

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 II
教学对象	大一非英语专业学生
教学时长	45 分钟
教材名称	《新视野大学英语（第四版）读写教程》思政智慧版
参赛单元	第 2 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述

1.1 院校特色

我校是一所以教师教育为主、以培养学前教育师资为特色的省属公办普通本科院校，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，突出学前教育特色与优势，积极构建“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的人才培养体系。我校入选国家“优师计划”地方专项招生院校。英语专业入选省级“双万计划”一流专业建设点。

1.2 教学对象特点

授课对象为非英语专业本科大一学生。特点如下：（1）总体英语水平处于中国英语能力量表（CSE）

4-6 级，具备中等以上的语言应用能力。在听、读、写、译等技能上表现稳定，能够完成日常交际任务及基础生活场景下的语言输出（如简单话题的讨论、短文写作等）；词汇相对丰富，语法相对准确，语言较为流畅。（2）在口语表达和书面表达中偶见信息冗余和逻辑跳跃，高阶语法结构使用频率较低，在相对复杂的听力及阅读场景存在理解偏差，篇章结构组织能力有待提升。（3）思辨及逻辑思考能力尚有短板，在写作及口语表达中语篇关联性弱，角度较为单一，对观点的分析、例证的探讨及文化立场辨析不足；（4）跨文化素养较为欠缺，相对显性的文化知识，但对中西方价值观差异、文化身份等隐性层面认知不足，需要通过增强跨文化交际意识，提升文化辨别力，树立文化自信。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程旨在培养学生的英语综合应用能力，增强其跨文化交际意识和文化素养，提高学生的自主学习能力、语言实践技能和研究能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，服务地方满足社会需要，引导学生了解中西方文化的差异，促进学生批判性思维的养成，激发学生的思辨力和创新意识，培养学生以多元视角看待个人、社会及世界。本课程共 48 学时，课程目标如下：

课程目标 1：能够听懂发音清晰、语速较慢的对话、常速新闻、采访、短篇文章等；能借助语音、语调、语境和背景知识等因素获取关键信息；能够就熟悉的话题与他人进行交流，表达准确、流畅；掌握并能够恰当运用一定的沟通技巧，以提升沟通效果。

课程目标 2：能够读懂不同类型的材料、理解文章中心大意；能够准确定位细节信息、根据内容推断和概括主旨要义；能区分事实和观点；能较好的通过分析句子和篇章结构理解语言较复杂、难度较大的材料；提高文献阅读能力，了解国内外本学科的最新发展动态，在阅读中不断反思以促进自身发展。

课程目标 3：能准确流畅的用英语描述个人经历、观感和情绪等体验；能就熟悉的话题表达自己的观点，并使用一定的论据支持自己的观点；语言结构基本完整，用词符合语言环境、语意连贯、中心思想表达明确。具备基本的书面英语素养，坚持语言知识、文化领悟、思维视野协同发展。

课程目标 4：掌握并正确运用英语习惯表达、英语句型结构；能独立完成较长的、较有难度的英汉长句互译；能对语言难度适中的简短文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解及表达错误；

能通过英语丰富国际视野，传播中国优秀文化，在输入与输出中拓宽学习维度，提升人文与科学素养。

2. 单元教学目标

语言目标：

- (1) 掌握描述当代青年人特点的积极词汇，构建词汇库；
- (2) 通过学习“预判”的阅读方法，积极思考，做到真正的沉浸式阅读，提高阅读的有效性和准确性；
- (3) 学会使用举例论证法说明文章主旨。

知识目标：

- (1) 能够用所学词汇及短语描述当今青年人的特点，帮助学生更好地了解其具备的优势和特点，客观评价当代年轻人的特质；
- (2) 通过使用举例论证法描述当今中国青年人的创业精神，帮助学生更好地用英语讲述中国故事、沟通世界；
- (3) 对比中西方对年轻一代的刻板印象及管理方式的不同，探讨不同文化背景下“成功沟通”的定义与实践，增强学生的跨文化交际能力。

育人目标：

- (1) 通过课堂讨论青年人的特点与品质，让学生描述出自己这一代青年的突出能力与品质，使学生对自己这一青年群体有正确、积极的认知；
- (2) 通过观看视频“Chinese View”，让学生举例说明创业精神是什么，进而讨论青年人如何发扬创业精神，帮助学生理解新一代年轻人的创业理念与方式，鼓励其发扬自身优良品质、心怀梦想、勇于迎接新机遇与新挑战；
- (3) 通过阅读“Stories of China”，使学生了解95后青年创业者的创业理念，使其认识到青年一代是祖国的未来与希望，肩负着振兴祖国使命与责任，使其形成一定的社会责任感与担当意识。

3. 单元教学过程

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念和思路

3.1.1 单元主要内容

本单元以“The young generation: making a difference”为主题，Text A 聚焦出生在 20 世纪 90 年代的中国年轻人，立体地呈现了年轻人的热情、才能、做事风格及崇高志向，预见年轻一代将引领中国走向更加光明的未来；Text B 探讨了年轻一代独特的时代特征和他们受到的社会对待，试图唤起人们对于年轻一代的理解，并且指出足够的耐心和有效的沟通有助于接纳和促进年轻一代的发展；Text C 则关注了一个新时代年轻人利用互联网宣传农业产品的创业故事。本单元重点学习与课文主题“年轻的一代”相关的词汇短语及句式结构，掌握如何用举例子的方法论证文章中心思想的写作技巧，单元的项目产出任务为以“Young people in my eyes”为题，写一篇例证类作文；以“Young people of China”为主题，创作短视频，作品发布在新媒体平台。单元教学共分为六个课时进行。

3.1.2 单元课时分配

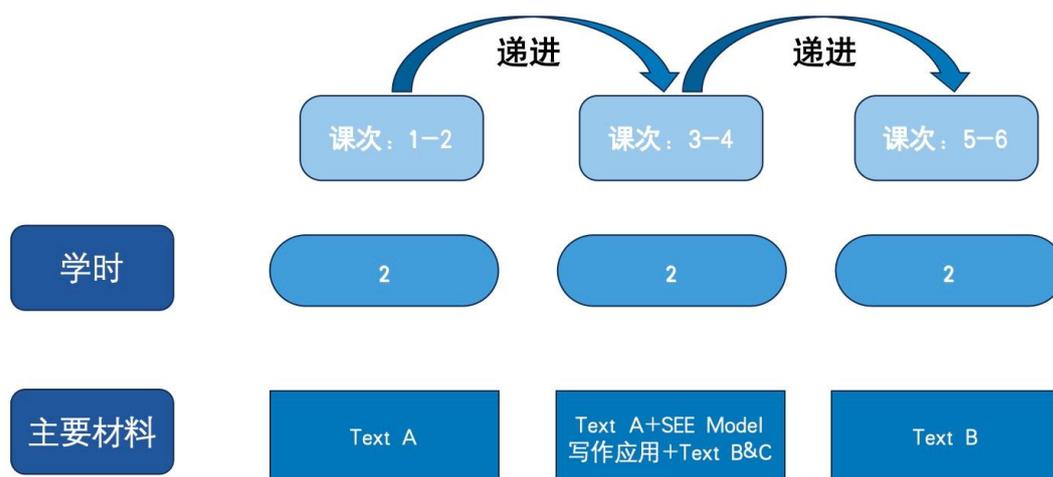


表 1 单元课时分配

3.1.3 设计理念

德育引领：以立德树人为核心目标构建单元内容，将学科知识、实践能力与核心价值有机融合，实现三维教育目标的深度统一。精选教学素材，设计梯度活动，在语言认知过程中渗透人文素养培育。

产出导向：以 POA（产出导向法）理论框架为指导，构建“任务驱动—技能内化—成果生成”的教学闭环。通过专项训练系统提升学生论点提炼、逻辑架构、例证支撑等核心写作能力。融入跨文化议题文本对比，引导学生精准表达、辨析文化差异，实现写作能力、思维品质与文化素养的协同发展。

学生为本：深度对接学习者的认知发展规律、个性化成长需求及时代使命担当。通过主题探究、

任务协同等多元形式，激发学生主体意识，构建符合当代学习者特征的成长型课程体系。

数智融合：搭建“纸质教材+数字资源”立体化教学平台，系统整合 U 校园智慧教学平台 AI 版及相关资源，通过大数据学情分析、AI 智能评测和云端资源推送，实现精准化教学管理与个性化学习支持。

3.1.4 设计思路

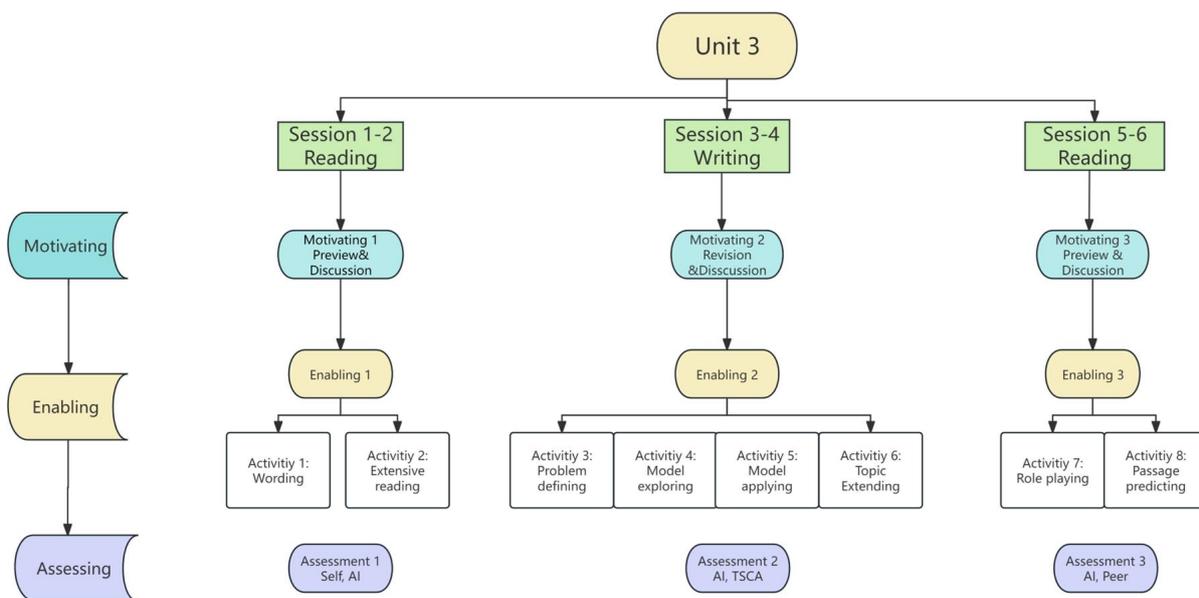


图 2 单元设计思路

Unit 3 分为三个部分：阅读（第 1-2 课时）、写作（第 3-4 课时）和阅读（第 5-6 课时），每部分都遵循 POA 的“驱动-促成-评价”模式。

第 1-2 课时通过 Preview 和 Discussion 导入阅读内容。促成环节包括词汇学习和泛读训练两个活动，重点培养学生的词汇积累和阅读理解能力。评价采用学生自评和 AI 评价结合的方式。第 3-4 课时以 Revision 和 Discussion 引出写作问题。促成环节设计了四个活动：明确写作问题、探索写作模型、应用写作模型和拓展写作主题。这些活动帮助学生掌握写作技巧，特别是举例论证能力。评价环节结合 AI 和 TSCA 评价方式。第 5-6 课时通过 Preview 和 Discussion 进入新的阅读内容。促成环节包括角色扮演和文章预测两个活动，帮助学生深化理解文章内容。评价采用 AI 评价和同伴互评的方式。

整个单元形成“读-写-读”的完整链条，通过阅读积累语言和内容，写作训练应用所学，最后通过

阅读巩固知识。每个环节都有明确的教学目标和评价方式，以此来保证教学效果。

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

(1) 第 1-2 课时，90 分钟

教学目标：

- 掌握描述当代青年人特点的积极词汇，构建词汇库；
- 掌握如何用举例子的方法论证文章中心思想；
- 帮助学生更好地了解其具备的优势和特点，客观评价当代年轻人的特质；
- 帮助学生理解新一代年轻人的创业理念与方式，鼓励其发扬自身优良品质、心怀梦想、勇于迎接新机遇与新挑战，理解当今中国青年人的使命与担当，帮助学生更好地用英语讲述中国故事。

教学阶段	教学活动	教学目标达成评价
课前	1.通过 U 校园预习 Text A 的单词，通读课文。 2.完成 U 校园上的词汇练习。	U 校园 AI 线上学习及评价。 教师可查看学情分析，了解学生学习和作答情况，有针对性地准备线下授课内容。
课中	1.导入 (1) 猜词游戏，检查学生词汇预习情况及应用能力。 (2) 学生分享自己对当代年轻人的特点、精神面貌等问题的看法。 2.课文精读 (1) 朗读课文 Text A: The young generation—the future of China (P57-58)。 (2) 篇章内容及结构梳理，要求学生找出段落主题句，融合重点词汇、句型讲解。 (3) 分析第一、四段结构，理解并掌握如何用举例	(1) 通过语言学习与练习，掌握描述当代青年人特点的积极词汇。 (2) 通过篇章内容及结构梳理，理解并掌握如何用举例子的方法论证文章中心思想。 (3) 通过课堂讨论年轻人的特点与品质，让学生描述出自己这一代青年的突出

	<p>子的方法论证文章中心思想。</p> <p>(4) 运用思维图画出当代中国青年人的特质，如创新、坚持、积极向上、吃苦耐劳等。</p> <p>(5) 观看视频“Chinese View”，让学生举例说明创业精神是什么，进而讨论青年人如何发扬创业精神，帮助学生理解新一代年轻人的创业理念与方式，鼓励其发扬自身优良品质、心怀梦想、勇于迎接新机遇与新挑战。</p> <p>3. 读后讨论</p> <p>(1) 总结课文中描写当代青年人特点的词汇。</p> <p>(2) 客观评价当代年轻人的特征和处境，讨论如何促进年轻一代发挥潜能，为社会作出更大的贡献。</p>	<p>能力与品质，使学生对自己这一青年群体有正确、积极的认知。</p>
<p>课后</p>	<p>1. 通过 U 校园完成 Text A 练习，查漏补缺。</p> <p>2. 以“Young people in my eyes”为题，写一篇作文，字数在 120-180 之间，提交在 iWrite 平台。</p>	<p>U 校园 AI 和 iWrite 平台线上评价。教师可查看学情分析，了解学生作答情况，有针对性地准备线下授课内容。</p>

表 1 第 1-2 课时教学设计

(2) 第 3-4 课时，90 分钟

教学目标：

- 深入理解中国青年的时代使命，系统掌握 SEE 模型写作逻辑，并通过互动案例分析提升思辨能力；
- 运用 SEE 模型撰写青年特质案例段落，优化语言表达精准度，结合实例数据增强论述说服力；
- 借助 AI 工具与雨课堂实现作文智能批改、学习数据追踪及个性化策略制定，提升数字化学习效能；
- 培养批判性思维能力与逻辑思考能力，深化家国情怀与全球责任意识，强化文化自信与国际传播能力；

教学阶段	教学活动	教学目标达成评价
<p>课前</p>	<p>AI 驱动复习任务（U 校园 AI 版）</p> <p>词汇练习：复习上节课关键词句，U 校园汇总复习成果。</p>	<p>使用 U 校园 AI 版数据后台统计学生复习任务的完成率及生词难点词的分布情况，生成分析报告，了解学生词汇学习中的总体情况。</p>
<p>课中</p>	<p>1. 导入</p> <p>（1）回顾课文 The young generation - the future of China，口头概括文章大意。</p> <p>（2）展示写作作业的完成情况，以及 iWrite 批改结果，指出其中的共性问题，定位学生写作中的难点及痛点。</p> <p>2. 模型精讲</p> <p>（1）回归教材中 Text A 中第四自然段，精读该段并探索本段的写作结构，发现在例证类写作中的主要元素，从而推导出在说明文写作中的关键元素：陈述、举例及解释。</p> <p>（2）根据探索结果，教师引入 SEE Model，即 Statement, Example, Explanation. 教师明确讲解 SEE 模型在例证类写作中的应用，并通过示范帮助学生深刻体会 SEE 模型的使用方法。</p> <p>（3）教师提供 SEE Model 的匹配练习，要求学生快速匹配例句与模块，加深概念理解，识别正确的写作方法及写作内容安排。</p> <p>（4）教师以 SEE Model 为母本，使用 AI 工具改编教材中 Text B、C 的部分段落，并将改编后的段落分发给学生，通过精读此类文本，学习 SEE 模型在各类主题下的写作应用，并积累相关词汇表达。</p> <p>（5）播放中国青年一代的主题视频，引导学生思考当</p>	<p>（1）通过 AI 互动数据评估学生小组讨论贡献及互动活跃度，观察学生在学习中的协作精神及沟通能力的培养。</p> <p>（2）通过 iWrite 平台发现学生在写作练习过程中的共性问题，精准找到学生的写作难点，通过课堂讨论及重复练习修改所写段落，巩固学生所学所练，从而观测学生的信息整合能力及逻辑思维能力。</p> <p>（3）在小组讨论写作模式的探索中培养学生自我评价及反思能力，培养学生的自我学习意识，形成规范化的任务管理意识。</p>

	<p>代中国青年具有哪些特质，理解各行各业都有中国时代青年的缩影，并将相关讨论上传至雨课堂，根据学生所产生的语料生成热点词云，与学生共同探索中国新一代青年的新定义。</p> <p>3. 模型应用</p> <p>应用 SEE 模型改写课前作业的正文部分，完成举例论证，并进行同伴互评和 AI 自评，在此基础上加入教师反馈及建议。</p>	
课后	<p>1. 应用 SEE Model，继续完善课前的个人作业。</p> <p>2. 以“<i>Young people of China</i>”为主题，学生自行组队，创作一条短视频，学生可以在创作中融入课堂习得的相关素材，并添加个人思考。</p>	通过 U 校园 AI 版提交终稿，提供相应的语法修正及逻辑表达方面的建议。

表 2 第 3-4 课时教学设计

(3) 第 5-6 课时，90 分钟

教学目标：

- 准确理解文本主旨，识别作者对年轻一代的态度，并掌握关键词汇；
- 培养学生在阅读中主动预测、验证和调整观点的能力，使学生学会通过归纳整理文章中的具体事例与作者核心观点建立连接；
- 通过分析年轻一代的行为分析其可能的形成原因，评价作者提出的解决策略，提升学生的批判性思维能力；对比中西方对年轻一代的刻板印象及管理方式的不同，探讨不同文化背景下“成功沟通”的定义与实践，增强学生的跨文化交际能力。

教学阶段	教学活动	教学目标达成评价
课前	AI 驱动预习任务（U 校园 AI 版）： 词汇挑战：根据上下文寻找匹配关键词（如 <i>impulsive, depict, merit</i> ）并标记。	使用 U 校园 AI 版数据后台统计学生预习任务的完成率及词汇预习的准确度，生

	<p>预测练习：基于 Text B 的标题和首段，讨论并预测 2-3 个可能的文本主题（如代际冲突、沟通策略），提交至班级论坛。</p>	<p>成预习报告及高频错误点，了解学生预测练习的完成度和准确度。</p>
<p>课中</p>	<p>1.导入</p> <p>角色扮演：学生分别扮演“年轻员工”与“资深员工”，基于 AI 工具产生模拟职场冲突场景，并提出沟通建议。</p> <p>2.课文精读</p> <p>（1）精读课文 Text B: Understanding the young generation.</p> <p>（2）针对性的解决文章中的重点词汇，及关键语法点；根据文章脉络主动阅读，引导学生分阶段预测文章内容及走向，使用 AI 工具生成预测关键词。</p> <p>（3）阅读后续段落，对比预测与实际内容，讨论预测准确性。</p> <p>（4）运用思维导图梳理文中冲突逻辑（行为-后果-解决策略），对比中西文化中对冲突行为的不同态度。</p> <p>（5）针对文中的“烧烤派对事件”，借助 AI 工具，讨论并设计避免此类问题的解决方案。</p> <p>3.读后讨论</p> <p>（1）总结课文中描写当代青年人特点的词汇。</p> <p>（2）观看视频演讲《How Cultural Differences Affect Business》，了解文化差异在跨文化交际中的影响，讨论其解决策略。</p> <p>（3）结合本单元主题，讨论中国青年在科技及农业领域方面的贡献，需要给出具体的例证及观点。（如“助农直播”）</p>	<p>（1）通过课堂观察记录表及 AI 互动数据评估学生小组讨论贡献及互动活跃度。</p> <p>（2）通过思维导图，了解学生对整体文章故事情节、观点脉络的掌握程度。</p> <p>（3）通过课堂讨论及角色扮演，评估学生的语言准确性、逻辑性以及文化敏感度。培养学生的跨文化意识。</p>

<p style="text-align: center;">课后</p>	<p>1. 以“如何面对职场中的代际冲突”为主题，以本文中所提到的解决策略（如沟通、耐心、平等）为论点，撰写一篇短文。</p> <p>2. 以“中国的青年一代如何改变社会”为主题，使用 AI 工具及视频制作、配音软件，制作全英短视频或 PPT。</p>	<p>通过 U 校园 AI 版提交初稿，提供相应的语法修正及逻辑表达方面的建议，在学生修订后提交终稿。</p>
--	--	---

表 3 第 5-6 课时教学设计

4. 单元教学评价

4.1 评价理念

以《大学英语教学指南（2020 版）》与《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，秉承“立德树人”根本任务，以学生发展为核心目标，依托数字化平台构建多元化评价体系。通过科学量化与质性分析相结合的方式，全面评估学生的语言应用能力、跨文化交际能力、批判性思维及社会责任意识，实现知识习得、能力提升与价值观塑造的有机统一。

4.2 评价方式

本单元采用“过程性评价+终结性评价”双轨模式，深度融合数字化工具，提升评价的科学性与实效性。

（1）师生互动。通过 U 校园 AI 版、iWrite 等 AI 工具自动批改词汇练习、语法测试及写作任务（如 SEE Model 段落），实时生成错误分布报告（如高频语法错误、逻辑漏洞），寻找共性的学习痛点，反哺教学设计，同时发现学生的个性化学习需求，以评促教，完善差异化教学过程。

（2）生生互评。通过 U 校园 AI 版提供的互评及论坛功能，优化学生的同伴互评渠道，以评促学，提高学生的互相促进、沟通协作的能力，将学生的自主学习过程延伸到互评阶段，从而实现知识目标与育人目标的同步达成。

（3）以过程性评价为主线，以量化评价与质性评估相结合。借助线上学习平台实时跟踪教学过程中的完成率、词汇准确率、写作练习质量等指标，保证评价的时效性和科学性；通过线下多元评价主体（如生生互评、AI 分析）对课堂互动（如角色扮演）、课后任务（如写作作业）的评价，提升评价的多元化和实效性。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

基于单元目标及单元任务，参赛环节需要达到的教学目标如下所示：

参赛单元主题为 The young generation-making a difference，选取课文 The young generation- the future of China 作为教学材料。该课文主要涉及中国年轻一代(特别是 90 后) 在创新领域的贡献和特点，通过举例论证方式阐述文本观点有理有据，对培养学生进行有效论证具有示范作用。基于此课文，结合 SEE Model，参赛课时旨在通过写作训练培养学生对举例论证的逻辑思考和运用 SEE Model 进行有效举例论证的实际能力。具体教学目标如下：

(1) 主题知识目标

- 掌握课文 “The young generation - the future of China” 核心思想
- 学习 SEE Model 写作技巧
- 识别用于举例论证的写作技能（SEE Model）
- 通过课堂互动强化逻辑思维

(2) 语言技能目标

- 写出表达 SEE Model 的举例段落，有效论证 “中国青年特点”
- 运用举例论证方法改写 “Young people in my eyes” 征文
- 提高语言运用的准确性和丰富性

(3) 数智能力目标

- 熟练使用 AI 作文批改工具
- 参与雨课堂线上互动
- 运用 AI 助理获取个性化学习建议

(4) 价值育人目标

- 培养逻辑思维与批判性思维
- 增强对当代中国青年多元理解与时代担当的培育
- 提升文化自信，培养国际传播意识

该课时目标与单元目标的关系：

(1) 知识目标与课时主题知识目标的深化

单元知识目标强调用词汇描述青年特点、用例证法讲述中国故事。课时主题知识目标进一步深入，让学生理解 “The young generation - the future of China” 课文内容，掌握核心要素，学会运用 SEE Model 写作，并引入国际传播策略与短视频创作技巧。这不仅巩固了单元知识，还为学生讲述中国青年故事提供更专业的知识储备，拓展了知识应用场景，为传播中国青年形象筑牢知识根基。

(2) 语言目标与课时语言技能目标的承接

单元语言目标聚焦词汇积累、阅读方法和论证方法学习。课时语言技能目标在此基础上，通过课文回顾、作文问题分析等具体活动，将单元目标转化为书面与口语能力的提升实践。如单元要求掌握描述青年特点的词汇，课时通过提炼关键特征、写作技巧练习，让学生在写作与讨论中运用相关词汇与写作技巧，实现语言从输入到输出的转化，增强语言运用的准确性和丰富性。

(3) 育人目标与课时价值育人目标的拓展

单元育人目标侧重于学生对自身青年群体的认知、创业精神理解、多元职业发展和社会责任感培养。课时价值育人目标在其基础上，通过小组合作培养团队协作精神，以创作短视频为契机增强文化自信，激发讲述中国故事的使命感。将育人场景从课堂讨论、阅读拓展到实践创作，让学生在实际行动中深化家国情怀，使育人目标的达成更具实践性和感染力。

(4) 数值能力目标是单元目标的创新和补充

课时新增的数智能力目标，是结合时代发展对单元目标的创新补充，借助数智技术辅助学习、创作和评估，提升学生学习效率与综合能力，更好地服务于单元目标中语言、知识与育人目标的实现。

2、教学过程

2.1 本课时设计理念与思路

本课时设计遵循文秋芳教授“产出导向法”（Production-oriented Approach）的教学理念，按照“驱动”、“促成”和“评价”三个阶段推进教学进程。本课时产出任务的设计源于国际青年论坛“**Young**

people in my eyes”的征文活动，目的是为了激发学生对于参与中国青年论坛的积极性，培育学生对中国青年形象发声的时代使命，为实现这一目标，要求学生为该活动进行写作撰写，并上传至 iWrite 平台，主题是“你眼中的青年人”。

教师基于此任务展开 POA 教学流程，内容如下：在驱动环节，教师点评学生课前完成的作文，在肯定他们使用 iWrite 平台 AI 智能系统进行语言修改获得成效的同时，使学生认识到自身在观点表达、论据支撑和内容空泛缺乏示例方面存在的不足。在促成环节，教师首先强调举例论证的重要性，引出 SEE Model，并进一步为学生搭好知识和语言的脚手架，同时和学生共建有效论证的评价标准。在评价环节，教师要求学生基于 SEE Model 的写作标准修改作文，并进行互评、自评和师评，以夯实教学效果。

具体流程详情请见以下：

教学主题为“The young generation - the future of China”，旨在提升学生的英语写作能力，培养其创新精神和社会责任感。教学设计以 POA（产出导向法）理念为指导，注重学生语言产出的真实性与实效性。此外，本课在充分利用教材内容的基础上，进一步拓展与教材内容相关的教学知识点，补充与教学主题有关、利于学生更好理解的并有助于实现教学目标的学习材料。同时，教学环节会辅以 AI 技术，赋能整个教学过程，提升课堂效率和效果。

驱动环节：

在导入环节中（约 3 分钟），教师引导学生快速回顾教材第 57-68 页课文“The young generation - the future of China”的主要内容，学生以口头形式概括课文大意。这一活动旨在激活学生已有的背景知识，帮助他们迅速明确本课主题，奠定良好的学习基础。其次，进入问题驱动环节（约 5 分钟），教师利用 AI 作文批改分析工具，展示学生此前完成的作文“*Young people in my eyes*”中普遍存在的问题，例如内容空洞、缺乏具体实例、未能论证核心观点等写作问题，引导学生主动反思和明确改进方向。这一环节体现了 POA 理念中“以产出为导向”的教学思想，帮助学生明确写作目标和任务。

促成环节 1：

从写作结构角度出发，教师将基于上述写作问题，教授本节课的重点：学会使用举例论证的写作方法来支撑段落论点、服务文章主旨。在本环节中，学生阅读教材第 57-58 页内容，回顾 Text A 文章的第四自然段。教师向学生提问本段落的结构是什么？通过提问、引导与详细讲解并总结出举

例论证的模型架构：SEE Model（Statement-Example-Explanation）的写作技巧。教师的示范与讲解帮助学生理解如何在写作中有效地运用实例支撑观点，增强论证的逻辑性和可信度，体现了 POA 理念中对写作技巧的明确指导。

评价环节 1:

在本环节中，学生通过快速匹配练习，识别句子与 SEE Model 各部分的对应关系，以巩固课堂所学知识，检验学生对写作技巧的掌握程度，让学生在实际操作中加深理解和记忆。

促成环节 2:

从写作语言角度出发，为解决学生写作未能呈现具体示例的信息匮乏问题，教师将发放 4 份根据教材 Text B、C 的改编文本，基于 SEE Model 原则，帮助学生理解该写作方法是如何在具体的文本当中运用的。学生将根据新的改编材料来进行 SEE Model 的写作技巧训练，并总结 SEE Model 的语言表达，形式写作词汇表达库。

促成环节 3:

从写作内容角度出发，教师将播放一则视频补充与中国青年一代有关的人物素材，帮助学生拓宽知识库，并以此为契机，驱动学生对于中国青年特点的思考。此环节旨在激发学生对社会热点的关注，培养其家国情怀与社会责任感，为后续具体写作提供明确的方向和素材。在任务驱动环节（约 5 分钟）中，学生通过雨课堂线上平台互动讨论视频中人物所体现的优秀品质，教师利用 AI 词云工具实时生成并展示讨论热点词汇。这种数智融合的手段不仅增强课堂互动性，也帮助学生直观地掌握写作中所需的核心词汇和表达。

评价环节 2:

在评价环节 2，学生将进行小组活动（约 10 分钟）。要求学生通过运用 SEE Model 方法来改写课前作业的正文部分，完成举例论证。改写后进行同伴互评和 AI 自评。这一活动不仅实践了课堂所学的举例技巧，也锻炼了学生的团队协作能力和实际写作能力，充分体现了产出导向和做中学的教学理念。评价反馈环节（约 5 分钟）中，学生利用 AI 评分工具进行评价，教师同时给予反馈和建议。这种 AI 赋能的评价方式帮助学生明确自身的优缺点，促进其自我反思和能力提升。这种 AI 赋能的评价方式帮助学生明确自身的优缺点，促进其自我反思和能力提升。

在总结布置环节（约 5 分钟），鼓励学生运用 SEE Model 继续完善课前作业 “Young people in my eyes”。另外，学生个人或小组为单位，创作一条时长 1 - 3 分钟的短视频，主题聚焦 “young people of China”。通过课堂习得的青年特质素材与相关语言表达，进行短视频创作技巧，作品可发布在抖音或小红书等新媒体平台。教师使用 AI 智能助理工具，根据课堂表现自动生成个性化的课后任务和学习建议，并对课堂内容进行总结。这种个性化的任务布置方式，有助于学生明确课后学习目标，强化课堂的学习成果，培养自主学习和任务管理能力。

2.2 本课时所选取的教材内容及其选取依据

如表 4 所示，本课时选取 3 个教学材料，均来自《新视野大学英语（第四版）读写教程》思政智慧版第 2 册第 3 单元。

所用材料	材料来源	选取依据
材料 1	课前作业 “Young people in my eyes” 的作文撰写：第 2 册第 3 单元（P.67）	该教材的练习主题符合单元主题。教师将该材料用在课前，为学生学习 example essay writing 具体的段落论证打下基础。
材料 2	课文文本 Text A 的第 4 段结构分析，引出 SEE Model：第 2 册第 3 单元（P.58）	第 4 段用来分析、讲解 SEE Model 中的 3 个要素（Statement, Example, Explanation）。这段材料很好地呈现了举例论证的写作技巧，是合适的输入材料。
材料 3	课文文本 Text B、Text C，对文本素材进行部分改编，帮助学生更好理解 SEE Model：第 2 册第 3 单元（P.69-71，P.77-78）	Text B 在文本中的举例方式，主要呈现在段落 2-3-5，段落 6-7-8；Text C 在文本中的举例方式，主要呈现在段落 1，段落 3-4 和段落 6。他们分别可以总结成不同但完整的 SEE Model 结构，但相较于 Text A 的单一段落举例论证写作不够明显。故对两篇文章的文本内容进行改编，将 SEE Model 更清晰地在一篇文本内容中呈现出来，来帮助学生更好理解 SEE Model 的写作逻辑是如何服务于文章主旨的。

表 4 本课时所选取的教材内容及其选取依据

2.3 本课时教学组织流程

本课时结合“产出导向法”设计教学活动，教学组织流程如表 5 所示。通过产出驱动、任务实践和 AI 技术的有效融合，帮助学生明确写作目标、掌握写作技巧、提升写作能力，同时培养学生的创新精神、团队协作能力和社会责任感，最终实现语言技能与综合素质的共同提升。

教学环节	教学活动	教学目的	数智融合	育人目标	时长
导入环节	回顾课文 “The young generation - the future of China” 主要内容，口头概括	激活学生已有知识储备，帮助学生快速进入学习状态，为后续学习奠定基础	无	激活背景知识，明确主题	3 分钟
问题驱动环节	分析学生作文 “Young people in my eyes” 中存在的问题	通过 AI 分析指出写作中的普遍问题（如内容空洞、缺乏实例、论证不足），以可视化的工具-通过 AI 图像生成技术展示学生作业，引导学生认识到自身不足并明确改进方向	AI 作文批改分析工具、AI 图像生成平台	培养自我反思能力	5 分钟
促成环节 1	讲解 SEE Model 写作技巧，分析教材案例	针对性地教授举例论证模型(SEE Model)，帮助学生掌握有效的写作技巧，提升论证能力	无	提升写作技能，增强逻辑思维	7 分钟
评价环节 1	快速匹配练习，识别 SEE Model 各部分	通过实践练习检验学生对 SEE Model 的理解和应用能力，强化写作技巧的掌握	无	巩固写作技巧应用能力	2 分钟

促成环节 2	阅读课文 Text B、C 的改编材料，总结 SEE Model 的语言表达	掌握 SEE Model 写作方法，扩充写作表达词汇	AI 改编教材素材	培养分析能力，提升归纳总结和语言表达能力	5 分钟
促成环节 3	观看视频素材，讨论中国青年特点	补充具体写作素材，拓展学生知识面，并通过讨论加深对主题的理解，为写作提供充实的内容支撑	无	培养家国情怀与责任感	5 分钟
评价环节 2	小组改写活动，运用 SEE Model 完成举例论证	让学生在实践中运用所学写作技巧，通过小组协作完成写作改进，实现“做中学”	AI 图像生成平台、AI 自评工具	培养团队协作能力	12 分钟
评价反馈	教师点评，学生互评与自评	通过多维度评价帮助学生客观认识写作成果，明确优缺点，促进持续改进	AI 评分工具	提升自我反思能力	6 分钟

表 5 本课时教学组织流程

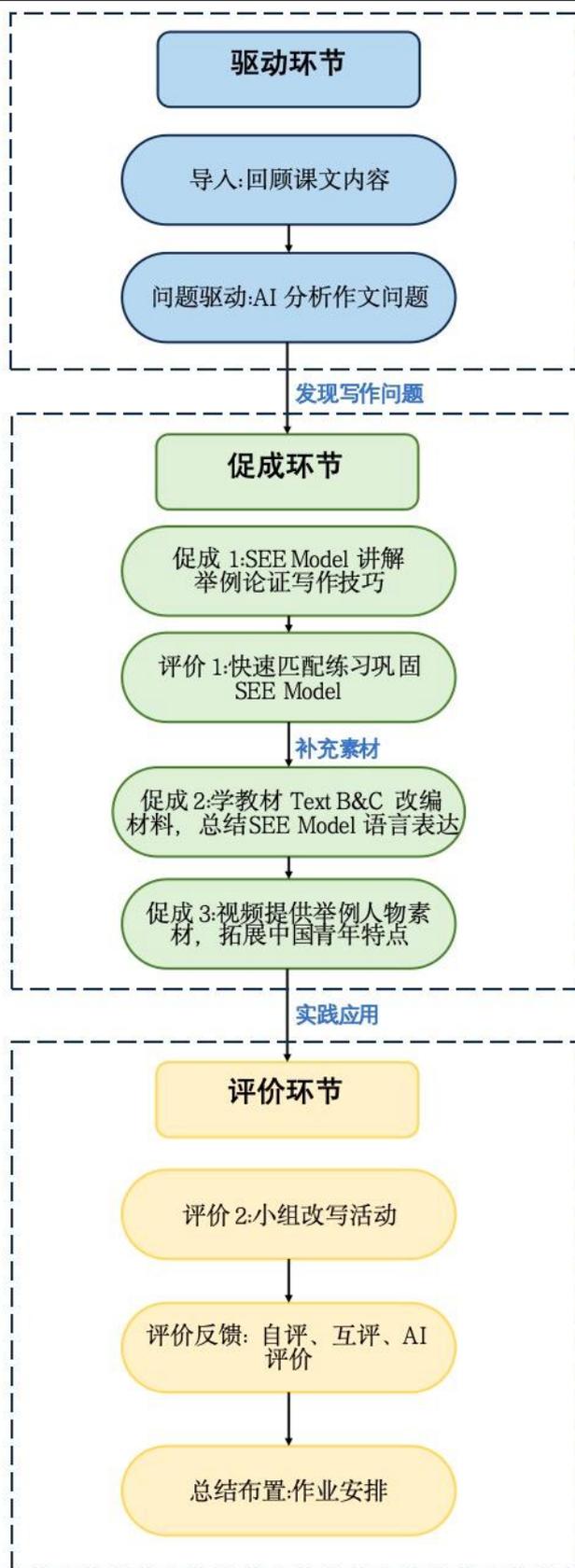


图 3 POA 理念下的教学环节流程图

2.3 本课时教材数智化融合

教学阶段	教材使用情况	数智技术使用	国际传播素养教学
复习环节	教材 Text A “The young generation - the future of China” (P54)	无	<ul style="list-style-type: none"> 通过 “The young generation - the future of China” 课文内容回顾 理解中国青年在国家发展中的角色定位
问题驱动	学生作文实例	AI 生成对比图片； AI 作文批改工具	<ul style="list-style-type: none"> 通过 AI 图片对比，引导学生用具体事例和精准表达讲好中国青年故事 培养“用事实说话”的国际传播意识
促成环节 1	Text A paragraph 4 的典型案例 (P58)	AI 文本分析； AI 推荐案例	<ul style="list-style-type: none"> 基于 Text A 第 58 页 paragraph 4 的典型案例 运用 SEE Model (Statement- Example-Explanation)提升论证说服力 增强跨文化表达的逻辑性和可信度
促成环节 2	Text B (P69-71)和 Text C (P77-78)	AI 辅助 SEE 模式练习题生成	<ul style="list-style-type: none"> 结合教材 Text B 和 Text C 的改编素材，进行 SEE Model 练习 识别举例和阐明观点的标志词 强化结构化表达与跨文化信息传递能力
促成环节 3	无	中国青年主题 相关视频	<ul style="list-style-type: none"> 通过视频材料探讨 “Ordinary or Extraordinary” 命题 帮助学生建立多元社会价值观 理解当代中国青年的使命与担当
评价环节	Structured Writing Analysis 作为评价标准 (P65-66)	AI 评分工具	<ul style="list-style-type: none"> 基于 Structured Writing Analysis 的评价标准 结合 AI 评分工具实现多元评价 注重跨文化传播效果的反馈与优化
作业布置	以教材知识为指导 完善作业	iWrite 平台； 社交媒体平台	<ul style="list-style-type: none"> 在 iWrite 平台提交修改后的文章 创作 “Young people of China” 主题短视频 通过社交平台传播提升国际传播实践能力 采用文秋芳(2016)提出的“产出导向法”，郭晓红，谢萍(2022) 强调实际传播效果

表 6 本课时教材数智化融合

3. 教学评价

本课时教学评价理念以《大学英语教学指南》为指导，秉持“产出导向”与“数智融合”原则，构建“形成性评价+终结性评价”相结合的多元化体系，聚焦语言技能、逻辑思维、跨文化传播能力及价值观塑造，通过 AI 技术实现精准诊断与个性化反馈，提升评价的科学性与实效性。

具体评价方式如下：

1. AI 驱动的过程性评价

(1) 写作诊断：利用 iWrite 平台及 Unipus AI 版批改课前作文，实时生成语法错误、逻辑漏洞报告，定位高频问题（如例证不足、句式单一），针对性调整教学重点。

(2) 课堂互动分析：通过雨课堂统计学生讨论活跃度、关键词云生成结果，量化评估参与度与知识吸收效果，如利用 AI 词云工具可视化“中国青年创新精神”相关词汇的讨论热度，检验学生对核心概念的掌握。

2. 多维主体互评

(1) 生生互评：依托 AI 平台开展小组写作互评，基于 SEE Model 评价标准（观点明确性、例证相关性、解释逻辑性）进行结构化评分，培养批判性思维与协作能力。

(2) 教师点评：结合 AI 分析结果，针对典型问题（如段落结构松散）进行面批，引导学生优化论证逻辑，同步融入文化传播意识引导（如强调案例的国际传播适配性）。

3. 终结性评价与成果转化

(1) 写作成果：以修改后的作文及短视频为载体，结合 AI 评分（语言准确性）与教师质性评价（内容深度、文化表达），综合评估学生对 SEE 模型的应用能力及跨文化叙事能力。

(2) 短视频传播效能：通过新媒体平台（如抖音、小红书）的互动数据（播放量、评论反馈），量化评估中国青年故事的国际传播效果，反向验证教学目标达成度。

此外本课程教学评价全过程，利用数智技术赋能实现。本课程充分利用数智技术赋能教学评价全过程。在精准反馈方面，引入 AI 工具实时分析学生写作数据，为学生提供语法修正和词汇替换建议，有效缩短反馈周期，提升学习效率。

在可视化评估层面，通过词云工具和 AI 绘图直观呈现学生思维焦点。这些工具帮助教师动态调整教学策略，特别是在例证法教学中，通过对比“空洞描述”与“具象案例”的可视化效果，强化教学效果。

在个性化学习方面，系统基于全周期数据生成学生能力画像，为学生推送定制化学习资源，如

针对薄弱技能的专项练习，实现“一人一策”的精准培养模式。

通过建立“技术诊断—互动互评—成果传播”（图4）的闭环评价体系，本课程不仅提升学生的语言技能，更注重培养学生用英语讲述中国青年故事、沟通世界的实际能力。这一设计有效落实了“价值塑造、知识传授、能力培养”的三位一体育人目标。

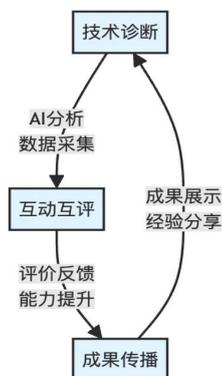


图4 “技术诊断—互动互评—成果传播”教学评价模式

4.参考文献

- [1] 郭晓红, 谢萍.(2022). 中国文化在大学英语教学中的短视频传播策略探析. 新闻传播,(05),51-52.
- [2] 孙有中. (2015). 外语教育与思辨能力培养. 中国外语,12(02),22-23.
- [3] 孙有中. (2016). 外语教育与跨文化能力培养. 中国外语,13(03),16-22.
- [4] 王蕾, 李亮. (2019). 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义、理论与方法. 课程.教材.教法, 39(05),114-120.
- [5] 文秋芳. (2015). 构建“产出导向法”理论体系. 外语教学与研究, 47(4), 547-558.
- [6] Wen, Q. (2018). The production-oriented approach to teaching university students English in China. Language Teaching, 51(4), 526 - 540.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）