

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 II
教学对象	非英语专业一年级本科生
教学时长	4 课时/周，共 13 周
教材名称	新视野大学英语读写教程（第四版）
参赛单元	第二册 第 4 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1. 课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1. 院校特色

参赛院校为省（区）部共建高校，“中西部高校基础能力建设工程项目”高校，省（区）内重点建设的“国内一流大学”综合型高校。本校秉持服务群众、沟通中外的教学理念，注重学科建设的纵深发展，坚持教学与专业的相互结合，满足学生习得知识技能、提升思想道德、塑造完人人格的需求，致力于培养服务社会发展、积极推进对外交流的高质量创新型人才。就英语教学而言，本校具有以下特色：

- **人文传统与国际交流相交织的校园氛围：**在非英语专业的外语教学中，以知识性和技能性的语言学习为主，以辩证性和包容性的思想培养为核，鼓励学生以日常学习、学科竞赛等方式精进语言能力，提升学生理解中国文化、讲述中国故事的自觉；积极举办文化多元的校园活动，并与境外高校及机构建立合作交流关系，在校园生活和学术研究上打造沟通中外的交流平台；
- **线上数智化平台与线下课堂教学结合的英语教学：**对于非英语专业本科生的英语教学，本校采取“线上”+“线下”的混合式教学模式，为学生提供完备的线上教学资源 and 专业的线下教学讲解，同时予学生充分的自主学习空间，从以教师为中心的语言教学转化为以学生为中心的个性化知识摄入；
- **教学实践与资源开发相并进的良性循环：**在推进针对非英语专业本科生的外语教学创新上，教师针对学生的学习兴趣和需求，及学校对外交流的传统和特色，联合学校出版社开发英语教学资源；在教学材料上，选取与时俱进、视角多元的英语材料，体现英语教学的时效性和丰富性；在教学模式上，为学生建设与线下教学相配套的线上资源，体现学习的自主性和针对性；在教学理念上，借助对英语学习资源的更新和挖掘加深学生对国情的理解、培养社会责任意识，体现教育的育人性。

1.2. 教学对象特点

本课程面向的教学对象为非英语专业一年级本科生，该学生群体具有以下特点：

- **学习水平：**学生已具备基本听、说、读、写、译的语言能力；但是，英语能力发展不均衡、输入和产出不平衡，即在语言能力的运用上注重阅读文章、划分框架、翻译课文，在语言知识的学习上能够吸收和掌握课文语言表达和语法知识，而未能自主地在课后练习、课外实践中巩固知识，具体而言，未能有效地应用所学行文结构和语言表达进行口语和写作输出，知识和实践联动不紧密；

- **学习能力：**学生已适应大学英语教学的节奏和模式，具备一定的英语学习能力，能够自主地使用英语工具书和线上平台的学习资源对单元课文进行预习并完成课前布置的相应任务；然而，**线上学习和线下教学契合性有待提高**，即学生割裂地看待线上学习和线下教学，未能将课前自主学习的问题置于线下课堂中解决；**课堂学习与课后思考连贯性低**，即学生仅关注课文内容的理解和语言知识的学习，而较少以其为起点观察社会现象、进行辩证思考；
- **学习需求：**本校非英语专业一年级本科生具有以下三方面的学习需求：
 - **知识需求：**需要通过英语学习**丰富语言知识**，即拓展词汇量、明晰语法结构、了解英语写作的表述特征和行文结构、认识英语的语言思维；需要通过课文内容吸收社会、文化知识，了解当下世界的发展现状，**认识中西文化差异**；
 - **技能需求：**需要基于语言知识的学习，借助课堂教授的课文内容和课后学习的课外资源**提升听、说、读、写、译五项英语技能**，即掌握英语听力的做题技巧，加强英语口语的日常交流，提升英语阅读的速度和广度，增强英语写作的表述、逻辑及连贯，夯实英语翻译的思维及语言转换，以应对大学生英语四六级考试；
 - **育人需求：**需要基于社会文化知识的学习，**树立正确价值观、提高社会责任感**，即通过课文内容和课堂思政凝练个人品质，通过了解英语和西方世界的“他者”，认识汉语和中国文化的“自我”，形成辩证思维、加强爱国情操、提升文化自信、培养讲述中国故事的意识和能力。

1.3. 课程介绍

本课程为《大学英语 II》，面向本校非英语专业一年级本科生，课程教学由读写、听说两部分构成，所使用的教材分别为《新视野英语读写教程 II（第四版）》及《新视野英语听说教程 II（第四版）》。课程旨在提升非英语专业学生的**英语词汇、语法、篇章知识和听、说、读、写、译的英语基本技能**，加强学生在英语学习和实际生活中的英语实践，**加深学生对于世界认识的广阔性和辩证性**，为学生日后进行深造学习和对外交流做准备。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本教学设计所选取的教学单元为《新视野英语读写教程 II（第四版）》的第四单元“时代的任务与探索”（*Mission and Exploration of Our Time*），单元内包含两篇文章，即《富有战略眼光的科学家：黄大年》（*Huang Danian, A Strategic Scientist*）及《“两弹一星”背后的故事》（*The Stories Behind “Two Bombs and One Satellite”*）。

本单元教学以《富有战略眼光的科学家：黄大年》（*Huang Danian, A Strategic Scientist*）为主，（《“两弹一星”背后的故事》为学生自学内容），该文回顾了中国科学家黄大年的一生，通过叙述他的求学经历、科研成就、科研贡献，塑造了一个求知若渴、爱岗敬业、为国为民的无私形象，以此体现“为人民、为国家”的中国科学家精神。该文语言生动精确、叙述条理清晰、逻辑结构突出，在话题和内容上既涉及中国故事的讲述，也包含思想品德的教育，符合本校非英语专业学生的学习需求，因此，以其为核心进行线下教学，辅以课外资源进行补充和拓展。

基于单元话题和课文内容的特点，为实现知识、技能、思辨的有机结合，制定具体教学目标如下：

• **知识目标：**

- 习得课文所涉及的**生词短语**（基础含义、衍生含义和搭配含义），认识在课文中出现的句型、语法结构，为课文理解打下语言基础；
- 明晰课文的**行文结构与写作特征**，认识历时叙事方法，以及暗喻、明喻、拟人的修辞手法，基于对课文的理解深化文体风格知识；
- 了解科学家**黄大年的人生经历**，理解中国科学精神的内涵，拓宽对我国科研人员、科学发展、社会文化的认识，为讲述中国故事做知识性的铺垫；

• **能力目标：**

- 应用课堂所学的语言知识，**进行翻译、写作、演讲等英语产出**，提升语言知识的实用性、夯实英语技能；
- 应用历时叙事方法，**进行课文改写和英语创作**，在语言产出中进一步体会人物精神和中国文化；
- 应用暗喻、明喻、拟人的修辞手法，基于对人物精神和中国文化的认识，**进行语段鉴赏与创作**，有效地传递中国声音；

• **育人目标：**

- 通过课文学习，培养**精进学业的坚韧品质**，塑造**积极向上的职业观**，形成**为人民服务的爱国情操**；
- 通过课堂讨论和小组学习，**增强交际协作能力**，形成**友爱、负责的合作精神**；
- 通过课外拓展和技能应用，**提升辩证思维的深度与广度**，形成**对社会文化的认识和对国家发展的自信**，启发**从中国视角讲述中国故事的自觉**。

3. **单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1. 主要内容

本单元所讲授的课文《富有战略眼光的科学家：黄大年》（*Huang Danian, A Strategic Scientist*）以中国科学家黄大年的人生道路为叙述中心，通过回顾伟人的过往与成就，引发学生对个人学习、职业选择和国家进步的思考，鼓励学生以其为榜样，培养寻真理的刻苦精神、求发展的职业精神、为人民的爱国精神，将个人小我的追求寓于国家大我的发展之中。基于课文内容，本单元的教学内容如下：

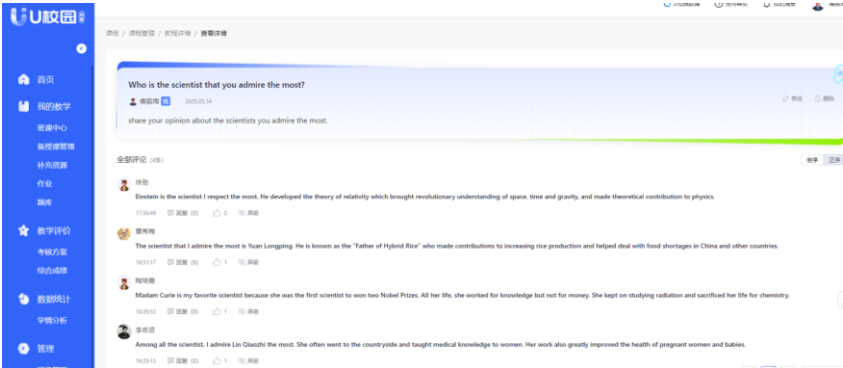
- **知识层面：**课文内容、结构及文内涉及的生词、短语、俗语等知识；
- **技能层面：**历时叙事方法、比喻与拟人的修辞手法的应用；
- **育人层面：**个人品质、职业追求、爱国情操三位一体的黄大年精神。

基于以上教学内容，本单元存在以下教学重点及难点：

- **教学重点：**
 - 黄大年“精神三角”的内涵；
 - 历时叙事的概念、语言特点及在人物生平叙述中的使用；
 - 比喻与拟人的修辞手法及其在讲述中国故事中的应用；
- **教学难点：**
 - 运用辩证的思考方式，结合中国文化知识，分析黄大年的生平经历及其折射的人物精神，体现思考的客观性、思辨性和全面性；
 - 运用历时叙事方法改写课文内容，深刻体会和挖掘黄大年精神，体现叙述的层次性、条理性和内涵的深刻性；
 - 运用比喻与拟人的修辞手法，具象化地讲述黄大年精神，体现使用英语讲述中国故事、传播中国声音的生动性、多样性和有效性。

3.2. 课时分配及单元教学流程

本单元教学时长为 4 个课时，共 160 分钟，分一次线上课（80 分钟，2 课时）、一次线下课（80 分钟，2 课时）进行授课，具体课时分配及相应教学流程如下：

课次	时间安排	教学内容
① 线上自主学习	80 min	学生根据教师布置的线上任务和个人学习需求，结合课本内容和数智化资源，进行线上自主学习。 《新视野大学英语（第 2 册）》Unit 4: 浏览课文: 阅读 Unit 4 Section A 的课文； 巩固练习: 基于对线上资源的学习和对课文的阅读，完成教材上关于课文理解和语言点的练习。 U 校园平台: 视频学习: 学习 Unit Preview 部分的 Quotation，观看相关视频，了解单元主题及课文大意； 巩固练习: 完成平台 Section A Reading Comprehension 板块； 交流讨论: 完成教师在 U 校园【讨论】板块布置的问题讨论，以发帖的形式完成，讨论问题设置如下： - Who is the scientist you admire the most?  ✓ 线上学习关联线下授课: 教师在课前的 U 校园学习上设置特定的讨论问题，学生对该问题的回答将用于线下课堂教学的导入，一方面，为学生制造个人思考与表达的机会，另一方面，实现线上自主学习与线下课堂教学的跨时空互动。

		• 校本云平台： ○ 视频学习：学生观看平台微课视频，学习课文大意及结构、长难句分析、派生词记忆和历史叙事方法； ○ 线上互动：师生利用云平台【课堂交流】模块进行课文细度和疑难点解答。  • FIF 口语训练系统： ○ 课文朗读：学生完成 FIF 口语系统上布置的课文重点语段朗读； ○ 口语闯关：学生完成 FIF 口语系统上的课外口语闯关练习。 
② 线下 课堂教学	40 min	• 课前回顾：教师根据线上平台统计的数据对线上自主学习进行简要回顾： ✓ 通过浏览平台数据，教师进一步了解学生的学习效果和状态，以便提出针对性的学习策略，解决学生的学习问题； ✓ 通过回顾自学情况，学生得以检测与巩固线上自主学习的成果，提升学生对于线上自主学习的重视程度； ✓ 通过回顾自学知识，提醒学生在开始正式教学前集中注意力，形成良好的学习氛围。

		● 概念导入：回顾学生在云平台上的关于中西科学家的介绍，引导学生思考中西科学家在关于科学的本质、目的与功能的科学观问题上存在的差异，并通过引入中西概念“科学”和“science”的对比，辩证认识科学观上所体现的中西文化差异； ✓ 线上铺垫：U 校园的学习任务与课堂教学内容相呼应，让课前自主学习为课堂思维发散提供引子，充分发挥学生的主观能动性、充分尊重学生思想和思维的个性，同时使教学内容衔接更流畅、使学生学习兴趣更高涨； ✓ 文化铺垫：以“科学”和“science”的概念对比为起点，以社会、文化、历史的发展为线索，钩织中西文化差异与联系的网络，提升学生的辩证意识和思维能力、拓宽学生的课外知识面，为后续的小组学习做铺垫。 ● 小组学习：基于对“科学”和“science”的认识，学生以小组的形式梳理黄大年的人生经历，提炼黄大年“精神三角”的内涵，以黄大年为例印证中西科学家、中西文化的差异，并汇报学习成果； ✓ 关联性：课外概念导入为小组学习铺垫，做到课堂活动环环相扣； ✓ 延展性：引入课外知识为深化课文学习服务，做到课堂教学始于课文、超越课文； ✓ 思辨性：中西文化的对比梳理有利于学生进行逻辑思维的锻炼和内化； ✓ 补充性：中西文化差异的课外知识为学生提供知识梳理的逻辑线索。 ● 切身体会：基于对黄大年精神的认识，教师组织学习小组进行课文再创作，以第一人称视角、按照历时叙事方法改写以第三人称视角叙述的课文内容，并进行课堂展示； ✓ 实践产出：使用历时叙事方法、以自身语言改写课文内容，在写作产出中深化文体知识、语言技能，更深刻地理解黄大年的人生经历与思想；
--	--	--

		✓ 精神内化：以自述视角改写他述视角，通过“小人物”扮演“大人物”使黄大年的榜样力量在学生中得以显身，达成以英语产出为表、以角色代入为径、以精神内化为里的英语实践，培养、提升学生的使命感。 • 评价总结：教师引导学生通过自评表对课堂学习进行反思与评价；教师紧扣课文内容进行总结，凝练黄大年“精神三角”及以黄大年为代表的中国价值观，深化榜样精神的教育意义；在此之后，布置课文修辞鉴赏任务，要求学生分析语言表达手法； ✓ 自我反思：以自评表进行自我评价，有助于学生了解自身学习情况，培养谦逊态度与自主学习能力，促进同学间相互借鉴；同时，教师基于自评结果提供针对性反馈，丰富形成性评价的多元维度； ✓ 教师引领：教师的总结升华，帮助学生构建“个人成长—人文精神”“科学实践—社会文化”“个体价值—国家使命”的关联网络，强化内容理解与精神共鸣，为后续教学奠定基础； ✓ 学习热度延续：布置作业，一方面，帮助学生巩固课文内容记忆，培养课后复习与拓展学习的习惯，另一方面，挖掘文本的修辞教学价值，提升学生的语言分析能力，衔接下一课时的教学内容。
	40 min	• 内核重温：教师带领学生简要回顾黄大年“精神三角”的内核和线上自主学习情况，并自然过渡到本课时重点：比喻（明喻、暗喻）和拟人修辞手法； ✓ 知识衔接：通过重温黄大年“精神三角”，强化课文的连贯性，促进知识体系建构； ✓ 价值内化：加深榜样精神的思想渗透，实现价值引领与语言学习的有机融合； ✓ 目标导向：明确本课“修辞手法 → 传播应用”的学习路径，建立“工具性与人文性统一”的课堂基调。 • 亮点挖掘：教师呈现学生课前搜集的关于黄大年精神的精彩语句，组织学生进行合作赏析，识别其所使用修辞手法（明喻/暗喻/拟人）；

		✓ 主体性体现：通过展示预习成果，体现自学对于课堂学习的重要性和主导性，增强学生的自我效能感和主观能动性，以及对自主学习的重视； ✓ 数智结合：将课前与课堂的学习内容相勾连，充分利用数智化平台达成课前自主学习与课堂教师教学的跨时空互动，进而使学生快速地进入学习状态，提升学习效果； ✓ 前置学习转化：学生在课后作业的过程中已充分熟悉相关的精彩语段，基本的认识修辞特征，为学生在课上的迅速判断和语段分析提供知识基础，提升教学效率。 • 修辞学习：采用“拼图式”分组学习法，学生在第一次分组中深入分析指定修辞手法，寻找其形式特征（语言标记）、表达功能（修辞效果）、课文例证（典型例句）； ✓ 小组协作：通过小组互动促进思维碰撞与知识互补，学生既能深化对单一修辞手法的理解，又通过后续的组间交流构建完整知识体系； ✓ 各组分工：学生分组专攻一种修辞，最大化课堂时间利用率，避免浅尝辄止，确保学生通过“聚焦—共享”模式实现深度学习。 • 技能实战：学生在第二次分组中以小组合作的方式，分析首次分组的学习成果（明喻、暗喻、拟人），实现修辞知识的多样化输入，并应用该修辞手法描述黄大年“精神三角”中抽象的精神内核； ✓ 高效课堂学习：二次分组分享学习成果，学生得以进一步进行交流与合作，在有限时间内通过互动学习多样的修辞知识，提升学生的课堂参与度与教学效率； ✓ 双重角色体验：在分享过程中，学生实际上拥有了“学习者”与“讲授者”的双重角色，在互帮互助的过程中达成学与思的结合，互动中强化知识内化，同时提高课堂参与度与教学效率； ✧ 学习者：通过提问、讨论拓展认知视角； ✧ 讲授者：通过讲解和答疑巩固所学，深化对修辞功能的理解；
--	--	---

		✓ 修辞技能迁移应用：学生应用修辞手法具象化描述黄大年的抽象品质，以检验修辞手法的运用能力（知识输出）、深刻理解榜样精神（价值内化）、提升语言表达能力与文化传播意识（社会功效）。 • 新声传播：教师精选中国故事外宣案例（如《人民日报》报道、国际传播纪录片等），引导学生对比分析不同文本中修辞手法的运用策略，讨论修辞如何提升叙事的信度、评价修辞对效度的影响，培养学生讲述中国故事的自觉、能力和技巧； ✓ 拓展性补充：基于课堂学习补充课外材料，将课文中单一的人物故事延伸到课外的讲述中国故事，拓展学生的课外知识面； ✓ 批判性鉴赏：通过解构官方外宣材料的修辞设计，理解国家话语体系构建的逻辑，提高学生对国家外宣活动的关注度； ✓ 反馈性回顾：教师为学生提供外宣材料的传播效果评价数据（如：浏览量、点赞量、评论等），为学生的分析鉴赏提供实质性的反馈，培养学生自觉应用所学知识有效讲述中国故事的外宣意识。 • 评价总结：教师就以下三个层面回顾课堂学习； ○ 知识梳理 + 深度点评：教师总结本课核心修辞手法（明喻、暗喻、拟人），强化学生对语言形式、功能及应用的系统认知；结合学生对外宣材料的分析表现，评价其思辨层次； ○ 单元整合 + 价值引领：整合单元知识，强调语言知识（准确性）、文体知识（适应性）、修辞知识（感染力）、文化知识（认同感）在讲述中国故事中的协同作用；以黄大年精神与外宣案例为纽带，呼吁学生做有温度的传播者、做有策略的践行者； ○ 行动倡议 + 课外实践：鼓励学生课后撰写“中国科技科学家微故事”，要求综合运用单元所学的语言、文体、修辞、文化等知识，并标注修辞设计意图。
--	--	--

3.3. 设计理念

根据课文主题、教学目的、教学内容和教学重难点，针对教学对象的学习水平、能力和需求，本单元的教学以“务实、达理、熟思”为设计理念，遵循“语言学习 + 技能训练 + 思维拓展”三位一体的教学设计。



3.3.1. 语言知识用以技能训练【针对语言学习】

以课文内容为资源，以多样题型为巩固。英语教学的的核心任务在于语言知识的传授，但绝非仅限于对单词、短语、语法等要素的单向碎片化输入。本教学设计坚持“务实”的理念，以语境化为纽带整合语言知识，以实际应用为目标与检验标准，拓展语言知识的应用场景、提高语言知识的实用性。

(1) 语境化知识构建

在本单元的语言教学中，教师将生词、短语等碎片化知识点嵌入课文语境，引导学生通过文本分析理解其基础含义、引申义及搭配用法。这一过程既能解决学生预习中的疑难，又能通过“知识—语境”的双向关联深化对课文内容与语言点的记忆。

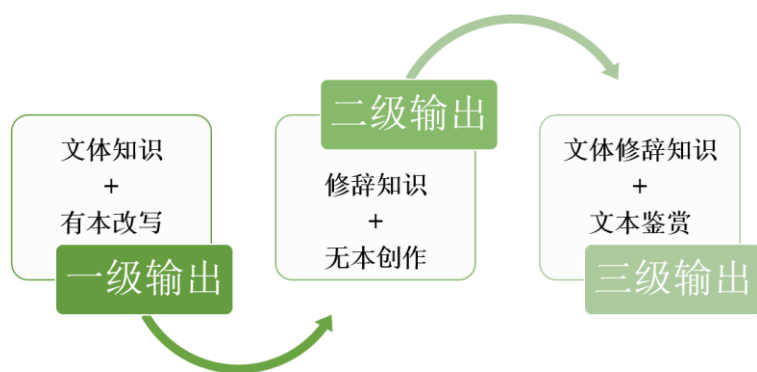
(2) 多模态训练巩固

此外，在理解与记忆的基础上，结合数智化平台（如：U 校园题库）发布多样化练习（选择题、判断题、匹配题、填空题等），并辅以线下写作任务，达成实时反馈与精准训练，提升课堂参与度，将语言知识向应用能力转化，系统培养解题策略。

3.3.2. 文体修辞转化语言实践【针对文体修辞】

以输入驱动输出，以文本赋能创作。英语篇章为语言知识的载体，其价值远超词汇与短语的习得。本教学设计立足“达理”的设计理念，解构文本的文体特征与修辞艺术，实现从语言输入到创造性输出的三级跃迁。

- 一级输出：叙事逻辑的文体实践
 - 以课文内容为输入材料，通过提炼人物传记的叙事框架、改写叙述视角（从第三人称视角改写为第一人称视角），使学生习得并掌握传记类文体的叙事逻辑和叙事方法，完成叙事方法的一级输出。
- 二级输出：修辞艺术的创意迁移
 - 深挖课文中的修辞手法，解析课文中明喻、暗喻、拟人的修辞手法对描述人物精神的强化作用，并以人物精神为主题进行即时创作，促进语言艺术性与思想性的融合，实现修辞应用的二级输出。
- 三级输出：跨文化表达的辩证思考
 - 引入外宣材料进行修辞效果对比分析，引导学生评估不同外宣范例的修辞策略异同，探讨修辞在跨文化叙事中的信度（credibility）与效度（effectiveness），实现批判性思维的三级输出。



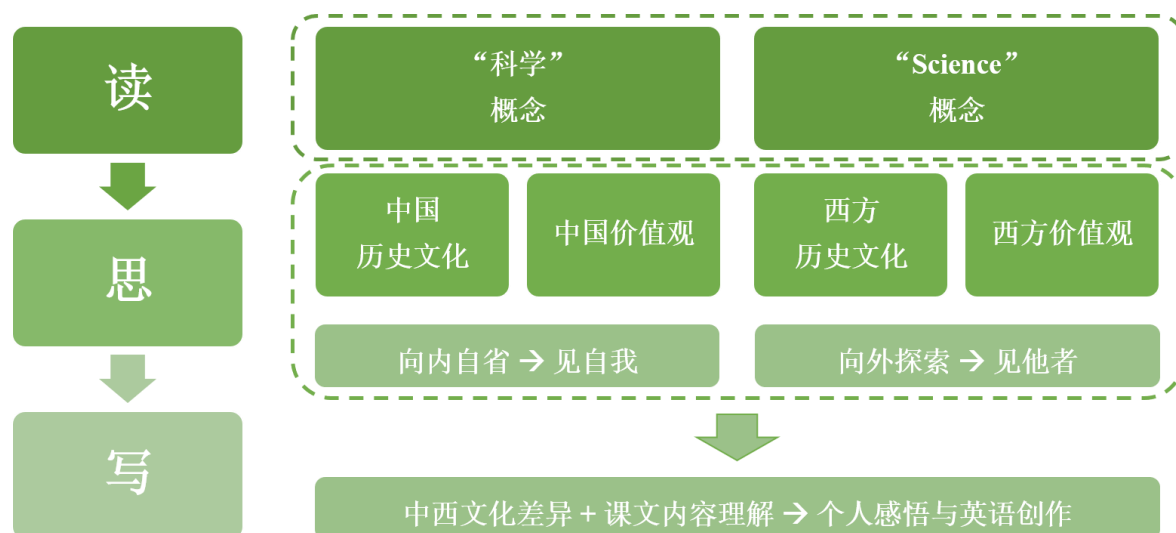
3.3.3. 文化拓展承接辩证思考【针对思维训练】

以概念史为镜，以跨文化交际能力的构建为目的。语言知识赋予表达资源，文体修辞架构表达方式，而建构于两者之上的英语教学，其最终的目的则指向培养学生的跨文化交际能力。本教学设计秉承“熟思”的理念，以课文内容和学生观点为引，追溯主题概念的发展，分析中西文化之差异，形成“见自我”的文化自信、“见他者”的包容思想、“见天地”的积极展望。

在本单元的教学中，教师将以“科学”和“science”这一对中西概念作为单元切入点，采用概念史研究方法，进行：（1）**历时梳理**：通过词源考据与语义演变，还原概念的生成过程；（2）**共时对比**：明晰中西概念的异同，揭示文化认知差异。

学生在资料分析中**向内自省文化传统、向外探索多元世界**，并通过小组协作对材料进行整理、描述、汇报，由此得以巩固语言和文体知识，**达成读、思、写三者有机统一**。同时，对“科学”与“science”概念的梳理为课文中黄大年精神的学习奠定文化基调。

这一教学设计**创新性地**将概念史方法引入本科语言教学，为学生建立建立“语言学习—学术研究—跨文化交流”的**衔接通道**，塑造科学客观的辩证思维、激发格物致知的学术兴趣、提升文化自知度与跨文化交际能力。



3.4. 理论支撑与教学思路

3.4.1. O-AMAS 教学模型

本单元采用 **O-AMAS 教学模型**进行英语教学，该模型以 OBE（Outcome-based Education）为指导，包括：教学目标设计（Objective）、迅速激活（Activation）、多元学习（Multi-learning）、有效测评（Assessment）、简要总结（Summary）五个环节。

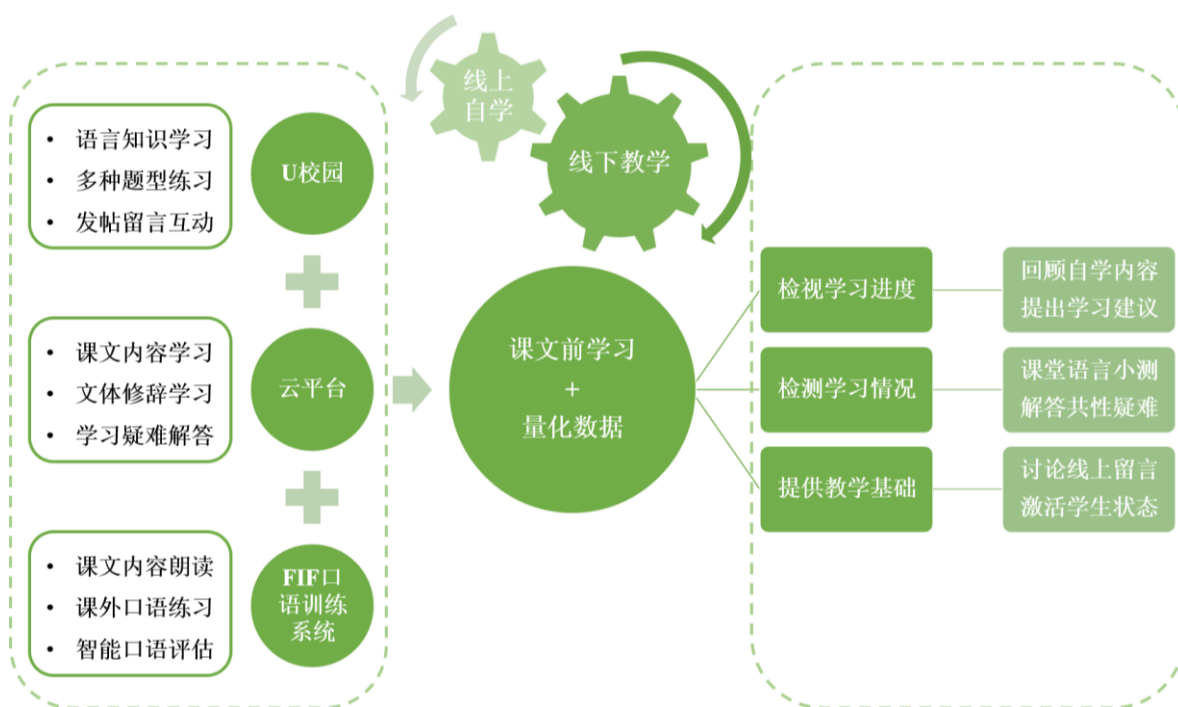
- **目标设计（Objective）**：在教学活动的设计上，以学生为主体，教师围绕学生的需求制定语言目标、知识目标、能力目标和育人目标，进而根据教学环节（线上自主学习、线下课堂教学）设计相应的教学活动达成该目标。
- **迅速激活（Activation）**：在课堂教学初始，以具体的学习目标迅速激活学生的学习兴趣和学习思路，构建学生主动学习、师生深度探索的课堂。

- **多元学习（Multi-learning）：**

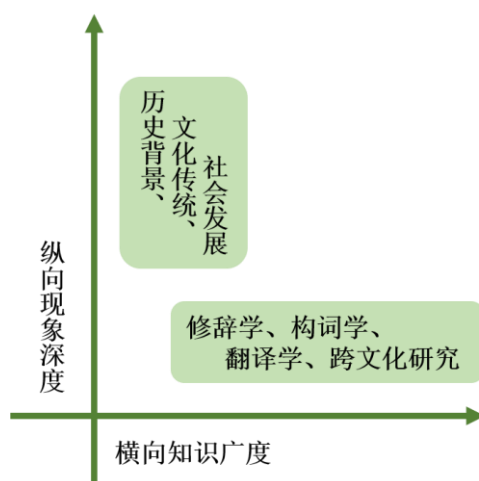
- **学习平台多元性：**本单元的教学分为线上自主学习与线下课堂教学两个环节，并分别根据课堂目标和课堂任务合理使用学习平台，**采用多元化学习工具和材料提升教学效果。**

- **线上自主学习：**学生将通过 U 校园、校本云平台、FIF 口语训练系统进行语言知识、课文内容的学习和口语练习。在语言知识的学习上，学生通过数智化平台发布的翻译、填空、口语表达等线上任务应用语言知识，**实现语言知识的内化和输出**；在课文内容的学习上，学生将听取微课讲解，了解课文大意、明晰课文结构、总结文体特点，并在线上平台交流讨论，分享个人观点，**实现课文内容和文体修辞知识的前学习**。

- **在线下课堂教学：**教师将通过 U 校园、校本云平台、FIF 口语训练系统，**统计线上自主学习环节的学习数据**，针对性地进行疑难点解答，并且通过 U 校园平台发布小测，**检验学习成果**。在课堂教学中，教师将引用学生在 U 校园发帖区的讨论与分享以激活学生状态、导入教学内容，**提升线上自学与线下教学的关联度和连贯度**。除了传统的面授教学和学习平台的使用，本教学环节鼓励学生使用网络资源、AI 平台等进行资料搜集和疑问解答，实现教学与科技相结合。



- **学习材料丰富性：**本单元的教学将使用文字、图片、音频、视频等多种媒介的学习材料，提高学生的学习兴趣。
 - **线上自主学习：**通过 U 校园和云平台的听力音频、微课视频、文字讲解等材料，**利用多感官的英语输入提升学生的学习效率**；通过平台弹题、发帖留言等教学互动的设置，**提升学生的学习专注度和针对性**。
 - **线下课堂教学：**教师根据教学需求，补充相关的思政案例、学术研究、时事热点等材料，**升华课文内容、扩充课外知识，培养学生的学术兴趣和时事触觉**。
- **学习内容多面性：**本单元的课堂教学始于而不止于课文内容，强调知识面的拓展和思维的锻炼。在内容的**横向探索**上，为学生提供修辞学、构词学、翻译学、跨文化研究等多个领域的学习材料，鼓励学生以课文为基点向外探索；在讨论的**纵向深度**上，引导学生挖掘语言现象背后的社会、文化、历史因素，发展辩证思维。



- **有效测评 (Assessment)：**根据教学目标和教学活动，进行针对性的线上、线下测评，检验教学效果，为学生指明进一步的学习方向。
 - **检验及时性：**在本单元的教学活动中，每一教学活动环节将安排相应的教学检测，一方面，刺激学生的学习积极性，提升课堂活动的参与度，另一方面，为教师与学生提供及时的学习反馈，以便采取针对性的教学对策。
 - **测评针对性：**本单元的教学利用**线上平台测试、线下讨论分享**等对学生进行针对性的评价，前者能够为学生提供个性化学习的依据，后者能够让学生获得来自教师和其他学习小组的反馈，在相互评价和借鉴中提升个人学习能力和小组协作能力，增进师生、生生友谊。

- **评价有效性：**本单元的教学摒弃唯成绩、唯考试的评价方法，以“**三维融通、数智赋能、知行合一**”为评价核心，围绕“**语言能力—文体逻辑—文化思辨**”的立体化评价体系评估学习，对学生的线上自主学习和线下课堂教学进行多维度的评价，确保评价维度多样，评价结果有效；
 - 线上学习评估：学习进度、答题正答率、线上互动度等；
 - 线下学习评估：成果深度、课堂展示质量、课堂互动积极性等；
 - 课后学习评估：学习产出水平、个人进一步探索结果等；
- **简要总结（Summary）：**针对线上自主学习和线下课堂教学的具体情况，教师将进行简要总结，促进个性化的、有深度的学习；
 - 在线上自主学习：教师将对关于课文内容和语言知识典型的疑难点进行小结，让学生在课后进行针对性的练习和复习；
 - 在线下课堂教学：教师将对课堂讨论的内容及学生汇报情况进行总结，**鼓励学生进行进一步的课外探索，利用课堂知识实现“中国文化走出去”的实际产出。**

3.4.2. 角色扮演（Role Playing）

角色扮演教学法是学习者在假设环境中，按照某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法，是一种强调学生主观能动性、调动学生积极性、提高学生参与度的教学方式。通过扮演不同角色，学生能够代入情景当中，切身感受特定语境中的人物心境，从而更深刻地**掌握课文内容、认识榜样人物**，在小组合作过程中培养学生的合作意识、表达能力和创新意识，促进学生全面发展。在本单元的教学设计中，将使用角色扮演教学法，通过情感铺垫、情景代入、精神演绎，实现**理解课文内容、实践写作技能和内化人物精神**的有机统一。

- **情感铺垫：**教师将带领学生以填充时间轴的方式回顾黄大年的人生轨迹，并按照其经历划分人生阶段，为**人物精神的体验**提供信息铺垫；
- **情景代入：**小组合作进行文本细读，**深刻认识黄大年特定人生阶段及人物阶段性特征**，并以课文中的相关语段为蓝本，使用自己的语言将课文内容改写为**第一人称视角的生平自述**，在写作产出中**搭建个人与榜样人物的跨时空联系**；
- **精神演绎：**学习小组推选一名组员上台汇报，沉浸代入黄大年所处的时代环境和该语境下的人物身份，以朗诵的方式阐述人物经历、**重现黄大年精神**，在口语产出中引起现代学生与历史伟人的**情感共鸣**。

3.4.3. 概念史（Conceptual History）

概念史是一种历史研究方法，以概念为研究对象，研究概念在时空中的移动、接受、转移、容受和扩散，通过分析重大历史转型时期的政治和社会“主导概念”的形成、演变、运用及社会文化影响，以揭示历史变迁的特征。

厘清中国文化概念，有助于**认识概念背后承载的文化内涵和哲学思想**；对中国文化概念进行历时性分析，有助于认知中国思想的演变，**透视中国社会思维方式和价值观念的变革**；考察概念内涵发展背后的社会文化因素，有助于洞悉与把握历史发展演变的复杂动力，**丰富和深化对于中国历史的认知**。对一对中西文化概念进行共时性分析，有助于认识概念背后**中西文化之差异、交融与发展**，**深化关于中国与世界互动关系的认识**。

在本教学设计中，考虑到学生的语言能力及学术能力，将概念史的研究路径简化为：**①确定关键概念；②追溯概念变迁；③进行概念对比**。首先，选择课文中突出的且具有代表性的一对概念（“科学”与“science”），以其为考察对象。其次，分别对两个中英文概念的内涵与发展进行历时性的考察，即：1）分别对中文概念的字形、英文概念的词根进行考察，**从形式上认识概念基本定义**；2）将概念置于文字语境中，通过工具书、典籍等文字材料**从内涵上认识概念基本定义**；3）将概念置于历史语境中，**结合史料和社会文化背景理解概念内涵的变化，认识概念的发展**。最后，将中英文概念的突出内涵、概念生成的背景、概念所代表的思想观念进行平行对比，**了解中西概念、文化、社会、历史差异**，结合当代语境更新对中西文化的认识——求同存异、交织共存，**加深文化认识的同时提升文化自信**，让学生自觉地、积极地、正确地讲述中国故事。

3.4.4. 合作学习（Cooperative Learning）

合作学习的教学方法是在教师的指导下，学生带着明确的分工目的及分工任务进行互助性的小组学习，完成共同的课堂任务。合作学习将学习任务系统地拆分为若干个部分由学生合作完成，一方面将课堂学习交还给学生，强调学生主观能动性的发挥，另一方面，经过学生之间的合作讨论，增强学生之间的互动、提高学生的合作意识。此外，对总体学习任务进行拆分和分配，有利于小组内部的成员专注解决一个问题，提升课堂学习的深度；小组任务同时进行，有利于提高课堂学习的效率。

本教学设计将采用拼图式的分组方式进行合作学习，对比喻（明喻、暗喻）和拟人的修辞手法进行学习和梳理，具体实施为**分两个阶段、两次任务**。首先，将学生分为A、B、C 3个小组，各个小组对课文中描述黄大年精神的精彩语段进行细读，**分别总结明喻、暗喻和拟人三种修辞手法的基础内涵、语言特征及其修辞效果**。

接下来，实施小组重组计划：将原有 A、B、C 等小组拆分，打乱成员并重新组合，形成 E、F、G 等新小组。每个新小组均由来自不同原小组的成员构成，且组内成员各自承担不同任务，确保分工明确。在新的小组环境中，学生们将分享原小组的学习成果，**共同梳理总结三种修辞手法的定义与特征**。随后，学生运用所学修辞手法，**深入剖析并生动描述黄大年精神的内核**。通过这一过程，既在实践中巩固修辞知识，又能在创作中内化榜样精神。最后，各组将以汇报的形式，展示学习与创作成果。

3.5. 教学材料及数智化资源的使用

3.5.1. 教学材料

（1）核心教材

本教学设计选用《新视野大学英语读写教程 II 思政智慧版（第四版）》作为教学材料，该教材将语言知识与思政元素深度融合，通过丰富的语篇素材，系统培养学生的英语读写能力与思辨素养。

（2）思政案例

精选国内优秀科学家的典型事迹，融入线下课堂教学，在语言学习中**厚植学生的家国情怀与科技报国信念**，在线下课堂中通过小组讨论、案例分析等活动深化学生的理解。本单元所涉及的思政案例陈述如下：

案例一：袁隆平被誉为“杂交水稻之父”，一生深耕杂交水稻研究领域。他先后突破三系法、两系法等育种技术难关，显著提高水稻产量，成功解决了众多人口的粮食问题。他心怀“禾下乘凉梦”与“杂交水稻覆盖全球梦”，为保障全球粮食安全作出了卓越贡献。

案例二：林巧稚是中国现代妇产科的奠基人，被誉为“万婴之母”。她曾婉拒国外优厚的条件，毅然选择回国。她一生未婚，却亲手迎接了五万多名新生命的降临。此外，她还积极筹建北京妇产医院，深入开展女性疾病研究，创新治疗新生儿溶血症。在重视科普工作的同时，她还著有专业书籍，为中国妇产科事业奉献了自己的一生。

（3）课外材料

在依托线上课程资源与线下课本内容的基础上，本单元教学还引入了**丰富多样的课外材料**，涵盖学术专著与时事热点等领域。通过将学术研究、社会热点与课堂教学有机融合，为学生拓展学习视野，助力他们**增强人文素养、培养学术兴趣、提升社会担当意识**。所涉及课外材料列举如下：

- **学术研究：**
 - 吴国盛. 什么是科学（第二版）[M]. 商务印书馆: 2003.
 - 吴国盛. “科学” 辞源及其演变[J]. 科学, 2015, 67(06): 5-7+4.
 - 胡卫伟, 张旭. Science 概念汉译和接受史考辨[J]. 自然辩证法研究, 2023, 39(02): 110-116.
- **网络资料：**“科” “学” 的字形演变涵义（取自“汉典”网站：<https://www.zdic.net/>）
- **时政素材：**《习近平主席在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》

（4）补充练习

围绕本单元教学目标，**开发一系列补充习题**，内容聚焦词汇拓展、语法强化、阅读技巧提升等方面，作为线上课程的延伸资源。学生可依据自身学习进度，在课后灵活选择并自主完成相应练习，巩固课堂知识。同时，教师可借助学习平台数据，精准把握学生学习情况，进而开展更具针对性的辅导。

3.5.2. 数智化资源的使用

本课程的评价采用“514 评价体系”（平时成绩占 50%，期末笔试占 40%，期末口语考试占 10%），在空间维度上覆盖线上自学与线下教学，在时间维度上贯穿该学期的英语教学，成绩构成如下图所示：

评价方式与成绩比例构成									
平时成绩（50%）							期末考试（50%）		
线上自主学习					线下课堂教学		口语考试		期末笔试
校本云平台	U 校园	FIF 口语闯关	批改网	期中测试	出勤	课堂表现	FIF 课文朗读	模拟对话	上机考试
10%	13%	3%	5%	4%	5%	10%	5%	5%	40%

在本单元的教学中，将充分运用 U 校园、校本云平台、FIF 口语训练系统等线上平台。学生通过这些线上平台开展自主学习，以下将详细说明具体的学习要求与评价方式。

（1）U 校园 AI 版

学生在 U 校园平台完成教师布置的学习任务，其余内容自由选学。具体任务安排如下：

- ① 学习 Unit Preview 部分的 Quotation 内容，观看配套视频，借此了解单元主题和课文核心内容；
- ② 完成 Section A Reading Comprehension 板块的练习；
- ③ 完成本单元的词汇测试。

此外，平台会利用智能推送功能，依据学生学习进度与表现，精准推送个性化学习资源，落实分层教学。同时，平台将以可视化数据的形式，直观呈现学生的学习情况，为教师开展形成性评价提供详实参考。学生在 U 校园 AI 版平台上进行自主学习，对应的学习活动、学习环节及成绩比例如下：

	学习时长	教程学习成绩	作业测试	课堂互动与签到
成绩比例	45%	30%	15%	10%
自主学习要求	取学生的教程学习时长计分	取学生在单元有效期内的教程学习得分计分	按平均分计分	签到即取满分

（2）大学英语智慧教学云平台（简称：校本云平台）

校本云平台是专门为本校非英语专业学生自主开发的英语学习平台，也是线上自主学习环节的核心资源。该平台的在线课程板块，包含每个教学单元的系列微课，包括语篇结构与主旨（Main Idea & Structural Analysis）、语言点学习（Language Points）、词汇学习技巧（Skills for Memorizing Words）、阅读技巧（Reading Skills）、写作技巧（Writing Skills）、文化背景（Cultural Background Information）、思政学习（Moral Education）等六个部分。这些微课时长合理、重点突出，方便学生利用碎片化时间高效学习；各微课之间相互联系，将零散的知识点串联成有机整体，有利于学生构建系统的知识网络，提升学习效果。此外，平台还具备强大的交互功能，支持学生发帖提问、记录笔记，营造出良好的线上学习社区氛围；教师可实时在线答疑、点评指导，及时解决学生困惑，进一步增强师生互动交流。

校本云平台的线上自主学习任务具体安排如下：

- ① 观看微课视频，学习课文的主旨与结构、掌握长难句分析方法、学习派生词记忆技巧，了解人物传记类记叙文写作手法；
- ② 在校本云平台上，依据所学内容整理笔记，通过发帖的方式提出学习过程中的疑难点，或分享个人学习经验；

云平台上各项自主学习活动、对应学习环节及其成绩占比如下：

	视频学习	微课笔记	交流发帖
成绩比例	80%	10%	10%
自主学习要求	学生需要在规定时间内观看教学微课	10 条-19 条计 5 分； 20 条或以上计 10 分	10 条-19 条计 5 分； 20 条或以上计 10 分

（3）FIF 口语训练系统

在线上自主学习结算，学生将依托 FIF 口语训练系统开展英语口语练习。通过完成跟读朗读单元课文重点句段、参与课外口语闯关等任务，系统会自动对学生的发音准确性、语调自然度、表达流利度等维度进行智能评分，并及时给与反馈。教师可提前设定跟读内容，实现**对学生口语表达能力的针对性训练**；同时，系统还会生成详细的学习报告，方便师生实时**掌握口语学习进度与成效**。

FIF 口语训练系统的线上自主学习任务具体安排如下：

- ① 完成本单元指定的跟读朗读任务；
- ② 自主选择课外口语闯关任务进行强化练习；

在 FIF 口语系统上开展的自主学习，其对应的学习活动、学习环节及成绩占比如下：

跟读课文		口语闯关
成绩比例	占期末口语考试的 50%	占期末总评成绩的 3%
自学要求	学生需要在本单元学习时间内完成单元课文的朗读任务	学生需要在本学期学习时间内完成 50 个或以上口语闯关任务

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1. 评价理念

本单元秉持“**三维融通、数智赋能、知行合一**”，构建覆盖“**语言能力—文体逻辑—文化思辨**”的立体化评价体系，具体内涵如下：

- **三维融通**：以**语言知识应用**为基础（如：词汇语法的准确性）、**文体逻辑分析**为支架（如：文章叙事结构、修辞技巧的掌握）、**文化思辨能力**为内核（如：中西文化对比、中国故事阐释），实现“工具性—学术性—人文性”的有机统一；
- **数智赋能**：依托 AI 智能工具与多平台数据（如：U 校园、校本云平台、FIF 口语训练系统、雨课堂答题数据），将学习质量量化为学习数据，实现从“经验主观评价”到“数据实证分析”的转型；
- **知行合一**：以“用英语讲好中国故事”为终极导向，既关注**课堂内的知识习得**（如：黄大年精神的文本分析），又增加中西文化对比的**课外知识输入**，更注重**真实场景中的能力迁移**（如：向国际受众传播中国科学家事迹）。

4.2. 评价方式

本单元的教学评价基于评价理念，通过诊断性评价、过程性评价和终结性评价调控学习过程，评估学习结果，具体评价方式如下：

评价时段	评价目标	评价方式	数智化测评手段	评价类型
【课前评价】 线上自主学习 效果诊断	评估学生对语言知识、课文内容和文化背景的预习成效，为课堂教学提供数据锚点。	AI 评价 教师评价	U 校园 AI 平台 校本云平台 FIF 口语训练系统	诊断性评价
【课中评价】 课堂参与 与思维表现评估	实时追踪学生在知识应用、团队协作、思辨表达中的动态表现，强化形成性反馈。	AI 评价 学生自评 教师评价	U 校园 AI 平台 AI 语义分析工具	过程性评价
【课后评价】 知识迁移 与跨文化传播能力	检验学生对单元知识的综合运用能力，评估“用英语讲好中国故事”的实践成效。	AI 评价 教师评价	iWrite 写作平台	终结性评价

4.3. 评价创新点

本单元教学评价聚焦数智技术与教学目标的深度融合，在评价机制、数据应用及工具创新层面形成以下亮点：

（1） AI 与人类智慧协同的混合评价机制，构建“机器评分 + 人工点评”双轨制

通过 U 校园 AI 平台自动批改词汇语法练习、FIF 口语训练系统量化发音准确度，iWrite 平台自动检测语法错误和段落衔接指数，基于 AI 语义分析工具，量化学生对“历时叙事结构”的掌握度（如时间轴梳理完整度）；利用词云工具，可视化“中国科学精神”相关关键词的使用频次；教师聚焦个性化评价，针对学生在角色扮演中对黄大年精神的情感传递、概念对比讨论中的辩证思维深度，进行质性点评与方法引导，避免机器评价的思维深度缺位。实现“语言精准度 + 思想逻辑性”的双重把控。

（2） 评价主体多元化与协作式反馈

设计“小组互评量表”与“自我反思日志”，引导学生在合作学习中互评任务完成质量，并通过日志记录学习困惑与方法改进，培养元认知能力，促进学生主动参与、强化学生的主体地位。

三、参赛课时教学设计方案

1. 教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本设计方案选取该单元的第 3 课时进行教学展示，具体教学目标如下：

- 知识目标：
 - 理解文章核心内容，熟悉黄大年在不同人生阶段的重要经历，掌握文章的写作结构；
 - 探究“科学”和“science”的概念的内涵、发展脉络，认识二者所体现的中西文化差异；
- 能力目标：
 - 使用图表的形式，构建涵盖个人层面、职业层面、国家层面的黄大年“精神三角”图示；
 - 采用历时叙事方法，将课文的第三人称叙述改写为以黄大年视角展开的生平自述；
- 育人目标：
 - 通过梳理黄大年的人生轨迹，挖掘其精神内核，培养学生刻苦求知的学习精神、敬业爱岗的职业精神、爱国为民的民族精神；
 - 结合“科学”概念的思辨及中西文化对比，引导学生认同并践行中国特色价值观，激发主动传播中国故事的外宣意识。

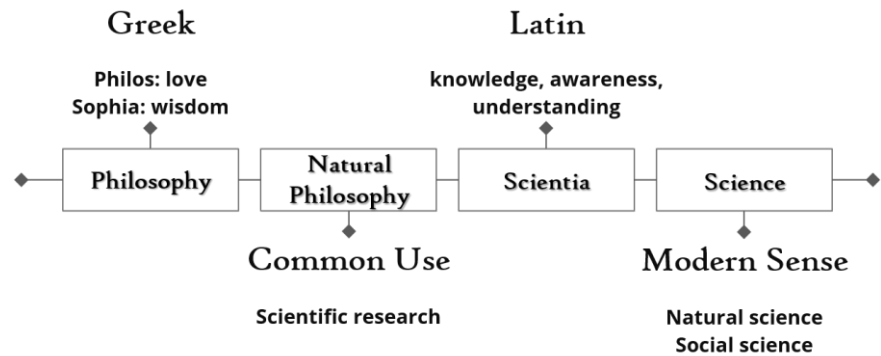
2. 教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

教学环节		教学活动
目标设计 Objective	课前	【教学准备】 课前，教师需完成以下准备工作： • 登录 U 校园、云平台及 FIF 口语训练系统，全面浏览学生的学习进度； • 基于学生的线上学习情况及反馈的学习问题，制定本课时的教学目标，涵盖知识目标、能力目标和育人目标； • 根据教学目标制定教学计划，并准备 PPT、handout 等相关的教学材料。

迅速激活 Activation	7 min	【语言激活】 - 教师在课堂上，首先通过展示 U 校园、云平台、FIF 口语训练平台等学习平台的模块内容，帮助学生快速回顾自主学习要点； - 教师结合 U 校园、云平台、FIF 口语训练平台等平台所提供的数据系统总结学生自主学习的效果，把握学情。 ★ 设计意图：以学习回顾激起学生对线上学习内容的记忆，并借此引起学生对线上自主学习的重视。 【状态激活】 - 教师通过 PPT 上展示本课时的教学目标，并简要介绍教学内容； - 基于教学目标，本课时有待解决的问题及解决对策如下： - 黄大年人生经历和反映了何种人物精神？（探究黄大年的人生经历与人物精神） - 通读全文，梳理黄大年人生的关键阶段； - 细读其名言，深入剖析特定阶段和身份下所彰显的人物精神； - 黄大年体现了何种中国科学家价值观？与西方科学家有何差异？（剖析黄大年体现的中国科学家价值观及其与西方科学家的差异） - 完成图示，从个人追求、职业操守和国家情怀三个层面提炼黄大年“精神三角”； - 结合文化拓展知识，通过完成图表，，辩证思考中西方科学家价值观和文化背景的差异； - 如果你是黄大年，你会怎么叙述自己的人生？你会对当代大学生给予怎样的鼓励和建议？（代入角色与情感共鸣） - 假设自己是黄大年，基于其特定人生阶段，以第一视角改写人生故事； - 从黄大年的立场出发，思考并阐述给予当代大学生的鼓励与建议。 ★ 设计意图：以目标陈述激发学生兴趣，提醒学生集中注意力，快速进入学习状态。
-------------------------------	--------------	--

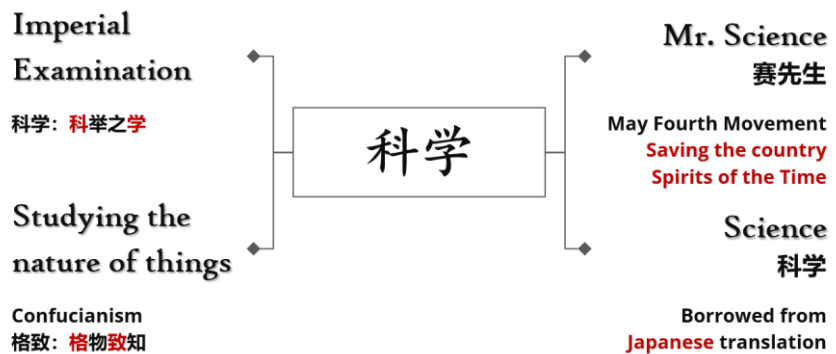
		【思维激活】 - 教师在 PPT 上展示学生关于“你最欣赏的科学家”这一问题的回帖，并引导学生从展示的回复中寻找中西方科学家的精神特点： - 学生在课前于 U 校园平台上就“你最欣赏的科学家”（who is the scientist you admire the most?）进行跟帖回答； - 教师在备课过程中，于 U 校园平台浏览学生的回帖，选取代表性的观点，并高亮回帖中的关键词，作为课堂激活环节的素材。 ★ 设计意图：以学生观点激起学生思考，同时关联线上学习情况，借此导入本课的教学内容。
多元学习 Multi-learning	32min	【文化导入】 - 基于中西方科学家的思想差异，教师引入“科学”和“science”这一对中西概念的对比，从三个层面认识概念内涵，辩证认识科学观上所体现的中西文化差异： ① 结构层面（Structural Analysis） - 从字形构成上看“科”与“学”两字分别具有什么含义？

- 从词源词素上看“science”一词具有什么含义？



② 内涵层面 (Connotative Meaning)

- “科学”的**内涵**是什么？其后经历了什么**变化**？
- “science”的**内涵**是什么？



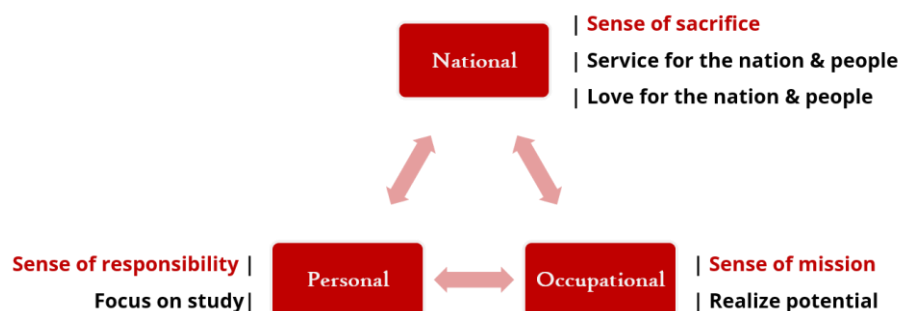
③ 历史社会文化层面 (Historical & Socio-cultural Background)

- “科学”内涵演变背后有何种**历史、社会、文化**因素的推动？
- “科学”与“science”的内涵差异体现了何种**中西文化**差异？

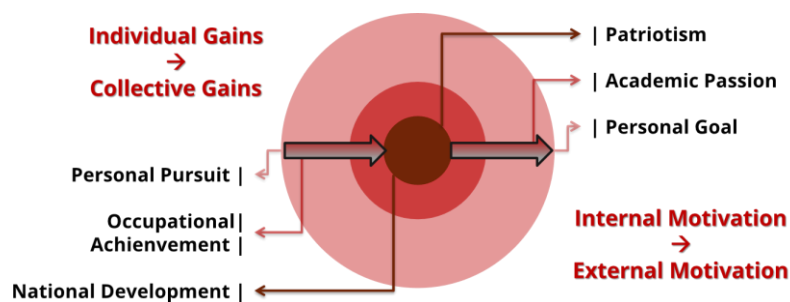


		★ 设计意图：以“科学”“science”的概念史讲解作为课文学习的导入，引起学生的学习兴趣、培养学术意识；挖掘“科学”概念背后的中国文化，为学生在后续学习中深刻理解黄大年精神提供背景知识。
		环节过渡 基于对“科学”和“science”概念的认识，教师引出课文内容的挖掘：中国特色科学观在黄大年身上有何体现？
		【课文探索】 教师对学生进行分组，学生以小组的形式完成以下学习任务，同时穿插教师的环节导入和环节小结，以便更好地辅助、推动小组活动的进行。 导入 教师在 PPT 上展示黄大年人生轨迹，引导学习小组填充时间轴，并课文中定位各个人生阶段的人物名言。 完成时间轴：学生按照课文结构梳理黄大年的人生经历，完成黄大年人生轨迹图示。 ★ 设计意图：以图示的形式提供课文框架，帮助学生快速把握课文结构，提升教学效率。 提取关键句：学生根据黄大年人生经历的阶段划分，在课文中寻找能够代表黄大年各个阶段人生经历的人物名言，并进行翻译。 ★ 设计意图：锻炼学生定位关键信息的能力，借助课文翻译理解课文、锻炼翻译技能。 小结 ①：教师在 PPT 上展示黄大年人生经历的时间轴，总结黄大年人生经历的四个阶段； <pre> graph LR subgraph Timeline direction LR H1[Home] --- A[Abroad] --- H2[Home] --- LM[Last Minute] end H1 --> P[Passionate] P --> P1[1958: born in Nanning, Guangxi] P --> P2[1978: Changchun Institute of Geology] A --> D[Determined] D --> D1[1992: further studies in Britain] D --> D2[1996: senior geophysicist in Cambridge] D --> D3[2008: decision to go back to China] H2 --> L[Lunatic] L --> L1[2009: back to China at Jilin University] L --> L2[2009-2016: deep earth exploration program; coaching students] LM --> De[Dedicated] De --> De1[2016: cancer] De --> De2[2018: rest in peace] </pre>

- **小结** ②：教师在 PPT 上分别展示黄大年在各个人生阶段的名言，并邀请学生分享译文，此后对黄大年引言所体现的人物精神进行小结；
- **导入** 教师指出黄大年人生经历中的**三个代表性身份**——求学者（个人层面）、科学家（职业层面）、中国人（国家层面），并提示学生根据这三个身份，提炼人物精神；
- **完成三角图**：学生根据课文内容**提炼**黄大年在个人、职业和国家层面上“精神三角”的内涵；



- **小结** 教师在 PPT 上展示黄大年“精神三角”的构成，同时深化黄大年“精神三角”中三个层面精神的**驱动关系**：
 - 以爱国精神为内在动力，激发学术热情和个人目标；
 - 以个人追求为起点，指向职业成就和国家发展；



★ **设计意图**：进一步解读黄大年精神的内部构成和层次关系，深化学生对榜样精神的理解。

- **升华** 基于对黄大年精神的层次剖析，教师在 PPT 上引用《习近平主席在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》，强调将个人“小我”融入国家“大我”，升华课文主旨。

"Only by integrating one's own self into the greater interests of the nation and the people... can one better realize self-value and elevate one's life."

"只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中.....才能更好实现人生价值、升华人生境界。"

★ 设计意图: 使用时政材料, 建立课文内容和实际生活之间关联, 引起学生对时事热点的关注之余, 培养学生的社会责任感。

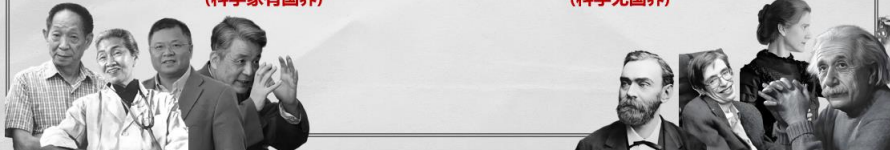
- 导入 根据上述讨论, 教师引导学生基于“科学”和“science”的概念知识, 思考中西科学家的思想差异。
- 完成对照表: 以黄大年为代表人物, 结合“科学”与“science”的概念知识, 学习小组总结中西科学家的思想差异, 并以填充表格的方式整理信息。
- 进行小组汇报: 学习小组选择一位小组成员为代表进行汇报, 通过对比的方式呈现以黄大年为代表的中国科学家特质。

★ 设计意图: 人物精神解读关联课外知识, 使进一步认识并建立具有中国特色的科学观、价值观。

- 小结 教师根据学生的分享, 在 PPT 上投影对中西科学家的精神特质和价值观念进行总结, 突出以爱国主义为核心的中国特色科学家精神;

The Spirits of Chinese Scientists
As Compared with Western Scientists

Chinese Scientist	Western Scientist
Practice	Knowledge
Science for People	Science for Science
Developing the Nation	Changing the World
Scientists have their own homeland. (科学家有国界)	Science knows no country. (科学无国界)



		<u>环节过渡</u> 基于黄大年人生经历和黄大年“精神三角”所体现的中国科学观，教师提出相关问题：如你是黄大年，你会怎么叙述自己的人生？你会对当代大学生给予怎样的鼓励和建议？ 【精神演绎】 - 基于对黄大年精神的认识，教师组织学习小组进行课文再创作，学生围绕“假如你是黄大年，你会怎么叙述自己的人生？你会对当代大学生给予怎样的鼓励和建议？”这一问题进行英语写作。 - 教师向学生明确写作要求： - 每一小组负责改写特定时间段的黄大年人生经历； - 学习小组在课文中寻找该人生阶段所对应的语段或语句，以此为改写基础，使用自己的语言，将以第三人称视角叙述的课文内容改写为以第一人称视角叙述的生平回忆。 - 学习小组通过代入黄大年的特定人生阶段，从黄大年作为求学者、科学家和中国人的角度出发，思考其对当代大学生的在学习、工作和社会责任上的建议。 - 经过讨论和创作，学习小组推选一名代表进行课堂分享。 ★ <u>设计意图</u>：通过角色扮演和写作产出，引导学生内化黄大年的精神力量，启发其从大学生的视角思考个人力量对国家发展的作用，助其树立人生目标、规划职业方向、践行社会担当。
有效测评 Assessment	1min	- 教师指引学生完成《课堂目标达成度自评表》，学生根据该量表上的具体陈述选择相应选项，对本课时内的学习成果进行自我评价。 《课堂目标达成度自评表》：采用李克特量表的样式，该量表包含6个关于目标达成的陈述，分别对应具体教学目标，每一陈述下设5个选项，每一选项分别用1-5的整数代表学生对目标完成情况的认可度（“5”：非常同意；“4”：同意；“3”：不确定；“2”：不同意；“1”：非常不同意）。 - 学生完成《课堂目标达成度自评表》后，将每一选项的数值相加，所得总分则对应学生的总体达成度（1-7分：课堂目标达成度低；

		8-15 分：目标达成度偏低；16-22 分：目标达成度中等；23-30 分目标达成度高）。 ○ 《课堂目标达成度自评表》中的目标陈述如下： Self-assessment <table><tr><th>Objectives</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1. I have totally grasped the main idea and the structure of the text.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. I have totally understood the concepts of “科学” and “science” in terms of connotation, development and their cultural background.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. I can finish the triangular illustration of Huang Danian’s spirit by extracting his qualities from the text.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. I can re-write Huang’s life into a self-narrated autobiography by taking the first perspective and including life details.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. I have acquired motivation for academic studies from this class and will try to realize my full potentials in profession.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. I have formed a nation-and-people-oriented value and decided to dedicate myself to the construction of our country.</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ★ <u>设计意图</u>：通过自评表，学生得以快速评估课堂目标达成情况，了解自身学习不足，为学生提供课后补充学习方向，促进生生之间相互交流、帮助。 - 教师回收自评表，统计、评估学生的课程目标达成情况，并在课后利用线上平台 U 校园对个别学生提出的学习问题、学习难点进行解答。 - 教师要求学生将课堂写作产出上传至 U 校园，并且在课后利用 AI 工具提取学生的用词词频、内容安排、行文逻辑等，分析学生的写作： - 写作用词中课文重点词汇的使用频率（检视对语言知识的熟练度）； - 写作内容与课文中人物经历的契合度（检视对课文内容的理解度）； - 写作逻辑是否符合人物传记的叙事链（检视对文体知识的掌握度）； - 写作主旨与黄大年人物品质的相关性（检视对榜样精神的领悟度）。 ★ <u>设计意图</u>：利用数智化手段为教师提供客观且直观的写作评价，提升评价效率；教师评价与数智化评价相结合，提高评价的信效度，为学生提供更全面的学习反馈。	Objectives	5	4	3	2	1	1. I have totally grasped the main idea and the structure of the text.	√					2. I have totally understood the concepts of “科学” and “science” in terms of connotation, development and their cultural background.	√					3. I can finish the triangular illustration of Huang Danian’s spirit by extracting his qualities from the text.	√					4. I can re-write Huang’s life into a self-narrated autobiography by taking the first perspective and including life details.	√					5. I have acquired motivation for academic studies from this class and will try to realize my full potentials in profession.	√					6. I have formed a nation-and-people-oriented value and decided to dedicate myself to the construction of our country.	√				
Objectives	5	4	3	2	1																																							
1. I have totally grasped the main idea and the structure of the text.	√																																											
2. I have totally understood the concepts of “科学” and “science” in terms of connotation, development and their cultural background.	√																																											
3. I can finish the triangular illustration of Huang Danian’s spirit by extracting his qualities from the text.	√																																											
4. I can re-write Huang’s life into a self-narrated autobiography by taking the first perspective and including life details.	√																																											
5. I have acquired motivation for academic studies from this class and will try to realize my full potentials in profession.	√																																											
6. I have formed a nation-and-people-oriented value and decided to dedicate myself to the construction of our country.	√																																											
简要总结 Summary	1min	- 教师通过回顾黄大年“精神三角”图示，重温榜样精神； - 教师布置课后作业，学生根据要求对课文内容进行修辞鉴赏。 ★ <u>设计意图</u>：快速回顾课文核心内容，完成教学闭环；通过课后作业的布置，延续课堂学习热度，并为下一课时的修辞教学作铺垫。																																										

3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性 & 科学性）

本课时以“三维融通、数智赋能、知行合一”为评价核心，围绕“语言能力—文体逻辑—文化思辨”构建立体化评价体系，通过**过程性评价与终结性评价结合、量化分析与质性反馈联动**的方式，确保教学目标的有效达成。

• 三维融通：覆盖语言能力、文体逻辑与文化思辨的立体评价

- **语言能力评价**：基于 AI 平台所统计的改写文本中“重点词汇使用频率”“课文内容契合度”等**量化指标**（如：AI 工具提取的词汇覆盖率、U 校园平台写作分析数据），结合 FIF 口语训练系统的语音评测结果，**综合评估学生对文本语言知识的掌握及语言输出能力**；
- **文体逻辑评价**：依托 AI 工具对改写文本的**行文逻辑**（如：叙事结构连贯性、人称转换准确性）和**文体特征**（如：第一人称视角的代入感、历时叙事的完整性）进行智能分析，结合教师对小组汇报的逻辑性点评，形成多维度反馈；
- **文化思辨评价**：通过小组汇报中**中西科学家对比表**的完成度（如：概念内涵对比、价值观差异分析），以及自评表中“中国特色价值观内化”的达成数据，评估学生对文化差异的思辨能力及价值观认同程度。

• 数智赋能：智能工具提升评价信度与效度

- **AI 辅助分析**：利用 AI 工具提取学生改写文本的**高频词汇分布**（如：“爱国”“奉献”等主题词覆盖率）、**逻辑连贯性评分**（如：段落衔接词使用频率）及**主旨匹配度**（即：与黄大年“精神三角”的关联性），生成可视化报告，辅助教师精准定位学习难点；
- **平台数据整合**：通过 U 校园平台汇总学生**课前学习行为数据**、**课堂自评表得分分布**及**课后作业提交情况**，动态追踪目标达成路径；
- **即时反馈机制**：依托云平台讨论区实时统计学生对“科学家精神”的**互动讨论数据**（如：关键词云图），结合 FIF 口语训练平台的发音准确度评测，实现语言能力与文化表达的同步反馈。

• 知行合一：以评促学强化实践应用

- **目标导向自评**：《课堂目标达成度自评表》的 6 项陈述（如：“能用第一人称改写人物生平”）**直接关联教学目标**，通过学生自评与 AI 分析结果的对比，引导学生反思知识应用与精神内化的差距；

- **实践成果转化：**将小组汇报的**中西科学家对比表、第一人称改写文本**纳入课后 AI 评测范围，结合教师点评与平台数据分析（如：个人建议与黄大年精神的呼应度），推动学生从“认知理解”向“价值观践行”的升华。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）