

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	军事英语听说
教学对象	非英语专业本科二年级（第 4 学期）
教学时长	200 学时，共 4 个学期，每学期 50 学时
教材名称	军事英语听说教程（新版）
参赛单元	第 12 单元 Carrier

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特色

本校是一所特色鲜明的专业类高等教育院校。主要面向全军汽车运输部队、特种运输部队以及车船装备保障、无人运输、物流配送等专业领域培养指挥、技术军官和军士，是运输投送领域专业人才培养的主渠道。

自建校以来，始终深入贯彻新时代军事教育方针，将立德树人、为战育人的理念贯穿于教育教学全过程。在人才培养方面，学校采用一体设计、四年递进、全程培塑的方式，致力于培育学生的信息运用、组织指挥、组训任教、管理带兵、装备运用等五大能力，让学生会学习、会思维、会创新、会合作、有特长，使其成为适应新时代需求的复合型军事人才。

历经 70 多年的建设与发展，学校已形成了集作战、后勤、保障于一体，博士、硕士、学士层次齐全的高等教育体系，为部队、地方和外军培养输送了大批优秀人才，在军事教育领域发挥着重要作用，是理论技术创新的生力军、决策咨询服务的智囊团、钢铁运输线文化传承的主阵地。

1.2 教学对象特点

本校大学英语课程面向生长军官高等教育本科各专业 1-2 年级学生开设，授课对象具有以下鲜明特点：

(1) 生源结构。以理工科学生为主体，主要由两类群体构成：

- 应届高考生：通过全国统一高考选拔入学，具备系统的中学英语学习基础。
- 士兵高考生：经部队选拔后通过士兵高考入学，军事素养突出，但英语基础可能存在差异。

(2) 行为特征。处于“双转变”关键期（地方青年→革命军人、普通士兵→指挥军官）：

- 信息获取与思辨能力存在落差。

优势：“信息网络时代原住民”，擅长通过短视频、社交媒体等碎片化渠道快速获取英语信息。
挑战：对多元信息的深度分析能力不足，思辨能力（如逻辑推理、批判性思维）亟待系统培养。
➤ 个性发展与合作意识有待平衡。

优势：个性鲜明、兴趣多元，敢于表达观点，对创新型教学模式（情景模拟、项目式学习等）接受度高。

挑战：团队合作意识较弱，需通过课堂活动设计强化协作能力与集体荣誉感。

（3）英语基础现状

根据入学水平测试，整体相当于《中国英语能力等级量表》4级水平，但存在显著能力短板：

技能维度	优势	不足
写作	掌握基础书信写作格式	文体认知单一，缺乏通知、报告、演讲稿等应用文体写作经验
阅读	能理解日常题材文本	阅读技巧（如略读、扫读）不熟练，文本深层解读与思辨能力薄弱
听说	具备基础日常会话能力	特定军事/专业场景（如装备操作指令、战场沟通）的语言应用能力不足

表 1 学生英语基础

（4）学习动机与品质

- 内在动力强劲：高度认同英语对专业学习（如军事科技文献阅读）和军事职业发展（如国际交流、外军联合作战知识掌握）的支撑作用，学习主动性强。
- 意志品质突出：具备军人特有的刻苦、坚韧特质，能承受高强度学习任务；集体荣誉感强，渴望通过英语能力提升为团队争光。

（5）教学启示

- 军事特色融入：结合专业需求，增设军事英语场景教学，强化“为战育人”导向。
- 思辨与合作能力培养：通过主题辩论、小组项目等活动，弥补“思辨弱、合作弱”短板。
- 分层精准教学：针对士兵考生与高考生的基础差异，实施个性化辅导，缩小能力差距。
- 创新技术赋能：利用碎片化学习平台，引导学生将信息获取优势转化为系统学习效能。

1.3 本课程时长及总体目标

本校大学英语课程是面向生长军官高等教育本科各专业开设的公共基础必修课，采用线上线下混合式教学模式，课程总学时为 200 学时，分 4 个学期完成，每学期 50 学时。教学内容由通用英语课程（1-2 学期）和军事英语课程（3-4 学期）两大模块构成，形成“基础—拓展”的梯度化培养体系。其中，通用英语是军事英语的能力根基，前者以语言能力培养为核心驱动英语学习，后者则以军官职业发展需求为导向强化专业能力塑造。

（1）课程模块设计

- 通用英语模块（1-2 学期）：以培养语言核心能力为目标，聚焦英语听、说、读、写技能训练与跨文化交际能力培养，夯实学生语言基础，覆盖日常交流、学术阅读等通用场景，为军事英语学习筑牢根基。
- 军事英语模块（3-4 学期）：立足军官职业发展需求，围绕作战指令翻译、涉外军事沟通等实战场景，采用“读写+听说”双轨并行的课型设计，深度融合军事背景与语言训练，侧重培养专业化语言应用能力。

（2）三维度教学目标

- 语言能力层面：要求学生系统掌握通用英语与军事英语的基础知识和实践技能，能够流畅处理日常交流、学术研究及军事任务中的多模态信息交互，实现从基础语言运用到专业场景输出的能力跃升。
- 核心素养层面：着力塑造跨文化交际能力、批判性思维品质，强化自主学习与团队协作意识，培养适应军事职业需求的复合思维模式。
- 价值引领层面：通过融入军事外交案例、红色资源等思政元素，培养学生国际视野、信息素养与创新精神，厚植家国情怀与使命担当，使其能够胜任军事职业发展和对外军事交往任务。

(3) 军事英语模块特色

- 典型任务模拟：通过还原国防部新闻发布会、维和部队交接班会、联合军事演习等真实场景，构建沉浸式学习环境；
- 专业能力聚焦：重点培养军事领域专业语言应用能力，涵盖跨国协作、情报研判、外交沟通等关键岗位技能，为学生未来执行国际军事任务提供语言能力支撑；
- 战教深度融合：将军事专业需求与语言训练无缝衔接，确保课程内容“学为所用、训为战需”，助力强军事业人才培养。

本课程通过“基础打牢、专业拓展、价值铸魂”的立体化培养路径，致力于将语言能力转化为国防软实力，构建服务新时代国防建设需求的军事人才外语能力培养体系，强化国际军事交流与国防政策对外传播效能，提升中国军队国际形象建构与话语权塑造能力。

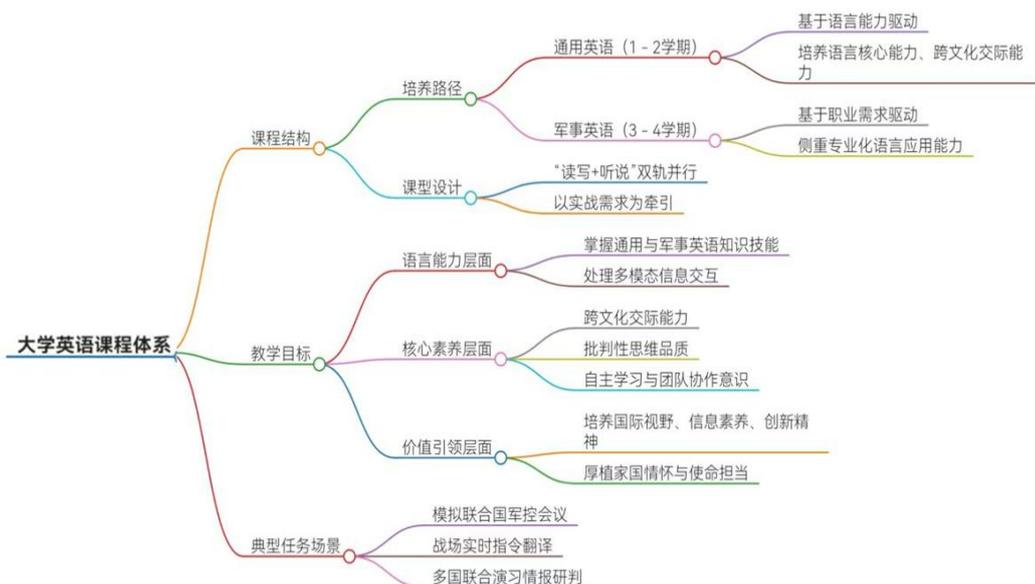


图 1 大学英语课程体系

2、单元教学目标

2.1 单元的教学目标

- 语言目标：熟练掌握海军舰船、航母专业术语及军事常识。
- 知识目标：精准理解并流畅听懂航母构造、舰载机起降的听力内容。
- 能力目标：灵活运用信息介绍的简报方式，专业、清晰地介绍航母。
- 育人目标：深刻领悟航母建设对国家战略安全的重要意义。
- 国际传播目标：依据参数传播航母知识，厚植家国情怀，坚定国防建设信念。

2.2 教学重难点

- 教学重点：1、语言知识：航母术语；舰载机起降和航母的发展史；
2、应用能力：用所学军事术语、军事知识和句型介绍航母；

3、情感态度：拓展军事基础知识，增强军事理论素养。

- 教学难点：基于给定参数，精准提炼关键信息，规范使用军事术语，逻辑清晰地完成航母内容的专业介绍，实现语言表达与军事知识的深度融合。。

2.3 教材分析

本课程选用《军事英语听说教程》（新版）作为核心教材，以听说能力训练为核心，构建多维度教学体系。教材内容涵盖术语学习、句型提炼、听力精析、视频研习、口语实战及知识拓展六大模块，系统覆盖军兵种知识、军事科技、联合演习、国际维和等军事场景。通过沉浸式学习，学生将：

- 夯实语言根基：掌握军事英语核心术语与表达，提升听力理解及口语应用能力；
- 强化综合素养：培养跨文化交际、批判性思维及自主学习能力，拓宽国际视野；
- 对接军事需求：精准把握世界军事动态与外军发展趋势，满足对外交流、军事借鉴等实际需求，适应中国特色军事变革发展要求。

2.4 教学内容分析

本单元教学内容选自《军事英语听说教程》（新版）第 12 单元 “Carrier”，聚焦航空母舰这一战略装备，通过 4 课时的教学，构建 “专业认知—实战应用—价值引领” 的一体化教学体系。教学过程中，深度解析航母核心术语（如舰岛、弹射起飞、阻拦索等），系统阐释航母命名规则与性能参数，重点训练学生对舰载机作战流程的英语描述能力。

课程将我国航母发展历程贯穿始终，从 “辽宁舰” 的启航到 “福建舰” 的突破，使学生在强化军事英语技能的同时，深刻领悟航母作为 “移动国土” 的战略意义，实现语言能力提升与海军强国使命感培养的有机融合。

此外，课程创设 “海军博物馆讲解译员” 的真实情境，要求学生运用专业术语与参数，阐释航母在非战争军事行动中的重要作用，全面锻炼其专业语言表达与军事外交实践能力，助力培养兼具语言素养与战略视野的新型军事人才。

课次	教学内容	学时
1 (Periods 1-2)	1.The composition of various parts of the aircraft carrier 2.The launching & landing operation process of the aircraft on the carrier	2 学时 90 分钟
2 (Periods 3-4)	1.Introduction to the specifications of the aircraft carrier 2.Introduction to the development of the aircraft carrier	2 学时 90 分钟

表 2 教学内容及学时安排

2.5 学情分析

教学对象是面向生长军官高等教育本科二年级学生，针对这些学生，我们从以下五个维度（即学习动机、现有知识、认知特点、个体差异、模式偏好）进行学情分析：

分析维度	学情分析	应对策略
学习动机	未来任职中，学生可能参与联合国维和、中外联合巡航等涉外军事任务，这类场景对专业英语能力要求较高。尤其在海军装备交流、航母技术协同中，需精准掌握航母构造、	创设联合国维和、联合军演等涉外军事真实情境，开展角色扮演，强化海军及航母英语知识的实战应用。

	舰载机作业等术语，熟练运用军事英语沟通协作，以保障任务高效推进，提升国际军事合作的专业素养。	
英语基础	前期学习已覆盖军事训练、组织编制等多领域知识，但学生在航母等特定军事领域的英语知识储备与实战应用能力仍显不足，尤其在专业术语运用、场景化表达等方面，与实战化外语能力要求存在显著差距，亟需针对性强化训练。	融合任务驱动（如参数翻译、流程描述）与问题导向（如命名规则分析）教学法，构建“组员—组长—课代表—教师”四级支架式协作体系，推动全员深度参与学习。
认知特点	学生思维敏捷、兴趣多元，对军事英语学习热情高涨，课堂参与积极。但在自主规划学习路径及将所学知识灵活应用于实际场景方面能力尚显不足，需加强学习策略引导与实践应用训练。	开设军事英语第二课堂，策划航母主题英语演讲、知识竞赛等特色活动，以赛促学、以讲提能，激发学生自主学习热情，拓宽军事英语学习维度，助力学生个性化成长与专业素养提升。
个体差异	学生生源基础呈现显著差异。青年学生凭借系统的基础教育，英语基本功扎实；战士学生虽英语基础相对薄弱，但凭借认真刻苦的态度与不甘落后的学习劲头，展现出强烈的进取意识。	按“组间同质、组内异质”分组，采取“一帮一结对”方式开展组内研讨，通过分层任务设计实现优势互补。
学习模式	学生对合作学习模式接受度高。通过协同互助，既能缓解学习压力，又能强化沟通协作能力，培养责任意识与团队精神，促进学生相互支持、共同进步。	开展组间军事知识竞赛、航母专题成果汇报等活动，以任务驱动强化团队协作，凝聚集体智慧完成学习目标。

3、单元教学过程

3.1 设计理念

本单元以产出导向法（POA）为核心理念，融合 PBL（问题导向学习）模式，秉持“以学为本、教师引导”原则开展教学。课前，布置海军及航母知识自主搜集任务，通过问卷精准把握学生学习需求与难点，锚定教学重点；课中，依问卷反馈设计多元教学活动，以问题解决驱动语言知识输入与应用，同步融入思政元素，发挥语言文化育人功能；课后，倡导学以致用，鼓励小组协作深化学习成果，实现知识内化与实践创新的有机统一。

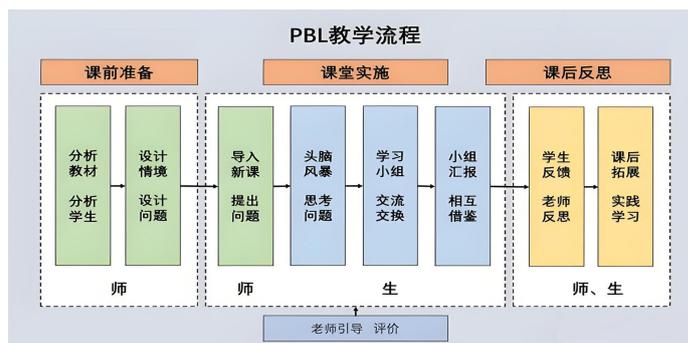


图 2 PBL 问题驱动教学法

3.2 教学流程

本单元以“介绍歼 15 舰载机在福建舰的起降过程”和“介绍福建舰”为核心产出任务，设计 2 课次（4 学时）教学流程，深度融合产出导向法（POA）与问题驱动教学理念（PBL），确保教学目标高效达成。

➤ 课前预习

教师依托 **AI 版 U 校园平台**，以“双轨并行”设计预习任务：发布标准化清单，要求掌握航母、舰载机等专业术语；推送主题问卷定位知识盲区。

整合**军事职业教育平台微课资源**，助力学生深化专业认知，为课堂教学提供数据支撑。

➤ 课中实施

主题导入与知识检测：教师以福建舰试航视频直观切入课程主题，快速激活学生认知兴趣。开展术语抢答、填空活动，动态检验航母专业术语掌握情况，精准定位知识薄弱环节。同步创设对外军事文化交流模拟情境，以真实问题链引导学生进入任务角色，为后续教学锚定实践导向。

句型学习与知识积累：聚焦航母及舰载机介绍所需的实用句型，深入讲解其语法结构与应用策略，引导学生开展模仿造句、句型转换等练习。同步嵌入军事专业知识，以歼-15 在福建舰的起降流程、关键技术指标为听力素材，助力学生积累语言素材与专业知识。

小组协作与任务完成：学生以小组为单位，围绕“歼-15 舰载机于福建舰的起降过程”开展协作研讨。小组成员各司其职，融合军事英语知识与专业信息，共同撰写介绍文稿。教师全程巡视指导，及时答疑解惑，助力学生完善内容逻辑、优化语言表达，确保任务高质量完成。

多元评价：各小组推选代表展示“歼-15 舰载机在福建舰起降过程”介绍成果，其余小组从语言准确性、内容完整性、逻辑清晰度三大维度开展互评。教师综合课堂参与度与任务完成质量，进行总结点评，既肯定亮点，也针对性指出问题，提出优化方向，促进知识内化与能力提升。

➤ 课后反思

通过 **iTEST 智能测试云平台**发布实时小测试与知识拓展阅读任务，动态检验知识掌握程度并延伸学习广度。

同步依托 **iWrite 写作评阅系统**智能分析数据与人工精细评阅双轨并行，开展二次评价，精准捕捉语言运用与军事专业知识融合中的薄弱环节，及时反馈针对性修改建议，助力学生深化理解，实现语言能力与军事素养的同步提升。

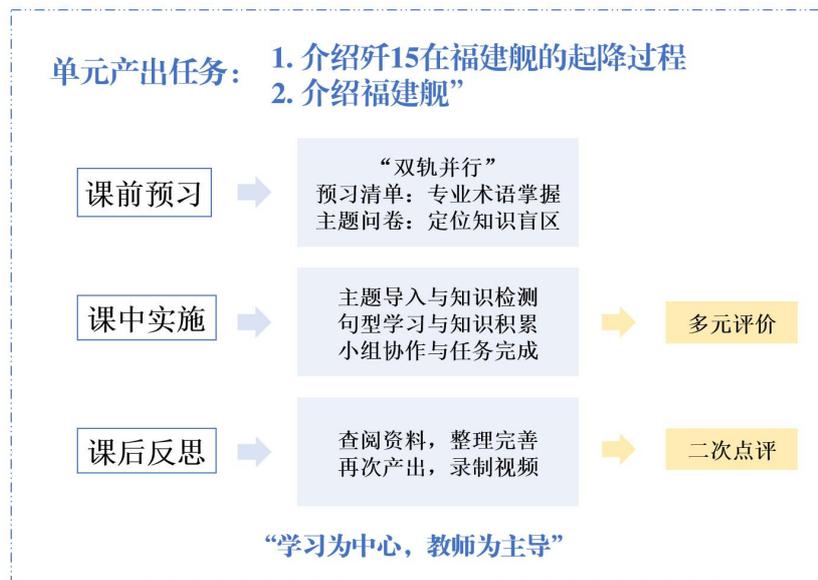


图 3 单元教学流程

3.3 设计思路

本单元以培养学生军事英语综合应用能力与国防素养为核心目标，构建“虚拟助教全程辅助、情境任务驱动、语言与军事知识融合”的教学体系，具体设计如下：

➤ 虚拟助教 AI 赋能

本单元延续“军军”虚拟助教辅助模式，实现教学全周期覆盖。从课前导学、课中伴学、课后促学等角度，形成“导—伴—促”一体化学习支持。

➤ 真实情境任务驱动

创设“海军博物馆讲解译员”沉浸式教学情境，以我院外训系学生参观福建舰为故事主线，将航母专业术语、舰载机起降流程、技术参数解读、发展历程讲述等教学内容融入实际任务。依托 4 课时的系统教学，引导学生在解决真实问题的过程中，实现军事英语知识学习与实践技能应用的深度融合。

➤ 多维语言学习路径

前置学习：学生通过**军事教育职业平台**自学《军事英语听说二级》课程 Carrier 单元内容，完成词汇预习以夯实语言基础；同时，在**AI 版 U 校园平台**完成相关问卷调查，助力教师利用平台大数据分析功能，精准把握学生知识储备与学习难点，为后续教学精准施策。

课堂强化：通过“知识竞答”、“术语速记挑战”等互动活动检验学习效果；借助**雨课堂**弹幕功能设置开放式问题并生成词云，如“福建舰的哪些技术突破具有里程碑意义”，激发学生深度思考，积累军事英语表达素材。

课后巩固：学生在**iWrite 写作教学与评阅系统**完成写作任务，获取平台智能评阅反馈，教师再进行人工深度评阅，结合军事知识与语言应用场景提出修改建议，强化知识掌握与语言运用能力。

➤ 语言技能强化训练

以“歼-15 舰载机福建舰起降讲解”“福建舰介绍”两大任务为驱动，引导学生掌握航母技术参数、历史沿革等表达句式。通过模拟演练、小组互评、教师点评，提升语言运用能力，强化知识迁移与跨文化交际能力。

➤ 语言和军事素养协同发展

语言能力提升：通过情境任务实践与多轮次评价反馈，着重优化学生语言表达的准确性、逻辑性与专业性，进一步提高学生语言应用的准确性和达意程度，系统提升学生军事英语应用能力。

军事素养培育：在学习过程中，融入我国航母发展历程（从辽宁舰到福建舰的跨越）、战略意义（维护海洋权益、提升国际影响力）等内容，引导学生深刻认识海军建设成就，增强使命感与责任感，实现语言学习与思政育人的有机统一。

3.4 教学方法、教学手段与学习方法

➤ 教学方法：为达成教学目标，契合新课程标准与学情特点，本单元灵活运用理论讲授法、任务驱动法、情境教学法及讨论法。教学过程中，基础扎实的学生担任小组组长，带动全员参与课堂活动，同时关注学生情感，借助分层任务与和谐氛围，助力学生体验学习成就感。

➤ 教学手段：课前依托**AI 版 U 校园**、**iTEST 智能测试云平台**开展学情分析、布置预习，整合“**军事职业教育**”平台课程资源与**自编术语讲义**；课中在多媒体教室，教师借助**虚拟助手**和**雨课堂**组织教学；课后通过**虚拟助手**布置任务，利用**iWrite 写作教学与评阅系统**收集学生作业，实现智能分析与人工精细评阅，双轨并行开展二次评价，及时反馈修改建议，助力学生深化知识理解，实现语言能力与军事素养协同提升。

➤ 学习方法：构建“三阶联动”学习体系，实现学习闭环。课前，学生借助**军事教育平台**的**微课**以及互联网资源完成预习任务，搭建知识框架；课中，通过小组合作探究与角色扮演，

在互动实践中深化知识理解与应用；课后，借助 **iTEST 智能测试云平台** 进行术语巩固、内容判断练习，运用 **iWrite** 进行写作优化，推动理论与实践深度交融，全方位提升军事英语学习成效。

3.5 第一次课教学组织实施流程

教学环节	教学活动	教学内容	教学要求
课前准备	1.预习词汇 2.信息搜集 3.问卷调查 (Preview)	词汇预习： 研读自编讲义，掌握本单元核心单词，夯实语言基础； 知识拓展： 自主搜集航母构造原理、舰载机起降流程等军事专业知识，构建背景认知； 学情调研： 针对外训系学生开展问卷调查，精准把握学习需求与知识盲点，为教学内容定制提供依据。	课前聚焦“语言筑基、知识储备、精准施教”： 学生： 预习核心词汇、搜集背景知识； 教师： 基于问卷数据确定教学内容与重难点，实现教与学精准对接。
	情境设置 (Scenario)	设置单元情景任务： 假设学院组织外训系学生参观青岛海军博物馆，你需以引导员翻译身份，负责讲解第三展馆展出的福建舰。	设置与学生实际生活相贴合的情境任务。
课中实施	学习目标 (Objectives)	知识目标： 掌握航母核心部位的英文术语，精准描述结构功能。 能力目标： 用流畅军事英语讲解舰载机起降流程，阐释关键技术环节的英文表达。 情感目标： 通过我国航母发展历程与技术突破的学习，激发民族自豪感，强化用英语传播中国军事文化的使命感。	使学生了解本次课要达到的学习目标。
	课堂讲解 (Knowledge input)	1.课程导入： 通过播放福建舰海上航行及舰载机起降视频，直观展现航母风采，激发学习兴趣，自然引入课程主题。 2.航母的构成 (1) 识图练习：对照航母结构图，将舰岛、弹射器、阻拦索等英文术语填入对应位置，强化词汇与实物关联。 (2) 听力练习：聆听航母构造相关英文音频，将部件名称与功能描述进行连线，提升听力理解与信息匹配能力。 (3) 填空练习：根据航母结构介绍的文本材料，填入适当单词完善关键信息，巩固核心词汇与语法应用。 (4) 实操练习：创设航母部件功能解读的实际语境问题，学生需分析问题，给出英文解答，培养知识应用能力。	1. 通过视频直观感知、识图填空强化记忆、猜谜互动激发兴趣等多维度练习，引导学生系统熟悉航母构成。 2. 依托学习的专业单词与典型句式，开展语言迁移训练，使学生能够运用军事英语，清晰、准确地描述航母结构组成与舰载机起降全过程。

		<p>(5) 口语练习: 运用“属+种差”定义法, 用英文为航母各部件下定义, 锻炼逻辑表达与精准语言输出能力。</p> <p>3.舰载机起降过程</p> <p>(1) 起飞过程</p> <p>a. 情境猜测: 通过图文引导, 推测航母甲板参数及舰载机重量, 激活背景知识, 在此过程中, 穿插教授词性转换法与类比法, 让学生在推测实践中掌握灵活运用两种方法, 用英文专业且生动地介绍航母甲板功能与舰载机速度参数;</p> <p>b. 听力强化: 结合视频材料学习“catapult (弹射器)”术语, 运用“属+种差”法进行英文下定义练习;</p> <p>c. 顺序重组: 根据听力内容, 完成舰载机起飞步骤的句子排序, 梳理流程逻辑;</p> <p>d. 口语输出: 用英文总结起飞全过程, 强化语言表达与知识整合能力。</p> <p>(2) 降落过程</p> <p>a. 词汇探索: 掌握“tailhook (尾钩)”“arresting wire (阻拦索)”的术语, 并运用“属+种差”法巩固术语定义;</p> <p>b. 听力填空: 依据音频补充降落流程关键信息, 强化细节理解;</p> <p>c. 问答互动: 围绕降落要点回答问题, 系统归纳降落步骤与技术原理。</p>		
	小组讨论 (Group-discussion)	结合航母构造与舰载机起降流程, 运用所学术语及句式, 完成英文讲解稿编写, 并进行现场模拟展示。任务聚焦语言迁移与团队协作, 强化专业表达的准确性与流畅度。	学生小组协作梳理本课重难点(航母术语、起降流程英文表达), 教师巡回答疑并辅助指导, 深化知识理解。	
	知识输出 (Presentation)	返回情景设置, 完成情景任务。	学生小组按口语评价标准, 全英文讲解福建舰结构及舰载机起降过程, 完成课堂展示。	
	即时评价 (Class-product ion assessment)	依据发音准确性、内容完整性、逻辑流畅度、术语专业性等评价标准, 对学生的表现进行即时点评, 肯定亮点, 指出不足, 并给出针对性改进建议。	启动“三维即时评价”机制: 学生自评, 学生互评, 教师点评。	
	课程思政 (Critical thinking)	人物锚点 (刘华清将军的航母梦)→ 历程主线 (三艘航母从无到有、自主突破的发展)→ 核心逻辑 (航母发展靠科	引导学生在掌握专业知识的同时, 树立科技强国的远大理想。	

		技,科技发展靠人才)→ 价值升华 (学生是未来科技发展的关键力量)。	
课后反思	产出完善 (Class-product ion polishing)	通过 iWrite 上传航母讲解文本, 结合线上反馈与课堂指导修改完善讲稿, 最终录制视频提交。	采用“自主预习筑基+小组协作攻坚”模式, 实现高效学习闭环。
	延时评价 (Production assessment)	教师从语言、内容、结构、表现力等维度评价学生作业, 标注亮点与不足, 反馈评语评分并引导优化。	教师延时评价作业后, 及时反馈结果, 说明亮点与不足, 明确改进方向, 助力优化产出。

3.6 第二次课教学组织实施流程

教学环节	教学活动	教学内容	教学要求
课前准备	1. iTTEST 在线检测 2. 本次课信息搜集 (Preview)	1. 登录 iTTEST 平台完成专项测试, 聚焦航母起降知识与专业术语; 2. 搜集福建舰航母规格及世界航母发展史相关知识。	1. 通过 iTTEST 布置测试, 强化知识应用与应试能力, 巩固过关。 2. 提升信息筛选、整合及结构化归纳能力, 梳理知识盲点与疑问, 明确课堂学习重点。
课中实施	情境设置 (Scenario)	设置单元情景任务: 假设学院组织外训系学生参观青岛海军博物馆, 你需以引导员翻译身份, 负责讲解第三展馆展出的福建舰。	设置与学生实际生活相贴合的情境任务。
	学习目标 (objectives)	知识目标: 掌握航母核心参数、发展历程的专业词汇与句式表达; 能力目标: 运用专业词汇和句式, 清晰介绍航母参数与发展历程; 情感目标: 理解航母对我国国防与海洋权益的战略意义, 激发民族自豪感与使命感。	要学生了解本次课要达到的学习目标。
	课堂讲解 (Knowledge input)	1. 知识检测: 小组竞答游戏。围绕上节课所学展开抢答, 激发学习热情, 快速检测知识掌握情况, 营造竞争协作氛围。 2. 航母知识深度探究 (1) 命名方式 a. 听力强化: 观看航母命名视频, 完成句子填空, 掌握“be named after”句式的实际运用。 b. 句式活用: 结合中国航母命名规则, 用所学句式分析辽宁舰、山东舰等命名缘由。	使学生通过弹幕词云头脑风暴激活词汇, 利用视频填空、听力练习掌握核心句式, 结合范例口语实践优化表达, 最终基于给定参数实现语言迁移, 完成航母介绍任务。

		<p>(2) 参数介绍</p> <p>a. 词汇共建: 创建雨课堂弹幕头脑风暴, 实时生成航母参数相关词云, 强化专业词汇记忆。</p> <p>b. 口语诊断: 分析航母参数表述案例, 指出逻辑与表达问题, 提升精准表述能力。</p> <p>c. 听力归纳: 听航母参数介绍音频填空, 提炼总结通用介绍句式。</p> <p>d. 实战演练: 运用课堂所学词汇与句式, 现场介绍辽宁舰, 并进行互评优化。</p> <p>e. 即时检测: 借助雨课堂开展在线测试, 检验参数知识与句式运用掌握程度。</p> <p>(3) 航母发展史</p> <p>a. 听力连线: 听航母发展关键事件音频, 完成时间与事件匹配连线, 夯实历史节点认知。</p> <p>b. 方法指导: 教授时间线记录法, 引导学生运用该技巧梳理航母发展脉络。</p> <p>c. 视野拓展: 补充世界航母发展史, 对比分析中外航母发展异同, 加深理解。</p> <p>d. 效果评估: 通过 iTEST 发布在线测试, 考查航母发展史知识掌握及时间线梳理能力。</p>		
	<p>小组讨论 (Group-discussion)</p>	<p>汇总福建舰关键参数 (排水量、电磁弹射器数量、舰载机配置等); 组内分工, 运用课堂提炼的句式, 从技术创新、作战能力等角度介绍福建舰。任务聚焦语言迁移与团队协作, 强化专业表达的准确性与流畅度。</p>	<p>小组分工完成参数梳理、文稿撰写与展示设计, 经组内互评优化后, 以全英文形式汇报, 确保术语准确、逻辑清晰。</p>	
	<p>知识输出 (Presentation)</p>	<p>返回情景设置, 对之前介绍航母的口语产出进行修改完善和展示, 完成情景任务。</p>	<p>学生小组按口语评价标准, 全英文讲解福建舰 (含命名解析、参数亮点、历史意义), 推选一名代表, 结合讨论成果进行 3 分钟展示, 全班投票评选 “最佳分析小组”。</p>	
	<p>即时评价 (Class-production)</p>	<p>学生完成任务展示后, 依据预先设定的评价标准, 即刻开展针对性评价, 从知</p>	<p>学生自评, 学生互评, 教师点评。</p>	

	assessment)	识掌握、语言表达、团队协作等维度反馈表现，助力学生及时查漏补缺。	
	课程思政 (Critical thinking)	结合历史与现实，挖掘航母对我国的战略价值，通过词云生成深化情感认知，融入爱国主义教育。	阐述航母历史意义与个人感悟，将专业学习与家国情怀紧密结合。
课后反思	单元产出 (Unit-production polishing)	课后自主学习与小组合作结合，依托 iWrite 系统实现机评与人评融合，以便教师及时进行查阅、评改及学习成果记录，确保单元任务按教学流程规范提交。	形成“自主探究—协作建构—智能评价—深度改进”的学习闭环，全面提升学生的知识整合能力与实践创新素养。
	延时评价 (Production assessment)	选取代表性的任务成果（优秀案例+共性问题案例），投影展示并引导全班从 知识逻辑 （如航母发展史时间线是否准确）、 语言表达 （如英文句式是否流畅）、 思政融合 （如词云分析是否深入）三方面讨论改进方向。	以评价为支点，推动学生从“完成任务”向“优化能力”跃迁，渗透元认知策略培养。

4、单元教学评价

4.1 评价理念

教学评价采用即时性评价、形成性评价与师生合作评价结合模式：

- **即时性评价**：课中通过提问、任务展示等环节，即时反馈学生文本信息、语言表达及思维过程。
- **形成性评价**：课堂观察学生专注力、参与度等表现，结合小组讨论引导学生自我反思与合作提升。
- **师生合作评价**：课前选取典型样本，课上师生共同分析（如写作结构的因果分析运用）；生生互评聚焦辩论等环节，客观反馈不足并提出改进建议，强化协作与批判性思维。

4.2 评价方式

- **课前评价**：依托 AI 版 U 校园发布课前问卷，推送课程音视频资源，同步整合 U 校园与军事职业教育平台学习材料，拓宽知识储备；利用 iTEST 发起上节课知识检测，精准掌握学生复习成效，为课堂教学定向。
- **课中评价**：借助雨课堂等平台，通过抢答、弹幕、投票等互动形式，激活课堂氛围；在学生展示环节，教师实施即时评价，引导学生深度解析学习内容，强化知识内化。
- **课后评价**：教师通过 iWrite 布置口语文本写作任务，学生完成后进行自评，推动自我反思与个性化学习；同时，利用 iTEST 开展阅读测试，实现知识的巩固、拓展与迁移，构建完整学习闭环。

评价阶段	评价方式	数智化工具	功能与价值
课前	诊断性评价	AI 版 U 校园 iTEST 智能测试云平台 军事职业教育平台	摸清预习基础，推送学习资源，检测旧知掌握，优化教学规划
课中	即时性评价 形成性评价	雨课堂 虚拟教学助手“军军”	活跃课堂氛围，实时引导思考，强化知识理解与应用。
课后	总结性评价 协作性评价	iWrite 写作与教学评阅系统 iTEST 智能测试云平台	巩固知识要点，推动自我反思，完善学习闭环。

表 3 单元教学评价方式

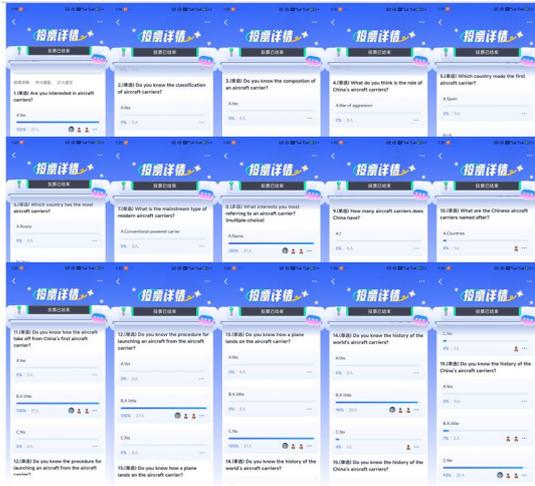


图 4 U 校园问卷



图 5 虚拟伴学助教“军军”

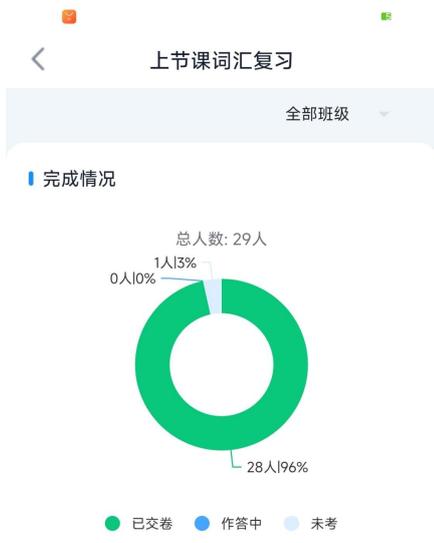


图 6 iTEST 测试

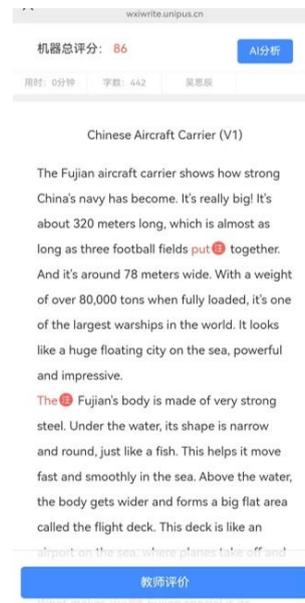


图 7 iWrite 成果展示

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

1.1 参赛课时教学目标

- 语言目标：精准掌握 catapult system（弹射系统）、arresting gear（阻拦装置）、hangar deck（机库甲板）等 15-20 个航母核心专业术语，熟练运用描述航母构造的相关策略（词性转换、类比）、

舰载机起降流程（如 take off from the flight deck）的功能性句型，并能在听力材料中快速识别相关军事术语。

- ✧ 知识目标：深入理解航母飞行甲板布局、舰载机弹射与阻拦原理等核心构造知识，准确把握舰载机起降前检查、起飞助推、着舰钩索等关键操作流程，能够结合听力文本中的细节信息，完整复述航母及舰载机运行的基础工作机制。
- ✧ 能力目标：基于给定的航母参数（如排水量、航速、舰载机搭载量等），运用信息简报框架，完成时长 3-5 分钟的全英文航母介绍，实现内容逻辑清晰、术语使用准确、表达流畅自然，并能通过问答互动解答听众关于航母性能的基础疑问。
- ✧ 育人目标：通过对比分析我国航母从无到有、从引进改装到自主建造的发展历程，深刻认识航母作为“海上移动作战平台”对维护国家海洋权益、提升国际战略话语权的重要意义，激发使命感与责任感。
- ✧ 国际传播目标：以福建舰等国产航母为案例，在参数化介绍过程中，通过对比辽宁舰（改造）→山东舰（国产）→福建舰（电磁弹射）的技术迭代，有效传递中国海军力量与国防建设理念，增强民族自豪感与建设世界一流海军的坚定信心。

1.2 参赛课时教学目标与单元教学目标的关系

本课时目标是单元教学目标的有机组成部分与阶段性深化。

语言目标聚焦术语句型精准输入，为单元军事英语词汇积累与表达规范奠基；知识目标以航母构造与起降流程为突破口，助力学生系统掌握航母知识体系；能力目标通过信息简报任务分解训练，为单元最终产出“完整介绍航母作战体系”筑牢根基；育人目标与国际传播目标则依托具体案例分析，将单元核心思政理念由浅入深渗透——从认知航母战略价值到主动传播中国海军成就，实现从知识理解到行动践行的升华，多维度推动单元教学目标分层落地。

2、教学过程

教学环节	教学活动	教学内容	教学要求	数智技术
课前	课前准备 (Preview)	1. 学生登录军事职业教育平台观看 Carrier 微课，完成词汇预习，记录专业术语和重点句式； 2. 在 AI 版 U 校园完成调查问卷，反馈知识掌握情况与学习难点。	要求学生掌握本节课词汇，了解本节课背景知识。	1. AI 版 U 校园 2. 军事职业教育平台
课中	情境设置 (Scenario)	设置单元情景任务： 假设学院要带领外训系学员参观在青岛的海军博物馆，你作为引导议员，负责讲解我国歼 15 在辽宁舰的起降过程。（借助虚拟教学助手“军军”提供信息援助）	设置与学生实际生活相贴合的情境任务。	
	学习目标 (Learning objectives)	知识目标： 熟练掌握航母起降流程的专业词汇、词组，精准理解对应听力材料中的关键信息。 能力目标： 运用所学准确、流畅地描述舰载机起降步骤与技术要点。 情感目标： 强化国家自豪感与荣誉感，深化军事职业使命感与责任担当	要学员了解本次课要达到的学习目标。	

		<p>当意识。</p> <p>1. 话题导入 我国福建舰首次试航视频，引导学员深刻认识福建舰在我国海军装备现代化、作战能力跃升进程中，作为里程碑的战略意义与时代价值。</p> <p>2. 舰载机起降核心挑战</p> <p>(1) 情境导入：歼-15 辽宁舰起降视频赏析。通过沉浸式观看舰载机起降震撼画面，直观感受航母甲板作业的高难度场景。</p> <p>(2) 知识探究：两大核心挑战解析</p> <p>a. 甲板长度限制 (<u>教材 P137, Task 6, para.3</u>)</p> <p>▶ 学习策略：运用词性转换法与类比法理解概念并描述。 (<u>教材 P140, Task 5</u>)</p> <p>b. 舰载机高速操控</p> <p>▶ 学习策略：通过词性转换法与类比法突破难点。(借助虚拟小助手“军军”进行类比引导)</p> <p>3. 舰载机起降全流程实训</p> <p>(1) 起飞过程</p> <p>a. 听力攻坚 (<u>教材 P137, Task 6, para.2</u>)</p> <p>▶ 关键词突破：通过音频听辨掌握 “catapult (弹射器)”，结合“属+种差”定义法 (如 “Catapult is a device that propel the aircraft from the flight deck into the sky”) 深化理解。</p> <p>▶ 逻辑训练：根据音频内容完成句子排序，强化流程逻辑认知。</p> <p>▶ 口语输出：基于听力输入，用军事英语总结起飞步骤 (如 “The carrier sails into the wind to reduce the minimum takeoff speed”)。</p> <p>(2) 降落过程</p> <p>a. 术语突破 (<u>教材 P137, Task 6, para.3</u>)</p> <p>▶ 关键词掌握：通过情境图片与例句学习 “tailhook (尾钩)” “arresting wire(阻拦索)”，结合“属+种差”定义法 (如 “Tailhook is a</p>	<p>要求学生通过视频欣赏、识图填空、猜一猜等环节的练习，熟悉航母构成，并利用所学单词及句式进行语言迁移，能够对航母构成和起降过程进行描述。</p>	<p>1. 雨课堂 2. 虚拟助手“军军”</p>
--	--	--	--	-------------------------------

课堂讲解
(Knowledge
input)

		<p>hook at the rear of a carrier-based aircraft for catching arrest wires”)精准释义。</p> <p>b. 听力强化：根据音频完成填空练习，捕捉降落关键数据（如着陆跑道、阻拦式降落等）。（依托雨课堂公屏分享答案）</p> <p>c. 互动问答：通过问答形式（如“What is the landing process known as?”）梳理降落流程，提升信息整合能力。<i>(教材 P137, Task 5)</i></p>			
	小组讨论 (Group-discussion)	通过给定“航母甲板、电磁弹射器、尾钩、阻拦索”等核心关键词，引导学生以小组为单位，围绕舰载机起降流程展开情景模拟对话，运用“属+种差”定义法、词性转换等语言策略，完成专业且逻辑清晰的口语输出任务，强化军事英语表达与团队协作能力。	小组开展协作研讨，结合所学内容，共同梳知识要点、军事英语核心表达，形成知识清单。老师将针对性答疑并给予指导，助力巩固学习成果。		
	知识输出 (Presentation)	返回情境设置，完成情景任务。	要求学生参照口语评价标准，完成“舰载机在福建舰起降过程”的口语展示任务。		
	即时评价 (Class-production assessment)	学员展示结束后，从军事英语表达、专业知识阐述、展示效果三方面，依据评价标准进行量化打分与质性点评，现场反馈问题并提供改进建议。（依托雨课堂实现在线打分）	启动三维评价体系： 学生自评，学生互评，教师点评。		
	课程思政 (Critical thinking)	人物锚点 （刘华清将军的航母梦） → 历程主线 （三艘航母从无到有、自主突破的发展）→ 核心逻辑 （航母发展靠科技，科技发展靠人才） → 价值升华 （学生是未来科技发展的关键力量）。	以刘华清航母梦为情感锚点，串联三艘航母从无到有、自主突破的发展历程，揭示“航母发展靠科技、科技发展靠人才”的逻辑，升华至“学生是未来科技关键力量”的使命认知。		
课后	产出完善 (Class-produc	1.通过 iWrite 上传航母讲解文本，结合线上反馈与课堂指导修改完善	采用“自主预习筑基 + 小组协作攻	1.iWrite 写作与教	

tion)	讲稿，最终录制视频提交。 2.利用 iTEST 布置在线阅读测试，实现知识拓展及应用，从而巩固过关。	坚”模式,实现高效学习闭环。	学评阅系统 2.iTEST 智能测试云平台
延时评价 (Production assessment)	教师从语言、内容、结构、表现力等维度评价学生作业，标注亮点与不足，反馈评语评分并引导优化。	教师延时评价作业后，及时反馈结果，说明亮点与不足，明确改进方向，助力优化产出。	

3、教学评价

3.1 沉浸式情境教学：任务驱动，学用一体

创设“中国海军博物馆军事翻译实战”高度仿真场景，以我院外训系学员参观福建舰为背景，构建对外军事交流情境。将航母构造解析、舰载机起降流程等教学内容转化为“装备讲解翻译任务包”，学生分组扮演军事翻译官、装备讲解员双角色，通过“任务导入（外宾参观需求）—团队协作（术语查证 / 流程梳理）—模拟演练（双语讲解展示）—复盘优化（教师点评 / 同伴互评）”四步闭环，在解决“如何精准翻译阻拦索技术参数”“怎样用英语流畅讲解电磁弹射原理”等实际问题中，实现军事英语知识向专业沟通能力的转化。

教学中，教师以“任务指挥官”身份深度介入小组研讨，针对翻译策略（如专业术语等效转换）、讲解逻辑（如从甲板布局到起降流程的空间叙事）实时给予战术级指导，达成“做中教、学中做、教学做深度融合”的实战化训练效果，显著提升学员在真实军事场景下的语言应用与跨文化沟通能力。

3.2 智能伴学系统：虚拟助教全程赋能

引入虚拟教学助手“军军”，打造全周期智能学习助手。虚拟助教的深度参与，打破传统教学的时空限制，有效调动学生学习主动性，让探索知识、挑战难点成为课堂常态，使学生能够积极准备、勇于探索、敢于挑战、乐于展示。教与学双方，实现了一起学、一起做、一起分享、一起提高。

3.3 多维动态评价：以评促学，激发潜能

构建即时性评价—形成性评价—师生合作评价相结合的多元评价模式。课堂中，借助学习平台发布教学活动，通过抢答积分、小组互评等即时性评价，实时激发学习热情；课后组织师生联合评审，从语言准确性、军事专业性、团队协作度等维度对学生成果进行综合评估。多元化的评价视角不仅帮助学生清晰认知自身不足，提升了学生的参与感，激发了学生的学习动力，促进形成了“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

4、教学反思

本单元按照产出导向法进行教学设计，学生在课前完成单词与常识储备，课堂中按照提出问题——分析问题——解决问题的思路，先为学生设置情境任务，引发学生思考，对完成任务有大体思路，再引导学生从听力素材中挖掘地道的表达方式，及清晰的表述思路，拓宽自己的知识储备，最后对自己之前的口语任务进行修改和完善。教学中注重理解、练习、记忆，循序渐进，较好地实现了教学目标。但仍有部分同学基础略薄弱，产出的口语任务有待进一步提高。今后，在每单元语言知识点的学习中，会重点关注该部分学生，通过检查单词与句型的掌握情况、课下作业完成等情况进行重点指导。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：

<https://heep.fltip.com/star>。)