

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语六
教学对象	土木工程专业本科拔尖班
教学时长	48 学时
教材名称	《新未来大学英语》
参赛单元	第 3B 册 第 6 单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1【院校特色】

我校是一所地方性、应用型本科高校，学校以重实际、强功效的理工科为主，培养“通识素质过硬，专业素质扎实，创新素质突出”的高素质应用型人才。在人才培养上，根据学生水平及潜能，将学生划分为基础和拔高两个层级，拔尖班、分级班、艺术班三个类型，制订不同的教学目标、教学计划、测评标准等，采用不同的教学方法进行教学活动，旨在让所有学生不同起点上不断进步。

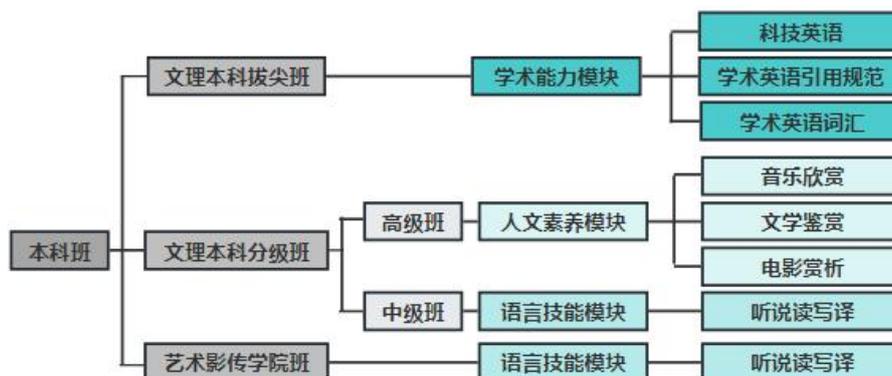


图 1 校本班级分级分类

1.2【教学对象特点】

本课程教授对象为土木工程专业本科三年级考研班学生，具有如下特点：

(1) **英语基础**：英语水平相当于中国英语能力等级量表中的 4-5 级，具备基本输出所需的词汇量及基本语法与篇章结构知识；但对语言的准确运用有待加强，语篇输出能力整体偏低，尤其是在篇章结构和表达逻辑方面比较欠缺。

(2) **学习动机**：具有一定学习动机和学习兴趣，希望通过英语学习更好地提升专业学习，助力其升学深造。通过团队合作，大部分学生能完成中等难度的学习任务，有较强学习愿望，但缺乏独立自主的自学能力。

(3) **人文素养**：通过大学英语课程学习，学生能观察到中西方文化和价值观差异，但社会语言能力、思辨能力及跨文化交际能力有待进一步提高。

(4) **学术能力**：学生对英文学术文献阅读和写作有一定需求，但未系统学习学术方法论，需要提升英语学术交流能力，培养创新精神、团队精神和优良的学术道德，从而成为高层次、高质量、全面发展的新时期创新研究型人才。

1.3【课程时长及总体目标】

《大学英语六》是土木工程专业拔尖班的必修课程，开设在大三下学期，总计 48 学时。

该课程着力提升学生听说读写译的语言能力，致力于促进学生的数智融合能力、创新学习能力、思辨能力、跨文化能力、深度学习能力等多元能力的发展，引导学生提升道德素养。

2、单元教学目标：（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1【知识目标】

(1) 掌握并运用与“文化交流”“历史研究”“一带一路”等主题相关的词汇和表达，丰富词汇量，提升语言表达的准确性和丰富性。

(2) 识别并分析比较与对比的文本结构，理解其在学术写作中的应用，掌握如何运用比较与对比的写作手法来组织和表达观点。

(3) 掌握并运用对比性问题的阅读技巧，通过分析文本中的对比关系，提高信息提取和理解能力，增强批判性思维。

2.2【能力目标】

(1) 根据本单元的主题和背景，结合个人兴趣和学术要求，明确并确定一个具有研究价值的主题。

(2) 围绕确定的研究主题，提出具体、明确且具有研究意义的问题，为后续研究提供方向。

(3) 掌握常见的研究方法，如文献研究、案例分析等，并能够根据研究问题制定清晰、合理的研究步骤，确保研究过程的科学性和有效性。

(4) 按照学术规范撰写研究计划书，包括研究背景、目的、方法、步骤、预期结果等关键部分，提升学术写作能力。

(5) 熟练运用数智技术工具，如在线文献数据库、数据分析软件、AI 工具等，高效地完成研究计划书的撰写和相关写作任务，提升研究效率和质量。

2.3 【育人目标】★ 说明：以下育人目标渗透在知识传授、能力培养的全过程中

(1) 通过学习“一带一路”倡议及其对文化交流和国际合作的深远影响，能够深刻理解中华文化的独特魅力和价值，树立坚定的文化自信。

(2) 在学习和交流中保持理性和客观，以科学的思维方式和严谨的态度彰显文化自信，避免盲目自大或自卑。

(3) 掌握跨文化传播的基本原则和技巧，学会用国际化的视野和语言，实事求是地传播中国文化，培养跨文化思辨能力，提升跨文化交流的实效性。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 【本单元主要内容及课时分配】

本单元教学共计 8 课时，分 4 次课开展，包含四个教学板块，具体内容如下：

教学板块	课时分配	主要内容
Episode One	第 1-2 课时	在“一带一路”倡议背景下，引导学生确定研究主题并提出研究问题。通过案例研讨、小组头脑风暴等形式，启发学生挖掘具有研究价值的方向，例如探索“一带一路”沿线国家的文化交融模式，或分析经贸合作中的潜在机遇与挑战，将其转化为具体可研究的问题。
Episode Two	第 3-4 课时	基于 Episode One 确定的研究主题与问题，指导学生选择合适的研究方法，如文献研究法、实地调查法等，并制定详细的研究步骤。学生需将研究主题、问题、方法与步骤整合，形成一份完整的研究提案，系统规划研究进程。

Text A	第 5-6 课时	以 Text A 文本为学习载体，学生重点掌握比较和对比的写作手法，学习如何精准选取对比角度、合理组织对比内容，以及运用恰当的连接词和句式呈现事物间的异同。 学习结束后，学生需围绕“一带一路”和“丝绸之路”，运用所学的比较和对比写作手法，撰写一篇相关主题的习作。要求通过对比两者在时代背景、发展目标、实施路径、影响范围等方面的异同，展现对写作手法的灵活运用。
Project 展示	第 7-8 课时	学生展示前期研究成果，包括研究提案和围绕“一带一路”与“丝绸之路”撰写的习作。 教师针对研究逻辑、写作技巧等方面进行点评与反馈，帮助学生巩固知识，提升研究与写作能力。

图 2 本单元主要内容及课时分配

3.2 【本单元设计理念】

以文秋芳教授“产出导向法”为核心理论，突破传统语言教学中输入与输出割裂的模式，构建“产出驱动—输入促成—评价反馈”闭环教学体系，将产出任务贯穿教学始终，实现教学目标精准定位与高效达成。

3.3 【本单元设计思路】

教学设计融合任务型教学法与线上线下混合式教学法，打破时空限制，通过线上资源拓展学习广度、线下活动深化知识理解，形成“双轨并行、优势互补”的教学模式，提升学习灵活性与参与度。重塑教学中的师生角色定位，确立“学生主体、教师主导”的双主模式，教师通过多样化教学活动设计激发学生主动性、积极性与创造性，从知识传授者转变为学习引导者，学生从被动接收者转变为主动探索者。

在 Motivating 阶段，借助 U 校园、慕课平台及网络资源，引导学生开展知识预习与语言积累，使其提前熟悉本单元教学内容，激发对教学主题的学习兴趣。同时，教师向学生明确单元产出任务：OTY-1 要求小组通过邮件沟通协作，完成研究主题确定与研究问题提出；OTY-2 需基于阶段性任务 I 的成果，以小组为单位制定详细的研究方法和步骤；Unit Project 要求完成完整研究计划书及相关主题习作的撰写。此外，教师基于学习数据开展学情检测，进行学情分析，引导学生撰写产出任务，记录疑难问题。

在 Enabling 阶段，教师利用 U 校园等资源，为学生搭建脚手架，从语言知识、专业内容、价值塑造、情感培养等多个维度进行输入，通过体验式、项目式、任务型教学法等，将材料转换成教学活动，设置各种课堂、个人及小组活动，为学生创造机会运用语言，使学生在“做中学”，帮助学生完成从输入到产

出的过渡。通过对 Episode 1 和 Episode 2 各项任务的学习，使学生掌握如何确定研究话题、提出研究问题、制定研究方法和步骤；在 Text A 任务学习中，通过对文章的篇章体裁和结构的分析引导学生掌握比较和对比的写作手法，并尝试运用到写作的任务输出中。

在 Assessing 阶段，教师对学生产出任务和学习效果给予评价，对学生提交的产出成果进行评价，最后布置学生进行自我评价和同伴互评。

3.4 【本单元教学组织流程】

第一次课(第 1-2 课时)组织流程		
教学阶段	具体教学步骤及活动	设计意图
课前	(1) 观看“一带一路”相关介绍视频； (2) 完成 Episode 1 词汇学习； (3) 完成 U 校园平台 Episode 1 相关线上测试； (4) 学习“Building Cultural Confidence”及英语邮件写作微课。	(1) 自主词汇学习和测试，从平台获取及时评价； (2) 了解文化自信的内涵以及“一带一路”倡议； (3) 了解如何在文化交流中增强文化自信； (4) 引出大学生对于个人发展服务“一带一路”的思索。
课中 Period 1	(1) U 校园进行 Section1 词汇测试； (2) Warming up 环节任务：引导学生以组为单位分享“一带一路”的理解并对本单元的主题进行预热； (3) 小组完成 169 页练习 1.2； (4) 引导学生观看视频，完成 171 页的练习 1；再次观看视频，完成 172 页的练习 2； (5) 小组活动：课堂讨论 172 页的练习 3。	(1) 采取“学习通”互评的方式，让学生更深刻地理解丝绸之路的精神：和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢； (2) 通过完成理解性练习，充分了解丝绸之路和“一带一路”的倡议，提升视听说能力。有效衔接后续任务； (3) 帮助学生建立和提升文化自信。
课中 Period 2	见参赛课时教学组织流程	见参赛课时教学组织流程
课后	(1) 完善阶段性产出任务 I； (2) 班级 QQ 群进行阶段性产出任务 I 的答疑； (3) 完成 111 页练习； (4) 学习视频资源。	(1) 培养学生的批判性思维能力； (2) 培养学生的自主合作学习能力和沟通交流能力。

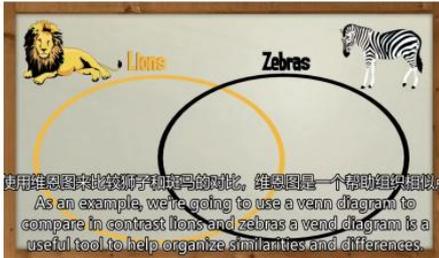
<p>资源</p>	<p>(1) 视频号：国家发展改革委：共建“一带一路”倡议十周年大型纪录片《通向繁荣之路》</p> <p>共建“一带一路”倡议十周年大型纪录片《通向繁...</p>  <p>51:59</p> <p>国家发展改革委</p>  <p>共同建设“丝绸之路经济带”</p> <p>(2) 纪录片《国史演义——一带一路》合集（共四集）</p>   <p>(3) U 校园平台听力文本、词汇测试</p>
-----------	--

第二次课(第 3-4 课时)组织流程

教学阶段	具体教学步骤及活动	设计意图
<p>课前</p>	<p>(1) 观看课前导入视频；</p> <p>(2) 完成 Episode 2 词汇学习,并完成 U 校园的在线测试；</p> <p>(3) 学习教师下发的 words list。</p>	<p>通过视频学习，初步了解定量和定性的研究方法。</p>
<p>课中 Period 1</p>	<p>(1) 回顾定量和定性的研究方法；</p> <p>(2) 初步了解讲解课本 178 页的剧情线；</p> <p>(3) Audio Learning: 完成 178 页练习 1.2；</p> <p>(4) 引导学生阅读 179 页的关于确定研究方法的批判性思维技巧，并补充注释；</p> <p>(5) 分组讨论 179 页的练习 3: 分别就“英国脱欧”分享想法和就“垃圾分类”提出自己的看法。</p>	<p>(1) 通过完成听力输入练习，初步了解不同的研究方法，组内分享观点，碰撞思维，提升思辨能力；</p> <p>(2) 引导学生基于选定的研究主题和提出的研究问题，确定合适的研究方法和实施步骤；</p> <p>(3) 指导学生基于阶段性任务 I 和阶段性任务 II, 最终完成研究计划书的制定。</p>
<p>课中 Period 2</p>	<p>(1) 问题导入：介绍 180 页的文本剧情梗概；通过提问引入概念，使学生对文本有初步了解；</p>	<p>进而提升学术写作能力。</p>

	<p>(2) 通过分析文本完成 180-181 页练习 4-6;</p> <p>(3) 完成研究方法的制定和研究步骤的落实;</p> <p>(4) 课堂评价: 生生互评和师生评价。</p>	
<p>课后</p>	<p>(1) 基于阶段性任务 I 和阶段性任务 II, 完成研究计划书的制定;</p> <p>(2) 完成练习: P182-183, 并在学习平台答疑;</p> <p>(3) 预习 Text A 词汇表达, 完成 U 校园测试;</p> <p>(4) 完成 186 页的预习。</p>	
<p>资源</p>	<p>(1) 央视网: 大道共同“一带一路”工程图鉴</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(2) http://news.cnhubei.com/content/2023-10/18/content_16794434.html</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(3) How to write research proposal: https://www.doc88.com/p-5107847051916.html</p> <p>(4) U 校园平台资源</p>	
<p>第三次课(第 5-6 课时)组织流程</p>		
<p>教学阶段</p>	<p>具体教学步骤及活动</p>	<p>设计意图</p>
<p>课前</p>	<p>(1) 观看课前导入视频;</p> <p>(2) 学习 Section 2 词汇,U 校园平台完成测试;</p> <p>(3) 完成 P186 预习任务, 线上进行讨论。</p>	<p>(1) 自主词汇学习和测试, 从平台获取及时评价;</p> <p>(2) 通过预习任务的思考, 了解课文探讨的主题内容。</p>

<p>课中 Period 1</p>	<p>(1) Quiz 2: U 校园进行 Section1 词汇测试;</p> <p>(2) Warming up 环节任务: 通过提问引入课文主题: What history books have you read? Can you think of any saying about history learning?</p> <p>(3) Text A 泛读: 通过分析文章的体裁特征, 引导学生掌握“引言—基于问题的阐述—结论”的写作模式;</p> <p>(4) 指导学生完成 188 页文本组织形式的阅读技巧, 借助此技巧完成 188 页练习 1;</p> <p>(5) 利用教师用书第 165 页的补充注释, 向学生介绍逐主题比较模式。让学生将练习 1 中的表格按照逐主题比较模式进行转换。</p>	
<p>课中 Period 2</p>	<p>(1) 完成 188 页理解性练习 2;</p> <p>(2) 介绍 189 页的批判性思维技巧, 并进行补充注释;</p> <p>(3) 指导学生完成 189 页“思考—结对—分享”练习, 通过以下方式掌握批判性思维技巧: a) 鼓励学生用多种不同方式改写句子, 使用不同类型的模糊限制语; b) 让学生讨论不同类型模糊限制语产生的修辞效果; c) 邀请 4 对学生分享他们改写的句子, 并让全班投票选出最能避免绝对确定性的句子;</p> <p>(4) 发布写作任务: 围绕“一带一路”和“丝绸之路”, 运用所学的比较和对比写作手法, 撰写一篇相关主题的习作。帮助学生分析文章中应包含的要点、提供一些可供参考的表达、展示范文并分析其结构和语言特点。</p>	<p>(1) 通过提出与学习历史有用性的问题, 引导学生思考学习历史的重要性;</p> <p>(2) 通过文本阅读, 梳理文章结构和写作模式, 掌握学术写作能力;</p> <p>(3) 通过学习文中如何表达不确定性, 培养学生严谨的学术态度;</p> <p>(4) 通过小组学习活动, 完成写作任务, 通过对比“一带一路”和“丝绸之路”在时代背景、发展目标、实施路径、影响范围等方面的异同, 展现对写作手法的灵活运用, 培养学生的跨文化思辨能力和语言运用能力。</p>
<p>课后</p>	<p>(1) 完成 190-191 页语言能力相关练习, 学习平台进行生生批改评价, 师生互动答疑;</p> <p>(2) 完成跨文化写作, 提交至学习平台。</p>	

资源	<p>(1) 哔哩哔哩：英语写作中比较和对比的写法介绍</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(2) 哔哩哔哩：How to write a research paper</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>(3) U 校园平台资源</p>
----	---

第四次课(第 7-8 课时)组织流程		
教学阶段	具体教学步骤及活动	设计意图
课前	(1) 要求学生学会使用智能辅助工具完善计划书和习作； (2) 通过学生在学习通平台提交的写作任务，教师查阅并挑选部分学生的成果；	(1) 培养学生使用 AI 智能工具的能力； (2) 培养学生自主学习能力。
课中 Period 1	(1) 回顾阶段性任务产出 1&2 和最终任务； (2) 介绍生生互评和教师点评的评价标准；结合线上线下评价方式； (3) 计划书展示：选取四组进行展示；对展示的计划书进行生生互评和教师点评； (4) 范文和习作展示：引导学生从内容、结构、语言等角度分析优缺点； (5) 通过投票选出最喜欢的项目； (6) 展示整体反馈：对展示的四组进行反馈，提出合理的修改建议和意见； (7) 进一步完善计划书和习作。	(1) 通过回顾阶段性任务，引导学生充分理解研究计划书撰写的过程； (2) 通过介绍评价方式，让学生能够学会使用智能化评价手段；并客观及时的了解自评和他评的反馈结果； (3) 通过评价，培养学生的独立思考能力和提升思辨能力提升； (4) 通过完善计划书和习作，进一步提升学术写作能力的同时，提升文化自信和中国文化传播的能力。

课中 Period 2	(1) 提交修改后的计划书和习作至学习平台； (2) 完成 U 校园单元评估测试。	
课后	U 校园平台资源	

图 3 本单元教学组织流程

3.5【本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能】

在本单元的教学过程中，教师通过有机结合教材内容与数字技术，引导学生理解中国、探索世界，培养其讲述中国、沟通世界的能力，有效提升国际传播能力。具体体现在以下方面：

(1)厚植教材根基, 驱动实践发展

以教材为核心载体，深度解构单元内容，将语言知识与文化主题有机融合，贯穿于课前、课中、课后全流程。通过“知识输入-实践应用-反思巩固”的闭环设计，实现课堂内外知识的无缝衔接，构建“以教材为基、以实践为翼”的立体化学习体系，夯实学生语言与文化知识基础。

(2)融合数字技术, 赋能精准诊断

整合 U 校园、学习通等智能平台与多种线上视频资源，形成“学习-测评-互动-拓展”的数字化教学矩阵。借助 AI 智能测评、学习效果精准诊断；利用多媒体互动等手段，增强学习趣味性与沉浸感，推动个性化学习与精准化教学的深度融合。

(3)开展主题探究, 促进协同发展

紧扣“一带一路”“文化自信”等国家战略与时代命题，结合国际热点议题，创设真实、多元的探究情境。引导学生通过对比分析、小组研讨、案例剖析等方式，深入理解中国发展理念与全球治理方案，同时洞察世界格局动态，在跨文化视角碰撞中培育家国情怀与全球视野，实现语言学习与价值观塑造的协同发展。

(4)项目驱动探究,任务贯穿主题

设计阶梯式、项目化的任务体系，以课堂互动研讨、跨文化案例分析锻炼学生批判性思维与语言表达能力；通过课后主题研究、国际传播方案设计等实践任务，将语言技能训练与国际传播能力培养有机结合，推动学生从知识理解、文化阐释到国际表达的能力进阶，助力其成长为兼具文化底蕴与国际沟通能力的复合型人才。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1【本单元评价理念与评价方式】

(1) 构建新型多元化评价体系

突破传统单一评价范式的局限，构建“动态、多维、个性化”的新型评价体系。将知识获取、能力塑造、价值引领三维目标深度融合，摒弃以结果性评价为主导的传统模式，转而以学生的全面发展为核心导向。依托数字技术的应用，实现评价反馈的精准化与适配性，推动评价功能从单纯的价值判断向发展性指导转变，切实发挥评价对学生成长的促进作用。

(2) 打造双轨互动评价模式

在课堂评价环节，整合学生互评的多元视角与教师评价的专业判断，构建多主体参与、多维度考量的评价模式。借助数字化工具对评价过程进行全程留痕与追溯，以此保障评价结果的客观性与指导性。通过“学习通”与 U 校园平台，实现学生互评活动的数字化与常态化开展。凭借平台的技术支撑，充分挖掘同伴评价的潜在价值，使其成为促进学生批判性思维发展与沟通交流能力提升的有效工具。

在作业评价方面，同样践行双轨互动理念，改变传统单向的批改反馈模式，通过系统性分析精准定位学生在知识掌握与能力发展方面存在的不足，构建“诊断—反馈—提升”的闭环评价机制。教师可利用数字化工具标注作业问题、给予针对性评语，同时鼓励学生反思作业完成过程，结合同伴间的作业经验分享，使作业评价真正成为助力学生学业进步的重要环节，与课堂评价共同构成完整的评价闭环。

4.2【数字化测评手段和工具的运用】

(1) 在线课程平台：构建全流程数字化学习闭环

在课前预习环节，依托 U 校园平台，学生能够系统学习与主题相关的词汇和表达，并完成平台布置的测试与作业。平台即时反馈学习结果，学生可据此跟踪自身学习效果，教师也能依据反馈动态调整教学内容和任务，形成高效的学习闭环。

课中，借助数智技术对绘制研究话题思维导图的任务进行评价，有效培养学生数字化学习能力。同时，数智化平台实时记录学生表现数据，为教师灵活调整教学策略提供依据。在案例分析和小组讨论环节，平台提供即时反馈，引导学生深度反思 AI 工具的评价结果，推动学术能力与职业发展的深度融合。

(2) 网络资源与工具：拓展学习资源与互动评价渠道

课前，学生借助多样化网络资源，如纪录片、新闻报道、“学习强国”平台、慕课等，自主探究“一带一路”倡议及其深远影响，深入了解中国在基础设施建设领域的实践成果。校友案例的录制视频，让学生更直观地感知中国作为负责任大国的担当，为课堂研讨筑牢认知基础。

课中开展的互评活动，学生通过在线提交评价意见，方便教师收集分析，精准把握学生对知识的理解程度和思维能力，同时有效锻炼学生的评价与交流能力。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课时教学目标既体现单元宏观要求，又为后续教学搭建脚手架，形成“案例感知—技能训练—价值内化—实践应用”的完整闭环。

教学目标	参赛课时教学目标	单元教学目标
知识目标	<p>(1) 理解“一带一路”倡议的影响，了解其在经济合作和人文纽带中的双重作用。</p> <p>(2) 学习跨文化叙事的关键词汇，积累描述国际合作与文化交融的英语表达。</p> <p>(3) 掌握电子邮件体裁特点、语言风格与写作规范，能在真实学术或职业场景恰当使用。</p>	<p>1. 对应单元知识目标——理解“一带一路”倡议的影响和育人目标——树立文化自信，增强民族认同感。</p> <p>2. 对应单元知识目标——拓展运用“历史研究”“跨文化叙事”等相关词汇，有助于学生在后续的写作和交流中更准确地表达观点。</p>
能力目标	<p>(1) 掌握基本学术研究能力，从真实案例研究中缩小研究范围、提出可行研究问题。</p> <p>(2) 培养一定国际传播能力并运用跨文化术语增强说服力。</p> <p>(3) 使用数智技术，高效完成协作分析与成果展示。</p>	<p>1. 对应单元能力目标——培养形成研究问题的能力。为后续 Section 1-Episode 2 “明确研究方法和步骤”奠定基础。通过真实案例研究，学生能够学会如何缩小研究范围，提出具体且可行的研究问题，这是学术研究的基础能力。</p> <p>2. 对应单元能力目标——运用数智技术工具，提升研究效率和质量。通过平台 AI 助教和其他工具的使用实现数智融合。</p>

<p style="text-align: center;">育人目标</p>	<p>(1) 通过校友案例，理解中国企业在全球发展中的负责任角色(如技术输出与本地就业)，传承丝路精神，增强文化自信与民族认同。</p> <p>(2) 通过留学生故事，认识到“一带一路”不仅是经济合作，更是民心相通(如奖学金改变个人命运)，引导学生尊重文化差异，培养全球视野与共情能力。</p> <p>(3) 以成功校友的职业轨迹为范例，启发学生思考个人专业(如工程、语言、贸易)如何服务国家战略，实现自我价值，树立职业报国志向。</p>	<p>1. 对应单元育人目标——增强民族自信和文化认同。为 Section 2“以史为鉴、开创未来”意识的培养奠定基础。</p> <p>2. 对应单元育人目标——培养跨文化思辨能力，尊重文化差异。校友与留学生的故事能够帮助学生从微观层面理解“一带一路”对个人命运的影响，培养学生的全球视野和共情能力。</p>
--	---	--

图 4 参赛课时教学目标与单元教学目标间的关系

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1【参赛课时设计理念与思路】

本课时以“一带一路”倡议为背景，深度挖掘“校友职业案例”与“留学生亲历故事”两大校本特色资源，将“一带一路”主题与学校优势紧密融合。依托我校土木工程专业校友在“一带一路”沿线国家重大工程项目中成功就业、屡创佳绩的宝贵经验，以校友职业发展故事为鲜活案例，生动展现中国技术与中国标准在国际工程领域的实践成果；同时，结合我校作为同类院校中“一带一路”沿线国家留学生规模最大的独特优势，融入留学生的亲身经历与真实感悟，形成两大校本特色资源双线并行的设计思路,帮助学生理解“一带一路”倡议对个人职业发展和国际交流的重要意义。

此外，本单元特别邀请留学生志愿者深度参与课堂互动，构建多元文化交融的学习场景，使学生在日常学习中自然培养跨文化交际思维，思辨能力、国际视野以及国际传播能力，通过双向交流与实践体验，深刻理解“一带一路”倡议的丰富内涵与深远意义。

教学展示环节设计依据为文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)，旨在以学

生为中心，注重实践应用，提升学术素养，结合数智技术，提升育人成效。通过明确的教学目标、深入的内容分析、多样化的教学活动和科学的评价方法，构建一个高效、有趣、富有挑战性的真实学习环境，促进学生的全面发展。

课堂教学展示环节由通过课前完成前次课文本输入的产出任务和明确本次课产出任务获得“驱动”；鉴于学生现阶段的英语水平(中国英语等级量表 4-5 级)，将词汇、语法学习和练习交给学生，通过 U 校园完成，实现任务完成的“促成”。在课堂中，通过教师引导“促成”，获得这一阶段的“产出”，同时同步推动评价，反思，从而为单元产出任务达成形成“驱动”。

课前课中课后充分利用数字化教学平台，发挥学生的主观能动性，提高其实践的主动性；采用任务驱动法、自主学习法、讨论法、提问法、练习法、演示法等教学方法，激发学生的创造性，增强其反思的自觉性；通过线上线下结合、定性定量结合的评价方式促进语言与育人的融合。

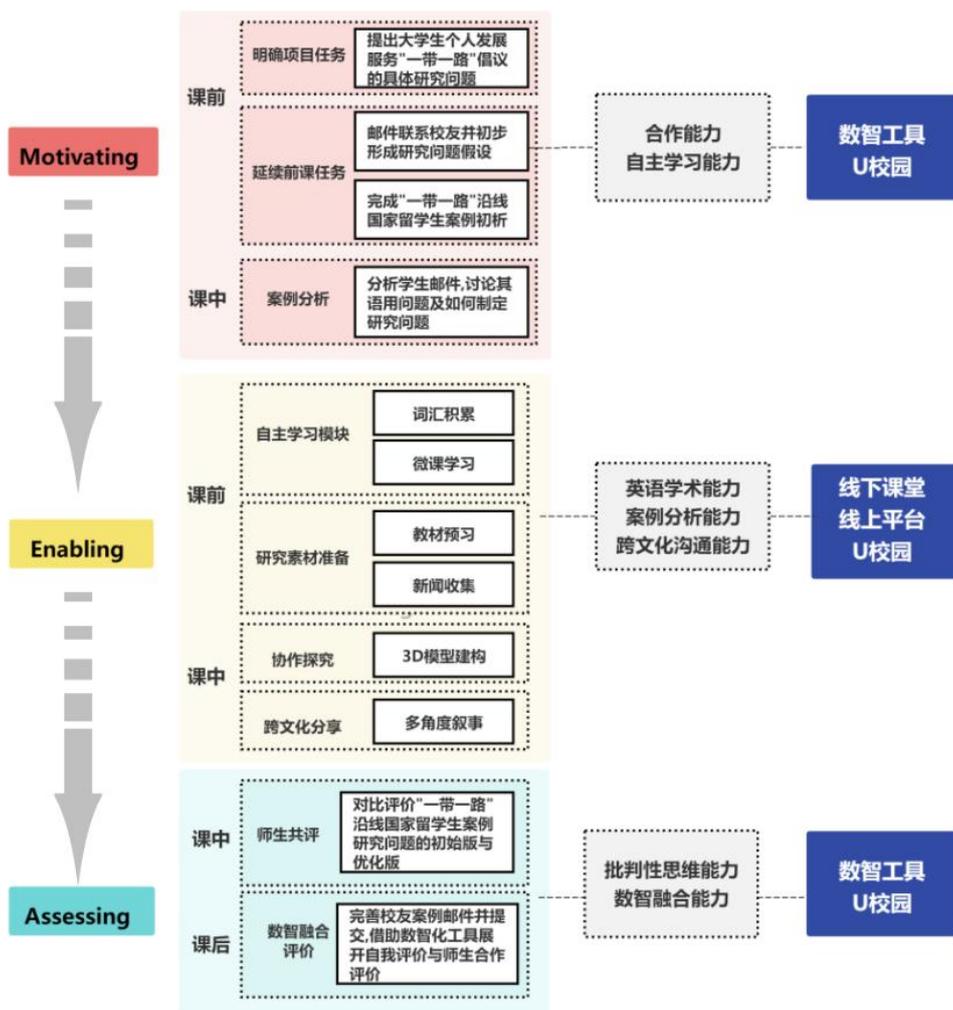


图 5 参赛课时设计思路

2.2 【所选教材内容及选取依据】

参赛课时落实教材“体验式外语学习范式,创造学用一体的真实交际情境”的理念,依托校情、学情、课情进行需求分析,对教材内容进行选、改、增,合理有效使用教材。

选取策略	内容	依据
选	教材 pp.173-175 (1)邮件文本: Discuss the research topic and research questions (2)练习: Task 4 & Task 5	选取教材核心内容,从邮件沟通范本中分析如何寻找、缩小并确定研究主题,为提出具体可行的研究问题奠定基础。
改	教材 p.175 Task 6 两个案例: (1)The impact of global warming (2)The legacy of the Dang Dynasty	将教材原有的课堂分析案例改为从我校“一带一路”沿线国家留学生讲述的故事中选取相关研究话题进行研究,与展示课时“一带一路”的主题紧密结合。
	教材 p.176 OTY-1 范文案例: The impact the Belt and Road Initiative has on job opportunities for bilingual people in Mongolia	通过研究授课对象所学专业毕业校友在“一带一路”倡议下真实职业发展的案例,建立教材内容与校本特色的情感联结,引导学生实现自我价值。
	教材 p.175 Academic skill: Developing research questions - Identifying a Research Topic - Narrowing Down the Topic - Formulating Research Questions	基于教材内容,将三个环节提炼成 3D 策略,便于学生记忆与运用: Discover -Identifying a Research Topic Define -Narrowing Down the Topic Design -Formulating Research Questions
增	课堂活动: (1)校友案例分析 (2)留学生案例跨文化分享 (3)展示与评价	1. 增加从学生邮件中识别语言適切性和问题可研究性的课堂活动,为后续协作探究提供真实案例。 2. 增加根据 3D 策略优化留学生案例中的研究问题,绘制 Broad Topic – Narrowed Topic – Research Questions 思维导图的活动,为产出任务搭建脚手架。 3. 借助 AI 工具进行评价,师生共评并批判性思考 AI 给出的评价,提升思辨能力和数智素养。

图 6 参赛课时选取的教材内容说明

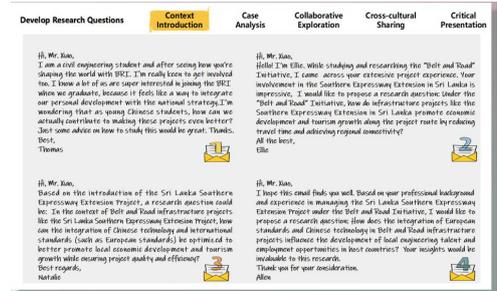
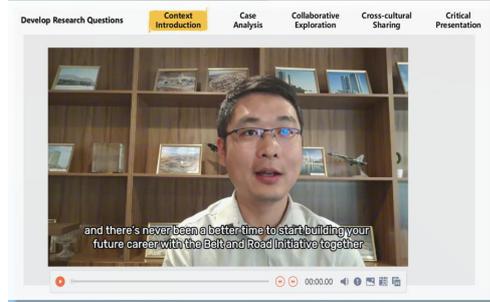
2.3 【参赛课时教学组织流程】

课前		
明确任务目标	发布本课时核心项目	就“一带一路”倡议提出具体研究问题。 学生需从经济、文化、社会等多个角度深入探究“一带一路”倡议带来的广泛影响。
	延续前课任务	各小组需完成“一带一路”沿线国家留学生的案例分析，深入挖掘留学生与“一带一路”倡议之间的故事和联系。
		通过邮件与校友取得联系，并初步形成研究问题假设，为后续深入研究奠定基础。
构建自主学习模块	专业词汇闯关	在 U 校园平台完成 Episode 1 专业词汇闯关任务，积累与“一带一路”倡议相关的专业词汇，为课堂讨论和研究提供语言支持。
	微课学习	学习 U 校园 <i>Building Cultural Confidence</i> 微课，了解文化自信的内涵以及“一带一路”倡议在文化交流中如何增强文化自信。
		学习英文邮件写作的微课，掌握邮件写作的格式、语言风格以及如何在邮件中清晰、准确地表达研究问题假设等内容。
准备研究素材	教材准备	准备好教材 p.173-p.175 重点章节标注版，为研究提供理论基础和背景知识。
	新闻收集	关注“一带一路”倡议的相关新闻，了解最新的发展动态和案例，拓宽视野，丰富研究素材。

课中

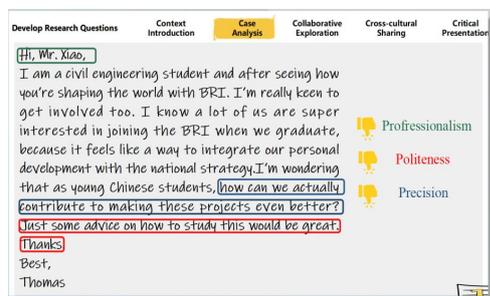
Context Introduction 情境导入

播放校友视频，展示各组学生邮件作业，将学习内容与现实世界紧密相连。
通过实际情境，帮助学生理解“一带一路”倡议在不同领域的应用，激发学生学习兴趣和热情，让学生明白所学知识的实践价值。



Case Analysis 案例分析

结合校友案例，进行师生共评：语言適切性(3P 原则)；问题可研究性(3D 策略)
Step 1 语用问题识别：引导学生仔细分析一封电子邮件（课前小组作业），找出其中存在的语用问题，如语言表达是否得体、信息是否清晰等。
Step 2 研究问题制定：讨论如何制定研究问题，明确制定研究问题的主要任务。同时，教师介绍一个示范性研究问题，为学生提供参考和借鉴。



Collaborative Exploration 协作探究

基于学生邮件和教材内容,教师介绍形成研究问题的阶段与步骤,提炼出 3D 策略:

阶段	步骤
Discover (Identifying a Research Topic)	探索自己领域的普遍主题，确保与个人或学术兴趣一致。
Define (Narrowing Down the Topic)	使用 WHH 提问法 (Who-How-What)，将广泛的主题缩小到一个可研究的范围。
Design (Formulating Research Questions)	构建问题矩阵，制定具体可行的研究问题。

Cross-cultural Sharing
跨文化分享



Step 1 案例介绍: 邀请国际学生分享他们所在国家与“一带一路”倡议相关的案例研究，从不同文化背景的角度展示“一带一路”倡议的影响，为同学们提供全新的视角。

Step 2 小组讨论: 小组讨论“一带一路”倡议在不同国家的影响，通过与留学生交流和碰撞，增强全球视角和跨文化理解能力。在这个过程中，学生不仅要关注倡议带来的积极影响，也要探讨可能面临的挑战和问题，培养全面、客观的思维方式。

Task

1. Formulate research questions

2. Evaluate questions with AI

3. Give presentation

BRI has brought significant benefits to Russia. A key example is the Power of Siberia gas pipeline, a joint energy project that supplies natural gas to China while creating thousands of jobs in Russia's Far East.

The Belt and Road Initiative boosts infrastructure construction, such as the building of the Kribi Deepwater Port enhancing the transportation capacity and promotes trade and economic development.

The Belt and Road Initiative helps my country through bilateral cooperation in many domains, such as education and infrastructure. China built a gynecology and obstetric hospital in Yaoundé, Cameroon.

China helped build a modern road connecting Dushanbe and Khujand under the Belt and Road Initiative. The new highway cuts the trip to just 3 hours, making travel safer and trade faster.



Critical Presentation
展示与评价

Step 1 小组展示: 各小组以流程图、对比表、思维导图等多种形式展示他们的研究产出成果。这些形式直观、清晰，能够帮助学生更好地呈现研究思路和成果，同时也便于其他学生理解和评价。

Step 2 师生评价: 在小组展示结束后，进行师生共同评价。教师从专业角度给予指导和建议，帮助同学们进一步完善研究，提升思辨能力。学生相互学习、相互启发。

G1 小组成员(6人) 提交时间: 2025-05-09 17:10

G3 小组成员(6人) 提交时间: 2025-05-09 17:10

G4 小组成员(6人) 提交时间: 2025-05-09 17:10

G2 小组成员(6人) 提交时间: 2025-05-09 17:10

This group did a good job applying the 3D strategy to develop a research question. They started with a broad and meaningful topic — the impact of the Belt and Road Initiative in Tajikistan — and successfully narrowed it down to a specific area: the influence of modern roads on transportation, trade, and daily life. Their three research questions are clear, focused, and logically connected. To improve, they could add a bit more background data or context in the Define stage, and in the Design stage, they might explain how they will study these questions (e.g., methods or sources). Overall, their process shows strong critical thinking and teamwork.

课后		
作业优化与自我评价	优化课前邮件作业,高亮显示修改部分,并辅助 AI 进行自我评价	灵活运用课堂所学,总结收获和不足之处,为后续学习提供反思和改进的方向。
作业提交与合作评价	提交优化后的作业提交至 U 校园,开展师生合作评价	通过合作评价,学生可以更好地了解自己的学习情况,教师也能根据评价结果及时调整教学策略,共同促进学习效果的提升。

图 7 参赛课时教学组织流程

2.4 【参赛课时如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能】

本课时以“一带一路”倡议为背景，通过教材内容与真实案例的结合，引导学生从多角度探讨“一带一路”倡议的内涵。教材内容的选择和使用旨在帮助学生理解中国在全球化进程中的角色，同时培养他们的跨文化思辨能力和国际传播能力。

(1)教材内容与校本案例双驱动

参赛课时采用教材内容与校本案例相结合的方式，实现双驱动教学。

通过教材 pp.173-175 邮件沟通范本及 Task 4 和 Task 5，引导学生从宽泛主题中提炼具体研究问题，缩小研究范围并提升语言运用能力。

同时，将教材 p.175 Task 6 的案例分析改为留学生讲述的“一带一路”故事，增强学生对倡议的感性认识，拓宽多文化视角。此外，教材 p.176 OTY-1 被改为校友真实职业发展案例，激发学生的学习兴趣 and 职业规划意识，实现职业发展与学术研究的有机结合。

(2)学术能力与职业发展双融合

在本课时中，通过明确学术路径，引入“3D Research Question Development Method”，帮助学生系统构建研究问题，将课本 p.175 Academic Skill 的理论知识落到实处。

同时，新增绘制研究话题开发思维导图的任务，结合数智技术进行评价，培养学生的数字化学习能

力。利用数智化平台实时记录学生的课堂表现，教师根据数据调整教学策略，并在案例分析和小组讨论环节通过数智平台提供即时反馈，引导学生反思 AI 工具的评价结果，从而**实现学术能力与职业发展的深度融合**。

(3)讲述中国与沟通世界双视角

理解中国，讲述中国：通过搜索“一带一路”倡议的相关新闻，学生能够理解中国在全球化进程中的角色。结合校友的真实职业发展故事，增强学生对中国的认同感和自豪感。此外，学生通过分析“一带一路”倡议的案例，用英语讲述倡议的故事，提升语言表达能力。

探索世界，沟通世界：通过分析“一带一路”沿线国家留学生的亲身经历，学生能够增强跨文化理解能力。同时，通过英文邮件写作，学生掌握清晰、准确地表达研究问题假设的能力，提升跨文化沟通能力。此外，通过与国际学生的交流和小组讨论，学生能够进一步提升跨文化沟通能力和国际传播效能。

通过以上设计，本课时旨在全面提升学生的语言能力、学术能力和跨文化思辨能力，同时增强他们的职业规划意识和国际传播能力，为学生未来的职业发展和国际交流奠定坚实基础。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 【参赛课时评价理念】

本课时的评价理念延续本单元的整体思路，秉持 POA“以评促学、支架渐进”的核心理念。通过线上线下相结合的多元评价模式，将形成性评价与终结性评价有机融合，重点突出过程评价的重要性。构建与混合式教学模式相匹配的多元反馈评价机制，整合智能评价工具与学生自评、互评以及教师评价，全方位实现“以评促教、以评促学”的目标。

借助多维网络教学平台的大数据采集功能，全面记录学生的学习行为，涵盖学情数据、学习过程、学习习惯、交互数据以及学习难点侦测等多维度信息，并结合成绩数据、课堂表现和即时评价结果，综合运用学生自评、互评及教师评价等多种方式，对学生的学习进行个性化、多元化综合评价，切实推动基于数据的过程性、发展性评价落地生效。

3.2 【参赛课时评价方式】

(1) 教学平台功能应用

利用 U 校园平台的测验、投票问卷和作业任务评价等功能，精准评估学生的学习需求，实时监测学习过程，科学检验学习效果。例如，依据分组任务评价促进学生团队协作能力的提升。

(2) 智能工具即时反馈

借助智能评价工具，如 AI 辅助的评价和数据分析系统，为学生提供即时、精准的反馈。教师根据智能工具提供的数据分析结果，及时调整教学策略，确保教学内容和方法能够精准满足学生的学习需求，进一步提升教学的针对性和有效性。

(3) 多元评价主体融合

将学生自评、互评与教师评价有机结合。学生通过自评反思学习过程，明确自身优势与不足；互评促进学生之间的交流与合作，培养批判性思维；教师评价则提供专业的指导和建议，帮助学生优化学习方法，提升学习效果。

(4) 评价量表运用开发

①教材量表应用：利用教材配套的评价量表，对学生的学习成果进行量化评估，能够帮助学生明确学习目标，规范学习行为，提升学习效果。

②自创量表设计：结合本课时的教学目标和内容，设计自创量表。例如，针对“一带一路”案例分析的小组讨论，设计专门的小组讨论表现量表，从参与度、贡献度、合作能力等多个维度进行评价。

Evaluation Criteria		Standards	Weight	Score
3D Application	Discover	Identify a broad research topic through literature review, aligned with personal or academic interests.	15	
	Define	Narrow down the topic using Who, What, How .	20	
	Design	Formulate relevant research questions and logically categorize and sequence them.	30	
Content Relevance		Research topic and questions demonstrate understanding of the “Belt and Road” topic and possess practical/research value.	15	
Clarity of Expression		Research topic and questions are presented clearly and concisely without ambiguity.	10	
Accuracy		Use appropriate and accurate vocabulary and grammar to describe the research topic and phrase research questions.	10	

图 8 学生展示评价量表

通过以上评价方式，本课时能够全面、科学地评估学生的学习情况，为教师提供丰富的反馈信息，帮助学生更好地实现学习目标，提升教学质量和学习效果。

参考文献:

1. 文秋芳, 孙曙光. “产出导向法” 驱动场景设计要素例析 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3 (02): 4-11+90.
2. 文秋芳 国际传播能力、国家话语能力和国家语言能力 —— 兼述国际传播人才培养“双轮驱动” 策略 [J]. 河北大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 47 (03).
3. 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023 (02): 38-44.
4. 杨莉芳, 孙有中. 以多元能力为导向的大学英语教材编写实践研究 [J]. 山东外语教学, 2024 (04): 11.
5. 戴涛 《一带一路上的中国工程师》跨文化传播探析 [J]. 中国广播电视学刊, 2024 (06): 63-66.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltrp.com/star>。