

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 I
教学对象	理工科院校非英语专业一年级本科生
教学时长	22 课时
教材名称	《新视野大学英语一（第四版）读写教程》
参赛单元	第_1_册 第_3_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述		
1.1 院校特色		
本校于 2002 年建校，现为全日制普通本科院校，学校位于山东省德州市，办学定位为应用技术型、理工类高等院校。学校设有 36 个本科专业方向，学校坚持“学生中心、需求导向、全面发展、产教融合”的育人理念，主要培养区域经济社会发展所需要的高素质应用型、技术技能型人才。		
1.2 教学对象特点		
大学英语是一门面向全校学生开设的必修课程，本课程的授课对象为我校非英非艺术类专业的大一年级学生，其特点如下：		
特点维度	具体表现	教学策略
语言与技能基础	<ul style="list-style-type: none">● 英语应用能力：<ol style="list-style-type: none">1. 学生听力差异较大，大部分学生依赖字幕；口语输出时易受心理	<ol style="list-style-type: none">1. 分层教学：根据学生语言水平设计差异化任务（如基础组侧重句型模仿，进阶组强化逻辑

	<p>因素影响（如怕出错），复杂句型表达困难，语言表达欲望需提升；</p> <p>2. 具备高中英语基础（词汇、语法），但深度阅读理解能力需提升；书面表达逻辑性强但语言规范性差。</p> <p>● 跨学科短板：</p> <p>1. 对非专业领域术语理解有限，跨学科文本分析能力待提升；</p> <p>2. 理工科学生，数据敏感度高、逻辑性强，但缺乏数据及具体细节与语言结合的论证产出能力。</p>	<p>辑表达）</p> <p>2. AI 即时反馈：利用 U 校园 AI 平台提供语法修正，降低口语焦虑</p> <p>3. 情境化训练：通过角色扮演（如模拟国际会议）增强语言输出自信</p> <p>4. 专业融合案例库：开发“英语+专业”跨学科素材</p> <p>5. 细节驱动写作工坊：结合真实数据或案例细节设计写作任务，提供写作模板</p>
<p>认知与思维特征</p>	<p>● 概念认知局限：</p> <p>跨文化对比意识薄弱，缺乏对中西方价值观差异的批判性思考。</p> <p>● 信息处理习惯：</p> <p>学生均为“00 后”，擅长通过互联网快速获取信息，但筛选有效内容、整合逻辑观点的能力不足。</p>	<p>1. 多模态案例对比：通过纪录片、影视片段对比中西方价值观</p> <p>2. 思辨辩论活动：组织主题辩论等活动，引导学生多角度分析价值且观速整合信息、形成观点、用英语表达</p>
<p>学习特点</p>	<p>● 技术依赖倾向：</p> <p>高度依赖 AI 工具、在线平台，适应碎片化学习模式。</p> <p>● 学习驱动力：</p> <p>外部动机主导，内在兴趣较弱；对即时反馈敏感，依赖正向激励维持学习动力。</p>	<p>1. 沉浸式技术应用：引入 VR 语言实训场景，提升学习沉浸感</p> <p>2. 动态进度可视化：通过 U 校园 AI 生成个人学习雷达图，实时显示进步幅度</p>

1.3 本课程时长

本课程为“大学英语 I（读写课）”，一周 2 学时，总教学时长为 22 学时。

1.4 本课程总体目标

(1) 价值引导：利用单元主题，发挥大学英语在立德树人中的主渠道作用，引导学生通过文本感受世间的“真善美”，并对其进行正确的价值判断，在此基础上使其形成科学的辩证思维，养成批判

性思维习惯，从而提升民族意识、家国情怀和全球视野；

(2) 能力习得：通过对各个单元不同主题的学习，引发学生对社会发展、历史文化、科技创新等主题或现象进行思考，培养较强的综合语言运用能力，提升其思辨能力，跨文化交际能力、合作能力和自主学习能力；

(3) 知识构建：通过对课文中语言知识点的理解与记忆，夯实学生的英语语言基础，与此同时学习多元文化，提升人文素养，坚定文化自信，利用混合式学习和在线交互学习，全面提高学生对知识构建的主动性和长期性。

2. 单元教学目标

2.1 知识目标

- (1) 语言层面：学生能够学会并使用本单元重点词汇、短语、句型结构，能够记住主题相关词汇。
- (2) 内容层面：学生能够通过篇章学习，理解并阐释不同文化背景下的英雄主义。

2.2 能力目标

- (1) 词汇应用能力：学生能够使用主题相关词汇进行话题内容阐述；学生能够介绍一位英雄的事迹，意思表达准确，词汇丰富。
- (2) 阅读能力：学生能够识别文章的写作风格，理解阅读材料，提取关键信息；掌握略读策略。
- (3) 写作能力：学生能够准确地就带数据材料进行论述，表达清晰，逻辑性强，并使用准确、丰富的标记词汇。
- (4) 思辨能力：学生能够分析判断在跨文化语境下对英雄的理解异同。

2.3 思政育人目标

(1) 学生能够通过学习中国科学家如袁隆平等人的事迹，树立正确的价值观，培养爱国情怀，能够通过服务社区和其他服务社会活动提升服务社会的意识和能力。

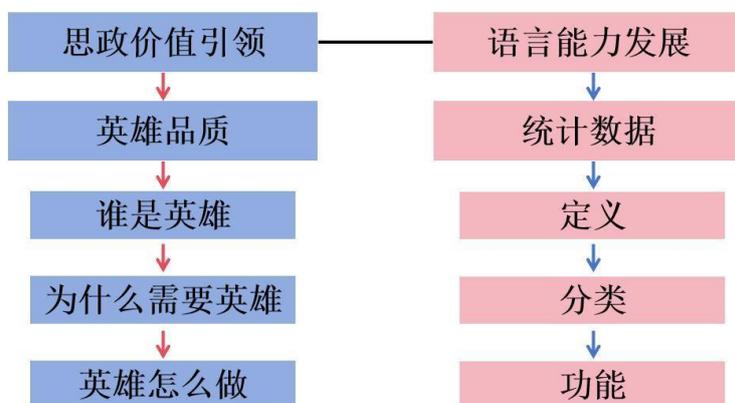


图 1. 双主线思政育人

为实现教学目标，本课程在设计时遵照“思政价值引领”—“语言能力发展”的双主线，通过深入解析袁隆平的科研事迹，引导学生理解科学家英雄品质的核心内涵（有梦想、有行动、有信仰），提炼统计数据在学术写作中的应用方法，最终使学生能够运用权威数据，以英语讲述中国科学家的贡献故事，承担起传播科学精神的责任，向世界展示中国科技工作者的使命与担当。

3. 单元教学过程

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 本单元主要内容

本单元围绕“英雄”主题展开，通过多元文本和活动设计，引导学生探讨不同文化背景下的英雄主义内涵，重点聚焦中国科学家袁隆平的科研事迹及其精神品质。主要内容分为以下三部分：

(1) 文本学习。本单元共三篇文本，第一篇以袁隆平为例，通过数据分析和叙事结合的方式，展现其杂交水稻研究对解决全球饥饿问题的贡献；第二篇探讨不同背景下的英雄形象，强调普通人的英雄行为；第三篇介绍次仁旦达团队在珠峰的环保行动，体现草根英雄的社会价值。

(2) 语言与技能培养。掌握与英雄主题相关的词汇（如 heroism、dedication、vigor）及数据描述用语（如 proportion、percentage）；学习略读（scanning）技巧，识别文本的写作风格（叙述、描述、论证）；运用统计数据增强论述的说服力，完成英雄主题的段落写作。

(3) 思政与跨文化思考。通过袁隆平等案例培养学生的家国情怀、科学精神和社会责任感；比较中西方英雄概念的异同，提升跨文化认知能力。

3.1.2 本单元课时分配

课时	课程内容
第 1-2 课时	围绕袁隆平先生的故事，深入分析课文内容，让学生了解其生平和科研成就，学习用数据支持观点的写作技巧。同时，通过结构分析，培养学生描述人物、阐述事件和引用数据的能力，并激发他们的家国情怀和价值观。
第 3-4 课时	通过展示不同背景下的英雄和草根英雄的具体行动，强调普通人的英雄行为。学生将通过略读策略快速获取信息。此外，学生还将分享关于英雄的故事，旨在培养他们的价值观和爱国情怀，并提升他们的社会服务意识。

3.1.3 本单元设计理念与思路

本单元教学设计以“产出导向法（POA）”为核心理论框架，结合 BOPPPS 模型的结构化流程，遵循“以学生为中心、以成果为导向”的理念，通过“驱动-促成-评价”的闭环链，引导学生完成“用

英语讲述中国英雄故事”的单元终极任务（如撰写数据支撑的英雄报道、开展跨文化英雄主题辩论）。任务拆解为递进式子任务，每个环节嵌入形成性评估，实现语言能力、思辨能力与价值观的协同发展。

在 POA 与 BOPPPS 的融合框架下，本单元同时融入建构主义理念，强调知识的情境化建构与主动探究，具体体现为以下设计思路：

(1) 双理论融合：POA 与 BOPPPS 的协同设计驱动（POA）与 Bridge-in（BOPPPS）：

驱动（POA）与 Bridge-in（BOPPPS）：通过真实情境任务（如“向国际学生推荐中国英雄”）和多媒体素材（袁隆平演讲、中西方英雄对比图），激活学生已有认知，明确语言输出的社会意义。

促成（POA）与 Participatory Learning（BOPPPS）：以 BOPPPS 的多元学习活动（如数据分类、小组辩论）为脚手架，分层输入语言知识（词汇、统计数据表达）与思辨工具（论点构建、文化对比），逐步赋能学生完成产出任务。

评价（POA）与 Post-assessment（BOPPPS）：结合 AI 机评（U 校园）、同伴互评（辩论表现）、成长性追踪（ ΔT 进步度），实现“语言准确性×文化敏感度×批判思维”的三维评价。

(2) 建构主义实践：主动探究与社会协作知识建构：

知识建构：通过对比 Text A（袁隆平）与 Text B（平民英雄）的写作风格，引导学生自主归纳英雄叙事的共性策略（如数据论证、情感共鸣）。提供“数据工具箱”（如 FAO 报告、权威新闻来源），帮助学生筛选并内化可信信息。

学生主体性：设计角色扮演（“年度英雄评选路演”）、小组辩论（“英雄是否需要成功？”），通过协作任务强化语言输出与社会互动。

复杂反思：在 Summary 环节嵌入元认知提问（如“HERO 模型中，哪个品质对你最有启发？”），结合跨文化对比报告，引导学生反思英雄主义的普世性与文化特异性。

体验式学习：采用连接（词云互动）→ 呈现（袁隆平案例精读）→ 体验（数据写作工坊）→ 反思（辩论复盘）→ 应用（财务英雄角色扮演）“五阶段”体验循环。

3.1.4 本单元课程思政的隐性渗透

本课采用语言线、思政线双线融合的设计，既保持了语言教学的专业性，又实现了价值观培养的浸润性，使两个维度相互支撑、相得益彰。通过量化呈现“用英语讲好中国故事”的能力成长，为课程思政建设提供了可复制、可验证的实施范式。在 POA 的驱动阶段，通过科学家案例（如袁隆平“禾下乘凉梦”）自然传递“科技报国”的价值观；在 BOPPPS 的 Summary 环节，关联财务管理专业伦理（如“数据真实性是投资分析的核心”），实现职业素养与思政教育的无缝衔接。

3.1.5 本单元设计特色

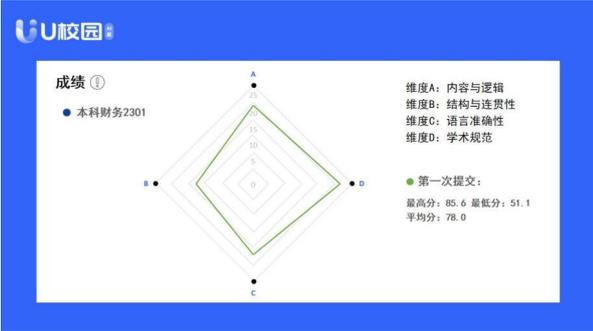
POA 提供“任务-能力”映射，BOPPPS 确保教学流程严谨，建构主义填充主动学习策略。针对财务管理专业，定制“财务英雄数据分析”任务，强化数据素养与语言能力的交叉培养。借助 AI 平台实现“机器诊断-教师反馈-同伴互评”的立体评估网络。

3.2 本单元教学组织流程

The 1-2 sessions (第 1-2 课时)

教学环节	教学内容	教学意图
课前	<p>1. 学生预习文章，完成练习。</p> <p>(1) 在 U 校园 AI 版上完成课文预习，并完成相关的自主练习，80 分为通过；</p> <p>(2) 思考“When you hear the word ‘hero’, what images immediately come to mind?”，将观点上传 U 校园 AI 版；</p> <p>(3) 为当地的“年度时代英雄评选”活动写一篇主题为“我的英雄”的推荐辞，并上传至 U 校园 AI 版。</p>	<p>1. 学用结合：数字化预习实践</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过 U 校园 AI 平台预习与练习激活学生知识储备并自主达标，为课堂奠定基础； 思考“英雄”关联个人经验引发兴趣与情感共鸣； 通过撰写推荐辞，渗透“伟大出自平凡”的价值观，培养社会责任意识与家国情怀。
导入 (5 分钟)	<p>1. 认知唤醒 (1.5 分钟)</p> <p>(1) 以全屏投影展示美国诗人 Maya Angelou 的浮雕肖像及其名言。</p> <p>(2) 教师采用启发式提问：“When you hear the word ‘hero’, what images immediately come to mind?” 要求学生 30 秒内快速写下 3 个关联词。</p> <p>(3) 利用 U 校园 AI 版的“词云生成”功能，呈现全班预习反馈(如 Qi Jiguang 5 次, soldier 18 次, Yuan Longping 23 次)，直观展示学生原有认知结构。</p> <p>2. 情感激活 (2 分钟)</p> <p>(1) 情境创设：“假设学校国际交流中心即将举办‘年度时代英雄展’，需要推荐候选人并准备英文介绍。”</p>	<p>1. 认知维度</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过词云可视化，暴露学生对英雄概念的局限性认知(如过度关注虚构英雄)，为后续认知冲突做铺垫。 三类英雄的对比展示，拓宽“英雄主义”的多元理解，特别是突出 STEM 领域的科研英雄形象。 <p>2. 语言维度</p> <ul style="list-style-type: none"> AI 辅助的口语产出环节，既降低表达焦虑，又通过即时反馈提升语言准确性。

	<p>(2) 实施“Think-Pair-AI-Share”活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Think：个人思考，完成句子“My hero is... because...”。 ●Pair：与邻座交换观点，记录对方表述中的亮点词汇。 ●AI：将优化后的表述输入“子言”学伴，获取语法修正和同义替换建议。 ●Share：教师随机选取3组，投影展示AI优化前后的版本对比。 <p>3. 思维引导（1.5分钟）</p> <p>(1) 多媒体分屏展示三类英雄案例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●革命英雄：刘胡兰（黑白历史照片+英文简介） ●平民英雄：张桂梅（纪录片片段+学生朗读她的教育格言） ●民族英雄：袁隆平（杂交水稻特写镜头+产量增长动态图表） <p>(2) 抛出元认知问题：“这些不同类型的英雄，是否存在共同的精神内核？”</p> <p>设置字母悬念：“如果把HERO拆解，每个字母可能代表什么品质？”鼓励学生课中持续思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 英雄描述中自然融入课文目标词汇(dedication, perseverance等)，实现预习性渗透。 <p>3. 思政维度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过本土英雄案例的选择（如湖南籍袁隆平），增强地域文化认同。 ● 名言引用与情境任务的结合，潜移默化传递“平凡成就不凡”的价值观。 												
<p>目标 (2分钟)</p>	<p>1. 三维目标立体展示（1分钟）</p> <p>(1) 知识目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>(2) 能力目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>(3) 素质目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>2. 目标溯源展示（1分钟）</p> <p>(1) 投影对比前测典型问题与对应目标：</p> <table border="1" data-bbox="347 1816 946 2016"> <thead> <tr> <th>前测问题</th> <th>对应目标</th> <th>改进指标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>缺少细节描述</td> <td>知识目标 2</td> <td>使用课文中的词汇</td> </tr> <tr> <td>82%作文无数据支撑</td> <td>能力目标 2</td> <td>数据使用率≥70%</td> </tr> <tr> <td>英雄品质描述趋同</td> <td>素质目标 1</td> <td>提出3种创新视角</td> </tr> </tbody> </table>	前测问题	对应目标	改进指标	缺少细节描述	知识目标 2	使用课文中的词汇	82%作文无数据支撑	能力目标 2	数据使用率≥70%	英雄品质描述趋同	素质目标 1	提出3种创新视角	<p>1. 目标透明化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具体的量化指标（如5种数据类型）使学习效果可测量。 ● 问题-目标对照表帮助学生理解教学设计的针对性。 <p>2. 动机激发</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 将素质目标与专业发展（如财务数据真实性审查）关联，增强学习意义感。
前测问题	对应目标	改进指标												
缺少细节描述	知识目标 2	使用课文中的词汇												
82%作文无数据支撑	能力目标 2	数据使用率≥70%												
英雄品质描述趋同	素质目标 1	提出3种创新视角												

<p>前测 (5分钟)</p>	<p>1. 作文问题诊断 (2分钟)</p> <p>(1) 投影匿名展示3篇前测作文典型样例:</p> <p>① 语言问题: 过度使用“very good”等笼统表达。</p> <p>② 证据问题: 仅1/44学生使用数据支撑观点。</p> <p>③ 深度问题: 85%作文未涉及英雄的社会影响。</p> <p>(2) 根据AI系统生成的诊断报告,将学生隐性分为三组:</p> <p>① 数据敏感型(能识别但不会用数据);</p> <p>② 语言丰富型(善描述但缺乏数据意识);</p> <p>③ 价值观单一型(仅认可传统英雄形象)。</p> <p>2. 数据化对标 (2分钟)</p> <p>(1) 公布班级前测平均分(78分),展示U校园AI版生成的错误分布雷达图(如语言准确性仅52%)。</p>  <p>3. 挑战性目标设定 (1分钟)</p> <p>(1) 学生基于诊断结果,在电子学案上勾选个性化目标:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本课我要掌握3种数据呈现方式;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 我能用数据论证英雄影响力;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 我要拓展对“科技英雄”的理解。</p>	<p>1. 精准教学奠基</p> <ul style="list-style-type: none"> 暴露专业词汇盲区,揭示句式单一化问题。 <p>2. 差异化准备</p> <ul style="list-style-type: none"> 隐性分组避免标签效应,同时为后续分组活动提供依据。 <p>3. 元认知培养</p> <ul style="list-style-type: none"> 电子契约增强学习自主权,契约完成度将纳入过程评价。
<p>参与式学习 (8分钟)</p>	<p>第一阶段: 听力数据炼金术 (8分钟)</p> <p>(1) 分层听力训练</p> <p>① 基础层——数据捕捉</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放袁隆平在马来西亚颁奖礼演讲节选(1分32 	<p>1. 听力技能提升</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过听力练习,提升学生的英语听力理解能力。 <p>2. 引出课程内容</p>

	<p>秒)，完成填空式笔记：</p> <p>录音重点呈现：</p> <p>核心论点：“Rice is a major food crop for over 50% of the world’s population”。</p> <p>支撑数据：“In Asian countries, 90% people rely on rice as staple food”。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Yuan Longping’s speech at the Mahathir Mohamad Science Award Ceremony in Malaysia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;"> <p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop .</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 2px;"> <p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion , and will reach 8 billion in 2030 . 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995 .</p> </td> </tr> </table> </div> <p>② 进阶层——功能分类</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小组合作将听力中数据归类： <p>描述现状类（如“50%世界主食”）</p> <p>预测趋势类（如“2030年需求增长6%”）</p> <p>论证价值类（如“多养活7000万人”）</p> <p>教师汇总各组分类结果，投影对比讨论。</p>	<p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop .</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p>	<p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion , and will reach 8 billion in 2030 . 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 过渡到关于袁隆平的新闻报道。使学生初步了解袁隆平的主要成就和演讲中的关键数据。 <p>3. 课程思政</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展示袁隆平作为科技英雄的光辉事迹，引导学生理解英雄的多维度定义；分析英雄品质，鼓励学生树立积极向上的价值观；强调科学家在推动社会进步中的重要作用，培养学生利用所学知识为社会服务的意识。
<p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop .</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p>	<p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion , and will reach 8 billion in 2030 . 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995 .</p>			
<p>参与式学习</p> <p>(15分钟)</p>	<p>第二阶段：文本解构工作坊（15分钟）</p> <p>(1) 英雄品质深度挖掘</p> <p>① “禾下乘凉梦”沉浸式解读：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●使用稻株生长动画展示“比人高的水稻”视觉形象，寻找描述袁隆平的梦的关键词，分析隐喻含义： <p>稻穗如扫帚→产量丰硕；</p> <p>颗粒如花生→品质优异；</p> <p>禾下乘凉梦→惠及众生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引导学生用自己的语言描述“禾下乘凉梦”，从袁隆平的“禾下乘凉梦”谈到他的“中国梦”，总结英雄的第一个特质：有梦想。 <p>② 英雄行动力分析：</p>	<p>1. 深化英雄认知维度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解“数十年坚守”的科研规律，培养“有理据坚持”的学术品格，认知科学家真实的社会影响力。 <p>2. 突出教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过课文、视频相结合，与前面的听力练习相呼应，共同指向本节课重点——袁隆平的英雄品质。 <p>3. 价值引领渗透</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在数据核查中培养“严谨治学”态度，在产量分析中树立“成果惠农”理想，在国际传播中强化“责任担当”意识。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ●小组合作提取文中 5 个关键行动动词,分析袁隆平为实现梦想所做的努力, 总结英雄的第二个特质: 有行动。 <p>③ 科研信念研讨:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●角色扮演, 每个小组分成两方, 质疑方为传统育种专家 (持 self-pollinator 理论), 辩护方为袁隆平科研团队 (用 offspring 优势论证), 活动结束后讨论袁隆平面对质疑时的心态, 总结英雄的第二个特质: 有信仰。 <p>④ 科研历程时间轴:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在教室内副屏幕上展示 1964-2020 年关键节点展板, 学生补充重大突破: 1964 年发现天然杂交稻, 1973 年杂交稻培育成功, 1995 年超级稻立项…… 	
<p>参与式学习 (30 分钟)</p>	<p>第三阶段: 文本精读工作坊 (30 分钟)</p> <p>(1) 首尾呼应——从“梦境”到“纪念”的叙事闭环 (P1-P9)</p> <p>① 小组讨论:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提问: 为何以“梦境”开篇? 结尾的“米饭送行”如何与开头呼应? ●分析语言手法: 对比“wonder-plants” (神奇水稻) 与“soared away” (产量飙升) 的象征意义。 <p>② 教师总结:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文学手法: 首尾呼应构建理想与现实交织的叙事闭环, 体现科研精神从萌芽到全球影响的完整历程。 ●价值观渗透: 通过“梦境”到“现实”, 强调“行动是实现理想的唯一路径”。 <p>(2) 动词链分析——科研工作的“重复性”与“使</p>	<p>1. 双线并行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文学线: 聚焦首尾呼应、象征手法, 解剖文本的文学性表达。 ● 思想线: 以“理想-行动-影响”为脉络, 揭示袁隆平科研精神的核心。 <p>2. 情感与理性结合</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过“梦境”的浪漫意象引发共情, 通过“数据飙升”的现实成就强化理性认知, 实现情感与逻辑的双重触动。

	<p>命感”（P2）</p> <p>① 标出 P2 文本描述袁隆平科研动作的动词链：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “tend-sow-nurture-visit-inspect”（照料-播种-培育-探访-检查）。 <p>② 深度讨论：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 这些动词的重复性如何体现科研工作的特点？ （答案：强调长期坚持与细致观察） <p>③ 语言迁移：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学生尝试用类似动词链描述其他科学家的日常（如居里夫人：observe-experiment-record-refine）。 <p>(3) 矛盾修辞——人物形象的“平凡”与“伟大”（P4）</p> <p>① 对比分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学生标注以下矛盾修辞： <p>伟大成就：“Medal of the Republic”“World Food Prize”“Father of Hybrid Rice”。</p> <p>平凡细节：“face leathered by the sun”“short-sleeved work shirts”“playing in the mud”。</p> <p>② 角色扮演辩论：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分组：每组分为“记者”与“袁隆平”。 ● 情境：记者提问：“您为何拒绝名利，坚持田间工作？” ● 要求：学生需引用文本细节（如“lift people out of hunger”）构建回答。 <p>③ 教师总结：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 矛盾修辞打破“英雄脸谱化”，展现科学家“质朴与伟大并存”的真实形象。 <p>(4) 假设性情境辩论——偶然发现与必然坚持（P7）</p>	<p>3. 科研过程解码</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过分析科学家的动词链，引导学生理解科研工作的连续性、重复性特征，体会严谨细致的科学态度。 <p>4. 重复与使命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过对比不同科学家的动词链，探讨动词重复性如何体现科研的长期坚持与迭代优化，深化对科学精神的认识。 <p>5. 人物多维解析</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过标注文本中的矛盾修辞，引导学生捕捉人物“平凡”与“伟大”的对比细节，理解立体化人物塑造的文学手法。 <p>6. 英雄去脸谱化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过角色扮演辩论，结合文本细节构建回答，让学生在矛盾冲突中体会科学家“淡泊名利”与“心系苍生”的精神统一。
--	---	--

	<p>① 情境设定：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教师提出假设：“如果袁隆平未发现野生稻，他的科研道路会如何？” <p>② 分组辩论：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●正方：转向其他作物，延续杂交理念（依据：第6段“grafting experiments”）。 ●反方：扩大搜寻范围，坚持水稻研究（依据：第7段“traveling around China”）。 <p>③ 总结升华：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●引用袁隆平名言：“书本里种不出水稻”，强调科研中“实践”与“坚持”的必然性。 	<p>7. 偶然必然辩证</p> <p>通过假设性情境辩论，引导学生结合文本依据推测科研路径的多种可能性，理解偶然机遇与长期坚持的相互作用。</p> <p>8. 突破结果论</p> <p>借助正反方辩论，让学生在观点交锋中体会科研的灵活性与执着性，深化对“实践出真知”的认同（如引用“书本里种不出水稻”）。</p>
<p>参与式学习 (15分钟)</p>	<p>第四阶段：统计数据实战营（15分钟）</p> <p>(1) 超级稻数据抓取</p> <p>① 引导学生找出并理解文中使用的数据，如杂交水稻的产量、种植面积、受益人数等。</p> <p>② 给学生播放关于袁隆平杂交稻的2024年10月的微博热点话题视频，进一步认识数据在新闻报道中的重要性。</p> <p>(2) 其他媒体案例探究</p> <p>① 案例探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●给班级小组分发报纸 <i>China Daily</i>，要求小组研究某一篇新闻中数据的分类、使用目的和功能。 <p>② 启发式教学：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分析数据分类（如数量、比例、百分比等）、使用目的（描述事实和预测）和功能（如支持论点、增强说服力等）。 	<p>1. 提升学生数据分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过分组探究，引导学生学会数据的收集、整理、分类分析，提升数据分析能力。 <p>2. 突破教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过对比课文和新闻报道中的数据应用，加深学生对数据的作用的认识，理解数据如何支持论点、增强说服力。 <p>3. 强化新闻写作技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 结合数据应用，讲解新闻写作中数据使用的注意事项，提升学生的新闻写作技能。

	<table border="1" data-bbox="352 215 938 510"> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f2f1;">statistics</td> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f2f1;">Aims</td> <td style="background-color: #e0f2f1;">description</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">prediction</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="background-color: #e0f2f1;">Categories</td> <td>numbers of measurements</td> </tr> <tr> <td>dates</td> </tr> <tr> <td>percentages</td> </tr> <tr> <td>proportions</td> </tr> <tr> <td>fractions</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #fff9c4;">Fuctions</td> <td>adding factual weight to an argument</td> </tr> <tr> <td>effectively strengthening the argument</td> </tr> </table> <p>●引导学生思考并讨论：在实践中，如何选取可靠和权威的数据。</p>	statistics	Aims	description	prediction	Categories	numbers of measurements	dates	percentages	proportions	fractions	Fuctions	adding factual weight to an argument	effectively strengthening the argument	
statistics	Aims			description											
		prediction													
Categories	numbers of measurements														
	dates														
	percentages														
	proportions														
	fractions														
Fuctions	adding factual weight to an argument														
	effectively strengthening the argument														
<p>后测 (5分钟)</p>	<p>1. 数据写作工坊 (3分钟)</p> <p>(1) 前测作文升级：</p> <p>① 学生在 U 校园 AI 版打开初始作文，使用双色修订模式：</p> <p>红色修订：至少添加 3 组权威数据；</p> <p>蓝色高亮：运用 5 个课文英雄品质词汇。</p> <p>2. 反馈与追踪 (2分钟)</p> <p>(1) 现场评价与效果分析：</p> <p>① AI 即时分析工具提供写作评分和进一步修改建议。</p> <p>② 教师对后测与前测的差距进行展示和总结，提出进一步提升的建议。</p>	<p>1. 知识目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过修改前测作文，加深学生对知识的理解与记忆。 <p>2. 能力目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 引导学生运用课堂所学，提升新闻写作能力。 <p>3. 素质目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生互相交流修改心得，加深对英雄品质的理解。 													
<p>总结 (5分钟)</p>	<p>1. 英雄密码揭晓 (2分钟)</p> <p>●H.E.R.O.字母解析。</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hard-working</p> <p>Enthusiastic</p> <p>Resolute</p> <p>Optimistic</p> </div> <p>2. 学习主脉梳理 (2分钟)</p> <p>●带领学生梳理本节课的两条学习主线：“英雄”和“统计数据”的概念与应用。</p> <p>3. 长效学习设计 (1分钟)</p>	<p>1. 认知结构化</p> <ul style="list-style-type: none"> 将零散知识点整合为英雄品质的“HERO 模型”和数据应用的两条主线。 <p>2. 价值显性化</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过专业关联实现价值渗透。 <p>3. 能力迁移化</p> <ul style="list-style-type: none"> 将课文所学转化为专业、行业所需。 													

	<ul style="list-style-type: none"> ●学生选取一个感兴趣的话题，收集可靠数据，写一篇新闻报道，并将之角色扮演表演出来。最后，思考中西方文化中“英雄”概念的异同。 	
课后作业	<p>1. 写作：</p> <p>(1) 就以下话题之一写一段不少于 100 字的短文，注意要使用统计数据做支撑：</p> <p>①科技先锋：年度创新英雄；（培养学生创新意识）</p> <p>②财务英雄：年度投资大师。（财务管理专业学科融合）</p> <p>2. 角色扮演：</p> <p>(1) 每个小组根据自己写的文章，进行一次“年度时代英雄评选”活动的角色扮演，录制视频上传 U 校园 AI 版平台。（综合应用能力、实践能力培养）</p> <p>3. 批判性思考：</p> <p>(1) 比较中西方的“英雄”概念的异同。（跨文化交际能力培养）</p>	<p>1. 双主线驱动</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以“英雄品质”的人文主线与“数据应用”的学科主线交叉融合，实现语言能力与专业素养的同步提升。 <p>2. 显隐结合育人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过学科任务隐性传递职业价值观，通过文化对比显性强化家国情怀，构建全链条育人路径。 <p>3. 产教衔接导向</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以行业真实需求设计任务（如投资分析、科技提案），缩短课堂学习与职场应用的距离，培养未来岗位胜任力。

The 3-4 sessions（第 3-4 课时）

教学环节	教学内容	教学意图
课前	<p>1. 学生预习文章，完成阅读练习。</p> <p>(1) 在 U 校园 AI 版上完成课文预习，并完成相关的自主阅读问题练习并提交；</p> <p>(2) 思考 “How do you understand ‘Heroism is latent in every human soul?’”，将观点上传 U 校园 AI 版；</p> <p>(3) 结合 Text B 篇文章 <i>Heroes among us</i>，撰写一篇主题为与英雄及其品质相关的主题演讲稿，并上传至 U 校园 AI 版。</p>	<p>1. 学用结合：数字化预习实践</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过 U 校园 AI 平台预习与练习激活学生知识储备并自主达标，为课堂奠定基础； ● 思考生活中的“平凡英雄”及其事迹，引发学生的共鸣； ● 通过撰写演讲稿，培养学生的发散思维能力、小组合作能力和创造性思维能力。

<p>导入 (10分钟)</p>	<p>1. 视觉冲击 (3分钟)</p> <p>(1) 投影展示三组图片:</p> <ul style="list-style-type: none"> 平民英雄 (Dory Stoddard 保护妻子、消防员逆行救援) 职业英雄 (Sergeant Russell 拦截酒驾、医生抗疫) 文化英雄 (Nelson Mandela、袁隆平) <p>提问: What do these people have in common? Why are they called heroes?</p> <p>2. 名言启发 (2分钟)</p> <p>(1) 情境创设: 引用 Eleanor McMahon 的话: “Heroes rush toward danger to help those in need.”</p> <p>(2) 播放一段关于英雄的短视频, 视频中展示不同类型的英雄形象, 如消防员、医生、志愿者等, 他们在各自的领域中为社会做出贡献。随后在 U 校园 AI 版发布学生快速讨论: How does this quote redefine “heroism”?</p> <p>3. 情境关联 (5分钟)</p> <p>(1) 播放短视频《平凡英雄瞬间》(如路人合力抬车救人), 学生用 3 个关键词描述视频中的英雄特质, 生成实时词云 (如 courage, selflessness, responsibility)。</p>	<p>1. 认知维度</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过图片展示, 直观展示我们周围的英雄实例, 进一步强化学生对于平凡英雄的深度理解。 三类英雄的对比展示, 拓宽“英雄主义”的多元理解, 特别是突出平凡英雄的感人事迹。 <p>2. 语言维度</p> <ul style="list-style-type: none"> AI 辅助的口语产出环节, 既降低表达焦虑, 又通过即时反馈提升语言准确性。 英雄描述中自然融入课文目标词汇 (civilian, selflessness 等), 实现预习性渗透。 <p>3. 思政维度</p> <p>通过视频中生动的画面和感人的故事, 吸引学生的注意力, 激发他们对英雄话题的兴趣和好奇心, 使学生快速进入学习状态, 为后续教学活动做好铺垫。</p>
<p>目标 (2分钟)</p>	<p>1. 三维目标立体展示 (1分钟)</p> <p>(1) 知识目标: 掌握 scanning 技巧, 快速定位文本关键信息 (如人物行为、数据、定义)。</p> <p>(2) 能力目标: 分析英雄共同品质, 并能用英语进行结构化演讲 (主题: Sharing a story about a hero)。</p>	<p>1. 目标透明化</p> <ul style="list-style-type: none"> 具体的量化指标 (如 5 种数据类型) 使学习效果可测量。 问题-目标对照表帮助学生理解教学设计的针对性。

	<p>(3) 素质目标：理解“平凡中的伟大”，培养社会责任意识。</p> <p>2. 目标溯源展示（1分钟）</p> <p>(1) 投影对比前测典型问题与对应目标：</p> <table border="1" data-bbox="347 454 903 636"> <thead> <tr> <th>前测问题</th> <th>对应目标</th> <th>改进指标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>缺少细节描述</td> <td>知识目标 2</td> <td>使用课文中的词汇</td> </tr> <tr> <td>82%作文无数据支撑</td> <td>能力目标 2</td> <td>数据使用率≥70%</td> </tr> <tr> <td>英雄品质描述趋同</td> <td>素质目标 1</td> <td>提出 3 种创新视角</td> </tr> </tbody> </table>	前测问题	对应目标	改进指标	缺少细节描述	知识目标 2	使用课文中的词汇	82%作文无数据支撑	能力目标 2	数据使用率≥70%	英雄品质描述趋同	素质目标 1	提出 3 种创新视角	<p>2. 动机激发</p> <ul style="list-style-type: none"> 将素质目标与专业发展（如如财务数据真实性审查）关联，增强学习意义感。
前测问题	对应目标	改进指标												
缺少细节描述	知识目标 2	使用课文中的词汇												
82%作文无数据支撑	能力目标 2	数据使用率≥70%												
英雄品质描述趋同	素质目标 1	提出 3 种创新视角												
<p>前测 (10分钟)</p>	<p>1. Scanning 速度挑战（5分钟）</p> <p>(1) 分发文本 <i>Heroes among us</i> 节选（如段落 4-5），要求 1 分钟内完成基于课文内容的阅读问题：</p> <p>What was Sgt. Russell’s job? How did he die?</p> <p>（答案：Police officer; killed by a drunk driver in a stolen snowplow）</p> <p>2. 英雄认知诊断（5分钟）</p> <p>(1) U 校园 AI 平台发布投票：</p> <p>Which quality is MOST important for a hero?</p> <p>A. Courage B. Sacrifice C. Professionalism D. Influence</p> <p>(2) 实时显示结果，暴露认知差异（如多数选 A，少数选 C）。</p>	<p>1. 诊断逻辑关联能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 检测学生能否通过 scanning 快速定位关键因果链，判断其信息整合与分析能力。 <p>2. 评估表达单一性</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过分析学生前测作文，暴露词汇贫乏与句式固化问题，为语言丰富性训练奠基。 												
<p>参与式学习 (15分钟)</p>	<p>第一阶段：Scanning 技巧实战（15分钟）</p> <p>(1) 技巧讲解（3分钟）</p> <p>对比 skimming 与 scanning：</p> <p>Skimming：抓主旨（如标题、首尾段）</p> <p>Scanning：找细节（如数字、专有名词、因果逻辑词）</p> <p>示例：快速定位文本 B 中“27 years”对应事件（Nelson Mandela 的监禁年限）。</p>	<p>1. 能力提升维度</p> <ul style="list-style-type: none"> 培养细节定位能力：通过对比 skimming 与 scanning，训练学生快速定位数字、专有名词等关键信息的能力，提升阅读效率。 强化策略迁移应用：在小组竞赛中设置多类型任务（动词、法律名称、数据），促进 scanning 技巧在不同语境下 												

	<p>(2) 小组竞赛 (12 分钟)</p> <p>分发任务卡, 要求用 scanning 技巧在 3 分钟内完成:</p> <p>Task 1: Find 3 verbs describing Dory Stoddard's action. (答案: fell, shield, assist)</p> <p>Task 2: Locate the legislation name in Paragraph 8. (答案: Greg's Law)</p> <p>Task 3: What percentage of people rely on rice according to the speech? (答案: 50%)</p> <p>最快全对小组获 "Scanning Master" 称号。</p>	<p>的灵活运用。</p> <p>2. 课程思政维度</p> <ul style="list-style-type: none"> 渗透正义与和解精神: 以曼德拉 27 年监禁事件为切入点, 传递坚持正义、超越仇恨的价值观, 培养理性批判思维。 厚植法治与责任意识: 通过 Greg's Law 和粮食数据任务, 强化学生对法律规范的认知及对社会问题的关注与担当。 												
<p>参与式学习 (15 分钟)</p>	<p>第二阶段: 英雄品质解构 (20 分钟)</p> <p>(1) 文本深挖 (10 分钟)</p> <p>U 校园 AI 版实现随机分组, 小组合作分组抽取英雄案例 (Dory Stoddard / Sgt. Russell / Nelson Mandela), 完成表格:</p> <table border="1" data-bbox="336 1128 924 1487"> <thead> <tr> <th>Hero</th> <th>Action</th> <th>Quality</th> <th>Impact</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dory Stoddard</td> <td>Shielded wife from bullets</td> <td>Selfless-ness, Love</td> <td>Inspired community resilience</td> </tr> <tr> <td>Sgt. Russell</td> <td>Tried to stop drunk driver</td> <td>Responsibility, Bravery</td> <td>Led to stricter drunk-driving laws</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 辩论升华 (10 分钟)</p> <p>议题: Is a "failed hero" (e.g., Sgt. Russell 未能阻止罪犯) still a hero?</p> <p>正反方用文本证据 (如 Paragraph 10: recognize the heroic action even though...) 支持观点, 教师总结: Heroism lies in intention, not just outcome.</p>	Hero	Action	Quality	Impact	Dory Stoddard	Shielded wife from bullets	Selfless-ness, Love	Inspired community resilience	Sgt. Russell	Tried to stop drunk driver	Responsibility, Bravery	Led to stricter drunk-driving laws	<p>1. 文本分析与思维能力提升</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过分组解构英雄案例的行动-品质-影响关联, 训练信息提取、归纳概括及逻辑关联能力, 深化文本细节解读。 <p>2. 英雄内涵的多维建构</p> <ul style="list-style-type: none"> 借助不同英雄案例对比 (牺牲型 / 未竟型), 引导学生从行为动机、社会价值等层面全面理解英雄品质的多元性与精神本质。 <p>3. 价值观辨析与情感升华</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过 "失败英雄" 辩论, 结合文本证据论证观点, 强化 "英雄主义重在精神而非结果" 的价值认知, 培养批判性思维与正向价值观。 <p>4. 协作探究与语言输出训练</p> <ul style="list-style-type: none"> 小组分工完成表格、辩论对抗的形式, 促进生生互动与合作学习, 在真实语境中提升英语观点表达与论据支撑能力。
Hero	Action	Quality	Impact											
Dory Stoddard	Shielded wife from bullets	Selfless-ness, Love	Inspired community resilience											
Sgt. Russell	Tried to stop drunk driver	Responsibility, Bravery	Led to stricter drunk-driving laws											

<p>参与式学习 (15 分钟)</p>	<p>第三阶段：演讲框架搭建（15 分钟）</p> <p>(1) 范例分析（5 分钟）</p> <p>播放 TED 演讲片段 <i>My Hero, My Mom</i>（《平凡母亲的故事》），学生观看视频并完成演讲结构标注，了解记叙文类演讲主题的内容呈现形式：</p> <p>Hook（悬念）→ Story（细节）→ Quality（品质）→ Call to action（呼吁）</p> <p>可从以下方面展开撰写：</p> <p>例如，学生需模仿范例中“Hook”的设计（如提问或矛盾情境），避免内容松散或平铺直叙。（如“护士连续工作 72 小时→体现奉献精神→激励社会尊重医护人员”）</p> <p>(2) 个人提纲（10 分钟）</p> <p>学生选择一位英雄（真实人物或身边榜样），用 scanning 技巧收集文本/网络数据（如获奖次数、救助人数），完成演讲大纲模板。可参照以下所给内容提示完成演讲大纲内容书写：</p> <p>Step 1</p> <p>Look for a story about a hero. Think about:</p> <ul style="list-style-type: none"> Who is the hero? What did the person do that made them a hero? What are the important qualities of the hero? <p>Step 2</p> <p>Work in groups. Share your story with your group members and decide:</p> <ul style="list-style-type: none"> Which story is the most impressive? Why? Are there any qualities that the heroes have 	<p>1. 技能培养：演讲结构与逻辑思维</p> <ul style="list-style-type: none"> 结构化表达训练：通过分析 TED 演讲，帮助学生掌握记叙文类演讲的逻辑脉络，明确如何通过悬念吸引听众、用细节支撑观点、以呼吁升华主题。逻辑链强化：要求学生在演讲大纲中明确“行为→品质→影响”的因果链，培养从具体事例抽象核心价值的逻辑能力，避免空洞陈述。 <p>2. 语言应用：词汇迁移与精准表达</p> <ul style="list-style-type: none"> 目标词汇内化：引导学生使用文本 B 中的品质词汇（如“selflessness”“resilience”）描述英雄，替换通用词汇（如“good”），提升语言准确性。例如，学生需在提纲中至少引用 3 个课文词汇，强化语言输入与输出的关联性。 数据化语言实践：结合 scanning 技巧收集数据（如“救助 100 人”“获奖 5 次”），训练学生用具体数据增强演讲说服力，避免笼统描述（如“帮助很多人”），同时学习如何自然融入数字 <p>3. 思政渗透：价值观引导与社会责任</p> <ul style="list-style-type: none"> 平凡英雄的价值认同：通过讲述身边榜样，引导学生发现“伟大出自平凡”，理解英雄精神存在于日常选择中。 行动呼吁与社会责任：在演讲“Call to action”部分，要求学生提出可落地的倡议，将英雄品质转化为个人行动，呼应文本第 11 段“改变导致英雄牺牲的环境”
---------------------------------	---	---

	<p>in common? If so, what are they?</p> <p>Step 3</p> <p>Each group gives a presentation to the class about the hero they have chosen to talk about. List the most important qualities of the hero and discuss what you can learn from the hero.</p> <p>演讲稿中运用数据增强文章可信度和说服力。 （如 “ Her efforts saved over 100 patients, a number reflecting her unwavering commitment” ）。</p>	<p>的呼吁，培养“知行合一”的责任意识。</p> <p>4. 合作学习：批判性思维与团队协作</p> <ul style="list-style-type: none"> 多元视角碰撞：小组讨论中，学生需评价他人故事并提炼共同品质。通过对比不同英雄案例（如消防员与科学家），理解英雄特质的多样性，打破“英雄=超人”的刻板印象。 协作优化能力：组内成员互相提出修改建议（如“增加数据支撑”“调整故事顺序”），培养批判性思维与团队协作能力。
<p>后测 (10分钟)</p>	<p>1. 限时 Scanning (5分钟)</p> <p>分发新文本（如袁隆平杂交水稻数据段落），要求2分钟内找到：</p> <p>年份：1995（超级稻立项）</p> <p>数据：多养活7000万人</p> <p>2. 演讲片段展示 (5分钟)</p> <p>随机抽取3名学生用1分钟呈现演讲“Hook”部分，同伴用AI学伴工具（如“子言”）评估语言流利度与结构清晰度。也可分析语言流畅度与逻辑连贯性，提供“开头吸引力指数”等量化反馈。</p>	<p>1. 知识目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 检验 scanning 技巧掌握度：通过限时查找新文本中的关键信息，验证学生能否精准定位功能性词汇，避免混淆“略读”与“寻读”的差异。 <p>2. 能力目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 评估结构化演讲能力；验证数据驱动表达能力。 <p>3. 素质目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> 将价值观认同与社会责任具象为行为选择与表达内容，避免思政评价流于表面，实现“知行合一”的育人闭环。
<p>总结 (5分钟)</p>	<p>1. 英雄密码 (2分钟)</p> <p>用HERO模型总结：</p> <ul style="list-style-type: none"> Honorable intention Extraordinary action Resilience in challenges Outreach to society 	<p>1. 认知结构化</p> <ul style="list-style-type: none"> 将零散知识点整合为英雄品质的“HERO模型”和数据应用的两条主线。 <p>2. 价值显性化</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过专业关联实现价值渗透。

	<p>2. 口号呼应（1分钟）</p> <p>全班齐声朗读：“Heroes are not born; they are made by choices.”</p>	<p>3. 能力迁移化</p> <ul style="list-style-type: none"> 结构化复盘，强化价值观引导。
课后作业	<p>1. 基础层：完善演讲文稿，录制3分钟视频上传U校园平台。</p> <p>2. 进阶层：用scanning技巧分析<i>China Daily</i>中一篇英雄报道，标注数据与行为动词。</p> <p>3. 挑战层：撰写对比论文：How does the definition of “hero” differ between Chinese and Western cultures?（引用文本B与曼德拉案例）</p>	<p>1. 双主线驱动</p> <ul style="list-style-type: none"> 双线融合：将scanning技巧训练与思政主题自然结合，避免“说教化”。 AI赋能：利用U校园平台实现分层诊断、实时反馈，提升个性化学习。 知行合一：通过演讲推动“输入→内化→输出”闭环，培养综合语言能力。

3.3 本单元教学教材使用

教材使用	教学环节	内容	说明
选择部分内容，进行数字呈现	第1-2课时：导入	P54 Quote：以全屏投影展示美国诗人Maya Angelou的浮雕肖像及其名言。	通过数字化呈现Maya Angelou名言，引导学生探讨英雄的现代内涵，激发社会责任感。结合导入环节，聚焦“改善社会”主题，为后续课程奠定思辨基础。
	第1-2课时：参与式学习，第二阶段文本解构工作坊	P56 Pre-reading activities：增加稻株生长动画展示“比人高的水稻”视觉形象。	通过水稻生长动画具象化“比人高的水稻”形象，引导学生从生命成长视角解构英雄品质，关联奉献与坚持精神，激发对平凡英雄的思考，为文本深度分析提供直观认知基础。
	第1-2课时：参与式学习，第三阶段文本精读工作坊	P56-P58 Text A：使用AI生成图片。	根据教材文本生成AI图片，用图的形式标注课文生词，通过视觉化的方式帮助学生更加直观理解词义。
	第1-2课时：参与式学习，第四阶段统计数据实战营	P65 Structure analysis and writing：利用U校园AI版进	通过U校园AI版实时采集学生结构分析与写作数据，结合可视化统计图动态反馈学习效果，帮助学生定位薄弱环节

		进行现场评价与效果分析。	节，教师同步调整教学策略，强化实践导向的思辨与表达能力训练。
	第 3-4 课时：前测	P69-P70 Text B：将 Text B 中的英雄案例转化为沉浸式 3D 动画。	通过将 Text B 英雄事迹转化为可交互 3D 场景，学生在沉浸式体验中深化对“平凡英雄”主题的共情，同步强化扫读技能。
	第 3-4 课时：参与式学习，第一阶段 Scanning 技巧实战	P68 Reasing skills：将学生完成数据（如正确率、耗时）转化为动态图表。	采集学生阅读任务数据，生成动态热力图与进度条对比班级表现，教师依此调整教学重点，学生通过可视化反馈明确个人短板，激发自主优化阅读策略的主动性。
	第 3-4 课时：参与式学习，第二阶段英雄品质解构	P77 Stories of China：插入次仁旦达照片或珠峰插图，触发动态场景。	通过次仁旦达照片或珠峰插图，激发学生参与环保行动的热情，同时关联“平凡英雄”主题，强化社会责任教育。
	第 3-4 课时：参与式学习，第三阶段演讲框架搭建	P79 Unit Project：利用 U 校园 AI 版批改展示文稿的逻辑结构与语言表达，生成个性化建议。	通过 U 校园 AI 版智能分析学生展示文稿的逻辑连贯性、语言准确性及主题契合度，自动生成个性化改进建议，同步生成班级共性错误报告，助力学生精准提升叙事能力与批判思维，教师依数据优化教学设计。
增加关联度高的选材，进行对比学习	第 1-2 课时：导入	多媒体分屏展示三类英雄案例（革命英雄刘胡兰；平民英雄张桂梅；民族英雄袁隆平）。	精选高关联度英雄案例，分屏动态对比三类英雄事迹，AI 自动生成词云分析主题共性，激发多维度思辨，为后续单元主题深化提供认知基础。
	第 1-2 课时：参与式学习，第一阶段听力数据炼金术	增加袁隆平在马来西亚颁奖礼演讲节选，进行数据捕捉。	完成听力任务并提交结构化笔记，强化信息整合与批判性听力能力，使学生初步了解袁隆平的主要成就和演讲中的

			关键数据。
	第 1-2 课时：参与式学习，第四阶段统计数据实战营	播放关于袁隆平杂交稻的微博热点话题视频，增添报纸 <i>China Daily</i> 。	对比课文和新闻报道中的数据应用，加深学生对数据的作用的认识，理解数据如何支持论点、增强说服力。
	第 3-4 课时：导入	播放短视频《平凡英雄瞬间》（如路人合力抬车救人）。	通过视频引发情感共鸣，组织小组讨论“平凡英雄”的行为动机与社会价值，培养学生对社会责任感的认知。
	第 3-4 课时：参与式学习，第三阶段演讲框架搭建	播放 TED 演讲片段 <i>My Hero, My Mom</i> 《平凡母亲的故事》	分析演讲中叙事逻辑与数据引用的结合方式，指导学生围绕“平凡英雄”主题搭建演讲框架，完成演讲稿提纲并模拟演讲，强化结构化表达能力。
	第 3-4 课时：后测	分发 <i>China Daily</i> 有关袁隆平杂交稻报道新文本	通过限时查找新文本中的关键信息，验证学生能否精准定位功能性词汇，确保其掌握 <i>scanning</i> 的核心方法，避免混淆“略读”与“寻读”的差异。
深挖教材内涵，进行思政育人	第 1-4 课时	结合所有课时各个板块，对 H.E.R.O 进行解密，分析英雄品质，进行思政教育。	引导学生总结“平凡英雄”共性价值观，强化社会责任与批判思维，激励学生践行核心价值观，实现知行合一的思政育人目标。
	第 1-4 课时	结合所有课时数据学习板块，培养财务学生需具备的专业素养。	从教材中，提炼“精准”“诚信”“责任”为核心素养，关联“平凡英雄”主题，塑造“数据求真”的职业使命感与社会责任感。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

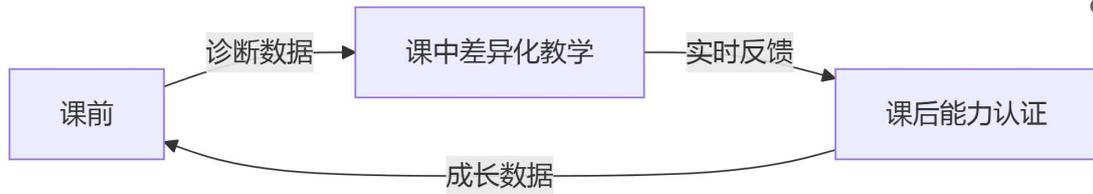


图 2. 三阶可视化评价

本单元以“成果导向、过程追踪、多元协同”为核心评价理念，依托 POA 的“驱动-促成-评价”循环链与 BOPPPS 的闭环评估框架，构建覆盖语言能力、思辨能力、文化意识与价值观的全方位评价体系。通过数智化测评工具（如 U 校园 AI、词云分析、动态成长模型），实时捕捉学生个体差异（如数据敏感度、论证逻辑薄弱点）；追踪学习路径（如从输入到输出的能力跃迁）；基于数据优化教学策略（如针对性地补充数据写作训练）。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本展示环节通过及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性，具体实施方式如下表所示：

评价时段	评价手段	展示环节目标
课前	U 校园 AI 预习测试	检测主题词汇掌握率 (heroism, dedication) 识别课文理解盲区 (数据类段落)
	词云调研 (英雄联想)	可视化学学生原有英雄认知 (传统英雄占比 70%) 暴露文化偏见 (西方英雄主导)
	作文 <i>My Hero</i> 前测	评估数据使用能力 (仅 12% 学生引用统计数据) 分析语言表达丰富度
课中	AI 听力填空即时反馈	检验数据抓取能力 (准确填写 “90% Asians rely on rice”) 强化学术听力技巧
	小组辩论 AI 分析	评估思辨逻辑 (论点-证据链完整性) 监测数据引用权威性 (FAO vs. 社交媒体)
	写作工坊协同评阅	提升数据与论述的契合度 (用 20% 增产证明英雄影响) 培养同伴学习能力
	表情捕捉与参与度监测	识别课堂情感投入 (对袁隆平案例的专注度) 优化互动设计

课后	跨文化报告 AI 评阅	检验文化对比深度（中西方“成功英雄”标准差异） 评估批判性思维
	角色扮演视频分析	考核语言输出流畅度与非语言表现（肢体语言） 评估职业情境应用能力
	成长性增值报告	量化个体进步（数据使用率从 30%→75%） 反馈教学有效性
	区块链学习徽章	激励持续学习（“数据达人”“跨文化传播者”） -提供就业能力凭证

三、参赛课时教学设计方案

1. **教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）
课堂展示环节的教学目标取自于单元教学目标，展示环节目标如下：

1.1 知识目标

(1) 语言层面：学生能够掌握并运用本课重点词汇与表达（如 hero, deserve, vigor, breed, tend, transform, deficiency, security）及句型（如 The figures spoke for themselves. . . ）。对应单元知识目标“（1）语言层面：学生能够学会并使用本单元重点词汇、短语、句型结构，能够记住主题相关词汇”，通过课文精读和听力训练巩固主题词汇。

(2) 内容层面：学生能够通过文本分析，阐释袁隆平科研事迹的核心精神（梦想、行动、信仰）及其对全球粮食安全的贡献。对应单元内容层面目标“（2）内容层面：学生能够通过篇章学习，理解并阐释不同文化背景下的英雄主义”，理解科学家英雄品质的文化内涵。

1.2 能力目标

(1) 写作能力：学生能够结合课文中的统计数据（如“中国水稻产量从 1950 年的 5700 万吨增至 2022 年的 2.08 亿吨”），撰写一篇以“英雄”为主题的段落，使用数据增强论证的说服力。对应单元写作能力目标“（3）写作能力：学生能够准确地就带数据材料进行论述，表达清晰，逻辑性强，并使用准确、丰富的标记词汇”，通过数据应用提升学术写作逻辑性。

1.3 思政育人目标

(1) 价值观塑造：学生能够通过袁隆平“禾下乘凉梦”的案例分析，理解科学家“服务人类”的家国情怀，并讨论如何在专业领域践行社会责任。对应单元思政目标“（1）学生能够通过学习中国科学家如袁隆平等人的事迹，树立正确的价值观，培养爱国情怀，能通过服务社区和其他服务社会

活动提升服务社会的意识和能力”，强化爱国情怀与科学精神。

2. 教学过程

2.1 本课时设计理念与思路

本课时教学设计以“产出导向法（POA）”为核心理论框架，结合 BOPPPS 模型的结构化流程，遵循“以学生为中心、以成果为导向”的理念，通过“驱动-促成-评价”的闭环链，引导学生完成“用英语讲述中国英雄故事”的终极任务（如撰写数据支撑的英雄报道、开展跨文化英雄主题辩论）。任务拆解为递进式子任务，每个环节嵌入形成性评估，实现语言能力、思辨能力与价值观的协同发展。

在 POA 与 BOPPPS 的融合框架下，本单元同时融入建构主义理念，强调知识的情境化建构与主动探究，具体体现为双理论融合。即 POA 与 BOPPPS 的协同设计驱动（POA）与 Bridge-in（BOPPPS）的设计思路：

驱动（POA）与 Bridge-in（BOPPPS）：通过真实情境任务（如“向国际学生推荐中国英雄”）和多媒体素材（袁隆平演讲、中西方英雄对比图），激活学生已有认知，明确语言输出的社会意义。

促成（POA）与 Participatory Learning（BOPPPS）：以 BOPPPS 的多元学习活动（如数据分类、小组辩论）为脚手架，分层输入语言知识（词汇、统计数据表达）与思辨工具（论点构建、文化对比），逐步赋能学生完成产出任务。

评价（POA）与 Post-assessment（BOPPPS）：结合 AI 机评（U 校园）、同伴互评（辩论表现）、成长性追踪（ ΔT 进步度），实现“语言准确性 \times 文化敏感度 \times 批判思维”的三维评价。

2.2 本课时教学组织流程

教学环节	教学内容	教学意图
课前	<p>1. 学生预习文章，完成练习。</p> <p>(1) 在 U 校园 AI 版上完成课文预习，并完成相关的自主练习，80 分为通过；</p> <p>(2) 思考 “When you hear the word ‘hero’, what images immediately come to mind?”，将观点上传 U 校园 AI 版；</p> <p>(3) 为当地的 “年度时代英雄评选” 活动写一篇主题为 “我的英雄” 的推荐辞，并上传至 U 校园 AI 版。</p>	<p>1. 学用结合：数字化预习实践</p> <ul style="list-style-type: none">通过 U 校园 AI 平台预习与练习激活学生知识储备并自主达标，为课堂奠定基础；思考 “英雄” 关联个人经验引发兴趣与情感共鸣；通过撰写推荐辞，渗透 “伟大出自平凡” 的价值观，培养社会责任意识与家国情怀。

<p>导入 (5分钟)</p>	<p>1. 认知唤醒 (1.5分钟)</p> <p>(1) 以全屏投影展示美国诗人 Maya Angelou 的浮雕肖像及其名言。</p> <p>(2) 教师采用启发式提问：“When you hear the word ‘hero’, what images immediately come to mind?” 要求学生 30 秒内快速写下 3 个关联词。</p> <p>(3) 利用 U 校园 AI 版的“词云生成”功能，呈现全班预习反馈(如 Qi Jiguang 5 次, soldier 18 次, Yuan Longping 23 次)，直观展示学生原有认知结构。</p> <p>2. 情感激活 (2分钟)</p> <p>(1) 情境创设：“假设学校国际交流中心即将举办‘年度时代英雄展’，需要推荐候选人并准备英文介绍。”</p> <p>(2) 实施“Think-Pair-AI-Share”活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Think：个人思考，完成句子“My hero is... because...”。 ●Pair：与邻座交换观点，记录对方表述中的亮点词汇。 ●AI：将优化后的表述输入“子言”学伴，获取语法修正和同义替换建议。 ●Share：教师随机选取 3 组，投影展示 AI 优化前后的版本对比。 <p>3. 思维引导 (1.5分钟)</p> <p>(3) 多媒体分屏展示三类英雄案例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●革命英雄：刘胡兰（黑白历史照片+英文简介） ●平民英雄：张桂梅（纪录片片段+学生朗读她的教育格言） ●民族英雄：袁隆平（杂交水稻特写镜头+产量增 	<p>1. 认知维度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过词云可视化，暴露学生对英雄概念的局限性认知（如过度关注虚构英雄），为后续认知冲突做铺垫。 ● 三类英雄的对比展示，拓宽“英雄主义”的多元理解，特别是突出 STEM 领域的科研英雄形象。 <p>2. 语言维度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● AI 辅助的口语产出环节，既降低表达焦虑，又通过即时反馈提升语言准确性。 ● 英雄描述中自然融入课文目标词汇（dedication, perseverance 等），实现预习性渗透。
---------------------	--	--

	<p>长动态图表)</p> <p>(4) 抛出元认知问题：“这些不同类型的英雄，是否存在共同的精神内核？”</p> <p>设置字母悬念：“如果把 HERO 拆解，每个字母可能代表什么品质？”鼓励学生课中持续思考。</p> <p>Who will you think of when you read the word “hero”?</p> 	<h3>3. 思政维度</h3> <ul style="list-style-type: none"> 通过本土英雄案例的选择（如湖南籍袁隆平），增强地域文化认同。 名言引用与情境任务的结合，潜移默化传递“平凡成就不凡”的价值观。
<p>目标 (1分钟)</p>	<h3>1. 三维目标立体展示（1分钟）</h3> <p>(1) 知识目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>(2) 能力目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>(3) 素质目标：与前文“教学目标”一致。</p> <p>Learning objectives</p> 	<h3>1. 目标透明化</h3> <ul style="list-style-type: none"> 具体的量化指标（如5种数据类型）使学习效果可测量。 问题-目标对照表帮助学生理解教学设计的针对性。 <h3>2. 动机激发</h3> <ul style="list-style-type: none"> 将素质目标与专业发展（如财务数据真实性审查）关联，增强学习意义感。
<p>前测 (2分钟)</p>	<h3>1. 作文问题诊断（2分钟）</h3> <p>(1) 投影匿名展示3篇前测作文典型样例：</p> <p>① 语言问题：过度使用“very good”等笼统表达。</p> <p>② 证据问题：仅1/44学生使用数据支撑观点。</p> <p>③ 深度问题：85%作文未涉及英雄的社会影响。</p> <p>(2) 根据AI系统生成的诊断报告，将学生隐性分为三组：</p> <p>① 数据敏感型（能识别但不会用数据）；</p> <p>② 语言丰富型（善描述但缺乏数据意识）；</p> <p>③ 价值观单一型（仅认可传统英雄形象）。</p>	<h3>1. 精准教学奠基</h3> <ul style="list-style-type: none"> 暴露专业词汇盲区，揭示句式单一化问题。 <h3>2. 差异化准备</h3> <ul style="list-style-type: none"> 隐性分组避免标签效应，同时为后续分组活动提供依据。

		<h3>3. 元认知培养</h3> <ul style="list-style-type: none"> 电子契约增强学习自主权，契约完成度将纳入过程评价。 		
<p>参与式学习 (4分钟)</p>	<p>第一阶段：听力数据炼金术（4分钟）</p> <p>(1) 分层听力训练</p> <p>① 基础层——数据捕捉</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放袁隆平在马来西亚颁奖礼演讲节选(1分32秒)，完成填空式笔记： <p>录音重点呈现：</p> <p>核心论点：“Rice is a major food crop for over 50% of the world’s population”。</p> <p>支撑数据：“In Asian countries, 90% people rely on rice as staple food”。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Yuan Longping’s speech </p> <p style="text-align: center;">at the Mahathir Mohamad Science Award Ceremony in Malaysia</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop _____.</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion, and will reach 8 billion in 2030. 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995.</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop _____.</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p>	<p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion, and will reach 8 billion in 2030. 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 听力技能提升 <ul style="list-style-type: none"> 通过听力练习，提升学生的英语听力理解能力。 引出课程内容 <ul style="list-style-type: none"> 过渡到关于袁隆平的新闻报道。使学生初步了解袁隆平的主要成就和演讲中的关键数据。 课程思政 <ul style="list-style-type: none"> 展示袁隆平作为科技英雄的光辉事迹，引导学生理解英雄的多维度定义；分析英雄品质，鼓励学生树立积极向上的价值观；强调科学家在推动社会进步中的重要作用，培养学生利用所学知识为社会服务的意识。
<p>Topic sentence 1: Rice is a major food crop _____.</p> <p>Supporting evidence: It feeds more than half of the world population. In Asian countries, about 90% of the people rely on rice.</p>	<p>Topic sentence 2: How to feed the world is a dare.</p> <p>Supporting evidence: World population is 7 billion, and will reach 8 billion in 2030. 6% more rice should be produced in 2030 than in 1995.</p>			
<p>参与式学习 (13分钟)</p>	<p>第二阶段：文本解构工作坊（13分钟）</p> <p>(1) 英雄品质深度挖掘</p> <p>① “禾下乘凉梦”沉浸式解读：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 深化英雄认知维度 <ul style="list-style-type: none"> 理解“数十年坚守”的科研规律，培养“有理据坚持”的学术品 		

	<ul style="list-style-type: none"> ●使用稻株生长动画展示“比人高的水稻”视觉形象，寻找描述袁隆平的梦的关键词，分析隐喻含义： 稻穗如扫帚→产量丰硕； 颗粒如花生→品质优异； 禾下乘凉梦→惠及众生。 ●引导学生用自己的语言描述“禾下乘凉梦”，从袁隆平的“禾下乘凉梦”谈到他的“中国梦”，总结英雄的第一个特质：有梦想。 ② 英雄行动力分析： ●小组合作提取文中 5 个关键行动动词，分析袁隆平为实现梦想所做的努力，总结英雄的第二个特质：有行动。 ③ 科研信念研讨： ●角色扮演，每个小组分成两方，质疑方为传统育种专家（持 self-pollinator 理论），辩护方为袁隆平科研团队（用 offspring 优势论证），活动结束后讨论袁隆平面对质疑时的心态，总结英雄的第二个特质：有信仰。 	<p>格，认知科学家真实的社会影响力。</p> <p>2. 突出教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过课文、视频相结合，与前面的听力练习相呼应，共同指向本节课重点——袁隆平的英雄品质。 <p>3. 价值引领渗透</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在数据核查中培养“严谨治学”态度，在产量分析中树立“成果惠农”理想，在国际传播中强化“责任担当”意识。
<p>参与式学习 (15 分钟)</p>	<p>第三阶段：统计数据实战营（15 分钟）</p> <p>(1) 超级稻数据抓取</p> <p>① 引导学生找出并理解文中使用的数据，如杂交水稻的产量、种植面积、受益人数等。</p> <p>② 给学生播放关于袁隆平杂交稻的 2024 年 10 月的微博热点话题视频，进一步认识数据在新闻报道中的重要性。</p> <p>(2) 其他媒体案例探究</p> <p>① 案例探究： ●给班级小组分发报纸 <i>China Daily</i>，要求小组研</p>	<p>1. 提升学生数据分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过分组探究，引导学生学会数据的收集、整理、分类分析，提升数据分析能力。 <p>2. 突破教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过对比课文和新闻报道中的数据应用，加深学生对数据的作用的认识，理解数据如何支持论点、增强说服力。

	<p>究某一篇新闻中数据的分类、使用目的和功能。</p> <p>② 启发式教学：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分析数据分类（如数量、比例、百分比等）、使用目的（描述事实和预测）和功能（如支持论点、增强说服力等）。 <table border="1" data-bbox="352 524 936 819"> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f2f1; text-align: center;">statistics</td> <td rowspan="2" style="background-color: #e0f2f1; text-align: center;">Aims</td> <td style="background-color: #e0f2f1;">description</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">prediction</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="background-color: #e0f2f1; text-align: center;">Categories</td> <td style="background-color: #e0f2f1;">numbers of measurements</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">dates</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">percentages</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">proportions</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">fractions</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #fff9c4; text-align: center;">Fuctions</td> <td style="background-color: #fff9c4;">adding factual weight to an argument</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #fff9c4;">effectively strengthening the argument</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ●引导学生思考并讨论：在实践中，如何选取可靠和权威的数据。 	statistics	Aims	description	prediction	Categories	numbers of measurements	dates	percentages	proportions	fractions	Fuctions	adding factual weight to an argument	effectively strengthening the argument	<p>3. 强化新闻写作技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 结合数据应用，讲解新闻写作中数据使用的注意事项，提升学生的新闻写作技能。
statistics	Aims			description											
		prediction													
Categories	numbers of measurements														
	dates														
	percentages														
	proportions														
	fractions														
Fuctions	adding factual weight to an argument														
	effectively strengthening the argument														
<p>后测 (3分钟)</p>	<p>1. 数据写作工坊（2分钟）</p> <p>(1) 前测作文升级：</p> <p>① 学生在 U 校园 AI 版打开初始作文，使用双色修订模式：</p> <p>红色修订：至少添加 3 组权威数据；</p> <p>蓝色高亮：运用 5 个课文英雄品质词汇。</p> <p>2. 反馈与追踪（1分钟）</p> <p>(2) 现场评价与效果分析：</p> <p>① AI 即时分析工具提供写作评分和进一步修改建议。</p> <p>② 教师对后测与前测的差距进行展示和总结，提出进一步提升的建议。</p>	<p>1. 知识目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通过修改前测作文，加深学生对知识的理解与记忆。 <p>2. 能力目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引导学生运用课堂所学，提升新闻写作能力。 <p>3. 素质目标达成</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学生互相交流修改心得，加深对英雄品质的理解。 													
<p>总结 (2分钟)</p>	<p>1. 英雄密码揭晓（1分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●H.E.R.O.字母解析。 <table border="1" data-bbox="352 1854 520 2029"> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">Hard-working</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">Enthusiastic</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">Resolute</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">Optimistic</td> </tr> </table>	Hard-working	Enthusiastic	Resolute	Optimistic	<p>1. 认知结构化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 将零散知识点整合为英雄品质的“HERO 模型”和数据应用的两条主线。 <p>2. 价值显性化</p>									
Hard-working															
Enthusiastic															
Resolute															
Optimistic															

	<p>2. 学习主脉梳理（0.5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> 带领学生梳理本节课的两条学习主线：“英雄”和“统计数据”的概念与应用。 <p>3. 长效学习设计（0.5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> 学生选取一个感兴趣的话题，收集可靠数据，写一篇新闻报道，并将之角色扮演表演出来。最后，思考中西方文化中“英雄”概念的异同。 	<ul style="list-style-type: none"> 通过专业关联实现价值渗透。 <p>3. 能力迁移化</p> <ul style="list-style-type: none"> 将课文所学转化为专业、行业所需。
课后作业	<p>1. 写作：</p> <p>(1) 就以下话题之一写一段不少于 100 字的短文，注意要使用统计数据做支撑：</p> <p>①科技先锋：年度创新英雄；（培养学生创新意识）</p> <p>②财务英雄：年度投资大师。（财务管理专业学科融合）</p> <p>2. 角色扮演：</p> <p>(1) 每个小组根据自己写的文章，进行一次“年度时代英雄评选”活动的角色扮演，录制视频上传 U 校园 AI 版平台。（综合应用能力、实践能力培养）</p> <p>3. 批判性思考：</p> <p>(1) 比较中西方的“英雄”概念的异同。（跨文化交际能力培养）</p>	<p>1. 双主线驱动</p> <ul style="list-style-type: none"> 以“英雄品质”的人文主线与“数据应用”的学科主线交叉融合，实现语言能力与专业素养的同步提升。 <p>2. 显隐结合育人</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过学科任务隐性传递职业价值观，通过文化对比显性强化家国情怀，构建全链条育人路径。 <p>3. 产教衔接导向</p> <ul style="list-style-type: none"> 以行业真实需求设计任务（如投资分析、科技提案），缩短课堂学习与职场应用的距离，培养未来岗位胜任力。

2.3 本课时教学教材使用

教材使用	教学环节	内容	说明
选择部分内容，进行数字呈现	导入	P54 Quote: 以全屏投影展示美国诗人 Maya Angelou 的浮雕肖像及其名言。	通过数字化呈现 Maya Angelou 名言，引导学生探讨英雄的现代内涵，激发社会责任意识。结合导入环节，聚焦“改善社会”主题，为后续课程奠定思辨基础。

	导入	P56 Pre-reading activities: 学生与 U 校园 AI 版“子言”学伴对话, 获取表达建议。	通过 AI 互动, 锻炼学生批判性思维与语言表达能力。结合“英雄品质”主题, 帮助学生在实践中积累观点素材, 为后续文本分析与写作任务提供支持。
	参与式学习: 第二阶段	P56-P58 Text A: 使用 AI 生成图片。	根据教材文本生成 AI 图片, 用图的形式标注课文生词, 通过视觉化的方式帮助学生更加直观理解词义。
	参与式学习: 第三阶段	P65 Structure analysis and writing: 利用 U 校园 AI 版进行现场评价与效果分析。	通过 U 校园 AI 版实时采集学生结构分析与写作数据, 结合可视化统计图动态反馈学习效果, 帮助学生定位薄弱环节, 教师同步调整教学策略, 强化实践导向的思辨与表达能力训练。
增加关联度高的选材, 进行对比学习	导入	多媒体分屏展示三类英雄案例(革命英雄刘胡兰; 平民英雄张桂梅; 民族英雄袁隆平)。	精选高关联度英雄案例, 分屏动态对比三类英雄事迹, AI 自动生成词云分析主题共性, 激发多维度思辨, 为后续单元主题深化提供认知基础。
	参与式学习: 第一阶段	增加袁隆平在马来西亚颁奖礼演讲节选, 进行数据捕捉。	完成听力任务并提交结构化笔记, 强化信息整合与批判性听力能力, 使学生初步了解袁隆平的主要成就和演讲中的关键数据。
	参与式学习: 第三阶段	播放关于袁隆平杂交稻的微博热点话题视频, 增添报纸 <i>China Daily</i> 。	对比课文和新闻报道中的数据应用, 加深学生对数据的作用的认识, 理解数据如何支持论点、增强说服力。
深挖教材内涵, 进行思政育人	本课时	结合各个板块, 对 H.E.R.O 进行解密, 分析英雄品质, 进行思政教育。	引导学生总结“平凡英雄”共性价值观, 强化社会责任与批判思维, 激励学生践行核心价值观, 实现知行合一的思政育人目标。

	本课时	结合数据学习板块，培养财务学生需具备的专业素养。	从教材中，提炼“精准”“诚信”“责任”为核心素养，关联“平凡英雄”主题，塑造“数据求真”的职业使命感与社会责任感。
--	-----	--------------------------	---

3. 教学评价

3.1 评价理念

本课时以“成果导向、过程追踪、多元协同”为核心评价理念，依托 POA 的“驱动-促成-评价”循环链和 BOPPPS 的闭环评估框架，构建覆盖语言能力、思辨能力、文化意识与价值观的全方位评价体系。突出微格化聚焦，针对短课时的特点，重点评价课堂即时学习效果；同时关注语言能力发展（数据使用、论述表达）和价值观内化（科学家精神）；并将评价自然融入各教学环节，实现“教-学-评”一体化的嵌入式评估。

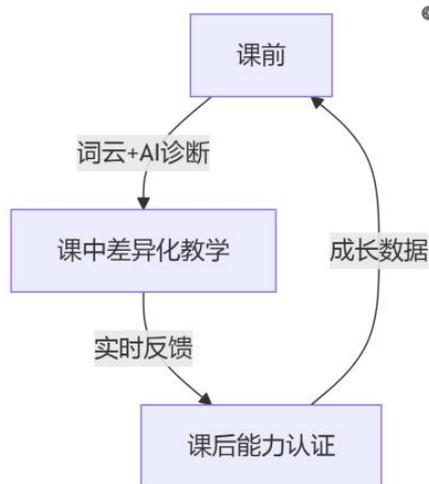


图 3. 三阶可视化评价

3.2 评价方式

依循以上评价理念，本展示环节通过及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性，具体实施方式如下表所示：

教学环节	评价重点	评价方式	工具支持	评价标准
导入环节 (5 分钟)	认知激活程度	词云即时分析； AI 口语表达评估	U 校园 AI 词云生成器 智能学伴“子言”	1. 主题关联词数量 2. 目标词汇使用准确率
听力训练 (8 分钟)	数据抓取能力	填空自动批改； 数据分类准确率	语音识别系统 实时答题统计	1. 关键数据捕捉完整度 2. 数据功能分类正确性

文本精读 (12 分钟)	深度理解能力	标注质量评估; 小组汇报评分	电子文本标注工具 rubric 评分表	1. 英雄品质提取准确度 2. 论述逻辑清晰度
数据应用 (15 分钟)	迁移应用能力	写作即时反馈; 角色扮演评估	AI 写作批改系统 多模态分析平台	1. 数据使用规范性 2. 专业情境适切性
总结环节 (5 分钟)	元认知能力	反思日志分析; 目标达成自评	情感分析工具 电子学案勾选	1. 反思深度指数 2. 自我提升方向明确性

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)