教学深度挖掘大学英语课程思政内涵，多渠道对学生进行全人教育，切实帮助学生实现知识获取、能力培养和**价值观塑造**的统一。通过把社会主义核心价值观有机融入大学英语教学内容，培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播的目标。

知识目标



能力目标

数智能力

具备使用数智科技和多媒体平台进行自主学习、解决问题、进行创新的数智能力。

跨文化能力

能够在跨文化交际中,正确理解和运用英语语言和文化知识,有效地进行跨文化沟通和交流,同时能向他人传播中国文化。

沟通能力

能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品,陈述道理或计划,表达意愿,就较熟悉的主题或话题进行较为自如的交流。

批判性思维

能够自主思考来发现问题、提出问题、分析问题并解决问题,具有自主思维和独立思考的思辨能力。

实际应用

能结合真实材料和场景,把语言技能应用到实际情境中,使用英语完成实际任务和项目,解决实际问题。

语言理解

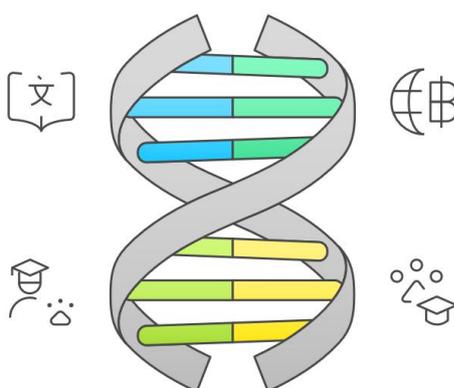
能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的材料,理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义。



素质目标

掌握扎实的英汉语言和文化知识,厚植中华文化底蕴,用英文“讲好中国故事”,传播中国文化。

深度挖掘大学英语课程思政内涵,多渠道对学生进行全人教育,切实帮助学生实现知识获取、能力培养和价值观塑造的统一,引导学生培养道德能力、思辨能力、共情能力,塑造良好的个性品质。



增进对不同文化的理解,加强对中外文化异同的认识,既坚定文化自信,又具备跨文化意识和全球视野。

培养团队合作精神和自主学习能力及态度。

2、单元教学目标 (说明参赛单元的教学目标,体现语言目标、知识目标与育人目标的融合,以及对用英语讲述中国、沟通世界,实现国际传播目标能力的培养)

2.1 语言目标

- (1) 能够熟练掌握与中国科技发展相关的专业词汇和表达方式,夯实语言表达基础。
- (2) 准确提炼本单元篇章的文本的风格,掌握在“讲好中国故事”的文体风格使用“3A+3R”的语言和文体技巧。
- (3) 掌握在写作中如何正确使用时态和语态 (tense, aspect and voice)。
- (4) 能够根据目标受众的需求,使用缩小话题的技巧,选择具有针对性和代表性的内容来做中国科技的演讲和为宣传片编写视频提纲。

2.2 知识目标

- (1) 通过分析文本内容，了解科技类文本的语言特征、文体风格和语调态度对于读者理解造成的不同影响，学会选择恰当的表达方式。
- (2) 通过观看微课视频、网络视频、AI 问答，了解中国的不同领域的科技发展现状，以及科技发展对人们生活的具体影响。
- (3) 通过在多媒体平台进行中国科技宣传，提升学生对于中国科学技术发展的理解。

2.3 能力目标

- (1) 能准确使用与科技相关的词汇和句型，运用在听说读写译各项语言技能中。
- (2) 能够通过多元化多平台 U 校园和产出练习和任务，提升英语语言水平和应用能力。
- (3) 通过综合和视听说课堂教学进行思维训练，提升学生创新思辨能力。
- (4) 通过完成科技主题的演讲和问答任务，提升口语表达和跨文化交际能力。
- (5) 通过录制宣传中国科技的视频并分享到社交媒体平台，提高数智化运用能力，培养传播中国故事的实践能力。

2.4 育人目标

- (1) 通过了解中国科技发展的历史和现状，对比中国科技发展速度，引导学生提升文化自信和民族自豪感，提升爱国意识，增强爱国情怀。
- (2) 通过制作中国科技宣传片、确定中国科技宣传视频的脚本内容和语言风格，引导掌握自主解决问题的科学方法论。
- (3) 通过小组合作任务，促进学生之间团队合作，增进了解，增强合作交流能力，充分展现团队精神。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路：

（1）主要内容

《新一代大学英语综合教程》第 2 册 第 7 单元（Evolving technology）



图 3 教材和选取单元

本单元的主题是 Evolving technology，主要包括：

第一，通过 iPrepare 部分 Scenario 的学习任务，了解中国的不同领域的科技发展现状，以及科技发展对人们生活的具体影响，掌握介绍科技发展、技术创新的词汇句型和科技介绍说明类文本的结构及语言特征，并了解科技类话题说明文的写作技巧。通过本部分中国科技话题，学生完成包括观看英文视频、科技话题写作、讨论、制作宣传科技的视频的多模态任务。在完成学习任务的过程中，学生积累词汇、句型等方面的语言知识，提高英语语言的应用能力。通过中国各领域科技发展的讨论，学生能够拓展知识，学会讲述中国科技故事，并领会和学习中国人不断奋进、追求创新的奋斗精神。制作科技宣传视频时，学习宣传视频的风格特点，学会宣传视频的制作。

第二，通过 iExplore 的 Reading 部分，通过完成视听任务和课文的学习，了解中国古代科技发展状况及其对人类文明的贡献，了解中国现代世界领先的科技领域。课文 Reading 1 Chinese Technology 从外国人的视角，讲述了其对中国科技的了解，列举了中国科技上的领先，以及对对中国科技发展的未来展望。文章意义重点突出、语言表达准确、具有趣味性，能够促进学生对中国科技历史和现状的了解，并引发学生对未来中国科技走向的思考。

第三，通过 iProduce 学以致用，通过英文演讲、现场问答制作英语宣传片短视频，展现最能代表中国科技发展的元素，讲述中国故事，传播中国文化，提升信息素养与数字化创作能力。本单元在教学中设立单元总产出任务（英文演讲和制作介绍中国科技的英文视频），学以致用，驱动学生在做中学。在教学过程中贯彻执行语言目标、知识目标和育人目标。通过线上渠道完成情景体验、个性化独立语言学习、输入材料学习、了解任务场景、进行学习反思。通过线下渠道完成讨论评价和学习产出，并延伸至单元外去了解与任务相关内容材料、主流社交媒体平台关于传播当代中国文化的视频。在此过程中，教师也指导学生通过小组合作学习，掌握选题、演讲、叙事、拍摄、剪辑等知识，提升信息素养与数字化创作能力。



图4 教学内容

(2) 课时分配

本单元计划使用 6 课时，课时分配的依据来源于我院大学英语教学团队在教学一线的长期实践经验、校本教研、以及对本校大一学生的学情分析，包括生源结构、学习动机、英语语言文化知识基础、信息化素养以及数字化创作能力等。具体课时分配参见下表：

课时	主要内容
2	Scenario; Viewing and listening
2	Reading: Chinese Technology
2	Presentation and discussion

(3) 设计理念与思路

基于“产出导向法”（Production-Oriented Approach,以下简称 POA）教学理论，以及 BOPPPS 教学模式，充分利用 U 校园、学习通等线上平台和资源，进行**混合式教学实践**。

1) **产出导向法**：以学生为主体，以学习为中心，以教师为主导，充分考虑“输出驱动”“输入促成”和“选择性学习”等影响因素，构建“驱动”“促成”和“评价”三个教学阶段，以学生自主学习、合作学习为主，以产出为导向，学用一体。教师搭建脚手架，利用师生-生生评价体系对学生学习成果进行反馈和评价，激发学生进行批判性思维。贯穿本单元教学始终的产出任务是学生以小组为单位，创作视频展示最能代表广东的元素，讲述广东故事，传播广东文化。这个教学活动集中体现了 POA 的教学理念和流程。

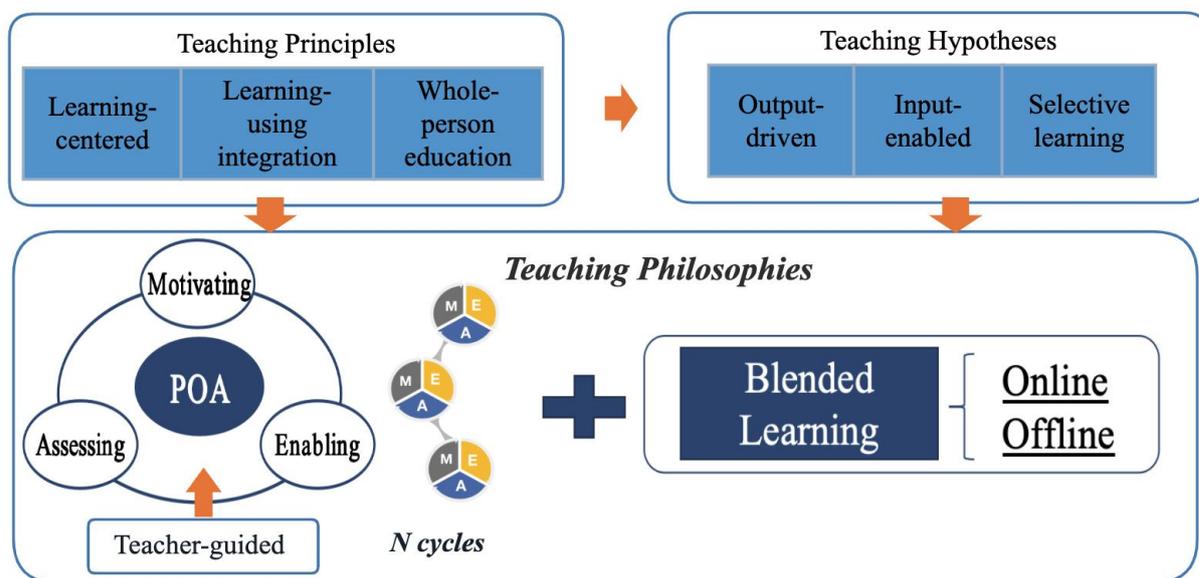


图 5 POA 产出导向法

2) **线上线下混合式教学实践**：课前、课中和课后都设计具体的线上线下各种活动，并引导、鼓励学生参与活动。为学生提供**立体化学习资源**，借助数字化教学平台发布课前教学微视频和补充材料，辅助学生按照个体的需求和节奏充分利用**大学英语课程资源库**开展灵活自主的预习。例如，

教师通过 U 校园教学平台发布单元教学材料，布置课前线上自学任务，让学生在在线自主学习词汇、语法、课后练习、导入视频等部分，帮助学生完成碎片化实践和个性化学习。在线下课堂，师生通过讨论、互动、答疑和评价等教学活动共同建构知识，实现知识的内化，并使用学习通等线上平台辅助教学，提升教学效果。



图 6 立体化学习资源



图 7 大学英语课程资源库



图 8 超星学习通自建微课

3) **践行课程思政理念**: 把大学英语课程思政融入三个目标体系、四大学习空间和五大教学环节，实现全景思政，五环联动。

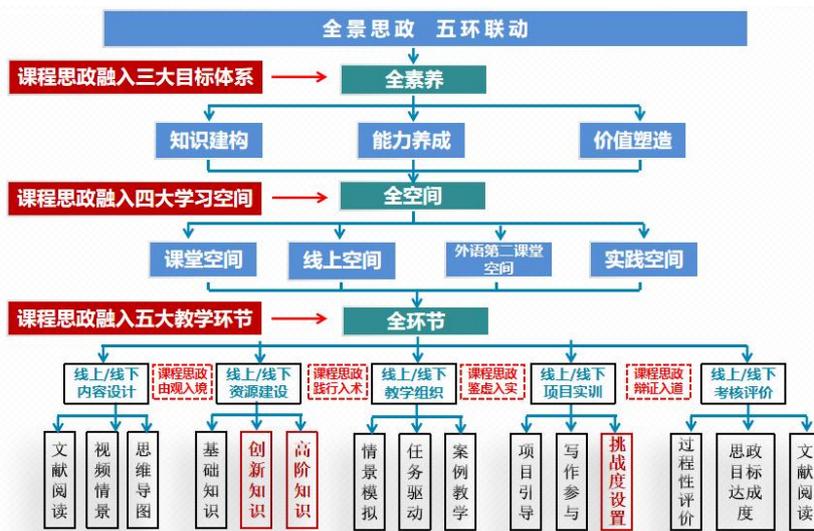


图 9 大学英语课程思政思路



图 10 本单元课程思政融入方式

4) BOPPPS 教学模型理念: BOPPPS 这六个字母分别代表课堂教学过程的六大环节: Bridge in (导入), Objective (目标), Preassessment (前测), Participatory Learning (参与式学习), Post-assessment (后测), Summary (总结)。在 Bridge in (导入) 阶段, 教师通过提问、短视频等多元方式来吸引学生的注意力, 进而引入本节课的教学内容。在 Objective (目标) 阶段, 教师通过提出明确的、可达成的、可评估的学习目标来帮助学生抓住教学重点, 让他们明白学完这些自己能做什么, 需要达到什么样的知识掌握程度。在 Pre-assessment (前测) 阶段, 教师能通过测验了解学生对于前期知识和新知识的掌握情况, 以便在课堂上更有针对性地进行讲解和训练。Participatory Learning (参与式学习) 是六大阶段中的核心, 教师通过设计有梯度、有启发性的问题来引导学生主动思考; 通过不同形式的活动来调动学生学习与参与课堂活动。在 Post-assessment (后测) 阶段, 教师通过实践任务来评估学生的学习效果, 检验学习目标是否达成。最后, 通过 Summary (总结) 阶段, 教师带领学生回顾课堂的知识, 通过归纳本节课的知识点的方式, 帮助学生理清知识脉络, 进一步加深学生的印象。BOPPPS 模型强调由学生自己进行知识的归纳总结, 以学生为主体, 教师为引导。BOPPPS 教学模式中的这六个环节循序渐进, 环环相扣, 最后形成了一个完整的闭环教学过程。

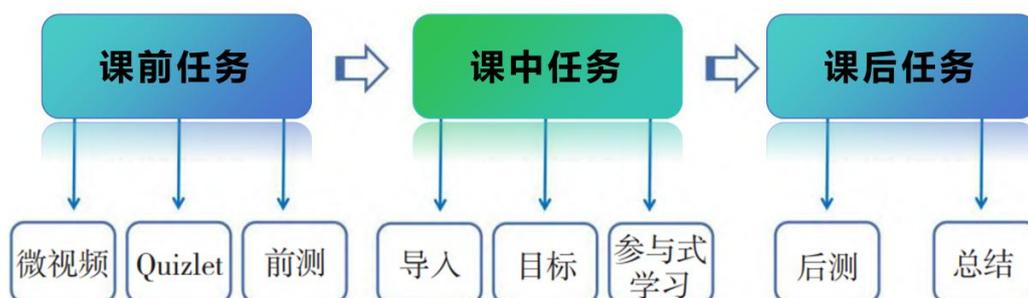


图 11 BOPPPS 教学模型

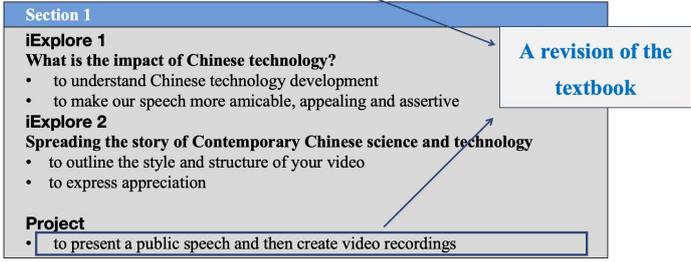
3.2 本单元的教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

本单元教学以项目为驱动，共计 6 学时 3 次课。具体驱动项目为做一个介绍中国科技的演讲，其后制作成科技宣传视频。具体安排如下：

第 1 次课（2 学时）

教师通过搭建脚手架，引导学生完成单元任务 1：选取最具有代表性的内容作为宣传视频的素材；

教学步骤	教学活动	设计意图
<p style="text-align: center;">课前</p>	<p>Bridge-in（课堂导入）</p> <p>[1] 词汇预热、打牢语言基础：通过 U 校园在线自主学习 Unit 7 iExplore 1 的词汇和短语，并完成 fif 平台的口语任务（Unit 7 Episode 1 书本 147-148 页课文朗读）。</p>  <p>[2] 观看导学视频，初探科技魅力：通过观看视频，了解古代中国科技发展对于世界的影响，建立文化自信。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>When thinking about scientific and technological achievements in ancient China, many of us will think of the four great inventions: gunpowder, papermaking, printing and the compass. Besides those inventions, did the ancient Chinese make contributions in other fields, such as in mechanical science? Watch a video clip and you may have a new idea about ancient Chinese machines.</p>  </div>	<p>➤ 数字平台：U 校园，超星学习通，fif 口语训练平台，AI 生成工具，互动问答平台。</p> <p>➤ 初步激活学生对科技主题的认知，为课堂讨论和后续项目积累素材。</p>

	<p>Objective (教学目标)</p> <p>[3] 明确学习/产出目标: 教师清晰呈现本单元的学习目标, 详细介绍本单元的最终任务目标, 作为科技公司代表进行公众演讲 (Public Speech), 及制作宣传视频 (Promotional Video), 明确项目要求、步骤和评价标准。初步了解 AI 工具在信息搜集和创意构思中的辅助作用。</p> <p>3.2 Output-driven: The unit's output task Motivating</p> <p>➤ to create a promotional video for Chinese science and technology and upload it to an online social media platform</p> 	<p>➤ 激发学习动机, 建立任务驱动: 将目标与真实场景 (科技公司代表演讲、视频制作) 结合, 凸显任务的实用性和挑战性, 激发学生兴趣。结合数智化评价工具, 让学生清晰了解“优秀成果”的标准, 并在后续环节中反复对照自查。</p>	
<p style="text-align: center;">课中</p>	<p>Pre-assessment (课前评估)</p> <p>[1] 组队头脑风暴: 基于课前观看的视频, 凸显中国科技给人们带来的影响, 将全班分为 8 个小组, 每组 4-6 位同学, 以小组为单位, 以 “What are the influences of Chinese technology’s development?” 为主题进行小组讨论和头脑风暴, 并合作完成不少于 250 字的英文演讲稿。</p>  <p>[2] AI 助力, 数据分析: 教师收集学生的访谈提纲, 利用 AI 写作分析工具对学生的提问进行初步分析, 重点关注学生在词汇运用、语法结构、论点组织以及关注的科技领域等方面的表现。将分析结果 (如高频词云、常见</p>	<p>➤ 激活旧知: 利用课前观看的视频作为输入材料和讨论基础, 引导学生回顾和激活已获取的关于中国科技发展的信息, 为接下来的深度讨论和产出任务 (演讲稿) 做好知识和思维上的铺垫。</p> <p>➤ 促进互学: 邀请小组分享脑暴成果和“金句” (精</p>	



[5] **学习效果检验，聆听与思考：**引导学生完成教材的填空练习，熟悉关键词汇和短语，并就练习进行总结性讨论。

3 Zhang Heng's invention was probably something like 1,600 years ahead of what was done in the West.

4 It's oil drilling, a technology that is very important to power source of the modern world.

5 Today archaeological investigations have forced us to admit that many of the inventions that we rely on today come from the great minds of ancient China.

新一代大学英语（基础篇）综合教程 Unit 7

(1) **学习效果检验，确定汇报主题：**各小组对演讲稿进行修改，并口头汇报初步选定的公众演讲的主题及选择理由。教师针对各小组选题给出初步反馈和建议，强调“面向国际受众”和“讲好中国故事”的原则。

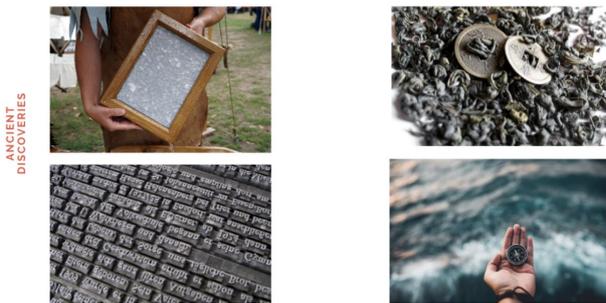


- **数智技术赋能，服务产出：**直接运用 AI 工具辅助教学，本身就是“数智融合”的体现。更重要的是，这一环节的设计紧密围绕“为公众演讲累积素材”这一明确的产出目标，AI 的介入使得素材的获取方式更生动、内容更独特，为后续的“产出”任务提供了高质量的“输入”和“促成”。
- **巩固核心语言点，夯实基础：**通过教材中的填空练习，重点检验和巩固学生对本单元或本课时所学的核心词汇、关键短语及常用句型的掌握程度。这是语言学习的基础环节，确保学生对基础知识的识记和理解，为后续更复杂的语言输出和应用打下坚实基础。

(2) **课堂总结与展望：**教师总结本课时学习的中国古今科技成就的脉络，强调创新精神的传承。布置课后任务，预告下次课将重点学习如何用英语“精彩地”讲述这些科技故事（涉及语言风格、叙事技巧等）。

Inventions of Ancient China

China's ancient civilizations are credited for inspiring a lot of inventions that we still enjoy today. Do you know what are they?



➤ **培养元认知，引导学习策略：**通过预告下次课将学习“语言风格、叙事技巧”，间接引导学生思考“如何学”，即关注学习语言表达的方法和策略，而非仅仅是内容本身。这有助于培养学生的元认知能力，让他们更主动地规划和管理自己的学习过程。

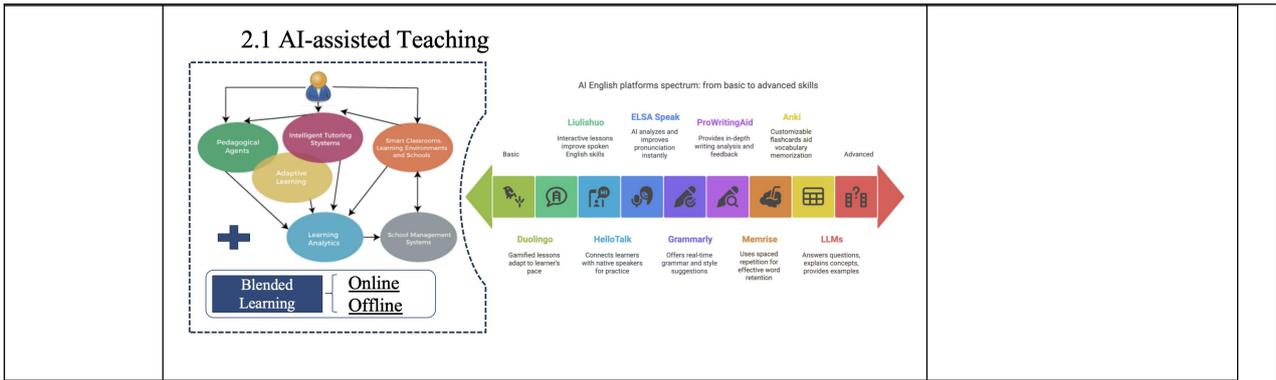
课后

[1] **熟悉 U 校园 unit7 内容：**学生自主学习 U 校园平台上 unit 7 的部分词汇和泛读材料，为下次课的文本分析做准备。

[2] **深化选题与资料搜集：**各小组最终确定演讲主题，并利用网络、图书馆、AI 工具搜集关于选定科技成果的详细材料（背景、发展历程、核心技术、社会影响、国际地位等）。

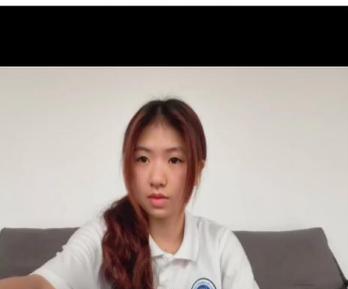
- (1) Claude (Anthropic), <https://claude.ai/>
- (2) 文心一言 (ERNIE Bot), yiyan.baidu.com
- (3) 通义千问 (Tongyi Qianwen), tongyi.aliyun.com
- (4) 智谱清言 (ChatGLM), chatglm.cn
- (5) 讯飞星火认知大模型 (iFlytek Spark), xinghuo.xfyun.cn
- (6) 秘塔写作猫 (MetaSota Writing Cat), xiezuocat.com

➤ **强化 AI 应用：**引导学生在课后继续探索 AI 在深度资料挖掘和整理方面的应用。确保学生为下一次课（侧重文本分析和语言风格）做好充分的素材和知识储备。



第 2 次课（2 学时）

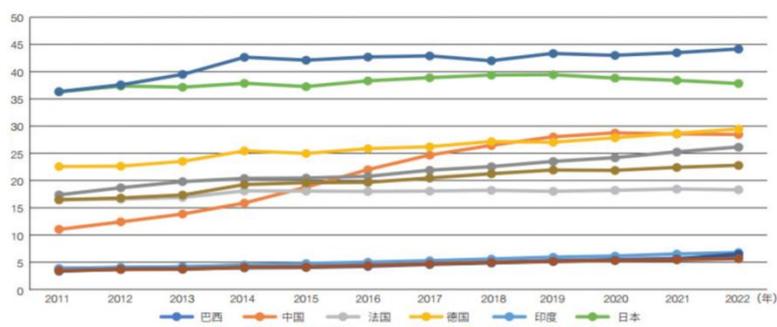
教师引导学生确定宣传视频语言风格，编写视频录制大纲。

教学步骤	教学活动	设计意图
课前	<p>[1]明确单元实践目标：在本单元课文学习结束后，全班分为 8 个小组，每组 3-6 人，以小组为单位，制作一条发布在外网的中国科技成果的展示视频。时长为 5-8 分钟，在本单元的 5-6 课时，小组展示视频成果，观众（师生）和 AI 助手小言讨论与点评。</p> <p>[2]完成预习任务，通过 U 校园平台，在子言助手的帮助下，自主学习 Unit7 的词汇、语法和课文的泛读，并完成 fif 平台的口语任务（课文朗读），利用子言助手对自己的口语进行评分</p> <p>[3]输出驱动：教师在学习通上发布 Brainstorm 主题：what're the benefits that technology has brought to their daily life? 学生线下完成讨论，提交以此为题的文字稿和一分钟录制演讲，并完成调查问卷。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="363 1601 555 1926"> <p>DEMO 1</p>  </div> <div data-bbox="584 1601 775 1926"> <p>DEMO 2</p>  </div> <div data-bbox="804 1601 1152 1926"> <p>DEMO 3</p>  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 数字平台：U 校园，超星学习通，AI 助手，互动问答平台。 ➤ 引导学生建立科技词汇料库和表达基础，为课堂系统搭建和口语输出项目积累素材。

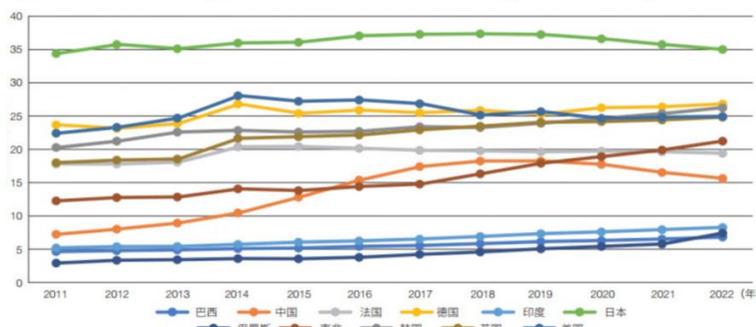
[1] 课堂导入:

- (1) 话题讨论: Do you think it is necessary to introduce the technological development in China? How? 引导学生思考是否有必要宣传中国科技成果, 以及具体如何操作。
- (2) 学生发表个人看法, 引导学生表达自身观点。
- (3) 通过外网研究报告, 向学生展示目前国际上中国科技竞争力以及科技效力不匹配的现象。

National Technological Competitiveness



Effectiveness of National Technological Competition



1. 展示目前中国讲好自己故事的紧迫性, 为了使中国声音与中国力量相匹配, 我们需要传播好中国故事, 达到 3R 效果。

(1) Remembered (被铭记): 通过讲好中国故事, 可以将真实、客观的信息传递给世界, 帮助国际社会更好地理解中国的发展道路、政策意图和文化内涵。例如, 中国在脱贫攻坚、环境保护、科技创新等方面的成就, 通过故事的形式传播出去, 可以让世界看到中国的真实面貌。

(2) Recognized (被认可): 中国的文化、经济、社会和科技

➤ 通过克罗地亚和荷兰的宣传视频, 感受宣传视频的语言风格, 场景转换, 背景音乐等组成元素。

➤ 通过第二个听力活动, 引导学生探索总结宣传视频的语言风格和语言策略。

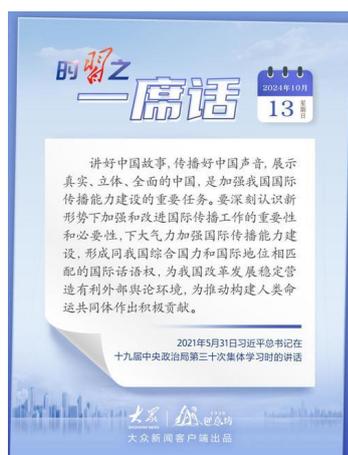
➤ 提高学生对宣传视频的鉴赏能力。

➤ 通过本节课内容的学习, 引导学生概括宣传视频的组成元素。总结语言特征。从而自查上一节课的小短文作业,

课中

等多领域的成就值得被世界理解和认可，通过讲好中国故事，可以让世界看到一个真实、立体、全面的中国，从而增强国际社会对中国各方面的认可和尊重，有助于提升中国的国际地位和影响力。

(3) Respected (被尊重)：长期以来，中国在世界舞台上不具备舆论优势，为了在国际交往赢得平等对话的机会，我们需要更自信地展示本国贡献。



[2] 语言促成:

从人称语气、词汇选择及技巧应用三方面精读文章内容，带领学生学习 3A 技巧:

(1) Amicable (亲和力): 对外宣传中国成果的材料里，由于不同国家之间固有的文化和意识形态壁垒，传播者需要选用更具亲和力的表现角度，更快贴合读者视角，实现传播效果，让不同的群体能共情、受启发、得收获。通过背景介绍和话题互动 How did the author express himself & How do you feel after reading? 引入三种不同人称在文章中的不同应用。

(2) Appealing (吸引力): 要考虑到视频类别的特性，注重主次之分。通过创新性的数字技术的应用吸引受众注意力，提

语言风格是否符合宣传视频风格，从而做出修改。

➤ 通过 3A 模型给课堂搭建教学脚手架，引导学生概括分析文章特点，从而学习提升宣传文本应当具有的基本表现力，了解课后如何对自

	<p>升短视频作品的交互性。教师带领学生分析文本中的科技词汇以及列数据和做对比等修辞手法，学习作者如何提升文章内容的吸引力。</p> <p><u>(3) Assertive (坚定自信)</u>: 在外宣类的宣传文本中，语言需要充分展现民族自信和自我认同，学会利用加强语气的表达和修辞技巧，充分肯定本国的科技、社会、经济等成就。教师带领学生分析文本中的语气加强词，如何优化表达。</p> <p>[3]总结讨论:</p> <p>视频的受众是谁？语言特点是什么？是否存在可以改进的地方？</p> <p>[4] 学生练习: 通过对表达技巧的学习，学生主动利用 AI、互联网、电子辞典等工具优化提升自己原有表达。</p>	<p>已稿件进行自主修改。</p>
--	--	-------------------

<p>课后</p>	<p>[1] 各小组准备图片、文字素材，开始制作宣传视频。</p> <p>[2] 通过 U 校园预习 Section 2 课文及词汇。</p> <div data-bbox="379 1106 751 1317" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="772 1115 1134 1319" data-label="Image"> </div>	<p>➤ 结合两节课内容，制定宣传视频拍摄提纲，综合运用前两节课所学知识。</p>
-----------	--	---

第 3 次课（2 学时）成果展示：智绘未来，声传世界

教学步骤	教学活动	设计意图
<p>课前</p>	<p>[1] 演讲初稿制作: 各小组根据前两次课所学知识（内容选择、语言技巧）和课后搜集的素材，完成演讲稿的初稿制作。鼓励学生尝试使用 AI 工具进行大纲整理和润色。</p> <div data-bbox="410 1731 1086 1962" data-label="Image"> </div>	<p>➤ 将理论学习转化为实践操作，培养学生的动手能力和数字媒体素养。强化 AI 工具深度应用：鼓励学生在演讲各个环节积极</p>

[2] **准备展示与互评：**小组内部讨论最终展示的流程，并准备好对其他小组演讲后进行的提问（Q&A）。



探索和使用 AI 工具，提升效率和效果。

Bridge-in（课前导入）

[1] **回顾与激励：**简要回顾单元学习目标及 3A/3R 原则，激励学生自信展示自己的作品。

Objective（教学目标）

[2] **明确展示目标：**流畅、自信地代表中国科技巨头展现中国科技成果，能够运用所学评价标准（3A/3R）对其他小组作品进行建设性评价。能够从展示和评价中反思并总结提升“传播中国故事”能力的途径。

Post-assessment（课后评估）

[3] **公众演讲展示与采访点评环节：**

(1) **演讲展示：**各小组依次上台进行公众演讲，可简要介绍选题理由和准备心得。



课中

➤ **产出导向，综合能力检验：**这是本单元或系列课程的核心产出环节，旨在全面检验学生在前序学习的基础上，综合运用所学知识和技能的能力。检验学生语言表达能力、逻辑



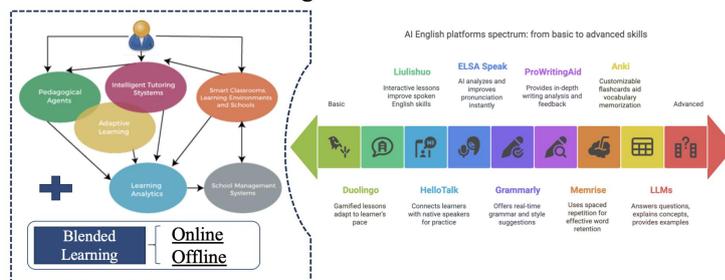
(2) 观众提问与互动：观众根据事前准备的问题就演讲内容、表达方式等进行提问。



(3) AI 助手小言参与点评：教师预设指令，让 AI 助手小言（如通过大屏幕展示其文字输出）从特定角度（如语言流畅度、信息点清晰度、是否体现科技感等）对视频进行点评，引发思考。



2.1 AI-assisted Teaching



辑思维能力、信息整合能力、临场应变能力以及团队协作成果的有效方式。

➤ 对学生的学习成果进行形成性评价和总结性评价。通过教师的专业反馈和学生的自我反思，促进知识的内化和能力的提升。

➤ 融入 AI 教学与评价：AI 助手小言的参与，既是新颖的互动形式，也能从客观数据或特定模型角度提供有益参考，体现“数智 AI 教学”。

2) **互评:** 其他小组根据 3A/3R 原则以及演讲的“逻辑性”、“吸引力”、“信息准确性”等方面进行点评, 并给出改进建议。教师引导评价的建设性和专业性。

Promotive Strategy at Global Level:
“3R+3A” Model
Remembered Amicable
Recognized + Appealing
Respected Assertive



[4] **综合反馈与提升:** 教师对所有小组的演讲及采访进行总体点评, 总结亮点, 指出共性问题, 并结合 3A/3R 原则, 强调在“传播中国故事”时如何更好地吸引国际受众、展现中国自信。

[5] **优秀作品投票与评选:** 组织学生对最能有效“传播中国故事”的演讲, 评选出“最佳台风奖”、“最具说服力奖”等, 增强成就感。

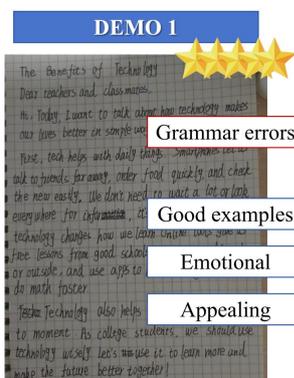
Summary (总结)

[6] **单元总结与延伸:**

(1) 教师总结整个单元的学习过程和成果, 肯定学生的努力和进步。

(2) 引导学生思考: 未来如何继续利用所学知识和数字/AI 工具, 在不同场合更有效地“传播中国声音, 讲好中国故事”。

(3) 鼓励学生将优秀演讲作品以视频方式演绎, 尝试通过合适的渠道(如个人社交媒体、学校外宣平台)进行真实传播。



➤ **激励与肯定, 增强学习成就感:**

通过设置奖项并组织投票评选, 对学生在公众演讲和采访环节中的努力和表现给予公开的认可和积极的肯定。获得奖项或得到同学的认可, 能够极大地增强学生的学习成就感、自豪感和自信心, 激发其持续学习的热情。

➤ **升华单元主题, 将课堂学习延伸至课外实践和未来应用, 培养学生的跨文化传播意识和终身学习能力。**

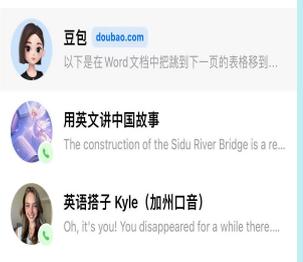
<p>课后</p>	<p>[1] 作品优化与分享: 各小组根据课堂反馈,进一步修改和完善视频作品,并在合适的平台进行传播。</p>  <p>[2] 学习反思: 学生撰写学习反思,总结在本次项目中的收获、遇到的挑战以及如何利用数字/AI 工具解决问题的心得。</p> <p>• Indicate the degree to which you have learned the following skills.</p> <table border="1" data-bbox="379 779 1118 1070"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>very poor</th> <th>poor</th> <th>average</th> <th>good</th> <th>very good</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Section 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Communication skill</td> <td>Expressing appreciation</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td>Critical thinking skill</td> <td>Narrowing down a topic</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td>Intercultural skill</td> <td>Avoiding ethnocentrism</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td>Section 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reading skill</td> <td>Identifying bridging sentences</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td>Critical thinking skill</td> <td>Avoiding overgeneralizations</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td>Intercultural skill</td> <td>Reflecting on stereotypes about China or Chinese people</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Reflecting on what China is like to an outsider's eye</td> <td>🔴</td> <td>🟡</td> <td>🟢</td> <td>🟠</td> <td>🟤</td> </tr> </tbody> </table>			very poor	poor	average	good	very good	Section 1							Communication skill	Expressing appreciation	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	Critical thinking skill	Narrowing down a topic	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	Intercultural skill	Avoiding ethnocentrism	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	Section 2							Reading skill	Identifying bridging sentences	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	Critical thinking skill	Avoiding overgeneralizations	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	Intercultural skill	Reflecting on stereotypes about China or Chinese people	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤		Reflecting on what China is like to an outsider's eye	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤	<p>➤ 引导学生进行元认知思考,深化对“传播中国故事”和“数智 AI 教学”的理解与应用。</p> <p>➤ 深化学习内容内化通过总结,促使学生将零散的知识点整合为系统性认知。强化数字工具的应用能力。</p>
		very poor	poor	average	good	very good																																																																		
Section 1																																																																								
Communication skill	Expressing appreciation	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
Critical thinking skill	Narrowing down a topic	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
Intercultural skill	Avoiding ethnocentrism	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
Section 2																																																																								
Reading skill	Identifying bridging sentences	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
Critical thinking skill	Avoiding overgeneralizations	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
Intercultural skill	Reflecting on stereotypes about China or Chinese people	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		
	Reflecting on what China is like to an outsider's eye	🔴	🟡	🟢	🟠	🟤																																																																		

3.3 数智融合, 创新育人

(1) 数字化资源的整合与利用:

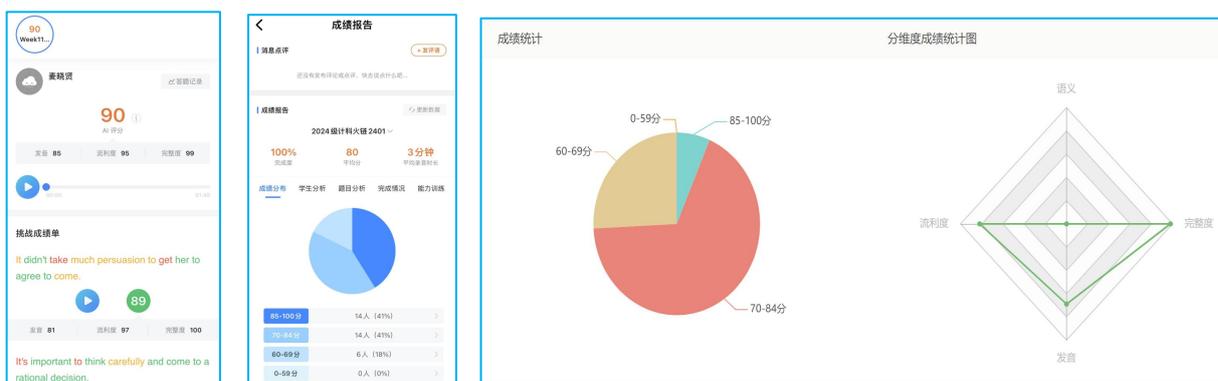
课程融合 U 校园、超星学习通、Fif 口语训练平台、GAI 等资源,为学生提供数字化的学习材料,包含文本、音频、视频等不同体裁,文本类型丰富,生动活泼,体现数字时代碎片化阅读特色。借助 DeepSeek、豆包等 AI 智能工具辅助学生获取学习内容、定制“用英语讲中国故事”和“英语搭子”的互动智能体。这些数字资源能够满足学生学习多样化和个性化的需求,同时 AI 智能体能集中培养学生“讲中国故事”的能力。U 校园平台聚焦语言基本功训练,涵盖重点词汇、短语、搭配、结构和翻译,通过形式多样的训练,切实提高学生的语言综合运用能力。

平台	资源	使用环节
U 校园	<p>视频: 技巧讲解, 16 个。</p> <p>练习: 课后习题-填空、同义替换、翻译、短语搭配, 6 个单元。</p>	<p>课前预习、课后测试、</p> 

	<p>单元检测：6 个。</p> <p>词汇测试：18 组。</p>	<p>课后拓展练习、</p> <p>单元检测</p>
<p>超星</p>	<p>课文中英双语讲解：35 个视频</p> <p>常错语法知识：20 个视频</p> <p>听力练习：10 套</p> <p>学生优秀作业：20 份</p>	<p>在线讨论</p> <p>提交作业</p> <p>随机点名</p> <p>课堂投影</p> 
<p>FiF 口语训练平台</p>	<p>生活类、考试类、主观表达类、基础技能类、职业类、新闻类、课程思政类（905 套题）</p> <p>校本题库：中国故事诵读、传统文化（30 套题）</p>	<p>课前、</p> <p>课后口语训练</p> <p>自主学习</p> 
<p>GAI 工具</p>	<p>常用 AI 工具 2 个：DeepSeek; 豆包</p> <p>豆包 APP 内嵌智能体 2 个：“用英语讲中国故事”；“英语搭子”</p>	<p>课前、</p> <p>课后资料搜索</p> <p>学习讲中国故事</p> <p>口语、听力练习</p> 

(2) 口语训练智能化：

FiF 口语训练平台为学生提供了丰富的口语练习资源，涵盖英语基础发音技巧、生活、职业、考试、新闻、课程思政等各类主题，由易到难，供学生按需选择。平台自动为学生作业进行智能语音评分，从发音、流利度和完整度的维度进行打分，并以不同颜色标示发音强项和弱项，即时提供反馈供学生进一步改进。另一方面，人机对话减少学生开口说英语的焦虑感，让学生更加大胆和自信开口练英语。



(3) 互动与反馈的智能化:

学习通平台通过**考勤、抢答、随机选人、讨论、点赞**等功能，增加了课堂的**互动性**，使教学更加生动有趣。平台还支持**投影功能**，方便教师展示学生作品和讨论结果。讨论功能允许学生在数字化环境中进行实时交流，增强了学习的互动性和合作性。**上传作业和批改作业**的功能实现了**作业管理的数字化和智能化**，教师可以通过平台快速、准确地给予学生反馈，且评价内容可以**记录追踪**。

(4) 学习过程的个性化:

U 校园和 FiF 口语训练平台允许学生根据自己的学习进度和能力进行**个性化学习**，践行了数智融合中的个性化教育理念。学生可以根据自己的需要选择学习内容，进行**有针对性的练习**，从而提高学习效率。

(5) 评估与反馈的实时性:

U 校园的单元测试功能能够**实时评估学生的学习效果**，为教师提供及时的**教学反馈**。FiF 口语训练平台也能对学生的口语练习进行实时评估，帮助学生及时**纠正发音和语法错误**。

(6) 教学与管理的智能化:

学习通平台不仅支持教学互动，还提供了**智能化的管理功能**，如考勤、作业管理等，使教师的教学工作更加**高效便捷**。



3、单元教学评价(说明本单元的评价理念与评价方式,体现如何运用数智化测评手段或工具,提高评价的有效性性与科学性)

4.1 评价理念

本单元教学评价主要遵循**产出导向法**的教学理念，遵循“**教、学、评一体**”的原则，**以学生为中心**，关注学生的学习过程和学习成果。评价的目的不仅是为了评估学生的英语水平，更是为了帮助学生提高英语应用能力，促进其全面发展。通过**教师评价、学生自评、同伴互评和小组评价**等多元评价主体，采用**师生合作评价、形成性评价、终结性评价和数字化测评**等评价方式，构建数据驱

动的过程化、多元化、精准化综合评价机制。

4.2 评价方式

（1）师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment）

学生与教师之间进行双向互动。在学习过程中，教师可以和学生共同评价学生的产出任务，教师通过学生对产出任务的评价，了解学生对学习内容的掌握情况，从而提出更全面或者更有针对性的意见，促进学生学习。也可以通过观察学生的课堂表现、参与讨论的情况和作业完成情况等，给予学生及时的反馈和指导。同时，学生也能通过自我评价和同伴互评的方式，反思自己的学习状态，调整学习策略，提高学习效果。

（2）形成性评价+总结性评价+数智化评价相结合

通过定期的测验、作业、项目报告等方式，教师及时了解学生的学习进度和存在的问题，以便进行针对性的指导和帮助。通过在线学习平台 U 校园、超星学习通和 FiF 口语训练平台等工具，教师可以方便地收集学生的学习数据，分析学生的学习习惯、能力和兴趣等，从而制定更加精准的教学计划和评价策略。同时，数智化评价还能为学生提供个性化的学习建议和资源推荐，帮助他们更好地实现学习目标。通过期末考试、综合测试等方式，教师可以对学生的语言能力、知识储备和综合运用能力进行全面评价。有助于教师了解学生的学习效果，为今后的教学提供参考和借鉴。

评价环节	评价内容	评价主体
课前预习	<p>学生根据课前学习单，在 U 校园 完成教学内容的预习、新单词的朗读和测评。</p> <p>在 学习通 完成与教学单元相关的话题讨论</p>	<p>数智化测评：</p> <p>U 校园自动记录每部分内容的在线学习时长、讨论区的回复、新单词的测评。</p> <p>学生互评+教师打分</p>
课中学习	<p>学生在课堂上回答问题、讨论、发言、提出问题，参与小组任务，积极参与课堂。</p>	<p>教师评价+小组评价+数智化测评：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 学生在课堂上回答问题、提出问题和发言由教师做出评价和记分； ➤ 小组讨论和小组任务由小组长根据组员表现进行评分； ➤ 抢答、随机选人由超星学习通记录学生课堂参与次数。

课后拓展	➤ 课后完成 U 校园端词汇、短语、搭配、翻译等在线的作业。	教师评价+学生自评+数智化测评：
	➤ 学习通上的拓展阅读作业。	➤ U 校园自动批改客观题，包含词汇、短语和搭配。
	➤ 单元自评和反思。	➤ 单元自评由学生执行，反思由教师评价。
		➤ 拓展阅读作业由教师评价。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

(1) 本课时教学目标：

语言目标：

- 1) 熟悉掌握介绍中国科技成果词汇，包括 high voltage transmission; high-speed rail; new-energy vehicles, supercomputing 等。
- 2) 熟悉掌握外宣文本中语气修饰词，包括 best-preserved, a rich tradition of, ultra-high, significant, potentially groundbreaking,
- 3) 熟悉掌握外宣文本中的句型表达：
 - ① shape ... as
 - ② be designated as
 - ③ should not come as a surprise to
 - ④ give the world a first glimpse of ...
 - ⑤ contribute to xx percent of ...

知识目标：

- 1) 了解科技宣传文本的目标受众，包括专业人士、普通大众、国际社会等。
- 2) 明确科技宣传文本的宣传目标，如提升国家形象、展示科技成就、促进国际合作等。
- 3) 掌握科技宣传文本的语言风格，如客观性、专业性、启发性等，以及如何通过语言表达增强说服力和吸引力。

能力目标：

- 1) 能够识别不同受众群体（如专业人士、学生、普通公众、国际友人等）对中国科技成就的兴趣点和知识水平，并根据受众特点，设计针对性的科技宣传文案和内容。
- 2) 在小组单元任务介绍中国科技成就的视频讲解中能运用外宣文本的词汇、句型。

3) 能够通过生动的语言和形象的表达,吸引观众的注意力并激发他们的兴趣,使科技成就的介绍更具吸引力和感染力。

育人目标:

1) 引导学生从多维度探索和理解当代中国科技发展的成就,包括科技创新、产业升级、国际合作等方面,培养学生的全面视角和深刻洞察力。

2) 鼓励学生以积极的心态和正向的视角看待中国科技的发展,通过讲述中国科技故事,展现中国在科技领域的独特优势和创新精神,增强学生对中国特色社会主义文化的自信和自豪感。

3) 培养学生善于发现和挖掘中国科技成就背后的文化、精神和社会价值,从不同角度(如科技创新精神、科技与社会的关系、科技对民生的改善等)深入理解和介绍中国科技,提升学生的思考深度和广度。

4) 激发学生传播中国科技文化的热情和责任感,鼓励他们通过多种方式(如社交媒体、视频制作、线下活动等)向国内外传播中国科技成就,弘扬中国特色社会主义文化。

(2) 本课时教学目标与单元教学目标的关系:

本课时的教学目标服务于单元整体目标实现的中级阶段,教学重点是深刻把握外宣文本的结构框架、掌握相关语言知识、提高语用能力。这是对课前导入及自主学习篇章理解、语用知识的进一步运用和发展,并为下一阶段主题拓展和语言产出(写作输出、短视频创作)奠定基础。通过设计中国科技成果宣传片,选取最具有代表性的内容进行呈现,引导学生培养科技自信和民族自豪感,提升爱国意识,增强爱国情怀。

2、教学过程(1>说明本课时设计理念与思路,介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据,注明页码和自然段序号等;2>说明本课时教学组织流程,包括具体步骤与活动;3>说明本课时教学过程如何有效使用教材、有机结合数智技术,实现教学目标,提升育人成效)

(1) 本课时设计理念

基于赛题“**外语教材的有效使用:数智融合,创新育人**”的要求,本课时设计聚焦“教材、数智、创新、育人”四大关键词,并立足所用教材《**新一代大学英语(综合教程)2**》,从教学目标出发,依托**U校园、超星学习通、fif口语训练平台**三大数字教学支持平台,建设基于**线上线下混合式教学**。课程采用体验式外语学习范式,融合**POA (Production-oriented Approach)产出导向法**和**TBLT (Task-based Language Teaching)任务型语言教学法**,秉持“**以学生为中心,产出导向,持续改进**”的教学理念。课程目标不仅是促进学生语言能力的培养,而且致力于促进多元能力的发展。同时有机融入育人元素,为学生塑造价值。

(2) 具体思路

第一,立足教材与学情,明确教学目标。

通过发掘所选教材 Unit 7 的“Evolving technology”主题,并结合本院校学生学习习惯与水平,从知识、语言、能力、育人四个维度明确具体教学目标。语言目标和知识目标侧重提升学生对字词的运用、加深学生对外宣文本表达模式的理解,育人目标旨在通过篇章分析、视频赏析与讨论中潜移默化地引导学生从正向、积极的角度展现中国力量,树立中国社会主义科技和文化自信。本课时以语言目标、知识目标和能力目标为显性指引,以育人目标为隐性指引,四者有机统一,共同为教学活动设计、开展与评价服务。

第二,交叉数字化支持,实现混合教学。

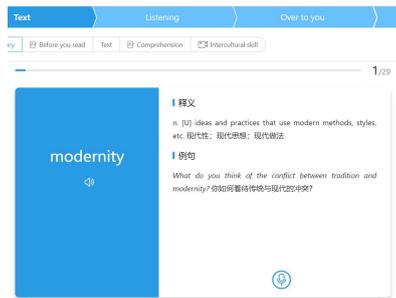
基于教材与课程属性,选用 **U 校园、超星学习通、fif 口语训练平台**三大数字教学支持平台,在教学各环节给予有效应用。在本课时中,**U 校园、超星学习通、fif 口语训练平台**作为课前导入与学生自主学习平台支持,教师课前布置线上任务,并借助平台数据了解、诊断学生学习情况,即时调整教学活动,实现有效度的“翻转”课堂;**超星学习通**作为课后写作输出支持平台,学生借助该平台完成本课时作业“仿照 149-151 页课文框架结构和句型,并用写一篇中国科技成果宣传介绍大纲,录制成视频并上传至**超星学习通**。课后学生在 **B 站和外国主流社交媒体**赏析优秀宣传视频,加深对“讲好中国故事”的学习了解,实现提升民族自信、文化自信的育人目标。

第三,依托产出导向法,创新教学组织。

本课时依托产出导向法,对线下课堂教学步骤设计与组织环节进行了个性化的探索。课堂教学组织分为四大步骤、六个环节(BOPPPS)。四大步骤分别为:课前复盘(Reviewing)、话题热身(Motivating)、教学赋能(Enabling)、课堂总结(Summarizing)。其中,每个步骤的活动设计都涉及六个环节的考量,即 Bridge-in(课堂导入)Objective(教学目标)Pre-assessment(课前评估)Participatory Learning(参与式学习)Summary(总结)。

(2) 组织流程,具体步骤与活动

教学步骤	教学活动	设计意图
课前	教师活动: 1.教师登录 U 校园,布置 Unit 4 Episode 1 预习任务,包括 vocabulary, comprehension 等。 2. 教师登录学习通,发布讨论“How does technology benefit your life?” 3.教师登录 fif 口语平台,发布口语任务: 朗读 Unit7 书本 97-100 页课文。	➤ 教师通过该数字平台发布任务,让学生 明确课前学习任务 。 ➤ 数字平台: U 校园, 超星学习通, fif 口语训练



2. 教师在问卷星设计调查问卷，发布“关于中国科技成果”主题的问卷调查

China's technological achievement

1. How much is technology impacting our life

Extent Greatly Slightly Yes, but not much Not a bit None at all

2. If you think technology has benefited your life to a great extent? please tell me how?

3. If no, tell me your reason.

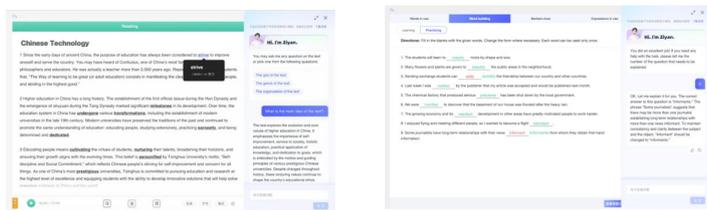
4. How strong do you think China's technology power is in the world?

Strength Top First tier Second tier Medium Poor

5. Can you name some of China's technological achievement?

学生活动:

1. 学生登录 U 校园，完成 Unit 7 iExplore 1 预习任务练习。
2. 学生登录学习通，回答讨论问题：“How does technology benefit your life?”。
3. 学生登录 fif 口语平台，完成口语任务，朗读 Unit 4 Episode 1 书本 97-100 页课文，接受 AI 打分评价。
4. 学生在问卷星完成调查问卷。



平台，问卷星。

➤ 教师通过问卷星发布任务，收集学生观点意见，了解授课方向以及目前学生的兴趣点，以便教学过程中正确引导。

➤ 学生在数字平台朗读单词，获得测评，为课堂互动铺垫。思考讨论问题，进行尝试性产出。要介绍中国科技成果，学生需要在网络端查找信息，培养学生的信息素养。

➤ 数字平台：U 校园，超星学习通，fif 口语训练平台

4. 教师播放 AI 点评。

你的这篇演讲稿主题明确，内容也很贴近生活，很好地抓住了科技在日常生活中的实际应用。以下是对你的演讲稿的点评和改进建议：

优点

1. **主题清晰**：开篇点明要讨论科技如何让生活变得更好，主题明确。
2. **内容贴近生活**：提到智能手机、在线学习等具体例子，这些都是大家日常生活中能感受到的科技带来的好处。
3. **呼吁积极**：结尾呼吁大家智慧地使用科技，共同创造更好的未来，传递了积极向上的信息。

可以改进的地方

1. 语法和用词

- "Today, I want to talk about..."中，句号应该改为逗号，即"Today, I want to talk about..."。
- "tech help with daily thing"中，"tech"应改为"technology"，"thing"应改为"things"。
- "Smartphones let us talk to friends far away, order food quickly, and check the news easily"中，"the new"应改为"the news"。
- "We dont need to wait a lot or look every where for information"中，"dont"应改为"don't"，"every where"应改为"everywhere"。
- "technology changes how we learn"中，"changes"应改为"has changed"，以保持时态一致。
- "Online tools give us free lessons from good school"中，"school"应改为"schools"。
- "use app to practice oral English or math faster"中，"app"应改为"apps"，"math faster"应改为"math more efficiently"。
- "Technology also helps the worlds from moment to moment"这句话不太清晰，建议改为"Technology also helps the world progress from moment to moment"。

2. 逻辑结构

- 每个段落可以增加一些连接词，比如"Firstly""Secondly""Moreover"等，使内容更加连贯。
- 可以在每个部分稍作扩展，比如在智能手机部分，可以提到一些具体的App名称，或者在在线学习部分，可以提到一些在线学习平台。

3. 语言丰富度

- 可以增加一些形容词或副词来丰富表达，比如用"tremendously"修饰"helps"，用"significantly"修饰"changes"。
- 可以适当使用一些比喻或排比句，增强语言的感染力。

5. 教师总结学生介绍视频的优点与不足，总结 AI 点评的偏颇。

The screenshot shows two columns of AI feedback for student presentations. DEMO 1 feedback includes points on clarity, content, and language. DEMO 2 feedback includes points on structure and language. Similar comments are provided for both.

步骤二：话题预热 (Motivating)

1. 教师提供讨论话题：Do you think it is necessary to introduce the technological development in China? How?
2. 聆听学生对于中国科技成果的观点态度，总结学生目前

教师引导学生进入学习情景，进行体验式学习。

提出教学模型，使之更契合学情，激发学生的学习热情，明确学习目标，增强学习动力。

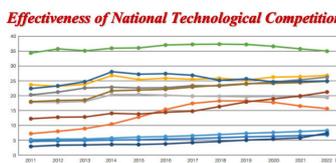
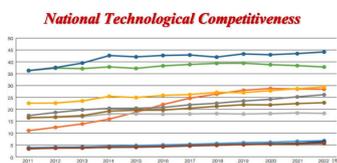
教师引导学生分析外宣文本的人称角度和词汇句型，为学生产出任务搭建脚手架。

学生学习到更多关于中国的科技成果表达，增强科技自信和讲述中国故事的能力。

教师带领学生

对于本国科技成就的共识。

3. 分享中国科学院院刊和Motor Intelligence新能源汽车销售蓝皮书数据，旨在说明目前全球对于中国科技实力的认知依旧停留在“发展快”、“有潜力”、“市场大”等刻板印象。



➤ Competitive index rising from 11.04 in 2011 to 28.46 in 2022, becoming one of the pioneers in the second tier ➤ After the peak in 2015, our competition effectiveness keeps decreasing

4. 提出 3R 模型，说明讲好中国故事目前力度依旧不足，中国科技宣传在全国舆论大环境内依旧处于劣势地位，需要明确 3R 宣传目标，才能真正利用好中国科技力量，占据全球科技市场更大份额，实现科技竞争效力与竞争力相匹配。

• **Remembered**

Only when remembered by the world, can our nation hold on to our **unique identity** and influence on the global stage



• **Recognized**

Home to redundant **natural wonders**, let alone countless **innovations and discoveries**, the world gotta know it.



• **Respected**

For the sake of stronger **leadership** and **governance**, as well as protecting our **human rights** and **social justice**.



提炼总结介绍中国科技成果的例证、修辞手法，实现基础知识的积累。

➤ 由学生来仿照教师介绍的修辞手法，实现**做中学**。

➤ 采用数字平台抢答、随机选人和讨论的功能，增强教学的**互动性**。

➤ 教师引导学生结合受众类型和所学习的文本知识，为不同的受众推荐相对应的内容，锻炼学生综合分析的能力，体现**任务的高阶性**。

➤ 数字平台：**超星学习通**

➤ 数字平台能呈现所有组的讨论结果，**提高课堂效率**，便于教学活动的开展和**教学管理**。

➤ 教师引导学生

步骤三 模块赋能 (Enabling)

If you are to write a technology promotion text to introduce China's achievement in this sector, how will you write?

1. 教师提供脚手架，以教材节选 Chinese Technology 的介绍为讲解模块，分析作者的描述思路，以及作者如何利用 3A 技巧传播好中国故事。

• Amicable



By being more amicable, we could induce readers' **empathy** for better understanding

• Appealing



Without enough **attraction** for readers, the promtive text would fail to promote our own culture.

• Assertive



Traditionally, Chinese always try to adopt a moderate tone to avoid superiority. But being assertive in foreign promotion is helpful to build up their **trust**.

1) 人称选择。首先，通过个人游记的角度切入，能够让读者迅速代入到作者的文字描述当中，置身处地体验中国科技成果一游。

Beginning

- When **I** moved to China in 2004, I took a short trip to Zhaoxian County in Hebei Province to see a bridge.
- This experience helped shape **my** view of China as innovative.
- At college, **I** became familiar with China's four great inventions.

Conclusion

- In **my** own work with private companies, state-owned enterprises, and government agencies, **I** have witnessed remarkable changes in the way technology is developed and applied to meet real world challenges.



Obviously, native readers could put themselves in this story and experience the journey of Chinese technology development more vividly and lively.

2) 词汇选择。

1) 作者通过列举具体的科技成果实例，如 high voltage transmission, high-speed rail, new-energy vehicles, supercomputing 等，来展现中国丰富的科技成果,旨在让读者直观地感受到中国现有的科技成果和市场占有率。

2) 作者在表达时，抛弃传统游记中随和、自由的语气风

在宣传广东讲述中国故事的时候要避免犯种族中心主义的错误，锻炼学生的跨文化交际能力。

➢ 为单元产出任务搭建脚手架。

➢ 学生通过对比不同文学作品，参考获奖作品，思考不同人称的应用在演讲写作中能带来的不同表现效果。

➢ 积累科技相关词汇表达。

格，选择较为夸张的形容词、副词修饰语气，更能明确文本态度，明确宣传目的。

3) 修辞选择。在介绍了实际科技成就之后，进一步深入到文本中的修辞手法。

1) 类比 (analogy)。通过提及 the Eiffel Tower in Paris, the Panama Canal in Central America, and the Pyramids in Egypt 等，与在中国具有相似地位的赵州桥相比较，旨在通过与听众或读者熟悉的事物进行比较，建立情感共鸣，从而增强说服力。

2) 反语 (litotes)。原文中诸多类似 This was not just any bridge/The rise of modern China's technological achievements should not come as a surprise to anyone 等正话反说的内容，反语可以将原本平淡的表达变得更加生动和有力，提升说服力和表现力、丰富情感内涵，从而深化宣传文案的主题。

3) 例证法 (exemplification)。通过提供具体的、量化的信息来增强观点的可信度和说服力。比如在每一段科技成果的介绍中，作者都会选择客观科学的数据或者案例支撑，直观地展示趋势、规模和效果，使观点更具说服力。

步骤四 输出驱动 (Students enabled)

1. 学生基于教师对于文本中修辞手法的讲解，课堂上小组讨论分析课文中其他尚未提及的修辞手法。
2. 教师邀请一位学生对比不同的表达手法之优劣。

Task 3 Compare the following sentences to see whether you can find more appealing?

A China also has the world's greatest high-speed rail network. In recent years, the coverage of China's railway coverage has seen great increase.

VS B

Exemplification
China also has the world's greatest high-speed rail network -22,000 kilometers at the end of 2016, or about 60 percent of the world's total.

Erotesis
Where will China go from here? How will the rapid growth of technological innovations be developed and applied?

A Since 2014, China has been promoting mass entrepreneurship and innovation to cultivate grass-roots entrepreneurship throughout the country.

VS B

After the rapid development, China is trying to put their technological innovations into practice. Since 2014, China has been promoting mass entrepreneurship and innovation to cultivate grass-roots entrepreneurship throughout the country.

➤ 学生学习到更多的修辞技巧，重点在于实践中对比，发现不同修辞手法能带来的切实效果。

➤ 学生以组队的形式，共同探讨不同语言表达中细微的差距所带来的巨大影响。

➤ 头脑风暴：讨论不同的观点和不同的风格之间的优劣。

	<p>Task 2 Work in pairs and try to rewrite these sentences in stronger emotion.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Group One</p> <p>China has many culture heritage. Many Chinese brands are popular in the world.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> Litotes Exmaple </div> <p>You cannot imagine how rich China is when it comes to the culture heritage. Moreover, many Chinese brands, like Lining and Huawei, are already well-known in the world.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Group Two</p> <p>China has very fast high-speed rail. Hence, I could go back home fast.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> Data support Superlative </div> <p>China has the world's fastest high-speed rail, up to 350km/h, cutting my commuting time from 5 hours to just 45 mins.</p> </div> </div> <p style="background-color: yellow; padding: 5px;">步骤五 Group discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 经过人称选择、词汇提炼和修辞讲解，学生已经熟悉文本内容，教师让学生开展小组讨论，完成课本 165 页任务：以不同企业代表的身份，进行中国科技成果演讲展示。 2. 教师随机抽选小组将答案拍照上传至学习通，生生互评。 	<p>➤ 教师总结课堂内容，回顾课堂关键流程，帮助学生巩固本堂课的教学目标和输出目标。</p>
<p>课后</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 总结本堂课内容 <ul style="list-style-type: none"> [1] 总结外宣视频的介绍思路和语言特点。如何根据不同的受众目标，选择具有代表性的内容进行介绍。 [2] 宣传视频总体介绍思路：人称选择——表达选择——具体实例--风格强化。 2. 课后作业布置 <ol style="list-style-type: none"> ①完成 U 校园 Language in Focus 部分练习 ②赏析观看 B 站中国科技英雄纪录片《中国脊梁》，了解中国科技发展史。 ③仿照课文框架，运用所学句型，撰写一篇中国科技成果宣传视频大纲，并录制演讲视频。上传学习通平台。 <p style="text-align: center;">4.2 Homework</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Task 1: Exercise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finish episode 1 Understanding the text on <i>Unipus</i>. • Time Needed: 10-20 min • Due Date: May 30th, 2025 </div> <div style="text-align: center;">  <p>Task 2: Viewing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch <i>The backbone of China</i>. • Link: https://www.bilibili.com/video/BV1by4y1w7P9/?spm_id_from=333.1391.0.0&vd_source=9bedcd a03cec265e5c5e0b07daf14806 </div> <div style="text-align: center;">  <p>Task 3: Rewriting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rewrite your script on <i>Chaoxing</i>. After today's learning, you could enhance your script to make it more 3A. • Time Needed: 60 min • Due Date: May 30th, 2025 </div> </div>	<p>➤ 教师总结本节课内容，突出教学重难点，带领学生回顾教学目标。</p> <p>➤ 数字平台：U 校园、学习通</p> <p>➤ 赏析《帝花女》粤剧，增强对广东文化的了解，增强文化自信。</p> <p>➤ 在数字平台进行本节课语言点的巩固练习。</p> <p>➤ 运用本节课所学知识写一篇短文介绍广东，学以致用，为单元产出任务做准备。</p>

(3) 有效使用教材、有机结合数智技术，实现教学目标，提升育人成效

1) 教材内容选取和依据：

本单元教学内容选自《新一代大学英语（综合教程）2》Unit 7 Evolving Technology——iExplore 1 Chinese Technology，通过情境任务，让学生体验式学习。此部分内容主要为介绍中国科技成果的文章，分别介绍中国在高压电、高铁、煤炭开采、节能和超算等领域的杰出贡献。课堂中除了依据教材内容讲解作者在撰写议论文时为提升说服力和吸引力所采用的技巧手段，还增加了外宣宣传文本修辞手法分析和演讲演练。教材中介绍中国科技的五个成就，单元任务为就中国科技成果的某一方面进行角色扮演，并写脚本和拍摄采访视频，我们对任务改编为以科技带头人的身份介绍中国科技成果的某一方面，主要目的是为了让学生掌握“讲好中国故事”的能力和技巧，让学生重新了解自己的祖国，拥有从更新更独特的角度来表述当代中国的能力，提升育人成效。

选取本素材的依据是，我校培养的毕业生绝大多在珠三角地区就职，在接待外商过程中，有对中国各个方面进行介绍的需求。本素材可以为讲好中国故事提供更多思路和风格。首先是引人入胜，要介绍中国科技成果的某个方面，需要先吸引外商或游客的兴趣；其次有说服力，明确宣传内容，用更详实准确的例证来佐证观点；最后要有记忆点，在讲话中能够条理清晰，从读者或听众的角度思考问题，找准痛点，绕梁三日，余音不绝，在未来职场面试、商务会谈中，学生的表现也能具有较强的竞争力。

课后学生通过丰富网站资源，搜索浏览关于中国科技发展的素材，可帮助确定视频制作主题。
参考资源：

①Technology magazine: 知名的科技知识科普网站，提供了大量当前的科技动态、有助于学生了解国际前沿的科技知识。网址：<https://technologymagazine.com/>

②中国科普博览：中科院专门打造的科普学习基地，囊括了从小学到大学的数理化生物地理知识点，形式有视频、演讲、文章、访谈、思辨节目等等，其中双语科学板块的演讲还提供文字稿。网址：<https://www.kepu.net.cn/>

2) 数智融合，实现教学目标，提升育人成效

本节课教学过程充分运用了数字化教学资源、平台和手段。例如：教学管理平台 **U 校园**、教育学习平台**超星学习通**、**fif 口语训练平台**、**社交媒体平台（B 站、微信视频号、抖音）**。

数字化技术和智能技术为教师提供更加丰富和多样的教学资源，同时也为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。教师利用数字化工具和智能平台，设计出生动、直观、互动的课堂教学内容，帮助学生更好地理解和掌握知识。教师还通过在线教学平台来进行在线作业、测试等，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，学生也可以根据自己的学习进度和兴趣，选择学习内容、参与线上交流互动，提高学习参与度。数字化教学资源还帮助学生在课堂之外进行自主学习，从而更好地巩固所学知识。

本单元教学过程通过多种方式体现了数智技术对于教学和育人的助益。

第一，利用数字技术来**提高教学效果和学生参与度**。例如，课前使用 **U 校园 (Unipus)** 和 **if 口语训练平台** 线上预习本堂课内容，使用 **超星学习通** 对主题内容 (Do you think it is necessary to introduce the technological development in China?) 进行讨论。课中使用 **超星学习通**，小组讨论，完成给不同受众群众进行中国科技成果展示宣传的任务，并及时上传平台，实现生生互评、教师评价。学生课下社交媒体平台来扩大学生的学习资源，使用智慧教学平台来辅助学生的练习和知识应用，使用口语和写作评阅平台来促进学生的知识输出和学习反思。

第二，鼓励学生**利用数智技术进行创新和创造**。例如，组织学生使用多媒体工具来制作短视频宣传中国科技成果，并在社交媒体平台发布，提高他们的创新能力和实践能力。

第三，在教学过程中注重培养学生的**信息化素养**。这包括学习如何有效地搜索和评估信息，如何保护个人隐私和安全，以及如何利用数智技术来解决现实问题。

第四，为学生**提供实践机会**，让他们在**真实的场景中**应用所学知识和技能。例如，让学生参与实际的视频创作、宣传以及交流项目，通过制作宣传短视频、发布并参与网络讨论来帮助将所学知识与社会实践相结合。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性)

3.1 评价理念

课堂教学展示环节的教学评价主要遵循**产出导向法的教学理念**，遵循“**教、学、评一致性**”原则，以教学目标为导向，在教学的各个环节实施即时评价。评价**以学生为中心**，关注学生的学习过程和学习成果。评价的目的不仅是为了评估学生的英语水平，更是为了帮助学生提高英语应用能力，促进其全面发展。通过**教师评价、学生自评、同伴互评和小组评价**等多元评价主体，采用**师生合作评价、形成性评价、终结性评价和数字化测评**等评价方式，构建数据驱动的过程化、多元化、精准化综合评价机制。

3.2 数智化评价方式

(1) 师生合作评价 (Teacher-Student Collaborative Assessment)

在教学展示环节，教师引领学生以教学目标为导向就学生宣传视频开展师生合作评价，教师通过设问，引导学生对课文课文视频与学生录制的宣传视频进行对比评价，尝试发现学生作品中的突出问题。教师针对问题进行讲解，通过搭建递进式脚手架，逐步引导学生运用所学的宣传视频介绍思路和技巧以及句型来解决学生作品中的显著问题。最后布置作业环节要求学生需要根据教师提供的评价表对自己作品进行自评，为下次课针对第二稿的师生合作评价做好准备。

(2) 形成性评价+总结性评价+数智化评价相结合

在教学展示之前，教师点评学生在 **U 校园端**对**词汇和短语的预习情况**，再选取部分学生的宣传介绍内容进行评阅，重点关注介绍思路和表达方法，及时发现学生在描写方面存在的问题。在

教学驱动环节，教师引导学生对学生第一次的宣传演讲进行简要点评，指出主要问题，并在课堂教学中基于学生的演讲作针对性的讲解。在促成环节，教师对学生参与的每项练习活动做即时评价与反馈。课后作业是修改并提交宣传内容第二稿，学生根据教师提供的评价表进行自检自改、同伴互评。

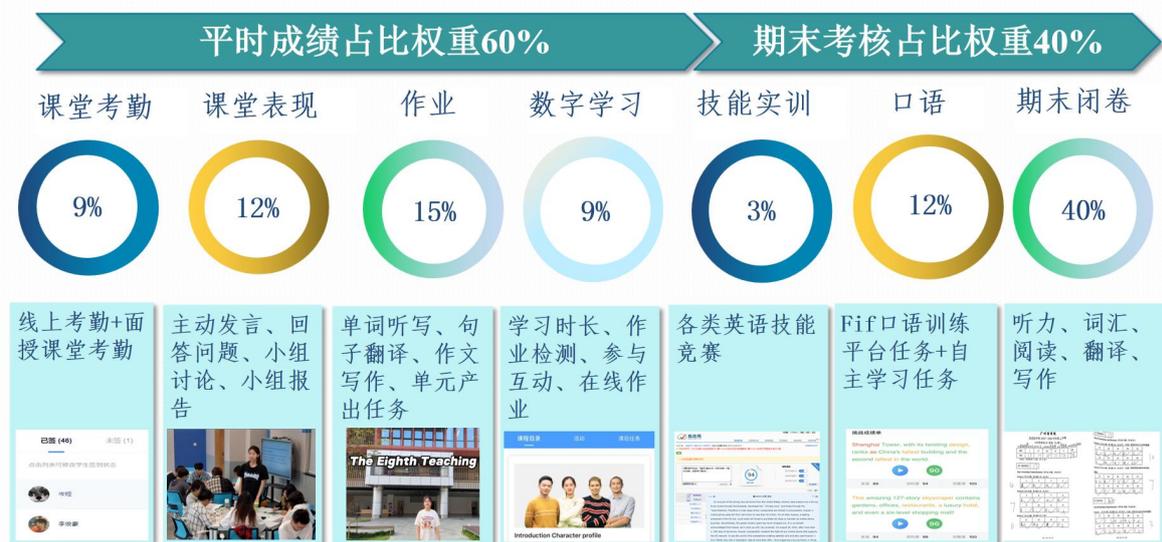
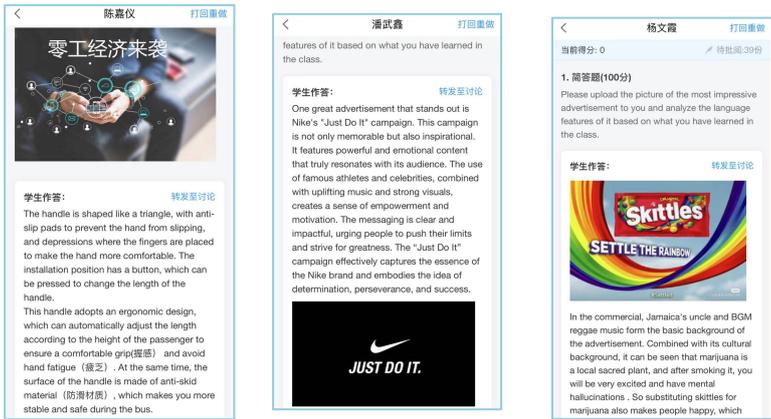


图 10 数据驱动的过程化、多元化、精准化综合评价机制

评价模块	评价方式																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
<p>导入 (词汇、文本学习)</p>	<p>U 校园数字平台评价</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Episode 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vocabulary</td> <td>★ 28/33</td> <td>00:02:40</td> </tr> <tr> <td>Comprehension</td> <td>2/33</td> <td>00:01:53</td> </tr> <tr> <td>Communication skill</td> <td>2/33</td> <td>00:00:02</td> </tr> <tr> <td>Vocabulary</td> <td>★ 28/33</td> <td>00:03:43</td> </tr> </tbody> </table>	Episode 1			Vocabulary	★ 28/33	00:02:40	Comprehension	2/33	00:01:53	Communication skill	2/33	00:00:02	Vocabulary	★ 28/33	00:03:43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Episode 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Vocabulary	★ 28/33	00:02:40																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Comprehension	2/33	00:01:53																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Communication skill	2/33	00:00:02																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Vocabulary	★ 28/33	00:03:43																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
<p>课文学习、课堂活动</p>	<p>课堂教师评价，小组互评</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">序号</th> <th rowspan="2">学号</th> <th rowspan="2">姓名</th> <th colspan="10">课堂活动记录表 (%)</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>202313020101</td><td>陈文杰</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>2</td><td>202313020102</td><td>占森</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>3</td><td>202313020103</td><td>占梓瀚</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>4</td><td>202313020104</td><td>黄梓坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>5</td><td>202313020105</td><td>冯文星</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>6</td><td>202313020106</td><td>王杰</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>7</td><td>202313020107</td><td>廖朝旭</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>8</td><td>202313020108</td><td>李俊强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>9</td><td>202313020110</td><td>李俊强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>10</td><td>202313020112</td><td>李俊强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>11</td><td>202313020113</td><td>梁泰坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>12</td><td>202313020114</td><td>林德强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>13</td><td>202313020115</td><td>林成亮</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>14</td><td>202313020116</td><td>廖朝旭</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>15</td><td>202313020117</td><td>李俊强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>16</td><td>202313020118</td><td>吕德坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>17</td><td>202313020119</td><td>廖朝旭</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>18</td><td>202313020120</td><td>王锐强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>19</td><td>202313020121</td><td>吴家强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>20</td><td>202313020122</td><td>吴家强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>21</td><td>202313020123</td><td>梁泰坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>22</td><td>202313020124</td><td>林成亮</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>23</td><td>202313020125</td><td>梁泰坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>24</td><td>202313020126</td><td>梁朝旭</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>25</td><td>202313020127</td><td>李俊强</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> <tr><td>26</td><td>202313020128</td><td>黄梓坤</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	序号	学号	姓名	课堂活动记录表 (%)										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	202313020101	陈文杰	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	202313020102	占森	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3	202313020103	占梓瀚	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	202313020104	黄梓坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	202313020105	冯文星	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	202313020106	王杰	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	202313020107	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	202313020108	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	202313020110	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	202313020112	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	202313020113	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	202313020114	林德强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	202313020115	林成亮	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	202313020116	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	202313020117	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	202313020118	吕德坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	202313020119	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18	202313020120	王锐强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	19	202313020121	吴家强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	202313020122	吴家强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21	202313020123	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	202313020124	林成亮	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	202313020125	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	202313020126	梁朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25	202313020127	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26	202313020128	黄梓坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
序号	学号				姓名	课堂活动记录表 (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		1	2	3		4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1	202313020101	陈文杰	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
2	202313020102	占森	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
3	202313020103	占梓瀚	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
4	202313020104	黄梓坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
5	202313020105	冯文星	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
6	202313020106	王杰	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
7	202313020107	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
8	202313020108	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
9	202313020110	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
10	202313020112	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
11	202313020113	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
12	202313020114	林德强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
13	202313020115	林成亮	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
14	202313020116	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
15	202313020117	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
16	202313020118	吕德坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
17	202313020119	廖朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
18	202313020120	王锐强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
19	202313020121	吴家强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
20	202313020122	吴家强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
21	202313020123	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
22	202313020124	林成亮	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
23	202313020125	梁泰坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
24	202313020126	梁朝旭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
25	202313020127	李俊强	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
26	202313020128	黄梓坤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

<p>课后写作练习</p>	<p>在线提交，教师批阅评价，分享优秀作业</p> 										
<p>课后口语练习</p>	<p>智能语音系统评价</p> 										
<p>课后语法、词汇练习</p>	<p>线上完成，机器评价</p> <table border="1" data-bbox="513 1205 1396 1317"> <tr> <td>Words and expressions</td> <td>* 30/33</td> <td>00:09:15</td> <td>92.5</td> <td>作答分析</td> </tr> <tr> <td>Collocations</td> <td>* 30/33</td> <td>00:04:58</td> <td>89.4</td> <td>作答分析</td> </tr> </table>	Words and expressions	* 30/33	00:09:15	92.5	作答分析	Collocations	* 30/33	00:04:58	89.4	作答分析
Words and expressions	* 30/33	00:09:15	92.5	作答分析							
Collocations	* 30/33	00:04:58	89.4	作答分析							

参考文献：

- [1] 毕争.“产出导向法”教学材料的使用理念与实践[J]. 外语教育研究前沿, 2018(3):61-65.
- [2] 邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J]. 现代外语, 2017(3):407-418.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系 [J].外语教学与研究,2015,(4): 547-558.
- [4] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式 [J].外语界, 2016(5):37 -43.
- [5] 文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J]. 外语教育前沿研究, 2020(5):4-11.
- [6] 祝智庭,罗红卫,王诚谦, 胡姣 外语教育数字化转型与融合创新[J]. 外语电化教学, 2022(4):7-17.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)