

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语
教学对象	本校大二非英语专业快班学生
教学时长	8 课时
教材名称	《新视野大学英语》（第四版）读写教程 4
参赛单元	第 4 册 第 6 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色与教学对象特点 我校是一所工科优势集聚，文理综合发展的教育部直属全国重点高校。入选国家“211 工程”、“985 优势学科创新平台项目”、“双一流”建设高校，是全国首批产业技术创新战略联盟高校。大学英语作为我校通识必修课，致力于培养学生扎实的英语综合应用能力，良好的学术素养和国际传播能力，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，助力我校培养具有家国情怀、国际视野，创新精神的社会主义人才。顺应改革要求，大学英语课程按照教务处提出的“分层教学、分级免修”方针，根据学生新生入学分级考试成绩和高考成绩，将全校非英语专业本科生分为普通班和快班两个层次进行分级教学。参赛教学方案的授课对象是非英语专业快班二年级本科生。主要特点概括为以下三方面：
--

语言素养：根据《中国英语能力等级量表》（CSE），学生的英语水平在 4-5 级，即能理解话题的语言材料，把握主旨，明晰事实与观点，能就一般性话题进行较简单描述和介绍，表明态度和观点。在**语言多样性，语用能力和学术素养**上有待提高。大部分学生从未接触过学术英语，**对阅读特定专业领域的学术文章有一定的困难**。课前测试表明，约 85%的学生不能正确识别**学术英语文本特征**（例如本单元教学设计选取的学术语篇的名词化表达及其话语功能）。

能力素养：具有尊重知识，崇尚科学的学术精神，具有一定的自主学习能力，跨文化理解能力，合作精神和信息素养，适应线上线下融合教学。但在用英语**针对特定话题进行符合文体规范和语体要求的写作有一定的困难，观点表达主观，缺少有效的论据支持**。

学生需求：具有较强的通用学术英语需求和学习动机。快班的学生思维较为活跃，自驱力强，结合我校能源和工程的优势学科背景，学生关注前沿科技，希望用英语进行专业学习和学术交流。根据 2020-2023 届本科生深造率调查，80%以上的学生选择国内或出国读研，未来需要用英语阅读撰写学术论文，参加国际会议和交流活动。学生的需求决定了大学英语要**增添学术味，融入科研情**。

1.2 本课程时长及总体目标

本课程以我校理工科专业背景为依托，结合学生英语水平和学习需求，力求打造兼具“思想性”、“学术性”和“实用性”的综合英语课程，通过构建“语言筑基-学术赋能-价值引领”的三维育人体系，致力于为我校“双一流”建设培养具有**全球视野、中国立场、工科特色**的高层次国际化人才。课程总时长为 48 学时，每周 4 课时，1-12 周开设，共计 3 学分。每单元教学内容以 text A 为精读材料，text B 和 C 为泛读材料。课程立足全人教育理念，以“学生发展”为中心，践行立德树人的根本理念，围绕四大核心维度构建培养目标体系，实现语言目标与育人目标的有机融合。具体阐述如下：

1.语言能力发展维度：构建“基础应用-学术交流-职业胜任”多维度语言能力架构，夯实语言基础能力，提升综合运用效能；培育学术场域的专业表达能力与职业情境的实践交际能力；实现工具理性与人文精神的深度融合。

2.跨文化素养培育维度：建立“认知-对话-传播”跨文化能力进阶路径，深化跨文化理论认知体系构建，推进文明互鉴实践研究，培育中国叙事的话语传播能力。

3.思维品质提升维度：形成“批判-反思-创新”高阶思维培养模式：强化逻辑论证的学术规范，建构

持续性反思的认知机制，激发创新思维的内在动力。

4.价值引领渗透维度：实施"三位一体"课程思政浸润工程，建设专业伦理教学案例体系，贯通全球视野与家国情怀的双向培养路径，建立多维度的思政育人评价标准。

课程体系通过"语言筑基-文化融通-思维进阶-价值内化"的螺旋式培养路径，实现知识内化到能力外化的育人目标。注重隐性教育机制的设计，将使命担当意识融入教学全流程，致力于培育具有国际胜任力、文化自觉性和家国情怀的新时代复合型人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学
生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元以"Energy and Food Crises"为主题，依托 Text A:The coming energy crisis 作为主要教学材料，构建探究式学习框架。基于布鲁姆认知领域教育目标分类，通过解构教材内容与校情学情分析，结合课程总体目标和课时安排，将教学目标系统重构为**语言发展、思维锻造与全球胜任力培育**三个维度，细化“三位一体”的教学子目标，致力于培养用英语传播中国能源科技智慧的国际沟通者。具体目标体系如下：

2.1 语言目标：

- 1) 理解，记忆，应用能源危机相关的语言表达，提升语言准确性和多样性；（小句层面）
- 2) 掌握**名词化**的概念，理解名词化的三大功能，讲好**中国能源科技故事**；（语篇层面）
- 3) 分析因果关系型议论文的结构，积累相关表达，提升国际科技话语传播能力。（语用层面）

2.2 能力目标：

- 1) 提高**批判性思维**：以真实任务场景为驱动，基于教材精读，分析事实，进行逻辑推理得出合理结论；
- 2) 发展**辩证思维**：对比分析不同能源未来应用前景，理解 AI 发展与能源发展的辩证关系。

2.3 育人目标：

- 1) 合理使用人工智能，提升**学术素养**和**数字素养**，培育科技向善意识；
- 2) 讲述中国在能源领域的发展成就和未来愿景，厚植**爱国情怀**，树立文化自信和道路自信；
- 3) 模拟国际能源论坛会议，关注全球能源发展，培养**国际传播能力**，实践“求同存异”外交话语策略。

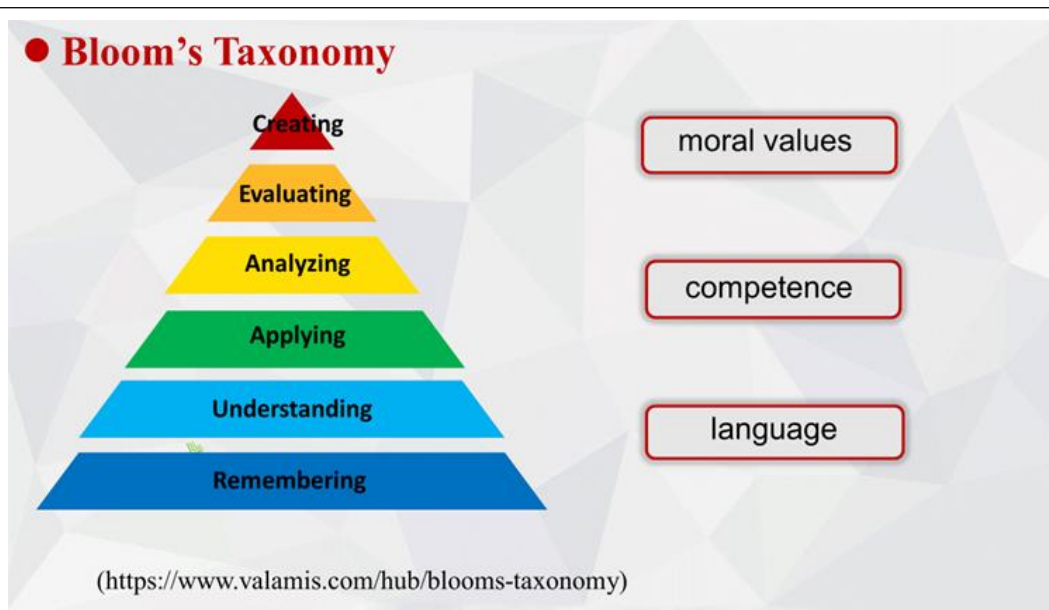


Figure 1. Bloom's Taxonomy

3、**单元教学过程**（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

（1>说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

【本单元主要内容】

本单元选自《新视野大学英语（第四版）读写教程4（思政智慧版）》第六单元，主题为“Energy and food crises”，共有 section A, B, C 三部分。课文 A 和课文 B 为两篇 1000 字左右的文章，分别以“能源危机”和“粮食危机”为主题：Text A: “The coming energy crisis”，Text B: “A worldwide food crisis?”。Section C 是一篇介绍中国太阳能领域发展的短文。教学时长为 8 课时，每课时 45 分钟。根据实际教学安排，每 2 个课时连上，因此课后作业布置在双数课时之后。基于学情，教材内容和课时综合考虑，本单元以“Text A 能源危机”作为主要文本进行精读，section C 作为能源话题的补充材料，section B 作为泛读材料，请学生运用本课所学语篇知识，通过任务型泛读鉴别作者的写作目的。

本单元教学重点材料为 Text A “日益逼近的能源危机”（The coming energy crisis）。教材分析如下：相较于常规叙事文体与通俗议论文，本文本凸显三大显著特征：其一，语体特征方面，呈现典型学术化语言表征，包含专业化术语体系与名词化特点；其二，论证结构方面，采用“问题呈现-多维比较-综合研判”的逻辑推演框架，通过化石能源枯竭论据与核能风险论证构建危机图景，继而系统解析

太阳能、风能、水能及生物质能等可再生能源的技术瓶颈；其三，价值导向层面，提出能源多元化战略的解决方案，强调技术协同的创新路径。教材旨在引导学生思考能源危机产生的原因和解决途径，既要拥有全球视野，又要从自身出发思考应该如何节约能源，助力能源发展。

【课时分配、设计理念与思路】

本单元课程教学依循“学用一体”的教学理念，整体教学设计以“产出导向法”（Production-oriented Approach，以下简称 **POA**）为理论基础，在教学实践层面，借助数字化教学手段，将育人目标隐性融入“驱动(motivating)-促成(enabling)-评价(assessing)”的教学流程。教学时长为8个课时，每个课时45分钟。根据实际教学安排每2个课时连上，因此课后作业布置在双数课时之后。

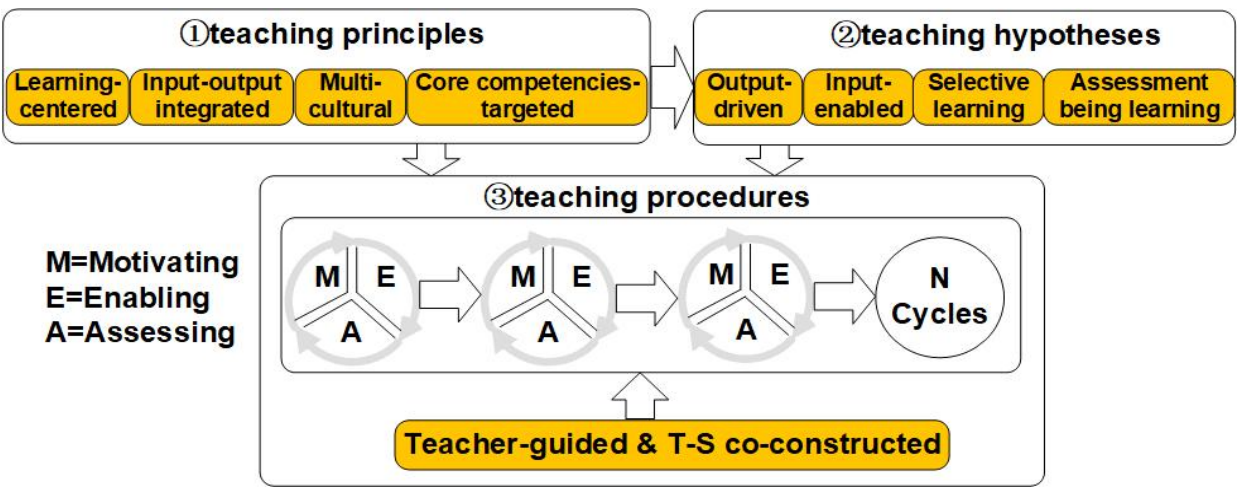


Figure 2: The 5th-phase revised POA system (文秋芳，2018:393)

依托课程总体教学目标，原创性设计以“APP”为标准的教学模式，即：

Academic——突出教学内容的学术性。展示课时聚焦名词化，采用三阶渐进式教学法，系统构建名词化三维教学框架：概念界定、功能解析与实践应用。引导学生关注科技文章语言特点，提升学术素养。

Practical——突出教学活动的实用性。教师设置可评价的产出目标，基于学情，设计“驱动-促成-评价”教学环节：以模拟会议发言稿为项目驱动，以课文研读，对话改写，新闻拓展等方式促成产出，结合师生评价和生生评价，在教学活动中提升科技话题的学术写作和口语交际能力。

Progressive——突出教学流程的渐进性。依托智能教育技术搭建渐进式学习框架，遵循“词汇单位

→句法结构→语篇系统”的语言认知规律，设计“理解识记→分析应用→评价创新”的能力发展序列，助力学生在学术写作和模拟会议中讲好中国能源科技故事，培养学生严密的思维逻辑，拓展国际视野。

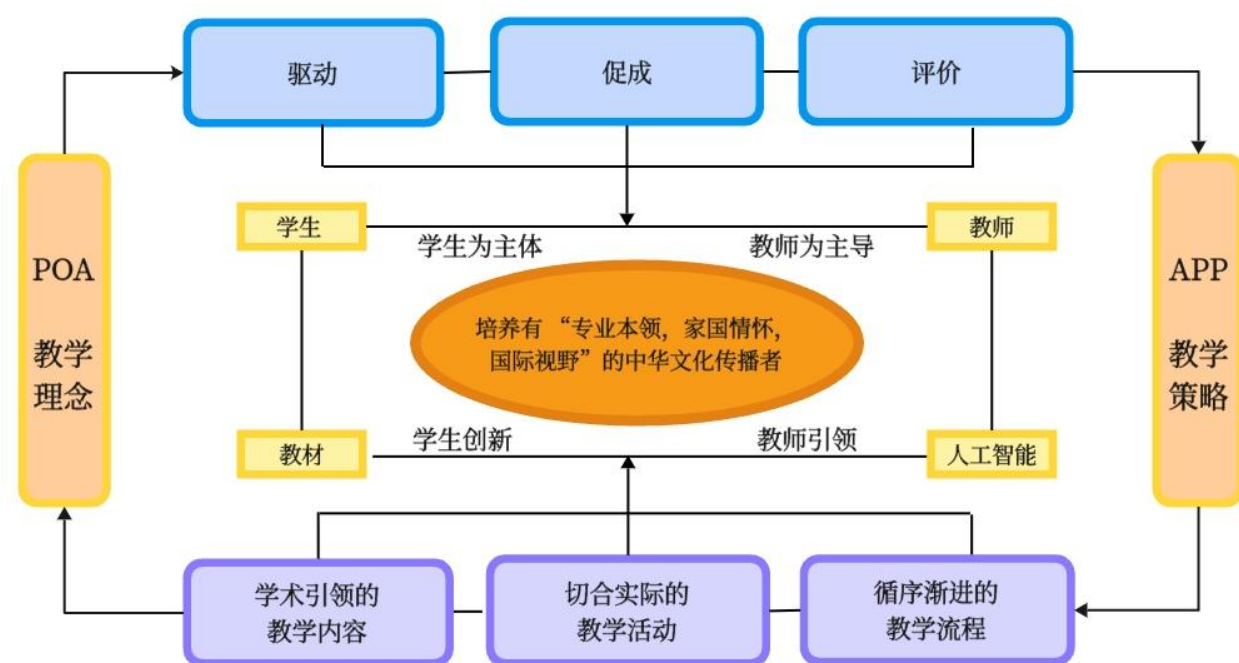


Figure 3: POA teaching theory + APP teaching model

(2) 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

第 1-2 课时

教学环节	教学步骤	教学内容（数智融合）	设计意图
1. 预习	课前	教师分享 U 校园 AI 版使用视频，请学生通过 U 校园 AI 助手学习课文，自由体验与 AI 语伴聊天。	通过与 AI 互动，学生可初步熟悉话题，激发学习兴趣。
2. 引入	第 1 课时 课中： (10 分钟)	使用 U 校园 AI 版素材库，请学生观看视频“Global Warming 101”，完成“How energy-conscious are you?”的调查问卷。	由气候变暖视频引出能源问题的重要性，辩证看待传统能源优势和过度依赖产生的问题；问卷调查联系自身参与话题讨论。
3. 驱动	第 1 课时 课中： (5 分钟)	1. 设置 真实 交际场景请学生 模拟对话 ：你是我校一名交换生，赴美交换学习期间，美国同学知道你来自于以能源见长的高校，聊天中和你谈论到了能源危机这一话题。你会如何和对方讨论能源危机的产生和解决办	“知不足” ：根据产出导向法驱动环节的要求设计 真实 对话场景，让学生尝试产出任务意识到自己的不足，激发学习新知识的积极

		法呢？	性和产出意愿。
4.促成（1）	第 1 课时 课中：语言输入（30 分钟）	1.以 数字人子言 为助教，通过 U 校园 AI 版引导学生进行课文精读。 2.学生完成课本 P158 填空和语言运用练习，应用语言知识，并进行小组讨论。	“知新”（语言） ：教师提供脚手架，进行能源相关表达的输入，为口语输出环节做内容储备。小组讨论培养学生的合作学习能力。
5.促成（2）+评价	第 2 课时： 课中：分析课文（40 分钟）	1.分小组讨论课本阅读理解 8 道问题，提炼作者观点，运用批判性思维进行评价。 2.使用 U 校园课堂活动功能设置提问，生成 词云 ，并对学生的回答进行 评价 。 3.对重点词汇搭配结合书后 collocation 部分进行情景再现。	“知新”（内容） 教师提供脚手架，进行文本内容输入，活动设计培养学生的合作能力和批判性思维，内容输入为口语输出环节做储备。
6.总结	第 2 课时 课后：总结&作业（5 分钟）	1.总结文章的语篇结构。 2.作业：请学生以 2 人一组设计对话，完成项目任务。并以角色扮演形式模拟场景对话，发送视频到 U 校园平台。教师 评价 反馈。	语言输出 教师评价

第 3-4 课时：

教学环节	教学步骤	教学内容	设计意图
1.驱动（1）	第 3 课时： 课中 （2 分钟）	1. 设置 真实 写作任务场景：你是一名在校大学生，为来校工作的英国能源教授 William Carton 做助教。Carton 教授想了解中国的能源发展。请你以“China’s Wisdom to Energy Crisis”为题，以书面形式提交一篇文章。	“知不足” ：根据产出导向法驱动环节的要求设计真实写作场景，让学生尝试产出任务，意识到自己的不足，激发学习新知的积极性和产出意愿。
2.促成（1）	第 3 课时 课中： 篇章结构 （10 分钟）	1.请学生找出文中的过渡句，段落内部的预览句和总结句，理清文章各部分逻辑，划分文章结构。 2.教师以图示讲解原因-结果型论文的逻辑结构：1) logical pattern of a cause-effect essay focusing on causes; 2) logical pattern of a cause-effect essay focusing on effects:	“知新”（结构） 教师提供脚手架，进行语篇的结构输入，为写作输出环节做逻辑和结构储备。讨论引导学生学会用事实支撑观点，为议论文写作做铺垫。
3.驱动（2）	第 3 课时 课中：辩论准备（10 分钟）	1. 设置 真实 辩论场景：你作为能源高校学生代表将参加 5 月 16 日 在北京举办的 2025 国际能源创新大会，参加关于核能的分会场辩论。请运用上述两种结构，思考	引导学生应用所学因果论证，以 TED 视频作为补充。拓宽对问题认识的广度和深度。

		“大力发展核能是解决能源危机的最优选择”这一观点。 2. 组织学生观看 TED 辩论：这个世界需要核能吗？	
4.促成（2）	第 3 课时 课中：核能辩论（23 分钟）	1. 引导学生合理运用提示词与 AI 对话，查找理据，论证观点，小组讨论，并在课堂进行辩论。运用批判性思维和辩证思维，认识到核能发展既能带来大量清洁能源、缓解能源危机的积极一面，又要看到其可能带来的潜在风险和问题的消极一面。 2. 参考辩论的互评表进行课堂同伴评价。	口语产出 同伴评价
5.促成（3）	第 4 课时 课中：思辨讨论（15 分钟）	1. 学生分小组讨论书后阅读理解中 4 道思辨问题（reading comprehension: critical thinking），从能源危机的可能性，后果，化石燃料的价格上涨因素，发展新能源的原因等方面表达自己对能源危机问题的思考，并进行全班交流。	口语产出 小组讨论
5.产出+评价	第 4 课时 课中：写作目的（25 分钟）	1.教师介绍写作三种目的的基本概念:to inform; to persuade and to entertain; 并介绍判断文章写作目的的两种方式:通过文章的主要内容进行判断,通过文章的语言风格判断。 2.引导学生结合两种方式判断 text A 作者的写作目的,从文章的题目,中心句,用词,句型结构,语气和情态动词等判断 text A 的写作目的(to persuade)。 3. 请学生阅读 text B, 根据教师设置的线索问题判断作者的写作目的（to persuade）	“知新”（语言） 教师提供脚手架，引导学生通过语篇特点判断文章的写作目的。通过阅读两篇课文，学习以说服为目的的文章的语言和结构。
	第 4 课时 课后： 总结&作业 （5 分钟）	1.总结说服性议论文的语篇结构和语言特点：正式，严肃，评价性。多用肯定语气，复杂句，描述性形容词，和表示强烈意见的情态动词等。 2.布置作业：以 China’ s wisdom to energy crisis 为主题完成驱动环节的写作任务，在 U 校园平台提交并进行自评和生生互评。	产出：通过写作任务，培养学生讲好中国故事的能力。
第 5-6 课时：			
教学环节	教学步骤	教学内容	设计意图

1.引入	第5课时： 课中 (3分钟)	1.展示 学生作文 的典型样本，请学生从词句应用，内容表达等方面进行评价。 2.请学生浏览课文，比较课文和学生作文在语言风格方面有什么不同。(学生可能初步得出课文语言风格更正式，更严谨等结论)	通过提供真实语料，引导学生关注学术英语与通用英语的区别。
2.促成(1)	第5课时 课中： 名词化的定义和作用 (20分钟)	1.借助 U 校园平台 进行教学。选取课文中论述能源危机的学术英语表达，并给出通用英语相应的表达，请学生对比有什么不同。并发 弹幕 阐释观点。 2.引导学生关注课文语篇更多使用名词表达，引出“名词化”的概念，并通过“隐喻式”与“一致式”，体会通过名词化的隐喻式的 简洁性 ：有效缩短句子长度，提升语篇的信息密度； 客观性 ：淡化原动作参与者，规避作者主观意愿； 连贯性 ：对前一句中具有述位性动词部分实施名词化粗粒，当作下一句内主位的部分内容，有效实现主位及述位的衔接处理。也是进行 paraphrase 的重要方式。名词化提升了语篇类型的正式程度。(讲解过程中用 学生的模拟对话产出任务 作为输入材料)	“知新”(语言) 教师提供脚手架，引导学生通过语篇现象得出结论，引入学术英语名词化的概念，理解名词化是创造概念隐喻的最常见的方式，是语法中产生词汇高密度的主要来源。启发学生体会名词化具有特定的交际功能，在科技语篇中应用广泛。
	第5课时 课中： 名词化的应用 (18分钟)	1. 单词 单位促成：(个人完成)根据书后 word building，给出学生常见的名词后缀表，并让学生补全单词空缺。让学生掌握课本所讲解的练习动词，形容词变成名词的方法。 2. 短语 单位促成：(小组任务)学生作文中存在大量使用动词和形容词表达语义的句子，教师提取这部分语料，要求学生改写为隐喻式的名词化短语。 3. 句子 单位促成(小组任务)设计句子要素排序题目。教师提供原句和名词化之后的句子要素，打乱顺序并编号，要求学生排序，保持意义不变。 4. 语篇 单位促成：(小组任务)把名词化短语填入语篇空缺处，用名词化短语完成段落写作。	产出 ：通过设计由易到难的分层任务，让学生将理论知识应用于实践，逐步训练名词化产出。
3.总结	课后：	类比乐高拼搭 ，恰当运用名词化能有效提高学术论文写作，鼓励同学们将所学应用	总结：进一步总结名词化的作用。

	总结(4 分钟)	到实际学术写作中。	
4.促成 (2)	第 6 课时 课中：课文阅读 (8 分钟)	1.请学生阅读 Section C 关于中国太阳能发展的短篇科技文章，阅读中注意名词化的使用，同时关注 解决能源危机的中国智慧 。	“知新” (语言) 教师提供脚手架，学生在阅读中进一步学习名词化在科技语篇中的使用。
	第 6 课时 课中： 人工智能辅助拓展阅读 (35 分钟)	1.给学生提供 播客 Environment China 环境中国第 147 期 (2024.7.3) “Energy and AI” 音频，激发学生思考人工智能与新能源是科技发展的 AB 面。 2.指导学生使用 AI 软件 ，如 deep seek, 通义千问等，快速获得文章大意，筛选出相关文章进行阅读，作为课外资料；强调合理使用 AI 的重要性，加强 学术诚信教育 。	“知新” (内容): 以最新播客资源作为课外补充，引导学生辩证能源与 AI 的关系， 关注 AI 在能源领域的三大功能 ：提高效率，绿色环保，保障安全。
5.评价	课后：总结&作业(2 分钟)	1. 请学生结合名词化知识以 讲好中国能源科技故事 为目的，在 U 校园 平台修改作文并提交，教师进行线上评阅与评价。	语言输出 教师评价

第 7-8 课时：

教学环节	教学步骤	教学内容	设计意图
1.引入	第 7 课时： 课中 (5 分钟)	1. 请学生观看联合国气候变化框架公约（UNFCCC）关于巴黎协定的相关介绍： https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement	引导学生关注发达国家与发展中国家推动全球向低碳未来转型的共同目标，拓展 国际视野 。
2.驱动	第 7 课时 课中： (10 分钟)	1. 设置 真实国际会议场景 ：假设 2025 年 第 14 届国际能源论坛 将在中国举行，主题为：全球能源危机与中国行动 Global Energy Crisis & China's Contributions。请以 6 人 为一小组，分别代表：论坛主席，中国代表团，美国代表团，欧盟代表团，非洲联盟代表团和国际能源署（IEA）观察员。	“知不足”： 根据产出导向法驱动环节的要求设计真实模拟国际能源论坛，让学生尝试产出任务，意识到自己的不足，激发学习新知积极性和产出意愿。
3.促成 (1)	课中： 模拟会议准备 (30 分钟)	1.向学生介绍 2024 年第 13 届国际能源论坛主题“采取行动，实现公正的能源转型”。请学生阅读中国代表刘振民的相关发言报道，进一步了解中国与国际能源论坛所倡导的能源转型等理念相契合，在国际能源合作方面采取的积极态度和行动。 2. 学生 6 人一组，分角色进行 会议讨论	“知新” (内容): 在前几课时学生已阅读大量能源危机的产生和解决办法的文字和视频资料，学习了如果使用 AI 工具 查阅和筛选相关资料。本节课学生需综合应用以上

		准备。可用电脑或手机查阅资料，撰写会议发言大纲。教师明确会议流程：论坛主席需主持会议，会议分为四大环节： 1) 开幕式（3 分钟）主席用英文简述论坛背景。2) 各国立场陈述（15 分钟）各代表团轮流陈述观点（3 分钟/组），需包含：1. 本国能源危机现状 2. 已采取的措施（如美国的页岩气开发、欧盟碳关税、中国风电/光伏装机量全球第一等）3) 中国代表团演讲及讨论（15 分钟）中国代表团介绍中国为解决全球能源危机做出的努力（3 分钟）：如“一带一路”绿色能源合作案例（如巴基斯坦卡洛特水电站），对全球南方的技术支持（如中非可再生能源创新联盟）等，其他各国代表可针对发言内容提问或补充观点，如中国代表团需重点回应他国对中国新能源产业“产能过剩”的质疑；非洲代表团可请求具体合作方案等。4) 决议草案拟定（5 分钟）各国代表商讨拟定《联合声明》草案大纲（内容可包括支持 2030 年可再生能源装机增至三倍；设立全球能源转型基金等）。	能力，在教师引导下进行系统整理和输出。通过阅读，学生进一步了解了中国作为发展中国家，加快能源转型，努力实现碳达峰和碳中和目标的努力及中国在国际舞台帮助其他发展中国家应对气候变化方面取得积极成效，如能源转型合作已纳入中国-东盟合作框架，为东盟国家能源结构调整和减排目标提供支持等。 “知新”（语言） 教师提供脚手架，引导学生按照会议流程进行语言输出准备，用关键词，名词化，论点+论据，因果论证等方法撰写发言稿及问题讨论大纲。
4.促成（2） +评价	第 8 课时 课中：模拟第 14 届国际能源论坛（40 分钟）	1.以 6 人小组按照第 7 课时制定的会议四大环节进行模拟会议。教师进行巡视并适度参与各个小组讨论。 2. 教师从内容和语言两方面对本次小组活动进行点评和总结。	国际传播 教师评价
5.总结	课后： 总结&作业 （5 分钟）	作业：请学生课后继续拓展阅读，以“How can youth contribute to energy development?” 为主题制作中英双语播客《青年说能源》，在 B 站和喜马拉雅国际版发布传播。	语言输出 国际传播

（3）说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本单元教学以“能源危机”为主题，依托教材文本 The Coming Energy Crisis 构建认知框架，通过智能技术赋能教学全流程，形成“语言筑基-思辨赋能-全球传播”三维育人范式。通过分析教学过程，我

们可以清晰地看到本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能的育人目标实现路径：

第 1-2 课时进行知识建构与认知启蒙：通过中美学生对话创设真实产出情境，以数智技术开发教材，借助数字人助教“子言”开展交互式精读，词云生成工具可视化学生观点分布，分析课文的科技语篇特征，显性解析名词化。**第 3-4 课时关注语言进阶与批判思维：**深度解构课文因果论证逻辑结构，提炼说服力写作的语篇策略，设置真实写作任务场景，启发学生思考解决国际能源危机的中国智慧，指导学生使用 AI 工具阅读资料，进行关于核能的辩论和多元化解决能源危机的思辨讨论。**第 5-6 课时聚焦话语传播与科技思辨：**聚焦课文中学术英语名词化现象，系统梳理名词化的定义，功能和应用，设计分层训练任务实现从认知到产出的能力迁移。结合中国太阳能发展文本与 AI 辅助阅读，引导学生运用智能工具进行科技文献分析，强化学术伦理意识，实现学术语言能力与科技素养同步提升。**第 7-8 课时融合全球参与与中国表达：**通过模拟国际会议平台，依托联合国气候协定等权威文本，以教材为基、用技术赋能、设情境浸润，在能源议题中深植中国叙事；创设中英双语播客制作任务，发布 B 站与喜马拉雅国际版，形成“议题探究-角色代入-数字创作-全球传播”的能力链，实现从跨文化理解到国际传播效能的闭环提升。具体讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能的育人目标实践路径如下：

学术能力提升：本单元基于系统功能语言学理论，聚焦名词化现象的三重语篇功能（信息压缩、主体隐退、逻辑衔接），通过“词汇派生-句法重构-语篇生成”的阶梯式训练，结合 POA 教学法的驱动-促成机制，实现学术语言能力的范式化提升。

学科认知整合：教学内容融合英语、能源、科技、环保等多学科知识，引导学生进行跨学科思考，培育复合型问题解决能力，深化可持续发展伦理意识。

数字素养建构：依托 U 校园 AI 版素材库、数字人助教、Podcast 播客、AI 手机软件等数智工具，打造“信息检索-文本分析-播客创作”的复合型数字能力培养链，强化学生数字素养与实践能力。

社会责任塑造：通过辩题讨论，分析能源危机对环境、经济、社会的影响，让学生认识到个人行为对能源的影响，引导学生思考解决能源危机的途径，培养学生的环保意识和社会责任感。

家国情怀浸润：以“讲好中国能源故事”为写作任务，中国能源发展典型案例（光伏产业跃升、第四代核能技术突破）为叙事载体，培育学生基于事实的文明自信与跨文化叙事能力，增强民族自豪

感和爱国情怀。

全球视野拓展：教学内容涵盖全球能源危机的现状、原因、后果和解决途径，整合课内和课外的能源案例与联合国气候协定文本，模拟“问题认知-立场分析-策略提案”的国际能源论坛，制作英双语播客《青年说能源》，引导学生关注国际能源发展趋势，拓展国际视野。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元贯彻 POA“以评促学”的理念，重视“教、学、评”三位一体。在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化和深入阶段。通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。通过对教材文本的语篇分析引导学生思考能源问题，在写作和模拟国际会议中引导学生思考应对能源危机的中国智慧，以培养学生基于事实讲好中国故事的能力，隐性地实现育人目标。评价注重多元化、过程化、数字化，有机融合即时评价与延时评价，形成性评价和终结性评价。**(1) 评价主体多元化：**自我评价、生生互评与教师评价三者相结合。本单元由学生对自己撰写的作文进行自评和反思；学生在课后互评作文；教师对学生的课堂表现、课后写作与模拟会议进行点评。**(2) 评价方式多样化：**有效将评价融入教学过程，成为诊断和驱动教学的工具。本单元制定写作自评和互评的量表（具体见附件 12），用以搜集数据，以此来判断预期目标是否达成。同时结合课堂提问、对话练习等多项评价方式，综合评定学生的语篇理解、口语表达和学术写作能力。**(3) 评价手段数字化：**依托 U 校园智慧教学平台在课堂实现**弹幕，词云，投稿**等互动，邀请**数字人**参与课堂，激发学生参与热情。用 U 校园的单元学习数据追踪学生的自主学习轨迹，评价学生的学习行为及学习结果。依托 iWrite 写作平台，在线进行学生互评、写作反馈，评价学生写作成果。依 Deepseek, 播客等人工智能教学工具，多渠道获取信息，紧跟科技前沿，激发学生自主学习。

4.2 评价方式

本单元遵循产出导向法的教学理念，贯彻“师生合作评价”的指导思想，形成“教学—评价—教学”的螺旋式上升环，即充分利用数字化手段，以递进的两大项目任务（写作任务和模拟会议）作为驱动，最大程度激发学生潜能，调动学生参与到情境实践中，将即时评价与延时评价，形成性评价与终结性评价，自我评价，生生评价和教师评价相结合，对学生的思维、语篇理解和语用能力做出评价。下表展

示了本单元的评价内容、评价方式及评价手段。

评价焦点：语言目标	育人目标隐性融入语言目标	评价时段	评价主体，手段，工具
1.（第1课时课中目标） 识记、理解本课相关词汇、搭配和句式，积累相关语言表达。	1.通过文本阅读，语篇理解，关注世界能源问题的产生原因和解决办法，培养具有 社会责任感 和 国际视野 的青年。 2.通过运用因果关系概要写作的语篇结构，培养学术写作的语篇连贯性和逻辑性，提升 学术素养 。 3.用事实和数据分析问题的因果关系，聚焦我国能源发展，培养 讲好中国故事 的能力。	课前+课中	1.学生在 U 校园 3.0 在线交互平台完成并提交导学练习，系统进行 机器评价 。
2.（第2课时课中目标） 小组讨论文本内容相关的阅读理解题目，进行班级汇报，应用所积累的表达。			2.教师主导对学生小组汇报进行 师生合作评价 。
3.（第3课时课中目标） 理解因果关系的语篇结构，并能用因果关系分析课文		课中+课后	3.教师主导对学生小组汇报进行 师生合作评价 和教师 即时评价 。
4.（第4课时课中目标） 分组讨论书上的思辨题目，将因果关系分析应用于口语输出；理解三种写作目的并运用适当方式判断作者的写作目的。			4.学生在 Iwrite 提交作文后，进行 机器评价 。之后学生在系统根据 写作评价表 进行 生生互评 。
5.（第4课时课后目标） 理解并运用因果关系的语篇结构，完成关于我国如何面对能源危机的议论文撰写。			
5.（第5课时课中目标） 理解名词化的定义和功能，在学术英语写作中应用名词化。	1.通过学习和运用名词化，理解通用英语“一致式”和学术英语“隐喻式”的区别；应用名词化和积累的学术表达修改作文，提升用学术话语讲好	课中+课后	5.课堂 师生合作评价
6.（第6课时课中目标） 应用名词化，通过补充阅读理			6. 学生结合 生生互评

解名词化在科技文章中的应用。	中国科技能源主题的能力。		意见，进行修改。
7. (第6课时课后目标) 以提升文章的学术性为目的修改作文，完成写作任务。	2. 理解说服性议论文的语篇结构和语言特点，培养 学术英语的严谨性 ，提升国际沟通能力。		7. 学生提交系统后，进行 机器评价 和 教师评价 。
8. (第8课时课中目标) 模拟国际能源论坛会议，关注全球能源发展，实践“求同存异”外交话语策略。	在能源议题中深植中国叙事；培养 国际传播能力 ，在理解中国，探索世界的基础上实现讲述中国，沟通世界。	课中	7. 教师从内容和语言两方面对本次小组活动进行 评价 和总结。
9. (第8课时课后目标) 制作中英双语播客《青年说能源》，探讨青年如何助力国际能源发展，在B站和喜马拉雅国际版发布传播。	增强文化自信与国际传播能力，提升语言技能和国际传播素养。	课后	8. 学生在B站和喜马拉雅平台以弹幕和留言形式进行 生生互评 ，在网络平台中进行合作学习，互鉴互助。

附件1 写作自评表

Argumentative Writing Self-Assessment Checklist

I write arguments to support claims with clear reasons and relevant evidence.				
		3 Meet	2 Approaching	1 Not Yet
Introduction	I clearly stated my claim(s).			
Organization	I organized each reason for my claim in a separate paragraph and included evidence for each reason.			
Elaboration	In developing my argument, I supported my claims with clear reasons and relevant evidence.			
Transitions	I used a variety of transition words, phrases and clauses to clarify the relationships among my claims and my reasons.			
Style	I established a formal style at the beginning of my argument and maintained this style throughout my piece. (Like using nominalization)			
Conclusion	I wrote an ending for my piece in which I restated and reflected on my opinion. My conclusion added			

	to and strengthened my overall argument.			
Task focus	My whole story stayed focused on my task or prompt.			
Grammar Usage	I used strong words and phrases correctly to bring my writing to life. I used complete sentences. I varied my sentences to make my writing interesting.			
Punctuation	Before I wrote my final draft, I checked to make sure I used punctuation correctly (capitalization, commas, quotations, dashes, etc.)			
Spelling	Before I wrote my final draft, I checked to make sure all my words were spelled correctly or I used resources to help me spell words I wasn't sure about.			

附 2 写作互评表

Argumentative Writing Peer-Assessment Form

Criteria	Beginning 1	Developing 2	Proficient 3	Mastery 4	Peer Review Why did you give this work the score you did on each criterion?
Clear claim with reasons	Claims are unclear.	Claims are clear, but the reasons are unclear, absent or incomplete.	Claims and reasons are clearly stated.	Claims are clearly stated and the reasons are strong.	
Evidence	Central claim is not supported. No evidence provided.	Attempts to support the central claim and reasons with facts, but information is unclear, inaccurate, or lacks citations.	Supports the central claim and reasons with facts, necessary details, and citations.	Supports the central claim and reasons with strong facts, thorough details, and accurate citations.	
Explanation	Contains little to no explanation.	Attempts to explain and analyze the information, but the explanation is unclear or inaccurate.	Clearly explains and analyzes most of the information presented.	Clearly, concisely and thoroughly explains and analyzes the information presented.	
Conclusion	Abrupt or	Ends with a	Ends with a	Ends with a	

	absent ending. No concluding statements.	concluding statement that does not clearly relate to the central claim.	concluding statement about the central claim.	strong or compelling concluding statement that clearly relates to the central claim.	
Formal Tone and Style	Informal language present throughout.	Writing contains some informal elements.(e.g. contraction).	Writing attempts to maintain a formal and objective tone.	Writing maintains a formal and objective tone throughout.	
Organization & Transitions	Little to no attempt at organization .	Attempts to organize ideas, but transitional language is needed.	Organizes ideas in a logical way. Transitional language used.	Strong organization and transitional language used skillfully throughout.	
Mechanics (spelling & Grammar)	Distracting mechanical errors throughout.	Mechanical errors distract at times.	A few errors present, but they do not distract.	Mechanics reflect careful editing.	

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本教学框架采用阶梯式认知发展路径：首阶通过文本对比分析实现名词化表征的概念建构，二阶依托支架式教学法完成语法功能的系统解构，终阶设计多模态分层训练体系（词汇→语篇），创新性融合乐高隐喻具象化学术写作的“模块化组装”机理，实现从语言形式到论证思维的立体化迁移。

1.1. 所选取的完整课时的具体教学目标：45 分钟课堂教学展示聚焦名词化（nominalization），引导学生关注文本题材，总结学术语篇特点，明晰名词化的意义和使用方法。选择依据：**源于教材，结合需求，服务产出，隐性育人, 讲述中国，沟通世界。**

1). **源于教材，结合需求**：课堂教学立足于本单元语篇层面的语言教学目标，所选教学素材主要来自本单元 text A 课文原句文后及课本 Language focus 中的内容与习题。Language focus 聚焦部分形容词和动词通过增加特定后缀转变为名词的方法，引导学生关注文中大量出现名词的现象，但没有

明确提出名词化的概念。名词化是学术语篇和科技语篇的突出特点，Hyland（2006）指出，学术语体最明显的特征是正式程度高，主要通过高语义密度、大量名词化表达和非人称结构来实现。名词化是二语学习的难点（Ravelli 1988），对名词化的理解不足会影响学生对学术英语语体特征的理解。结合学生科技学术英语阅读和写作的要求，需要通过显性教学予以解决。

2). 服务产出，隐性育人：展示环节的教学任务服务于单元总任务的产出——撰写“应对能源问题中国智慧”的学术议论文。韩礼德（2015：97）认为，“书面语的世界是一个名词化的世界”，学术英语存在大量的名词化。因此，学习名词化有利于学生掌握科技英语和学术英语的语体特征。展示环节的教学内容进一步为学生搭建语言脚手架，提升语篇能力，增强学术素养。展示环节的输入材料来自 text A，学生上节课的对话，新华社新闻等，均与本单元主题能源危机相关，包含对能源问题的认知和解决能源问题的中国智慧两大内容，隐性培养学生的科学辩证精神，树立道路自信和民族自豪感，培育讲好中国故事的能力。

3). 讲述中国，沟通世界：课堂教学通过名词化现象的解码与建构，培养学生在国际学术语境下的跨文化话语能力。通过选取能源新闻等真实语料，启发学生认知名词化在提升语篇信息密度和科技文章客观性层面的双重价值，引导学生分析典型名词化结构如何凝练中国实践、凸显能源策略。通过对比学生作业中的通用英语表达，引导学生将口语化表述转学术话语，实现用科技文章讲好中国故事的深层教学目标。最终通过语言形式与思想内容的协同训练，使学生能以理性、专业的国际化学术话语体系向世界阐释能源治理的中国方案。

本课时通过“解构能源文本—重构学术话语—培育沟通能力”的三阶路径，将语言形式教学与思政元素深度融合。名词化不仅是语法现象的教学，更是学术思维培养和文化身份建构的过程，体现“工具性”与“人文性”的统一，呼应大学英语有效使用教材，用英语参与国际事务、传播中国声音的课程目标。

1.2. 该目标与单元教学目标间的关系

教学目标类别	单元教学目标	展示环节教学目标
语言目标	1) 理解, 记忆, 应用能源危机涉及的语言表达, 包括能源话题相关的词汇, 搭配和句型, 注重语言的准确性和多样性。(小句层面)	1) 依托课文例句、对话文本、新闻语篇分析, 发展学生对本单元核心语言要素(高频词汇、典型句式、语用特征)的辨识能力及迁移运用能力。
	2) 理解名词化标识文体, 增大词汇密度, 凝缩语义和组织语篇信息等功能, 应用名词化概念, 提升语篇的学术性和严谨性。(语篇层面)	2) 依托教材文本与学生习作对比分析, 建构名词化现象概念认知; 通过课文语句解析, 系统归纳名词化在语篇建构中的三大核心功能——论述
	3) 理解并应用原因和结果分析的相关表达, 分析因果关系型议论文的结构, 并应用于写作和演讲, 提升科技话语传播能力。(语用层面)	客观化、信息集约化及语篇连贯化; 进而构建“词汇转换-句子补充-段落完善-语篇生成”的渐进式训练机制。
能力目标	1) 提高批判性思维: 以真实任务场景为驱动, 基于教材精读, 分析事实, 进行逻辑推理得出合理结论。	1) 通过分析新闻语料, 进一步理解当前人类所面临能源危机的原因和现状, 运用因果论证培养批判思维。
	2) 发展辩证思维: 对比分析不同能源未来应用前景, 理解 AI 发展与能源发展的辩证关系。	2) 运用名词化语篇策略, 完成语篇空缺词汇的语义预测, 基于信息链形成符合语篇连贯机制的逻辑推理, 培养科学批判思维。
	1) 通过精读课文, 分析论据做出理性判断, 运用批判性思维评价不同能源的优劣, 提升学术素养, 培养科学辩证精神和跨文化理解能力。	1) 通过阅读输入材料, 理解学术语篇最突出的特征是使用名词, 提高名词化产出能力, 提升学术素养。

育人目标	2) 通过科技语篇，讲述中国在能源领域的发展成就和未来愿景，培养讲好中国故事的能力，激发民族自豪感，深化道路自信，厚植爱国情怀。	2) 通过课文和学生作文对比学习名词化的定义；通过分析课文原句总结名词化的功能；通过词语-句子-段落-语篇的多层次练习掌握名词化的应用。通过多层级语言实践强化名词化应用能力，为运用科技语篇讲好中国故事奠定扎实的语言基础，助力新时代中国科技成就的国际化叙事表达。
	3) 通过模拟国际会议，探讨各国在能源节约和能源发展中的贡献，探索新型能源的国内外应用前景，讲述中国沟通世界，树立远大理想信念，增强社会责任感。	

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容

本单元共 8 课时，本课时为第 5 课时。本课时有效使用教材，融合数字技术，引导学生发现与归纳名词化的概念、作用并进行应用。帮助学生更好地**阅读**科技语篇，理解中国，探索世界；用科技语篇**书写**中国，拥抱世界，并为后续课程在模拟国际会议上**使用**科技话语讲述中国，沟通世界进行语言与技能的显性化教学。本课时遵循“以教师为主导，学生为主体”的教学理念，整体教学设计以“**产出导向法**”（Production-oriented Approach，以下简称 POA）为理论基础，依托单元整体教学“**APP**”（Academic, Practical and Progressive）标准的设计思路,借助数字化教学手段，将育人目标显性或隐性地融入“**驱动(motivating)-促成(enabling)-评价(assessing)**”的教学流程。所选能源相关语料来自课文 TextA，学生对话，新华社新闻。同一语料在课程的不同时段反复出现，不同语料内容关联，层层递进，有效引导学生在学习新知同时巩固已学内容。

2.1.1 设计理念与思路

采用**三阶**认知发展模型进行教学设计：**1. 概念建构阶段**：依托 Halliday 语法隐喻理论，运用对比分析法（课文学术文本 VS 学生习作），引导学生在“一致式-隐喻式”表达对比中自主归纳名词化表征特征，完成概念认知。**2. 认知解构阶段**：以课文原文，学生对话和新华社新闻为语料进行分析，以乐高组件进行隐喻，系统解构名词化的三大语篇功能：1) 学术身份建构功能（人际功能）：通过

专业术语和抽象表达建立学术权威性，体现作者的专业立场；2）信息密度强化功能（概念功能）：将动态过程转化为静态概念，压缩复杂信息于名词结构中，提升语篇信息承载力；3）逻辑衔接优化功能（语篇功能）通过名词化结构建立前后指代关系，增强语篇连贯性，实现论点的链式推进。**3. 能力迁移阶段：**依托 Vygotsky 最近发展区理论，通过渐进式支架训练设计三维训练体系：1）词汇层面：能源领域术语名词化转换；2）句法层面：过程类型隐喻化重组（过程—物质）；3）语篇层面：学术论证链模块化组装（信息流重构）。具体教学流程如下：

教学内容	教学环节	设计理念
1. 课前： 学生已在 Iwrite 完成“应对能源危机的中国智慧”作文。	评价	学生在 Iwrite 提交作文后，系统进行 机器评价 。之后学生在 Iwrite 根据写作评价表进行 自我评价 并修改。
2. 课中： 课文与学生作文进行对比，让学生发现课文作为科技语篇名词化的特点。	驱动	“POA 建议采用学生或教师模仿学生完成的优秀作品作为提取话语结构的输入材料”（文秋芳，2015：555）。
3. 课中： 名词化的定义，功能和应用（what-why-how）	促成	根据认知心理学对人类认识事物的观点，由外向内应用黄金圈理论（Why-how-what）（Sinek，2009），符合“由浅入深”认识事物的规律，培养学生发现问题，解决问题的思考能力。
4. 课中： 名词化的应用练习	促成	基于维果斯基的最近发展区理论，采用支架式教学策略：“把复杂的学习任务加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入。”（何克抗，1997）符合 POA 对促成“渐进性”的要求。
5. 课中： 类比乐高，首尾呼应	促成	“类比可以帮助学习者通过自己熟悉的、已知的内容来理解新概念。”（Schwartz，2018：14）
6. 课后： 应用名词化修改作文	评价	教师鼓励学生使用名词化修改作文，把名词化的应用能力迁移到写作中，并在 Iwrite 提交修改后的作文，进行 生生互评 和 教师评价 。 统计 学生在修改前后两次写作任务中的人均产出 正确化名词数量 ，进行比较。并对学生和观察教师进行 访谈 。

教师充分学习和吸收 POA 的教学理念、教学假设和教学流程，并予以执行。在**驱动教学环节**，

以具有交际**真实性**的产出任务为导入，让学生认识到自身的学习不足，从而产生学习动力。在**促成教学环节**，对标了**渐进性、精准性及多样性**三个产出任务设计原则（文秋芳 2018）。**渐进性**维度采用双重递进机制：认知层面实施“控制性产出→开放性产出”的梯度设计；语言单位层面构建“词汇→短语→句段→语篇”的层级化训练体系，符合学习规律和学生的认知发展，科学推进名词化能力发展。**精准性**维度建立动态诊断机制，基于学习者书面产出中的口语化，针对性设计“动词/形容词→名词化结构”转换训练模块，重点突破形态句法转换难点。**多样性**维度创新多模态输入模式，整合文本与听觉双通道输入，通过跨模态认知加工促进深度习得。神经认知科学研究表明，多模态刺激可有效激活大脑不同功能区，提升信息处理效率。在**评价环节**践行 POA “以评为学”的评价理念，构建多维评价体系：课中实施**师生协同评价**机制，通过“展示→诊断→修正→强化”的螺旋式提升路径，显著增强目标语项的**复现密度**。本课时内以能源为主题的主要名词化复现频率大多数达到 8 次以上，符合 Nation（2001）的“词汇加工深度理论”（Depth of Processing Theory）。通过高频接触与产出训练，有效促进陈述性知识向程序性知识的转化，最终实现语言能力的自动化产出；课后实现对学生作文的**机器评价，自我评价，生生互评和教师评价**的有机结合。

2.1.2 选取的教材内容

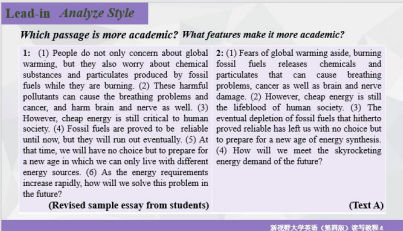
展示环节注重**教材的有效使用**，依托需求分析，运用 POA 理论对教材内容进行**选，改，合，增**。

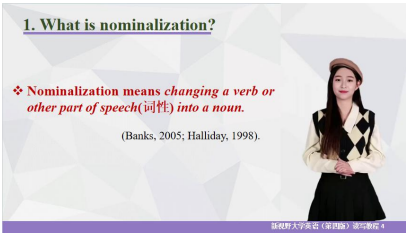
教材的有效使用：选、改、合、增			
选取策略	教学环节	内容	具体操作及意义
选	驱动	教材 Text A reading passage 例句(来自 P149 第 2, 3, 4 段)	选取课文中的名词化例句，组成信息完整的段落，与学生的习作进行对照，作为驱动环节真实的语言输入材料。
改	促成	教材 (P149) Text A reading passage 第 3 段第 2 句	教师将课文原句名词化改写为相应的动词和形容词作为对照。请学生对比总结出使用名词化的第一个和第二个作用：信息凝练和去人称化。
合	促成	教材课后 language focus 环节中 word building 练习(P157)	整合练习内容，将练习中的重点词汇制作名词后缀表：包括动词/形容词原型，名词词汇，词缀三项信息，将课堂教学，听力和阅读中碰到的名词化实例填入表格，促进名词化的积累。

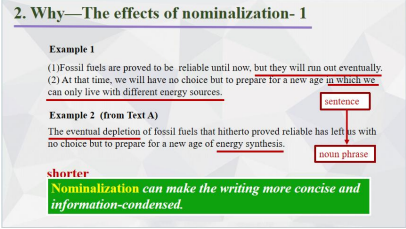
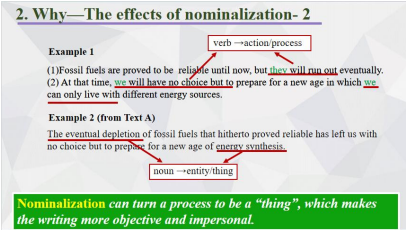
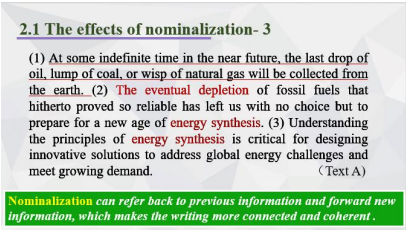
增	促成	1).增加第 1-2 课时学生的产出任务:能源对话,作为讲解名词化前两个作用的输入材料。 2).新华社英文版中选取中国绿色能源发展及帮助非洲能源建设的相关报导。	1). 在促成教学环节,采用学生上节课产出任务真实语料作为输入材料,符合 POA 驱动-促成-产出的循环要求,同时以听力形式输入材料,符合 POA 三个产出任务设计原则中的多样性要求。 2). 注重输入材料的真实性和丰富性。精准对接教学目标及学生对名词化应用的难点,增加语篇层面的促成任务,形成从词汇、短语-句子-语篇的“渐进性”促成环节。 3). 所用语料聚焦中国能源发展和国际影响,潜移默化增进学生民族自豪感,激发国际传播愿望,为后续的模拟能源大会进行内容输入。
---	----	--	--

2.2 本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动

前期课程主要内容: 前序课程的设计是通过精读课文和思辨讨论, 运用一定的阅读技巧判断作者的写作目的为劝服性写作。前序课程作业为课文的写作练习, 布置学生以 China's wisdom to energy crisis 为题写一篇议论文并在 Iwrite 上提交。本课时具体教学环节如下表所示:

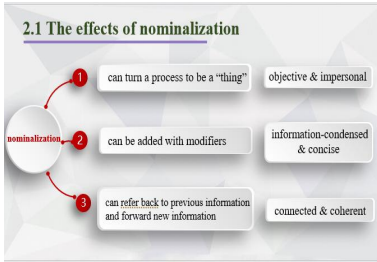
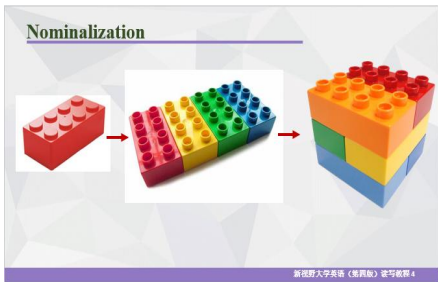
教学环节	教学重点	教学步骤	设计意图
1. 驱动 (6 分钟)	选用课文中的原型样本与学生的中介语样本, 设计“文本重构-对比分析-特征归纳”三步教学路径, 引导学生通过真实语篇认知什么是名词化。 (What)	1. 学生将所给学生习作与课文进行比较, 得出两者在语言风格方面的区别。  2. 学生初步感受名词化的作用, 发送实时弹幕, 通过 Unipus 课堂教学工具, 形成词云。	输入: “POA” 建议采用学生或教师模仿学生完成的优秀作品作为提取话语结构的输入材料。” “知不足”: 引导学生发现问

			题，使学生意识到语篇层面的问题，激发学生的学习动力。
2. 促成 (1) (14 分钟)	名词化的定义 (What)	1. 请学生对比与课文原句表意相同的句子，认知一致式和隐喻式区别，通过数字人，正式引出名词化的概念。 (Halliday & Matthiessen, 2014)  2. 从 what,why,how 三个维度讲解名词化，明晰名词化是学术语篇最突出的特征。 	“知新”：让学生通过比较和对比，归纳名词化的定义。理解学术语体最明显的特征是正式程度高，主要通过高语义密度，大量名词化表达和非人称结构来实现。

	名词化的作用 (Why)	1. 请学生对比刚刚阅读段落中的重点例句（来自 TextA）和一般式表达，从表达相同含义用更短篇幅的角度，归纳出名词化的第一个作用：信息凝练，语义简洁。  2. 请学生继续对比相同的两组例句，从人称代词的使用角度归纳出名词化的第二个作用：学术话语的“去主体化”。  3. 设计 3 个层层递进的问题引导学生分析 Text A 第三段课文原句，理解名词化的第三个作用：语篇衔接与连贯。 	“知新”：基于语言认知建构路径，通过多模态语篇观察分析，搭建学生的认知链条，系统解构名词化现象的三大语义功能，实现语言学理论与实证研究的范式融合，促进学生核心素养视域下的批判性语言意识形成与高阶思维发展。
3. 促成（2） （20 分钟）	名词化的应用（how）	1. 单词单位的促成：设计两个练习题： 1）根据书后 word building，设计名词后缀表，并让学生补全单词空缺。（个人完成）	“知新”：学生通过应用所学理论知识，加深对名词化和学术与语篇的理

	3. How to use nominalization-Practice 1 <table><thead><tr><th>Verbs/Adjectives</th><th>Nouns</th><th>Noun suffixes</th></tr></thead><tbody><tr><td>different</td><td>difference</td><td>-ence</td></tr><tr><td>dependent</td><td>dependence</td><td></td></tr><tr><td>act</td><td>action</td><td>-ion</td></tr><tr><td>transit</td><td>transition</td><td></td></tr><tr><td>replace</td><td>replacement</td><td>-ment</td></tr><tr><td>agree</td><td>agreement</td><td></td></tr><tr><td>important</td><td>importance</td><td>-ance</td></tr><tr><td>resist</td><td>resistance</td><td></td></tr><tr><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></tbody></table> 2) 给出学生课文中的句子，请学生在语境中练习单词的名词化。(集体完成) 3. How to use nominalization-Practice 2 Biomass energy derived from plants and animals is another type of renewable energy that people are thinking about using to replace fossil fuels. Biomass energy derived from plants and animals is another renewable source being considered as a <u>replacement</u> for fossil fuels. Text A Paragraph 8 2. 句子单位的促成： 设计两个任务： 1) 以学生上节课产出的第一个对话录音作为语言输入，要求学生将对话内容应用名词化改写为能源话题的书面文章，隐性加强学生关注科技和节约能源的思政教育，实现语言目标和育人目标的双重培养。（集体完成） 2. Why is nominalization important? Student Project: Authentic conversation recording Student A: The world's petroleum is decreasing. Student B: Yeah, it's a real concern. If we continue to consume energy at a high rate, we will not be able to sustain ourselves. Student A: Absolutely, we're using up resources. Student B: It's like we're facing an inevitable energy crisis. Student A: Agreed. We need to adopt renewable energy resources. 以新华社英文版能源新闻为语料，训练名词语块的搭配。（个人在 Unipus 上投票）	Verbs/Adjectives	Nouns	Noun suffixes	different	difference	-ence	dependent	dependence		act	action	-ion	transit	transition		replace	replacement	-ment	agree	agreement		important	importance	-ance	resist	resistance		...	...	...	解，尝试学术写作。教师从单词到小句到语篇，为学生搭建脚手架。
Verbs/Adjectives	Nouns	Noun suffixes																														
different	difference	-ence																														
dependent	dependence																															
act	action	-ion																														
transit	transition																															
replace	replacement	-ment																														
agree	agreement																															
important	importance	-ance																														
resist	resistance																															
...	...	...																														

		3. How to use nominalization-Practice 4 By developing <u>non-fossil</u> energy, updating the <u>industrial</u> structure and investing in <u>low-carbon</u> technologies, China is moving to a <u>new</u> <u>developing</u> model. A. non-fossil; industrial; low-carbon; new; developing B. fossil; industrial; new; low-carbon; developing C. fossil; new; developing; low-carbon; industrial D. non-fossil; new; industrial; low-carbon; developing Source: Multinationals embrace new opportunities created by China's green transition Xinhua Press 2024-04-02 3. 语篇单位促成：设计两个任务：所选语料为中国对能源问题的贡献，与上一任务来自相同新闻，增加重点词句的复现密度。任务设计要求学生运用名词化衔接语篇的功能，分别补充两个名词化短语填入语篇空缺处，完成段落写作。题目难度逐级增大，同时隐性实现育人目的。（小组讨论） 3. How to use nominalization-Practice 5 new information By developing non-fossil energy, updating the industrial structure and investing in low-carbon technologies, China is moving to a new developing model. given information Domestically, this green transition represents new information a technological revolution to create new collaborative models and market opportunities. Source: Multinationals embrace new opportunities created by China's green transition Xinhua Press 2024-04-02; Explainer: What China's green transition means for the world Xinhua Press 2023-03-13 3. How to use nominalization-Practice 5 new information By developing non-fossil energy, updating the industrial structure and investing in low-carbon technologies, China is moving to a new developing model. given information Domestically, this green transition represents new information a technological revolution to create new collaborative models and market opportunities. given information Globally, China's green transformation new information is also helping other countries to sustain green growth. The largest China-financed solar power plant has brought benefits to thousands of families in East and Central Africa since 2019. new information Nominalization can refer back to previous information and put forward new information, which makes the writing more connected and coherent.	
4. 总结+作业 (5 分钟)	重温本节课重点，布置课后应用名词化对所写学术议论文进行修改。	基于语料分析，请学生分别归纳名词化的3大作用：客观（more objective and impersonal），简洁（concise and information-condensed）组织语篇信息（connected and coherent）。	温故知新 通过总结名词化的定义，特点和应用，增强学

		2.1 The effects of nominalization  类比乐高，鼓励学生应用名词化写好科技语篇，学会用学术语言讲述中国，沟通世界。  	生的学术意识。 类比乐高生动揭示名词化的重要作用，为学生进一步讲好中国科技故事打下坚实的语 言基础。
5. 评价	课后请学生根据写作互评表进行生生互评，收集学生修改前后作文进行教学研究。	收集学生的主观感受，教师的访谈评价和学生两次产出文本中正确名词化的数量，质性和量化数据相互验证，评价基于 POA 的名词化教学效果。	评价：采用“三角验证”对本课时教学效果进行评价。

2.3 说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本课时在选择教学内容时充分考虑了我校的校情，学情和课情，以培养学生阅读科技语篇，理解中国，探索世界；用科技语篇书写中国，拥抱世界为目的，进行语言与技能的显性化教学。基于教材第六单元的主要语言教学目标设计展示环节教学，确定展示环节的教学选材，并且通过对教材的选、改、合、增（详见 2.1.2 表格），精准对接教学目标，达成对教材的有效使用。根据 POA 教

学材料使用与评价理论框架，教学材料使用有效性标准之一为促成活动有效性。展示环节中对教材的使用体现了以下三方面：**采用真实语料进行驱动**：依托教材，选取课文原句，与基于真实学生习作进行改编的段落进行对比。课中输入语料选自学生上节课基于教材内容生成的能源危机对话。学生通过对比和观察，归纳总结出学术语言的特点，思考名词化的作用，精准对接产出目标。**改编教材内容实现渐进性促进**：整合改编课后教材练习，依据 POA 促成环节的渐进式要求，从单词，短语，句子，语篇层面设计合理练习，重复使用语料，增加重点词句复现密度，且逐渐加大语言加工难度，符合学生认知发展规律，引导学生逐步掌握名词化应用。**丰富语言输入模态**：适当使用乐高图片进行类比，辅助学生对学习内容的理解，并通过增加与教材能源话题相关的新闻听力和报道材料，在关注语言能力的同时丰富语言输入，创建“全球议题-中国叙事-国际表达”三位一体的教学资源包，帮助学生解决讲好中国科技发展的语言与内容难点，为学生用科技语篇讲述中国沟通世界奠定坚实的语言基础。

数智技术已成为现代教育的重要手段。在外语课程提质减量的课改下，将数字智能融入课堂，实现线上+线下的教学方法，为学生搭建“脚手架”，让学生获得知识的方法更加灵活和多元。本单元教学融合“泛在学习”方式，采用融合式教学，采用数字赋能工具，实现创新育人。本节课教学在“数字赋能，创新育人”方面做出有效尝试，具体可概括为以下三方面：

1. **教学形式数智化**：课前学生通过 iwrite 平台完成作文初稿，系统进行机器评价。课中教学引入**数字人**介绍理论激发学生学习兴趣。学生通过 Unipus 的**弹幕**功能回答问题，形成**词云**；通过**投票**功能发送练习答案，充分参与课堂讨论。

2. **教学材料数字化**：课前，课中，课后的学习材料包括教学课件，课文文本，课内练习等均提供**在线版本**，通过 U 校园**在线交互平台**发送，方便学生随时随地查看。课程作业也通过在线平台发送，学生在线提交，自评，互评。

3. **语料库辅助教学**：利用现有**学术语料库**（Coxhead 学术核心词汇表 2000）给学生提供更多真实的语料，并改编学生作文为对比文本进行语言教学；建立能源英文新闻小型语料库，从中选取中国发展绿色能源，太阳能助力非洲发展等语料作为学生名词化的应用语料，实现语言和技能的双重发展，为后续课程学生阅读生态文明白皮书，巴黎协定等正式文体做准备，同时为学生后续制作**青年说能源的播客**提供参考语料，提升国际传播力。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

本课时评价理念与本单元一致，贯彻 POA “以评促学、以评促教”的理念，重视“教、学、评”一致性，通过精准对接语言目标，将育人目标隐性融入语言目标的评价中。以真实语言材料输入作为对名词化的讲解，引导学生在理解应用名词化的同时关注能源危机和应对能源问题的中国智慧，以培养学生基于客观分析讲好中国故事的能力，隐性地实现育人目标。评价注重过程化，多元化，精确化，采用三角验证，有机融合**形成性评价**和**终结性评价**，贯穿课堂展示环节的前、中、后全过程。

3.2 评价方式

依照以上评价理念，本课时运用数字化测评手段提升，评价的有效性和科学性，融合形成性和终结性评价。**机器评价，自我评价，师生合作评价**和**AI 数字化评价**相结合。具体实施方式如下表所示：

评价焦点：语言目标	育人目标隐性融入语言目标	评价时段	评价主体，手段，工具
1. （课前评价内容） 识记、理解和应用能源问题相关的词汇、搭配和句式，应用原因-结果型结构撰写题为“应对能源危机的中国智慧”的议论文。	1. 关注世界能源问题的产生原因和解决办法，培养具有社会责任感和国际视野的青年。	课前+课中	1. 学生在 Iwrite 平台完成作文，系统进行 机器评价 后， 自我评价 ，最后由 教师评价 并挑选典型样本。
2. （课中评价内容） 教师提供名词化输入材料，学生观察并理解名词化的概念，理解名词化增大词汇密度，凝缩语义和组织语篇信息的作用。	2. 应用名词化修改作文，培养以学术话语及科学语篇讲好中国能源故事的能力。		2. 教师通过课堂提问，课堂观察，小组讨论与合作等方式，应用 Unipus AI 数字化平台 ，对学生的理解能力，表达能力和思维过程进行 形成性评价 ，有利于教师即时调整授课方式，促进学生自我反思。
3. （课中评价内容） 组织学生开展单词、短语、句	3. 为后续课程使用学术话语模拟		3. 教师对学生的名词化应用进行 师生合作评价 。

子和篇章层面有关名词化的应用促成活动。	国际能源会议发言提供语言输入，	课中+课后	
4. (课后评价内容) 产出导向法是否能够有效促进名词化教学，提高学生在学生英语写作中名词化产出能力。	提升国际传播能力。		4. 课后进行终结性评价，对学生应用名词化修改后的作文进行 机器评价，生生互评和教师评价 。统计两次产出任务中的人均产出正确名词化的数据进行对比。同时收集学生学习日志，观察教师的访谈两项质性数据。质性和量化数据之间的 三角验证 POA 能有效提高学生的名词化产出能力。

参考文献：

1. Daniel L, Schwartz. 2018. 科学学习[M]. 北京: 机械工业出版社.
2. Halliday, M.A.K. & C.M.I.M. Matthiessen. 2014. Halliday's Introduction to Functional Grammar (4th Ed.) [M]. Oxon: Routledge.
3. Hyland, K. 2006. English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book[M]. Oxon: Routledge.
4. Nation, I.S.P. 2001. Learning Vocabulary in Another Language[M]. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Sinek, S. Start. 2009. How great leaders inspire everyone to take action [M]. Penguin.
6. 韩礼德, 2015. 论语言和语言学[M]. 向明友等, 译. 北京: 北京大学出版社.
7. 文秋芳, 2015. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究(4): 547-558.
8. 文秋芳, 2018. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学(3): 387-400.
9. 何克抗, 1997. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版)(5): 74-81.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)