

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	《综合英语 II》
教学对象	非英语专业一年级本科生
教学时长	5 学时
教材名称	《新一代大学英语提高篇 1》
参赛单元	第 6 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

作为省级“双一流”建设 A 类高校，我校以农林科学和生命科学为特色优势学科，构建了多学科协调发展的综合性人才培养体系。学校秉承“立德树人”根本任务，以**强农兴农**为己任，通过持续深化教育教学改革，推进内涵式高质量发展，致力于培养具有**国际视野**的**复合型**农林人才。

为贯彻落实学校人才培养目标，大学英语课程严格遵循《大学英语教学指南（2020 版）》和《中国英语能力等级量表》的教学要求，坚持“以学生为中心”的教学理念，确立知识传授、能力培养以及价值引领的多层次教学目标，采用多种教学模式和多元教学评价，促进数智技术和英语教学的深度融合，着力培养具备**扎实语言功底、深厚人文底蕴、专业学科素养和跨文化传播能力**的国际化农林人才。

1.2 教学对象特点

本教学设计方案授课对象为我校农科专业英语教学改革试点学院的大一本科生，均为英语分级考试中的 A 级（高级）水平学生。通过学情调研分析，呈现以下三个方面的特点：

英语基础：教学对象英语基础总体较为扎实，其英语水平对标《中国英语能力等级量表》中的 4-5 级。但在实际授课过程中，发现学生的语言运用能力**发展不均衡**，阅读能力强、听力能力尚可、写作和口语整体输出能力相对较弱。学生在语言多样性、逻辑推理和语篇产出方面的英语综合运用能力均需要通过系统训练逐步提升。

学习需求：该级别学生具有较强学习动机和学习期待，学习需求呈现**多元化、高阶化**特征。据学期初对 A 班 137 名同学的英语学习需求问卷调查显示，91.4% 的学生关注四、六级考试；74.23% 希望提升口语、写作等输出能力，尤其学术语篇构建与即兴表达；55.73% 的学生期待结合农科专业学习，如阅读国际期刊、理解学术讲座；52.5% 的学生重视职场英语应用，如技术推广与国际合作沟通；此外，60.4% 的学生希望增强跨文化叙事能力，能用英语讲述中国农林科技与文化故事，25.79% 的学生对跨文化交际策略有学习兴趣。这些需求体现“**语言基础→专业应用→国际传播**”的递进关系，与我校培养“知农爱农国际化人才”的目标高度契合。

能力素养：具备一定的数智素养和自主学习能力，能够较好适应数字化时代教学模式的转变，可适应线上线下融合式教学，并具有一定的思辨能力和跨文化理解力。但在高阶思维能力，如复杂问题分析、深度逻辑推理、论证表达的系统性和严谨性等方面较为薄弱，用英语讲述中国故事的能力还需进一步加强。

1.3 课程时长及总体目标

《综合英语 II》是开设于大学一年级第二学期的公共必修课。课程共 48 学时，3 学分，每周 4 课时，每个教学单元安排时长为 5 课时。

结合我校办学特色，课程强调大学英语应守语言之本，强农科之肌，铸人文之魂，以语言学习与实践成果为导向，紧密围绕外语学科的核心素养：语言—技能—文化—素养，从以下四个方面落实、落细课程教学目标：①**强基础：**夯实语言基础；②**重能力：**培养语言技能、发展思辨能力和跨文化交际与国际传播能力；③**融农科：**推进英语与农科特色专业融合；④**提素养：**提升人文素养、数智素养和“思政”素养。

2、**单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学
生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 语言目标

- 1) 通过课前预习任务，习得农业与数字技术相关英语词汇，夯实语言基础；
- 2) 通过课堂篇章学习，掌握农业与数字技术相关英语表达，深化语言的理解；
- 3) 通过课后作业，应用农业与数字技术相关英语词汇与表达，提升语言运用能力。

2.2 知识目标

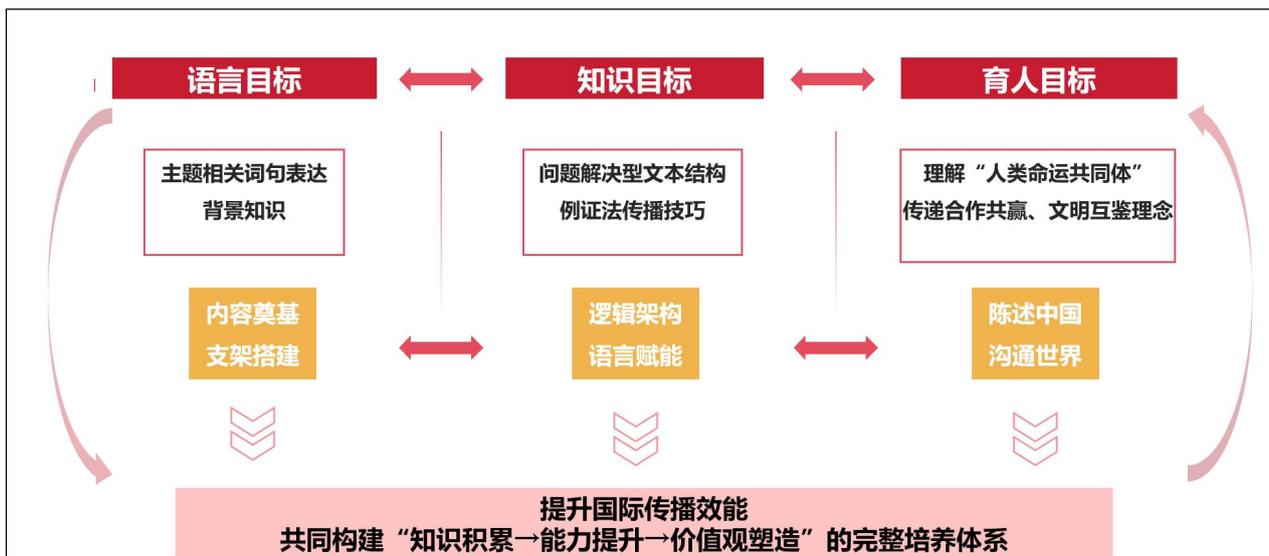
- 1) 通过分析篇章大意，提取关键信息，识别问题及对应的解决措施；
- 2) 通过分析篇章结构，掌握问题解决型文本的基本结构特点；
- 3) 通过分析英语写作中的典型例证，了解其在“讲好中国故事”中的基础作用；
- 4) 通过学习例证法技巧，理解其在“讲好中国故事”中的思维逻辑与表达方式；
- 5) 通过应用例证法，掌握其在“讲好中国故事”中的具体方法。

2.3 育人目标

- 1) 通过探索数字技术如何赋能现代农业、推动全球合作，培养跨学科视角和全球化视野，加强对
构建人类命运共同体理念的认同感和责任感；
- 2) 通过分析例证法在跨文化沟通中的应用，培养叙事能力，提升学生沟通世界的综合能力；
- 3) 通过使用在线学习平台、人工智能、社交媒体等技术，提高信息处理和甄别能力，增强技术适
应能力，培养数据意识和科学精神。

对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养：

- 1) 语言目标——为学生提供讲述中国故事的词句表达与内容要素，学生能够**用英语准确描述**中国
在数字农业领域的创新实践。
- 2) 知识目标——通过分析问题解决型文本结构和例证法特点，学生能够**掌握英语写作的逻辑框架**
和语言风格，**用真实、生动、鲜活的语言讲述中国故事**，提升传播内容的**条理性**和**感染力**。
- 3) 育人目标——培养跨学科视角解析数字农业的能力，提升“讲好中国故事”的深度，传递中国
倡导的**合作共赢、文明互鉴理念**。掌握数智技术与传播工具，**以现代化叙事方式讲述中国故事**，
契合国际传播趋势。



3、**单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 教学主要内容及课时分配

本单元的教学重点为第一篇课文 *Digital Agriculture* 《数字农业》，通过非洲小农案例解析数字技术如何破解信息壁垒，探索技术赋能农业升级与减贫路径。第二篇课文 *Do the Pokémon Go: Information security in the physical world* 《精灵宝可梦 GO：现实世界的信息安全》讲述虚实交互带来的安全隐患。该课文为学生课外自主研习的材料，为课堂主题讨论提供延展性素材，巩固问题解决型文本结构，补充词汇和表达，深化学生对单元主题的理解。本单元教学时长为5课时，教学总体内容包括：

- 1) 农业与数字技术相关的英语词汇与表达；
- 2) 英语篇章的大意和问题解决型结构；
- 3) 例证法在“讲好中国故事”中的意义、特点、技巧及应用。

3.2 设计理念与思路

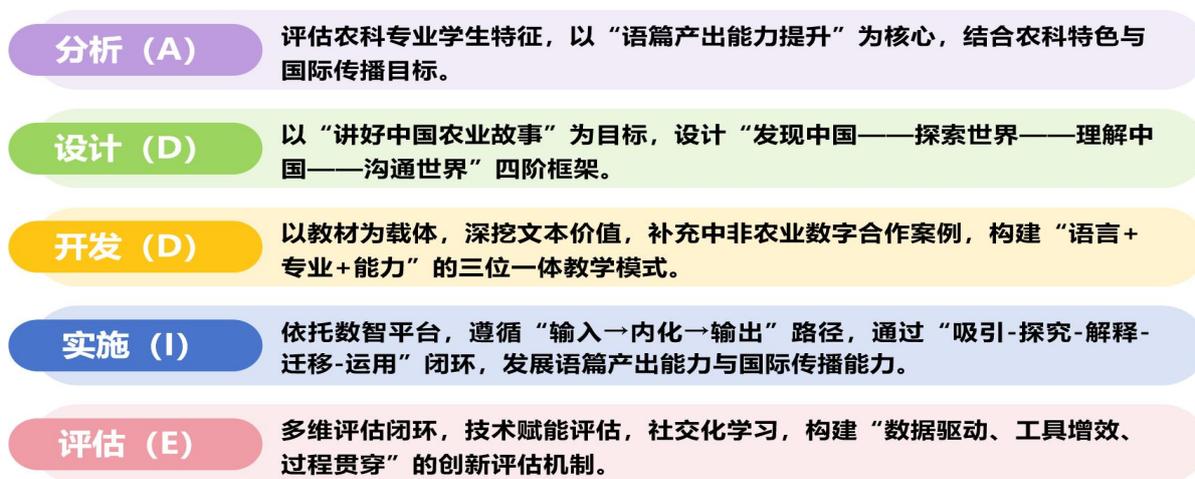
3.2.1 系统化设计的核心框架

本单元教学设计以**布鲁姆认知层级理论**为指导，遵循**ADDIE模型**的标准化流程，涵盖分析（Analysis）、设计（Design）、开发（Development）、实施（Implementation）和评估（Evaluation）五个核心阶段，确保教学活动的科学性与系统性。作为“通用教学设计模型”（Generic Instructional

Design Model)，ADDIE 模型以明确的教学目标和待解决的教学问题为起点，构建了覆盖教学全过程的框架，其核心特征体现为：

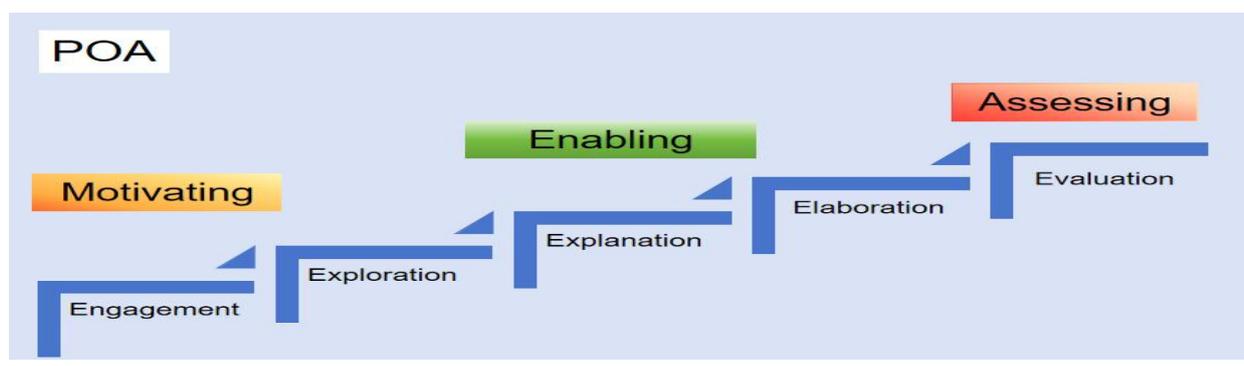
- 1) **以教学目标为导向**：通过系统化的教学设计，精准定位学习需求；
- 2) **线性与动态结合**：采用“分析 → 设计 → 开发 → 实施 → 评估”的标准化流程，同时融入形成性评估和动态调整机制，确保教学活动的科学推进；
- 3) **教学策略的层级匹配**：依据布鲁姆认知层级理论，设计从低阶到高阶（如记忆→理解→应用→分析→评价→创造）的渐进式学习任务，促进学生深度学习与能力迁移。

本单元教学设计模式如图所示：



3.2.2 课堂实践的创新策略

在具体授课环节，遵循“产出导向法”（Production-oriented Approach, POA），教学流程按照“驱动”“促成”和“评价”组织，每个教学阶段有机结合 5E 教学模式，按照吸引（Engagement）、探究（Exploration）、解释（Explanation）、迁移（Elaboration）和评价（Evaluation）的顺序进行。通过“POA 框架+5E 支撑”的嵌套式融合，实现“教师主导、学生主体”的课堂动态平衡。



3.3 教学组织流程

本单元教学以“数智赋能、多维互动”为核心理念，构建了覆盖教学全周期的智能支持体系。通过深度整合多元数字化平台，打造了“资源智能生成—行为精准分析—协作可视化追踪—质量动态评估”的创新教学范式。

课前阶段，教师团队深度融合智能技术，通过 TWEE AI 与智能化农林语言数据分析平台进行语义挖掘，精准提取核心词汇，结合 U 校园平台数字资源补充自适应练习，实现个性化学习的高效推送；同时整合 UMOCs 平台的优质开放资源，形成多层次、立体化的预习材料体系。

课中环节，构建多平台协同的智慧课堂。DeepSeek AI 实时分析生成文本，驱动教学内容的动态适配；Padlet 协作墙支持小组协同创作，实现思维可视化；U 校园在线交课件通过词云图动态呈现讨论热点，即时投票系统量化捕捉学生认知状态；Recraft AI 智能生成课文情境图示增强理解深度；数字人（即梦 AI+DeepSeek）构建情境式学习场景，提升课堂参与度与学习沉浸感。

课后阶段，学生依托 iWrite 平台的智能反馈优化写作成果，Recraft AI 辅助生成多模态作品，通过“FAFU 英语芳草苑”公众号进行成果展示与传播。

第一讲（2 学时）

教学时段	教学环节	教师活动	学生活动	教学与信息化手段及设计意图
课前（线上）		<p>（1）教师于 U 校园平台布置 iExplore 1 词句学习与测试，同步要求完成教材 P129 课文理解任务；</p> <p>（2）上传课前拓展学习材料、视频及网络资源链接至 U 校园“补充资源”；明确课前学习任务及“阅读笔记”提交要求。</p>	<p>（1）在 U 校园学习主题词汇与表达，完成课文理解任务；</p> <p>（2）阅读拓展资源，整理笔记与见解并提交“阅读笔记”。</p>	<p>✓ 通过数字化前置任务构建“自主探索-信息整合”的双重学习框架，为课堂深化研讨奠定认知基础；</p> <p>✓ 提高学生的自主学习能力、思辨能力、数智素养。</p>
吸引		<p>（1）说明单元整体目标，介绍单元驱动情境：以 <i>Digital Agriculture: Building a Better Future for China and Africa</i> 为主题，向学校公众号“讲好中国农业故事”专栏投稿。</p> 	<p>（1）学生在理解目标和情境的基础上，初步规划自己在本单元学习中的行动方向。</p>	<p>✓ 通过设定驱动场景和任务，激发学习兴趣和动力；</p> <p>✓ 【课程思政】培养学生的全球视野，加深学生对“人类命运共同体”内涵的理解；</p>

课中 (线下)		(2) 播放“数字中国”视频，导入课程主题；介绍“Think - Pair - Share”活动规则，引导学生探讨中国数字技术在农业领域的应用。	(2) 学生观看视频，思考、讨论、分享中国数字技术在农业领域的应用。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 以视频为媒介，激活学生思维； ✓ 【课程思政】融合知识传递与价值观塑造，增强民族自豪感。
	探究	<p>(1) 安排学生阅读课文，提供阅读指导；</p> <p>(2) 发起 Padlet 协作墙任务，指导学生以思维导图形式绘制文章结构。</p>	<p>(1) 按要求阅读课文，初步理解内容；</p> <p>(2) 分组在 Padlet 协作墙绘制文章结构思维导图。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 可视化知识结构，深化文本理解； ✓ 提升学生合作学习能力、逻辑分析能力。
	解释	<p>(1) 总结文章核心观点与逻辑结构，引出问题解决型写作“4E 结构”（Elicit, Explain, Elaborate, Evaluate）；</p> <p>(2) 提供典型段落范例，分组布置分析任务，明确各环节对应的语言特征与逻辑衔接方式。</p>	<p>(1) 理解“4E 结构”框架及应用场景；</p> <p>(2) 分组分析段落，标注各部分对应“4E 结构”的具体内容与语言表达方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 帮助学生直观理解问题解决型作文的逻辑框架； ✓ 提升学生深度思考能力、语篇产出能力。
	迁移	<p>(1) 播放“华为云助力非洲农业数字化”视频，引导学生识别视频中提出的问题及解决方案；</p> <p>(2) 指导学生分组在 DeepSeek 生成的问题墙（Problem Wall）中匹配对应解决方案，并通过 Padlet 协作墙合作构建解决方案地图（Solution Map）。</p>	<p>(1) 观看视频，识别并记录非洲农业问题及华为云提供的解决方案；</p> <p>(2) 分组协作：在 DeepSeek 问题墙确认问题后，在 Padlet 协作墙上完成问题与解决方案的映射，形成结构化方案地图。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 鼓励学生在新情境下运用、扩展概念和技能； ✓ 【课程思政】提升学生合作学习能力、逻辑分析能力、数智素养，融合知识传递与价值观塑造，增强民族文化自信。
	评价	<p>(1) 教师点评学生的方案地图；</p> <p>(2) 总结学习要点。</p>	<p>(1) 倾听教师点评，反思并记录改进建议；</p> <p>(2) 结合教师总结，提炼问题解决型写作逻辑框架。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 诊断学习情况，强化学习效果，培养反思能力。
课后 (线上)		<p>(1) 将“华为云”视频、拓展阅读材料上传至 U 校园平台“补充资源”；</p> <p>(2) 布置学生在 iWrite 平台分组撰写问题解决型作文，适时提供写作指导。</p>	<p>(1) 登录 U 校园平台学习“华为云”视频及拓展阅读材料；</p> <p>(2) 在 iWrite 平台分组合作，撰写问题解决型作文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 通过“资源学习-协作写作-数字反馈”的闭环，帮助学生主动构建知识体系，实现语言、知识、育人目标。

第二讲（2学时）				
教学时段	教学环节	教师活动	学生活动	教学与信息化手段及设计意图
课前（线上）		<p>（1）发布任务：在 UMOOCs 平台 学习《评判思维与英文写作》7.4 章节 Problem Solution Writing；</p> <p>（2）检查学生提交的“学习笔记”，提供反馈。</p>	<p>（1）在 UMOOCs 平台自主学习章节内容；</p> <p>（2）整理学习笔记并提交至 U 校园平台。</p>	<p>✓ 通过数字化前置任务构建“自主探索-信息整合”的双重学习框架，为课堂深化研讨奠定认知基础；</p> <p>✓ 提高学生的自主学习能力、思辨能力、数智素养。</p>
	吸引	<p>（1）回顾问题解决型“4E 结构”写作框架，点评学生第一稿习作；</p> <p>（2）结合单元写作情境，引导学生思考核心问题：“如何讲好中国故事？”；</p> <p>（3）实时汇总学生思考结果，通过词云图工具展示高频关键词，提炼共性观点。</p>	<p>（1）回顾“4E 结构”写作要点；</p> <p>（2）思考“讲好中国故事”的核心问题并提交答案。</p>	<p>✓ 【课程思政】通过“知识回顾-实践反馈-情境迁移”的递进设计，引导学生树立国际传播意识；</p> <p>✓ 通过讨论生成词汇云图，形成观点互补与思维拓展。</p>
课中（线下）	探究	<p>（1）教师呈现课文段落对比，引导学生开展“读者接受度”互动探究活动；</p> <p>（2）发起在线投票，实时收集学生对段落分析结果的讨论反馈。</p>	<p>（1）阅读课文段落，结合教师指导进行思考讨论；</p> <p>（2）通过投票工具表达对讨论结果的选择，参与全班观点汇总。</p>	<p>✓ 学生通过主动分析与协作，理解例证法在跨文化沟通中的基础作用。</p>
	解释	<p>（1）系统讲解例证法“ABCD 原则”（ Accessible, Believable, Coherent, Dynamic）的理论要点与适用场景；</p> <p>（2）展示课文内容与 AI 文生图，剖析例证文本如何体现“ABCD 原则”，强化理解支撑。</p>	<p>（1）理解“ABCD 原则”内涵；</p> <p>（2）分组研讨课文段落中“ABCD 原则”的应用。</p>	<p>✓ 具象化技术赋能场景：多模态教学帮助学生直观理解、记忆并应用写作技巧；</p> <p>✓ 【课程思政】在观察—分析—创造的过程中，培养创造性思维与跨媒介表达能力，提升国际传播能力。</p>
	迁移	<p>（1）运用数字人技术呈现“华为云助力非洲农业数字化”故事线索，创设例证写作情境；</p>	<p>（1）通过数字人演示理解写作情境与案例逻辑；</p>	

		<p>(2) 示范例证写作技巧, 结合“ABCD原则”讲解写作要点;</p> <p>(3) 巡视各小组 Padlet 协作墙, 提供针对性修改建议。</p>	<p>(2) 学习教师示范, 掌握例证写作方法与“ABCD原则”应用;</p> <p>(3) 分组在 Padlet 协作墙修改作文, 完善例证内容与结构。</p>	
	评价	<p>(1) 组织学生交流作文中的例证法应用及写作反思;</p> <p>(2) 精选代表性作文进行点评, 重点分析例证法的运用效果与反思深度。</p>	<p>(1) 小组分享例证法应用实例及写作反思;</p> <p>(2) 倾听教师点评, 学习优秀例证法的运用技巧与反思方法。</p>	<p>✓ 诊断学习情况, 强化学习效果, 培养反思能力。</p>
课后 (线上)		<p>(1) 上传写作拓展素材至 U 校园平台“补充资源”;</p> <p>(2) 在 iWrite 平台发布单元作业 <i>Digital Agriculture: Building a Better Future for China and Africa</i>, 明确任务要求与评分标准。</p>	<p>(1) 学习拓展素材, 积累写作素材与案例;</p> <p>(2) 在 iWrite 平台完成单元作业。</p>	<p>✓ 通过“资源学习-独立写作-数字反馈”的闭环, 帮助学生主动构建知识体系, 实现语言、知识、育人目标。</p>

第三讲 (1 学时)

教学时段	教学环节	教师活动	学生活动	教学与信息化手段及设计意图
课前 (线上)		<p>(1) 在 U 校园平台上发布数字资源学习任务, 完成 iExplore 2 主题词汇学习与测试;</p> <p>(2) 发布课前任务: 完成教材 P137 课文理解与 P138-139 词汇练习。</p>	<p>(1) 在 U 校园平台学习主题数字资源;</p> <p>(2) 完成教材任务。</p>	<p>✓ 通过数字化预习任务, 巩固问题解决型文本结构, 补充词汇和表达。</p>
课中 (线下)	评价	<p>(1) 组织小组汇报展示, 明确汇报要求与评价标准;</p> <p>(2) 巡视小组活动, 指导学生互评作文(聚焦问题解决框架与例证法应用);</p> <p>(3) 选取代表性作文重点点评, 归纳例证法应用技巧与反思要点。</p>	<p>(1) 分组展示学习成果, 按标准汇报主题内容;</p> <p>(2) 小组互评作文, 分析框架合理性、例证法应用效果及反思深度;</p> <p>(3) 撰写自评报告, 结合教师反馈总结学习收获与改进方向。</p>	<p>✓ 诊断学习情况, 强化学习效果, 培养反思能力。</p>

课后 (线上)	<p>(1) 在 iWrite 平台开放单元作业优化功能，提供修改建议；</p> <p>(2) 指导学生完善公众号投稿格式与语言表达，审核投稿内容。</p>	<p>(1) 在 iWrite 平台修改作文，优化逻辑结构与例证应用；</p> <p>(2) 按公众号要求完成投稿。</p>	<p>✓ 【课程思政】培养学生的全球视野，加深学生对“人类命运共同体”内涵的理解；</p> <p>✓ 真实传播价值链，以现代化叙事方式讲述中国故事，契合国际传播趋势。</p>
------------	---	--	---

3.4 有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

3.4.1 教材的有效使用

本课程使用《新一代大学英语提高篇 1》作为核心教学材料。该教材贯彻立德树人的根本任务，融合知识传授、能力培养与价值塑造，以提升学生的英语应用能力为重点，兼顾培养学生的思辨能力与跨文化交际能力。在教学设计过程中，始终**紧密围绕教材**内容展开。本单元主要采用教材中原有的核心文本内容（包括主题阅读、语言练习、写作指导等），确保教学内容的专业性与系统性；同时，遵循教师用书中设计的教学步骤与活动建议，科学设计教学流程，确保教学目标的精准达成。

此外，教学团队也根据校本特色、课程目标和教学对象的学情特点，在教材编写者设定的教学内容和教学资源基础上，以促成单元任务完成成为根本出发点，深刻挖掘文本的语言学习价值和思政元素，**创造性地使用教材**。具体体现在对教材内容的“选”“改”“增”上：

1) **“选”**：本单元采用教材中原有的文本内容，重点讲解 iExplore 1 *Digital Agriculture*。使用教材中关于写作的部分作为任务输出框架，采用第 130 页 Writing Skill 作为作业指导框架；根据第 3 课时的教学目标——To illustrate key concepts with vivid examples，重点选取文章中第 8 段作为分析例子；在课前学习环节选用教材第 129、131-132、137-139 页语言练习题。

2) **“改”**：基于农科专业学生的学情特点，本设计方案对教材设定的单元目标、单元驱动情境和单元任务进行了修改。在保留原有单元目标“问题解决型作文”的基础上，新增“例证法”作为知识目标，既能搭建结构化写作框架，又能有效提升文本的**叙事张力**。与修改后的单元驱动情境及单元任务相匹配（以 *Digital Agriculture: Building a Better Future for China and Africa* 为主题，向学校公众号“讲好中国农业故事”专栏投稿），并融入数字农业等专业领域内容写作，让学生在熟悉的领域中锻炼写作能力，训练学生将抽象技术转化为具象可感的**跨文化叙事**，更符合学生希望提升跨

文化叙事能力以及国际传播能力的需求。

3) “增”：为了丰富与单元项目相关的语言表达，补充视频、语言练习、测试题等材料 and 数字化评测手段；为了增加学生对“中国数字农业”的了解，补充“外研社国才杯”短视频大赛“数字中国”导入视频；为了增加学生写作情境，增加“华为云助力非洲农业数字化”案例分析；为了加强对单元写作技能的教学，补充 UMOOCs 平台《批判思维与英文写作》课程学习。

3.4.2 数智技术的有机融合

教学时段	活动设计	数智赋能	成效
课前	教师制作话题相关核心词汇，根据视频生成相关练习，学生完成相关练习	TWEE AI、U 校园、智能化农林语言数据分析与应用平台	数据驱动的精准化学习： 搭载农林语料库，使外语学习成为专业能力延伸而非孤立技能。
	学生学习《评判思维与英文写作》7.4 章节 Problem Solution Writing，学生提交学习笔记	UMOOCs 平台、U 校园	
课中	利用 AI 分析文本	DeepSeek	沉浸式课堂： DeepSeek → Padlet 协作墙 → 词云图 → 投票 → AI 文生图 → 数字人情境，增强课堂的互动趣味与效率。 真实传播价值链： 使写作训练突破分数导向，直接产生社会价值。 复合能力的学习者： 提升 GAI 调用能力和聚焦新知内容的高阶思维。鼓励学生秉承科学精神，树立求真观念。
	分组完成写作任务	Padlet 协作墙	
	词云图展示学生讨论结果	U 校园在线交互课件	
	学生在线投票	U 校园在线交互课件	
	根据课文生成的可视化图片	Recraft AI	
	通过数字人代入写作情境	DeepSeek、即梦 AI	
课后	学生查看学习资料并完成写作任务	U 校园、iWrite 平台、Recraft AI	
	学生投稿	“FAFU 英语芳草苑”公众号	

3.4.3 跨文化沟通能力、国际传播能力以及在专业领域讲好中国故事的能力培养

一是**教学目标上环环相扣**。构建了一个从数字农业的知识积累到写作框架和叙事张力的能力提升，再到价值观塑造的完整培养体系，为学生的国际传播能力提供了全面支持。

二是**教学环节上层层递进**。教学设计紧扣“**发现中国—探索世界—理解中国—沟通世界**”四阶框架，顺应学生认知发展规律，通过环环相扣的教学活动，阶梯式提升学生的跨文化传播能力，实现中国农业故事的国际表达与价值传递。



4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元教学评价贯彻 POA “学习中心说” “学用一体说” 和 “全人育人说” 的理念，落实 “以评促学、支架渐进” 的原则，重视 “教、学、评” 三位一体，精准对接单元语言目标的同时，将育人目标、知识目标有机融入教学评价中，强调以下理念：

- 1) **能力导向**：从传统知识掌握评价转向语言实际应用能力评价，注重学生在真实场景中的语言产出质量，通过文本、图像等媒介的协同表达，检验语言能力的多维迁移。
- 2) **多元主体、多元维度**：评价主体涵盖教师、学生（自我评价与同伴互评），以及线上平台的智能反馈系统，确保评价的全面性与客观性。结合形成性评价（学习过程跟踪）与终结性评价（最终成果考核），关注学生的进步幅度、努力程度及情感态度。通过学生在讨论和习作中体现的思想，隐性反馈育人教学效果；最终有效检验语言、知识、育人三个层面的教学目标。
- 3) **反馈驱动改进**：通过即时反馈与数据分析，帮助学生明确改进方向，激励学习动力，同时支持

教师动态调整教学策略。

评价阶段	评价内容	评价方式	评价手段
课前	课文话题词汇与表达 课文篇章大意	在线前测 在线讨论	U 校园（课前小测，记录学生数据）
课中	数字农业的理解 问题解决型作文“4E 结构” “讲好中国故事”的理解 例证写作“ABCD 原则” “华为云”案例写作	互动式评价 个人陈述 组间互评 教师指导及反馈	Padlet 协作墙 U 校园词云图、投票 互评表 教师口头反馈
课后	“华为云”写作任务 “数字农业：中非协同发展的创新实践”公众号投稿	机评+师评 组间互评 自评 社交媒体大众点评	iWrite 平台 DeepSeek 互评表 自评表 电子档案袋

为落实评价阶段“反馈驱动改进”的理念，特设计《自评表》（见下表）。该表采用描述性反思形式，引导学生从“语言、结构、内容、传播”四个维度，自主梳理学习收获与改进方向，促进元认知能力发展。学生需结合具体实例，客观描述自身表现，为后续学习提供个性化指导依据。

Aspect	What I Gained	What I Need to Improve
Language	- Vocabulary: _____ - Grammar: _____ - Sentence Variety: _____	- I relied on: _____ - I need to work on: _____
Structure	- Organizing my writing in a logical way: _____ - Applying the 4E structure: _____	- Weak areas: _____ - Missing elements: _____
Content	- Illustrating key concepts with vivid examples: _____ - Applying the ABCD principle: _____	- Didn't fully highlight: _____ - Needs more depth: _____
Communication	- Using visual aids effectively: _____ - Connecting visuals to text: _____	- Challenges with: _____ - Areas for better integration: _____

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 具体教学目标

课堂展示环节的教学目标是：学生通过学习“例证法”写作技巧，提升文本的叙事张力，能够清晰有效地向外国朋友陈述中国在全球农业技术合作中的重要作用，讲好中国农业故事，传递中国倡导的合作共赢、文明互鉴理念。

● 语言目标

- 1) 词汇：掌握农业与数字技术相关的专业英语词汇，为准确表达观点奠定基础；
- 2) 写作：在“讲好中国农业故事”的情境下，结合具体案例，撰写表达准确、逻辑清晰的英语作文，有效传达核心信息。

● 知识目标

- 1) 识别英语写作中例证法的应用，了解其在“讲好中国故事”中的基础作用；
- 2) 理解“ABCD 原则”内涵，辨析例证的“可及性、可信度、连贯性、动态性”；
- 3) 掌握“ABCD 原则”在例证写作中的具体方法，提升“讲好中国故事”的跨文化传播效果。

● 育人目标

- 1) 通过剖析华为云赋能非洲农业数字化转型的典型案列，树立以中国智慧推动全球协同发展的责任感与使命感，增强对构建人类命运共同体理念的认同与践行决心；
- 2) 通过掌握将中国卓越技术成就转化为具备国际传播力的叙事文本的技巧与方法，增强跨文化沟通的自信心，提升讲好中国故事的能力；
- 3) 通过 AIGC 技术赋能，提高学生跨文化叙事中信息的整合能力与多模态分析能力，强化数据驱动的写作意识与科学探究精神。

1.2 该目标与单元教学目标间的关系

教学展示环节与单元教学目标一脉相承，促进单元教学目标的实现。具体关系如下表：

	单元教学目标	展示环节教学目标
语言目标	1) 通过课前预习任务, 习得农业与数字技术相关英语词汇, 夯实语言基础	
	2) 通过课堂篇章学习, 掌握农业与数字技术相关英语表达, 深化语言的理解	1) 词汇: 掌握农业与数字技术相关的专业英语词汇, 为准确表达观点奠定基础 2) 写作: 在“讲好中国农业故事”的情境下, 结合具体案例, 撰写表达准确、逻辑清晰的英语作文, 有效传达核心信息
	3) 通过课后作业, 应用农业与数字技术相关英语词汇与表达, 提升语言运用能力	
知识目标	1) 通过分析篇章大意, 提取关键信息, 识别问题及对应的解决措施	
	2) 通过分析篇章结构, 掌握问题解决型文本的基本结构特点	
	3) 通过分析英语写作中的典型例证, 了解其在“讲好中国故事”中的基础作用	1) 识别英语写作中例证法的应用, 了解其在“讲好中国故事”中的基础作用
	4) 通过学习例证法技巧, 理解其在“讲好中国故事”中的思维逻辑与表达方式	2) 理解“ABCD原则”内涵, 辨析例证的“可及性、可信度、连贯性、动态性”
	5) 通过应用例证法, 掌握其在“讲好中国故事”中的具体方法	3) 掌握“ABCD原则”在例证写作中的具体方法, 提升“讲好中国故事”的跨文化传播效果
育人目标	1) 通过探索数字技术如何赋能现代农业、推动全球合作, 培养跨学科视角和全球化视野, 加强对构建人类命运共同体理念的认同感和责任感	1) 通过剖析华为云赋能非洲农业数字化转型的典型案例, 树立以中国智慧推动全球协同发展的责任感与使命感, 增强对构建人类命运共同体理念的认同与践行决心
	2) 通过分析例证法在跨文化沟通中的应用, 培养叙事能力, 提升学生沟通世界的综合能力	2) 通过掌握将中国卓越技术成就转化为具备国际传播力的叙事文本的技巧与方法, 增强跨文化沟通的自信心, 提升讲好中国故事的能力

3) 通过使用在线学习平台、人工智能、社交媒体等技术, 提高信息处理和甄别能力, 增强技术适应能力, 培养数据意识和科学精神	3) 通过 AIGC 技术赋能, 提高学生跨文化叙事中信息的整合能力与多模态分析能力, 强化数据驱动的写作意识与科学探究精神
--	--

2、**教学过程** (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

2.1 设计理念与思路

本课时为单元教学第二讲的第1课时, 隶属于整体教学设计“四阶框架”的终环——“沟通世界”, 旨在通过知识迁移实现“中国故事”的国际化传播实践, 推动学生从语言学习者向文化传播者转型。

2.1.1 设计背景与目标

1) **任务驱动**: 依托我校公众号“讲好中国农业故事”专栏的真实传播需求, 以 *Digital Agriculture: Building a Better Future for China and Africa* 为主题, 要求学生在跨文化语境下, 向在校留学生讲述中国数字农业技术赋能非洲农业现代化转型。

2) **核心目标**: 聚焦例证语言的形象性与说服力培养, 引导学生掌握例证写作的“ABCD 原则”(Accessible, Believable, Coherent, Dynamic), 并能在技术叙事中融入文化价值观, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

2.1.2 5E 教学模式实施路径

Engagement: 结合单元驱动情境, 设定真实的跨文化沟通和国际传播任务, 唤起学生对“讲好中国农业故事”的思考;

Exploration: 结合课本内容, 探究例证写作的特点, 提炼语言特征;

Explanation: 结合课本内容, 剖析跨文化沟通策略中例证法“ABCD 原则”, 讲解用英语真实、生动、鲜活地讲述中国故事的关键技能;

Elaboration: 教师结合“华为云助力非洲农业数字化”案例, 解析“ABCD 原则”的应用, 开展传播实践, 讲好中国故事;

Evaluation: 多维度多模态反馈, 融汇非洲智慧与中国创新, 涵养交流互鉴的文明观。



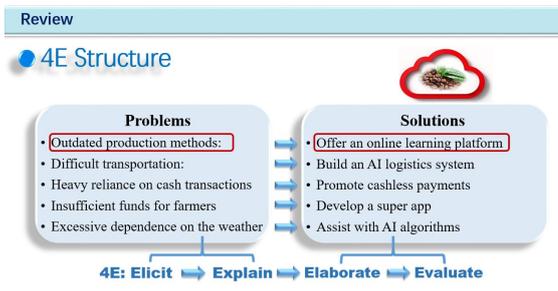
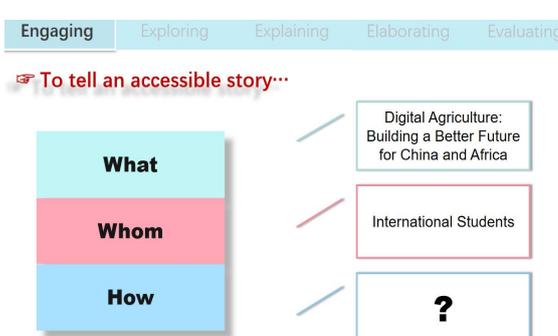
2.2 所选的教材内容及依据

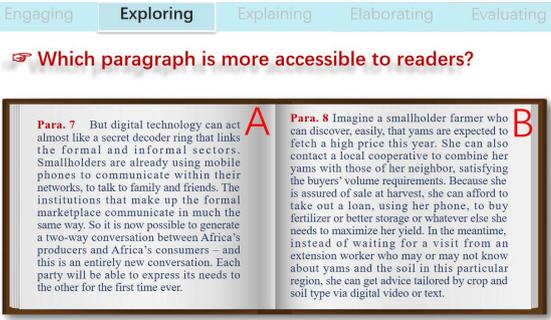
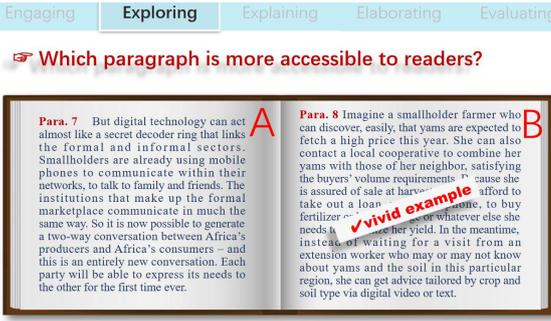
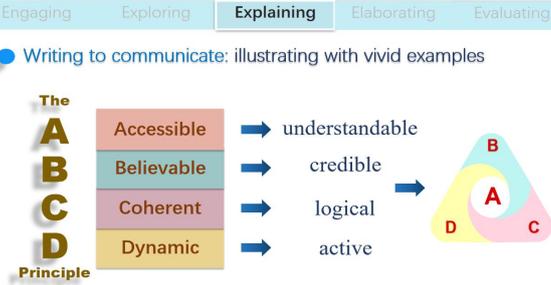
本教学设计紧扣单元主题“讲好中国农业故事”的核心目标，从教材中精选三组核心内容，内容选取均服务于“运用例证‘ABCD原则’构建具有国际传播力的中国故事”这一教学重点，既注重写作框架的理论指导，又强调具体案例的示范应用，实现了写作技能与文化表达的双重培养目标。

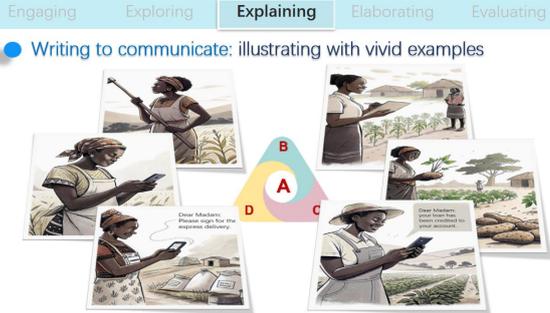
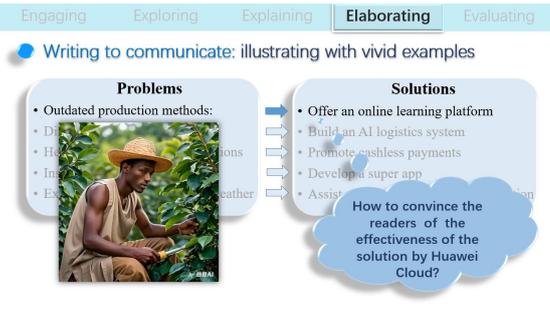
	页码	选取内容	选取依据
1	130	Writing Skills - How to write a problem-solution essay	该部分介绍问题解决型作文结构，为写作任务提供框架支撑。
2	128	iExplore 1:Para. 7	引用该段呈现抽象概念。
3	128	iExplore 1:Para. 8	引用该段讲授如何通过例证增加叙事张力，将抽象技术概念转化为具象可感的跨文化叙事。

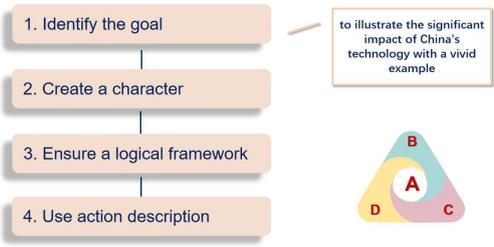
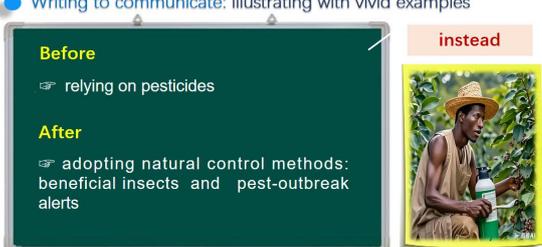
2.3 本课时教学组织流程

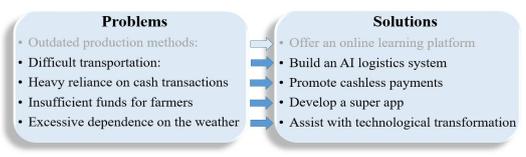
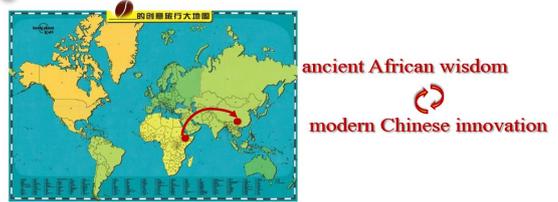
教学环节	教师活动	学生活动	教学与信息化手段及设计意图
复习反馈 (3 分 钟)	<p>(1) 复习“4E结构”问题解决型作文写作框架；</p>	<p>(1) 复习课堂笔记，梳理问题解决型作文的逻辑脉络；</p> <p>(2) 结合教师分析，对照自己的习作，记录需改进的部分。</p>	<p>✓ 诊断教学效果、优化教学过程，加强师生反馈互动。</p>

	<p>(2) 点评学生第一稿习作，分析结构逻辑、论点阐释及语言表达。</p> 		
<p>吸引 (5 分 钟)</p>	<p>(1) 代入单元驱动情境，引发学生思考跨文化叙事中“好故事的特征”，学生通过 U 校园作答后，教师展示词云图，邀请学生分享见解，并总结提炼关键要素“an accessible story”:</p>  <p>(2) 教师引导学生就“如何讲好中国故事”展开讨论，从“讲什么”“对谁讲”“怎么讲”三方面探讨讲好中国故事的实践路径。</p> 	<p>(1) 通过 U 校园提交对“好故事特征”的看法，观察词云图并分享个人见解；</p> <p>(2) 讨论“讲好中国故事”的策略。</p>	<p>✓ 运用数智技术生成词云图，实时捕捉学生课堂观点，驱动观点互补与思维拓展；</p> <p>✓ 【课程思政】通过探讨“如何讲好中国故事”，驱动学生从“内容选择-受众定位-策略构建”三维剖析，树立国际传播意识。</p>

<p>探究 (5 分 钟)</p>	<p>(1) 呈现课文段落对比材料, 明确“读者接受度”的探究目标, 并组织学生通过 U 校园投票系统提交个人判断;</p>  <p>(2) 根据投票结果, 引导学生讨论例证在“讲好中国故事”中的作用。</p> 	<p>(1) 阅读对比段落材料, 通过 U 校园完成投票;</p> <p>(2) 根据投票结果分析讨论, 理解例证在跨文化叙事中的基础性作用。</p>	<p>✓ 借助数智技术, 有效提高课堂参与度与教学效率, 切实提升学生对文本语言特点的认知深度与分析能力。</p>
<p>解释 (9 分 钟)</p>	<p>(1) 教师系统讲解例证法“ABCD 原则”(Accessible, Believable, Coherent, Dynamic);</p>  <p>(2) 布置分组任务, 指导学生分析课文段落中的原则应用, 并巡视各小组讨论, 适时提供指导与反馈;</p>	<p>(1) 理解“ABCD 原则”的理论框架与评价标准;</p> <p>(2) 小组合作分析课文段落, 标注例证法原则的具体应用;</p> <p>(3) 观察 AIGC 技术生成的文本可视化图示, 完善对“ABCD 原则”的理解。</p>	<p>✓ 学生通过主动探究与小组协作, 深入理解例证法在跨文化叙事中的逻辑结构与表达技巧, 强化批判性分析能力与跨文化写作素养;</p> <p>✓ 多模态教学帮助学生直观理解、记忆写作技巧, 培养跨媒介表达能力。</p>

	<p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p>  <p>(3) 利用 AIGC 技术呈现文本的视觉化表达，总结“ABCD 原则”应用要点及作用。</p> <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p> 		
<p>迁移</p> <p>(</p> <p>15</p> <p>分</p> <p>钟</p> <p>)</p>	<p>(1) 教师呈现数字人，代入“华为云助力非洲农业数字化”故事情境，陈述非洲小农的种植困境：</p> <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p>  <p>(2) 分步骤示范“ABCD 原则”应用，指导学生修改第一稿习作，将抽象技术概念转化为具象可感的跨文化叙事，并实时反馈优化建议。</p>	<p>(1) 通过数字人情境感知非洲农业发展困境，记录关键问题要素。</p> <p>(2) 运用“ABCD 原则”修改习作，参照教师示范调整例证逻辑与表达方式。</p>	<p>✓ 多模态教学激发学习兴趣，深化学生对“ABCD 原则”的理解与应用，提升问题解决和写作能力；</p> <p>✓ 教师充当“脚手架”，为后续任务提供可参照的语言支架和叙事逻辑模板。</p> <p>✓ 【课程思政】在观察—分析—创造的过程中，培养创造性思维，提升国际传播能力。</p>

	<p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p>  <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p>  <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p> 		
<p>评价总结</p> <p>(</p> <p>3分钟)</p>	<p>(1) 对比展示学生第一稿与修改稿，引导学生进行评价，总结“讲好中国农业故事”的方法要点；</p> <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p>  <p>(2) 布置第2课时小组任务：各组结合对应的“问题—解决方案”，运用“ABCD原则”将对应的技术概念转化为具象可感的跨文化叙事；</p>	<p>(1) 对比分析习作修改前后的差异，参与评价并归纳有效例证法应用策略；</p> <p>(2) 接受小组任务；</p> <p>(3) 理解中非农业技术合作案例，体会中国智慧与非洲实践的协同效应，增强国际视野与文化自信。</p>	<p>✓ 通过学生习作前后对比的直观呈现，激活学生认知冲突，培养学生元认知能力，提炼讲好中国故事的具体策略；</p> <p>✓ 【课程思政】传递中国倡导的合作共赢、文明互鉴理念。</p>

	<p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p> <p>Group Task</p>  <p>(3) 总结“华为云助力非洲农业数字化”案例，提炼非洲智慧与中国创新的融汇，升华课程思政主题。</p> <p>Engaging Exploring Explaining Elaborating Evaluating</p> <p>● Writing to communicate: illustrating with vivid examples</p> 		
--	---	--	--

2.4 本课时教学过程中教材的有效使用、数智技术的有机融合、国际传播效能的有效提升

教学环节	教材的有效使用	国际传播效能的有效提升	数智融合
吸引	根据农科专业学生特点和需求， 修改 单元驱动情境：以 <i>Digital Agriculture: Building a Better Future for China and Africa</i> 为主题，向学校公众号“讲好中国农业故事”专栏投稿。	通过探讨“如何讲好中国故事”，驱动学生从“内容选择-受众定位-策略构建”三维剖析，树立 国际传播意识 。	U 校园交互式课件（词云图）
探究	选取 教材 P128 Paras. 7 & 8, 学习文本语言特点。	通过探究“文本接受度”，培养基于目标受众调整 叙事策略 的意识，提升国际传播情境下精准 构建中国故事 的实践能力。	U 校园交互式课件（投票）
解释	选取 教材 P128 Paras. 7 & 8, 深挖文本的写作手法。	通过学习例证法“ABCD 原则”，培养学生 逻辑思维能力 ，提高 语言表达能力 ，培养 跨文化叙事能力 。	U 校园交互式课件、Recraft AI

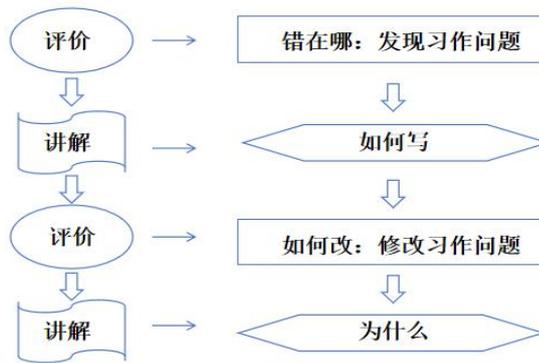
迁移	增加与教材内容关联度高的选材——“华为云助力非洲农业数字化”案例，进行写作技能的迁移。	通过应用例证法，整合“中国经验”与“非洲需求”，加深学生对“ 人类命运共同体 ”的内涵理解，使传播内容更具针对性和吸引力，进而提高 国际传播效能 。	U 校园交互式课件、DeepSeek、即梦 AI
评价	根据 增加 的教学目标——To illustrate key concepts with vivid examples，评价学生习作并总结升华。	总结“华为云助力非洲农业数字化”案例，传递中国倡导的 合作共赢、开放包容、文明互鉴的文明观 。	U 校园交互式课件

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价理念与评价方式遵循师生合作评价原则（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称“TSCA”），TSCA 实施原则包括三个阶段：1) 课前准备阶段要目标导向，重点突出；2) 课中实施阶段要问题驱动、支架渐进；3) 课后修改阶段进行过程监控、推优示范。具体内容如下：

1) **课前——目标导向、重点突出**：以教学目标为导向，即评价内容既关注交际目标的达成质量，又关注语言目标的应用情况。TSCA 提出有选择地评价影响交际有效性的典型问题。通过课堂观察与前置作业分析发现，尽管学生已基本掌握问题解决型作文“4E 结构”的框架构建，但在将抽象技术概念转化为具象可感的跨文化叙事时仍面临挑战——具体表现为技术叙事的形象性、说服力不足，这些薄弱环节将成为本课时重点提升的关键能力指向。

2) **课中——问题驱动、支架渐进**：以发现和解决样本中的典型问题为评价主线，通过提问的方式驱动学生的兴趣，引发其积极思考和深度参与，从而促进有效学习。在评价过程中教师提供从隐性到显性的递进式支架。该课时中，在教师展示学生第一稿习作后，学生先尝试发现问题。在学生意识到样本中的问题后，教师将“评”与“讲”相结合，引入例证“ABCD 原则”，为学生搭建阶梯，帮助他们找到解决样本问题的办法。整个过程中，学生作为学习的主体，通过 U 校园交互课件参与，积极探究，师生合作完成课堂评价。



3) 课后——过程监控、推优示范：教师明确提出修改要求, 学生自评、同伴互评和机器评价均须在教师的监督下逐步完成, 以保证修改质量。学生先按照教师提供的评价清单自评, 同伴之间再按照教师分组进行互评和面对面交流, 最后根据彼此的意见进行修改, 上传至 iWrite 平台自动评分系统, 形成初步的修改意见, 教师也通过生成式 AI 工具对学生提交的习作进行评价, 反思修改体会。教师上传优秀作文到 U 校园共享课程资源部分供其他同学下载学习, 形成示范效应。最终, 通过公众号后台数据, 将阅读量、转发率等外部指标纳入成果评价体系。

为规范互评流程, 特提供《互评表》(见下表), 包含主题、语言、结构、内容、传播等评价指标。

Category	Scoring Criteria	Scores (1-5)	Comments
Theme	Demonstrates how the topic advances China-Africa agricultural cooperation		
Language	Employs accurate vocabulary		
	Employs varied sentence structures with correct grammar		
Structure	Elicit - clearly introduces the problem: context/ background/ significance		
	Explain - effectively analyzes the problem: causes/ history/ symptoms		
	Elaborate - comprehensively proposes the solution: what/ when/ how/ why		
	Evaluate - assesses the solution: feasibility/ limitations/ potential challenges		
Content	Accessible - illustrates key concepts with vivid examples		
	Believable - includes credible characters/ data/ sources		
	Coherent - maintains logical flow between ideas		
	Dynamic - presents ideas in an active manner		
Communication	Visuals support and enhance written content		
Score	Total Points		

参考文献:

- [1] Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York, NY: Springer.
- [2] 李会钦, 张虹, 闫方朔. “四新”建设背景下服务人才培养的大学英语教材的有效使用[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(05):45-59.
- [3] 李向明. ADDIE 教学设计模型在外语教学中的应用[J]. 现代教育技术, 2008, (11):73-76.
- [4] 何莲珍. 理解当代中国讲述当代中国——大学英语教材建设探索与实践[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(02):3-10.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究 2015(4): 547-558.
- [6] 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J]. 《中国外语教育》2017(2): 17-23.
- [7] 王晓莉, 胡开宝. 中国特色话语传播的教材创新实践——以《传播中国·大学英语进阶教程》为例[J]. 外语界, 2025, (02):44-50.
- [8] 孙曙光. “产出导向法”中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020(3): 20-91.
- [9] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
- [10] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题 [J]. 现代外语, 2023, 46(1): 132-142.
- [11] 谢竞贤. AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施 [J]. 外语电化教学, 2024, (03):76-81+119. DOI:10.20139/j.issn.1001-5795.20240311.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)