

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	大学英语（2）
教学对象	非英语专业一年级学生
教学时长	每单元 12 课时；展示环节 1 课时
教材名称	《新标准大学英语（第三版）综合教程》
参赛单元	第 2 册 第 6 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是位于西南地区的一所经教育部批准设立的全日制民办普通本科高等学校。建校二十余年来，已成为以文学学科为主，以语言学科专业为优势，文学、经济学、管理学、艺术学、工学等多学科协调发展的多科性大学。学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，以立德树人为根本任务，以服务经济社会发展为宗旨，致力培养具有国际视野及交往能力的“通外语、精专业、重实践”的国际化、复合型、应用型人才。

我校大学英语课程是大一、大二年级非英语专业学生在本科教育阶段必修的通识类公共基础课，按照学生所属学科专业将课程分为普通本科类和艺术类；普通本科类使用教材《新标准大学英语（第三版）综合教程》，艺术类使用《E 英语教程（第二版）》；每学期学开课 64 学时，每学期 4 学分。大学英语教学师资隶属于英语学院，该学院英语专业为市级一流专业。依托此条件，我校大学英语课程积极开展课程体系建设、课程思政建设，贯彻三进工作，遵循成果导向教育理念（OBE），以学生为中心、以学习成果为导向，围绕学生专业需求开展教学，注重学以致用；在提高学生英语综合运用能力的同时，注重培养学生的批判思维、跨文化交际能力和人文素养，由此服务于学校办学宗旨和各二级学院人才培养目标，为地方经济和社会发展输送具备“学科+英语”优势的应用型人才。

1.2 教学对象

我校大学英语课程教学对象为全校非英语专业一、二年级的本科生，涉及商贸与管理、传媒、汉语教育、东、西方语以及音乐、艺术等各二级学院的多个专业。授课对象专业背景多样化，特色鲜明，以专业班级为单位进行大学英语学习，对英语的工具性与实用性需求较高。

参赛教学设计方案来自课程《大学英语（2）》，授课对象为我校国际传媒学院大一年级新闻传播学类和网络与新媒体专业的学生，其专业人才培养总目标为：具有强烈政治责任感、良好的人文素养、较强的国际视野、一定的批判思维，具备系统的新闻传播学知识、扎实的全媒体传播技能、较强的沟通协调与团队协作能力，能在传媒公司、网络科技公司、影视公司、新闻机构、党政机关等单位从事内容生产与传播、平台运营与管理、活动策划与执行等工作的应用型、全媒型传媒人才。

授课对象在《大学英语（2）》课程中体现出以下特点：

***英语基础：**参考其高考成绩以及入学后部分终结性评价，目前该部分学生英语水平中等，相当于《中国英语能力等级量表》4-5级水平。经历高中阶段和大学英语第一学期的学习，学生普遍掌握了基础的英语语法和词汇知识，但受中学填鸭式教育和应试教育的影响，学生存在死记硬背单词、侧重语法专项练习、语篇意识薄弱、批判性思维不足、口头与书面表达能力较弱、跨文化交际意识有待提高等问题。

***学习动机：**根据前期间卷调研，授课对象中约78%的学生认为英语能力可以增强其职场竞争力，故对大学英语课程具有较强的学习动机，约75%的学生认为通过四、六级考试是大学英语学习的目的，53%的学生反映出对英语在未来职场中使用机会的不确定性，此外，有40%左右的学生认为英语基础薄弱制约了英语学习信心。总体而言，该学生群体能认识到英语学习的重要性，主观意识上具备英语学习动机，但在实践层面缺乏驱动力与学习方法。

***情感和行为特征：**虽然有部分学生受其英语基础的影响在课堂中参与度不高、表达意愿受限，但整体而言，受其专业特点与Z世代属性影响，该群体热衷于多模态学习体验，信息敏感度高，创意思维活跃，善于用多媒体表达自我，团队合作意识较强。

***能力素养：**接受近一年的专业学习和文化培养，该学生群体具备一定的信息素养、全媒体传播技能、良好的专业责任感与社会道德品质，并初步呈现国际视野，但对信息的筛选、提炼、利用和批判的能力以及自主学习能力仍需提高。

1.3 本课程概述、课程时长及总体目标

《大学英语（2）》（普本类）课程是面向我校非艺术类的普通本科非英语专业学生在大学一年级第二学期开设的一门通识类公共必修课，使用教材为《新标准大学英语（第三版）综合教程2》，开设时长为64学时，每周4学时。

该门课程作为《大学英语（1）》的后续课程和强调口头与书面输出能力的《大学英语（3）》的前期课程，在进一步夯实学生英语应用能力的基础上，需要在语言、能力以及育人三个方面体现出衔接功能，其总体目标分为：

***语言目标：**学生在学习单元知识的同时能初步掌握并使用有关记忆单词、运用语法、梳理文章框架，分析文体特征、理解文章内涵的方法从而建立语篇意识和文体意识；能形成较为准确的英语语音；能以口头和书面形式较为清楚的表达个人观点和描述事、物。

***能力目标：**学生通过完成单元学习任务能初步形成检索、评估和利用信息的能力，建立批判意识；学生认知能力逐步从对信息的记识、说明向较高阶段的归纳、组织、评析等能力过渡；初步形成自主规划、监督和反思的自学能力以及沟通、协商等团队合作能力；能初步建立专业能力与英语应用能力协同发展的意识；能通过英语文化学习初步建立国际视野和跨文化传播能力。

***育人目标：**学生能具有中西方文化对比意识，树立家国情怀，增强本族文化认同感和自信心；能通过英语学习了解不同文化的思想和情感，提升个人文化素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛教学单元为《新标准大学英语（第三版）综合教程2》中 Unit 6 Science empowers。结合教学单元主题、学生学情和课程特点，本单元设定以下三个层次的目标：

***语言目标：**学生能掌握与现代生活紧密相关的科技领域的专有词汇；能掌握描述文和说明文的文体特征；能掌握描述中国现代科技发展的语言；使用虚拟语气表达回溯事件的假设；使用第三人称引用增强描述的真实性和感染力；能使用倒序、对比和以小见大等叙事技巧充分展示事物发展过程。

***知识目标：**学生能较为广泛地了解中国科技领域的发展趋势；能掌握拥抱科学、提升科学素养的具体途径；能发展归纳、反思和应用等高阶思维能力；能使专业素养与语言能力协同发展；能发挥专业技能助力“讲好中国故事”。

***育人目标：**引导学生认识到科技创新对个人生活乃至国家命运的变革性推进作用；引导学生思考科技所具有的人性光辉、理解中国式现代化对社会人文进步的推动作用；引导学生树立家国情怀、激发专业使命感与责任感；增强学生对中国式现代化的文化自信与民族自豪感。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 单元主要内容

本单元由主课文、深入探索、项目任务以及拓展阅读四部分构成，主要探讨科学技术在改变人类生活和促进人们理解世界运行规律方面的力量。主课文 **Active Reading** 从电力、通讯、交通工具和支付方式四个方面展示了中国过去几十年所取得的巨大的技术成就。深入探索部分的文章阐释了科学在应对诸如全球变暖、工业污染、能源和食物短缺等社会与环境挑战时所发挥的作用，并提出了人们如何更好拥抱科学的方法；此部分的视频听力练习重点强调了提升大众科学素养的重要性。项目任务中，学生需要就科技进步如何改变生活及世界观，以及如何更好拥抱科学进行主题演讲。而拓展阅读文章则对看似厄运的现象提供了科学解释，以此呼吁人们要理性客观对待问题。

3.1.2 课时分配

本单元课程设置 12 学时，所展示的教学课时嵌构于本单元的第一次课，细分课时的第一小节中，具体课时安排和活动内容参看表 1。

3.1.3 设计理念与思路

在宏观层面，根据我校人才培养目标和大学英语课程要求，本单元设计思路遵循“成果导向教育”理念（**outcome-based education, OBE**），“从学到教”逆向展开，注重学生学习过程和最终能力结构，同时关注学生价值观、情感态度等非技术能力的培养。基于此，教学设计思路可由“5C”要素予以解释，即语言教学首先始于教师对学生的人本关怀（**Care of human**），通过课堂观察、访谈交流和问卷调研等手段教师了解学生经验、兴趣和需求，充分认识、尊重学生的潜力，然后按照语言能力（**Competency of language**）、思辨能力（**Critical thinking**）、跨文化交际能力（**Cross-culture communication**）和品德塑造（**Cultivation of morality**）四个方面有层次、渐进性地设计教学活动。

在具体的教学过程中，结合教材特点，教学活动遵循产出导向法（**production-oriented approach, POA**）展开。产出导向法（文秋芳，2018）的教学理念包含“学习中心”、“学用一体”、“文化交流”和“关键能力”四个方面，主张课堂教学中的一切语言教学活动都必须促成有效学习的发生，强调

学习与运用紧密相连，学生通过使用英语提升学习效果；该理念重视学生通过教学内容发展文化交流能力，建立与不同文明文化之间的对话，并且具备在不确定复杂环境中解决问题的关键能力。

结合 OBE 教育理念和 POA 教学理念及其教学流程，本教学设计首先充分分析人才培养目标和学情，对教材进行调、改、删、增等二次开发，设计更贴近学生实际的场景驱动总任务；然后在“尝试产出”之后对学生反映出的语言能力弱势进行分析，为促成阶段提供教学依据；促成阶段根据总任务和“尝试产出”的问题反馈，按“语言”、“知识”、“技能”、“思维”和“价值观念”等方面设计子任务展开促成。

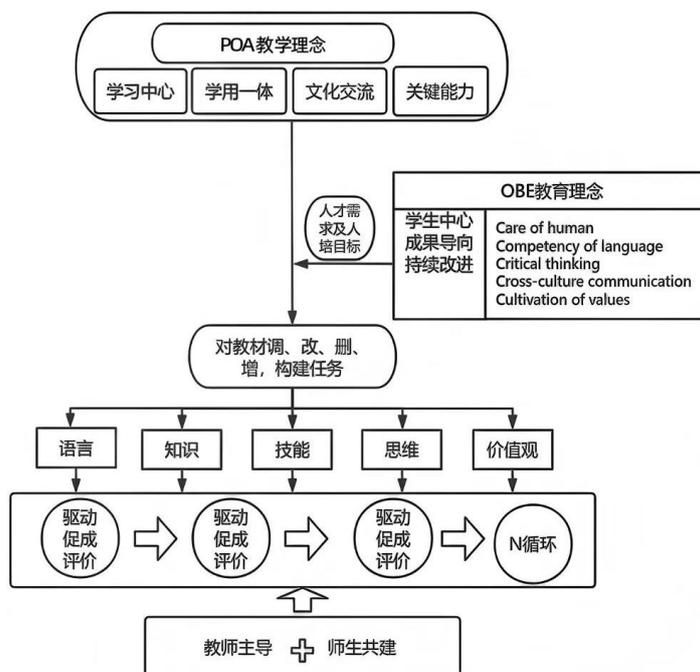


图 1.单元设计理念与思路

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

表 1.本单元教学组织流程

课时	单元内容	时间	方式/工具	活动内容	POA 阶段
第一次课 (2 学时)	Active Reading <i>Living in China's age of technological miracles</i> 语言、知识、育人子任务	课前	线上 Unipus, iWrite ChatGPT	学生观看驱动视频，教师明确总产出任务：为拍摄纪录片短片“China's technology transformation in my eyes”撰写视频讲稿。（对教材有改动） 学生先进行产出前自评，然后在 iWrite 平台上完成“尝试产出”写作，教师+AI 评价，找出具有共性的典型问题以备课中输入促成	M&A M 驱动 E:促成 A:评价
		课中	线下 线上 Bilibili iWrite	教师在反馈“尝试产出”问题后，准备输入促成材料，引导学生学习典型科技领域相关的词汇表达、历史背景和科技发展知识，引导学生学习课文“以小见大”的叙事技巧及对比写作方法；同时教师引导学生了解中国式现代化征程、开展思政引领。学生通过个人问答、小组讨论以及同伴互评等方式反馈所得。教师开展师生合作评价或予以即时评价,记录典型问题,并布置作业①“以结对子方式从课文所涉及的中国在电力、	E&M & A

			豆包	通讯、交通和 AI 等方面所取得的巨大成就中选取感兴趣的一个领域进行深入研究，完成 10 分钟左右的 PPT 展示，上传 Unipus；②在 iWrite 上继续改写前次视频讲稿写作	
		课后	线下 线上 ChatGPT 豆包	教师+AI 评价作业②并选择典型样本： 作业①的评价焦点在词汇与内容的丰富性方面。 作业②的评价焦点为 <u>词汇的丰富准确性、文章衔接手段、逻辑性、相关性等。</u>	A
第二次课 (2 学时)	Active Reading <i>Living in China's age of technological miracles</i> 语言、知识、技能、育人子任务	课前	线上 Unipus	学生观看有关 UHV、5G、AI 等英语短视频资料对前次作业①进行自评， <u>焦点在于科技领域内容的丰富性和说明文文体</u>	M
		课中	线下	教师在反馈前次作业中的典型问题后，通过促成材料“科技助力残疾人事业” <u>引导学生开展辩证思考</u> ，关注特殊人群，挖掘科技在保障残疾人权益方面所具有的人性光辉；同时教师开展 <u>价值引领</u> ，引导学生思考 <u>中国式现代化对社会人文进步的促进作用等</u> 。学生通过个人答问、小组讨论以及同伴互评等方式反馈所得；教师针对典型问题开展师生合作评价或予以教师即时评价。	E& M & A
		课后	线上 iWrite	学生继续在 iWrite 修改视频讲稿作业；教师展开评价， <u>评价焦点在结构的逻辑性、思维高阶性和文章立意。</u>	
第三次课 (2 学时)	Further exploration <i>How the world can better embrace science</i> 语言、知识、技能、思维、育人子任务	课前	线上 Unipus 微信	学生观看微信公众号“华大尹焯”短视频“新冠大面积感染？疫情又要抬头？”，在平台回答开放式问题“ <u>What insights come to you at this news?</u> ”	M
		课中	线下	教师对课前驱动任务进行课堂延时评价，在聚焦语言不足的同时指出学生在思维、专业技能方面的不足。教师通过课文内容开展促成活动，引导学生通过语篇分析得出 <u>拥抱科学的方法</u> ：一方面向公众传播科学、拒绝虚假信息，另一方面使科学更人性化；邀请科技创业人士展示对专业领域的热爱等。引导学生 <u>将科学与人文、社会进行二元辩证思考</u> ；引导学生 <u>审视虚假消息从而践行理性、客观、对比批判等新闻专业素养</u> ； <u>引导学生树立媒体人的专业责任感和社会责任感。</u> 学生使用数字手段开展资料搜索、小组讨论、观点分享等。	E& M & A
		课后	线上 Unipus	学生重答前期开放式问题；教师再次线上延时评价	M&A

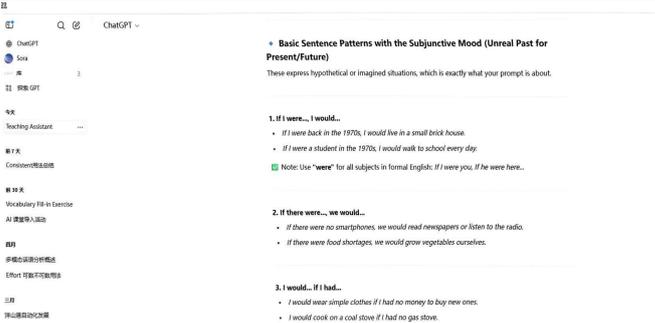
第四次课 (2学时)	Further exploration Listening comprehension Science literacy 语言、知识、技能、思维、育人子任务	课中	线下	<p>1.听前: 教师对学生开展相关单词听写练习, 展示答案后要求学生听写错误或欠缺的单词开展朗读录音活动, 通过展示正确读音进行对比后, 给学生输入相关语音知识。学生开展跟读练习和小组纠音练习。教师引导学生对听力话题展开联想, 学生开展小组讨论, 罗列图式词汇。</p> <p>2.听中: 教师全文放音 1-3 遍要求学生注意段落衔接语言, 听出篇章结构, 学生边听边做笔记并完成教材填空练习。 教师针对高频错误从阅读角度展开完形填空训练, 然后精听相关词句 2-3 遍。学生进行阅读训练和精听、跟读, 并纠音纠错。</p> <p>3.听后: 教师通过问答题要求学生复述篇章信息; 展示听力原文, 带领学生阅读分析, 总结观点; 引导学生辩证思考“公众具备科学素养”与“成为专业人士”的区别; 通过一篇主题为“STEM Skill”的四级阅读引导学生思考儿童教育、教育方式与培养科学素养的关系。</p>	E&M & A
		课后	线上 线下	学生精听文章中 Para.4-5 并朗读录音, 将作业上传 Unipus。教师进行线上延时评价。	A
第五次课 (2学时)	Project (对教材有改动) 视频视频讲稿 China's technology transformation in my eyes 语言、知识、思维、育人子任务	课前	线上	教师要求学生观看 Unipus 微课了解“Adding a personal touch to a talk”, 根据微课视频内容对之前产出视频讲稿进行自评后进一步改写并提交 iWrite。	M&A
		课中	线下	教师按语言丰富性、准确性, 结构清晰性、逻辑性, 个人价值观以及是否使用输入材料中的语言等制作评价标准, 并将学生纸质稿件分发到各小组, 先引导学生对任务产出展开生生互评, 要求学生对文本的优缺点进行归类, 然后开展师生合作评价, 教师以 <u>典型问题作为驱动与学生展开讨论, 并按“支架递进”原则适时对学生展开输入促成。</u>	E&M & A
		课后	线上	教师推选优秀案例示范并展示评价; 学生对比“尝试产出”前的初次自评, 按照教材单元后“反思评价表”再次进行自评总结。	E&A
第六次课 (2学时)	Extended reading Can bad luck be explained? 语言、知识、思维、育人子任务	课前	线上 线下 Unipus	教师安排学生课前阅读课文并翻译部分语句, 要求学生从词、句、段落三个层面标记语言困难, 并通过在线问卷方式统计学生高频问题。	M&A
		课中	线下	教师引导学生通过词义关系、衔接词、段落结构等篇章要素对文本进行分析, 促成语境猜词、语意联系和掌握作者观点等阅读能力; 引导学生了解统计学知识从而对“运气”形成理性观点; 引导学生建立对事物好坏性质辩证思考的能力; 引导学生认识到科学对个人生活的影响以及对塑造个人世界观的作用; 引导学	E&M & A

			生形成理性、科学的世界观、价值观和生活观。学生通过语言练习题、个人答问、小组讨论等方式反馈所得。	
	课后	线上 Unipus	学生观看视频，了解古代数学家祖冲之、都江堰以及现代“天眼”工程等我国从古至今具有代表性的人物或事件。 教师通过 Unipus 本单元相关测试对学生进行诊断性评价并进行反馈	E&A

3.3 本单元教学过程中如何体现数字赋能、创新育人

本单元教学过程按照“Scientific”（科学性）、“Efficient”（高效性）、“Engaging”（趣味性）和“Facilitating”（辅助性）的“SEEF”原则，合理使用数字技术，实现课程数字赋能。在授课环节中教师充分利用数字平台、大语言模型、社交媒体、音视频软件以及电视电影片段等手段开展班级管理、教学设计、资料准备、学生评价、数据分析以及思政育人等活动；学生在此多模态环境下更好地激发兴趣，调动学习积极性，产生“网络世代”身份认同感。举例而言，教师围绕课文 *Living in China's age of technological miracles* 中“虚拟语气回溯过去事件”这一知识点开展语言促成活动时，利用了 ChatGPT 高效地获得了输入所需的语言材料，同时还能根据学生反馈适时调整指令获取更符合学情的语言资源，此举不仅节约了教师的时间精力，同时也使教学更具科学性。另外举例而言，该篇课文有一段对上世纪七十年代家庭电力短缺，大多只能使用煤油灯照明的文字描述。鉴于 Z 世代的当今大学生对旧时生活的认知欠缺以及热衷于可视化信息的特点，教师利用“豆包”和“即梦”等大语言模型或 AIGC 手段生成了与课文相关的智能体投放于课堂。此举不仅使文字具有生动的画面感和趣味性，而且增强了学生对教学活动的沉浸体验；更重要的是，尊重了学生的情感、认知特点，使学生能更好地参与课堂学习，从而以学生喜闻乐见的方式达到“润物无声”的育人效果。除此之外，在驱动环节的情境创建和评价环节的焦点选取这两个产出导向法的实施难点上，教师还利用大语言模型的经验类知识生产和信息批处理等功能辅助创建多种方案的场景驱动以及辅助确定评价焦点，大大提高了工作效率。部分案例如表 2 所示。

表 2. 本单元教学数字赋能示例表

豆包、 即梦	驱动 阶段	 <p>帮我生成一张图片：我需要一个20世纪70年代的中国年轻女士的正面图片，背景为一家人围坐在一盏煤油灯边。图片风格为CG厚涂，比例1:1。</p> <p>帮我生成一张图片：我需要一个指令，与上一个指令同，一个60岁左右的中国女士的正面图片，穿</p>
ChatGPT	促成 阶段	 <p>Basic Sentence Patterns with the Subjunctive Mood (Unreal Past for Present/Future)</p> <p>These express hypothetical or imagined situations, which is exactly what your prompt is about.</p> <ol style="list-style-type: none"> If I were... I would... <ul style="list-style-type: none"> If I were back in the 1970s, I would live in a small brick house. If I were a student in the 1970s, I would walk to school every day. If there were... we would... <ul style="list-style-type: none"> If there were no smartphones, we would read newspapers or listen to the radio. If there were food shortages, we would grow vegetables ourselves. I would... if I had... <ul style="list-style-type: none"> I would wear simple clothes if I had no money to buy new ones. I would cook on a coal stove if I had no gas stove.



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数字化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

基于对 OBE 教育理念和 POA 教学理念及其教学流程的融合，本单元教学评价秉持“成果导向”、“指标多维”、“全程嵌融”和“方式多元”四个原则，实现“评为所教—教为所需—以评促学”的螺旋式上升循环。具体而言，以人才需求和学习成果为导向设计包含语言、知识、能力、思维和价值观的多维评价指标，采用形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生评价相结合、人机评价相结合、质性手段与定量手段相结合、即时评价与延时评价相结合等多元方式，将评价活动融入在“驱动—促成—评价”循环的各个阶段。以表格 3 示例。

表 3. 本单元评价理念示例

成果导向：新闻传播学类学生为讲述中国科技巨大发展的英语记录短片撰写视频讲稿		
指标多维	全程嵌融	方式多元
语言： 科技词汇；说明文文体特征；对比、倒序和以小见大的写作手法等 知识： 科技背景、跨文化交际规则等 能力： 听辨、表达、读写等语言应用能力，学习策略、小组协作能力，文案策划制作能力和国际传播能力等 思维： 对比质疑、逻辑分析、观点论证等思辨能力以及全球视野等 价值观： 文化自信、民族身份感、科学世界观、专业素养和社会责任感等	驱动阶段	学习动机量表、前测任务评价表、iTest 诊断测试、学生自评、教师评价、大语言模型（LLMs）评价等
	促成阶段	课堂观察、反思日志、问卷、iTest 语言测评 iWrite 智能批改、LLMs 评价、教师评价、师生合作评价等
	评价阶段	产出成果评价表、单元测试、学生互评、师生合作评价等

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时为单元教学第一次课的第一小节，以中国科技发展的巨大成就及其原因为载体，旨在促进学生对中国式现代化的认识、提高他们的英语应用能力、培养其信息搜寻、分析能力，并引导学生树立文化自信、提升民族身份认同感、建立专业责任感和社会责任感。具体教学目标为：

语言及知识目标：掌握与现代生活紧密相关的科技领域的专有词汇；掌握虚拟语气表达回溯事件的假设；掌握第三人称引用增强描述的真实性和感染力；能掌握以小见大叙事技巧；能知晓中国在电力、通讯、交通和人工智能领域在近四十年间的今夕差异以及巨大成就的原因；能认识到中国式现代化对社会人文进步的推动作用。

思维及能力目标：能通过信息检索、联系、对比等活动形成对信息的分析和批判能力，建立一定的批判思维；能通过小组合作讨论等方式建立沟通协作能力。

思政育人目标：增强学生对中国式现代化成就的民族自信心与自豪感；认识到中国式现代化不仅是物质文明的进步，也是精神文明的进步。

该环节的教学目标与单元目标的设计理念保持一致，后者是对前者的层级细化，服务于单元目标达成，并且在评价理念与方式上具有关联性。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时的设计理念和思路；选取教材内容及依据

本课时的设计理念与单元整体理念一致，将 OBE 教育理念与 POA 教学理念及其教学流程相结合，从学生需求出发，反向设计，按照人才培养目标和语言教学内容创建具有真实性和吸引力的交际场景以及具有适恰性、明确性和实用性的产出任务，并围绕语言、知识、能力、思维和价值观多个维度设计子任务和开展多元方式的评价。

本次课选取的教材内容为 Active reading 及其部分练习。根据教学目标和学生在“尝试产出”中反映出的问题。教师选取教材内容从全篇到个别段落不等。如表 4 所示。

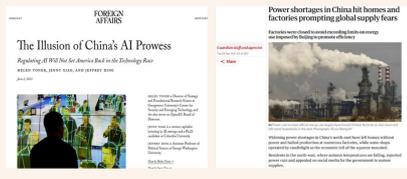
表 4. 教材选取内容及依据

教学目标	页码	选取内容	选取依据
语言	140	Para.1 第一句	此句涉及对回溯事件假设时会用到的虚拟语气，既是语言知识重点也是难点。
语言	141-143	Power supply, UHV transmission, facial recognition payment, etc.	学生欠缺大量科技领域的词汇，亟待补充
语言、能力	141-144	Para.3-14 以及 Getting idea 第一题	学生“尝试产出”中基本没有用到对比手法体现“技术发展”，同时对比手法是课文信息的重要连接方式。“对比”能力是新闻专业学生鉴别信息来源的重要素养。
语言	143	Para.13-14	教师发现学生“尝试产出”中观点普遍欠缺细节支撑，此部分是对学生问题开展促成活动的教材抓手
语言、思维、价值观	145	Writing techniques	基于前面细节描述的讲解，教师可从“以小见大”的叙事技巧拓展到“个体与整体”的辩证思维，再进一步输入促成材料对学生开展价值引领，使之认识到“个人与国家”的关系。

2.2 本课时教学组织流程

作为单元教学设计的第一部分，本课时教学始于驱动环节，具体教学流程如表 5 所示

表 5. 本课时教学组织流程及实例片段展示

教学环节	教学内容及课堂组织	实例片段									
驱动	<p>根据学生学情和单元设计思路,此部分对原教材的驱动场景进行了改编,驱动任务改为“面对西方媒体对中国发展的不实报道,新闻专业的学生应担起讲好中国式现代化的专业责任和社会责任”,由此准备为拍摄相关英语短片撰写讲稿,在进行首次自评后着手“尝试产出”。</p>	 <p>tell about China's stories well show the world the real China</p>									
促成	<p>根据对“尝试产出”的评价,教师聚焦了典型问题为:科技领域相关词汇匮乏;观点缺乏细节支撑;讲述“变化”没有使用对比手法。由此确定按“语言→知识→能力→思维→价值观”层次递进方式的开展促成活动。</p> <p><u>子任务 1: 语言促成</u> 教师从词汇、句型、语意关联、衔接词和语篇结构等角度对学生开展输入促成。</p> <p><u>子任务 2: 知识促成</u> 教师输入有关旧时生活的图文促成学生对过去技术落后状况的认知,从而为“对比”思维做好铺垫。</p> <p><u>子任务 3: 能力促成</u> 教师引导学生认知对比关系和“个体与整体”的关系促成他们建立的信息的分析、理解和应用能力;引导学生搜索科技成就背后的原因而促成其检索、鉴别、使用信息的专业能力。</p> <p><u>子任务 4: 思维促成</u> 教师引导学生从对比的角度,认识到科技对改善残障人群生活质量的巨大作用,认识到科技的人性关辉,进而提升学生思辨能力。</p> <p><u>子任务 5: 价值观促成</u> 教师通过输入科技发展的事实及其原因、科技对残障人群的人文关怀等材料,引导学生深化对中国式现代化的理解,从而树立民族自豪感和自信心。</p>	<p>If you were back to China in the 1970s, what living conditions would you face?</p> <p>an impossible situation ↔ contrary to the current fact</p> <p>subjective mood</p> <p>➤ If I were back to China in the 1970s, I would face/do...</p> <hr/> <p>If you were back to China in the 1970s, what living conditions would you face?</p>  <p>kerosene lamps mail carriers slow-moving trains food coupons</p> <hr/> <p>Textual Cohesion</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Communication: Another important technological miracle is the huge leap China has taken in its development of the 5G network. (para 6) ◆ Transportation: China's miraculous rise in the tech world is also represented by the high-speed rail (HSR) technology and bullet trains. (para 9) ◆ AI technology: China's amazing progress in artificial intelligence over the past decade is surely another technological miracle that can't be overlooked. (para 12) <hr/> <p>Group Discussion</p> <p>The 35th National Disability Day</p>  <p>Science empowers people with disabilities to live better and hopeful lives.</p> <p>technological advancement ↓ humanistic progress ↓ Chinese path to modernization</p> <hr/> <table border="1" data-bbox="933 1601 1348 1803"> <thead> <tr> <th>Aspects of life</th> <th>In the past</th> <th>now</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Power supply</td> <td>Kerosene lamps, candles, and flashlights as necessary alternatives for electric lights in the face of 1) <u>constant power failure</u>.</td> <td>Reliable power supply, featuring a gradual shift toward 2) <u>renewable energy</u> and a wide-reaching network of 3) <u>ultra-high voltage (UHV) power lines</u>.</td> </tr> <tr> <td>Communication</td> <td>Public 4) <u>rotary-dial telephones</u> and mail carriers as the main ways for people to connect with friends or family members.</td> <td>Impressive 5G networks that put China at the forefront of 5) <u>mobile communication</u>.</td> </tr> </tbody> </table> <hr/> <p>Textual Cohesion</p> <p>China's Technological Transformation in My Eyes</p> <p>to my eyes, China's technological transformation is truly amazing. In the past few decades, China has made rapid progress in various fields, and these changes have greatly influenced people's daily lives.</p> <p>One of the most noticeable changes is in communication technology. When my parents were young, they could only keep in touch with others by writing letters or using public phones. Now, smartphones have become an essential part of everyone's life. We can make video calls, send messages, and discuss information easily through mobile apps. The development of 5G technology and other remarkable transformations in transportation, high-speed trains have become a symbol of China's technological strength. They are not only fast but also safe and comfortable. People can travel long distances in a short time, which has promoted economic development and cultural exchanges between different regions.</p> <p>Moreover, China is also leading the world in... science and mobile payment. With just a mobile phone, people can buy almost everything online and pay for goods and services without using cash. This has made shopping more convenient and efficient.</p> <p>In conclusion, China's technological transformation has brought great benefits to people. We have achieved that China will continue to make more achievements in the future.</p> <p>Words for coordination: another, also, moreover, in addition...</p>	Aspects of life	In the past	now	Power supply	Kerosene lamps, candles, and flashlights as necessary alternatives for electric lights in the face of 1) <u>constant power failure</u> .	Reliable power supply, featuring a gradual shift toward 2) <u>renewable energy</u> and a wide-reaching network of 3) <u>ultra-high voltage (UHV) power lines</u> .	Communication	Public 4) <u>rotary-dial telephones</u> and mail carriers as the main ways for people to connect with friends or family members.	Impressive 5G networks that put China at the forefront of 5) <u>mobile communication</u> .
Aspects of life	In the past	now									
Power supply	Kerosene lamps, candles, and flashlights as necessary alternatives for electric lights in the face of 1) <u>constant power failure</u> .	Reliable power supply, featuring a gradual shift toward 2) <u>renewable energy</u> and a wide-reaching network of 3) <u>ultra-high voltage (UHV) power lines</u> .									
Communication	Public 4) <u>rotary-dial telephones</u> and mail carriers as the main ways for people to connect with friends or family members.	Impressive 5G networks that put China at the forefront of 5) <u>mobile communication</u> .									
评价	<p>本课时的评价方式为课前教师对任务完成情况进行延时评价;课中师生合作评价,采用即时评价;课后师生合作评价,采用延时评价。本次课为形成性评价,评价方式贯穿于各个促成活动中。</p>	<p>Textual Cohesion</p> <p>China's Technological Transformation in My Eyes</p> <p>to my eyes, China's technological transformation is truly amazing. In the past few decades, China has made rapid progress in various fields, and these changes have greatly influenced people's daily lives.</p> <p>One of the most noticeable changes is in communication technology. When my parents were young, they could only keep in touch with others by writing letters or using public phones. Now, smartphones have become an essential part of everyone's life. We can make video calls, send messages, and discuss information easily through mobile apps. The development of 5G technology and other remarkable transformations in transportation, high-speed trains have become a symbol of China's technological strength. They are not only fast but also safe and comfortable. People can travel long distances in a short time, which has promoted economic development and cultural exchanges between different regions.</p> <p>Moreover, China is also leading the world in... science and mobile payment. With just a mobile phone, people can buy almost everything online and pay for goods and services without using cash. This has made shopping more convenient and efficient.</p> <p>In conclusion, China's technological transformation has brought great benefits to people. We have achieved that China will continue to make more achievements in the future.</p> <p>Words for coordination: another, also, moreover, in addition...</p>									

2.3 使用数字赋能教学，提升育人成效

本课时中数字赋能从教师与学生两个方面贯穿整个教学流程。在课前环节，Unipus 和 iWrite 数字平台及 ChatGPT 等大语言模型赋能教师高效地对学生开展场景驱动和“阐释产出”的评价，同时能灵活自主地完成自主学习和任务产出。课中环节，教师利用平台的学情管理功能能更好地组织课堂教学，利用数字技术增强课堂师生互动效果，同时，Unipus 微课视频和单元语言点学习功能非常方便学生即学即用，增强学习效果。此外，课堂上，学生在教师的引导下利用大语言模型搜索资料，鉴别、分析信息，即时便捷的信息功能有助于学生思辨能力与行动能力的构建。课后环节，教师依托 iWrite 的语言质量报告，可通过 iTest 平台为学生推送分层作业，实现因材施教；同时，教师还可以设置电子档案袋，使学生课程学习的产出和评价能实现全过程可视化。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时基于该单元教学“成果导向”、“全程嵌融”、“指标多维”和“方式多元”的评价原则，具体采用人机合作评价、师生合作评价、即时评价和形成性评价等方式。具体而言，课前，教师使用 iWrite 对学生的“尝试产出”进行智能评价，平台自动生成的多维度分析报告能科学、直观第一可视化图表为教师和学生呈现问题，避免教师主观经验判断带来的偏颇。教师再结合 ChatGPT 对 iWrite 报告进行提炼，确定问题焦点，这一过程将零散的错误转化为结构化的教学线索，使延时评价转换成了教学决策的指引，确保课堂评价环节紧扣学生真实难点。在课中，教师对学生的课前任务完成情况进行延时评价，给予学生反馈。课中每次驱动提问时，教师就学生的语言、知识、思维、价值观以及课堂参与等维度予以正面即时反馈，同时使用平台的实时评分功能评价并记录学生表现，使学生即时知道自己的强弱项。此外，课中教师组织小组讨论时邀请学生开展交叉互评，并对学生的表现也予以即时评价，利用平台问卷、评论以及评论字数限定等功能引导学生良性评价，形成评价规范。课后，教师通过数字平台互动功能对课后思考作业开展师生合作评价，并引导学生进行生生互评，这一过程中的多元评价方式可以促进学生形成“评价—学习—再评价”的循环，使评价从“单向判定”转变为“双向学习”，既有助于提升评价的参与度，有体现了“以评促学”的本质。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）