

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

| | |
|------|--|
| 参赛组别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组 |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程 |
| 课程名称 | 大学英语 I 综合教程 |
| 教学对象 | 非英语专业本科生（分级教学 A 级） |
| 教学时长 | 6 课时 |
| 教材名称 | 《新一代大学英语》（基础篇）综合教程 1 |
| 参赛单元 | 第_1_册 第_7_单元（*单本教材仅填写单元信息） |

二、单元教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本校是一所现拥有88年校龄，以师范教育为基石、民族教育为特色、边疆特色教育为导向，服务广西，面向全国，辐射东盟的综合性本科院校。学校拥有自治区民族院校特色学科5个，坚持开放办学，先后与30多所（家）境外高校建立校际合作关系，现有越南、泰国、柬埔寨、老挝、韩国等国际学生近200名。学校积极深化产教、校地融合，建有现代产业学院8个，为服务边疆民族地区的经济发展、社会进步和国防巩固输送了大批优秀人才，做出了积极贡献。

大学英语教学作为学校通识教育的重要组成部分，兼有工具性和人文性双重性质。本校大学英语的教学旨在以立德树人为根本，利用学校与东南亚各国毗邻的边疆地域优势，助力培养具有世界眼光、国际意识和良好跨文化交流能力、能讲好中国故事、服务周边国家命运共同体的跨学科国际化人才。

1.2 教学对象特点

本课程的授课对象是学校普通本科非英语专业A级的一年级新生。本校大学英语教学秉承“分类指导、因材施教”的原则，新生入校后按照高考成绩进行分级教学，排名前25%的本科新生编入A级，其余进入B级，艺术、体育专业本科新生统一编入C级，中职对口招生本科新生全部编入D级。较之于B、C、D级学生，A级学生具有较强的英语学习动机和较高的学习期待，对标《中国英语能力等级量表》3-4级，具备一定的英语听说读写能力、基本的问题分析能力、较强的自主学习能力和强烈的新知探索欲。但学生人文素养、跨学科思维和创新思维较弱，跨文化交际能力和批判思维能力有待提升。

1.3 本课程时长及总体目标

本校《大学英语》课程每周2学时，共计28个学时，课程总教学时长为一学年，课程采用分级合班教学。教学方式为线上线下相结合的混合式教学。《大学英语》作为通识基础课，教学以英语的实际应用为导向，培养学生在学习、生活和未来工作中使用英语进行沟通、交流的能力，注重学生思辨能力、创新能力的培养及人文素养和数智素养的提高。与此同时，本课程还兼顾弘扬正确的价值观念，培养学生的家国情怀、国际视野，提升学生的综合文化素养，培养跨文化交际能力，助力学生传播中国话语和中国声音，讲述中国故事。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对

学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 语言目标

- 1) 运用新词汇谈论科学与技术的发展；
- 2) 熟悉例证法议论文写作框架；
- 3) 掌握文本对比分析法。

2.2 知识目标

- 1) 了解与科技、人工智能相关的话题知识；
- 2) 了解人工智能给人类带来挑战和机遇的知识；
- 3) 了解中国在移动技术领域领先世界的事实。

2.3 育人目标

- 1) 培养学生辩证看待科技进步的价值观；
- 2) 激发学生开放创新、担当责任的人类命运共同体世界观；
- 3) 强化学生理解人类在AI时代的独特价值的终身学习观。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

本单元的主要授课内容是《新一代大学英语》（基础篇）（第1册）第七单元，其主题聚焦于科技的发展对人类社会和生活的影响。这是一个辩证性思考的话题。科技的快速发展是促进人类社会进步的有力的杠杆，还是悬在人类社会头顶的达摩克利斯之剑？本单元的两篇课文就此话题从不同的角度传达出了相反的态度以及不同的人文关怀。iExplore 1的核心观点是人工智能的发展会在越来越多的创作领域中取代人类，这对人类而言是个悲剧；iExplore 2 论述了中国在移动科技领域中取得了领先于世界的成绩，移动科技的发展推动了中国人民生活的便利。

基于本单元的教学目标，6个教学课时分配如下：

| 课时 | 授课内容 | 授课工具 |
|--------|--|--|
| 第1、2课时 | <p>1. 驱动：</p> <p>1. 学生尝试产出：在教师的指引下，学生就“人类未来与AI的竞争中，谁会胜出？”这个话题，展示自己的思考，并通过观点与例证的图示做出思维导图；</p> <p>b. 教师说明产出任务：AI对于人类而言，是利大于弊还是弊大于利的段落写作</p> <p>2. 促成：</p> <p>a. 师生共赏2016年AlphaGo和Lee Sedol围棋比赛的片段视频，并在观看途中掌握部分语言知识点；</p> <p>b. 学生在教师的指引下进行AI知识的投票；师生共赏AI在不同领域应用的视频，并回答相关的问题，增进学生对AI的理解；</p> <p>c. 文本快速阅读：教师引导学生以填空的方式完成iExplore 1课文大意的理解；</p> <p>d. 文本的辩证思考：教师引导学生赏析AI创作的诗歌，发布AI的诗歌赏析，与学生的赏析进行对比；引导学生思考“人类未来与AI的竞争中，谁会</p> | <p>1. 学习通</p> <p>2. 多媒体教学工具</p> <p>3. iWrite写作平台</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | <p>胜出”，并进行思维导图的制作。</p> <p>3. 评价：</p> <p>即时评价：在促成阶段，学生在完成各个教学环节时，教师对学生的学习效果均给予评价。比如，在学生对AI知识投票时，教师予以评价；在学生回答完问题和完成框架填空时，教师予以评价；在对AI创作的诗歌进行评析时，师生进行互评；</p> <p>阶段性评价：在驱动阶段，教师对学生分组制作的思维导图提出评价意见，并在iWrite中对所有学生的写作段落提出针对性、区别性的评价。</p> | |
| <p>第3、4课时</p> | <p>1. 驱动：</p> <p>a. 针对上次的课程作业，教师选择有代表性的学生段落写作，并给出评价；</p> <p>b. 教师说明产出任务：学生就科技对于人类而言，是利大于弊还是弊大于利这一主题撰写辩论提纲。</p> <p>2. 促成：</p> <p>a. 快速阅读iExplore 2课文，教师引导学生对比比较中美两国科技巨头的异同，并了解iExplore 2中的语言知识点；</p> <p>b. 教师设置一个广交会的对话场景，学生就志愿者以及购物商家等进行角色扮演。</p> <p>3. 评价：</p> <p>即时评价：在促成阶段，在学生进行快速阅读完成语言知识点任务时，教师予以评价；师生互评学生在广交会场景的角色扮演；</p> <p>阶段性评价：在驱动阶段，学生对上次课的段落写作进行结对互评，教师进行总结性评价；教师在Unipus教学平台上对所有学生的产出任务进行针对性、区别性的评价。</p> | <p>1. 学习通</p> <p>2. 多媒体教学工具</p> <p>3. Unipus 校园平台</p> |
| <p>第5、6课</p> | <p>1. 驱动：</p> | <p>1. 学习通</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| 时 | <p>a.学生尝试产出：辩论例证的收集与整理。</p> <p>b.教师说明产出任务：综合例证法和对比比较法，就科技对于人类而言，是利大于弊还是弊大于利进行议论文写作。</p> <p>2. 促成：</p> <p>a. 教师布置课堂小测验，对所学的语言知识进行考核；</p> <p>b. 教师引导学生进行“科技对于人类而言，是利大于弊还是弊大于利”的课堂主题辩论，师生共评选出最佳辩手；</p> <p>c. 教师进行单元总结。</p> <p>3. 评价：</p> <p>即时评价：在促成阶段，学生对测验结果进行结对评价，教师对测验结果进行评价；在课堂辩论结束后，师生共评出最佳辩手；</p> <p>阶段性评价：在驱动阶段，教师对学生收集并整理论证的结果进行总结性评价；教师在iwrite平台对所有学生的产出任务进行针对性、区别性的评价。</p> | <p>2. 多媒体教学工具</p> <p>iWrite</p> |
|---|--|---------------------------------|

本课堂教学设计遵循文秋芳教授“产出导向法”（POA）的教学理念，由三大主要理念构成：“学习中心论”、“学以致用论”和“全人教育论”。“学习中心论”强调以学生的英语知识与技能的基础为起点，从实际出发选择最合适的教学方法与策略来实现高效学习及教学目标。在各个教学环节中，将最终的教学任务分步骤阶梯式递进地分配到各个教学环节中。“学以致用论”提倡英语学习的实践能力，将语言学习的输入有效地应用在语言的口语交流以及写作表达中，进而提高学生的语言交际能力，减少“哑巴英语”、“中式英语”的产生，并将英语应用在现实生活中的互动交流中。最后，“全人教育论”主张英语课堂在实现学生全面发展上所起到的积极作用，例如，教师设置学生组队完成的思维导图的制作，以及全员参与的辩论活动，并鼓励学生人人参与评价环节。对英语基础较好的学生可以要求其独立完成评价并发表个人意见，而对于基础较弱的同学，可允许其以中英参半的方式提交评价。这样锻炼其批判性思维、创新思维，促进其全面发展。

3.2 说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

本单元教学组织流程如下（包括课前、课中、课后具体步骤与活动）：

第 1、2 课时

| 教学环节 | 具体步骤与活动 |
|-----------------|---|
| 课前 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生在Unipus平台上预习生词、句型、语法。 2. 学生在超星学习通平台观看关于2016年AlphaGo和Lee Sedol进行围棋比赛片段的视频，思考问题：如果你是围棋选手Lee Sedol，比赛后你会有什么感想和体会？ |
| 课中 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 导入：学生在学习通上对生活中自己有所了解的 AI 相关的软件应用进行投票，教师总结、点评，引出下一话题：目前人类对 AI 的应用涵盖哪些领域？ 3. 教师播放视频，介绍人工智能在现代社会各个领域的使用，拓宽学生的知识面，引导学生思考：人工智能在给人类生活带来的便利的同时，是否也带来了一定的威胁，从而引出展示环节教学内容 (p. 149 Paras. 1-12)。 4. 学生独立快速阅读课文，完成课后练习表格（Understanding the text - Task 1），理解文章大意，完成表格填空。 5. 教师从课文结构入手，引导学生关注第 8 自然段中由 AI 创作的一首诗，告诉学生对该诗进行赏析并将评价上传至学习通平台，邀请学生代表回答。 6. 教师告诉学生利用手机里的 AI 软件/网页对该诗进行评价，对比学生（人类）和 AI 对这首诗的赏析，引导学生关注人类和 AI 谁的评价更好/更合理。 7. 教师就学生对“人类和 AI 谁的评价更好/更合理”的回答，引导学生思考：人类未来与 AI 的竞争中，谁会胜出？ 8. 学生从课文中寻找关于“人类未来与 AI 的竞争中，谁会胜出？”这一问题的观点和例证，分组绘制思维导图，并上传超星学习通平台。 9. 学生小组代表展示思维导图，教师点评。 10. 教师总结本次课的内容，布置课后作业。 |
| 课后 | <p>学生根据本节课内容，就“对人类而言，AI是利大于弊还是弊大于利？”这一话题，进行议论文段落写作练习，要求表明自己的观点并使用“例证法”来证明该观点。</p> |
| 第 3、4 课时 | |
| 教学环节 | 具体步骤与活动 |
| 课前 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生复习旧知。 2. 学生上传上一节课的课后写作段落至iWrite平台，利用iWrite平台进行批改。 |

| | |
|----|---|
| 课中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 导入：学生（3-4个）展示课前自己写的段落和经过 iWrite 平台批改、修正的段落，并对该段落进行自评，教师邀请同伴评价，随后教师进行总结、点评。 2. 全体学生修改课前自己所写的段落，并重新上传至学习平台。 3. 教师介绍本次课重点为学习对比比较的句式和方法，了解中国在移动技术领域领先世界的事实。 4. 学生快速阅读 iExplore 2 课文，对比比较中美两国科技巨头的异同，教师总结、点评。 5. 教师讲授词汇、句型、语法以及课文重难点。 6. 学生每两人一组，完成角色扮演：假设你是广交会志愿者，选择一个产品（中国公司所生产的）向参会的外国企业展示。要求学生使用对比比较的句型，突出介绍产品的科技亮点。 7. 教师总结、点评学生的展示，并点出科技发展对全人类带来的好处。 8. 教师总结本次课的内容，布置课后作业。 |
| 课后 | <p>针对“对人类而言，科技是利大于弊还是弊大于利？”的议题，学生分成正反方两大组，组内进行头脑风暴，确定本组的发言提纲，为下一次课的课堂辩论做好准备。</p> |

第 5、6 课时

| 教学环节 | 具体步骤与活动 |
|------|--|
| 课前 | <p>学生通过多渠道收集并整理相关例证，支撑自己所在组（正方/反方）的发言提纲。</p> |
| 课中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 导入：针对前两次课所学知识开展课堂小测验，教师总结、点评，引导学生关注科技给人类带来的影响既有积极的一面，又有消极的一面。 2. 教师介绍辩论规则，学生按照课前分好的组（正方/反方）进行辩论，议题为：“对人类而言，科技是利大于弊还是弊大于利？” 3. 学生对本次辩论的表现进行自评和互评，选出最佳辩手。 4. 教师总结、点评学生本次辩论的表现， 5. 教师进行单元总结：人类是一个命运共同体，我们不能仅局限于讨论科技是利大于弊还是弊大于利，而是要跳脱出来，理解科技造福人类社会还是毁灭人类社会的关键在于人本身。 6. 教师布置课后作业。 |

| | |
|----|---|
| 课后 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生基于课堂辩论、本单元所学，综合例证法、对比比较法就所给话题：“对人类而言，科技是利大于弊还是弊大于利？”完成一篇 150 词的议论文作文，并将作文上传至 iWrite 平台。写作完成后，学生根据相关指标，对作文进行自评和互评。 2. 预习下一单元的内容。 |
|----|---|

3.3 有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能。

本单元教学设计通过“选、调、增、改”的方式，精选教材 iExplore 1 与 iExplore 2 两篇课文中的关键段落和核心内容进行讲解，选取每篇课文后总结了段落大意或课文框架的课后练习表格

(Understanding the text - Task 1)，调整课文部分段落讲解顺序，iExplore 1 相关课时中增加介绍人工智能在现代社会各领域应用现状的视频，iExplore 2 相关课时中增加角色扮演练习，模拟广交会场景，学生作为广交会志愿者选择某一由中国公司生产的产品，使用对比比较的句型，向参会的外国企业展示，突出介绍产品的科技亮点。根据学情和教情改编教材练习，将 iExplore 1 中的 Understanding the text - Task 2 讨论题的第 3 题 “What do you think of the poem produced by the IBM computer? Is it good poetry? Why or why not?” 和当下 AI 软件/网页的应用相结合，在学生独立评价该诗歌后，告诉其利用手机里的 AI 软件/网页对该诗进行评价，然后再对比学生（人类）和 AI 对这首诗的评价，引导学生关注人类和 AI 谁的评价更好/更合理。

在整个单元的教学设计中，综合利用 iWrite 及学习通等数智教学平台和手机、平板等移动智能工具，学生在学习英语的同时提升信息化素养，同时也使课前、课堂、课后环节的学生自评、生生互评以及教师做出的针对性的个人评价、总结性评价以更直观、更即时的方式呈现。此外，积极利用这些数智平台不仅能增加课堂趣味、集中学生的课堂注意力、提高教学效果、实时分享教学内容以及学习成果，还能鼓励学生进行独立思考，实现了隐形的互动与交流。本单元 iExplore 1 课文引发学生对如何面对 AI 和人类在未来的竞赛这一议题的反思，通过思维导图、主题写作以及课堂辩论等形式，培养了学生对科技、社会、人类活动如何互动、如何结合应用的人文性思考，开拓了学生的人生观与价值观。iExplore 2 课文则侧重中国的移动技术已处于世界领先地位这一事实，阐述了移动科技在今天的的生活、生产中的广泛应用，通过对比与比较的例证学习，让学生能更清晰地意识到我国的尖端科技实力；同时，通过对在广交会场景对话的角色扮演，引导学生聚焦实事热点，关注中国的大事要事。这些活动，不仅培养了学生运用英语来进行表达的能力，还使其了解了中国移动科技产业的世界领先地位以及中国贸易全国化的叙事，树立了文化自信，在向外讲述中国、沟通世界时有话想说、有话可说。

4.单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元评价贯彻产出导向法理论（POA）的多元评价方法，在各个教学环节中设计恰当的驱动

场景和任务，精准促成产出目标，并关注整个产出任务目标的达成度，借助在线学习平台和AI等数智化测评工具，实施课堂实时或课后延时评价，充分发挥师生能动性进行自评、互评和教师评价，强调教师主导，以学生学习为中心，学用一体，考查学生的语言知识和话语结构的应用效果，既能促进学生思维的深度和广度拓展，又能加深学生对语言知识的长时记忆，提高学习的有效性。

| 评价时间 | 评价内容 | 评价方式 | 评价理念 | 测评手段 | 评价类型 |
|------|--|------------------------------|---|---------------------------------|-------|
| 课前 | 通过线上平台的选择题、填空题、iWrite段落写作评价以辩论例证的收集与整理比较等方法，检测学生自学词汇和语法句型、对课文掌握和写作的情况。 | AI评价 教师评价 | 教师主导，引导学生进行选择性学习。 | 超星学习通 Unipus 校园平台 AI工具 | 诊断性评价 |
| 课中 | 利用学习通对AI知识投票，快速阅读文本大意，评估学生对课文结构和主题理解的概况。通过多媒体演示AI诗歌赏析比较、对比科技巨头的异同、角色扮演，评估学生对课文具体内容的深度理解和应用。学生现场演示消极影响和积极影响的debate，评估应用能力的拓展。 | 学生自评 生生互评 教师评价 | 教师选择评价的重点和难点，学生独立思考，与同伴交流、教师参与评价的合作评价更能促成学习目标的完成。 | 超星学习通 多媒体教学工具 Unipus 校园平台 | 过程性评价 |
| 课后 | 每次课后布置与单元主题紧密相关的写作练习，包括AI a blessing/curse (段落写作)，科技是利大于弊还是弊大于利的辩论提纲和议论文写作（篇章写作），通过线上写作平台评价、教师针对性反馈、学生团队相互反思等多元评价方式，对学生的学习产出进行终结性评价。 | AI评价 学生自评 生生互评 教师评价 | 借助课后写作和口语练习，完成产出目标，教师促成并实现学生语言知识学习目标和交际目标。 | iWrite AI工具 | 终结性评价 |

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 语言目标

- 掌握与科技、人工智能相关的核心词汇和表达观点与情感的句式；
- 掌握例证法议论文段落写作框架。

1.2 知识目标

- 了解与科技、人工智能相关的话题知识；
- 了解人工智能给人类带来挑战和机遇的知识。

1.3 育人目标

- 引导学生培养辩证看待技术进步的价值观；
- 激发对传统文化（围棋）的尊重与对创新的开放态度以及终身学习态度。

本课时的所有教学目标为本单元目标的细化，根本目的为推进单元教学目标的实现。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路

参赛课时为本单元第一阶段的第一课时（40分钟），其教学目标推进了单元教学目标的实现。在参赛课时中，教师将单元教学目标进一步细化为更加具体、明确的教学目标：（1）语言目标为掌握与科技、人工智能相关的核心词汇；学习表达观点与情感的句式；（2）知识目标聚焦获取批判性阅读知识，分析文本中的对比与矛盾（人类智慧 vs. 人工智能）；通过小组讨论，了解人工智能给人类带来挑战和机遇的知识；运用思辨框架（Pros & Cons）评价AI的双重影响；（3）育人目标与单元目标一脉相承，引导学生培养辩证看待技术进步的价值观；激发其对传统文化（如：围棋）的尊重与对创新的开放态度；强化终身学习意识，理解人类在AI时代的独特价值。

本课时以“产出导向法”（POA）为理论基础，围绕“以学生为中心”的教学理念，对教学材料进行“选、调、增”，教学内容紧扣教学目标。在教学过程中，通过“复习-驱动-促成-产出”的教学流程，结

合本校所在地区的文化特色设计具有高阶性、创新性、挑战度的教学活动，必要时为学生提供“支架”，助力学生促成围绕AI对人类到底是福还是祸的主题，进行口语讨论和议论文写作的单元任务。

在教学内容上，选取契合学生认识与发展需求的教学内容；在教学形式上，翻转课堂和线上线下活动相结合，力求实现数智技术与教学过程有机融合；教师讲解、学生互动、课堂练习等一系列环节相融合，力图兼顾语言学习与思维培养。

在设计思路上，本课时基于所选课文，结合关于2016年AlphaGo vs. Lee Sedol比赛的精彩瞬间视频、AI目前的应用领域视频，引导学生理解文章大意，了解人工智能当今的发展趋势，理解人工智能技术在竞技体育（围棋、国际象棋）、艺术等领域的突破，对科技发展对人类的影响有更深层次的认识，学习表达观点和情感的句式。与此同时，培养学生的批判性阅读能力和逻辑思维能力，引导学生辩证看待AI给人类带来的机遇和挑战，树立一分为二看待事物的辩证观，领悟“福祸相依”的中国古代哲学思想，提升文化自信，同时强化终身学习意识，理解人类智慧在AI时代的独特价值，掌握自己的人生命运。在具体操作步骤上，以学生为中心，教学活动基于课文文本又跳出课文文本，从阅读到理解再到表达，从阅读材料上升到抽象知识再到应用知识，实现高阶性目标，符合认知规律。

教师基于此任务展开 POA 教学流程，具体如下：在驱动环节，教师点评学生课前在学习通上对实际生活中AI相关的软件应用的投票，并点评学生在学习通上表达AI使用对人类生活与生产带来巨大影响的思考的讨论；在促成环节，教师首先强调从辩证的角度分析AI是否在将来会取代人类这一伦理问题的正面性与反面性的思考，并通过举例来论证自己的观点；在评价环节，教师要求学生基于课堂的思考撰写文稿，并进行学生自评、互评和师评，以此完成 POA 的完整循环，实现知识、语言和育人的教学目标。

如表1所示，本课堂教学展示环节选取4个教学材料，材料1和2均源自教材《新一代大学英语综合教程》（第二册）第7单元；材料3、4均为增补材料。

表1. 课堂教学展示环节选取的教材内容及其选取依据

| 编号 | 材料来源 | 选取依据 | 使用方式 |
|----|--|---|------|
| 1 | 课文：Computer Victory at Go: A Human Tragedy (PP. 136-138) | 本文基于人工智能在围棋领域打败人类围棋大师为切入点，导出AI的发展将压缩人类在艺术创造等领域的活动空间，进而引发学生对人工智能对人类影响的辩证性思考。 | 选用 |
| | Global understanding | Global understanding 练习为课文的总体理解，形式是大纲阅读填空的形式，Discussion 部分是学生对文中AI编写的 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 2 | (P. 139) & Discussion (P. 139) 第8、第10 自然段 | 诗的思考以及对人类未来与人工智能的竞赛结果的开放性思考。 | 选用 |
| 3 | AI 视频 | 该视频由教师从视频网站中选取，介绍AI相关的工具在现代的使用，帮助学生厘清AI在现实中宏观研究领域，增加学习兴趣。 | 增加 |
| 4 | “思维导图” | 该材料补充了学生对人类与AI进行竞争的辩证性思考，达成了AI相关的科技力量对人类社会影响的隐性植入。 | 增加 |

2.2 课堂教学展示环节教学组织流程

课堂教学展示环节结合“产出导向法”设计教学活动，教学组织流程如表 2 所示。

表2 本课程教学组织流程

| 教学环节 | 教学步骤 |
|--|---|
| 步骤一：驱动 (选票点评以及 意见总结) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师点评学生在学习通平台上对生活中AI程序的选择，让学生了解并意识到AI智能在现代生活的普及，并学习掌握相关的核心词汇； 2. 教师通过AI视频介绍人工智能在现代社会中宏观领域的使用，教师扩宽学生的知识面，令其体验AI在现代社会中重塑与革新各项行业，思考人工智能在给人类生活带来的便利的同时是否也带来了一定的威胁。 |
| 步骤二：促成 (文本略读与细 读；问题讨论， 思维导图的制作) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师布置任务，学生通过文本略读和扫读抢答完成整篇阅读文本的结构分析，并完成正确词汇的填写； 2. 教师从上述问题的第8问中导出问题1，引导学生在学习通平台上回答对AI制作的诗歌的赏析，并将学生的代表性的回答与Deep-Seek中国AI对这首诗的赏析进行对比； 3. 教师在对比总结学生和AI对诗歌的赏析后，引导学生聚焦最后一段思考并找出作者 |

| | |
|-------------------------------------|--|
|) | <p>关于“人类未来与AI的竞争中，谁会胜出？”的观点。</p> <p>4.教师引导学生阅读全文，思考文中不同的人对于“人类未来与AI的竞争中，谁会胜出？”的不同态度，并分组找出支撑正反态度的详细例子，体验”例证法”并绘制思维导图上传至学习通，教师进行点评，引导学生树立一分为二的辩证观。</p> <p>5.教师基于前面的思维导图总结，引导学生思考“AI对人类到底是福还是祸？”，学生分组使用AI工具寻找支撑本组观点的例证，教师点评总结，并布置学生课后完成“例证法”段落写作。</p> |
| <p>步骤三：评价 (学生讨论观点以及思维导图的点评)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 组内同伴评价+修改； 2. 教师针对各组展示的修改，基于师生合作共建的评价标准，进行师生合作评价 |
| <p>步骤四：小结</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师带领学生回顾本展示环节的学习内容； 2. 教师布置课后作业，要求学生按照自己的思维导图完成“AI给人带来的是福音还是祸端”这一主题的撰写议论文段落初稿，并上传至 iWrite 平台。 |

2.3 说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

以产出导向法的“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”为指导思想，在充分分析学情和聚焦教学目标的基础上，教学展示环节的教学设计充分利用教材，对教材内容进行了“选、调、增”，并精心设计渐进性、精准性、多样性的教学活动，引导学生围绕产出任务进行选择学习。一是在课前环节，将教材配套的关于2016年AlphaGo vs Lee Sedol比赛的精彩瞬间视频发布到学习通，激发学生对课题的求知欲，引导学生换位思考：如果你是围棋选手Lee Sedol，比赛后你会有什么感想和体会？这体现了“全人教育说”中的关注学生综合素质和人格发展的要求。二是在导入环节，整合了教材中iExolore 1中的narrow AI和general AI知识，嵌入到学习通的调查问卷中，既充分利用了教材，又变换了教学形式，比传统的填空题更为数智化，增强了师生之间的互动性，体现了“学习中心说”中的避免夸大教师主体作用或学生主体作用的要求，一切为学习服务。三是在输入促成环节，部分采用了教材课文后面配套的理解文本内容的设计，让学生采用略读和跳读两种阅读技巧补充完成关系图，并在理解文章大意的基础上，对课文中精选句子进行深度思考，思考AI生成的诗句好不好，好在哪里？并现场运用AI工具对课文中的诗句进行评价，学以致用，直接感受AI的用处，为学生完成下一步的产出任务（AI对人类到底是福还是祸）积累主题知识

和思想认识，体现“学用一体说”的特点。四是在产出任务操作环节，学生在深度思考课文中的诗句到底好不好之后进入讨论环节回归课题：在未来人类与AI的竞争中，到底谁会胜出？以此为讨论主题，教师引导学生阅读全文，采用分组讨论形式，分别找出全文中的肯定观点和否定观点，并产出思维导图，学生通过思维导图对比自然得出作者的最终观点：如果人类如果不能科学对待AI，AI对人类将是一场悲剧。通过讨论，学生认知到一分为二看待事物的辩证观，也领悟到福祸相依的中国古代哲学思想，加深了对中国的理解，提升了文化自信，体现了“全人教育说”的要求。五是在评价环节，通过导入环节的调查问卷和产出环节中教师对学生思维导图的评价、学生自评和生生互评形成即时评价，延时评价则以迁移性产出的形式体现在课后作业(围绕AI对人类到底是福还是祸的主题，写一个使用supporting details支撑中心句的段落，并用iWrite进行批改)中。在隐性评价和显性评价过程中，学生一定程度上形成了较为系统的AI知识，也对AI对人类到底是福还是祸的主题有了更为深刻而全面的认识，达到了全人教育说的要求。同时，通过写作这种较为高层次的输出，体现了学用一体说的特点。

在有效使用教材的同时，数智融合贯穿始终。1) 输出驱动环节，让学生通过学习通的知识图谱获取AlphaGo vs Lee Sedol比赛的精彩瞬间视频，在头脑中建构起学习起点，直达学习目标。同时，通过学习通的调查问卷，激起学生学习的饥饿感。2) 输入促成环节，学生使用AI工具对诗句进行评析，感受AI创作的诗句美在哪里，直观感受AI给人类带来的新体验。同时，学生将会使用思维导图工具制作思维导图，使思维可视化，提升学生的逻辑思维能力。3) 评价环节，无论是前测中采用学习通进行调查问卷，还是后测中采用iWrite进行段落批改，学生都能获取即时反馈，达到评价反馈数字化。

3.教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价与本单元评价方式高度统一，围绕产出导向法的“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”指导思想，通过诊断性评价、过程性评价和终结性评价调控学习过程，评估学习结果，通过评价主体的多元性和评价方式的多样性，做到以输出驱动为引领和目标，输入促成为过程，评价为方式的有机统一，形成师生互动、生生互动、人机互动的优质评价生态，保证了评价的科学性。具体评价方式如下：

| 评价环节 | 评价内容 | 评价方式 | 评价理念 | 数智化测评手段 | 评价类型 |
|--------|--------------------------|------|----------------|---------|-------|
| 输出驱动环节 | 通过学习通主题讨论、问卷调查、课堂提问等完成输出 | 教师评价 | 全人教育说 学习中心说 | 学习通课程平台 | 诊断学评价 |

| | | | | | |
|--------|---|----------------------|----------------|--------------------|-------|
| | 驱动准备，了解学生对课文主题的初步认识。 | | | | |
| 输入促成环节 | 通过运用阅读技能补充文章框架信息、分组讨论、思维导图绘制、AI评价诗句等方式，检查学生对文章结构的理解、主旨思想的把握以及辩证观点的养成情况。 | 学生自评 教师评价 AI评价 | 学用一体说 全人教育说 | 思维导图绘制工具 AI工具 | 过程性评价 |
| 评价环节 | 布置与文章主旨思想相关的段落写作，通过 iWrite 进行批改并上传至学习通，充实学习通的知识图谱，展现学生阶段性学习成果的丰富性，充实知识图谱框架，并形成本阶段所学内容的终结性 | AI评价 生生互评 教师评价 | 全人教育说 学用一体说 | iWrite 学习通的知识图谱 | 终结性评价 |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|
| | 评价。 | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）