

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	学术英语读写译
教学对象	非英语专业大一学生
教学时长	36 课时
教材名称	《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》
参赛单元	第__册 第_4_单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是办学历史悠久、学科生态完备的国家“双一流”建设高校，秉承“研究型、综合性、国际化”办学定位，现拥有文、史、哲、经、管、法、理、工、医、农、教育、艺术及交叉学科等 13 个学科门类，全日制在校生规模达 5 万余人。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领育人实践，构建学科建设、科学研究与教育教学协同发展的育人体系，重点推进新工科、新医科及新兴交叉学科建设，通过通识与专业教育融通、科学与人文素养并重、理论研究与实践创新互促的培养模式，全力践行“为党育人、为国育才”核心使命，致力于培养具有战略思维、跨界能力的创新型复合型高水平人才。

根据我校办学特色，自 2023 年起面向非英语专业一、二年级本科生（体音美专业除外）开设《学术英语读写译》（学术英语系列）必修课程。该课程立足大学英语提高阶段需求，着力构建学术英语交流能力培养体系，通过读写译系统训练提升学术素养与专业领域国际表达水平，重点增强用英语阐释中国方案的跨文化传播能力。教学中有机融入社会主义核心价值观，同步强化学术语境下的批判性思维训练与中国文化解读实践，为培养具有全球视野的创新型人才奠定语言能力基础，切实服务学校国际化发展战略，助推文化传承创新与人才强校目标的协同实现。

1.2 教学对象

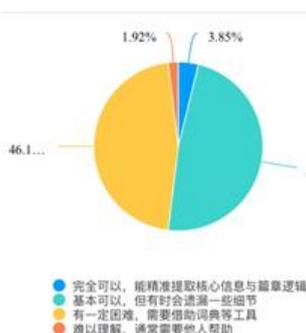
本校秉持“分级分类，因材施教”的教学理念，通过精准的分级教学模式，确保教学内容和方法能够满足不同层次学生的学习需求。新生入校后，学校基于学生英语分班测试成绩，将非英语专业本科生（体音美专业学生除外）分为一级班和二级班（测试成绩前 15% 的学生进入二级班）进行英语教学。参赛课程的教学对象为非英语专业（体音美专业除外）本科一年级二级班学生。通过学情调研分析，主要特点概括如下：

(1) 通用英语基础

学生整体读写译能力较强（约 80% 的学生达到 CSE5 级水平）；听说能力相对薄弱。

- 阅读：能理解英语报刊中等难度一般性文章；
- 写作：可借助常用技巧就日常话题阐述观点；
- 翻译：能运用常用策略处理熟悉题材的文献。

5. 您能理解英语报刊中等难度的一般性文章吗？
[单选题]



6. 在书面表达方面，您是否能够借助常用技巧就日常话题阐述观点？
[单选题]



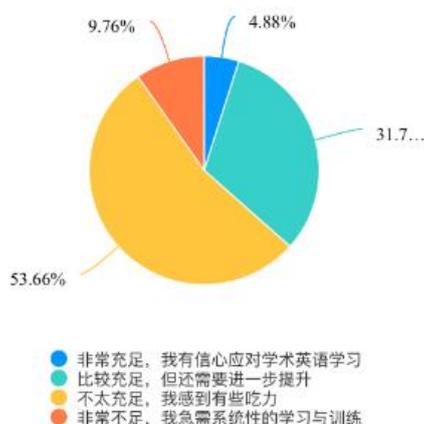
7. 在翻译方面，您是否能运用常用策略处理熟悉题材的文献？
[单选题]



(2) 学术英语能力

- 知识技能短板显著（63.4% 的学生需系统学习与训练）；
- 学习动机强烈（76.9% 的学生期待系统性提升）。

15. 您认为自己目前的学术英语知识与技能储备如何? [单选题]



18. 您是否具有较强的学术英语 (EAP) 学习动机和较高的期望? [单选题]



(2) 高阶思维能力

优势与不足并存。

- 已具能力：分析综合（总结规律、理清逻辑、提炼观点）；
- 待提升项：批判性思维（被动接受多、主动求解少）、知识迁移（综合运用所学知识解决实际问题能力不足）；
- 培养路径：通过课程训练提升批判思维与创新能力，夯实学术发展与国际交流基础。

1.3 本课程时长及总体目标

课程时长：一个学期，36 课时（2 课时/周，5 课时/单元）。

课程定位：作为大学英语提高阶段的公共必修课程，以《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》为核心教材，践行“三位一体”的教育理念与人才培养模式，对接《大学英语教学指南》的提高目标。课程致力于加强学生的学术英语交流能力，提升学术素养，增强在专业领域讲好中国故事的能力，培养具有国际视野的高层次人才。课程总目标如下：

(1) 知识目标

- 掌握学术英语词汇搭配及语篇知识，能够分析专业相关的英文文献和资料；
- 掌握学术英语的规范表达，能够归纳、整合与撰写英文学术论文；
- 掌握学术英语学习技能，能够分析专业领域内复杂英文文献的文化内涵和学术观点，进行批判性思考。

(2) 能力目标

- 提升英语语言综合应用能力与学术交流能力；
- 强化批判性思维与学术创新能力；
- 培育学术素养、数智素养及跨文化沟通与传播能力。

(3) 育人目标

- 筑牢学术诚信意识，培养规范意识；

- 增强文化自信，厚植家国情怀；
- 提升在国际舞台讲好中国故事、传播中国声音的能力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元 Unit 4 *Only One Earth* 选自《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》，结合校情、学情、单元内容及综合技能要求，单元目标设定如下：

(1) 知识目标

- 掌握案例研究报告文体结构与语言特征，能够分析、撰写规范的绿色城市案例研究报告；
- 掌握案例研究中数据呈现与描述的方法，能够运用数据支撑绿色城市研究结果；
- 掌握数据解读与学术观点提炼技巧，能够对比分析中外环保研究案例并进行批判性思考。

(2) 能力目标

- 强化环保案例的语言分析及应用能力，提高研究报告写作水平；
- 掌握数据可视化技巧，提升数据解读与学术表达精准度；
- 增强学术观点阐释能力，培养跨文化学术交流与传播技能。

(3) 育人目标

- 深化环保意识，践行绿色低碳生活方式；
- 理解中国“天人合一”自然观，践行人与自然和谐共生理念；
- 用英语传播中国绿色发展实践，坚定文化自信与国际传播使命感。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 主要内容

参赛单元 Unit 4 *Only One Earth* 选自《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》，本单元聚焦全球环境保护主题，以“中国某绿色城市案例研究分析报告（含图表数据）”为阶段性产出，以圆桌会议交流视频为项目总产出。

具体实施中，学生通过以下步骤达成目标：

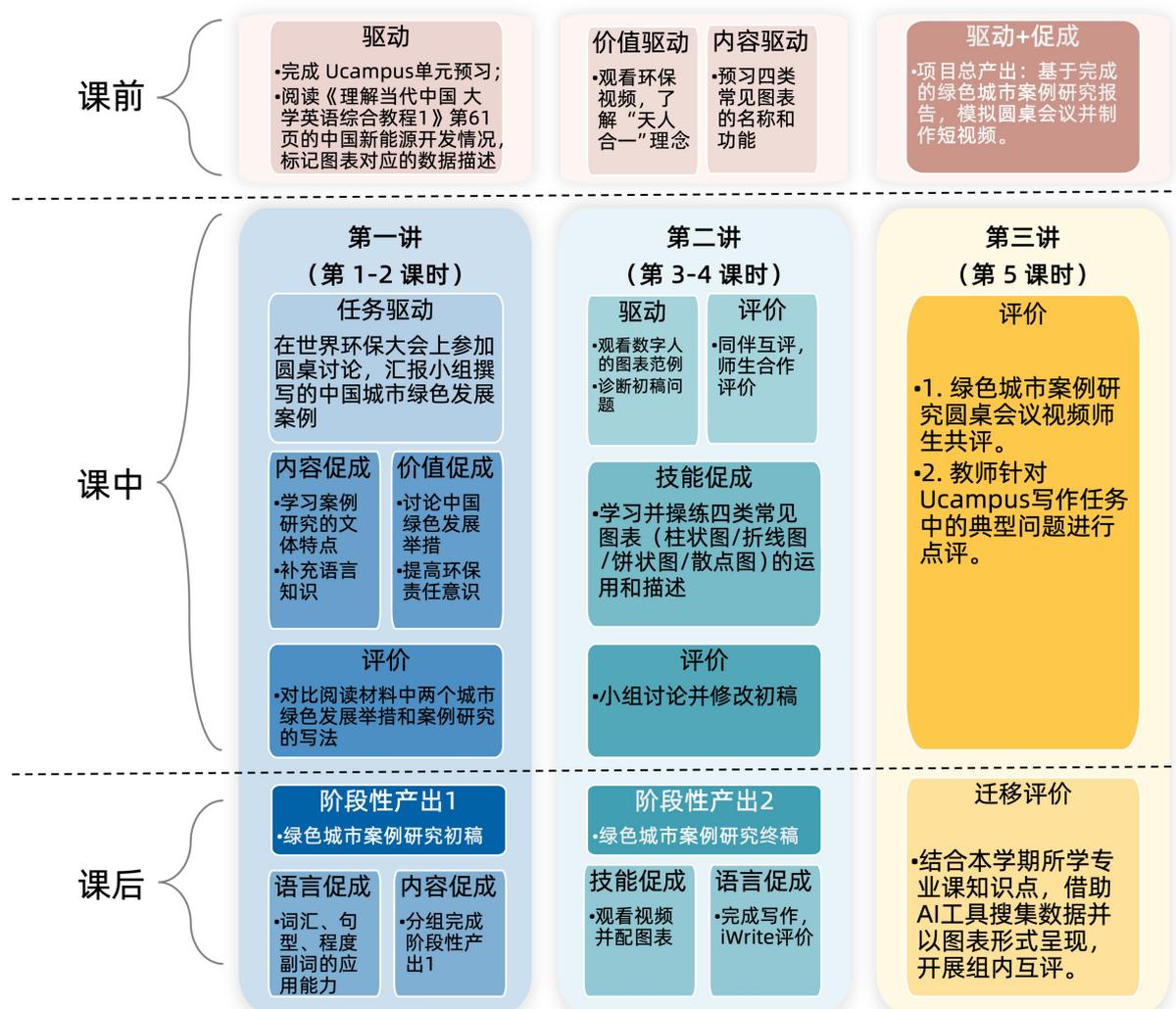
- 观看基于案例研究的圆桌讨论视频，明确项目总产出目标；
- 阅读相关绿色城市案例研究报告，了解创建绿色城市的意义与价值，分析案例研究报告结构、语言特征及数据佐证方法；
- 基于小组任务选定的绿色城市研究对象，搜集数据并以图表形式呈现，形成案例研究报

告初稿（阶段性产出1）；

- 通过课堂分享与师生共评，聚焦初稿在图表应用和语言描述中的问题，针对性开展四种数据图表（柱状图/折线图/饼状图/散点图）的教学和操练，掌握案例研究中数据可视化呈现和规范描述的方法，完成报告修改（阶段性产出2）；
- 基于修订版案例研究报告模拟圆桌会议研讨，制作视频（项目总产出）并进行课堂展评。

（2）课时分配

本单元教学共计5课时，分3个教学周完成。



第一讲（第 1-2 课时）

- 任务驱动——明确任务（撰写案例+圆桌会议），激发学习动机；
- 内容促成+评价——阅读绿色城市案例，了解绿色城市发展，分析案例研究文体特点，进行语言训练；
- 价值促成+评价——运用类比，讨论并给出适合自己家乡绿色发展的举措，提高环保意识；
- 阶段性产出 1——小组绿色城市案例研究初稿。

第二讲（第 3-4 课时）

- 驱动+评价——引导学生发现绿色城市案例研究初稿中存在的语言和图表运用问题；
- 技能促成+评价——学习并操练四类常见图表（柱状图/折线图/饼状图/散点图）的运用和描述；
- 评价——讨论并修改小组案例研究草稿；
- 阶段性产出 2——小组绿色城市案例研究终稿。

第三讲（第 5 课时）

- 项目总产出——基于小组案例研究的圆桌会议视频；
- 评价——师生合作评价，促进产出效果。

（3）教学设计理念与思路

依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，本单元整体教学设计运用“产出导向法”（Production-oriented Approach，以下简称 POA），以学术技能培养为教学组织主线，将育人目标显性或隐性地融入“驱动—促成—评价”循环链。在教学过程中，以基于教材编写理念的项目式教学法、体验式学习法和启发式教学法等为具体方法，以“中国某绿色城市案例研究分析报告（含图表数据）”为阶段性产出，以圆桌会议交流视频为项目总产出。本单元教学设计融合了项目式教学理念，引导学生通过自主性、探究性、合作性学习，激发学习兴趣，切实提高包含语言能力、学术能力、思维能力等在内的国际胜任力。

本单元通过案例研究报告撰写中数据可视化呈现与描述等学术技能的习得与操练，为学生参与世界环保大会圆桌会议，提供技能与素养支持，培养其国际胜任力；通过学术技能习得过程中的内容赋能，引导学生了解当前绿色发展、可持续发展等全球议题，强化学生的环保意识，并促成中国环保智慧外化为践行绿色生活方式的自觉行动，实现外语教学的“全人教育”目标。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

课时分配	产出目标	教学时段	教学内容及步骤	教学阶段
第一讲 （第 1-2 课时）	阶段性产出 1：中国绿色城市案例研究报告草稿（以图表形式呈现相关数据）。	课前	1. 学生完成 Ucampus 单元预习任务，熟悉单元内容，完成词汇测试。	驱动
			2. 学生阅读《理解当代中国 大学英语综合教程 1》第 61 页“Green industry development”部分，了解中国新能源开发情况，划出与图表对应的数据描述。	驱动
		课中	1. 投票选出“我心目中的绿色城市”前 5 名，每组从结果中选择	驱动

			一个城市作为本组项目的研究对象。	
			2. 学生观看教材第 112 页绿色城市案例圆桌会议视频；小组讨论并提炼两个城市绿色发展举措，通过雨课堂平台分享。	驱动评价
			3. 学生阅读可持续发展城市案例研究课文《巴西的库里蒂巴》，分析此案例研究的特点： A. 结构特征：引入（问题）—分标题呈现举措（解决方案）—结论（成效）； B. 数据佐证：定量数据支撑论点； C. 程度副词：熟练运用 considerably, drastically 等强化论述力度； D. 生态词汇：掌握 eco-friendly, sustainable development, carbon neutral 等术语。	内容促成 语言促成 结构促成
			4. 学生对子活动：参照教材第 109 页类比的运用，梳理本节课所理解的绿色城市发展举措，通过类比迁移为自己家乡的绿色发展提供可行性建议，强化环保意识。	内容促成 价值促成 评价
		课后	1. 课后语言练习：夯实核心词汇、句型以及程度副词的应用能力。(教材第 111 页)	语言促成 评价

			2. 学生分组完成阶段性产出 1： 假设你获邀参与“世界环保大会青年学者圆桌会议”，请通过系统整理中国生态文明建设成就，聚焦某一绿色城市（课上已选），准备一份包含数据图表的案例研究报告作为会议发言基础材料，并于下节课上展示分享。	内容促成 评价
第二讲 (第 3-4 课时)	阶段性产出 2：绿色城市 案例研究报告终稿（聚焦 数据可视化 呈现和规范 描述）。	课前	1. 学生观看视频 <i>China's Contribution to Protecting Biodiversity</i> ，完成关于人与自然关系的思考题。	驱动 评价
			2. 学生预习教材第 114-115 页内容，初步了解四类常见图表的名称和功能。	驱动
		课中	1. 学生展示案例研究初稿，同伴互评+教师讲评，观看数字人的图表样例。	驱动 评价
			2. 针对草稿中的错误，学习四类常见图表（柱状图/折线图/饼状图/散点图)的基本特征和功能，积累图表应用知识。	内容促成 技能促成 评价
			3. 设置中国绿色发展场景，学习操练图表运用、数据呈现和描述方式，合理运用图表支撑中国绿色发展成果的表述和传播。	语言促成 技能促成 价值促成 评价
			4. 结合教材第 117 页的 <i>Academic skill</i> ，学习并操练用学术语言规范描述图表数据。	语言促成 技能促成 评价
		课后	1. 观看视频 <i>China Leads World in Clean Energy Transformation</i> ，记录中国在清洁能源发展方面的数据，并配以合适的图表。	技能促成 评价

			2. 写作任务：运用本节课所学的语言技能和学术技能，写一篇关于中国新能源汽车销量的图表类作文（《理解当代中国 大学英语综合教程 1》第 63 页），在 Ucampus 提交，由 iWrite 评阅。	语言促成 技能促成 评价
第三讲 (第 5 课时)	项目总产出： 基于绿色城市案例研究的圆桌会议视频。	课前	小组项目：基于完成的绿色城市案例研究报告，模拟圆桌会议并制作短视频。	任务驱动 语言促成 技能促成
		课中	1. 绿色城市案例研究圆桌会议视频师生共评。	评价
			2. 教师针对 Ucampus 写作任务中的典型问题进行点评。	评价
		课后	学生结合本学期所学专业知识点，借助 AI 工具搜集数据并以图表形式呈现，开展组内互评。	迁移 评价

3.3 教材使用和数智技术融合

(1) 有效使用教材，构建结构化知识体系

基于关联，巧妙整合 围绕“绿色城市”主题，整合所用教材《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》和关联度较高的辅助教材——《理解当代中国 大学英语综合教程 1》中的生态发展案例、相关的成果数据、图表分析技巧、数据描述策略等，构建结构化知识体系。

聚焦目标，合理取舍 基于所要展示的第 3 课时的阶段性产出 2——案例研究中的数据可视化呈现，将教材第 112-113 页圆桌会议视频前置至第 1-2 课时的教学内容设计，帮助学生更好地把握本单元的项目总产出与课时阶段性产出的逻辑关联。

借助技术，直观呈现 为充分挖掘教材资源，提高教与学的效果，教师借助最新的数智技术，将部分教学内容转换为由“数字人”主讲的视频，积极创建多元的教学与学习环境，以提高学生的学习兴趣并加深对相关内容的理解。

优化资源，挖掘思政 教师依据教学目标合理选择教材内容，动态拓展教材相关内容，适当补充中国在生态发展和环境保护领域相关成果的素材，深入挖掘教材与拓展材料中的思政元素，达成立德树人教育目标。

(2) 融合数智技术，高效实现教学目标

AI 技术赋能教学 一方面，教师精选教材内容进行数字转化，例如，通过“数字人”将部分教材内容视频化呈现，使学生能够直观感受数据可视化在信息传达上的高效性。另一方面，引导学生通过“DeepSeek”“秘塔 AI 搜索”等工具梳理中国生态保护与可持续发展数据，结合课堂所学知识完成数据可视化实践，培养数据思维，提高学术能力。

教学管理数字化 本单元在“驱动—促成—评价”全流程深度应用数字技术：课前通过“Ucampus”检查学生预习效果，课中通过“雨课堂”实现师生互动与共评，课后借助“iWrite”与豆包 AI 助手开展作业智能初评。

(3) 聚焦项目产出，提升国际传播效能

情境模拟演练 引导学生分组模拟世界环保大会圆桌会议，分角色扮演城市代表，围绕“绿色城市”主题交换观点，讨论绿色发展举措，夯实学术交流技巧。

数据辅助叙事 学生借助可视化工具，辅以对应的数据图表，通过撰写案例研究介绍有代表性的中国生态城市，更直观地展示中国在生态保护与绿色发展领域的成果，提升国际传播效能。

概而言之，整个教学过程体现了“教材为基、技术为翼、传播为用”的理念，通过“教材结构化输入—数智技术探究—全球议题输出”的闭环，全面实现本单元的知识目标、能力目标和育人目标，增强文化自信，提升全球胜任力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元采用“三维一体”的评价体系，注重知识、能力与价值的有机融合。在知识维度（40%），重点评估学生对教材核心内容的掌握情况，包括案例研究报告的语言特征分析、图表的选用与数据描述技巧以及案例研究撰写的基本框架。在能力维度（40%），通过项目制评估方式，考察学生运用教材知识进行环保案例对比分析的能力，以及用英语呈现数据的基本功，如小组案例研究报告完成度、圆桌会议讨论表现等。在价值维度（20%），通过反思日志、课堂讨论和课后访谈，观察学生对中国生态文明理念的理解深度，如“碳达峰”“碳中和”等政策的认知，以及“人与自然和谐共生”理念的内化程度。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本单元从知识、能力和价值三个维度出发，通过“线上+线下”的及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数智化测评手段提升评价实效与科学性。具体实施方式如下表所示。

评价维度	评价形式	评价焦点	评价手段
知识维度	小测验推送	词汇掌握、课文理解及图表分析技能	Ucampus, 雨课堂
	案例报告撰写	报告结构、数据呈现和语言表达	师生共评: 课堂讨论 学生自评: 豆包 AI 助手
	课后作业	数据描述的准确性和逻辑性	学生自评: iWrite 师生共评: 课堂讨论
能力维度	图表练习	数据可视化与描述能力	师生共评: 课堂讨论、雨课堂 同伴互评
	案例研究报告修改完善	内容完整性、图表规范性和英语表达准确性	学生自评: 豆包 AI 助手 师生共评: 课堂讨论 同伴互评
	圆桌会议模拟	数据描述的准确性和语言表达的规范性	师生共评: 课堂讨论 同伴互评
价值维度	关于生态发展成果的讨论	中国环保实践案例引用情况和环保意识的深度	师生共评: 课堂讨论 同伴互评
	关于环保问题的思考题	新时代环保理念与中国传统生态思想的融合	雨课堂: 基于词云的教师反馈
	“中国环保措施与国际案例的异同”课后访谈	批判性思维和价值观内化程度	问卷星 面对面访谈

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

从《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》课程第四单元 *Only One Earth* 中选取第3课时 *Using Graphs and Charts to Present Data* 作为展示课，主要原因是该课时的学习内容和技能训练是完成整个单元教学目标的关键所在。第3课时主要介绍数据可视化展示过程中常用的四类图表（柱状图/折线图/饼状图/散点图）的特性、功能以及不同数据图表的描述方法，这是学生未来进行量化研究时必需的核心学术技能，也是实现在世界环保大会圆桌会议发言介绍中国绿色城市案例这一项目总产出目标的重要环节。

第3课时 *Using Graphs and Charts to Present Data* 的具体教学目标包括：

(1) 知识建构目标 通过教师引导下的深度学习与图表案例分析，了解并能够区分不同数据图表的特点、独特功能与适用数据类型，提升学生的学术素养；

(2) 能力培养目标 通过多方位练习，掌握基于不同数据类型选择对应图表以及用英语准确进行数据描述的方法，提高学生的数据分析能力；

(3) 价值引领目标 通过对中国在生态发展与环境保护方面取得成果的数据处理与分析，强化学生的环保意识，并促成中国环保智慧外化为践行绿色生活方式的自觉行动。

第3课时的教学目标对整个单元的教学目标起到了关键的支撑作用。

本单元的总体目标是通过“数据驱动型案例研究”的创新设计和目标明确的教学安排夯实学生的知识基础，引导其关注绿色发展、可持续发展等全球议题；同时通过中国情境的深度嵌入，培养学生“用英语讲好中国故事”的学术传播能力，实现外语课程教学中的“全人教育”目标。

具体而言，第3课时不仅紧密衔接第1-2课时的案例研究分析，有针对性地进行数据图表的知识学习，同时也为第4课时的数据处理实践与第5课时的圆桌会议案例研究展示项目总产出做好了能力铺垫，在单元教学中发挥着关键的承上启下作用。

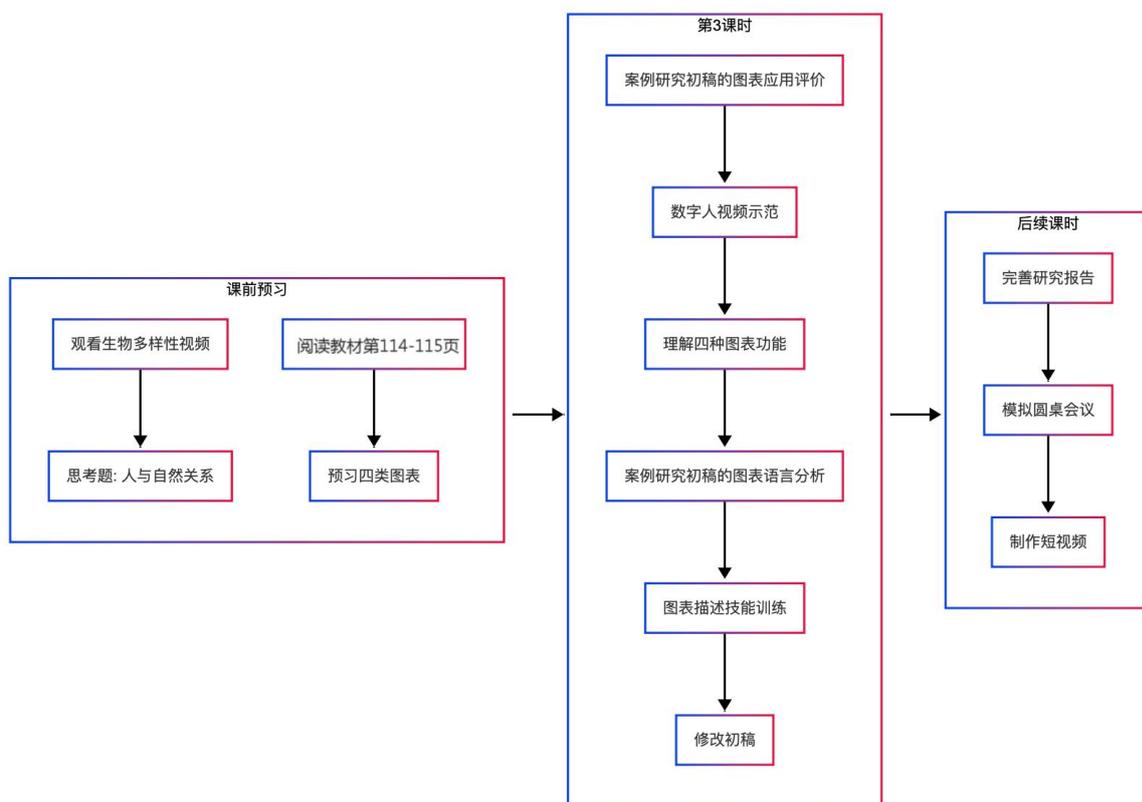
2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路及所选取的教材内容

第3课时选取《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》第114-117页的 *Using Graphs and Charts to Present Data* 部分为整体授课内容，聚焦该教材第114-115页四类图表的学习、第116页的针对性练习及教师拓展的数据图表训练。

该课时以合理使用和规范描述图表为教学组织主线，以提高学术语言表达能力为目标，在整

个单元的产出导向法（POA）教学框架中主要发挥促成作用。教师通过为学生提供形式多样的“支架”活动与资源，将育人目标融入“驱动—促成—评价”循环链，促进数据可视化的知识掌握、学术技能运用目标的实现及环保意识的培养。



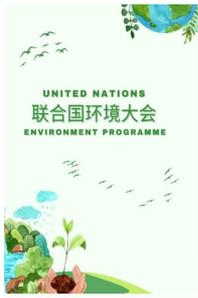
2.2 教学组织流程

(1) 课前

- **预习任务 1:** 观看视频 *China's Contribution to Protecting Biodiversity*, 完成关于人与自然关系的思考题。
- **预习任务 2:** 阅读教材第 114-115 页内容, 初步了解四类常见图表的名称和功能。

(2) 课中

- **作业检查:** 检查第 1-2 课时布置的“中国绿色城市案例研究报告”作业完成情况。教师随机抽选一名学生上台展示（即**研究报告案例 1**），其余学生通过“雨课堂”投票评价任务的完成效果，教师基于二者进行简洁、明确的即时评价。通过师生合作评价，判断学生展示的研究报告是否符合案例研究的结构、其中是否存在图表使用不当（例如，所用的 Bar Graph 应改为 Pie Chart）及语言表达不规范的问题。



Case Study:

Green Development in Shenzhen

China



- **数字人视频示范：**数字人提供示范案例，聚焦于图表与数据类型的适配原则。通过观看根据《理解当代中国 大学英语综合教程 1》第 61 页内容制作的数字人教学视频（内含规范的图表应用案例），学生能够更直观地理解“Bar Graph”的适用场景。

Unit 4
Only one Earth

Skill 1 Skill 2

Skill 1 **Appropriateness of Chart Type**



**Watch the Digital Presenter introducing China's green development.
Point out what type of chart is used.**

● 图表功能分析与应用

知识输入：通过教师讲授与师生互动的方式，了解教材第 114-115 页四类数据图表的基本特征与主要功能；

强化理解：通过中国生态发展成果的相关数据与适用图表的匹配练习，加深对四类图表的理解；

Unit 4 Only one Earth Skill 1 Skill 2

Practice 1 Differentiating four types of charts

Group Discussion Match the Scenarios with the Appropriate Chart Types

For each scenario, select the most suitable type of chart from the list provided.
Chart Types to Choose From:

- A Line Graph
- B Pie Chart
- C Bar Graph
- D Scatter Diagram



发现问题：通过学生案例研究报告样例 2 的讨论，引导学生找出数据可视化呈现和描述中存在的问题，发现案例研究中的数据描述短板；

Unit 4 Only one Earth Skill 1 Skill 2

Student Presentation and Evaluation – Sample 2

The amount of waste increased very quickly in Nanjing. From 2007 to 2017, the amount of waste is becoming more from 161 to 285 in 2017. In 2020, it can exceed 310. That is enough to fill up Xuanwu Lake.

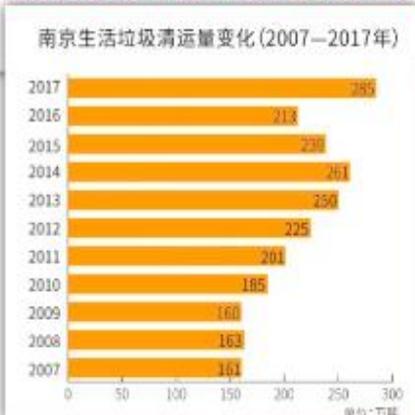
南京生活垃圾清运量变化(2007—2017年)



Year	Waste Transport Volume (10,000 tons)
2017	285
2016	213
2015	238
2014	261
2013	250
2012	225
2011	201
2010	185
2009	160
2008	163
2007	161

数据来源：南京市统计年鉴

南京生活垃圾清运量变化(2007—2017年)



Year	Waste Transport Volume (10,000 tons)
2017	285
2016	213
2015	238
2014	261
2013	250
2012	225
2011	201
2010	185
2009	160
2008	163
2007	161

单位：万吨

解决问题：通过针对性练习，掌握如何使用学术语言准确、规范地描述图表数据的方法，提升学生数据分析与学术写作能力。

Unit 4
Only one Earth

Skill 1 Skill 2

Skill 2 Analyzing and Improving Data Description

Part 1: Error Identification (worksheets)

Make the differences between the student's writing sample and the revised one.

Student Writing Sample

The amount of waste increased very quickly in Nanjing. From 2007 to 2017, the amount of waste is becoming more from 161 to 285 in 2017. In 2020, it can exceed 310. That is enough to fill up Xuanwu Lake.

VS

Revised Sample

"According to the bar graph, Nanjing's annual waste volume showed a sharp increase from 1.61 million tons in 2007 to 2.85 million tons in 2017 (a 77% rise). This figure is projected to reach/exceed 3.1 million tons by 2020, equivalent to the capacity of Xuanwu Lake."

- 结合教材第 117 页的 Academic skill，学习并操练使用学术语言规范描述图表数据

Unit 4
Only one Earth

Skill 1 Skill 2

Skill 2 Analyzing and Improving Data Description

Part 2: Academic Input

1. Key elements in chart/graph interpretation:

- A Data Source** (*According to... / Based on.../ The chart shows...*)
- B Time Frame** (*over a decade / from...to...*)
- C Key Features** (*Trend; Comparison or Contrast; Percentage or Proportion*) → (Language reference: Academic skill on p117)

- 结合本节所学内容，完善小组案例分析报告草稿

Unit 4
Only one Earth

Skill 1

Skill 2

Skill 2 **Analyzing and Improving Data Description**

Part 3: Guided Peer Review

Swap your case study and evaluate the descriptions of charts and graphs

- All numerical values have clear units
- Trend verbs match data patterns (↑↓↔)
- Contains: Source + Timeframe + Features
- No informal intensifiers ("very"/"really")



(3) 后续课时：进一步从图表使用的其他方面完善案例研究报告，课后模拟圆桌会议并制作短视频。

2.3 教材使用及数智技术的有机融合

本课时在“有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能”方面的尝试，具体体现在以下三方面：

(1) 有效使用教材，构建结构化知识体系

基于关联，巧妙整合 围绕“数据可视化”主题，整合核心教材《新未来大学英语综合教程 3B—学术篇》和关联度较高的辅助教材——《理解当代中国 大学英语综合教程 1》中生态发展案例、相关成果数据、图表分析技巧、数据描述策略等，构建结构化的知识体系。

借助技术，直观呈现 为充分挖掘教材资源，提高教与学的效果，教师借助数智技术，将辅助教材《理解当代中国 大学英语综合教程 1》第 61 页中国能源结构变化的内容及数据图表制作成由数字人主讲的视频，课堂上呈现给学生，为学生提供样本参照。

(2) AI 技术赋能，高效实现教学目标

数字人化身课堂助教 教师选择部分教材内容，进行数字呈现。例如，借助“数字人”将部分教材内容视频化，使学生能更加直观地感受数据可视化在信息传达上的高效性。

AI 技术助力数据搜集 引导学生通过“DeepSeek”“秘塔 AI 搜索”等工具梳理中国生态保护与可持续发展的各类数据，并基于课堂所学知识技能使其可视化，培养数据思维，提高学术能力。

(3) 课堂任务场景化，讲述中国环保成就

学生模拟世界环保大会圆桌会议发言，借助直观的数据图表，用英文准确地讲述中国在生态保护与绿色发展领域的成果，通过跨文化学术叙事沟通世界，同时强化学生的环保意识。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性科学性）

(1) 评价理念

本课时评价设计以案例研究能力培养为核心，重点关注学生在真实情境中应用知识的能力。在知识维度（40%），着重考查学生对四类图表（柱状图/折线图/饼状图/散点图）的理解程度。能力维度（40%）强调数据可视化技能的即时应用，特别训练学生将抽象数据转化为直观图表的能力。价值维度（20%）围绕城市治理中的公民责任意识展开，引导学生将环保理念转化为具体行动方案。

(2) 评价方式

评价维度	评价形式	评价焦点	评价手段
知识维度	作业检查	拟参加圆桌会议中所涉案例研究的完成效果	雨课堂 课堂讨论
	随堂练习	四种不同类型图表的特征与功能	师生共评：课堂讨论
	中国环保领域的数据分析	图表类型的匹配与数据描述的方法	师生共评：课堂讨论 同伴互评
能力维度	案例分析报告	基于某绿色城市的环保数据，借助数据可视化撰写案例分析报告的能力	师生共评：课堂讨论 同伴互评
	图表练习	数据可视化与描述能力	师生共评：课堂讨论 雨课堂 同伴互评
	Ucampus 课后作业	内容完整性、图表规范性和英语表达准确性	学生自评：iWrite 和豆包 AI 助手修改润色 师生共评：课堂讨论 同伴互评
价值维度	课堂讨论	中国环保实践案例引用情况和环保意识的深度	师生共评：课堂讨论 同伴互评
	双栏反思笔记	左侧记录案例启示，右侧规划个人行动，评估学生理论联系实际的能力	师生共评：课堂讨论 雨课堂
	课后访谈	批判性思维和价值观内化程度	问卷星 面对面访谈

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）