

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（一）
教学对象	大学本科一年级学生
教学时长	45 mins.
教材名称	新视野大学英语（思政智慧版 第四版）
参赛单元	第_1_册 第_3_单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 我校特色 我校始终以国家高质量对外开放战略和“一带一路”建设为立足点，全面服务于“四新”建设目标，积极推动对接国家和社会需求的新医科复合型医学人才培养模式的创新。学校持续深化“三进”教学模式改革与“四史”教育，坚持“十大育人”体系的核心原则，努力实现一流本科专业建设“双万计划”及一流本科课程“双万计划”的发展目标。全校全面推进基于学习成果导向（OBE, Outcome-Based Education）的教学理念，通过更加科学、精准的教学策略与方法，进一步激发学生的学习动力，提升学习效果。同时，这一理念有助于培养学生的自主学习能力和创新意识，为其未来职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。 1.2 教学对象特点 本课程的教学对象我校大学一年级学生，其主要特点如下： （1）英语基础：该专业高考成绩均在 560 分以上，英语平均分为 100 分左右，整体英语水平居于全校前列。针对此类型班级开展大学英语教学成效显著且相辅相成。然而，尽管班级整体英语水平较高，但学生个体间仍存在一定差异。因此，需要实施拔高式的英语教学策略，以满足不同层次学生的需求，这要求英语教师不仅应该具备扎实的语言功底，还需拥有丰富的教学经验。本学期使用的教材为外研
--

社《新视野大学英语》读写课程（第四版 思政智慧版）第一册。

从近期学生的高考英语成绩分析来看，大多数学生的英语阅读能力较强，但在听力、口语表达及写作方面仍有较大提升空间。

（2）学习动机：学生普遍具有较强的学习动机和浓厚的英语学习兴趣，明确大学英语学习目标，渴望通过本学期的学习顺利通过大学英语 CET-4 等级考试，并希望在大一大二期间完成 CET-4 和 CET-6 等级考试。为了实现这一目标，学生需从现在起加强英语基础训练，增加词汇量，掌握通用英语知识，同时为后续学习通用医学英语和专用学术医学英语做好准备，为未来的考研、考博奠定坚实基础。此外，本校学生由于学科属性，通常具备较强的团队合作意识，能够顺利完成具有挑战性的团队英语学习任务。团队合作在英语口语练习、听力训练、单词默写及辩论赛等方面尤为重要。

（3）思辨能力：学生对英语阅读材料的理解尚不够深入，对社会现象和敏感问题缺乏批判性思维能力。在分析深度、广度以及对各类问题的批判性思考方面仍有较大的提升空间。此外，跨文化交际能力和讲好中国故事的能力也需要进一步拓展。

（4）心理行为：学生均为“00 后”，成长于国家快速发展、改革开放不断深化、国际地位不断提升的时代背景下，互联网与生活高度融合。他们普遍认同社会主义核心价值观，具备较强的团队意识和“英雄主义”素养，但自我意识也相对较强。

1.3 本课程时长

根据大学英语课程教学计划，大学英语系列课程需完成不少于 10 学分、150 学时的教学任务，包括大学英语（一）、（二）、（三）及外语类选修课程。

1.4 总体目标

《大学英语》是高等教育各专业的必修课程，在人才培养方案中属于科学文化基础课程中的公共基础课程。为积极应对人工智能时代的挑战，探索数字赋能与创新性教学的有效途径，提升外语教育智慧化水平，助力学生主动学习、个性化学习与创新性学习，培养学生讲好中国故事及解决实际问题的能力，《新视野大学英语》读写课程（第四版思政智慧版）应运而生。该课程有效融合了思政教育“小课堂”与社会“大课堂”，彰显了价值观引领的教学理念；强化了外语领域拔尖创新人才的自主培养，创新了“外语+专业”“专业+外语”的人才培养模式；构建了外语人才自主培养体系，强化了课程、教材、教师和实践等核心教学要素。我校大学公共英语教师通过《大学英语》课程中《新视野大学英语》读写课程（第四版思政智慧版）所体现的先进教学理念与科学教学设计，结合我校医科学生的专业特点，创新“医学专业+外语”人才培养模式，借助数智化教学手段，注重提升英语教学质量，使学生在掌握通用英语基本知识的同时，不断提升通用英语与通用医学英语的应用能力；注重培养学生自主学习、主动学习、跨文化交际、批判性思维等能力，拓展国际视野；讲好中国故事，传播中国声音，弘扬中国传统医学，进一步满足新医科复合型医学人才的职业发展需求及国际化医学的要求。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 教学目标

在课文选择方面，本团队选取了《新视野大学英语》读写课程（第四版思政智慧版）教材第一册第三单元 Text B “Heroes among us”作为本次课堂教学内容。本单元的教学重点聚焦于课文 B 第二段中的句子“Dory did not a hero; he lived a hero.”，因其独特的论证话语和与日常英雄主义的紧密关联性，能够有效激发学生的思考与讨论。目标学生为非英语专业一年级 A 层次班级的学生，其英语水平处于 CSE 3-4 级。作为大一新生，他们在提升英语口语表达能力、用英语讲述中国故事及中国传统文化、英语选词填空、长篇阅读、仔细阅读、翻译和写作等方面表现出强烈的学习愿望，但在跨文化交际能力和用英语讲述中国传统文化故事方面存在明显不足。因此，教学设计旨在培养学生的批判性思维能力和人文素养，同时全面提升其综合素质。

2.2 语言目标

- （1）能够运用主题关键词汇围绕“Heroes among us”展开讨论。
- （2）能够辩证分析“Hero”对社会社会的影响及其带来的变化。
- （3）能够深入理解“Hero”对社会生活的意义及其价值。

2.3 知识目标

- （1）能够在英语阅读、翻译、写作和口语中熟练运用篇章中的重点词汇、短语和句型，并掌握常见的提问方式。
- （2）能够准确理解课文中“hero”的内涵及其多维度意义。
- （3）能够运用问题-解决方案（Problem-Solution Pattern）写作技巧进行段落写作。
- （4）能够通过快速浏览（Scanning）技巧进行高效阅读并提取关键信息。

2.4 育人目标

- （1）培养学生关于“hero”的素养，树立正确的亲情观、家庭观、人生观和价值观。
- （2）培养学生批判性思维能力，使其能够辩证看待人文素养的重要性。
- （3）增强学生的团队协作意识，促进合作学习能力的提升。
- （4）培养学生国际传播能力，使其能够用英语沟通世界，传递中国声音。
- （5）引导学生比较中西方文化差异，用英语讲好中国故事、弘扬中国传统文化和精神。

2.5 总体教学目标

- （1）通过达成学生语言目标，实现英语学科核心素养的培养，包括英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面提升。
- （2）通过知识目标的达成，结合学习通、U-AI 校园平台、I-test 和 I-write 系统以及课堂表现等多源数

据，对学生的学习进展进行全面评估，形成科学的价值观判断，确保阶段性英语学习的有效评定。

（3）通过育人目标的实现，教师提炼课程的核心素养要求，不仅使学生掌握书本知识，还引导其树立正确的人生观和价值观，培育和提升关键能力，全面达成清晰、有序且可评估的课程目标。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

本单元内容源于《新视野大学英语》（第四版思政智慧版）教材第一册第三单元，主题为“Heroes of our time”。课堂重点讲解 Section A 和 Section B，其中 Section B Text B 是教学重点，主题为“Heroes among us”。本单元的 Text A 和 Text B 均聚焦“Hero”相关主题。Text A 探讨了中国的“Hero”，如联合国称赞的袁隆平先生是真正的粮食英雄；以及西方的“Hero”，进而延伸到全世界人心目中的“Hero”和成为“Hero”的方式。Text B 具体讲述了“Who is a hero these days”，并引发思考：为家人献出生命的人是否应被视为“Hero”？如何向心中的“Hero”致敬？怎样理解“Heroism is latent in every human soul”？

3.1.2 课时分配

本单元计划线下课堂教学 4 学时完成，具体为 Section A 为 2 学时，Section B 为 1 学时，任务展示及重要练习讲评 1 学时。线上教学主要用于课前准备和课后巩固，约 2 - 4 学时。混合式教学以 Section A 的 Text A 为主；Section B 的 Text B 为半自主学习资料，Section C 为全自主学习资料，为学生提供充分且必要的巩固补充。

3.1.3 设计理念与思路

基于学生需求分析，从知识获取、能力提升和价值观塑造三个维度设计学习目标，期望学生掌握基本语言技能的同时，能用英语传播中国故事，分享中国英雄主义价值观。具体如下：

3.1.3.1 设计理念

3.1.3.1.1 知识获取

- （1）掌握至少 20 个与英雄主题相关的词汇，并能在语境中准确运用。
- （2）阅读技巧 - reading skill of scanning and apply it in text。
- （3）能在三分钟内完成一篇针对听众特点定制的简短演讲。

3.1.3.1.2 能力提升

- （1）探讨普通人在当代社会中的英雄角色。

(2) 评估现代英雄主义定义，对比分析其与传统概念的差异。

(3) 运用英语讲述中国故事，传播中国价值观念。

3.1.3.1.3 价值观塑造

鼓励学生思考 Text A 和 Text B 的启示，承担公民责任，发扬中华民族英雄美德，树立正确的亲情观、家庭观、人生观、价值观，培养集体奉献精神。习近平总书记强调，劳动模范和先进工作者是中国人民的楷模、国家的栋梁，要讲好他们的故事，弘扬他们的精神。

3.1.3.2 设计思路

以产出导向教学法（POA）为核心理念，遵循 5E 原则（Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation），搭建学习平台。POA 强调教学目标指向语言实际输出，让学生掌握语言技能的同时深化对英雄主题的理解，提升人文素养与英语应用能力。数字化教学工具贯穿教学过程，提供技术支持。依据 5E 原则，教学过程分为课前准备、课堂实施和课后巩固三阶段，使学生通过线上自学、线下合作学习和探究式学习进行产出活动，挖掘教材中的思政素材，培养学生正确的观念和精神。今年五四青年节，正如习近平总书记讲话中所说：“这是一个英雄辈出的时代，走好人生的路，系好人生的第一颗纽扣，小我融入大我，能为国家做贡献的就是英雄。”

(1) 课前阶段：教师给出单元产出总任务，通过创设与本单元主题相关的问题情景激发学生学习兴趣，同时找出学生原有的知识误区，比如认为英雄属于著名的人物，英雄行为和普通人关联不大等，学生以小组讨论的方式，主动探究英语的概念，分享和解释中国及西方的“Hero”差别，延伸到全世界人心目中的“Hero”和成为各行各业“Hero”的方式等内容，挖掘课程思政元素，总结学习目的。

(2) 课中阶段：教师通过线上课程布置预习任务，提供相关信息反馈。课堂上，通过词汇、短语等搭建英语语言桥梁，通过细读文章搭建英语内容桥梁，通过讲解技巧搭建英语技能桥梁，引导学生语言输出，同时逐步提高学生学习的自主性和判断性。学生通过小组合作、角色扮演等自由表达观点，强化学习内容，教师在此环节中起到引导和帮助的作用

(3) 课后阶段：课后，学生自主作业，进一步进行英语语言输出。教师对学生产出的各阶段任务给予即时或延时评价。师生先共同制定学习评价标准，然后在线下课堂共同评价学生的产出成果，最后布置学生互评，得出学生阶段性的课程学习目标。

3.2 本单元教学组织流程

3.2.1 Section A 课前活动

(1) 词汇学习：学生预习生词、词组，在课文 A 和练习里批注，掌握基本意义，为课堂学习做准备。

(2) 布置驱动任务：教师在 UAI 校园布置单元产出总任务，学生了解并尝试产出。

3.2.2 课中活动，第 1、2 学时（90 分钟）

(1) 导入：基于学生完成单元产出任务时遇到的问题，师生共同学习评价标准，激发学习兴趣，导入单

元内容。

(2)理解文章：阅读 Text A，理解大意、重要事实细节，思考探讨思政元素。

(3)带着 P62 练习 1 的 8 个问题阅读 Text A，师生细读段落，检查练习完成情况，解答疑难问题，拓展提问，融入 P62 练习 2 的问题。

(4)通过全文学习，完成课后 P62 练习 3 综合填空，归纳总结所学内容。

(5)语言促成：完成 P63 的 Word building 词汇练习，加深对重要词汇和表达方式的理

(6)通过完成 P64 的搭配练习 5 和短语练习 6，强调词块重要性。

(7)技能促成：简要总结文章内容后，教师介绍 Structure analysis and writing。

(8)小组讨论：通过课文学习，讨论 P62 练习 2，挖掘思政元素，思考 Text A 内容启示，总结学习目的。

(9)小组展示：小组推选一两名学生口头展示结果，发扬中华民族传统“Hero”美德，树立正确观念。

3.2.3 课后活动

要求学生线上线下完成语言练习、写作任务，并通过写作智能评阅引擎自动评分。

3.2.4 Section B 和 Section C 课前活动

3.2.4.1 课前活动

(1)微课学习：学生预习 Text B 生词、词组，批注生词，理解文章基本意义和结构。

(2)布置驱动任务：学生在 U-AI 校园完成 Text B 全部内容，分组完成 P75 练习 3，归纳总结典型问题。

(3)线上学习：学生预习 Section C 生词、词组，批注生词，理解基本意义和结构，做好 P78 翻译练习。

3.2.4.2 课中活动，第 3、4 学时（90 分钟）

(1)点评导入：教师分析典型问题，总结描述“Hero”的贴切语言表达方式。

(2)阅读 Text B 全文，完成 P75 练习 1 和 P76 练习 4。

(3)讲解 P78 翻译练习，强调了解中国传统故事。

(4)结合 Text B 讲授 Reading Scanning skill 阅读技巧，提高阅读效率。

(5) 小组讨论：基于 Text B 主题拓展，探讨相关问题，挖掘思政元素，总结学习目的。

(6) 总结和升华：通过对“Hero”的分析讨论，培养学生英语语言运用和思辨能力，引导学生认识亲情与人文关怀的关系，提升对亲情观和家庭观的重视。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价主体多元化

基于"师生合作评价(TSCA)"理论框架，构建多元评价体系。该体系以学生自评与同伴互评为基础，以师生协同评价为核心，形成"评价促进学习、评价优化教学"的良性互动机制。通过多维度评价主体的参与，确保评价结果的客观性与全面性。

4.2 评价理念协同化

遵循 5E（Engaging Exploration Explanation Elaboration Evaluation）原则和产出导向教学法(Production-Oriented Approach, POA)的评价理念，采用即时评价与延时评价相结合的评价策略。即时评价有助于教师实时监测课堂教学目标的达成度，及时调整教学策略与进度；延时评价则通过多维度同伴互评与教师指导，深入评估教学目标实现情况，促进教学反思与改进。使英雄主题既培养人文素养又强化英语应用能力，整个教学过程都被数字化应用赋予了力量。

4.3 评价方式智能化

运用数字化测评工具，构建科学、精准的教学评价体系，有效提升教学质量与学习效果。具体实施路径如下：

（1）在线测评系统

采用学习通、UAI 校园平台、i-test 和 i-write 系统等在线测评平台和课堂表现，对学生的英语听力、口语、阅读、翻译、写作及语法能力进行全方位评估。通过标准化测试与个性化分析，帮助教师准确把握学生的英语水平与学习成效。

（2）数据分析与可视化

运用学习通、UAI 校园平台、i-test 和 i-write 系统等数据分析工具，对学生的学习轨迹与教学效果进行深度挖掘与可视化呈现。通过大数据分析，为教师提供精准的教学决策支持，实现教学过程的动态优化。

（3）学习管理系统

整合学习通、UAI 校园平台、i-test 和 i-write 系统等学习管理平台，对学生的学习过程与成果进行全程监控与管理。通过系统化的数据采集与分析，帮助教师全面掌握学生的学习状况，实现个性化教学指导。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

总体教学目标有三部分：

（1）语言目标：掌握至少 20 个与“英雄”主题相关的词汇与表达（如 *courage*, *sacrifice*, *role model*, *inspire* 等），理解课文结构与主旨，掌握结构写作的技巧及练习。

（2）能力目标：探讨“英雄”的多元定义，分析平凡英雄与超级英雄的异同。思考个人价值观，激发对身边“平凡英雄”的关注与敬意。用英语传播中国英雄故事，分享中国价值。

（3）情感目标：激励学生承担公民责任和集体奉献精神，培养学生社会责任感和民族自豪感。

分解解读如下：

在人类文明的长河中，“英雄”始终是一个充满力量与温度的概念。从古希腊神话中力大无穷的赫拉克勒斯，到漫威宇宙里拯救世界的钢铁侠；从历史课本里为国捐躯的烈士，到疫情期间逆行出征的医护人员，英雄的形象既跨越时空，又随着社会价值观的演变被不断重新定义。

A. 英雄的经典符号：勇气与牺牲

课文开篇以《伊利亚特》中阿喀琉斯的故事切入，引出英雄的核心特质 *courage*（勇气）与 *sacrifice*（牺牲）。通过分析特洛伊战争中阿喀琉斯面对命运抉择时的心理独白，学生得以理解英雄精神的古典内涵 - 明知前路艰险仍为信念而战。课文巧妙对比了东西方英雄观的差异：西方英雄往往强调个人荣誉（如 *glory*），而中国传统文化更推崇“侠之大者”，为国为民的集体主义精神（如岳飞“精忠报国”的事例）。

关键词汇：*heroism*（英雄主义）、*valor*（英勇）、*perseverance*（坚韧）等。

句式结构：“Not only does a hero..., but also...”（英雄不仅...而且...）用于分析英雄的多重品质。

B. 平凡英雄的现代诠释

课文第二单元转向当代社会，提出发人深省的问题：*Must heroes wear capes?*（英雄必须身披斗篷吗？）。通过讲述消防员冲进火场、教师坚守偏远山区课堂、志愿者参与救灾等真实案例，引导学生关注 *unsung heroes*（无名英雄）。一组对比数据令人深思：某民调显示，78%的受访者认为“平凡人在关键时刻的善举”比超级英雄电影更令人动容。

思辨讨论设计：

（1）小组辩论：*Superpowers vs. Ordinary Kindness*, 哪种力量更能推动社会进步？

（2）价值观分析：为什么特殊期间外卖骑手被称为“城市摆渡人”？

C. 解构英雄叙事：媒体与现实的张力。

课文第三部分批判性探讨媒体对英雄形象的塑造。以电影《萨利机长》为例，分析好莱坞如何通过戏剧化手法（如 **heroic soundtrack** 英雄配乐）强化观众共鸣，但现实中英雄往往只是“做了该做的事”。学生通过对比新闻报道与影视改编，学习区分 **symbolic heroism**（象征性英雄主义）和 **authentic heroism**（真实的英雄行为）。

（1）写作训练：任务- 撰写《我身边的英雄》短文，要求使用“**topic sentence + supporting details**”的结构。

（2）技巧提示：用具体细节（如：冻红的双手或者沙哑的嗓音等描述）替代空洞赞美。

D. 成为自己的英雄：英雄主义的当代启示

单元之后将视角转向个体成长，引用纳尔逊·曼德拉的名言：**A winner is a dreamer who never gives up.** 课文列举普通人突破困境的案例：残疾运动员完成马拉松、大学生返乡振兴乡村。通过 **role model**（榜样）与 **self-actualization**（自我实现）概念的联结，强调英雄精神对青年成长的激励作用（**inspire**）。

E. 情感升华活动

（1）**Hero in My Eyes** 工作坊：学生用照片、诗歌等形式致敬平凡英雄。

（2）社会责任实践：设计社区服务方案并讨论“微小善举如何累积成改变”

本教学的总体教学闭环设计：

（1）语言层面：通过英雄主题词汇网络图（如 **courage → fearlessness → determination**）拓展表达。

（2）思维层面：用维恩图（**Venn Diagram**）对比传统英雄与现代英雄的异同。

（3）情感层面：播放纪录片《人间世》片段，撰写反思日记等。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

设计理念与思路：

本课时采用 **POA (Production-oriented approach)** 基于产出导向法理念下的 **5E 教学法**，通过创设情境、探究、解释、拓展延伸和评价五个环节，引导学生深入理解课文内容，掌握相关词汇和表达，并培养思辨能力和人文关怀。

教材内容选取依据：

本课时选取新视野大学英语（第四版）第三册 Unit 3 Heroes of our time 中的 Text B Heroes among us, 该课文探讨了“英雄”的多元定义，并通过对平凡英雄的描写，引发学生对英雄价值的思考。

核心目标：本课时以《新视野大学英语（第四版）第一册》第三单元 Text B “Heroes Among Us” (P45-48) 为素材，聚焦“平凡英雄”主题，通过语言学习、文本分析、思辨讨论和现实联结，帮助学生在以下四个层面得到训练：

语言层面：掌握英雄主题词汇（如 compassion, resilience, selflessness），理解记叙文的结构特点（如 anecdote + reflection）。

思辨层面：解构媒体对英雄的刻板印象，分析平凡英雄的社会价值。

情感层面：激发学生对身边英雄的关注，培养社会责任意识。

国际传播视角：通过对比中西英雄叙事，提升用英语讲述中国平凡英雄故事的能力。

分解选取教材部分如下：

核心段落：开头（P45, Para 1-2）：以 Does a hero have to wear a cape? 设问，颠覆传统英雄认知，引发兴趣。

例证部分（P46, Para 3-5）：三个普通人善举案例（救助车祸伤者的路人、坚持支教 10 年的教师、匿名捐款的退休工人），体现“英雄行为”的多样性。

结尾升华（P48, Last para）：Heroism is not the privilege of the few... 强调英雄精神的普适性。

配套练习：Comprehension Check（P48）：问题 3 What do the three stories have in common? 引导学生归纳平凡英雄特质。Critical Thinking（P49）：讨论题 Can small acts of kindness make someone a hero? 关联现实。

教学组织流程：

Step 1: Engaging（吸引）（Warm-up & Lead-in）10mins

活动 1：图片联想; PPT 展示：消防员、医护人员、教师、父母的图片。（小组讨论）

提问：What do these people have in common?

活动 2：词汇云图（Vocabulary Cloud）；学生在学习通互动平台上写下与“hero”相关的形容词/名词（如 brave, selfless, kindness）；教师汇总并补充课文关键词汇（如 sacrifice, resilience, humility）。

Step 2: Exploration（探究）（20mins.）

任务：主旨速读（Skimming）学生快速阅读课文，在教师问题的帮助下，探寻答案，进一步探寻英雄的特质；提问：(1) Who's a hero these days? (2) Who are heroes among us? (3) What does the word hero used to be reserved for? (4) Do people become heroes because of what happens to them instead of what they actually make happen? (5) Will we be heroes when circumstances call on us to act heroically?

Step 3: Explanation（解释）（10mins.）

教师解释课文中遇到的：难句，语法难点和写作技巧（page 65 页）等。

Step 4: Elaboration (拓展延伸)（10mins.）

活动 1: Case Study

播放视频 Hero spirit，这是关于习近平总书记在 2019 年纪念五四运动 100 周年上的的讲话英文宣传版(2 分钟)。教师帮助学生提炼关键句型表达。比如: A hero is the brightest coordinate of a nation...

活动 2: 角色扮演

- * 情境设定：Interview a “hero” (e.g., a doctor who saved lives during COVID-19).
- * 学生两人一组，分别扮演记者与英雄，用目标词汇提问与回答。还可以通过后续开展辩论活动，如下辩题：Social media exaggerates ordinary people's actions as heroism.（基于 P48 作者观点）
- * 数智支持：用在线协作平台（如 Padlet）收集正反方论据，AI 辅助总结（如 Grammar 检查表达逻辑）。
- * 中国故事联结：展示“中国消防员重庆山火救援”外媒报道，对比文中案例，讨论：How do Chinese heroes inspire the world?

Step 5: Evaluation (评价)

微写作任务：题目：根据学习的写作技巧 Write a short paragraph about “An Unsung Hero in My Life”

拓展阅读：阅读一篇关于 Everyday Heroes 的文章（教师提供链接），总结观点。

项目任务：拍摄一张照片/绘制海报，展示你身边的“平凡英雄”，下节课展示并英文解说。

反思问题：Does being a hero require fame? Why or why not?

本部分教学需要对学生进行激活认知：

（1）数智技术应用：播放短视频《平凡英雄混剪》等（含中国“感动中国”人物、国外社区英雄事例），学生用 Pad 投票选择“最打动你的英雄”，实时生成词云（如 kindness, persistence）。AI 互动，如：

ChatGPT 生成问题链：Who is your hero? Why?→ Do heroes need superpowers?

(2) 教材使用：快速浏览 Text B 标题和首段图片 (P45)，预测文章主旨

中西文化对比: 对比中西文化中的英雄形象（如关羽 vs 蜘蛛侠），以及结合中国抗疫、航天精神等案例，强调集体主义中的英雄主义。

活动 1：结构分析（小组合作）

任务：用思维导图 App（如 Mind）梳理文章结构（Problem → Examples → Conclusion），标注关键词（如 P46 : It was an ordinary day until...）。

活动 2：案例对比： 对比文中三个案例（P46-47），完成表格：

◦ 对比文中三个案例（P46-47），完成表格：

Hero	Action	Trait
车祸救助者	冒险拦车救人	courage
支教教师	10年坚守乡村学校	dedication

语言聚焦：划出描述英雄行为的动词短语（如 rush to help, sacrifice one's own comfort），仿写句子。

任务选择（分层设计）：

- A. 基础层：用文中词汇描述一位中国平凡英雄（如外卖骑手、环卫工人）。
- B. 进阶层：录制 1 分钟英文短视频 My Unsung Hero，使用模板编辑，添加字幕。
- C. 挑战层：撰写致英雄的英文感谢信，通过班级群发布。
- D. 评价工具：使用 Rubric 量表（语言准确性、内容深度、情感感染力）进行 Peer review。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重过程性评价，关注学生的参与度、思辨能力和语言运用能力，并及时提供反馈和指导。

评价方式：

- (1) 课堂观察：观察学生的课堂参与度、合作能力和学习状态。
- (2) 活动表现：评估学生在活动 1、活动 2 和角色扮演中的表现。
- (3) 微写作：评价学生的写作内容、语言表达和结构组织。

(4) 拓展阅读：评价学生对文章的理解和分析能力。

(5) 项目任务：评价学生的创意、表达能力以及对英雄的理解。

(6) 反思问题：评价学生的思辨能力和价值观。

数智化测评手段或工具：

学习通互动平台---用于词汇云图的制作和微写作的提交。

在线评价工具：

用于收集学生反馈和教师评价。

预期效果：通过本课时的学习，学生能够：

(1) 掌握与“英雄”主题相关的词汇和表达。

(2) 理解课文主旨，并能分析文章结构和写作技巧。

(3) 探讨“英雄”的多元定义，并分析平凡英雄与超级英雄的异同。

(4) 培养对身边“平凡英雄”的关注和敬意，以及社会责任感和人文关怀。

本设计通过“解构教材文本 - 技术增强体验 - 联结中国现实 - 赋能国际表达”四步闭环，实现语言能力、批判思维、文化自信与国际传播力的协同培养。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)