

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

#### 一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（军事英语）
教学对象	生长军官高等教育本科二年级地雷爆破工程专业学生
教课时长	90
教材名称	《军事英语听说教程》（新版）
参赛单元	第_5_单元

#### 二、单元教学设计方案

**1、课程描述**（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

##### 1.1 院校特色

我校是一所隶属于中国人民解放军陆军的多兵种专业综合性高等教育院校，始终坚持立德树人、为战育人根本任务，以引领科技创新、服务备战打仗为核心遵循。学校致力于培养信息通信、工程兵、装备保障等传统兵种领域的高素质人才，同时聚焦网络电磁攻防、智能无人作战等新域新质作战力量的创新人才培养，积极适应未来战争形态的发展需求。

根据军队院校教学大纲要求，大学英语课程由通用英语和军事英语两大模块构成。其中，军事英语开设于第三、四学期，总学时 90。课程以外语教学理论为指导，融合军事知识背景与典型作战场景，依托军事英语语言体系，着力提升学生的跨文化军事交际能力，服务部队对外交流与国际维和等多样化军事任务需求。

##### 1.2 教学对象特点

参赛单元的教学对象为生长军官本科二年级地雷爆破工程专业学生，他们是我国陆军工兵部队的主要领导者和未来维和部队工兵分队的核心领导力量。现阶段具有如下特点：

###### （1）语言基础

学生已完成通用英语阶段的学习，其中 90.12% 的学生已通过大学英语四级考试。然而，在军事英语领域，他们对专业术语、相关句型及背景知识的掌握仍有待加强。

###### （2）交流能力

学生能够使用英语进行日常话题的交流，但在特定军事情境下（如国际维和行动中的对外军事交流）的语言应用能力尚显不足。此外，他们用英语讲述中国军队故事、传播我军军事文化的能力较为薄弱。

###### （3）数智素养

学生能够有效利用各类网站和平台获取学习资源，并逐渐习惯使用 U 校园、FiF 口语训练等在

线平台进行自主学习。虽然他们对 AI 辅助学习的接受度较高，但在与 AI 工具的互动中，学生难以精准表达需求，且在信息甄别方面的能力不足，无法准确判断 AI 输出内容的可靠性和适用性，尚未实现真正的“AI 伴学助学”。

#### (4) 情感特点

学生表现出较强的使命感和责任感，对未来职业充满期待。然而，他们对具体岗位职责的理解不够深入，对中国军队在国际事务中的重要作用认识不足，需要进一步引导和教育。

### 1.3 本课程时长及总体目标

#### 1.3.1 课程简介

我校军事英语课程选用《军事英语听说教程》(新版)作为主干教材，围绕实战需求，将英语听说技能训练与军事专业知识深度融合，着力培养学生在国际军事交流中的听说能力与跨文化沟通素养，切实服务“为战育人”的人才培养目标。

#### (1) 课程设计理念



图 1 军事英语课程设计理念

本课程采用“语言+军事+思政”三维融合的 OBE (成果导向教育) 教学设计理念，旨在培养能够执行涉外军事任务的复合型人才。通过真实战场情境中的语言任务驱动，将军事专业知识与军人核心价值观有机融入语言技能训练，实现从基础语言能力到实战化军事交际能力的转化。最终目标是培养“能打仗、会沟通”的高素质军事人才，满足涉外任务的需求。

#### (2) 课程教学特色

**典型情境：**精选国际联合军演、中国军队维和行动、陆军国际学生周等具有代表性的涉外军事交流情境，引导学生在真实语境中开展语言学习与跨文化交流，提升实战化交际能力。

**连贯任务：**各单元围绕主题设计“单元产出任务—课堂产出任务—课堂产出子任务”的三级任务链，形成层层递进、环环相扣的任务体系，以任务驱动促进教学目标的系统达成。

**丰富资源：**依托自建的军事英语微课库、语料库、习题库、案例库、音视频文本库及思政元素库等多元资源，为课堂教学与课外拓展提供高适配度、强支撑性的教学素材。

#### 1.3.2 课程目标

基于《军队院校大学英语教学大纲》和《大学英语教学指南(2020版)》，我校军事英语课程设定**总目标**为：学生通过课程学习，能够系统掌握军事英语语言知识与实战应用能力，具备军事语境下的跨文化交流能力、批判性思维能力与自主学习能力，拓展国际视野，涵养军人品格，厚植家国情怀，坚定文化自信，能够胜任未来职业发展及对外军事交流任务的实际需求。目标按照知识、能力、育人三个维度具体设置如下：

表 1 军事英语课程目标

目标维度	目标分项
知识目标	<p><b>语言知识:</b> 掌握军事英语词汇、语法结构、语篇、军事用语及语用知识。</p> <p><b>军事知识:</b> 知晓中外军事机构、军事科技、军事训练与演习、军事行动与指挥等军事知识。</p>
能力目标	<p><b>军事英语技能:</b> 提升在军事背景下的听力、口语、阅读和写作能力，能够准确理解并传达复杂的军事指令和信息。</p> <p><b>军事语境跨文化交流能力:</b> 在对外军事交流中，能够灵活运用军事英语进行有效的沟通，准确传达信息并理解对方意图，理解并尊重不同文化背景下的军事实践和礼仪。</p> <p><b>批判性思维能力:</b> 提升在复杂军事情境中发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高决策水平。</p> <p><b>自主学习能力:</b> 利用现代教育技术（如 AI 辅助学习平台、在线资源等）进行自主学习，形成持续学习的习惯和能力。</p>
育人目标	<p><b>身份认同与使命担当:</b> 树立正确的军人价值观，养成忠诚、勇敢、担当的职业操守和责任感。在对外军事交往中有效沟通，展示中国军人的良好形象，促进国际合作与友谊。</p> <p><b>全球视野与文化自信:</b> 了解全球安全治理的现状和发展趋势，认识中国在全球和平与安全事务中的作用和贡献。通过对中外军事文化的对比分析，深刻认识到我国军队在组织体系、科技兴军等方面的独特优势，增强文化自信，能够在国际场合自信地传播中国文化，讲述中国故事。</p>

### 1.3.3 课程计划

本课程遵循由易到难、学以致用原则，依据遂行涉外军事行动的语言能力要求，选取了军事机构、军事科技、军事训练与演习、军事行动与指挥四大专题。根据学生的认知规律和成长路径，筛选并调整了教材单元顺序，将相同主题的教学单元整合为专题模块，并按从概述到个案的顺序实施单元教学，实现每个专题内部语言难度、内容广度和内涵深度的梯度提升。通过中外军事文化的对比分析，提升学生的批判性思维能力，确保学生在掌握基础知识的同时，具备较强的跨文化交流能力和实战应用能力。课程还结合真实案例和模拟演练，帮助学生逐步从基础术语学习过渡到复杂情境的语言操练，最终达到能够灵活应对各种涉外军事任务的目标。主要教学内容与安排如下所示：

表 2 军事英语课程军事专题及教学单元

军事专题	教学单元	教学主线
Military Organization 军事机构	Unit 2 Military Organization 军事编制	开展中外军事文化对比，有效运用军事语言技能和交际策略，高效开展对外军事交流，提升用英语讲述中国军队故事、传播我军先进军事文化的能力。
	Unit 8 The Battalion 营	
	Unit 10 The 3 <sup>rd</sup> Armoured Cavalry 第三装甲骑兵团	
Military Technology 军事科技	Unit 3 Military Technology 军事科技	
	Unit 9 Parachute Regiment 伞兵团	
Military Training & Exercises 军事训练与演习	Unit 1 Military Training 军事训练	
	Unit 4 War Games 军事演习	

Military Operation & Command 军事行动与指挥	Unit 5 Peacekeeping 维和行动（参赛单元）
	Unit 6 Convoy 车队护送
	Unit 7 Patrol 巡逻

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本方案参赛单元为《军事英语听说教程》（新版）第五单元维和行动（Peacekeeping），隶属课程第四军事专题——军事行动与指挥。基于人才培养目标和课程教学目标，充分考虑校情、学情，尤其是学生专业（未来岗位），本单元设定知识、能力、育人教学目标，同时确定单元口语任务和单元写作任务，以产出任务为驱动，达成教学目标，如下表所示：

表 3 Unit 5 Peacekeeping 单元教学目标与单元产出任务

单元教学目标	单元产出任务
<p><b>知识目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 熟记维和行动常用缩略语、单词短语及相关表达;</li> <li>➤ 熟记维和行动组织架构、指挥链、任务期、兵力等功能句型;</li> <li>➤ 列举维和行动人员构成及具体任务;</li> </ul>	<p><b>单元口语产出任务:</b></p> <p style="text-align: center;">联黎部队中国维和工兵营接待他国来访友军</p> <p>① 描述中国维和工兵营      ② 讲述维和任务      ③ 开展扫雷作业简报</p> <p><b>内容:</b> 组织架构、军事指挥链、任务期等基本情况      <b>内容:</b> 自部署以来的任务、挑战和发展      <b>内容:</b> 扫雷装备、雷场位置、扫雷流程</p> <p><b>参考:</b> Alpha&amp;Charlie &amp;Foxtrot      <b>参考:</b> Bravo&amp;Charlie &amp;Foxtrot      <b>参考:</b> Delta</p> <p><b>单元写作产出任务:</b></p> <p>2025年国际英文演讲比赛，以“维和行动”为主题自拟标题，撰写演讲稿</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>维和是什么</li> <li>维和行动的变化</li> <li>中国参加维和行动35年来的贡献、挑战和发展</li> </ul>
<p><b>能力目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 绘制思维导图，描述联合国维和特派团的组织架构及军事指挥链;</li> <li>➤ 比较联合国维和行动的今昔变化;</li> <li>➤ 介绍某联合国维和特派团的背景、任务、挑战，并评价其成效;</li> <li>➤ 完成符合军事英语规范、专业要素齐全的扫雷任务简报;</li> </ul>	
<p><b>育人目标:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 理解并认同中国军队参与联合国维和行动的重要意义，增强国际责任意识与使命担当;</li> <li>➤ 感知中国军队在国际事务中展现的和平形象与积极作用，提升用英语讲述中国军队故事、传播中国声音的能力与信心。</li> </ul>	

本单元**口语产出任务**依托联合国驻黎巴嫩临时部队（联黎部队）中国维和工兵营接待外军来访的真实场景，引导学生深入分析中国维和行动的组织架构与任务执行等核心要素。通过情境展示与角色扮演，学生用英语生动展现中国军人的专业素养与使命担当，提升在军事语境下的跨文化语言交流能力，增强国际传播意识。

单元**写作产出任务**以国际英文演讲比赛为背景，围绕“维和行动”主题，引导学生从宏观视角解析维和行动的内涵与发展演变，重点聚焦中国 35 年来在维和领域的贡献、挑战与发展趋势。通过撰写演讲稿，学生不仅有效提升军事英语写作能力，还深化对中国在国际维和舞台上重要作用的理解，进一步增强用英语讲好中国故事、传播中国声音的能力。

**3、单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### 3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念 and 思路

#### 3.1.1 单元主要内容和课时分配

本单元主题为维和行动（Peacekeeping），教材涉及 Alpha 联合国维和特派团、Bravo 维和行动今昔对比、Charlie 维和人员、Delta 地雷与扫雷、Echo 战区司令部、Foxtrot 联合国维和行动综述等话题（此后以首字母简称）。

为实现教学目标，单元共安排 5 课时，聚焦听说训练，适当融入阅读理解，围绕维和行动任务“是什么”、“为什么”、“做什么”、“谁来做”、“怎么做”等知识内容对教材进行整合，探讨维和特派团（United Nations Peacekeeping missions）、联合国柬埔寨过渡时期权力机构（United Nations Transitional Authority in Cambodia）、人道主义扫雷任务（Humanitarian demining）等话题，形成由宏观到微观、抽象到具体、理论到实操的逻辑线，具体课时分配如下（每课时 45 分钟）：

表 4 Unit 5 Peacekeeping 教学内容和课时分配

课次	课时	主题	章节	内容	内容设计思路
第 1 次课	1	Purpose of PKOs & UN Peacekeeping Missions	F&A	维和行动的目的、维和特派团的组织架构和军事指挥链	宏观： 维和行动与维和特派团
	2	Components and Tasks & Peacekeeping Then and Now	F&B	维和特派团人员构成和任务、维和行动的演变	
第 2 次课	3	United Nations Transitional Authority in Cambodia (UNTAC)	C	联合国柬埔寨过渡时期权力机构（简称“联柬机构”）的规模、任务期、任务、挑战等	中观： 特派团典型代表：联柬机构
	4	Demining Briefing（参赛课时）	D	人道主义扫雷——扫雷任务简报	微观： 特派团典型军事任务：扫雷
第 3 次课	5	Unit Oral Task	ABC DF	单元口语任务展示	集成： 宏观-中观-微观

#### 3.1.2 单元设计理念

本单元教学设计以 POA 理论（产出导向法）为核心，融合运用 OBE 理念（成果导向教学）、ZPD 理论（最近发展区）、Bloom 模型（布鲁姆认知模型），聚焦学生未来岗位的跨文化交流场景，设计阶梯式的交流任务，实现知识、能力、素质的不断提升。本单元以单元产出任务为主线，以课堂产出任务为牵引，围绕驱动—>促成—>评价形成整体大循环嵌套内部小循环结构。

为了有效提升学生的交流能力，本单元的产出任务设计并非多个课堂任务的简单叠加，而是围绕相似情境构建的任务集。学生需根据具体情境的变化主动查找和更新相关信息，并灵活运用已有的语言模式，借助语言的可迁移性，在不同场景下实现有效的跨文化交流。

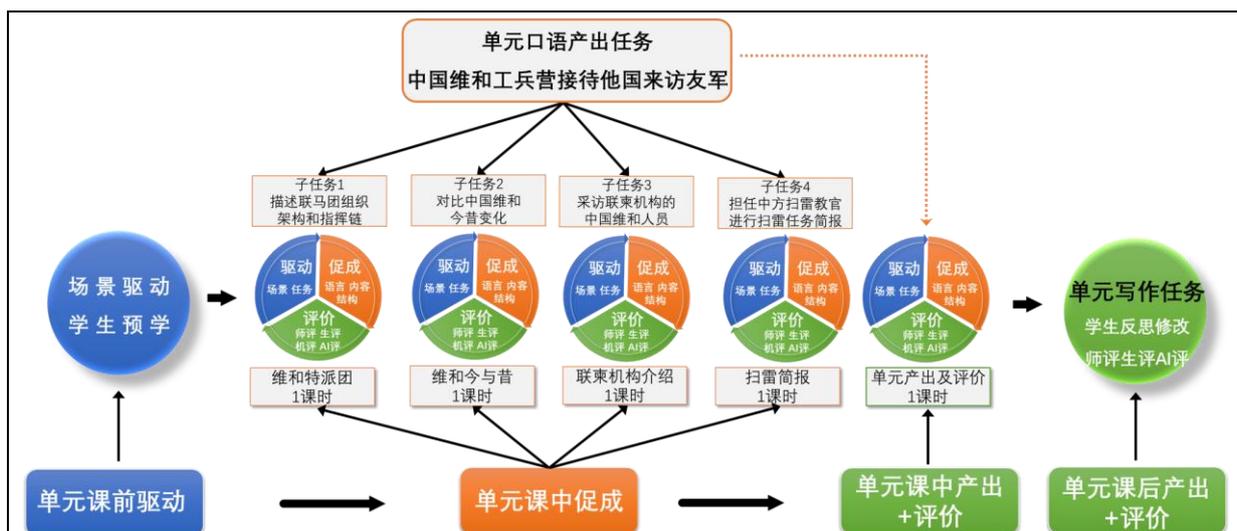


图2 单元设计理念

### 3.1.3 单元设计思路

单元设计思路聚焦有效使用教材、讲好中国故事、实现数智融合，采用“选、调、挖、述、融”思路（如图3所示），以全面提升学生的军事英语应用能力、跨文化交流能力和国际传播能力，助力学生在未来国际军事舞台上更好地履行职责、展现中国军人风采。

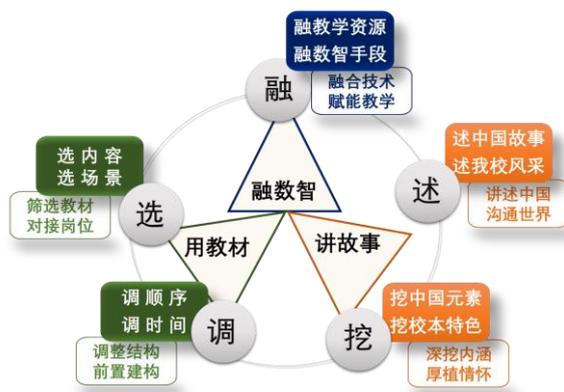


图3 单元设计思路

#### (1) “选”——筛选教材、对接岗位

- ◇ **选内容：**依据教学目标与学情，精选教材 A/B/C(部分内容)/D/F 五部分。
- ◇ **选场景：**选取我国维和联黎部队工兵营接待现场作为真实应用场景，对接未来岗位需求

#### (2) “调”——调整结构、前置构建

- ◇ **调顺序：**将单元 F 部分阅读资料前置，并分解至一二课时，为学生输入背景信息，并删除与主线不密切的内容 E 部分。
- ◇ **调时间：**将相关术语、听力练习、产出任务设为课前在线内容，通过预习效果分析学生学情，优化教学设计。

#### (3) “挖”——深挖内涵，厚植情怀

- ◇ **挖中国元素：**融入中国军队参与国际维和行动的相关文本、新闻、报道等素材，增强学生的国家认同感。
- ◇ **挖校本特色：**结合我校人员参与维和行动的相关文本、新闻、报道等素材，激发学生的自豪感与责任感。

#### (4) “述”——讲述中国，沟通世界

- ◇ **述中国故事：**口语产出任务围绕中国维和展开，通过不同情境的交流设计，提升学生讲好中国故事的能力。
- ◇ **述我校风采：**课堂产出任务选择与我校承担的维和任务或人员相关案例（如国际人道主义扫雷培训班、我校人员担任维和部队某战区司令），增强学生的自信心与责任感。

**(5) “融”——融合技术、赋能教学**

- ◇ **融教学资源：**整合文本、图像、视频等多样化资源，依托 U 校园推送数字人微课、国际维和案例分析等，拓展学生知识视野，提升课程系统性与实践性。
- ◇ **融数智手段：**利用数智平台（如 U 校园、AI、雨课堂）实现课前、课中、课后的无缝连接，提供个性化助学与精准反馈，增强教学互动性与实效性，全面提升教学质量与学生自主学习能力。

**3.2 单元教学组织流程**

在**产出导向法**的指导下，本单元按照联黎部队中国维和工兵营接待他国来访友军的交流内容设置任务链，在课前、课中和课后循环实施**驱动、促成和评价**环节，打造“**课前，课中，课后**”三段联动式课堂。



图 4 单元教学组织流程示意图

下表（表 5）为本单元 5 个课时的教学组织流程。

表 5 本单元教学组织流程

Unit 5 Peacekeeping (第 1 课时)				
Purpose of PKOs & UN Peacekeeping Missions				
课堂产出任务：模拟联合国马里多层面综合稳定特派团（简称联马团）东部战区司令，向新就职的高级军官介绍联马团组织架构与指挥链				
课前				
环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动促成评价	作业	1.发布任务 2.评价与反馈	任务 1. FiF 口语平台朗读军事词汇 任务 2.完成维和特派团有关的缩略语填空以及 50 页的听力 任务 3.与“维和指挥官”交流，查找维和特派团的信息	FiF 口语平台 U 校园 自建智能体

课中				
环节	活动	说明/目的		数智运用
1 驱动	视频导入	观看视频+阅读文本+回答问题 ◇ 观看联合国维和宣传片，回答什么是维和？ ◇ 阅读Foxtrot第一部分，回答有关维和目的和原则的问题		雨课堂 AI 自建智能体
	场景驱动	展示照片+创设军事情境 ◇ 展示我校某教员担任联马团某战区司令时的照片 ◇ 观看视频，尝试用视频中的词条简要描述联马团的组织架构		
2 促成	结构 内容 语言 促成	学习缩略语 ◇ 接龙说出与维和特派团组织及人员相关的缩略语的全称 ◇ 完成缩略语的中英文匹配练习		
		1.维和特派团的组织架构 ◇ 听听力，划出表示组织架构的词条 ◇ 根据听力文本，小组合作绘制并描述维和特派团组织架构图 2.维和特派团的指挥链 ◇ 划出听力文本中表示人员和描述人员架构的短语 ◇ 完成雨课堂匹配练习，厘清各层级人员的职责 ◇ 用表示人员架构功能句型描述特派团人员层级关系及其职责		
3 产出	口语 任务 产出	角色扮演 ◇ 抽点学生模拟联马团东部战区司令，向新就职的高级军官介绍联马团组织架构与指挥链		
4 评价 总结	评价	师评、生评、AI评 ◇ 从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动		
	总结	照片+总结 ◇ 展示我校某教员结束联马团维和任务后，在南苏丹特派团维和时的照片，通过身边维和人的故事，加深学生对维和行动意义及中国军人奉献精神的认识		
课后				
环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动 促成 评价	作业	1.评价和反馈 2.精选优秀作品展示	任务 1.修改课堂产出任务（自改+自建智能体批改），评价自建智能体对产出任务的修改，录制视频，上传至学习平台 任务 2.自评和他评：学习优秀产出任务，阅读教师评价并进行自评和反思；根据评价量表对他对话进行延时评价	U 校园 自建智能体
Unit 5 Peacekeeping (第 2 课时)				
Peacekeeping Then and Now & Components and Tasks				
课堂产出任务：作为维和指挥官，陈述中国维和今昔变化				
课前				
环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动 促成 评价	作业	1.发布任务 2.评价反馈、精选样本	任务 1. FiF 口语平台朗读军事词汇 任务 2.阅读 Foxtrot 第二部分，小组合作绘制维和人员组成及任务的思维导图 任务 3.在线完成教材 53 页的听力练习	FiF 口语平台 U 校园 数字人

			任务 4. 观看微课 <i>Tasks of Peacekeepers</i> , 完成维和任务词汇练习	
<b>课中</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>说明/目的</b>		<b>数智运用</b>
1 驱动	图片导入	展示图片 ◇ 观察两幅图表中的数字变化, 归纳当今维和行动的特点		FiF 口语平台 雨课堂 AI 自建智能体
	场景驱动	创设军事情境+预产出 ◇ 在与其他国家军队交流访问时, 作为一名维和指挥官在交流会上陈述中国维和的过去和现在		
2 促成	结构内容语言促成	1.展示+练习 ◇ 展示各小组课前准备的维和人员组成及任务的思维导图, 随机抽点学生进行讲解 ◇ 通过匹配和翻译练习, 巩固与维和人员组成及任务有关的表达		
		2.课前练习点评 ◇ 复听和讲解错误率高的题, 并从when、who、where、what四个方面总结 3.精听细节 ◇ 分小组听维和今昔日变化的细节, 完成表格 4.提炼句型 ◇ 归纳总结描述“过去与现在”和“对比”的短语和句型		
3 产出	口语任务产出	角色扮演 ◇ 播放有关中国维和变化的视频, 补充背景知识 ◇ 小组合作查找更多信息, 从when、who、where、what四个方面比较中国维和的过去和现在		
4 评价总结	评价	师评、生评、AI评 ◇ 从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动		
	总结	拓展讨论 ◇ 结合汇报的内容, 小组讨论中国维和任务变化的原因, 认同维和行动的重要意义以及中国维和人员所做出的贡献		
<b>课后</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>教师</b>	<b>学生</b>	<b>数智运用</b>
驱动促成评价	作业	1.推送资源 2.评价反馈	任务 1.阅读《中国军队参加联合国维和行动 30 年》白皮书第二章: A Key Force in UNPKOs 任务 2.与智能体“维和指挥官”互动, 查找更多中国维和过去与现状的信息。	U 校园 自建智能体
<b>Unit 5 Peacekeeping (第 3 课时)</b>				
<b>United Nations Transitional Authority in Cambodia (UNTAC)</b>				
课堂产出任务: 扮演主持人与我军维和人员就中国参与联柬机构维和任务的背景、任务、挑战和成效等进行访谈。				
<b>课前</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>教师</b>	<b>学生</b>	<b>数智运用</b>

驱动促成评价	作业	1.在线答疑 2.评价反馈	任务 1. FiF 口语平台朗读军事词汇 任务 2.完成教材 P55 的听力练习 任务 3.与智能体“维和指挥官”互动, 查找有关联柬机构的信息	FiF 口语平台 U 校园 自建智能体
<b>课中</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>说明/目的</b>		<b>数智运用</b>
1 驱动	视频导入	观看视频+翻译短语 ◇ 观看视频, 找出并翻译视频中出现的维和任务		雨课堂 AI 自建智能体
	场景驱动	创设军事情境+预产出 ◇ 中国首次成建制参加的维和任务是联柬机构, 邀请学生尝试英文产出联柬机构的基本情况		
2 促成	结构促成	泛听 ◇ 提炼、总结英文访谈的框架结构和要素, 为口语产出谋篇布局		
	内容语言促成	1.联柬机构的任务时长和兵力等 ◇ 记录并复述描述地点(where)、时间(when)和兵力(who)的句型 ◇ 运用句型描述我军参与联柬机构任务持续的时长和兵力构成 2.联柬机构的任务、挑战及取得的成效 ◇ 分小组自主听音频并讨论问题, 从why, what, how三个方面深入了解联柬机构		
3 产出	口语任务产出	角色扮演 ◇ 观看《国家记忆·中柬友谊之路》第5集“蓝盔”外交的节选, 扮演主持人与我军维和人员就中国参与联柬机构维和任务的背景、任务、挑战和成效等进行访谈		
4 评价总结	评价	师评、生评 ◇ 从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动		
	总结	互动问答+翻译句子 ◇ 学生发表中国在维和中贡献的看法 ◇ 翻译《中国军队参加联合国维和行动30年》白皮书中对中国军队在维和中作用的评价, 进一步认同我国为维护世界和平发挥的建设性作用。		
<b>课后</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>教师</b>	<b>学生</b>	<b>数智运用</b>
驱动促成评价	作业	1.评价和反馈 2.精选优秀作品展示	任务 1.修改课堂产出任务(自改+自建智能体改), 评价自建智能体对产出任务的修改, 录制视频, 上传至学习平台 任务 2.自评和他评: 学习优秀产出任务, 阅读教师评价并进行自评和反思; 根据评价量表对他对话进行延时评价	U 校园 自建智能体
<b>Unit 5 Peacekeeping (第 4 课时)</b>				
<b>Demining Briefing</b>				
课堂产出任务: 以中方人道主义扫雷培训教官身份, 完成面向外籍学生的扫雷任务英文简报				
本课时为参赛课时, 见本方案第 17 页				

## Unit 5 Peacekeeping (第5课时)

### Unit Oral Task 单元口语产出任务

联黎部队中国维和工兵营接待他国来访友军

#### ① 描述中国维和工兵营

内容: 组织架构、军事指挥链、任务期等基本情况

参考:  
Alpha&Charlie  
&Foxtrot

#### ② 讲述维和任务

内容: 自部署以来的任务、挑战和发展

参考:  
Bravo&Charlie  
&Foxtrot

#### ③ 开展扫雷作业简报

内容: 扫雷装备、雷场位置、扫雷流程

参考:  
Delta

### 课前

环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动促成评价	作业	1.发布任务 2.修改反馈小组提交的脚本	任务 1.单元口语展示小组提交脚本、组织排练 任务 2.复习前4个课时所学 任务 3.与“维和指挥官”交流,查漏补缺	U 校园 自建智能体

### 课中

环节	活动	说明/目的	数智运用
1 驱动	任务驱动	呈现单元口语产出任务,师生共同回顾单元口语任务	雨课堂 问卷星 自建智能体
	量表驱动	阐释单元评价量表,利于非展示小组依据量表打分	
2 促成	内容语言促成	复习本单元前4个课时的学习目标、学习内容、句型等	
3 产出	口语产出	指定小组依次展示	
4 评价总结	评价	师评、生评、AI评 ◇ 从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动。	
	总结	师生口头点评,总结小组展示中的优点和不足	

### 课后

环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动促成评价	作业	1.指导学生撰写AI辅助作文评价的prompt 2.评价和反馈 3.制定发布单元学习目标达成度量表	任务 1.完成单元写作任务 任务 2.上传作文至“维和指挥官”,并根据智能体点评建议修改完善,上传至学习平台 任务 3.对照单元学习目标达成度量表完成自评	U 校园 自建智能体

3.3 教学过程有效使用教材,有机融合数智技术,引导学生理解中国、探索世界,培养学生讲述中国、沟通世界,提升国际传播效能

#### 3.3.1 有效使用教材

##### (1) 深度解析教材内容

教师分析教材单元设计思路，筛选适合校情和学情的内容。通过学习维和行动相关的词汇、句型及篇章结构，并结合实际案例（如中国在联东机构中的贡献），为完成口语和写作产出任务打下基础。

### **(2) 灵活调整教材顺序**

根据教学目标和学生认知规律，灵活调整教材内容顺序。例如，将 F 部分拆解并与 A、B 部分组合，使教学内容逻辑更清晰，便于学生逐步掌握知识点并应用于交流情境中。

## **3.3.2 有机融合数智技术**

### **(1) 利用智能体“维和指挥官”伴学助学**

智能体“维和指挥官”在课前、课后答疑解惑，在课中实时解答问题并评价学生表现，提供个性化支持。这种智能化辅助方式帮助学生在不同阶段获得及时反馈，解决学习中的问题。

### **(2) 构建数智化教学资源及平台体系**

基于丰富的自建多模态资源库和 U 校园、AI、雨课堂、FiF 口语平台等数智化教学工具，构建军事英语课堂教学体系。这些平台提升了课堂参与度和自主学习能力，提高了教学质量。

## **3.3.3 培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能**

### **(1) 挖掘中国元素，增强国际责任意识**

通过维和军官经历、《中国军队参加联合国维和行动 30 年》白皮书、宣传片《为和平出征》等素材，让学生体会中国在国际维和乃至全球安全治理中的重要作用，增强国际责任意识。这些具体案例激发了学生对维和行动的兴趣和认同感。

### **(2) 创设真实情境，培养跨文化交流能力**

以联黎部队中国维和工兵营接待他国来访友军的真实场景为依托，创设口语任务情境，引导学生用英语展现中国维和军人风采，培养跨文化交流能力。通过角色扮演等活动，学生能在真实情境中练习表达，增强跨文化交际信心。

### **(3) 设置写作任务，增加国际传播效能**

单元写作任务以国际英文演讲比赛为背景，鼓励学生围绕“维和行动”主题撰写演讲稿。通过写作任务，学生能更好地用英语讲述中国在全球和平维护中的重要角色，增强国际传播效能。

## **4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）**

### **4.1 单元评价理念与模式**

#### **(1) 评价理念**

本单元坚持“评学融合、以评促学、以评促教”的评价理念，综合运用形成性评价与终结性评价相结合的方式，促成学生的全面发展。评价不仅关注语言知识与技能的掌握情况，更注重学习方法、思维能力与价值引领的培养，强化身份认同、使命担当、全球视野与道路自信等育人目标。

#### **(2) 评价模式**

**一体化教学评价链：**通过先期诊学、课前导学、课中研学、课后辅学四个阶段，将教学目标、实施与评价有机融合，构建“目标—过程—反馈”闭环式教学评价体系。

**多元化评价机制：**采用教师评价、学生自评与互评、系统自动评分、AI 智能评价等多种方式，确保评价的客观性、全面性和动态性。

**嵌套式评价量表：**建立涵盖知识、能力、育人三个维度的单元评价量表（见表 6），具体评估听、说、读、写、译等语言技能，以及信息处理、问题解决、合作交流等综合能力，体现“语言+军事+思政”的多维评价导向。

表 6 Unit 5 Peacekeeping 单元评价量表

单元	教学目标	目标维度	布鲁姆认知模型层级			评价方式	目标占比
			低	中	高		
第五单元 维和行动	1.熟记维和行动常用缩略语、单词短语及相关表达	知识	●			匹配、翻译	5%
	2.熟记维和行动组织架构、指挥链、任务期、兵力等功能句型	知识	●			听力、复述	5%
	3.列举维和行动人员构成及具体任务	知识	●	●		复述、翻译	10%
	4.绘制思维导图，描述联合国维和特派团的组织架构及军事指挥链	能力		●		思维导图 小组展示	15%
	5.比较联合国维和行动的今昔变化	能力		●		小组讨论 小组展示 写作	15%
	6.介绍某联合国维和特派团的背景、任务、挑战，并评价其成效	能力		●		小组讨论 小组展示	15%
	7.完成符合军事英语规范、专业要素齐全的扫雷任务简报	能力		●	●	小组讨论 小组展示	15%
	8.理解并认同中国军队参与联合国维和行动的重要意义，增强国际责任意识与使命担当	育人			●	小组展示 写作	10%
	9.感知中国军队在国际事务中展现的和平形象与积极作用，提升用英语讲述中国军队故事、传播中国声音的能力与信心	育人			●	小组展示 写作	10%
目标总占比							100%

#### 4.2 数智化测评手段与应用

依托 U 校园、AI、雨课堂、FiF 口语、问卷星等数智手段/平台，构建“全过程、多主体、深层次”的数智化评价体系，全面提升评价的科学性与实效性。

**全员跟踪，全程量化：**利用平台实时记录学生的学习行为轨迹，实现从课前预习到课后拓展的全周期数据采集与量化分析，为精准评价提供依据。

**多元主体，协同评价：**教师、学生、系统共同参与评价过程。教师借助平台生成的数据报告，及时反馈学生表现；学生通过互评与自评增强反思意识；系统基于人工智能模型和机器学习技术，通过语音识别、语法纠错、语义理解等方式实现对语言输出的智能化评分。

**数据驱动，教学改进：**通过对学习数据的深度挖掘与可视化呈现，教师可精准掌握每位学生的学习进度与薄弱环节，从而调整教学策略，优化教学设计。

**个性学习，针对指导：**基于平台生成的个性化学习报告，教师可为不同层次的学生提供针对性指导，帮助其突破难点、提升效率，真正实现因材施教。



图 5 全过程、多主体、深层次的单元评价体系

### 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）  
 本课时为 Unit 5 Peacekeeping 第 4 课时 Demining Briefing，本次课的目标分为知识、能力、育人三个维度，其与单元教学目标的关系如下表：

表 7 课时目标及与单元目标关系

目标维度	本课时目标	与单元目标的关系
知识目标	1. 熟记与扫雷装备相关的核心术语和专业表达； 2. 准确匹配和运用描述扫雷流程的常见动宾搭配；	该目标属于布鲁姆认知模型的低层级，人道主义扫雷是维和行动的重要任务，对应单元知识目标的第 1 点，即熟记维和行动常用缩略语、单词短语及相关表达，本课时通过词汇、短语的积累，为学生夯实单元口语产出任务（第 3 点）的语言地基。
能力目标	1. 以中方人道主义扫雷培训教官身份，完成一次面向外籍学生的符合军事英语规范、专业要素齐全的扫雷任务英文简报；	该目标属于布鲁姆认知模型的中、高层级，对应单元能力目标的第 4 点，即完成符合军事英语规范、专业要素齐全的扫雷任务简报。本目标是对单元目标的进一步具化，赋予简报的场景和双方的身份，并且强化其中的中国元素，涉及中国技术和标准。本目标的有效达成，将为单元口语产出任务（第 3 点）扫清障碍。
育人目标	1. 通过扫雷任务简报学习，理解人道主义扫雷的意义，强化国际责任意识； 2. 结合中国扫雷援外案例，认识中国军队在维和行动中的重要作用，提升用英语讲述中国维和实践的能力。	该目标属于布鲁姆认知模型的高层级，对应单元育人目标的第 1、2 点。 1. 人道主义扫雷作为联合国和维和行动的重要组成部分，深入体会前者的重要意义，也是对后者的认同，进而增强学生的国际责任意识与使命担当。 2. 中国扫雷技术援外的案例是中国军队参与国际维和的重要举措，体现了中国军队对于世界和平的贡献，为单元写作产出任务（第 3 点）的完成提供素材。

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

#### 2.1 本课时设计理念与思路

##### 2.1.1 本课时设计理念

本课时主题为“扫雷任务简报”，教学以听说训练为主，内容包括①扫雷装备、雷场位置、扫雷流程常用军事术语和句型、②扫雷任务简报的语篇结构及内容要素。教学重点为扫雷军事术语和常用句型，教学难点是完成结构完整、要素齐全的扫雷任务英文简报。

教学设计采用 POA 理论，融合 OBE 理念、ZPD 理论（最近发展区）、Bloom 模型（布鲁姆教学目标模型）。以 OBE 理念为起点，即从学生未来岗位（扫雷指挥官）出发，设计真实的军事应用场景（国际人道主义扫雷培训班），以 ZPD、Bloom 连接点，即充分对标学生英语水平、认知能力，设置符合其语言、认知、素质发展的教学目标和评价方式，以 POA 为落脚点，即围绕教学目标，确定产出任务（扫雷培训班中方教官进行扫雷任务英文简报），并设计驱动—>促成—>评价的教学环节循环链。

### 2.1.2 本课时设计思路

与单元设计一脉相承，本课时采用“选、调、挖、述、融”的思路。



图 6 本课时设计思路

表 8 本课时设计思路分解

设计思路	内涵	本课时具体措施
选	选内容	选择适切的教学内容，选取扫雷装备、雷场位置、扫雷流程等核心知识，紧扣教材语料
	选场景	选择真实的涉外军事交际场景，以我校承办的国际人道主义扫雷培训班为真实背景，创设“扫雷任务简报”任务情境。
调	调顺序	调整教材内容的教学顺序，将第 16 单元阅读课文的 Mission briefing（任务简报）结构前置，为本次课产出任务设计完整的交际框架。
	调时间	调整练习和产出的完成时间，将教材中的语言练习与产出任务前置置于课前环节，提前输入并提升语言运用效率。
挖	挖中国元素	挖掘教材中的中国元素，在介绍扫雷装备与操作流程过程中，深入挖掘我国自主研发的扫雷装备、标准化操作流程等内容，展现中国扫雷技术的先进性、安全性与国际影响力，增强学生的科技自信与使命意识。
	挖校本特色	挖掘主题中的校本特色，在扫雷主题引入与任务驱动过程中，结合我校自 1999 年以来开展扫雷培训的成果与国际影响，提炼真实案例与数据支撑教学，提升学生作为我校学生的荣誉感与使命感。
述	述中国故事	讲述中国的扫雷技术援外故事，在口语任务设计与实施过程中，通过扫雷任务简报训练，引导学生用英语讲述中国扫雷技术援外、参与全球安全治理的实践。
	述我校风采	讲述我校的扫雷培训实践与水平，在产出任务展示中，学生模拟我校扫雷教官面向外方学生进行任务简报，在国际交流场景中展示我军专业水平与国际形象。
融	融教学资源	融合多模态的教学资源，整合词汇微课、简报微课、央视新闻、技术文档等多模态资源，丰富语言输入。
	融数智手段	融合多平台的数智手段，借助 U 校园、AI 大语言模型、智能体、数字人、雨课堂、FiF 口语平台等工具，提升互动性与个性化学习体验。

### 2.2 本课时选取的教材内容及其选取依据

本课时选取《军事英语听说教程》（新版）第 5 单元 Peacekeeping 的 Delta 部分“Mines and demining”和第 16 单元 Fearless Warrior 的 Echo 部分 Military briefings，下面将就教材内容选取、依据以及使用方式做出说明：

表 9 教材内容选取、依据及选用方式

序号	页码	内容	依据	选用方式
1	P58	Unit 5 Peacekeeping Delta Mines and demining Task 3 Match items in the pictures with the words and phrases.	该部分为词汇学习，覆盖扫雷的主要装备和相关物件，可以有效解决学生的词汇短板，对标本次课产出任务扫雷任务简报主体部分的第一环节，即准备扫雷装备。	在教学设计中，该部分会前置到课前完成，在课堂中将进阶为核心词汇的中英文匹配及扫雷装备的功能介绍。
2	P59	Unit 5 Peacekeeping Delta Mines and demining Task 4 Listen and put the steps in order.	该部分为排序练习，对标本次课产出任务扫雷任务简报主体部分的第三环节，即说明扫雷流程，填补学生扫雷相关军事知识空白，强化专业语言储备。	在教学设计中，该部分会前置到课前完成，在课堂中将基于文本进阶为扫雷作业流程常见动宾搭配练习和流程复述。
3	P194-195	Unit 16 Fearless Warrior Echo Military briefings Mission briefing	该部分是任务简报基本介绍，对标本次课产出任务扫雷任务简报的框架，帮助学生厘清结构。	在教学设计中，鉴于第四单元 C 和 D 部分已完成 Mission briefing 范例学习，该部分内容属于新旧知识迁移性学习。故课前以作业形式要求学生绘制 demining briefing 框架，课堂再以文本分析方式进行总结，以指导学生依据 ABC 原则完成扫雷任务简报。

### 2.3 本课时教学组织流程

为有效实现教学目标，本课时采用线上学习平台和线下课堂讲授相结合的混合式教学模式，贯彻产出导向法的教学理念，融合驱动、促成和评价的教学环节。具体教学流程如下：

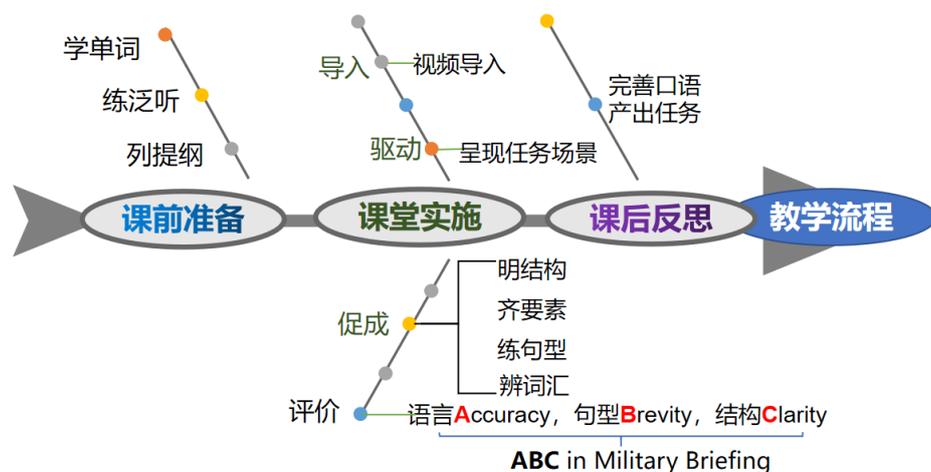


图 7 本课时教学组织流程设计思路

表 10 本课时教学组织流程

Unit 5 Peacekeeping (第 4 课时)				
Demining Briefing				
课堂产出任务: 以中方人道主义扫雷培训教官身份, 完成面向外籍学生的扫雷任务英文简报				
课前				
环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动促成评价	作业	1.发布任务、推送资源 2.评价分析作业、精选样本	任务 1. 观看微课 <i>Fast Track to Mastering Mine Clearance Vocabulary</i> , 完成词汇练习和扫雷流程排序泛听练习 任务 2. 完成 <i>Mission briefing</i> 学习, 绘制扫雷简报思维导图 任务 3. 与“维和指挥官”交流, 查找人道主义扫雷相关背景和知识	U 校园 数字人 自建智能体
课中				
环节	活动	说明/目的		数智运用
1 驱动	1 视频导入	观看公益视频+回答问题 ◇ “联合国地雷行动处公益视频” ◇ 激活并使用课前预习的有关地雷的高频词汇 ◇ 感受地雷的危害, 体会扫雷的意义		FiF 口语平台 雨课堂 AI 自建智能体
	2 场景驱动	观看央视新闻+创设军事情境 ◇ 我校2024年“国际人道主义扫雷培训班”结业仪式 ◇ 呈现军事语境应用场景, 创设挑战性任务“以中方人道主义扫雷教官身份, 完成一次面向外籍学生的扫雷任务英文简报”		
2 促成	1 结构促成	泛听+跟读+评价 ◇ 提炼、总结英文简报的结构和要素, 为口语产出谋篇布局		
	2 内容和语言促成	1.闯关游戏 第一关——扫雷装备 ◇ 词汇消消乐, 检验装备词汇预学情况, 学生介绍装备功能 ◇ AI帮画图, 学生口述扫雷装备穿戴, 完成绘图, 在线互评 第二关——雷场位置 ◇ 描述位置与地形, 以翻译关键词方式检验学生相关词汇与句型表达掌握情况 第三关——扫雷流程 ◇ 预习反馈, 简要点评课前排序题完成情况, 聚焦中英表达的语序区别 ◇ 在线答题, 学生完成扫雷流程七步骤动宾搭配 ◇ 流程复述, 以小组为单位接龙介绍扫雷流程 ◇ 流程词讲解, 简要提炼相关表达 2.简报原则ABC ◇ 总结英文简报语言、句型、结构的特点		
3 产出	口语任务	角色扮演+观看采访视频 ◇ 小组合作扮演中方扫雷教官, 以往届学生视频作业为素材进		

	产出	行“视频接龙”，完成口语展示活动 ◇ 其他同学扮演外籍学生，提问互动 ◇ 观看柬埔寨国务部长向培训班致感谢词视频		
4	评价	师评、生评 ◇ 从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动		
	评价总结	总结	互动问答 ◇ 通过感想交流,加深学生人道主义扫雷意义以及中国军队在全球安全治理重要作用的认知	
<b>课后</b>				
<b>环节</b>	<b>活动</b>	<b>教师</b>	<b>学生</b>	<b>数智运用</b>
驱动促成评价	作业	1.推送资源 2.评价和反馈 3.精选优秀作品展示	任务 1.观看微课 <i>Mission briefing</i> , 复习简报结构, 拓展知识。(选做) 任务 2.在线学习联黎部队扫雷简报和标准作业流程, 拓展知识。(选做) 任务 3.各组结合课堂所学, 完善扫雷简报文本, 上传“维和指挥官”, 并根据智能体点评建议, 完善口语展示任务, 录制视频, 并将文本和视频上传至学习平台。 任务 4.若干小组准备单元口语产出	U 校园 数字人 自建智能体

2.4 教学过程有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

#### 2.4.1 本课时基于教材，不限于教材

基于教材是指一方面本课时确定的教学内容主体部分——扫雷装备、扫雷流程，均来自于教材本单元 D 部分，雷场位置则是针对教材上一单元相关内容的复习，这是对教材的**有效选择**；另一方面，根据教学目标，将教学内容前后串联，通过前置教材第 16 单元“任务简报”，设计“扫雷任务简报”这一主线任务将扫雷装备、雷场位置、扫雷流程进行有机整合，贯穿教学始终，这是对教材的**灵活调整**。

不限于教材即为高于教材，具体表现为将扫雷任务简报置于我校自 1999 年以来举办的“国际人道主义扫雷培训班”背景之下。相较于广为人知的中国扫雷官兵海外维和贡献，这一由中方主导的扫雷技术援外案例，不仅是我国军队参与维和的具体实践，更是中国军队在全球安全治理和构建人类命运共同体中的重要体现。此外，在学习扫雷装备和流程的过程中，补充中国扫雷新技术手段及作业标准等中国特色内容，帮助学生强化职业认同，并更深刻**理解中国的国际责任与使命**。通过这些内容的学习，学生不仅能用**英语讲述中国故事**，还能**有效协调国际行动，传递中国声音**。

#### 2.4.2 本课时融合数智、赋能教学

教学以学生有效参与教学活动为关键，本课时对课前、课中和课后一体化考虑，充分发挥先进教育技术手段对英语教学的增效作用，包括课前利用 U 校园、智能体等发布学习资源和预习作业，课中融合使用雨课堂、Fif 口语平台、AI、智能体等进行参与式教学和评价，课后利用 U 校园、智能体发布拓展资源、点评课后作业，巩固课堂所学，讲好中国维和的扫雷篇章。以下为数智技术具体运用：

表 11 本课时教学活动中的数智技术运用及效果

环节	活动	数智平台/手段	效果
课前 助学 助教 助评	学习微课《扫雷词汇》，完成词汇练习和扫雷流程排序泛听练习 分析 Mission briefing 结构，绘制思维导图	U 校园 数字人微课	课前了解扫雷专业词汇、作业流程和简报结构，为完成简报储备所需语言和知识，也便于教师开展学情分析，把握重难点，调整教学安排
	与自建智能体“维和指挥官”对话，了解人道主义扫雷背景和发展	智能体	课前了解人道主义扫雷的必要性和扫雷技术的发展，为课堂学习扫清背景知识障碍
课中 助教 助学 助评	简报跟读+评价	FiF 口语平台	纠正语音错误，提升语言表达准确性和流畅度
	扫雷装备词汇消消乐	AI	强化扫雷装备词汇，尝试表达扫雷装备的功能，增进对扫雷任务的敬畏
	口述扫雷装备穿戴情况，完成绘图，在线点评	AI+雨课堂	检验词汇和句型掌握情况，通过语言实操训练完成口语任务所需的语言技能
	完成扫雷流程七步骤动宾搭配	雨课堂	明确扫雷步骤，提升语言的严谨性
	查找中国扫雷技术标准素材，扩充扫雷简报内容	智能体	获取中国扫雷流程和相关技术标准， <b>进一步理解中国</b>
	从语言、结构、内容和表达形式四个方面评价口语活动	雨课堂	评价同伴扫雷简报， <b>提升理解中国、探索世界的能力</b> 自评扫雷简报， <b>自我评价讲述中国、沟通世界的能力</b>
课后 助学 助教 助评	学习微课《任务简报》、阅读联合国扫雷标准版流程等官方文件	U 校园 数字人微课	课后进一步巩固简报及扫雷作业相关知识
	各组结合课堂所学，制作扫雷简报文本，上传智能体，并根据智能体点评建议，完善口语展示任务，录制视频	智能体	课后利用 AI 进一步完善简报， <b>提升讲述中国、沟通世界的能力</b>
	将文本与视频上传至学习平台，教师进行交叉对比、评价和反馈。	U 校园	课后得到教师一对一点评，能够更准确 <b>自我评价讲述中国故事的能力</b>

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

**3.1 评价理念与评价方式**

在单元目标表的指导下，本课时建立分解的课堂评价量表。课堂以教学目标为导向，设计并运用牵引课堂教学的问题链以及融合课内、课外，线上、线下的评价链，打造高效课堂，实现有效教学。

评价维度在单元评价表的基础上进行细化，包括学生的知识(军事+语言)、能力和素质，并对应布鲁姆认知模型的低、中、高层级。评价阶段覆盖课前、课中、课后，评价方式为练习+问卷+课堂活动反馈（小组讨论、小组展示、课堂提问等）相结合的线上线下融合式评价，评价主体包括师评、生评（自评/互评）、机评以及 AI 评，数智评价平台或手段包括 U 校园、AI 大语言模型、智能体、雨课堂、FiF 口语等。

表 12 本课时评价量表

单元	授课主题	教学目标	目标维度	布鲁姆认知模型层级			评价方式	评价阶段	评价主体	数智评价技术	目标占比
				低	中	高					
第五单元 维和行动	Demining briefing	1. 熟记与扫雷装备相关的核心术语和专业表达	知识	●			词汇练习 口语表达	课前 课中	机评 生评	U校园 雨课堂	10%
		2. 准确匹配和运用描述扫雷流程的常见动宾搭配	知识	●	●		听力练习 匹配练习 流程复述	课前 课中	机评 师评	雨课堂	20%
		3. 以中方人道主义扫雷教官身份，完成一次面向外籍学生的符合军事英语规范、专业要素齐全的扫雷任务英文简报	能力		●	●	小组讨论 小组展示	课中 课后	机评 生评 师评 AI评	U校园 FiF口语 雨课堂 智能体	50%
		4. 通过扫雷任务简报学习，理解人道主义扫雷的意义，强化国际责任意识；	育人			●	小组展示 问卷	课中	生评 师评	雨课堂	10%
		5. 结合中国扫雷援外案例，认识中国军队在维和行动中的重要作用，提升用英语讲述中国维和实践的能力。	育人			●	回答问题 问卷 写作	课中 课后	生评 师评	雨课堂 智能体	10%
<b>目标总占比</b>											<b>100%</b>

### 3.2 评价效果

数智评价技术通过多维度数据采集、智能分析与实时反馈，显著提升了军事英语教学评价的精准性、客观性和动态适应性。结合课前、课中、课后三个阶段，其作用具体体现如下：

表 13 本课时数智评价手段

阶段	目的	数智手段	功能	效果
课前	精准诊断与个性化准备	U 校园（预习微课+练习） 智能体（自适应问答）	学情精准画像	通过 U 校园的词汇练习和泛听测试，自动生成学生军事术语掌握度数据，识别薄弱环节，为课中教学提供靶向重点。智能体助教“维和指挥官”，提供相关背景知识并分析学生应答逻辑，为学生解疑答惑。
			目标动态调整	教师基于预习数据，调整课堂教学安排，例如问题链难度。
课中	实时反馈与过程性调控	FiF 口语平台（跟读评价） AI 游戏（词汇消消乐） AI 绘图（口语评价） 雨课堂（即时评价）	多模态即时评价	语音分析：FiF 口语平台对简报跟读的流利度、重音准确性进行实时评分，可视化反馈帮助学生快速修正。 行为追踪：AI 词汇消消乐和 AI 绘图记录学生的词汇掌握与提升过程。
			多维能力映射	雨课堂的弹幕互动和投票功能，实时收集全班对关键问题的理解率，教师可即时调整教学节奏。 雨课堂对小组展示的语言、结构、内容、表达形式四维度评分，直观呈现能力分布。

课后	闭环优化与能力延伸	智能体（评价+完善任务简报） U校园（复习微课+作业评价）	迭代式能力提升	智能体对扫雷简报文本的语言规范性、逻辑严谨性、案例适配性进行标注，学生根据智能体建议修改后二次提交，形成“实践-反馈-优化”闭环。 U校园对比两版作业的改进点，生成个性化学习报告。
			教学策略优化	整合全班数据（如雨课堂评价均值、AI分析高频错误），识别教学盲区，为下一单元设计提供依据。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）