

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语精读
教学对象	本科一年级临床专业学生
教学时长	6 课时
教材名称	《新视野大学英语（读写教程）》（思政智慧板）
参赛单元	第 2 册 第 3 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校介绍

本校是一所以医科为主，多学科协调发展的应用型本科院校。学校对学生的英语学习非常重视，英语课程分为三个课群：基础阶段英语课群、高级阶段英语课群、专业英语课群。

基础阶段英语课群为学院全体学生必修课群，课群设置《英语 1》《英语 2》《英语 3》《英语 4》共 4 门课程。《英语 1》《英语 2》教学对象为大一全体学生，教学内容主要包括精读、听力、泛读三大部分；《英语 3》《英语 4》教学对象为大二全体学生，教学内容主要包括精读、听力两大部分。

《英语 1》《英语 2》中的精读课程旨在提升学生英语听说读写译的语言素养，培养学生跨文化交际能力、思辨能力和家国情怀，为学生更好地应对国际医疗交流和全球健康领域的挑战打下坚实基础；而泛读课程旨在训练学生的阅读技巧和阅读能力，通过多形式、多模块、多领域的阅读体验和教学体验，提升学生独立阅读的能力，以便尽早通过大学英语四六级考试，为专业英语的学习和考研英语做好准备。

新生入学第一学期，学院根据高考英语成绩将学生分为 A 级和 B 级 2 个层级，A 级为英语成绩较好学生，B 级为英语成绩一般学生。A 级学生比例占 50%，B 级学生比例占 50%。高考没有英语科目的学生统一分入 B 级。针对 A 级学生的教学内容较 B 级学生更具深度、广度和挑战度。

1.2 教学对象分析

本课程教学对象为医学相关专业普通本科一年级学生，先修课程为《英语 1》。学生英语水平以大学英语等级考试通过率为考核标准，目前，已有 45% 的学生通过了四级考试，其余部分的学生英语水平为中上，普遍基础薄弱，单词储备量不足，语法知识和翻译技能都有待提高，听力和口语能力较为薄弱，但对通过大学英语四六级考试仍有强烈的意愿，并具备一定程度的跨文化交际能力和思辨能力。在跨文化交际中，学生能感知文化差异，尊重文化多样性。在思辨能力方面，学生善于收集信息进行归纳总结，提出富有批判性和逻辑性的理解。学生对数字化教育平台和 AI 工具非常感兴趣，如 iwrite 写作软件、U 校园、雨课堂、Deepseek、豆包等。

针对本校学生学情，本课程旨在夯实英语语言基础，强化语言综合运用能力，提高学生对复杂话题的理解能力和表达能力，进一步提升学生运用跨文化知识与思辨能力应对挑战的能力；充分利用数字化教育平台和 AI 技术，通过平台中的高质优秀教育资源，结合 AI 技术满足学生个性化学习需求，以及多样的评价手段，为实现有效学习、自主学习奠定坚实基础。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元为《新视野大学英语（读写教程）》（思政智慧板）第二册 Unit 3，参赛单元主题为“The Young Generation: Making a Difference”，共三篇课文，精读课讲授的内容是 *Text A* “The Young Generation – the Future of China”和 *Text C* “Aiming to Bring Agriculture Online”两篇文章，*Text B* “Understanding the Young Generation”则在泛读课上讲授。

2.1 知识目标

- ① 理解并提取文本中描述中国青年特征的关键词（如“passion for entrepreneurship” “persevering” “innovative ideas”），分析段落间的逻辑关系。
- ② 掌握创业相关词汇（start-up, entrepreneur, innovate, transparent operation 等）
- ③ 能理解并分析课文内容，提取关键信息
- ④ 掌握论证写作的“4L”方法（Look for keywords/sentence/case divergence/arguments），能识别论点、论据和案例的结构（如“opinion + reason + case”）
- ⑤ 掌握案例分析的三要素“situation - action - result”

2.2 能力目标

2.1.1 英语语言能力：

- ① 词汇与表达：掌握创业相关词汇（start-up, entrepreneur, innovate, transparent operation 等）
- ② 综合运用“引言 - 主体 - 结论”结构，在写作中融入多类型论据（数据、案例、权威引用）
- ③ 掌握商业计划书基本框架

2.1.2 文化交流能力

- ① 用英语描述中国医学生的创新设想，用英语向国际读者传递中国青年价值观。
- ② 通过案例迁移，理解如何用英语传递中国青年的全球价值。

2.1.3 信息分析和数字化能力：

充分利用雨课堂、iwrite、deepseek、Jenni.ai、腾讯文档、Canva、Padlet、Zoom、Mentimeter、XMind、Flourish 等教学平台、AI 软件、互联网工具等，丰富课堂内容和形式的同时，多维度提升学生的学习能力、优化评价手段和效率。

2.1.4 批判性思维能力

- ① 辩证分析年轻一代职业类型、工作模式的优势与挑战
- ② 理解“互联网 + 农业”创新模式三大要素，树立“乡村振兴”的社会责任感

2.3 思政育人目标

- ① 通过文本中中国青年在科技领域的贡献，认识当代青年如何通过创新推动社会进步，增强对中国青年群体的认同感
- ② 形成“职业平等”的价值观念，认同自己未来的职业—— 医生
- ③ 培养“敢闯会创”的创业精神

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 教学主要内容

- ① 单元教学设计理念：本单元的主题是 “The Young Generation: Make a Difference”，课堂教学内容围绕 Text A “The Young Generation ---- the future of China”和 Text C “Aiming to Bring Agriculture Online”展开。
- ② Text A “The Young Generation- the future of China”是整个单元的教学重点，除了讲解字词句意外，引导学生分析文章结构，了解新闻特写的写作特点；训练学生阅读中抓论点、找论据的能力，同时培养学生以举例的方式佐证论点。课时分配为 4 课时。
- ③ Text C “Aiming to bring agriculture online”阅读原文，提取关键信息，训练学生的翻译能力。通过小组模拟访谈节目，提高学生语言交际能力，树立职业平等的价值观，树立乡村振兴、医者仁心的社会责任感。

3.2 教学组织流程

① Text A “The Young Generation ---- the Future of China”

第一课时：1. 现象分析：

- 学生标注 Para.1 中描述现象的句子（如“people take it for granted...”）；
- 使用雨课堂词云汇总高频词（must, daily life, unthinkable）。

2. 数据支撑：

- 小组讨论：课文如何用数据（如“nearly half of households”）增强说服力？

3.主题引出：

- 分析 Para.2 中过渡句：“But what makes these apps tick with the masses?”

第二课时：1. 情景激活：激活学生对“青年特征”的认知，建立视觉联想与抽象概念的关联

2. 通过“关键词 → 关键句 → 案例 → 论证”的层层拆解，系统性传授“4L”写作法（Look for keywords/ sentence/ case/ arguments）

3. 以医疗场景为载体，培养“文本知识→现实问题”的迁移能力，通过跨学科情境（医疗 + 科技），锻炼批判性思维与创新解决问题的能力，渗透“青年用技术赋能社会”的思政理念

4. 通过“个人创作 → peer evaluation”流程，强化“4L”写作法的应用，将写作任务与职业规划结合，实现“语言技能 → 价值塑造”的升华

第三课时：1. Para.6 论据分析：

- 小组标注 Para.6 中的“高远志向”表现：
- 关键词：voice ideas, think big, user needs
- 论据类型：案例（用户需求驱动创新）、引用（“NEW era, NEW revolution”）
- 使用腾讯文档整理为“志向驱动创新图谱”。

2. Para.7 总结分析：

- 标注总结段中的呼应词（对比开头“unthinkable”与结尾“brighter future”）；
- 用 Canva 设计“总结段三要素模板”：
- 重申论点（青年力量）
- 升华意义（国家 → 全球）
- 未来展望（“soon feel their impact”）

第四课时：1. 模板填空：

- 使用 XMind 构建三段论模板：
- 引言：现象 + 问题（Para.1-2）
- 主体：Passion/Creativity/Work Style/Aspiration（Para.3-6）
- 结论：升华至中国贡献（Para.7）

2. AI 辅助：

- 输入关键词到 Jenni.ai 生成初稿框架
- 用 Flourish 插入中国青年创业率图表（2015-2023）；
- 从世界卫生组织报告摘录“青年创新对公共卫生的影响”语句

3. 国际传播

- 用 DeepL 将终稿翻译为西班牙语/法语，对比文化适配性；
- 优秀作品发布至 Medium 专栏《China's New Voices》，添加标签#GenZInnovation

② Text C “Aiming to Bring Agriculture Online”

第五课时：1. 阅读与讨论：视频/图片展示：播放青年创业成功案例（如 Gou Yingda 的故事）

2. 课文精读（25 分钟）

- 快速阅读：回答主旨问题（Gou Yingda 的创业模式）
- 细节理解：透明化农业如何建立消费者信任？该公司如何确保食品安全？

3. 翻译练习

第六课时：访谈节目模拟：任务介绍 – 小组准备 – 访谈展示 – 总结

3.3 教材使用与教学中的数智融合

第一课时：1. AI 辅助写作：

- 输入关键词“social media addiction”到 deepseek，生成对比句式：
> “If ask you..., you would probably respond...”

2. 协作仿写：以“共享经济”为主题，用石墨文档协作撰写引言段，需包含：

- 现象描述
- 数据引用（教师提供中国共享单车用户数据）
- 过渡问题（如“‘What drives its popularity?’”）

第二课时：1. 雨课堂：- 弹幕功能实时收集学生符号描述，投影典型回答可视化呈现

- 选择题实时反馈关键词掌握情况
- 投稿功能可生成词云图，也可根据收集的案例分析结果展示共性特征

2. iWrite：智能写作平台提供论证逻辑检测与词汇推荐，对接单元写作目标

第三课时：1. AI 辅助写作：

- 输入论点“Medical students’ aspirations shape healthcare”到 Deepseek，生成 Para.6 风格段落，学生优化语言。

2. 案例对比：

- 对比《柳叶刀》论文结论段（如全球公共卫生倡议），分析异同，发布于 Padlet。

第四课时：1. 通过使用 XMind 和 Jenni.ai，固化结构意识；

2. 通过使用 Flourish 和 WHO 数据库，增强论据的可信度；

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

第一课时：1. iWrite 平台提交作业，AI 评分聚焦：

- 现象与主题的关联性
- 数据使用的准确性

2. 教师选取典型段落，用智慧白板标注优秀/待改进点

第二课时：1. 检测文本理解深度、论证要素提取能力

- 雨课堂：实时答题统计、词云生成功能
- 2. 检验“4L”写作法应用能力、职业愿景与思政契合度
- 雨课堂：电子评价表、雷达图生成；
- iWrite：智能写作分析系统

第三课时：1. 跨文化讨论：

- 用 Zoom 连线海外医学生，讨论：“How can Chinese young innovators collaborate globally?”
- 总结观点至 Mentimeter 词云（如 equality, sustainability）。
- 2. 思政融入：
- 引入“健康中国 2030”目标，关联文中“global impact”，撰写一句话宣言：“As future doctors, we aspire to _____.”

第四课时：通过使用 DeepL 翻译和发布优秀作品到 Medium 专栏，培养学生的跨文化传播能力。

② Text C “Aiming to Bring Agriculture Online”

第五、第六课时：1. 形成性评估

- 课堂参与：讨论、翻译练习表现
- 小组合作：访谈节目准备与展示
- 问答反馈：对课文内容的理解程度

2. 总结性评估

- 课后作业：短文写作（150 词）：How can young people make a difference?
- 词汇听写（start-up, entrepreneur 等）
- 访谈节目评分：

标准	分值（10 分制）
语言流畅度	2
内容深度	3
团队合作	2
时间控制	1
观众互动	2

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 知识目标

①理解并提取文本中描述中国青年特征的关键词（如“passion for entrepreneurship” “persevering”

“innovative ideas”), 分析段落间的逻辑关系。

② 掌握论证写作的“4L”方法 (Look for keywords/ sentence/ case divergence/ arguments), 能识别论点、论据和案例的结构 (如“opinion + reason + case”)。

③ 结合教材案例 (如“Shake”应用的发明过程), 归纳案例分析的三要素“situation - action - result”。

1.2 能力目标

① 英语语言能力

- 通过文本精读, 提升获取关键信息和分析论证逻辑的能力, 能准确转述作者观点 (如年轻一代对工作意义的追求)。

- 运用所学 4L 论证结构, 完成“医疗领域中青年作用”的写作任务。

② 文化交流能力

- 通过“职业愿景卡”活动, 用英语描述中国医学生的创新设想 (如“AI 辅助基层医疗”), 培养用英语讲述中国青年故事的能力。

③ 信息分析和数字化能力

- 利用雨课堂实时互动功能 (发送题目、弹幕、投稿), 快速提取课堂讨论中的关键观点, 完成“工作时间特征与影响”的匹配练习。

- 运用雨课堂“盲盒互评”功能, 基于“4L 完成度”量表分析同伴作品, 培养数据驱动的评价能力。

- 通过 iwrite 写作平台提交初稿, 借助平台反馈功能分析写作漏洞, 优化论证逻辑。

- 通过 iWrite 大数据分析写作难点 (如论点模糊率、案例相关性), 实现精准化学习。

④ 批判性思维能力

- 结合“弹性工作制在医疗行业的应用”情境, 辩证分析年轻一代工作模式的优势与挑战, 提出创新性解决方案 (如“Shake”在远程医疗中的功能拓展)。

1.3 思政目标

① 文化自信

- 通过文本中中国青年在科技领域的贡献 (如即时通讯应用开发), 认识当代青年如何通过创新推动社会进步, 增强对中国青年群体的认同感。

② 全球视野

- 对比教材中中外青年工作理念 (如灵活工作制的普及), 理解中国青年在全球化背景下的竞争力 (如“tech-talented and team-oriented”), 树立开放包容的国际观。

③ 社会责任感

- 通过“职业愿景卡”活动 (如选择“儿童健康”“医患沟通”等方向), 引导学生将个人职业规划与“健康中国”战略结合, 强化青年在医疗发展中的使命感。

1.4 展示课目标与单元目标的关系

① 知识与技能衔接

- 单元目标强调“理解年轻一代特征并培养读写能力”, 本课时聚焦文本 3 - 5 段的论证结构分析, 是“Reading for Writing”目标的具体落实, 为写作任务“The Role of Youth in Medical Development”提供方法论支撑 (如“4L”写作方法)。

② 思政教育深化

- 单元通过整体文本传递“青年是中国未来”的核心思想, 本课时以“医疗领域”为切入点, 通过案例迁移 (如“Shake”在医患沟通中的应用), 将单元的宏观思政目标转化为学生可感知的职业理想教育, 实现从“认知”到“实践”的递进。

③ 技术工具整合

- 单元倡导利用数字化资源提升学习效率, 本课时通过雨课堂和 iwrite 平台的应用, 具象化单元

“信息分析与数字化能力”目标，体现“科技赋能教学”的现代教育理念，与文本中“年轻一代善用技术创新”的主题形成呼应。

教学目标 维度	单元目标对应点	逻辑关联描述
知识目标	1. 单元读写目标：分析青年特征并学习论证写作 2. 单元文本结构：通过案例论证青年对社会的影响	- 教学目标是单元“Reading for Writing”任务的微观落地，通过文本 3-5 段的精读，将单元“分析论证逻辑”的宏观要求转化为可操作的“找关键词、拆案例结构”等具体技能 - “4L”方法直接服务于单元写作任务《The Role of Youth in Medical Development》的结构搭建，实现从“文本分析”到“写作输出”的知识迁移
英语语言 能力	1. 单元语言目标：提升读写结合的学术英语能力 2. 单元词汇目标：掌握描述青年特征的学术词汇（如 persevering, resourceful）	- 通过文本段落分析，强化单元“论证性语言表达”目标，例如将文本中“公司招聘偏好”的案例转化为写作中的论据 - 写作任务直接呼应单元主题，要求学生用单元词汇（如“high aspirations”“work ethic”）描述医疗领域青年的作用，实现语言知识的学以致用
文化交流 能力	单元文化目标：理解中国青年的全球竞争力（如 tech-talented, team-oriented）	- 教学活动通过跨文化对比，深化单元“中国青年国际化特征”的认知，例如对比文本中“灵活工作制”与国外传统管理模式，凸显中国青年“创新与效率并重”的特点 - 讨论输出要求使用单元核心表达（如“make a real impact”），在跨文化语境中传播中国青年价值观
信息分析 /数字化 能力	单元技术目标：利用数字化工具提升学习效率	- 雨课堂的“弹幕/投稿”功能对应单元“快速捕捉信息”的要求，例如在“工作时间特征”匹配活动中，实时收集学生答案并分析共性问题 - iwrite 平台的使用具象化单元“科技赋能写作”的理念，通过数据反馈强化论证逻辑，与文本中“青年善用技术创新”的主题形成呼应
批判性思 维能力	单元思维目标：培养“问题分析-创新解决”的辩证思维	- 教学情境（医疗场景迁移）是单元“青年应对社会挑战”主题的延伸，要求学生像文本中的青年开发者一样，从“需求洞察”（如医患沟通痛点）出发提出解决方案 - “功能拓展”任务（如应急呼叫、远程会诊）体现单元倡导的“创新基于用户需求”理念（文本 Para6: “strive for what is valuable to customers”），实现从“文本理解”到“现实应用”的思维升级
文化自信	单元思维目标：	- 教学内容选取文本中“90 后开发者改变生活”的案例

	培养“问题分析-创新解决”的辩证思维	(Para3), 与单元“青年推动技术创新”的主线一致, 通过具体事例让学生直观感受中国青年的创造力 - 职业愿景卡活动 (如“用创新改善儿童健康”) 将单元“青年使命”转化为个人规划, 强化“我是青年一代建设者”的身份认同
全球视野	单元思政目标: 树立“中国青年与世界同频”的开放观	- 教学中引用文本案例 (如“Shake”从餐桌创意到全球应用), 体现单元“青年创新具有国际影响力”的观点 - 讨论“弹性工作制在医疗行业的可行性”时, 引导学生参考文本中“公司与青年双赢”的逻辑 (Para5), 兼顾本土需求与国际趋势, 培养“立足中国、放眼世界”的视野
社会责任感	单元思政目标: 强化青年“服务社会发展”的责任感	- 教学活动呼应单元结尾“青年是中国医疗未来”的展望, 通过具体医疗场景 (如老年护理、公共卫生) 引导学生思考“青年能为社会做什么” - 愿景卡的“3 句未来故事”任务 (如“用远程会诊技术改善乡村医疗”), 将单元“make a difference”的口号转化为可量化的行动承诺, 实现思政教育从“认知”到“实践”的闭环

2、教学过程 (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

2.1 本课时所选取的教材内容、教学展示环节的主要内容、设计理念与思路

2.1.1 教材内容

教学展示环节选取的教材内容为《新视野大学英语 (第四版) 读写教程 2》Unit 3 The Young Generation: Making a Difference Text A The Young Generation ---- the Future of China 的第 3-5 段。

2.1.2 教学展示环节主要内容

教学展示环节的主要内容围绕课文第 3-5 段内容展开, 讲述的是新一代年轻人的激情、创造力和不同的工作方式, 是本单元的第二课时, 分为 Discovering、Delving、Crafting、Carrying 四个大板块, 细分为五个教学步骤: 1) 导入, 2) 课文内容和 4L 写作方法讲解, 3) 思辨拓展, 4) 写作产出, 5) 课堂小结和作业布置。

2.2 设计理念与思路

2.2.1 设计理念: 语言为基, 职业为向, 育人为本

以“培养有温度、有视野、有担当的医学新生代”为核心, 用“我的同辈故事-你们的未来图景-我们的时代联结”作为主线, 将英语语言教学与医学生职业素养培育深度融合, 通过“文本解构 —— 场景迁移 —— 价值建构”三层递进, 实现:

① 语言能力与专业认知的同频提升: 以课文为载体, 提炼“passion (激情)”“innovation (创新)”“efficiency (效率)”等核心词汇, 结合医学场景活化语言运用, 避免孤立的词汇讲解, 通过文章内容教授“4L”写论点的方法 (关键词、关键句子、案例发散、论点), 以读促写, 最终完成与专业相关的主题写作产出。

② 批判性思维: 通过假设某些能够进行灵活工作时间的医生, 用文中的案例“Shake”与其结合, 如

何开发出高效的功能，引导学生超越文本表层，辩证思考“年轻一代特质”在医疗场景中的适配性和创造性，培养“问题导向”的专业思维。

③ 个人成长与时代使命的情感联结：借助教师个人经历、学生愿景共创，将“年轻一代创造不同”的主题转化为医学生“健康所系，性命相托”的职业誓言，实现从“知识输入”到“价值认同”的内化

2.2.2 设计思路：情境串联，任务驱动，情感共鸣

① 导入环节：我的同辈故事 —— 以“联结”激活探索欲

- 个人故事具象化：通过教师研究生时期的照片和视频，展现“年轻一代在实践中的困惑与热情”，打破师生距离，建立“同辈共情”。

- 创意互动场景化：用“Magic Brush（神笔）”象征“年轻一代绘制未来”，邀请学生涂鸦“青春符号”并分享，将抽象的“青春价值”转化为可感知的视觉表达，激活课堂参与感。

- 专业问题前置化：抛出“作为医学生，如何证明青春？”的问题，自然衔接课文主题，引导学生以专业视角思考“年轻”的内涵。

② 读中环节：你们的未来图景 —— 以“探究”深化文本理解

- 文本解构分层化：

信息提取：通过“雇主为何偏爱应届生”等问题，抓取课文关键信息（如“passion for entrepreneurship”，“persevering”），夯实语言基础。

- 写作产出明确化：

4L 论点写作方法：通过每个段落循序渐进提出“寻找关键词”、“寻找关键句”、“寻找案例发散”、“寻找论点”，逐步带领学生掌握写作技巧。

- 医学场景迁移化：

角色代入：通过“假设你是能够实施灵活工作时间的社区医生，希望‘Shake’实现什么功能，提高医患的工作和就医效率”等任务，将互联网创新案例迁移至医疗场景，培养“以患者为中心”的创新思维。

③ 读后环节：我们的时代联结-以“创造”联结职业愿景

- 愿景具象化工具：发放“职业愿景卡”，提供“儿童健康”“基层医疗”等具体场景，降低职业想象难度，鼓励学生用课文关键词（如“teamwork”，“make a difference”）书写“小而具体”的医疗改变计划，避免空泛表达，是对“4L 写作方法”的具体练习和产出。

- 同伴学习深度化：通过“愿景卡盲盒”互评，创造跨组交流机会，让学生在评价中学习他人的职业视角，形成“同辈激励”效应，强化“年轻一代共同成长”的主题；同时检测学生课堂掌握和运用“4L 写作方法”情况。

④ 总结环节：以“共鸣”升华责任担当

- 三维关键词呼应：用“Passion（激情）—Innovation（创新）—Efficiency（效率）”串联课堂，将课文核心、学生产出、职业使命有机统一，形成记忆锚点。

- 代际约定强化行动：教师分享“课堂是临床跳板”的初心，发起“时代联结”的双向承诺，将个人职业发展与“健康中国”蓝图绑定，赋予学习意义感。

⑤ 作业环节：以“迁移”延伸学习场域

- 布置“青年在医疗发展中的角色”写作任务，要求结合课堂关键词（如“passion”，“teamwork”），将课内的职业愿景转化为理性表达，实现“输入—内化—输出”的完整闭环，同时为下节课的深度分享埋下伏笔。

2.3 本课时的教学组织流程

教学步骤	教学内容和活动设计	设计意图	时长	数智结合
1、导入 (情境激活)	- 播放“中国青年创新”主题视频，提问：“How is youth portrayed here?” - 学生用 3 个符号描述青年（如火焰 - 激情、种子 - 潜力、画笔 - 梦想编织者），通过雨课堂发送弹幕分享 - 教师选取典型符号分析，引出文本主题“青年是中国未来” - 通过设问，“作为医学生，你要怎么做”引入本堂课内容，联系学生本身	- 激活学生对“青年特征”的认知，建立视觉联想与抽象概念的关联 - 用多模态输入激发兴趣，为文本分析铺垫情感基调	5 分钟	- 雨课堂：弹幕功能实时收集学生符号描述，投影典型回答可视化呈现
2、课文内容、4L 写作法讲解	Para. 3: 关键词与关键句分析 - 速读段落，圈画青年特征关键词（如 passion for entrepreneurship, persevering） - 雨课堂推送选择题检测关键词提取准确性 - 提炼关键句“What makes them happy ... changed lives”，讲解其作为论点的作用 Para. 4: 案例分析与发散 - 小组讨论“Shake”案例的情境 - 行动 - 结果，填写分析表 - 雨课堂投稿功能收集各组结果，生成“创新特征”词云图 Para. 5: 论证结构拆解 - 完成“工作时间特征 - 结	- 通过“关键词→关键句→案例→论证”的层层拆解，系统性传授“4L”写作法（Look for keywords/sentence/ case/ arguments） - 结合文本实例，将抽象写作理论转化为可操作的分析步骤 - 利用小组协作与数据可视化，强化对“案例三要素”和“论证逻辑”的理解	15 分钟	- 雨课堂：选择题实时反馈关键词掌握情况 - 雨课堂：投稿功能收集案例分析结果，生成词云图直观展示共性特征

	果”匹配练习,总结“观点+理由+案例”结构			
3、思辨拓展 (情境迁移)	- 任务:假设医疗行业实施弹性工作制,结合“Shake”设计改善医患效率的功能(如急诊呼叫、远程会诊) - 步骤: 1. 个人构思:用“观点+理由+案例”结构草拟方案 2. 随机分组,弹幕互评方案可行性 - 教师引导迁移文本逻辑:从“日常需求→创新解决方案”(如教材 Para.4“聚餐加好友→Shake功能”)	- 以医疗场景为载体,培养“文本知识→现实问题”的迁移能力 - 通过跨学科情境(医疗+科技),锻炼批判性思维与创新解决问题的能力 - 渗透“青年用技术赋能社会”的思政理念	5 分钟	- 雨课堂:弹幕实时互评强化思维碰撞
4、写作产出	- 发放“职业愿景卡”,选择医疗领域方向(儿童健康/老年护理等),用3个关键词撰写“未来故事” - 雨课堂收集愿景卡内容,分享典型案例 - “盲盒交换”活动:随机交换卡片,用“4L”标准互评(评价表包含关键词、关键句等维度)	- 将写作任务与职业规划结合,实现“语言技能→价值塑造”的升华 - 通过“个人创作→peer evaluation”流程,强化“4L”写作法的应用 - 用“盲盒”形式增加互动趣味性,培养尊重多元视角的开放心态	12 分钟	- 雨课堂:词云功能可视化职业愿景关键词 - 雨课堂:电子评价表实时记录互评结果
5、课堂小结	- 小结:回顾“4L”写作法(关键词-关键句-案例-论点) - 思政升华:通过强调青年“激情-创新-效率”三要素和一个承诺,链接个人理想与健康中国战略	- 结构化总结强化知识记忆,思政点题深化情感认同	3 分钟	
6、作业布置	- 作业:iWrite平台提交“The Role of Youth in Medical Development”	- 数字化作业实现“课堂学习→课后延伸”的闭环,利用iWrite智能评改提升写作精准度	1 分钟	- iWrite:智能写作平台提供论证逻辑检测与词汇推荐,对接单元写作目标

2.4 设计亮点:

- ① 数智技术深度融合: 雨课堂贯穿“互动 - 反馈 - 评价”全流程, iWrite 实现写作训练智能化, 体现“科技赋能教学”理念。
- ② 思政元素有机渗透: 从文本中青年科技贡献 (Para.3-5) 到医疗愿景创作, 逐步引导学生认识青年在“健康中国”中的使命, 实现“语言学习”与“价值引领”的统一。
- ③ 读写结合螺旋上升: 通过“文本分析 → 方法提炼 → 情境应用 → 写作输出”的路径, 将教材中的论证结构转化为真实写作能力, 符合“Reading for Writing”目标。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数智化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

3.1 评价理念

以“学生中心、过程导向、数智赋能”为核心, 构建“实时反馈 — 智能评改 — 多元互评 — 价值引领”的立体化评价体系。通过数字化工具采集学习数据, 实现评价的精准化、动态化、个性化, 不仅关注语言技能掌握, 更注重批判性思维、创新能力及思政素养的综合发展, 呼应单元“青年用创新影响社会”的育人目标。

3.2 评价方式与数智化工具应用

评价阶段	评价目标	评价方式	数智化工具/技术	科学性与有效性体现
1. 课堂互动评价	检测文本理解深度、论证要素提取能力	- 关键词、关键句、段落理解题, 实时检测学生掌握情况 - 案例分析投稿: 小组讨论“Shake”案例三要素后, 通过雨课堂投稿功能提交分析结果, 生成“创新特征”词云图, 直观展示学生对“情境 - 行动 - 结果”结构的掌握度。	雨课堂: 实时答题统计、词云生成功能	- 数据可视化呈现共性问题, 如词云图中“creative”出现频率低时, 可针对性强化案例分析训练 - 答题数据实时反馈教学效果, 调整讲解节奏 (如正确率 < 70% 时增加关键词辨析环节)
2. 思辨拓展评价	评估论证逻辑迁移能力、跨学科创新思维	- 弹性工作制方案互评: 雨课堂学生通过弹幕互评“Shake 在医疗场景的应用方案”, 教师提炼高频关键 (如 “remote consultation”, “emergency call”), 形成“可行性指数”词云。 - 论证结构诊断: 教师选取典型	雨课堂: 弹幕互评、实时标注功能	- 可视化逻辑标注帮助学生建立“问题 - 分析 - 解决方案”的论证思维模型

		方案,用“观点 - 理由 - 案例”框架标注逻辑链,通过雨课堂广播功能全班解析。		
3. 写作产出评价	检验“4L”写作法应用能力、职业愿景与思政契合度	- 职业愿景卡量化评分: 使用雨课堂电子评价表,从“关键词准确性 (25%)、关键句完整性 (25%)、案例发散性 (25%)、论点逻辑性 (25%)”四维评分,自动生成个人雷达图。 - 盲盒交换互评: 随机交换愿景卡,依据“4L”标准勾选完成度,系统汇总评分数据,生成小组平均得分表。 - iWrite 智能评改: 课后提交写作初稿,平台自动检测“opinion + reason + case”结构完整性,推荐学术词汇 (如替换“good”为“significant”),并标记逻辑断层。	- 雨课堂: 电子评价表、雷达图生成; - iWrite: 智能写作分析系统	- 雷达图直观展示个体优势与短板 (如某学生“案例发散”得分低,可针对性推荐教材 Para.4 “Shake”案例模板) - iWrite 算法分析写作数据,提供个性化修改建议,如“建议增加具体数据支撑论点”,提升论证说服力
4. 思政与情感评价	考察文化自信、社会责任感及国际视野	- 愿景故事价值判断: 结合职业愿景卡内容,分析学生是否将个人理想与“健康中国”战略结合 (如“用 AI 优化基层医疗资源”体现社会责任感),通过雨课堂文本分析功能提取高频价值词 (如 “innovation” “equity”)。	- 雨课堂: 文本关键词提取、录音转写分析; - AI 语音识别技术	- 关键词提取技术量化思政目标达成度 (如 “passion” “China’s health” 出现频次反映家国情怀) - 语音转写文本辅助教师复盘跨文化讨论深度,针对性指导国际传播表达 (如纠正 “high aspirations” 的语境误用)

3.3 数智化测评的创新价值

3.3.1 数据驱动精准教学:

① 雨课堂实时生成的“关键词掌握率”、“论证结构完整度”等数据,帮助教师快速定位集体薄弱点 (如全班“案例发散”平均得分 65 分,可增加“情境 - 行动 - 结果”仿写练习)。

② iWrite 的“相似性检测”功能可识别写作抄袭,结合“词汇丰富度”报告,确保评价公平性。

3.3.2 过程性评价可视化:

① 从课堂互动的“词云生成”到写作阶段的“雷达图反馈”，学生可直观看到自己在“关键词提取→案例分析→论点构建”链条上的进步轨迹，增强自主学习动力。

② 职业愿景卡的“盲盒互评”数据（如小组平均得分 82 分），激发良性竞争，形成“评价 - 改进 - 再评价”的闭环。

3.3.3 思政浸润无痕化：

通过数智工具对“创新”、“责任”、“中国未来”等关键词的抓取与分析，将思政评价从主观感受转化为可量化的行为表现（如某学生在讨论中 8 次提及“rural healthcare innovation”，体现基层服务意识），帮助学生意识到如何用英语有效传播中国青年的创新故事（如避免“top-down management”等负面刻板印象表述）。

3.4 评价反思与改进

3.4.1 工具优化：未来可引入 AI 情感分析技术，通过学生发言的语音语调数据，更精准评估其对“青年使命”的情感认同度。

3.4.2 评价延伸：将 iWrite 写作数据与单元大作业对比，分析一学期内论证能力的纵向发展，实现“课时评价 — 单元评价 — 课程评价”的连贯追踪。

总结：本课时通过雨课堂、iWrite 等工具构建了“测 - 评 - 导 - 创”一体化评价体系，使抽象的写作能力与思政目标可观察、可量化、可提升，既落实了单元“读写结合 + 价值塑造”的要求，又为“培养具有国际传播能力的新时代青年”提供了科学评价范式。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）