

附件一：

2025 年外研社 “教学之星” 大赛  
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 参赛组别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 大学英语组<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国” 英语类专业组                                                                                                                                                                                             |
| 课程类别 | <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程<br><input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程<br><input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程<br><input type="checkbox"/> “理解当代中国” 读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 翻译课程 |
| 课程名称 | 《大学英语 II》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教学对象 | 非英语专业一年级（下）本科生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教学时长 | 64 学时                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教材名称 | 新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 参赛单元 | 第_2_册 第_2_单元 Exploring college majors (*单本教材仅填写单元信息)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

二、单元教学设计方案

## 1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

### 1.1 院校特色与教学对象特点

我校是一所以信息科学技术为特色的地方应用型本科高校，荣获“国家示范性软件职业技术学院”，是电子信息产业高技能人才培养培训基地和全国第一批教育信息化试点单位。学校坚持以应用型人才培养为中心，始终将“**品格、知识、能力**”三位一体的教育理念贯穿人才培养的全过程，落实立德树人根本任务。经过多年的办学经验，确立了“**第一课堂+第二课堂**”、“**外语+专业**”的大外人才培养模式，培养具有扎实语言功底和专业知识，通晓国际规则，具有国际视野，能够在新工科背景下讲好中国故事，传播好中国声音的应用型本科高素质人才。

### 1.2 教学对象特点

2021 年开始本校大学英语按照提质减量原则重新按照学生需求调整课程设置，致力于培养学生扎实的**英语综合运用能力**，良好的**学术素养、服务专业发展能力以及跨文化理解与思辨能力**。学校坚持实行分级教学的原则，根据学生的个体差异分为基础班、提高班、四六级班和考研班。本课程的教学对象为基础班，本级别的学生具有以下特点：

1) **英语知识储备**：本课程的授课对象为我校非英语专业本科一年级（下）学生，来自学校工科类各个专业。大部分学生高考分数普遍较低，基础薄弱，高考分数集中在 87 分以下。学生英语知识储备的主要来源是初高中的英语学习，大部分学生对英语的学习缺乏规律性和系统性认识，经调查显示总体水平处在《中国英语能力等级量表》的第四级，提升空间巨大。学生对语言的**工具性的学习和关注更多，缺少人文性认知**。

2) **学习需求模式**：本课程授课对象绝大部分来自电子工程学院和软件学院，大学毕业后对接的职业需求涉及用英语进行邮件往来、软件开发、电子芯片设计、编写程序、沟通交流等，因此学生对英语学习的意愿强烈，热情和积极性都很高。学生能够快速适应数智化教学模式的转变，同时，对信息化的掌握让其能够熟练运用各种平台软件，信息化接受度较高。

3) **能力素养提升**：大部分学生能够快速适应线上线下相融合教学模式，但是学生更多习惯于初高中考试-做题双向学习模式，对现象背后的成因缺乏深入的探讨分析，缺乏自主学习能力、合作探究能力以及发现、分析和解决问题的能力，需要老师引导。此外，学生

沟通表达能力缺乏，缺乏思辨能力和跨文化理解能力。

### 1.3 本课程时长及总体目标

本课程共计 64 学时，每周 4 学时，16 周。其中理论学时 54 学时，其余 10 学时为测验、复习和机动学时。本课程依据《大学英语教学指南》（2020）的要求，遵照教育部印发的《大学英语课程教学要求》并依托本校实际，以立“品格、知识、能力”三位一体的教育理念为引领，培养学生“英语综合应用能力+科技人文融合+国际沟通素养”复合能力的同时提升学生的跨文化沟通能力和思辨能力。力求在帮助学生提高语言基础知识和基本技能的基础上，提高人文素养，讲好中国故事，以实现英语教学“工具性”和“人文性”的有机融合，为学生成为全球化背景下的工程技术人才奠定语言与综合素质基础。

课程总体目标如下：

#### 1) 知识目标

语言知识：掌握英语核心语法、词汇及语用规则，夯实听、说、读、写、译的基础知识。

学科融合知识：熟悉领域的专业英语术语，了解行业技术文档和学术论文。

跨文化知识：了解跨文化交际常识，理解中西文化差异。

#### 2) 能力目标

专业应用能力：能阅读并解析英文技术手册、工程图纸、科研论文并具备撰写实验报告、项目摘要等实用文本的能力。

沟通协作能力：能用基本写作策略和技巧进行不同类型文章写作，以及在跨国团队中能用英语进行技术讨论、汇报展示。

信息处理能力：通过检索和分析英文科技文献，培养信息筛选、整合及批判性思维能力。

#### 3) 育人目标

人文情怀：借助语言学习拓宽人文视野，平衡工科生的逻辑思维与人文关怀，培养全面发展的高素质应用型本科人才，用英语讲好中国新工科故事，传播好中国声音。

职业素养：培养严谨、规范的英语表达习惯，强化学术道德与学术诚信意识。

国际视野与创新精神：增强跨文化理解力，鼓励学生通过英语媒介接触前沿科技动态，激发创新思维与问题解决能力。

**2、单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元为新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）第 2 单元 Exploring college majors 本单元由 2 篇文章组成 Text A : The road to my major (我的专业选择之路) 和 Text B : The humanities: out of date?(人文学科过时了吗?)。本次参赛将以 Text A 为主，Text B 作为学生线下通过 U 校园平台自学材料的补充。根据本校实际、学生认知水平和本单元教学内容制定本单元教学目标如下：

◆**知识语言目标**：

了解专业选择要考虑的因素

熟悉描述经历类写作中策略运用技巧

知晓与大学专业选择相关的语言表达

◆**能力目标**：在书面写作中能够通过丰富细节进行夹叙夹议类文章写作

◆**育人目标**：培养学生专业的选择要跟国家需要，国家战略相结合的意识

**3、单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

**3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路**

参赛单元为新视野大学英语（第四版）读写教程 2（思政智慧版）第 2 单元 Exploring college majors 本单元由 2 篇文章组成 Text A : The road to my major (我的专业选择之路) 和 Text B : The humanities: out of date?(人文学科过时了吗?)。Text A 是一篇记叙文，讲述了作者在专业选择过程中的 3 次经历，通过尝试土木工程（理科类专业）转换到平面设计（文科类专业）最终找到适合自己的具有文理兼修性质的新闻专业，细致描述了作者在

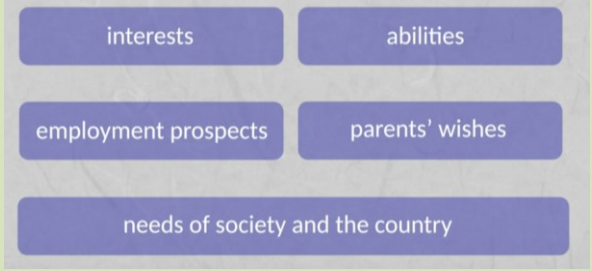
专业选择时的情感变化过程以及给读者在专业选择时的建议。Text B 为我们展现了当今数智高速发展的时代，人文学科看似过时但是从本质上来讲并不过时（深层次的发展仍然需要人文学科的助力）的论述，论述了人文学科的重要性。

本单元计划用 5 学时完成（每学时 45 分钟），以文秋芳教授提出的“产出导向法 (Production oriented Approach, POA)”为总指导，以设计与主题契合的真实场景单元产出驱动任务：为我校国际教育学院新工科开放日活动制作“中国新工科专业选择”宣传 VLog，并把单元产出任务拆解为不同的子任务且配套相应的形成性评估标准，促进学生循序渐进掌握英语综合应用技能，完成产出导向法驱动 (motivating)、促成 (enabling)、评价 (assessing)三个核心环节与学生需求的精准对接.

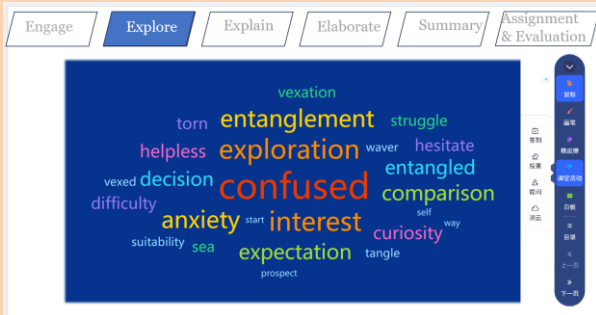
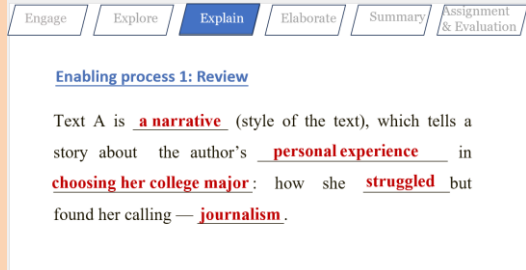
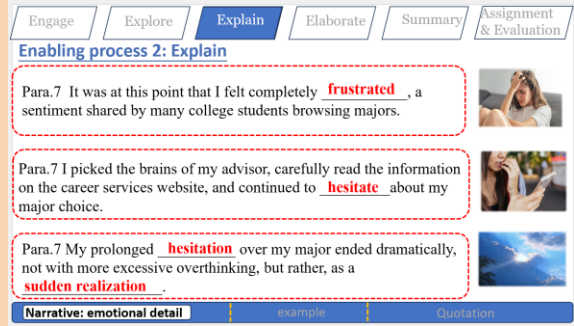
在以产出导向法为总指导的前提下，综合运用 5E 教学模式 [吸引 (engage)、探索 (explore)、解释(explain)、拓展 (elaborate) 和评价(evaluate) ]，以学生为中心开展教学活动，教师充当脚手架进行引导，注重学生的主体地位，将输入性学习和产出性任务相结合，先以写促读，再以读促写，培养学生综合读写能力。

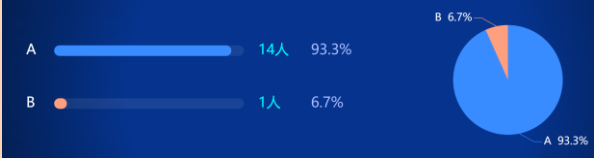
3.2 本单元教学组织流程及具体设计内容

| Unit 2 Exploring college majors 教学活动设计 |      |                                                                                                                         |                             |              |
|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| POA 循环                                 | 教学环节 | 教学活动                                                                                                                    | 设计目的                        | 数智应用         |
|                                        | 课前   | 总产出任务布置: 我校国际教育学院计划在新工科开放日活动中制作“中国新工科专业选择”宣传 Vlog，作为团队成员，要求学生通过描述自己专业选择经历给出专业选择建议并完成 Vlog 拍摄，将视频文字稿和 VLog 视频上传至 U 校园平台。 | 根据要求完成文稿撰写和视频拍摄培养学生语言综合运用能力 | U 校园平台       |
|                                        | 驱动   | 活动①: 教师在 U 校园发布主题讨论“what factors affected your choice of college major?” 收集学生想法，并进行总结。                                  | 激发学生对本单元的学习兴趣               | U 校园平台 &主题讨论 |

|                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                         |
|--------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 循环 1:<br>Text A<br>总体<br>概括<br>及语<br>言内<br>容学<br>习 (2<br>学时) |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                         |
|                                                              | 促成 | <p>①主旨促成: 给学生 2 分钟时间快速浏览文章, 并结合 U 校园平台的预习情况完成文章主旨填空, 了解文章大意。</p> <div data-bbox="399 768 1005 1028"> <p><b>Global understanding</b></p> <p><b>Activity 1</b> Go over the text and fill in the blanks based on the hints.</p> <p>Text A is <b>a narrative</b> (style of the text), which tells a story about the author's personal experience in <b>choosing her college major</b>: how she struggled but found her calling — <b>journalism</b>.</p> </div> <p>②结构促成: 根据课前预习情况, 将学生进行随机分组, 每个小组在 5 分钟内完成课文结构的思维导图并进行展示讲解, 教师进行总结评价后组间进行总结评价。</p> <div data-bbox="399 1352 999 1621"> <p><b>Introduction</b><br/><b>Paras. 1-2</b> The author relates her personal story of deciding her major to a fairy tale.</p> <p><b>Body</b><br/><b>Paras. 3-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What her high school's dream career is</li> <li>• How her first try lets her down</li> <li>• How she lets her second try go</li> <li>• How her father's call helped her find her calling</li> </ul> <p><b>Conclusion</b><br/><b>Paras. 9-10</b> Why journalism is the perfect major for her</p> </div> <p>③语言促成: 通过连线、填空和翻译等教学活动了解与专业选择相关的词汇、短语及句型表达。</p> | 从宏观到微观, 从主旨到细节再到语言层面, 让学生对文章主题的整体和部分有精准的把握 | U 校园平台<br>&超星平台&<br>PPT |

|                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
| 循环<br>1:<br>Text A<br>总体<br>概括<br>及语<br>言内<br>容学<br>习（2<br>学时） |                     | <div><div>Language focus</div><div><div><div>sentiment</div><div>aspiration</div><div>awe</div><div>hatred</div><div>calling</div></div><div><div>an angry feeling of extreme dislike for sb. or sth.</div><div>a strong desire or feeling of duty to do a particular job, esp. one in which you help other people</div><div>an opinion or feeling you have about sth.</div><div>a strong desire to have or achieve sth.</div><div>feeling of respect and slight fear</div></div></div></div> <div><div>Phrase study</div><div><div>Activity 1</div><div>Match the following English phrases in Column A with the explanations in Column B.</div></div><div><div><div>Column A</div><div>be passionate about sth.</div><div>be obsessed with sth.</div><div>be fascinated with sth.</div><div>pick one's brains</div><div>throw sth. out</div></div><div><div>Column B</div><div>say sth. without a lot of thought</div><div>have special interest in sth.</div><div>think about sth. a lot without paying attention to other things</div><div>be attracted by sth.</div><div>ask sb. for information and advice</div></div></div></div> |                                        |           |
|                                                                | 评价                  | 教师评价和生生互评                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 及时反馈&多维度反馈                             |           |
|                                                                | 总结                  | <div>①总结课上所学</div> <div>②布置作业子任务 1：根据课上所学和 U 校园平台发布的视频(钱伟长先生的专业选择之路)作为参考撰写自己专业选择经历并上传至 iWrite 平台并完成同伴互评</div> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 强化学习效果，查缺补漏，根据钱老的专业选择经历得到启发撰写自己的专业选择经历 | iWrite 平台 |
|                                                                | 课前                  | 教师查看平台学生作业提交和完成情况，并将统计反馈结果回传给学生查看。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 诊断学习状态，优化教学策略，确立本节课重难点                 | iWrite 平台 |
| 驱动                                                             | ①教师组织学生进行“猜专业”游戏，自然 | 导入话题                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 图片                                     |           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>循环2<br/>经历<br/>描写<br/>策略<br/>(1学<br/>时)</p> | <p>引入大学专业话题</p>  <p>②让学生用3个关键词描述自己专业选择时候的经历，教师用词云汇总并进行总结</p>                                            | <p>引入专业选择<br/>经历描述</p>                                                                                                     | <p>U 校园平台</p>             |
|                                                | <p>促成</p> <p>①复习文章内容</p>  <p>②聚焦文章第7自然段，在老师的引导下共同探索经历类描述要用到的三种策略方法（展现情感细节、运用实例和引用），并将形成性评价融入其中。</p>  | <p>复习文章内<br/>容，引导学生<br/>特别注意文章<br/>体裁和作者专<br/>业选择的纠结<br/>挣扎的情感</p> <p>理清经历类写<br/>作要用到的3<br/>种具体方法，<br/>为修改完善初<br/>稿做准备</p> | <p>校园平台<br/>&amp;超星平台</p> |

|                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>循环2<br/>经历<br/>描写<br/>策略<br/>(1学<br/>时)</p> |                               | <p>③小组拓展练习：找出文章中作者第一次专业选择时的情感变化过程，总结提炼后来黑板书写并进行展示。</p> <p>④小组间依据标准进行评分</p>  <p>⑤引用跟学生专业相关的本专业代表钱学森先生的专业选择例子分析背后原因，引导学生要将专业选择同国家战略需求相结合。</p>  | <p>增强小组合作意识，对所学知识进行应用拓展</p> <p>明确专业学习的意义，用自身所学为国家效力，将思政元素进行隐性自然融入</p>        | <p>U 校园平台<br/>&amp;超星平台</p> <p>Deepseek<br/>&amp;豆包</p> |
|                                                | <p>小结<br/>作业<br/>与评<br/>价</p> | <p>①总结课上所学</p> <p>②布置作业子任务 2：修改初稿并将修改部分高亮标识，并在此基础上给出专业选择建议（至少 3 条）上传 iWrite 平台并进行同伴互评</p>                                                                                                                                    | <p>巩固重点，强化记忆，促进知识整合</p> <p>互评过程也是学习借鉴过程，促进深度学习与反思</p> <p>多角度反馈，弥补教师评价的局限</p> | <p>iWrite 平台</p>                                        |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |             |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| 循环3 | 课前                 | <p>批改学生作业，查看并参照互评结果，选取典型案例。</p> <div data-bbox="400 387 1000 775"> <p>Professional Selection Advice for International Students<sup>6,7</sup></p> <p>Dear international student friends, when you stand at the crossroads of choosing a major, I can't help but think of myself one year ago. Looking back on my college entrance examination experience, it was truly a journey filled with confusion, exploration, and surprises. I hope my story can illuminate your path forward.<sup>6,7</sup></p> <p>After the college entrance examination, I felt like a small boat in the vast ocean, facing numerous majors and feeling lost and confused. Looking at the thick list of majors, I was completely at a loss. At that time, I both envied those who had clear goals from a young age and regretted not having thought about my future direction earlier. For instance, I was interested in both literature and financial management. On one hand, I was attracted by the beautiful words and profound thoughts of literature, imagining myself galloping in the world of words; on the other hand, I was drawn to the broad employment prospects of financial management. But I didn't know how to choose and was torn between the two majors, filled with anxiety and unease.<sup>6,7</sup></p> </div> | 诊断学习重难点，方便调整课上教学方法和策略，让其他同学进行查漏补缺补漏 | U 校园平台      |
|     | 建议提出及Vlog视频制作（2学时） | <p>驱动 展示典型案例，让学生提供对典型案例的感受，每名同学提供 2 个关键词，教师利用 U 校园的词云功能总结关键点并进行点评，激发学生修改的动力。</p> <div data-bbox="400 1115 973 1438">  </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 学生评价，通过评价反思自己的作业提交情况                | U 校园平台 & 词云 |
|     | 促成                 | <p>①建议句型扑克牌游戏：</p> <p>小组竞赛： 给每个小组发放数量相等但是不同颜色卡片，学生观看卡片句式，2 分钟后每个小组选取 3 张卡片组合在一起说出专业选择的建议。活动结束后进行组间互评。</p> <p>蓝色（软化语气）：</p> <p>"In my case,..."/"What worked for me was..."</p> <p>红色（直接建议）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 了解建议句型的构建方式                         | 词库          |

| 循环3<br>建议提出及Vlog视频制作（2学时） | <p>"I'd strongly recommend..."/"One advantage of X is..."</p> <p>②TED 演讲分析</p> <p>观看“How to Choose a Major”片段（2 分钟），根据视频内容完成表格</p> <div></div> <table><tr><th>Speaker's Major</th><th>Feelings</th><th>Advice Given</th></tr><tr><td>Computer Science</td><td>Confused\frustrated...</td><td>"Try before..."</td></tr><tr><td>...</td><td></td><td></td></tr></table> | Speaker's Major                            | Feelings        | Advice Given | Computer Science | Confused\frustrated... | "Try before..." | ... |  |  | 从跨文化角度了解中西方在专业选择建议方面的不同，培养学生跨文化交际意识 | 视频资源 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------|------------------------|-----------------|-----|--|--|-------------------------------------|------|
|                           | Speaker's Major                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Feelings                                   | Advice Given    |              |                  |                        |                 |     |  |  |                                     |      |
|                           | Computer Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Confused\frustrated...                     | "Try before..." |              |                  |                        |                 |     |  |  |                                     |      |
| ...                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                 |              |                  |                        |                 |     |  |  |                                     |      |
| 评价                        | <p>①老师对小组表现进行评价</p> <p>②小组间进行互评打分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 开展及时反馈和多维度反馈                               | 超星平台            |              |                  |                        |                 |     |  |  |                                     |      |
| 总结                        | <p>①总结课上所学</p> <p>②作业布置：根据 U 校园平台教师提供参考视频继续完善二稿，生成视频文字稿并进行 Vlog 视频拍摄提交至 U 校园平台。</p> <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 巩固重点，促进知识整合，便于学生从主题、语言、内容和结构方面讲好中国学生专业选择故事 | U 校园平台          |              |                  |                        |                 |     |  |  |                                     |      |

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

#### 1) 有效使用教材

①根据教材单元目标，结合学生学情，对教材单元产出任务进行丰富和完善，创设符合工科学生学习特点的真实交际任务，“为我校国际教育学院新工科开放日活动制作“中国新工科专业选择”宣传 VLog”促进学生语言综合运用能力和解决实际复杂问题能力。

②通过引入钱伟长和钱学森专业选择故事，将思政元素有机融入到教学内容之中，培养学生的专业选择要考虑国家的需要，为国家的战略决策服务意识，提升育人功效。

③根据单元目标和学生实际对教材单元目标和单元产出总任务进行拆解，分成多个子目标和子任务，并且对教材提供的课文进行筛选，Text A 进行精讲，Text B 放在 U 校园平台供学生们进行拓展阅读，以便在学时有限的情况下促进教学目标的达成。

#### 2) 有机融合数智技术

##### ①充分利用教材配套信息化资源

本单元充分利用教材配套的“U 校园智慧教学云平台 AI 版”，将智慧化教学手段有机融入本单元教学的各环节，助力人才培养效果的提升。首先在资源整合方面，教师充分利用 U 校园平台上传单元学习任务清单、音视频资源、拓展学习资料、词汇篇章测试题等资料供学生使用和查看，方便学生课前进行自主预习和课后的巩固复习。此外团队还建立本单元的教学案例库，课程思政资源库以便团队教师及时使用和集体研讨。其次在教学管理方面，通过 U 校园平台对学生的课前、课上以及课后学习过程进行实时监控，及时发现学生的学习问题，提供针对性的解决方案，助力学生个性化学习。另外还利用 U 校园平台对教学进行数据化分析，如课前预习情况、作业完成情况、课堂互动频率等，为教学管理提供数据支持，让教学变得可测可量。最后在智能评阅方面，本单元充分利用了 U 校园里配套的 iWrite 写作系统，通过机器智能评分，进行初筛，发现学生在语言内容方面存在的问题。此外本单元还充分利用了 iWrite 写作系统的互评功能，给学生机会让其有机会评价他人的作品，体会评分标准的设定。评价他人的过程也是探索学习和发现的过程，知不足而后进，助力老师的教和学生的学。

## ②有机融合多种信息化工具

除了教材配套的智慧化教学平台以外，本单元教学还利用了其他种类多样化的信息化教学工具。首先，选用例如超星平台的多种签到方式（拍照、位置、二维码、签到码等）丰富了考勤模式，吸引学生目光同时也节省了考勤时间。其次教师还鼓励学生对不懂的知识点充分利用大数据模型例如 Deepseek、豆包、文心一言、智谱清言等大语言模型以及和伴学人子言的交流进行自主探索，之后老师对学生心中存在的疑问和不解进行答疑。最后教师还采用了在线的文本分析工具辅助教师根据《中国英语能力等级量表》挑选适合学生难度和专业特色的文章进行拓展阅读。

**4、单元教学评价**（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元的教学评价坚持“**以评为学**”（**Assessment as Learning**）理念。评价过程紧密围绕教学目标的达成，将“评价”或显性或隐性的嵌入驱动、促成、评价的每个环节，有机整合机评、自评、互评、师评等多元评价方式，**将机器快反馈和教师人工反馈相融合**，真正实现以评促教，以评促改。

充分利用 U 校园和 iWrite 平台进行师-生-机的即时互动，呈现学习过程，记录学习进展的同时师生共建评价标准，让评既是学的部分，又能促进学的过程，形成动态促进机制；首先，学生基于共建标准开展组内互评和自评，有助于巩固新知、检测和重构学习成果。其次，学生通过数字平台分享学习成果，可以增强学习意识，重新定位自己，实现更加有效的自我管理 with 学习监控，通过优化行为获得更好的学习效果，增强学习的持久性，养成终身学习的习惯。最后，教师利用数智教学平台，及时展示学生作品并提供反馈，促进学生对学习过程与思维习惯的深刻反思，提升他们对于课堂教学的获得感。真正实现师、生、机的融合，实现以评促学。

## 三、参赛课时教学设计方案

**1、教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本次 1 学时授课目标既是对单元目标的细化也是对单元目标的阐释，具体目标及其和总目标关系如下。

1) 了解与专业选择相关的因素和熟悉具体专业名称表达——和单元目标 1 对应（了解专业选择要考虑的因素&知晓与大学专业选择相关的语言表达&熟悉描述经历类写作中策略运用技巧）

✱熟悉具体专业名称表达（Agriculture, Automation, Financial accounting、Landscape architecture）

2) 在描述经历类话题写作中恰当运用 3 种策略丰富叙事效果——和单元目标 2 对应（在书面写作中能够通过丰富细节进行夹叙夹议类文章写作）

✱通过描写情感变化过程细化叙事细节，吸引读者共鸣，关注读者人文情感，让文章叙述生动鲜活

✱列举实例支撑情感变化，让文章更具体，更有可读性

✱运用引用方法（引用说过的话语或者迷你对话）增强叙述的即时性和生动性

3) 树立专业选择和国家战略性新兴产业所需相结合意识——和单元目标 3 对应（培养专业的选择要跟国家需要，国家战略相结合的意识）

✱树立专业选择要和如信息技术、高端制造、新能源、生物医药等国家战略性新兴产业所需相结合的意识

**2、教学过程**（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### 2.1 本课时设计理念与思路

本课时以文秋芳教授提出的“产出导向法 (Production oriented Approach, POA)”为总指导，设计与主题契合的真实场景单元产出子任务 1：描述专业选择经历。同时结合 5E 教学模式，阐释描述经历类话题中 3 种策略的恰当应用，并积极引导学生主动参与，探究交流进而丰富自己专业选择经历描述让叙事更加生动也为下一轮的促成做铺垫。本课时将同时采用钱学森的专业选择故事凝练升华专业选择要跟国家需求相结合，实现教书和育人的双统一，达到润物细无声的效果。

## 2.2 教材内容的选择及其依据

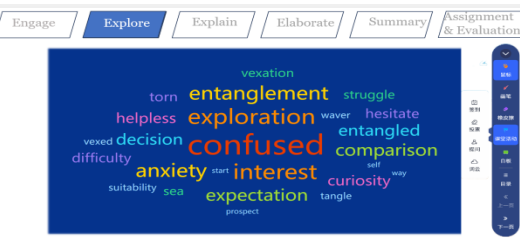
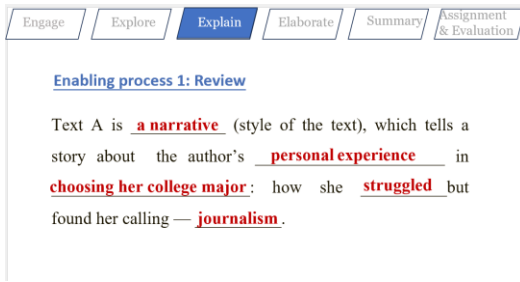
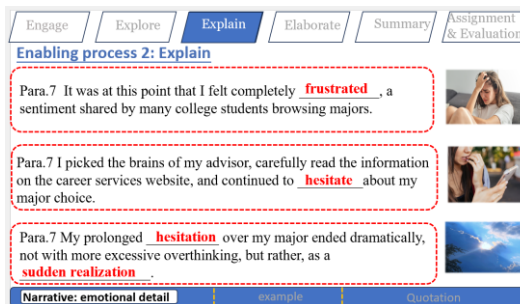
根据学情和教学重难点所需，在充分分析文本的特点基础上，以学生为中心对教材进行了选、增、改以便提高教材的使用效率。具体选取内容如下表：

| 使用方法 | 页码      | 自然段序号         | 选取内容                        | 选取依据                                                                                                                        |
|------|---------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 选    | P51     | 全篇            | Section C :Stories of China | C 部分的小短文是关于李明勇从 22 岁开始,利用在高校当保安的契机重拾书本,通过成人高考、自考专科/本科、三次考研直至博士毕业,历时近 20 年的求学经历,具有深刻的代表性和感染力用作课前作业布置的参考性阅读材料有利于学生回顾自己的专业选择经历 |
|      | P32     | Para.7        | Text A 第七自然段                | 本自然段集中了记叙文文写作中在描述自己专业选择经历时候用到的 3 种呈现策略,适合作集中讲解的例子                                                                           |
|      | P30-P31 | Para.3-Para.4 | Text A 第 3-4 自然段            | 这是作者的第一次专业选择尝试经历,其中也包含了作者情感的变化过程。可作为学生拓展训练的一部分便于让学生总结情感变化的细节和过程。                                                            |

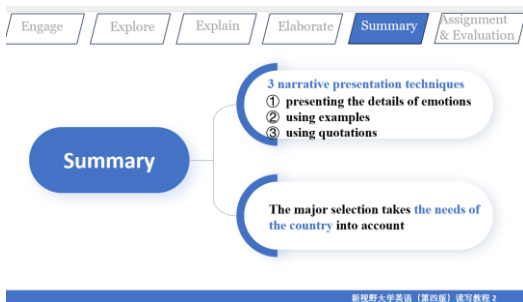
|   |     |   |                    |                                                                    |  |
|---|-----|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 增 | 无   | 无 | HEEP 高等教育教学网配套视频资源 | 视频讲述了自己专业选择方面和父母意见的不统一，如何平衡好自己所爱和职业发展所需是一个要考虑的重要问题，适合课后修初稿时进行参考借鉴。 |  |
| 改 | P53 |   | 单元产出任务             | 在教材给出产出任务：写一份关于中国学生的专业选择调查报告的基础上，对部分内容进行重新设计以便创建真实写作场景             |  |

### 2.3 本课时教学组织流程

| 本课时教学组织流程   |              |                                                                                                                        |             |               |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| POA 循环      | 教学环节         | 教学活动                                                                                                                   | 设计目的        | 数智应用          |
| 循环 2：经历描述策略 | Engage (吸引)  | <p>教师组织学生进行“猜专业”游戏，自然引入大学专业话题</p>  | 吸引学生目光，导入话题 | 图片            |
|             | Explore (探究) | <p>让学生用3个关键词描述自己专业选择时候的经历，教师用词云汇总并进行总结</p>                                                                             | 引入专业选择经历描述  | U 校园平台 & 超星平台 |

|                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                  |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 循环<br>2: 经<br>历描<br>述策<br>略 |                   |                                                                                                 |                                                            |                  |
|                             | Explain<br>(解释)   | <p>①复习文章内容</p>  <p>②聚焦文章第 7 自然段,在老师的引导下共同探索经历类描述要用到的三种策略方法(展现情感细节、运用实例和引用),并将形成性评价融入其中。</p>  | 理清经<br>历类写<br>作要用<br>到的具<br>体方法,<br>为修改<br>完善初<br>稿做准<br>备 | PPT&图片           |
|                             | Elaborate<br>(拓展) | ①教师引导学生回顾作者的第一次专业选择经历 (paras.3-4), 让学生以小                                                                                                                                                                                                                            | 考察知<br>识的迁                                                 | U 校园平台<br>&超星平台& |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| 循环<br>2：经<br>历描<br>述策<br>略 | <div>组形式总结情感细节变化过程，上台展<br/>示结果后，并进行组间互评打分。</div> <div><div>EngageExploreExplainElaborateSummaryAssignment &amp; Evaluation</div><div>Can you figure out the <b>details of the<br/>emotional changes</b> in the author's first<br/>attempt (Para.3-4) when choosing her major?</div><div></div><div><div>Narrative: emotional detailexampleQuotation</div><div></div></div><div>②小组间依据标准进行评分</div><div><div><div>A14人93.3%</div><div>B1人6.7%</div></div><div></div></div><div>③穿越时空和钱学森先生进行对话询<br/>问他的专业选择经历并分析背后原因，<br/>引导学生要将专业选择同国家战略需<br/>求相结合。</div><div><div>EngageExploreExplainElaborateSummaryAssignment &amp; Evaluation</div><div><div></div><div><div>为中华之崛起而读书<br/>钱学森</div><div>Make your major serve the<br/>nation's strategic needs</div></div></div><div>新视野大学英语（第四版）读写教程 2</div></div></div> | 移、应用<br>和小组<br>合作能<br>力，并且<br>为课后<br>修改初<br>稿做准<br>备 | 豆包                |
|                            | Summary<br>(总结)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 师生共同总结课上所学 3 种丰富叙事效<br>果策略技巧                         | 对学生<br>认知进<br>行再次 |

|  |                              |                                                                                                                                                 |                                               |            |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
|  |                              |                                                               | 强化，促进知识结构化，增强育人效果                             |            |
|  | Assignment&evaluation(作业与评价) | <p>①布置修改专业选择经历初稿，（高亮修改部分）并结合自身经历描述给出至少 3 条专业选择建议，并进行互评。</p>  | 互评过程也是学习借鉴过程，促进深度学习与反思<br><br>多角度反馈，弥补教师评价的局限 | PPT&iWrite |

## 2.4 教材有效使用&数智技术有机融合

1) **教材有效使用**：根据学情分析和课程情况，本课时对 Text A 课文进行了筛选，**精选写作技巧运用集中的第 7 自然段**作为典型进行细致剖析，**同时调整阅读顺序，增加辅助多模态教学材料**，助力学生语言产出子任务的实现。具体来讲，本课时选取第 7 自然段中运用的情感细节、实例以及引用 3 种写作技巧策略先向同学们进行展示讲解，之后让学生回顾作者的 3 次选择经历，选取第一次选择经历为代表（第 3-4 自然段），根据课堂讲解，独立完成第一次专业选择的情感变化过程剖析并上台展示，考察学生学习情况和总结概括能力，**最后运用 AI 技术生成的数字人跨越时空和钱学森先生进行对话询问他的专业选择经历（为什么在高考之后选择了上海交通大学的工程机械专业），实现思政元素的隐性融入。**

2) **数智技术有机融合**：本课时教学**课前**充分利用 U 校园平台发布课前预习资料和课件供学生自学并鼓励学生善于向大数据模型例如 Deepseek、文心一言、豆包等提问，并把有疑问的点进行记录供课上进行答疑。课前还会利用 iWrite 平台查看学生作业提交情况、完成情况、同伴互评情况以及 AI 辅助评价情况便于老师课上有针对性进行讲解答疑、捕捉重难点以及及时调整教学策略，方便教师提供脚手架。**课中**教师充分利用 U 校园提供的投票、词云功能进行小组投票和主题讨论，并及时统计师生互动内容与统计数据，助力课堂效率提升。**课后**再次利用 **iWrite** 和**多种大数据模型**对学生的作业提交情况、完成情况以及完成过程进行监督和管理。通过课前、课中和课后数智技术的应用实现数字赋能，提升课堂效率的同时也提升创新育人成效。

**3、教学评价**（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价仍然采用“**以评为学**”（**Assessment as Learning**）理念，在课前、课中和课后各环节都运用了数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性。课前的“机评”提高了学生的学习自主性。学生借助 iWrite 的机评功能，对产出任务的语法、词法和句法等方面进行智能诊断和评价，获得个性化的学习建议，进而积极投入更深入的探索性学习。课中的“师评”、“互评”和“自评”提升了学生的获得感。课后教师利用 U 校园对学生提交作品进行延时评价，学生利用 iWrite 进行同伴互评，评价的过程也是学习的过程，知不足而后进，为学生持续改进作品提高英语综合运用能力打下坚实基础。

| 评价实施节点 | 评价内容                | 评价标准                | 评价主体             |
|--------|---------------------|---------------------|------------------|
| 课前     | 单元写作子任务 1：描述专业选择经历  | 语言恰当，内容贴切，技巧丰富      | 机器评阅+教师评阅        |
| 课中     | 小组任务完成情况            | 团队协作性，个人参与度，内容完成度   | 小组利用平台进行组间互评+教师评 |
| 课后     | 单元写作子任务 1 二稿+专业选择建议 | 语言恰当，内容贴切，细节充实，结构合理 | 同伴互评+教师评阅        |

---

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）