



2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

二零二五年五月

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交流课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 I
教学对象	非英语专业本科大一学生
教学时长	5 学时
教材名称	新视野大学英语（第四版）读写教程 1
参赛单元	第 1_册 第 5_单元 <u>Unit 5 Friendship across boarder and gender</u> （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校介绍： 我校是广西壮族自治区人民政府举办的普通高等本科院校，是公、检、法、司等政法机关重要的人才培养基地。学校秉承“德才育人、忠勇铸魂”校训精神，立德树人、育警铸剑，被誉为“八桂警官的摇篮”“法律人才的沃土”。当前，学校正以奋发有为的状态和求真务实的作风，昂首阔步推动高质量发展，为谱写中国式现代化广西篇章作出更大贡献。 1.2 教学对象特点：		
学情 Student Analysis	能力 Abilities	不足 Problems
知识储备	CSE 4-5	高阶词汇产出能力不足
学习模式	数字素养高，适应智慧教学模式	小部分学生外语产出意愿不强
思政思辨	普遍具有较强的爱国主义精神； 积极参与思政话题讨论：踊跃发言，各抒己见。	缺乏国际视野：在从个人层面逐步延伸至国家层面、国际层面看待问题的能力上，仍存在局限性。
章节积累	章节词汇和叙事文基本结构较熟悉； 关于著名国际友人的故事有所积累	对明线暗线写作手法知之甚少； 透过现象看本质的能力有待提高

因此，我校大学英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，从政治认同、家国情怀、法制意识、道德修养、职业素养、和文化自信出发，实现语言知识、文化领悟与思维视野协同发展，全面落实思政育人。

1.3 本课程时长及总体目标

课程名称 Course Name	大学英语 I College English I	学分 Credits	2	
课程类别 Course Category	■ 通识必修 □ 通识选修 □ 学科基础 □ 专业必修 □ 专业选修 □ 实践教学	学时 Credit Hours	理论 32 实训 6	共计 38

(1) 语言知识目标

语言知识夯实：以学生发展为核心，助力学生系统掌握英语的词汇、语法、句型等基础语言知识，能够正确运用所学词汇和语法进行基本的语句构建与表达。

文化知识拓展：引导学生深入了解国外典型的社会现象、文化习俗，通过阅读、观看相关资料，分析不同文化案例，增进对多元文化的理解，清晰阐述中外文化异同点，拓宽文化认知视野。

(2) 能力素养目标

a. 能力：

自主学习与创新能力培育：激发学生对英语语言的求知热情，培养其自主学习能力，能够主动制定学习计划并有效执行。鼓励学生创新学习方法，在课程学习中提出个性化的英语学习新思路。

语言综合运用能力提升：着重训练学生听、说、读、写、译的能力，使学生能够流畅理解日常英语对话指令、较为清晰地阐述个人观点，阅读简易的专业基础文献，创作结构合理、语句通顺的英语段落，完成常见句式在不同语境下的英汉互译，切实满足毕业后工作和社会交往中的英语使用需求。

b. 素养：

人文精神涵养：通过课程学习，引导学生从文学作品、文化素材中汲取人文养分，深入理解作品所传达的人文关怀，在课堂讨论和作业中能够结合所学内容阐述对人文精神的感悟，培养学生善良、包容、尊重等人文品质。

思辨与跨文化意识塑造：组织课堂辩论、观点分析等活动，锻炼学生的思辨能力，使其能够对英语学习中涉及的话题进行有条理的思考和分析，提出合理观点和论据。强化跨文化意识培养，通过对比分析中外文化差异，提升综合文化素养。

(3) 思政育人目标（三级进阶）

个人铸魂：三观塑基与思想践行：借助课堂讲授、主题讨论等形式，引导学生树立正确的世界观、

人生观、价值观，在课程学习过程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与探讨，学生能够结合英语学习内容阐述相关思想感悟。

社会担当：文化自信与传播弘扬：深入挖掘英语课程中的中华优秀传统文化元素，开展文化对比教学，使学生清晰认识中华优秀传统文化的独特魅力和价值，增强对优秀传统文化的领悟，在英语交流中主动传播中国文化，讲好中国故事，树立强烈的文化自信。

国际视野：全球洞察与批判思省：引入国际时事英语素材、多元文化交流案例，拓宽学生国际视野，培养学生对国际事务的关注和理解能力。学生能够对所接触的英语资讯进行批判性思考，准确辨别信息的合理性和价值性，提升学生批判性思维。

表一：课程目标对毕业要求的支撑关系表

序号	课程目标	毕业要求指标点	二级指标点
1	目标 1：语言知识目标	毕业要求 6：具有较强的沟通表达能力。	指标点 6-3：具有使用一门外语进行日常交流、阅读的能力。 指标点 8-1：具有一定的外语基础，能够进行外文文献检索并具有一定的阅读理解能力，能够关注全球性问题，尊重世界不同文化的差异性和多样性。
2	目标 2：能力素养目标	能力： 要求 8：具有国际视野和国际理解能力。 毕业要求 9：具有终身学习的意识与能力	指标点 9-1：具备终身学习的意识和能力，能够主动拓展自己的知识与能力，适应不同环境下的工作任务，能够在不同的岗位上作出贡献，实现个人可持续发展。 指标点 9-2：具备终身学习的基础知识，掌握自主学习的方法了解拓展知识和能力的途径。
		素养： 毕业要求 1：具有较强的政治素养、人文素养与职业素养。	指标点 1-2：具有一定厚度的人文底蕴、逻辑和循证思维引领下的科学精神，掌握科学思维方法。
3	目标 3：思政育人目标	毕业要求 1：具有较强的政治素养、人文素养与职业素养。	指标点 1-1：坚持人民至上，具有对党绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠的政治品质，牢固树立四个意识，自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 语言知识

（1）多元语言运用：学生能够积累并运用丰富词汇、多样句式，精准且生动地讲述跨越国界和性别的友谊故事，提升口语表达流畅度与写作水平，在语言实践中理解并运用因果关系、时间线索等叙事手法，增强语言逻辑性与感染力。

（2）跨文化知识掌握：深入探究国际友人与中国友好往来的历史事件，挖掘文化交流背后的知识，剖析不同性别友谊建立的模式与影响因素，领悟青春友谊故事蕴含的情感与文化内涵，拓宽跨文化知识储备，培养知识整合与迁移能力。

2.2 能力素养

（1）思维与学习素养：在学习过程中，培养批判性思维，对友谊相关知识与信息进行分析、判断与反思。提升自主学习能力，利用 AI 软件智能规划学习路径，探索适合自身的跨文化学习策略，在知识探索与问题解决中锻炼创新思维。

（2）沟通与合作素养：通过参与课堂讨论、小组活动等，增强跨文化沟通技巧，学会尊重、理解不同文化背景下的友谊观念与表达。在合作项目中，与他人协同合作，共同完成友谊主题的任务，提升团队协作与沟通协调能力。

2.3 思政育人

（1）**个人品德塑造**：激发学生对多元友谊的珍视，培养积极开放的人际交往态度，树立正确的友谊观与价值观，在国际交流中展现自信、友善的个人形象，提升文化自信与民族自豪感。

（2）**社会担当培养**：引导学生关注社会多元文化融合，以友谊为桥梁，促进不同群体间的和谐交流，增强社会责任感与包容心，积极参与构建和谐共融的社会环境。

（3）**国际传播赋能**：增强学生对中国文化的认同与热爱，使其具备用英语讲好中国故事、传播中国文化的能力，在国际舞台上彰显中国形象，推动中华文化的国际传播，提升国家文化软实力。



图一：三级进阶 教学目标关系图式

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 主要内容及课时分配

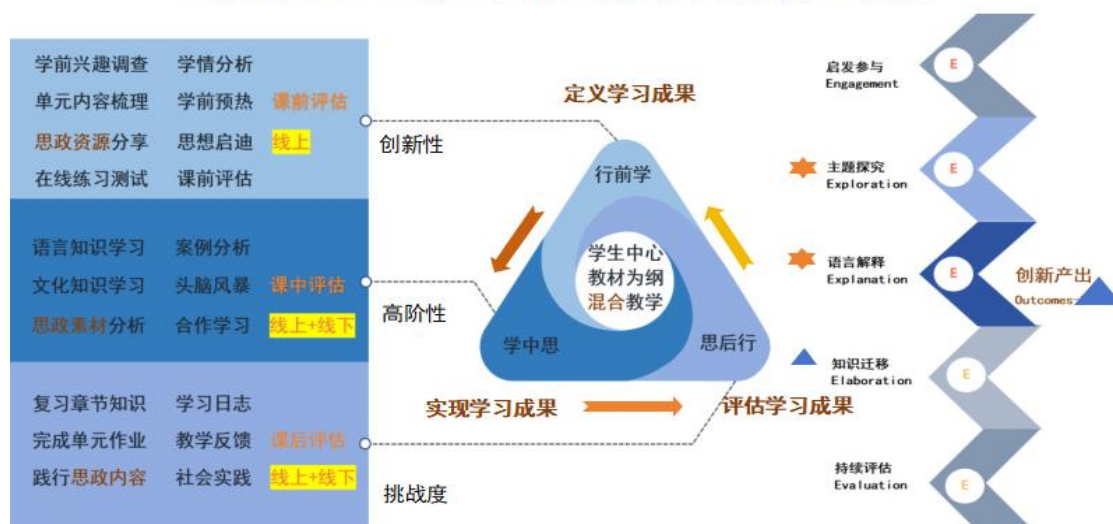
本单元以“跨越国界和性别的友谊”为主题，聚焦友谊展开教学，旨在全方位提升学生的英语综合素养，尤其是国际传播能力。在讲述国际友人与中国友好往来、跨越性别的真挚情谊以及动人的青春友谊故事的过程中，引导学生在畅想青春之歌的同时，深刻体悟友谊所蕴含的强大力量与丰富内涵。以此为基石，助力学生将这些源于友谊的感悟与收获，转化为沟通世界的桥梁，学会讲好中国故事，传播中国文化。教学环节按照共三大步骤，5课时，分配如下：

教学阶段	思维环节	具体步骤	设计意图	学时安排
课前筹备	启发参与 思悟共研	运用 AI 智能预习与知识检索工具，引导学生提前熟悉课程主题，初步了解相关知识。	为课程学习预热，激发学习兴趣，为课中深入学习做好铺垫	1 学时
课中研习	文本解码 主题探究	进行 Text A 的整体阅读与主题探究，引导学生把握文章主旨、梳理脉络	帮助学生深入理解主文本，掌握文章核心内容	1 学时
	研技析文 语言解析	针对 Text A 开展写作技巧学习与实践，着重因果关系模式与时间线索的运用	提升学生写作能力，掌握重要写作手法	2 学时
	泛读广拓 博识增广	开展 Section B 和 Section C 的泛读及讨论	拓展知识，深化对主题的理解，实现知识迁移	1 学时
课后巩固	创新产出 知识迁移	基于语言任务的学习； 基于阅读技巧的拓展； 基于思政主题的探究； 基于学情的个性化推送	紧密结合单元主题，巩固知识，提升能力，培养创新思维，实现知识的内化，满足不同学生需求	自主学习

3.2 设计理念与思路

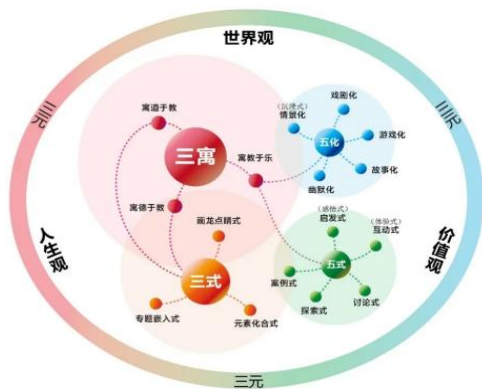
单元设计贯彻“学生中心、成果导向、教材为纲、思政育人”的教育原则，采用 **OBE** (Outcomes-based Education) 成果导向教育理念，以数字化平台为支撑，以课堂为基础，融合 **5EO** 教学模式，设计出“启发参与—主题探究—语言解释—知识迁移—创新产出—持续评估”的**螺旋式**渐进育人模式，体现“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）标准。一方面实现语言能力和思辨能力的综合培养；另一方面借鉴“三寓三式”思政范式，将思政元素融入课堂教学，使学生对“友谊”和“人类命运共同体”主题的理解从言、情、思、行四个维度逐步深入，关注中国为人类友谊、和平与合作做出的举措，树立人类命运共同体意识，从而实现本次课的育人目标。

整体设计 Overall Design: 学生中心 成果导向 教材为纲 思政育人



3.3 “三寓三式（五化五式）”思政育人范式

单元思政育人路线借鉴“三寓三式”的课程思政教学范式，在教学过程中融入丰富思政元素，提升课程的综合育人效果。“三寓三式”范式的全称“三寓三式（五化五式）”范式，由上海出版印刷高等专科学校提出。“三寓”即“寓道于教、寓德于教、寓教于乐”，“三式”就是“画龙点睛式、专题嵌入式、元素化合式”，是一种将思政元素融入专业和实训课教学的创新模式。

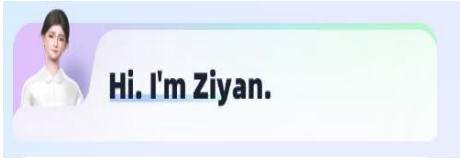


图二：课程思政“三寓三式”知识图谱（滕跃民，上海出版印刷高等专科学校）

3.4 单元教学教学过程实施

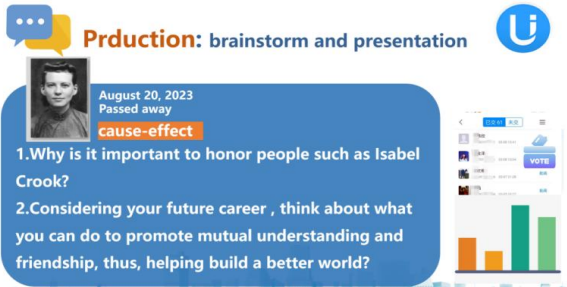
课前筹备——启发参与·思悟共研（1 学时）

教学内容和教学过程 Teaching Procedure	教学阶段和设计理念 Teaching Philosophy	学习方法 Learning Method
1. 依托AI版U校园智慧学习平台，开展课前自学： （1）学唱 U 校园发布的音乐片段：Row, Row, Row Your Boat (CGTN 纪录片《往事如歌》节选)，解锁一段跨文化、跨时空的友谊密码。  视频来源：《往事如歌》 https://news.cgtn.com/news （2）观看 U 校园发布的短视频：珠海国际友谊林“又添新绿”，思考友谊之林的意义何在。  视频来源：学习强国珠海学习平台 （3）时政分享：电视专题片《谱写周边命运共同体建设新篇章——习近平东南亚之行纪实》，收集时政英文表达，并增加到 U 校园个人学习笔记中。 	启发参与 ● 通过真实情境激发好奇心，建立“荣誉—人物—主题”的初步关联。学生学唱伊莎白80多年前教唱的歌曲，多模态资源相互补充、多层次地刺激学生的感官，在趣味学习的同时，解锁伊莎白格鲁克夫妇跨越文化和时空的国际友谊，继而通过这个微观友谊案例，拉近学生与历史人物的距离，激发学习动机。 主题探究 ● 时政纪录片片段、历史照片、课文音频等多模态资源，能够丰富学生对“友谊”及“命运共同体”主题的感性认知，增强学生关心国家大事的意识，助力他们在潜移默化中探究单元核心价值观。	● 多感官学习 (Multi-sensory learning) 教师引导学生将课本预习和线上平台预习两种学习模式整合，提前熟悉单元内容，激发学生学习兴趣，实现语言知识输入与思政主题输出的闭环。 ● 自主学习 (Leaner autonomy) 课前预习，学生自行阅读和理解新的学习内容。以此培养其独立思考和自我学习的能力，学会利用AI工具提高学习效率。

2.数字人子言的引导，辅助学生 U 校园智慧平台观看单元导学微课，学习课文关键词汇：  （1）AI 数字人子言推送课文核心词汇和关键词云（communist belief, political commitment, friendship medal 等），引导学生预习课文，并让学生绘制 Section A 的故事“时间轴”。 （2）学生完成线上讨论区布置的问题： Section A: Beyond personal connections, how did the friendship between the Crooks and Chinese people contribute to international understanding and cooperation? Analyze with details from the text. Section B and Section C: In what ways does cross-gender and cross-boarder friendship challenge traditional gender stereotypes and promote equality? 要求：用英文短句回复，引用文中具体细节，点赞并评论 1-2 条同学观点。	● 问题导向 - 借助U校园提供的关键词以及结构化材料（时间轴、词汇表），引导学生通过主动梳理信息构建对人物经历的认知，预学任务指向课堂核心问题（信念如何影响选择？友谊如何建立？）为学生在主题探索阶段提供所需的支架。 ● 任务驱动 “问题链”引导学生从“事实提取”转向“因果分析”，让学生初步探索“<u>信念→行为→友谊</u>”的主题逻辑关系；线上互动促进同伴间的观点碰撞，教师可提前收集典型回答，用于课堂针对性讲解，体现 OBE “以学生为中心”的评估前置。	●合作学习 (Collaborative learning)) - 学生需独立思考产出观点后互评，发现视角差异，为后续课堂讨论积累多元证据。通过线上互评，学生形成“观点贡献者—认可者—补充者”的角色认知，为后续线下合作奠定情感基础。
持续评估： 问卷调查；生生互评；教师评阅；AI 智能机评		
教学方法： 多媒体教学；互动教学		

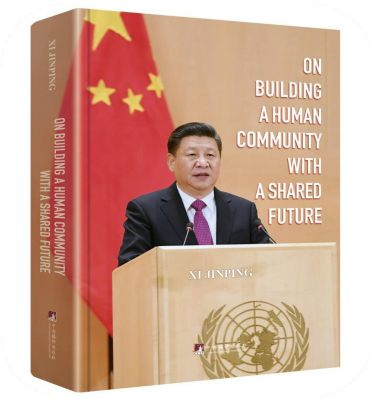
课中研学（4 学时）

课堂教学以教师引导、学生为中心开展，从“精读深探-主题探究”递进到“研技析文-语言解析”后至“泛读广拓-博识增广”，包含系列语言、思维、思政方面的促成教学活动。

教学内容和教学过程	教学阶段和设计理念
Teaching Procedure	Teaching Philosophy
环节一：文本解码·主题探究 (1 课时) 1.文本初探 Global understanding of Text A 小组比拼，脉络梳理：学生以小组为单位完成，基于文章文本内容 将文本段落中的关键词以拼图碎片的形式呈现；学生随机分组，速读全文，根据拼图碎片，梳理文章脉络。  2. 文本解码 Detailed understanding of Text A 教师引导学生对文章各段落内容进行详细学习，探寻各个拼图的相关主题和内容，并讲解各段落中明线暗线逻辑线索以及重点语言点，同时进行堂间练习。 3. 实战演练 Presentation 各小组讨论课前互评的主题探究 presentation 以及 VR 虚拟情景模拟任务完成情况，互助答疑。教师引导全班解决问题并补充讲解课文重难点。学生进行实践展示，呈现主题探究成果。 	启发参与 ● 以创意拼图游戏为核心载体，将 CET4 长篇阅读文本拆解成“知识拼图碎片”，学生通过限时速读任务，在文本中快速定位线索，解锁对应的拼图碎片，激发学生主动探索欲。任务精准对标四六级阅读题型，训练信息提取、逻辑推理等核心阅读能力，即时反馈评估学习成果，实现趣味性与实效性的融合。 语言解释 ● 助力学生理解文本深层逻辑，精准把握语言表达规律，夯实词汇语法基础，同时学会通过语言载体洞察作者意图，全面提升文本解读与语言运用能力。 主题探究 ● 教材为纲，从具象化案例切入，运用辩证思维抽丝剥茧，深度剖析事件背后的历史逻辑与社会意义，在层层递进的思考中筑牢对主题的认知。以柯鲁克夫妇跨越山海投身中国革命事业的事迹为鲜活教材，创设沉浸式学习情境，让学生跨越时空感受信仰的磅礴力量，树立坚定的人生理想和共产主义信仰，思政育人。

4. 主题升华 Theme exploration

课堂快问快答，检验学生实证、时事政治积累情况，了解其对家国大事的认知。在此基础上，引出思政主题，升华至人类命运共同体，推动学生理解从文本层面拓展至思维层面。



5. AI 赋能课后深思 Further exploration

(1) 勋章数据挖掘：用 AI 数据分析工具处理国际友谊勋章颁发数据（年份、国籍分布、领域占比等）：

国际友谊勋章颁发数据分析			
年份分布			
年份	颁发数量		
2019	5		
2021	3		
2023	4		
国籍分布			
国籍	颁发数量		
俄罗斯	3		
法国	2		
南非	1		
领域占比			
领域	颁发数量	占比	
政治领域	4	40%	
文化领域	3	30%	
经济领域	3	30%	

(2) 数据场景应用：教师利用 AI 故事生成器创作微型英文短剧，设定**中国青年与勋章获得者**角色相遇、建立友谊的场景，要求学生进行对话创作，融入文化差异元素。

● **思辨式教学**、价值观引领。教师启发学生深度学习本篇章的价值内涵。思考并讨论思政关键词——“**人类命运共同体**”。使学生们将个人的理想追求与人类的前途命运紧密相连，唯有将“人类命运共同体”的理念内化为价值准则，以包容之心跨越差异，以合作之力应对挑战，方能在构建更美好世界的征程中，书写属于这个时代的青春答卷。

▲ 知识迁移

● **探究式学习 (Inquiry Based Learning)** 教师培养学生高阶思维、深入思考的能力，培养其在协同合作及利用 AI 人工智能进行信息检索的能力等。

▲ 创新产出

● 通过利用 AI 梳理友谊勋章的数据，继而挖掘背后的故事生成英文短剧，强化英语语言综合运用能力，学生可主动挖掘文化差异以提升跨文化交际意识；借助 AI 突破思维局限，培养创造性思维与想象力，此外，学生在学习国际勋章获得者背后彰显勇气、奉献精神的故事过程中，感悟不同国家对崇高价值的共同追求，深刻理解人类命运休戚与共，进而提高国际友谊共同体意识，树立开放包容的世界观，在多元文化交流互鉴中厚植家国情怀与国际视野，实现语言能力提升、文化素养培育与思政教育的有机融合。

环节二：“研技析文·语言解析”（2课时）

1. 视频联动，激活因果

微课 Cause and effect relationship, 激活“因果链”：



2. 情境复现，聚焦因果

播放柯鲁克夫妇在十里店与村民劳动的老照片，复现文本内容：“Why did the Crooks make the choices and what effects did their choices bring to their lives and the villagers?”（引出“信念”、“友谊建立”与“人生转折”因果链条）学生分组快速讨论，用因果句式分享观点。

3. 协作探究，解构因果

立足课文，从文章标题为起点，瞄准全文，以信号词为纽带，利用鱼骨图分析法，挖掘文章的因果链（cause-effect）。

What does the title imply?

Firm belief, eternal friendship

Cause > 01 < 02 < **Effect**

It implies the Crooks' strong belief in **communism** and how the belief **led to** a lasting friendship between them and the Chinese people. The title highlights the main topic of the text.

6 The Crooks were always eager to integrate with the masses no matter when and where. Tall and dressed in the blue cotton-padded uniform, they looked like everyone else around them, except for their faces. They gnawed wowotou and pickles and ate cabbage soup together with others during the difficult times. They also took the initiative to request cutting their salary. **They never complained about the harsh conditions because of their faith in communism.**

→ **Effect 1**

→ **Effect 2**

→ **Cause**

启发参与

● 可视化方式直观呈现因果链（cause-effect chain），通过预学任务激活 prior knowledge，确保学生在正式学习前具备因果结构的认知基础，为后续产出（如写作、分析）搭建认知脚手架。



主题探究

● 围绕“信念与因果关系”的核心成果目标，通过历史情境（柯鲁克夫妇案例）引导学生探究“因果”逻辑关联，明确“信念作为原因”的驱动作用，为后续课文分析和写作提供具象化案例支撑。通过老照片和问题链（Why-What effects）创设真实探究情境，鼓励学生分组讨论并运用因果句式表达观点，在互动中自主构建因果逻辑。



语言解释

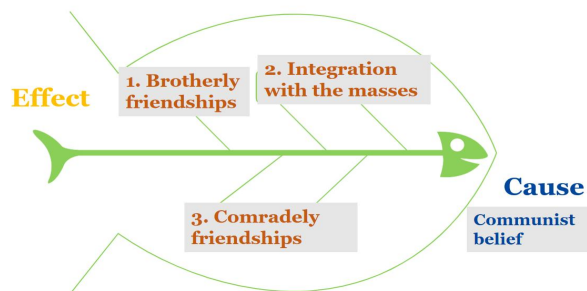
● 以课文为载体，通过结构化工具（鱼骨图）引导学生解构文本中的因果链，将“隐性”的逻辑关系“显性化”，确保学生掌握分析因果关系的方法论，为后续迁移运用（如翻译、写作）奠定基础。以标题为切入点，以信号词（如“because”“lead to”）为纽带，通过小组协作绘制鱼骨图，将课文中的因果关系系统化。教师在此过程中担任引导者，帮助学生提炼规律（如因果层级、链式反应）。通过“协作建模”将探究结果结构化，使学生从“碎片化感知”

7 The common belief in communism also led to comradely friendships. People always called the Crooks comrades. When they revisited Shilidian, the local people affectionately called them "Comrade David" and "Comrade Isabel". Even our beloved Premier Zhou Enlai cordially called them comrades and regarded them as good friends of the Chinese people.

Cause

Effect

基于挖掘的“因果链”，学生绘制鱼骨图思维图：



4. 紧扣时事，产出因果：

（1）完成内含因果关系的诗词典故的翻译练习，内化因果关系的理解和运用。

泰山不让土壤，故能成其大；

河海不择细流，故能就其深。

——李斯《谏逐客书》

因果链分析：

Cause 1: 包容小事物 → Effect 1: 积累量变

Cause 2: 持续积累 → Final Effect: 成就伟大

（2）学生围绕 “The Power of Inclusion: Why Small Contributions Lead to Great Achievements” 进行因果关系写作操练。

1) 头脑风暴，探索因果。各小组围绕 “包容成就伟大” 列举尽可能多的原因（Causes）

2) 代表发言，阐述因果。如：

Cause: The Tang Dynasty embraced foreign cultures
→ Effect: Chang'an became a global hub of art and technology.

转向“系统性认知”，符合 OBE 中“成果可观测、可量化”的要求（如鱼骨图可作为形成性评价证据）。



知识迁移

● 以“因果关系的迁移运用”为最终成果目标，通过“诗词翻译 - 时事写作”的进阶任务，检验学生对因果逻辑的理解深度和应用能力，实现从“知识输入”到“能力输出”的闭环。通过李斯名句的因果链分析（包容→积累→伟大），将文言文文本与现代逻辑对接，拓展学生对因果关系的跨文化认知。以“The Power of Inclusion”为主题，结合头脑风暴和小组发言，引导学生将“包容”与“伟大”的因果关系延伸至历史（如唐朝案例）和现实（如全球化），强化知识的迁移性，并提升思维层次，历史辩证地看问题，在潜移默化中实现育人目标。

持续评价

●教师对小组发言中的因果对（如“唐朝包容→长安繁荣”）进行即时反馈，聚焦逻辑准确性（如是否存在虚假因果）和语言规范性（如四级高频词汇运用）。通过翻译与写作任务检验学生对因果结构的综合运用能力，对照 OBE 成果指标（如因果链完整性、例证相关性）进行量化评估

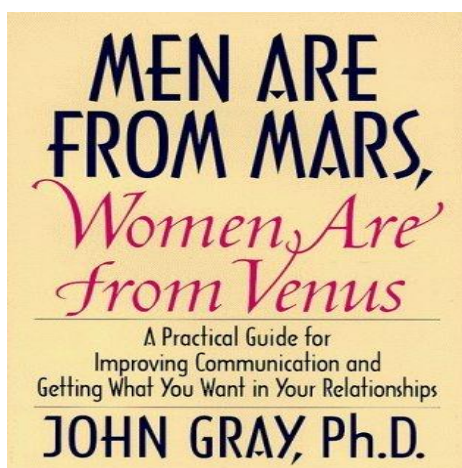
环节三：泛读广拓·博识增广（1课时）

1. 泛读寻技Section B—Text B和Text C: 讨论文章观点呈现方式:

Text B 隐喻与对比手法析

a. 隐喻识别: 找出 Text B 中的核心隐喻: “female friends as motion pictures” (女性友谊如电影)、 “male friends as action movies” (男性友谊如动作片), 分析隐喻如何具象化抽象情感(对话 vs 行动)。

b. 对比分析: 表格对比男女友谊的描写词汇(如女性: open, intimate, listening; 男性: action, ritual of motion, deficiency of dialogue), 总结语言风格差异, 讨论性别差异如何影响情感表达方式。



Text C 叙事结构分析(时间线梳理)

1. 绘制金金丽友谊故事的时间轴:

1977 年首次合影→数十年坚持→获得世界纪录, 标注关键事件与情感变化(分离焦虑→珍视友谊→见证永恒)。

2. 深探主题:

“Why does the author emphasize the ‘same studio’ and ‘annual photo’? What do they symbolize?”

(象征: 不变的地点与仪式, 强化友谊的持久性)

语言解释

● 多维阅读策略 (Multi-dimensional Reading):

微观层面: 词汇修辞(形容词、动词的情感色彩); 中观层面: 段落结构(主题句位置、支撑细节类型); 宏观层面: 文本体裁(记叙文的时间线、议论文的对比结构)。

● 借助精读、泛读相结合的策略, 配合多样化文本类型的拆解训练, 不仅能够提升语言的理解与运用能力, 更能通过对多元文化、复杂观点的认知与思辨, 培养逻辑推理、创新联想与辩证思考等核心思维素养, 使学生在文字的海洋中不断淬炼, 最终达成语言与思维的协同进化与综合提升。

知识迁移

● 学生不仅能够学会如何从纷繁复杂的信息中提炼要点、总结规律, 更能在归纳整理的过程中, 锻炼出将零散知识串联成完整知识体系的逻辑能力。这种能力的提升, 不仅体现在对学科知识的深刻理解上, 更在于学生能够运用思辨的眼光, 对所学内容进行批判性思考, 发现其中蕴含的深层次意义与价值。 培养 “语言形式 — 情感表达 — 主题升华” 的解读链条。

3. 翻译练兵 Section C Translation Practice

修辞与文化负载词处理

(1) 文化术语翻译

解释术语背后的中国外交理念；讨论翻译如何兼顾准确性与国际传播力。

(2) 比喻句翻译

解构明喻与暗喻，探讨如何通过意象传递“支撑”的友谊内涵。

4. 时政聚汇：结合文本主题，阅读翻译中国外交新闻，体会中华优秀传统文化文化智慧。



Neighborhood diplomacy takes center stage as Xi begins visit to Southeast Asia

(Xinhua) 2025-04-15 15:15

. "We will stay committed to the principle of **amity, sincerity**, mutual benefit and inclusiveness. We

5. 回顾与展望

学生分组总结并回顾本单元的语言内容要点及价值内核，主要归纳引导学生系统梳理跨文化友谊案例，分析不同文化背景下友好交往对促进世界和平的重要意义；

展望未来：个人成长与国家发展、世界和平紧密相连，以实际行动诠释“少年强则国强”的时代内涵，提升文化自信与民族自豪感。

▲ 创新产出

● **跨文化翻译**：结合中国特色词汇，培养文化负载词的翻译能力，落实“中国故事”的英语表达。**语用意识**：通过对比分析，理解修辞在不同语言中的适应性，让学生在实践中灵活运用翻译策略，实现跨文化交际的准确与顺畅，培养学生在不同语境下敏锐的语用感知与高效的翻译应对能力。

★ 主题探究

● 鼓励学生结合当下时代背景，将“亲诚惠容，合作共赢”、“亲仁善邻，国之宝也”、“和合共生”、“人类命运共同体”等反映中国发展理念的热词融入翻译实践，以准确、生动的英语表达讲好“中国故事”，在提升翻译技巧的同时，增强文化自信与传播中华文化的使命感。

● 通过总结与回顾，提升其归纳整合、提炼升华的思辨能力，培育积极开放的人际交往态度，结合国际交流情境，深化学生对爱国主义精神的理——这种精神不仅是对祖国历史文化的深厚热爱，更是在国际交往中主动传播中国文化、践行和平共处五项原则、彰显民族自信的担当，以实际行动推动构建人类命运共同体。

持续评估：生生互评；教师评阅；师生互评；AI 智能评阅

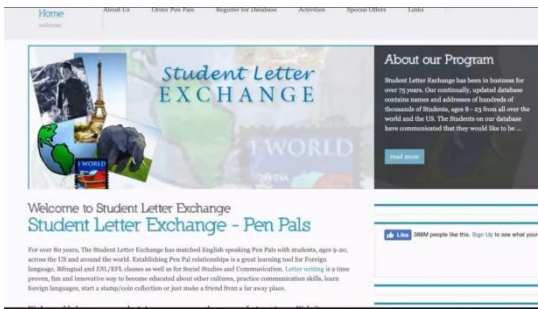
教学方法：脚手架搭建；互动教学；三级育人；AI 辅助教学

课后巩固——创新产出·知识迁移（自学+智学）

教学内容和教学过程 Teaching Procedure	教学阶段和设计理念 Teaching Philosophy	学习方法 Learning Method
1. 基于语言任务的学习 (1) 学生在U 校园平台完成本单元课后习题； (2) 学生摘录体现本单元核心价值观（即国际友谊观）的语句，有感情朗读，并在FIF平台完成朗读任务。 2. 基于阅读技巧的拓展 阅读素材： （1）Global ripple effect of sweeping US tariffs CHINA DAILY 中国日报 Home / Business / US reciprocal tariffs Global ripple effect of sweeping US tariffs: uncertainty, instability Experts, world leaders, international bodies concerned by White House trade moves By YIFAN XU in Washington China Daily Updated: 2025-04-21 07:30 f x in + China Daily App Download （2）Outlook for US, global growth down 头条英文播报 Outlook for US, global growth down 来源：中国日报  任务要求： （1）制作思维导图（Thinking Map）并挖掘文章的明暗线（明线：美国不同时间标志下的关税政策；暗线：资本主义霸权与国际局势变化）； （2）制作时间-事件-结果三维脉络表； （3）主题观点写作，要求字数120-180字，学生可利用AI不断改进过因果关系的逻辑结构和渡词等。	▲ 创新产出 ● U校园智慧教学平台与FIF外语学习系统共同打造全方位、立体化的数字化教学模式。双线并进突破时空限制，通过“理论学习-课堂实践-真实应用”的渐进式培养路径，以教促学。 启发参与 ● 通过模态内容，构建沉浸式学习体验：通过声音演绎训练情感表达能力，品味语言文字的审美意蕴，深入解析文本的价值内核。 ★ 主题探究 ● 剖析美国加收关税这一现象，认识到其单边主义行径如何严重破坏公平有序的全球贸易生态，启发学生树立全球视野，培养合作共赢意识，携手推动人类命运共同体建设。	● 自主学习 (Leaner autonomy) 通过U校园的课后练习以及FIF平台的朗读任务，学生自行总结所学内容并进行产出，以此培养其归纳总结和独立思考的自我学习能力，提升学习效果。 ● 思辨式学习 (Critical thinking) 通过制作思维导图，到制作时间-事件-结果三维脉络表，再到逻辑重构写作，培养学生思辨式的学习方法，提升学生的思辨能力与国际格局。

3. 基于情感素养的探究

(1) The lost art of the pen pal



(2) Pen pal Schools



观看视频，以小组为单位完成“时空对话”角色扮演：怀旧组（1980 年代笔友）给现代组（2024 年笔友）写信，话题为“我的休闲时刻”，两组进行跨时空对话。

思考 Whether traditional pen pals foster deeper cultural understanding than online exchanges.”

4. 基于学情的智能推送

根据学情智能推送学习资源，基于Moodle学习管理系统（LMS）的推荐引擎，为学生精准推送不同层次的语言服务社会实践项目相关咨询，鼓励学生积极参与课后实践。

● 着力培养三大核心素养：在**批判性思维**方面，学生需分析不同时代沟通方式的优劣，如通过辩论评估书信的“延迟满足”与在线交流的“即时反馈”对友谊质量的影响；在**文化共情**方面，“时空对话”任务要求1980年代组描述磁带、纸媒等生活细节，2024年组则需理解这种历史语境，双方共同完成文化解码；在**数字化素养**方面，学生将实际体验Pen Pal Schools平台，学习如何安全建立跨国网络友谊。认知升华，引导学生得出结论：从羊皮纸到元宇宙，友谊的本质始终是“以真心换真心”的跨时空回响。

●探究式学习

(Inquiry-based learning)
通过“时空对话”和“利弊辩论”的创新形式，引导学生深入探究“国际友谊”的思政主题。在角色扮演中，学生体验不同时代的沟通方式，既培养了跨文化理解能力，又提升了数字时代所需的媒介素养，实现了知识、能力与价值观的有机统一。

持续评估：生生互评；教师评阅；师生互评；AI 智能评阅

教学方法：启发式教学；互动教学；AI 辅助教学

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

基于 TSCA（文秋芳，2015），构建四维协同评估体系，融合自我反思、同伴互评、师生共评与智能诊断，借助 Gen AI 生成性人工智能技术实现过程性数据可视化，形成“知识语言—能力素养—思政育人”的闭环评估，让教学评价成为连接教与学的专业诊断工具。

4.2 数智化测评手段或工具：AI 版 U 校园、DeepSeek、豆包等 AI 软件

（1）教师结合 U 校园实时数据（课文精读时长、思辨任务得分率）与课堂观察，通过标准化评语模板生成个性化反馈，学生通过语音/文字交互提交产出任务，辅助教师动态调整教学重点。



（2）课后任务智能评阅，结合 Gen AI 系统对学生本单元主题作文（如：日本强排核废水/美国增加关税）、报告或其他产出任务从文化准确性、表达流畅性、传播有效性三方面执行三重校验，并形成智能分析报告：

《AI 三重校验结果对照表及表格设计说明》								
▶ AI 三重校验结果对照表（含教学关联）					语言知识	思政育人	跨文化传播能力	理念具象化传播能力
校验维度	问题类型	具体问题描述	改进建议	关联教学目标				
文化准确性	术语解释不足	"单边主义 (unilateralism)" 未附加英文释义，可能导致非母语读者理解困难。	在术语后补充简短解释: "a policy of acting without regard for others' interests".	语言精准度与国际议题术语规范化	释不充分	倡议未结合具体实践案例，理念传播停留在口号层面。	作、《巴黎协定》中国行动等案例，增强理念落地性。	
	国际组织简称未注全称	"IAEA" 首次出现时未标注全称，不符合学术写作规范。	首次出现时补充全称 "International Atomic Energy Agency".	学术写作规范与文化准确性培养				
表达流畅性	因果连接词单一	第二段"日本此举违反了《联合国海洋法公约》" 缺乏显性因果连接词，逻辑关系隐性化。	增加因果连接词强化逻辑: "由于日本在未协商情况下强行排海，这一行为本质上违反了..."。	因果逻辑显性化表达能力训练	数据支撑力度不均衡	"24 solar terms" 首字母未大写，不符合"二十四节气" 标准英译 "24 Solar Terms".	对照"中国文化术语库" 统一规范译法，首字母大写并保持专有名词一致性。	文化术语标准化与语言准确性训练
传播有效性	句式同质化	多次使用"从...来看" 句式，导致因果分析结构单一。	交替使用"基于...证据""这直接导致""数据显示..." 等多样化表达，丰富论证句式。	学术写作句式多样性与逻辑层次感提升		未点明日本行为对太平洋岛国（如马绍尔群岛）的历史与现实危害，伦理层面论证薄弱。	补充"马绍尔群岛因核试验承受数十年环境代价" 等案例，强化"人类命运共同体" 伦理共鸣。	全球环境治理责任与中国价值传递
	专业概念理解门槛高	"生物富集效应 (bioaccumulation)" 未结合生活化类比，国际受众理解难度较大。	增加跨文化类比: "类似 DDT 在鸟类体内积累导致蛋壳变薄，放射性核素也会在海洋生物体内堆积..."。	复杂概念通俗化与国际受众适配性训练	► 表格设计说明	1. 维度覆盖: 整合原文本中分散的校验点，按"文化准确性-表达流畅性-传播有效性" 核心维度分类，新增"语言知识-思政育人-跨文化传播能力" 三维目标关联，体现教学评一致性。	2. 问题具象化: 将抽象问题转化为具体文本案例（如"句式单一" 对应原文第二段具体句子），便于教师针对性讲解。	3. 教学导向: 每个改进建议均指向单元教学目标（如术语规范对应"语言知识目标"，中国方案案例对应"思政育人目标"），形成"评估问题—教学对策" 的直接映射。
	中国方案阐释	"全球海洋命运共同体"	补充中欧海洋治理理念	人类命运共同体		"鱼类放射性物质超标率 19%" 未说明数据来源权威性（如绿色和平组织），说服力受限。	明确数据来源并补充研究机构背景: "2023 年绿色和平组织 (Greenpeace) 研究显示..."。	国际传播中数据引用与可信度构建

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 本课时教学目标

语言知识：

- （1）掌握文中重点词汇和短语，如 **communism, political conviction** 等，以及相关的语法结构；
- （2）理解文章内容，准确提取关于 **Isabel Crook** 和 **David Crook** 在中国经历和贡献的关键信息。

能力素养：

- （1）提升阅读理解能力，包括对复杂文本的分析、归纳和推理能力；
- （2）培养语言表达能力，能够用英语进行主题展示。

思政育人：

（1）个人信念塑行

引导学生理解并尊重国际友人对中国革命和建设事业的贡献，激发学生对共产主义信仰的思考，培育奉献精神与社会责任感。

（2）社会和谐聚力

培养学生跨文化交际意识，增强民族自信与爱国主义情操，使其了解我国建设和谐社会、推动世界友谊与和平的举措；引导学生积极参与促进多元文化和谐共处的校园活动，鼓励其在日常生活中践行跨文化交流理念，倡导友好包容的社会风尚，以自身行动推动校园文化的多元共融。

（3）国际传播铸力

贯彻习近平文化思想，坚定文化自信。借课文讲解、AI 趣味对话，助学生领悟中华文明精髓，明晰中国在世界友谊、和平建设中的贡献。提升“讲好中国故事”能力；培养学生国际事务洞察与思考能力，引导学生理解公平国际秩序的意义，树立人类命运共同体理念。

1.2 本课时目标与单元教学目标间的关系

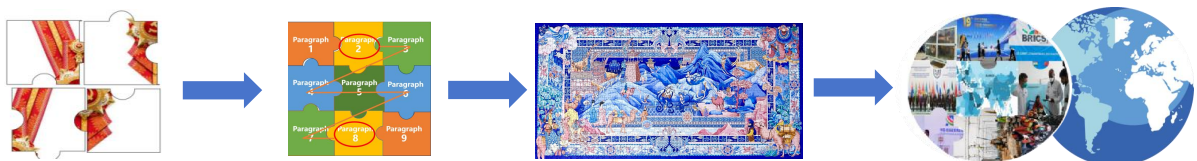
大单元目标与课时目标呈**聚焦细化、亮点支撑**的嵌套关系：

课时目标作为单元目标的“微缩切片”，通过具体教学活动（如 **Text A** 精读中国际友人贡献分析、写作实践中因果逻辑训练、AI 对话中“和”文化案例探讨），将单元层面的知识技能夯实、能力素养培育目标转化为**可操作**的课堂任务。同时，课时目标以语言实践为载体，**精准落实**单元层面的个人友好意识培养、社会跨文化理解、国家文化传播等核心诉求，让课时目标在夯实语言技能的过程中，成为单元思政体系中勾连个体成长与国家使命的核心**纽带**。

2、教学过程

2.1 本课时设计理念与思路

本课时持续贯彻“学生中心、成果导向、教材为纲、思政育人”的教育原则，基于整体单元“启发参与—主题探究—语言解释—知识迁移—创新产出—持续评估”的**5EO**螺旋式渐进育人模式，用**拼图**启智，善举铸魂：以拼图串联教学，从启发学生课文剖析模块拼图、深入主题探究思维拼图、促进产出报告创新拼图，到融入中国国际善举思政拼图，最后拼出命运共同体图景主拼图，升华主题境界，达成知识学习与价值观培育融合。



2.2 选取的教材内容及其选取依据：

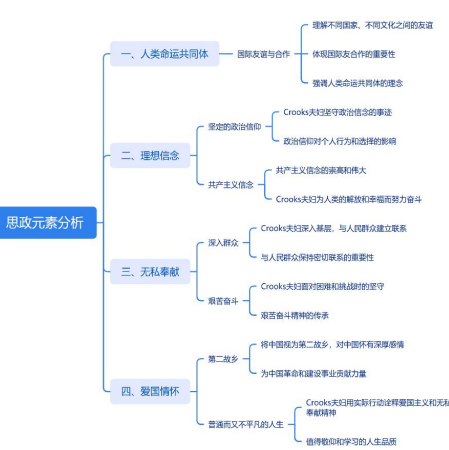
基于以上理念和思路，本课时选取新视野大学英语读写教程(第四版) Unit 5 Friendship across border and gender Section A 课文: Firm belief, eternal friendship (第 109-110 页)，引导学生对 Text A 开展拼图式精读深探和主题探究式的整体阅读，助力他们精准把握文章主旨、清晰梳理行文脉络，进而鼓励学生基于主题进行创新性的思考与产出。

选取依据：

(1) 文本承上启下：这部分内容写作技丰富且思政元素丰富集中，兼具文本框架梳理、价值认知深化与写作根基筑牢的多重功能，是衔接文本解读、价值培育与创新表达的的关键纽带。

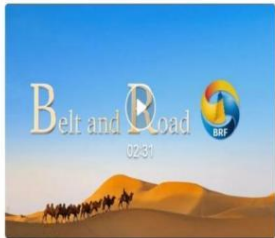
(2) 思政元素定位：通过 AI 赋能文本思政要素分析，生成可视化“思政元素分析图”，同时根据个人修养、社会价值、国际视野三个育人目标，结合“思政元素热力分析”结果，精准定位课文中思政元素富集段落及其育人指向，以科学量化分析明确文本的核心价值与教学切入点。

具体内容	思政点	育人层面
The common belief	共产主义信仰	国际
spirit of selfless devotion	无私奉献的精神	个人、社会
"China is faced with economic difficulties. At a crucial moment like this, we can't just leave."	患难与共、人类命运共同体	国际
always in the grass roots	扎根基层、脚踏实地的品质	个人
left their homeland for the Chinese revolutionary cause, to which they made an absolute commitment	为中国革命事业奉献的国际主义精神	国际
"I am confident that by the end of this century. China. will be creating a strong socialist society."	对中国社会主义发展的坚定信念	国际

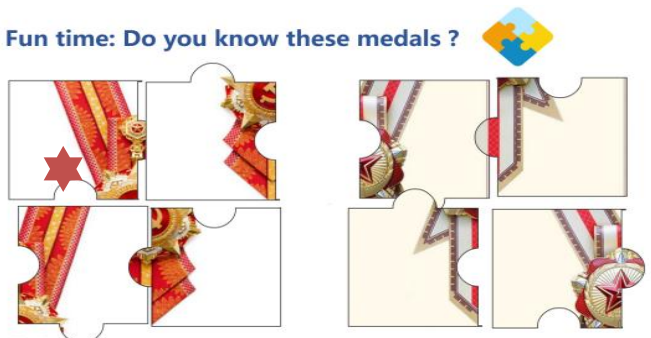


2.3 教学过程实施

2.3.1 课前

教学内容和教学过程 Teaching Procedure	教学阶段和设计理念 Teaching Philosophy
学前任务： 1. 学生通过学习强国平台和 U 校园观看视频： （1）Gently down the stream（伊莎白•柯鲁克的故事） （2）BRI:（“一带一路”国际形象网宣片。） （3）时政新闻：习近平携手推进全球气候治理 2. 思考问题： （1）Why is it important to honor people such as Isabel Crook?（为什么要纪念伊莎白•柯鲁克？） （2）Considering your future career , think about what you can do to promote mutual understanding and friendship, thus, helping build a better world?（结合未来职业谈一谈，怎样能够为推动合作互助，促进世界的和谐发展贡献一份自己的力量。利用 VR 语音实验室进行拍摄，并制作 5-10 分钟的 Presentation 上传到 U 校园上的班级网络社区内 ▲ 这世界上有很多路 你会选择哪一条 《Belt and Road》英语版 ↓↓↓  ▲ 学习金句 无论国际形势如何变化，中国积极应对气候变化的行动不会放缓，促进国际合作的努力不会减弱，推动构建人类命运共同体的实践不会停歇。 —— 习近平2025年4月23日 在气候和公正转型领导人峰会上的致辞 	启发参与 ● 多元激发：视频、音频、文本相结合引发学生对单元主题“国际友谊”的兴趣，为课堂深度学习奠定坚实基础。 ★ 主题探究 ● 结合国内时政热点：2023 年“一带一路”倡议提出十周年；2025 年 4 月国家主席习近平向气候和公正转型领导人视频峰会发表致辞要“推动构建人类命运共同体的实践不会停歇”。 ● 伊莎白•柯鲁克于 2023 年 8 月 20 日过世，人民网等各大媒体纷纷发文悼念。学生通过了解文中人物的生平，感其展现的美德，体会主人公和中国人民之间伟大的友谊，为本单元的学习进行思想上和语言上的铺垫。 ▲ 创新产出 ● 课前 PBL 任务有助于学生对主题的自主探究和深入理解，进行深度思考，促进学生团队合作，提高其归纳总结及演讲技巧。
持续评估： 问卷调查；生生互评；教师评阅；AI 智能评阅	
教学方法： 自主学习；线上讨论；互动教学；辩证思考	

2.32 课中

教学内容和教学过程 Teaching Procedure	教学阶段和设计理念 Teaching Philosophy
导入（5 minutes）： 以典引文：东晋葛洪《抱朴子·外篇·博喻》中名句“志合者，不以山海为远”引出单元主题。 玩一玩：勋章拼图游戏。以我国五大荣誉勋章为线索，逐一介绍前四大勋章，并适当引入榜样的故事。 National Medal/Medal of the Republic 共和国勋章 National Honorary Titles 国家荣誉称号 July 1 Medal 七一勋章 August 1 Medal 八一勋章 留悬念：以友谊勋章（Friendship Medal）中的和平鸽图案为线索，引出文章主题，介绍勋章获得者伊莎白·克鲁克的故事。 Fun time: Do you know these medals?   	启发参与 ● 以古人名典为引，自然导入单元“友谊”主题。顺势介绍课程主要内容和目的，帮助学生构建清晰的学习框架。 ● 拼图游戏的方式，帮助学生了解文章主人公的背景信息，一方面作为学生课前学习的驱动和激励；另一方面引导学生积极思考，发挥主观能动性。同时也和本节课程结构及思政思路相呼应。 主题探究 ● 荣誉勋章不仅肯定了榜样们为国家做出的杰出贡献，更是国家向全社会发出珍爱英雄、尊重英雄的强烈信号。这就鼓励学生们在“追星”的过程中要见贤思齐、崇德向上，和这些勋章的获得者一起去继续奋斗，重视爱国主义精神的传承，树立正确的人生观和价值观。

略读—课文结构分析（5minutes）：

小组比拼，脉络梳理：将文本段落中的关键词以拼图碎片的形式呈现；学生随机分组，速读全文，根据拼图碎片，梳理文章脉络。

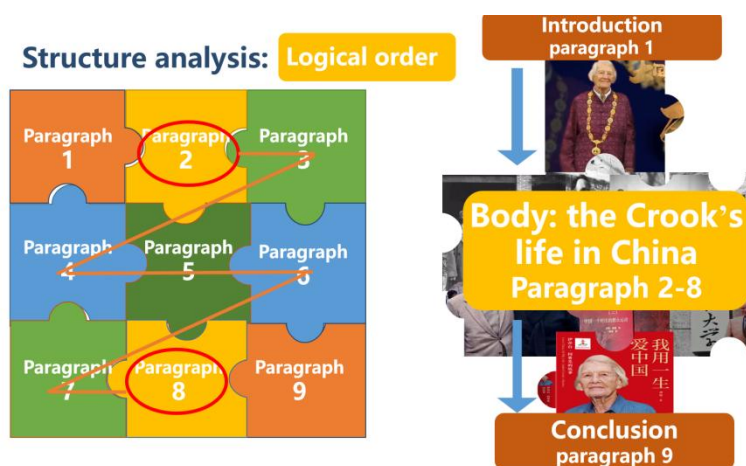


碎片归类，深入思考：★

（1）总结提取文章主题和布局（Thinking Map）

以拼图游戏的形式开展小组协作，共同梳理文章脉络，理清文本逻辑结构

（2）留问题：What exactly does the logical order in this article refer to?



启发参与

- 游戏结合速读任务，激发学习兴趣，练习 CET4 中长篇阅读与速读的题型，提升学生阅读能力，将游戏中掌握的阅读技巧转化为应试能力，实现趣味性与实用性的双重提升；团队竞赛形式进行拼图整理，在团队竞争与合作中，增强集体荣誉感和团队合作精神。

★ 主题探究

- 以拼图式 Thinking map 引导学生从宏观方面观察作者整体人物叙事文谋篇布局的写作思路和整体结构。有助于提高其独立思考能力及分析与综合的辩证能力。
- Project-based 留问题：学生带着任务进行后续学习，学习目标更加明确。

精读—微观段落分析（10 minutes）：

场景导入，思考问题

What ceremony did Isabel Crook attend at the Great Hall of the People in 2019?

重点词汇学习：数字人导读，学生边听边完成 Information Chart。

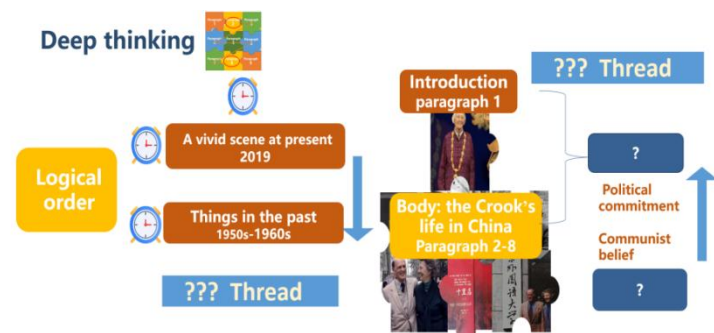
语言技巧鉴赏（5 minutes）：

Information Chart					
Para.	Cause Explicit	Time	Event	Effect	
2	introduction from the British Communist Party	November 1947	arrived in Shilidian	welcomed by Chinese people	
3	arranged by relevant leaders of the Communist Party of China			recorded and reexamined the whole process of the land reform	
4	invited by some leaders of the Party to stay		went to the Beijing Foreign Studies University		

段落微观剖析：Cause-Effect（因果关系）。

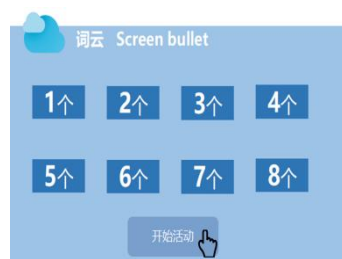
叙事线索分析：明线（Explicit thread）—时间线索与暗线（Implicit thread）—因果关系。

（3）总结主体部分叙事结构。



（4）介绍 Cause-Effect：限时用三个词尝试界定 Cause-Effect，并现场提交 U 校园，形成词云图，总结 Cause-Effect 结构。

（5）技能应用，尝试文本分析。



启发参与

- 数字人物对话和阅读的形式体现信息技术的运用，激发学生兴趣，锻炼学生听力与概括能力。

知识迁移

- 熟悉课文，Information Chart 信息整合模式提高学生归纳整理的能力。学习段落的写作方法（明暗线），“读写结合，以读促写”。亦可及时评估学生对“因果关系”叙事线索的掌握。
- 头脑风暴，发散思维，锻炼学生归纳演绎的能力。混合式课堂设计，体现数字赋能。
- 为第二课时学生进行语言技巧研析与应用奠定一定的基础，顺承语言迁移模块。

主题探究

- 以教材为纲，学生通过观察现象，挖掘背后深层次原因，加深对主题的理解；学习柯鲁克夫妇为了伟大的政治信仰不辞万里远赴中国的精神，树立坚定的人生理想和共产主义信仰，思政育人。

实践技能训练 (6 minutes) :

课前任务 Presentation 小组分享

**Production: brainstorm and presentation**



August 20, 2023
Passed away

cause-effect

1. Why is it important to honor people such as Isabel Crook?

2. Considering your future career, think about what you can do to promote mutual understanding and friendship, thus, helping build a better world?



VR 虚拟情景模拟视频展示:



思维拓展，主提升华 (7 minutes) ▲

1. 忆古思今:

Topic: What has China done to promote friendship over the world ?

(1) 忆古 时光倒流 Flashback

古丝绸之路拼图展示与知识点讲解



▲ 创新产出

- 倾听与表达相结合，通过不同思想火花冲撞，学生扩展视野，开阔思路，同时在团队任务中进行互助，增强团队合作意识。
- VR 情景演绎，突出行业特色，结合专业知识和职业畅想，引发学生对职业的美好期待。回应课前主题设计，隐性实现育人目标。通过对友谊无国界的故事生动展示，激发学生对共建和谐世界的共鸣。

★ 主题探究

- 古丝绸之路拼图碎片，可让学生直观认识丝绸之路跨越亚欧非大陆的空间范围，以及从汉代开辟到繁荣的时间脉络，将抽象历史知识转化为可操作的视觉认知，形成历史与地理、文化的跨学科知识网络。同时引导学生思考丝绸之路对当代“一带一路”倡议的启示，培养批判性思维。

(2) 思今 历时思考

案例介绍：中国援建柬埔寨公路、新华社国家高端智库发布《RCEP 与海上丝绸之路愿景：中国——东盟合作新空间》智库报告、“中国井”给津巴布韦农户带来盼头、第 12 批中国援南苏丹医疗队儿科医生；

快问快答：中国推动成立国际组织，加强国与国之间的友谊：“一带一路”倡议、金砖国家、中国东盟、中国国际进口博览会、上合组织等。



1. What does 10 mean?
2. What is BRICS?
Where was it held in this year?
3. What is the annual expo held in Nanning?

2. 深度思考：Why are we doing these things?

再次挖掘 Cause-Effect 因果关系：

完成世界拼图，引出人类命运共同体。



A human community with a shared future

- 拓展学生的国际视野，提升学生思维层次，理解全人类共同价值，认识到建设友好、和谐、和平的世界之路是正道，推动构建人类命运共同体。产出任务始终围绕语言技巧“因果关系”，形成“理论指导实践，实践再丰富理论”的教育闭环。

启发参与

- 拼图方式贯穿始终，教学设计体现出一致性，同时形象生动展示出人类命运共同体的概念；引导学生从自我到社会、到国家、乃至国际层面思考友谊的意义，推动构建人类命运共同体，实现课程三级育人思政目标。

课堂总结（2 minutes）

通过 Thinking map 回顾复习本节课的重点，布置作业（详见课后部分教学设计），并对 AI 搜集梳理资料口令加以示范。

持续评估：师生合作评价，增强学生的责任意识。见贤思齐，同时培养批判和辩证思维。

教学方法：任务式教学；合作式教学；多媒体教学；三级育人；AI 辅助教学

2.32 课后

教学内容和教学过程 Teaching Procedure	教学阶段和设计理念 Teaching Philosophy																												
作业布置： 1. 完成 U 校园平台习题； 2. AI 技能实训： (1) 勋章数据挖掘：用 AI 数据分析工具处理国际友谊勋章颁发数据（年份、国籍分布、领域占比等）； 国际友谊勋章颁发数据分析 年份分布 <table><tr><th>年份</th><th>颁发数量</th></tr><tr><td>2019</td><td>5</td></tr><tr><td>2021</td><td>3</td></tr><tr><td>2023</td><td>4</td></tr></table> 国籍分布 <table><tr><th>国籍</th><th>颁发数量</th></tr><tr><td>俄罗斯</td><td>3</td></tr><tr><td>法国</td><td>2</td></tr><tr><td>南非</td><td>1</td></tr></table> 领域占比 <table><tr><th>领域</th><th>颁发数量</th><th>占比</th></tr><tr><td>政治领域</td><td>4</td><td>40%</td></tr><tr><td>文化领域</td><td>3</td><td>30%</td></tr><tr><td>经济领域</td><td>3</td><td>30%</td></tr></table> (2) 数据场景应用：教师利用 AI 故事生成器创作微型英文短剧，设定中国青年与勋章获得者角色相遇、建立友谊的场景，要求学生丰富对话，并融入文化差异元素。	年份	颁发数量	2019	5	2021	3	2023	4	国籍	颁发数量	俄罗斯	3	法国	2	南非	1	领域	颁发数量	占比	政治领域	4	40%	文化领域	3	30%	经济领域	3	30%	▲ 创新产出 - 通过构建多模态交互场景，突破既框架语言的思维局限。利用 AI 动态训练，配合模拟人类发散性思维的随机联想机制，激发创造性思维；通过虚拟现实技术构建的开放式情境，鼓励培养学生创造性思维与想象力。 ★ 主题探究 - 学生在学习国际勋章获得者背后彰显勇气、奉献精神的故事过程中，巩固课中所学语言知识和写作技巧，深刻感悟“友谊”与“人类命运共同体”的主题，形成提出疑惑-学习新知-思维升华的思维闭环。
年份	颁发数量																												
2019	5																												
2021	3																												
2023	4																												
国籍	颁发数量																												
俄罗斯	3																												
法国	2																												
南非	1																												
领域	颁发数量	占比																											
政治领域	4	40%																											
文化领域	3	30%																											
经济领域	3	30%																											
课外阅读补充资源： 《大国家来信》系列纪录片——中共中央总书记、国家主席习近平回信伊莎白·柯鲁克。 央视新闻 尊敬的伊莎白女士： 您的信函和赠书《大卫·柯鲁克镜头里的中国》收悉。信函字里行间透露着您对中国共产党和中国人民的深厚感情和美好祝愿。您和大卫·柯鲁克先生对中国革命和中国教育事业所做的贡献，中国人民不会忘记，历史将永远铭记。	★ 主题探究 增强学生的辩证思考能力，课堂与时政结合起来、鲜活起来，上好“大思政课堂”。习近平总书记对国际友人的回信肯定了柯鲁克一家对中国革命和中国教育事业所做的贡献，也鼓励更多的国际友人为增进中国人民和世界人民的友谊和合作，为推动共建人类命运共同体作出贡献。																												
持续评估：生生互评；师生互评；AI 智能测评																													
教学方法：任务式教学；多媒体教学；AI 辅助教学																													

3、教学评价

本课时的教学评价和单元教学评价方式以及理念保持一致，具体如下：

3.1 评价理念

基于 TSCA（文秋芳，2015），构建四维协同评估体系，融合自我反思、同伴互评、师生共评与智能诊断，借助 Gen AI 生成性人工智能技术实现过程性数据可视化，形成 “知识语言—能力素养—思政育人” 的闭环评估。

3.2 评估步骤及手段：数智化测评手段或工具（AI 版 U 校园、DeepSeek、豆包等 AI 软件）

（1）完成本课时自评表：

Outcomes	Objectives	Specifications	Self	Peer	Teacher	Auto	Total
	Language Knowledge	to learn the cause-effect pattern ; to enhance cross-cultural communication ability	(10')	(20')	(50')	(20')	(100')
Outcome 1	Ability	to improve AI-assisted learning					
Outcome 2	Value	to cultivate the teamwork spirit;					
	Moral education	Personal; Social; international					

（2）U 校园实时数据（阅读、翻译、思辨任务得分率）与课堂观察，动态调整教学重点。

（3）课后任务智能评阅，结合 Gen AI 系统对学生本单元主题任务（如：跨越时空的对话一：白求恩和 2025 年中国大学生）、报告或其他产出任务从文化准确性、表达流畅性、传播有效性三方面执行三重校验，并形成智能分析报告：

Crossing Time

Characters:

1. Lin Xia: A modern Chinese youth, accidentally transported to 1938 by unknown forces.
2. Dr. Norman Bethune: A Canadian surgeon and revolutionary, famous for aiding China during the Anti-Japanese War.

Bethune: (looks tired, points to the door) You can't staying here. It's dangerous.

Lin Xia: (shows the smartphone, excited) Dr. Bethune! I from the future. This phone have many medical books!

Bethune: (takes the phone, looks confused) What this? Magic?

Lin Xia: (shakes head) No, no! It science. (takes out antiseptic wipes) We have this. It's good for clean wounds.

Bethune: (takes a wipe, nods) Good, but we using what we have now. (shows a dirty knife) This help us too.

Lin Xia: (gives the first-aid kit) Teach me help. I want learn.

Bethune: (smiles, puts Lin Xia's arm) OK, new helper. (gives a bandage) First, learn wrap wounds.

Lin Xia: (looks at Bethune) In future, everyone know you. You're big hero!

Bethune: (laughs) I just want saving lives. (looks serious) Promise me--always helping others.

Lin Xia: (nods hard) I promise!

AI情景对话作业智能评价

智能分析报告

校验维度	问题描述
文化准确性校验	1938年中国农村临时野战医院出现智能手机，违背历史科技发展水平，破坏历史文化真实性。
	白求恩的语言风格不符合其身份和时代特征，过于口语化和随意。
表达流畅性校验	存在多处语法错误，如 "I from the future." "This phone have many medical books!" 等，影响语句通顺和意思传达。
	部分句子成分残缺，逻辑承接不自然，如 "What this? Magic?"，对话过渡生硬。
传播有效性校验	情节简单，穿越情节缺乏深度和创意，难以吸引受众兴趣和引发情感共鸣。
	未能清晰传达有效知识或价值观念，对白求恩事迹和精神挖掘不足。

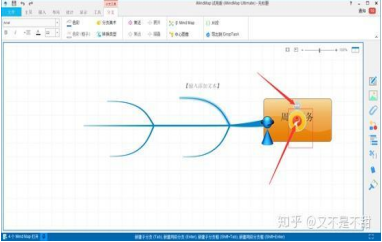
评价报告

育人层面	正面评价	不足之处
个人信念塑造	传递了白求恩无私奉献精神和帮助他人的价值观，有助于引导读者树立相关信念。	故事呈现方式不佳，文化准确性和表达流畅性问题削弱了信念传递效果，读者难以沉浸感受。
社会和谐聚力	体现了人与人互助合作关系，有助于传递团结互助价值观，促进社会和谐聚力。	故事质量不高，传播效果受限，无法广泛有效传播该价值观。
国际传播铸力	以白求恩事迹为背景，具备国际传播潜力，可展示国际友人贡献，促进文化交流。	文化准确性和表达流畅性问题影响国际传播价值，易引发误解，增加理解难度。

4. 参考文献 Bibliography

- [1] 本书编写组, 马克思主义基本原理[M], 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [2] 滕跃民, 张玉华, 肖纲领. 高职专业“课程思政”的“道法术器”改革[J]. 辽宁高职学报, 2018.
- [3] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业指导分委员会, 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南上: 英语类专业教学指南[M], 外语教学与研究出版社, 2020.12-19.
- [4] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(05):37-43.

5. 补充思政教学资源列表

资源	网址	内容简述
	https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/165710.html	该视频选自中国“一带一路”网, 介绍了“一带一路”的英文翻译。学生也可浏览本网站的其他英语资源, 获取相关信息。
The essential friendships for Chinese One of my roommates is getting married today. ▶ 0:00 / 0:03 Exercises: 1. How does a female address her female best friend? ____ A. 兄弟 (Xiōngdì) B. 哥们儿 (Gémēnr) C. 闺蜜 (Guīmi) 2. Tom and his classmate Jack have known each other since they were in high school. They care about each other and are always there to help the other. Sometimes there are sad moments in their lives, but they are true friends no matter the obstacles. They are ____ A. 发小 (Fāxiǎo) B. 死党 (Sǐdǎng) C. 闺蜜 (Guīmi) 3. Emily and Kate have been friends since they were kids. They are ____ A. 兄弟 (Xiōngdì) B. 发小 (Fāxiǎo) C. 室友 (Shìyǒu)	https://www.echineselearning.com/blog/the-essential-friendships-for-chinese-elementary	中国文化中对友谊有多种界定, 因此产生了许多定义友情的称谓, 本篇文章对这些称谓予以了详细介绍, 可了解不同友谊定义的相应英文, 并加深对友情的思考。
思维导图教程: 使用 iMindMap 做“鱼骨图” 	https://zhuanlan.zhihu.com/p/168493404	鱼骨图是一种发现问题“根本原因”的方法, 它也可以称之为“因果图”。其特点是简捷实用, 深入直观。课后深入学习, 加强学生应用。

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站: <https://heep.fltrp.com/star>。)