

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☒ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☐ “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	大学英语 3
教学对象	非英语专业大二学生
教学时长	6 课时
教材名称	新一代大学英语综合教程（提高篇）
参赛单元	第 一 册 第 二 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是陕西省一所以本科教育为主的应用型综合性民办普通高校，是全国党建示范高校。学校以塑造全面人格、国际化和创新创业教育为特色办学理念，培养具有国际视野与人文素养的应用型、复合型人才。学校构建了教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作体系，荣获“陕西普通高等学校心理健康教育与咨询示范中心”称号。我校大学英语已启动多轮教学改革，实行具有本校特色的大学英语分级和线上线下混合式的教学模式。

1.2 教学对象特点

我校非英语专业本科学生入学后，按照专业与英语水平的差异分为艺术类、普通各专业类与提高类三个级别。参赛教学设计的教学对象是作为我校学生群体主力的普通各专业类大二本科学生，具有如下特点：

英语水平：多数学生的阅读水平相当于《中国英语能力等级量表》中的 4 级，听力、口语与写作相当于 3 级。这表明学生具备相对较强的书面语言输入能力，具备一定的听力、口语与写作能力，但语言多样性与准确性以及会话知识运用能力有待提高。

学习动机：多数学生的大学英语学习动机具有较强的工具性，希望通过课程学习满足毕业、升学、就业等需求。部分学生对英语学习有浓厚兴趣，内部学习动机较强，愿意参加英语写作、演讲等活动与比赛，希望通过课程学习提高人文素养，增进对不同文化的理解与相互间的交流。

能力素养：学生具备一定的数智素养、自主学习和沟通能力，善于使用数字工具进行信息检索，但思辨能力和跨文化交际能力有待提高，同时仍需要正确的价值引领和精神培育。

心理素养：心理健康中心调研显示 85% 的学生存在阶段性心理困扰（如学业压力、人际焦虑），但仅 12% 会主动寻求专业帮助。这表明心理健康教育需渗透到日常教学场景中，形成“预防—干预—发展”的全过程支持链。

1.3 课程时长

本课程每周 2 次课，每次 2 学时，共 16 周 64 学时。

1.4 课程总体目标

知识目标：基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，抓住要点和相关细节；用英语就一般性话题进行比较流利的会话并表达个人意见、情感、观点等；基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；借助词典翻译体裁较为正式，有一定难度的文章，译文基本准确，语言表达基本清晰。

能力目标：基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍；就熟悉的观点进行阐述、解释、比较、总结等，运用口头表达与交流技巧；阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇

章结构和隐含意义等；用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容基本完整，观点明确，条理基本清楚，语句基本通顺；翻译技巧摘译题材熟悉，与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一般的文献资料。

育人目标：具备良好的综合文化素养和中华文化自信心，兼具世界文化视野，跨文化意识和博大宽容的文化观；能学习、理解并实践职业精神和职业规范。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 语言目标：

- 1) 用新学词汇谈论想法与感受；
- 2) 描述一种性格类型，掌握相关词汇；
- 3) 描述一种消极情感，掌握相关词汇；
- 4) 掌握提出建议的词汇。

2.2 知识目标：

- 1) 了解自己的性格类型与特征；
- 2) 了解如何缓解与摆脱消极情感；
- 3) 掌握提出建议的技巧；
- 4) 掌握议论文中问题——解决方案（problem - solution）的写作结构。

2.3 育人目标：

- 1) 更清楚地了解自己的性格，通过自我叙事重构自我认知，充分接纳自己；
- 2) 合理应对个人的消极情感，提升个人生活的幸福感；
- 3) 为他人应对消极情感提供帮助，促进自我与他者的对话以及自我与社会的联接，提升大学生活的幸福感。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 单元主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 单元主要内容

本单元主题为 Be yourself, be happy。

人们普遍希望能够做好自己，过着快乐的生活。但是如何能够快乐生活呢？本单元探讨人们的内部世界与应对生活中的消极情感，这些对追求快乐生活至关重要。

综合教程第一篇阅读文章 Stopping “should” shaming — Ending the self-imposed guilt game 涉及“‘应该’羞愧”——一个困扰当今大学生的常见心理问题。这是一篇问题—解决方案结构的议论文，先界定“应该”羞愧这一消极情感的内涵，接着分析其不利影响，然后提出相关建议，帮助读者有效应对这一问题。

综合教程第二篇阅读文章 I’m an introvert 描述一位内向者探索真实自我的旅程，聚焦于了解与接纳真实自我的重要性及其过程。这篇文章用意识流的方式表现内向型人的自我叙事，包括叙述者“我”（narrating ‘I’）与被叙述者“我”（narrated ‘I’），学生理解起来有一定难度。

教材本单元的产出场景为：你正在给高中时最要好的朋友写电子邮件。进入大学后，你曾一度被某种负面情绪所困扰。幸运的是，你找到了克服的方法，现在感觉好多了。你听说你的朋友正在被同样的问题所困扰，并且最近情绪状态不佳。因此你想给朋友写信，分享你的经历，并提供一些建议。

3.1.2 课时分配

课次	学时	主要材料
一	2	综合教程 iExplore 2 Reading
二	2	综合教程 iExplore 1 Reading
三	2	综合教程 Building your language & iProduce

3.1.3 设计理念与思路

本单元教学以 POA “学习中心”、“学用一体”和“全人育人”理念为指导，按照“驱动”、“促成”、“评价”三个教学流程实施课堂教学，并以跨学科角度切入，与学生的心理健康教育有机融合，将“育人”功能贯穿教学全过程。基于以上设计理念，我们对本单元的教学进行了如下设计：

教学流程	教学内容	教学理念
驱动	教师布置教材产出场景下的电子邮件写作任务。学生预产出问题主要集中在： 1) 交际对象不明确；	1) 学习中心说：课前在线上发布产出任务，学生在线上提交预产出，将课前与课堂教学联通，有效利用时间。 2) 全人教育说：聚焦学生的心理健

	2) 对自我本身的性格特点认识不清; 3) 描述过于笼统, 缺乏细节, 不能起到同伴疗愈效果。 基于此, 结合本单元探索自我、疗愈他人主题, 我们将教材中的产出场景进行再加工: 1) 单元大产出场景不变, 将高中同学的交际对象身份改编为了自己的一个外国笔友, 使用英语进行沟通更符合交际真实性。 身份: 外国笔友 目的: 安慰情绪低落的朋友 话题: 认识自我, 快乐成长 场合: 非正式 2) 在单元大产出场景下, 在第一小节的驱动促成评价小循环内增加了一个子产出场景: “心理热”时代人们更加关注自我的精神探索, 数字社区中涌现了大量国际性格成长小组, 假设你参加了小组一个名为“自我探索”的线上活动, 成员进行了“自我探索”的交流活动, 请你用一段话来介绍下自己对自我的认识, 是内向? 外向还是中间性格呢? 话题: 自我性格探索 目的: 描述自我性格特征 身份: 国际线上性格成长小组成员 场合: 非正式	康, 塑造全面人格, 提升学生的幸福感。
促成	1) 结构促成: 了解电子邮件的格式; 选取大学生最常见的负面情绪; 描述自我性格特征; 提出应对负面情绪建议 2) 内容促成: 认识自己; 识别并描述一种负面情绪; 应对不良情绪的建议。 3) 语言促成: 性格词汇; 情绪词汇; 表建议的句式; problem-solution 写作结构	1) 学用一体说: 输入与产出紧密结合, 循序渐进, 促使学生将语言的“陈述性知识”转化为“程序性知识”。 2) 全人教育说: 输入材料符合社会主义思想价值体系, 有助于培养学生讲述“中国故事”、沟通世界与提升国际传播的效能。 3) 学科融合: 将心理学的性格类型、自我叙事、负面情绪等知识融入语言教学, 提升学生的语言能力、自我觉知、情绪管理

		以及共情他人的能力。
评价	学生互评 教师即时评价与延时评价 师生合作评价 iWrite 及 AI 写作评价 网络评价	1) 学用一体说：通过学生互评提高学生对语言的掌握与思辨能力。 2) 学习中心说：通过不同的评价方式与评价焦点，逐渐帮助学生实现语言的产出，最终解决自己写作中的问题。

3.2 单元教学组织流程

第一次课 第 1-2 学时，100 分钟

教学目标

- 1) 用相关词汇与表达描述个人的性格；
- 2) 以时间顺序描述一种被贴上负面标签的经历，掌握相关词汇与表达；
- 3) 了解自己的性格类型与特征；
- 4) 从不同视角认识自己，接纳自己，提升个人生活的幸福感。

课前

学生完成单元预产出任务 Scenario 1 以及根据本次课分解出的子任务 Scenario 2:

Scenario 1: Suppose you are writing to an international pen pal. You were bothered by a type of negative feeling for a while after you entered college. Luckily, you found a way to overcome it and now are feeling so much better. You've learned that another member is being troubled by the same problem and has not been in a good emotional state recently. Therefore, you want to share your experience to your pen pal, and offer some tips to help get over the problem.

Scenario 2: In the era of psychological fever, people pay more attention to their own spiritual exploration, and a large number of psychological self-help groups have emerged in digital communities. Suppose you participate in an international online personality development group, where members engage in an activity of "Self-exploration". Share your understanding of yourself in a paragraph. Are you introverted, extroverted, or ambiverted?

学生观看 P36 Viewing 完成练习 1;

学生观看视听说教程 P23-24 Viewing and speaking 视频，完成填空练习；

	学生通过 U 校园预习综合教程 iExplore 2 Reading I'm an introvert 的单词。
课中	1) 教师以 “Know thyself” 与 “知人者智，自知者明” 导入本课主题：探索自我； 2) 教师反馈预产出，点评学生的写作样例，说明学习目标； 3) 词汇练习，学生熟悉本课描述性格的词汇。 4) 课文阅读 a. 教师提出问题：How did the author explore her personality and find her true self? b. 教师指导学生按照性格形容词+细节说明的模式用五组句子完成性格描述句子练习 Five I am, 根据 Checklist 在教学平台互评。 c. 教师引导学生理解课文中括号内文字，说明自我认识往往需要外部视角。 d. 观看视频（视听说教程 Viewing and speaking），指导学生用四个维度、所给形容词和常用搭配（来自课文、视频和课外词汇）相互进行性格描述段落口语练习 Four dimensions。教师由外部评价与自我评价不一致引导讨论个人（或他人）被贴上负面标签的经历，延伸至民族被贴上负面标签（改编自 P42 Translation），教师反馈，引导学生通过“讲述我（们）的故事”以及主动联结外部世界来摆脱负面标签，提高跨文化交际意识。 e. 学生将贴上负面标签的经历匿名在班级群里分享，相互评论，提高自我传播与人际传播的意识。 f. 学生继续完成 Understanding the text（综合教程 P39），教师引导学生理解叙述者探索自我的时间变化。 g. 教师结合 U 校园微课引导学生理解介词 on top of, next to, behind 和 under 多次重复的效果； h. 教师引导学生理解文中 Cocoon 和 butterfly 的隐喻意义。 i. 学生练习以时间顺序描写个人（或他人）受负面标签困扰的变化过程，口头产出。 布置作业 a 学生将贴上负面标签的经历在班级群里匿名分享，相互评论，提高自我传播与人际传播的意识。 b 学生写一段话，以时间顺序描写个人（或他人）受负面标签困扰的变化过程，参照

	评价标准进行作文互评。 c 学生反思本次课的学习收获，写反思日志，并根据评价量表自评，加深自我了解与自我接纳，提升个人生活的幸福感。
课后	1) 学生根据课中促成学习，进行书面产出，完成自评与互评 2) 教师检查学生的互评与自评 3) 学生通过 U 校园完成 iExplore 2 Building your language 练习
第二次课 第 3-4 学时，100 分钟	
教学目标 1) 用相关词汇描述一种消极情感，并用例子说明其不良影响； 2) 了解如何克服消极情感； 3) 掌握提出建议的相关词汇与表达技巧 4) 掌握议论文中问题——解决方案（problem - solution）的写作结构	
课前	1) 学生通过 U 校园预习综合教程 iExplore 1 Reading: Stopping “should” shaming — Ending the self-imposed guilt game 的单词与课文 2) 学生通过 U 校园观看综合教程 iExplore 1 Viewing，完成填空练习 3) 学生查阅 negative feelings 的含义与分类，在 U 校园讨论区跟帖讨论：What negative feeling troubles you most in college?
课中	1. 导入 头脑风暴：教师根据 iExplore 1 Viewing 内容，用问题 Do you often put off what you should do? When do you put off what you should do? How do you feel then? 导入 iExplore 1 课文主题。 2. 课文精读 阅读 iExplore 1 课文 Stopping “should” shaming — Ending the self-imposed guilt game（综合教程 P28-30）。

	学生根据下列问题梳理篇章内容与结构，完成 Understanding the text (P31): What is “should” shaming? Why is it a negative feeling for people? And how does the author suggest freeing people from “should”? 教师反馈课前的预习情况，融合语言点讲解课文难点。 小组讨论：改编自 iExplore 1 Sharing your ideas (综合教程 P35)，描述个人大学生活中经历过的一种消极情感，并用例子说明其不良影响。 小组展示：学生用 AI 收集如何应对一种消极情感的信息并报告。教师引导学生比较课文与小组展示中关于消极情感的影响与应对措施的内容与语言表达。 写作要点：iExplore 1 Sharpening your skills (综合教程 P32) 学习提出建议的技巧 3. 布置作业 分小组制作电子海报：我校举办“5·25”大学生心理健康节英语角活动，请你制作海报，描述一种大学生活中常见的消极情感，说明其不良影响，并提出应对措施。 在校本智慧教学平台提交海报，参照评价标准进行小组互评，提交评语与修改意见。
课后	教师反馈小组海报作业，小组修改，准备第三次课中展示
第三次课 第 5-6 学时，100 分钟 教学目标 1) 掌握本单元重点词汇与表达； 2) 掌握段落翻译（综合教程 P42）的表达与技巧； 3) 为他人应对消极情感提供帮助，提高传播心理健康的行动力，提升大学生活的幸福感。	
课前	学生通过 U 校园完成 iExplore 1 Building your language 练习 学生通过 U 校园完成 iExplore 2 Building your language 练习
课中	1. 讲解练习 教师反馈 U 校园 iExplore 1&2 Building your language 练习情况，针对性讲解词汇与翻译练习中的重难点。

	2. 海报展示 小组口头报告海报的内容，回答学生或教师的提问，教师引导学生对海报的内容与展示进行点评，评选优秀海报与优秀报告小组。通过海报展示为他人应对消极情感提供帮助，提升大学生生活的幸福感。 3. 学生根据课中的促成学习和多次评价，完成单元产出（Scenario 1）第 2 稿。
课后	1）学生将单元产出第 2 稿提交 iWrite 自动修改。 2）学生复习本单元内容，在 U 校园完成复习测试，查漏补缺。 3）教师抽样用 AI 评阅学生的第 2 稿。 4）教师推荐心理健康中心的心灵小镇自测诊断小程序，学生可进行测试。 5）向学校心理健康中心以及学院微信公众号推荐优秀海报，更大范围地传播应对消极情感的方法。

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.3.1 教材的有效使用

教材是课程的重要载体。教材的有效使用要求教师在宏观层面研究时代背景，学情和教情、教材内容；在中观层面根据单元内容，设置总产出目标与子目标；在微观层面以系列小目标为指南，选择能实现相应小目标的输入材料，并将输入材料转换为系列促成活动。

宏观层面

时代背景：选择本单元“自我觉知，快乐成长”话题作为参赛单元，从宏观层面符合党的二十大精神提出的“高度重视学生心理健康和精神卫生”要求，教育部等 17 部门联合发布了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》（2023-2025 年），学生心理健康问题是世界各国普遍面临的社会性难题，因此，该主题具有高度的现实意义和教育价值。

校情：我校作为“省普通高等学校心理健康教育与咨询示范中心”，坚持育心与育德相结合，形成了以“中华优秀传统文化、积极心理学为导向，以提升心理育人质量为中心，以课堂教学为主阵地，以学院心理工作站、传统文化书院为依托，以丰富多彩的心理育人实践活动为载体”的全员关注、全方位渗透、全过程实施的多元化心理育人工作体系，这为本单元的教学设计与实施提供了有力保障。

教情：根据我校心理健康中心调研，学生群体中的大多数都存在心理困扰，但不会选择寻求专业帮助。这表明心理健康教育需渗透到日常教学场景中，形成“预防—干预—发展”的全过程支持链。

大学英语作为必修课，接触学生频次是心理咨询教师的 20 倍以上，大学英语教师进行心理疏导具备覆盖面优势，内容语言融合优势与隐蔽性优势（如教学设计中的课文讨论（性格分析、负面情绪描述）、写作任务（自我独白叙事与负面情绪同辈疏导等）等非显性方式实施心理疏导。同时通过“单元学习反思日志”建立常态化心理状态监测机制。

中观层面

基于以上分析，我们设定了明确的教学目标，包括语言目标（如用相关词汇描述性格类型和消极情感经历）、知识目标（如了解自己的性格类型与特征、掌握提出建议的技巧等）和育人目标（如通过自我叙事重构自我认知、合理应对消极情感、提升个人生活幸福感等）。

微观层面

我们根据教学目标和学生的实际情况，对教材进行了精心选择和转换。我们选取了《新一代大学英语综合教程（提高篇）》中的第 2 单元作为主要教学材料，并辅以视听说教程、U 校园平台资源等，以丰富教学手段和内容。同时，我们对教材中的练习和活动进行了适当的调整和补充，以更好地服务于教学目标。

教材内容的精选与整合词汇与表达：我们精选了教材中的词汇练习部分，帮助学生掌握描述性格类型和消极情感的常用词语与表达。通过词汇搜索、翻译练习等活动，加深学生对这些词汇的理解和记忆。

课文理解与分析：我们选取了课文中的关键段落和句子进行深入分析，特别是那些对理解主题和达成教学目标至关重要的部分。例如，《I'm an introvert》一文中描述性格特征和自我探索过程的段落，以及《Stopping “should” shaming — Ending the self-imposed guilt game》一文中关于“应该”羞愧的界定、影响及应对建议的部分。

练习与活动的设计与实施：我们根据教学目标和学生的实际情况，设计了多种形式的练习和活动。这些练习和活动不仅覆盖了教材中的内容，还进行了适当的拓展和延伸。例如，通过小组讨论、海报制作等活动，引导学生深入思考、积极表达，提高他们的语言运用能力和跨文化交际能力。

3.3.2 数智技术的有机融合

通过 U 校园数字平台实现精准诊断（课前）、校智慧教学平台实现智能支持（课中）、iWrite 写作平台及 AI 大模型机器评阅实现持续性写作改进、联合心理健康中心的心灵小镇自测诊断小程序实现持续心理状态跟踪（课后），最终帮助学生形成语言学习与心理健康教育的数字化闭环。

3.3.3 国际传播能力培养

在“人人都是中国故事讲述者”的大背景下，培养受过高等教育的大学生群体，积极有效参与传播中华文化的实践，是外语教育研究者面临的新课题。外语教学需要从注重语言工具运用转向文化传播能力培养，从知识单向输入转变为互动式学习，从单纯知识传授迈向能力素质全面提升。

心理认知重构

本单元性格成长小组设计将自我认知训练转化为国际数字社群场景，学生在交流中完成“文化自

觉—跨文化调试—国际表达”的认知升级，解决了传统外语教学重语言、轻文化的痛点。

共情传播实践

同伴心理疗愈环节创新性地将情绪管理能力转化为跨文化交际工具，使中国学生的情感表达更易被国际受众理解与接受。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

以《大学英语教学指南（2020 版）》与《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，以立德树人，促进学生发展为目的，以学生为中心，充分利用数字化平台，评价主体多元化，科学有效地评价学生的语言应用能力、综合素养以及跨文化交际能力。

4.2 评价方式

科学运用 U 校园平台、iWrite、校本数字平台、班级群、AI 等工具完成评价环节，在以下方面提高了评价的有效性和科学性：

a) 评价内容与方法：数字化评测工具既对学生在课程内外的语言知识和语言技能进行即时评测与过程性评价，还能够评价学生的语言综合应用能力、心理健康、跨文化交际能力与思辨能力等综合能力的现状与发展。

b) 评价主体多元化：包括教师、学生、智慧平台（U 校园与校本教学平台）、智能评阅系统（iWrite）、AI 以及网络评价（微信公众号），多元主体带来更全面的评价效果。教师提供专业指引，既提供评价指标，指导学生进行互评与自评，也进行课下普查与抽查以及课中点评。数字化评测工具提高了评价的效能，U 校园与校本教学平台为学生提交的练习与测试提供即时评阅；iWrite 与 AI 可以为学生提供多轮评价与修改；微信公众号等自媒体平台还将评价主体拓展到班级与课程之外；心理诊断能够帮助学生及时了解心理健康状况。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时来自《新一代大学英语》提高篇1综合教程第二单元 Be yourself, be happy. 该单元分三次课完成，每次课两学时。参赛课时为该单元第一次课的第一学时。

本课时的教学目标为：

- 1) 用相关词汇描述一种性格类型；
- 2) 用相关词汇描述被贴上负面标签的经历；
- 3) 了解自己的性格类型与特征；
- 4) 从不同视角认识自己，接纳自己，提升个人生活的幸福感。

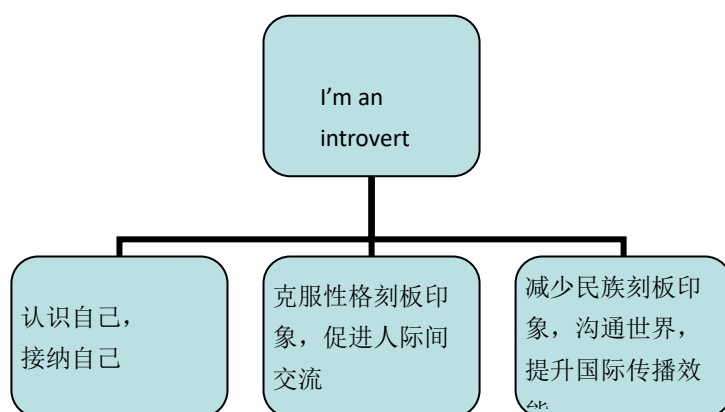
本课时通过词汇与句子练习、课文阅读及讨论活动，引导学生从不同视角深入认识自己，接纳自己，以及表达自己，提高与他人沟通的能力，从而与其他课时共同形成提升自我、他人与社会（民族）之间交流的框架，实现本单元的语言、知识与育人目标。

第一次课主要围绕综合教程 iExplore 2，理解内向者探索自我之旅中所受的困扰，聚焦认识自己与接纳自己，并学习以时间顺序描述消极情感的形成；第二次课主要围绕综合教程 iExplore 1，理解“应该”羞愧的不良影响以及应对措施，学习描述消极情感的逻辑结构以及问题——解决方案的写作结构，聚焦帮助他人应对消极情感，提高传播心理健康的行动力，提升大学生活的幸福感。第三次课聚焦评价，反馈 iExplore 1 和 iExplore 2 课后词汇与翻译练习的完成情况，并答疑解惑，同时对单元项目的产出效果做出点评与提出建议。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路以及选取教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等

本课时设计依据学生学情与教材内容，遵循人们认识自身、他人与世界的客观规律，构建教学框架（如下图），引导和帮助学生认识与接纳自己，促进个人与他人以及世界的沟通。



教材是课程的重要载体，是学习者语言输入与传播观念的重要来源，也是教师备课和组织课堂活动的重要依据。POA 教材使用理念包括“教师主导说”“产出目标决定说”和“输入材料服务说”，

即教师需要对教材内容进行选择与加工，有效使用教学材料，从而达成教学目标，使用教材包括选取（selecting）、调序（re-ordering）、修改（revising）和增加（supplementing）。本课时的设计在对教材进行了以下利用：

教材内容	选取依据	使用性质	页码/段落
词汇练习	帮助学生掌握描述内向性格的常用词语与表达	选取+增加	综合教程 P37-38/Paras 3, 4, 6
课文理解：I'm an introvert 中括号内文本的	该部分对学生理解课文带来困难，并且包含描述性格的词汇与描述消极情感形成的表达	选取	综合教程 P36-38/Paras 2-4
练习：词汇与表达	该部分包含 MBTI 不同类型及其特征的词汇与表达，可帮助学生描述个人性格特征	选取+调序	视听说教程 P24/Exercise 2 综合教程 P36/Exercise 1
练习：Translation	该部分包含民族刻板印象的例子	选取+调序	综合教程 P42
练习：写作	通过产出子任务促成总任务的产出	选择+修改+调序	综合训练 P24

2.2 本课时教学组织流程

第一次课 第 1 学时，45 分钟

教学环节	教学内容
课前驱动 (线上线 下)	1. 前一次课中根据本单元总场景 Senario 1 完成本单元总的预产出（预产出 1），通过 iWrite 自动评价，教师分析存在不足，并将 Senario 1 分解出一个子场景 Senario 2。 Scenario 1: Suppose you are writing to an international pen pal. You were bothered by a type of negative feeling for a while after you entered college. Luckily, you found a way to overcome it and now are feeling so much better. You've learned that another member is being troubled by the same problem and has not been in a good emotional state recently. Therefore, you want to share your experience to your pen pal, and offer some tips to help get over the problem. Scenario 2: In the era of psychological fever, people pay more attention to their own spiritual exploration, and a large number of psychological self-help groups have emerged in digital communities. Suppose you participate in an international online personality

	development group, where members engage in an activity of “Self- exploration”. Share your understanding of yourself in a paragraph. Are you introverted, extroverted, or ambiverted? 1. 根据本课时场景 Senario 2 在校本智慧平台完成预产出 2; 2. 通过 U 校园预习综合教程本课单词, 观看 Viewing 与视听说教程 Viewing & speaking。									
课中评价 Assess & analyze	Assess & analyze 点评预产出 2, 指出存在问题为: 1) 描述性格词汇单一; 2) 说明性格特征的细节不足。									
课中促成 Practice (线上线 下)	1. 词汇练习 Activity 1 Vocabulary: 帮助学生习得课文中的性格词汇 1) Searching: 让学生关注性格词汇的使用, 找出课文第二、四与六段中描述性格的新词汇: mute, introvert, fierce, reserved 和 label; 2) Translation: 翻译含有上述词汇的三个句子。 2. 单句练习: 1) 由 P39 Understanding the text 表格第一行连成句子: She was quiet. When she stayed inside, she preferred to read rather than socialize with others. 2) 填写 P39 Understanding the text 空 1-3 缺失的单词, 引出对自己性格的描述。 3) Activity 2 Five I ams: 学生用五组形容词+细节的句子描述自己的性格。 3.课中评价 Assess 学生根据互评指标 Peer-assessment Checklist 线上互评, 教师点评。 Peer-assessment Checklist <table><tr><td>OK</td><td>Need improvement</td><td>Category</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3-2</td><td>There are accurate personality words in each sentence.</td></tr><tr><td>5-4</td><td>3-2</td><td>There are vivid details in each sentence.</td></tr></table> Full mark: 10	OK	Need improvement	Category	5-4	3-2	There are accurate personality words in each sentence.	5-4	3-2	There are vivid details in each sentence.
OK	Need improvement	Category								
5-4	3-2	There are accurate personality words in each sentence.								
5-4	3-2	There are vivid details in each sentence.								

	4. 文本阅读 Text study 引导学生阅读课文第二至四段中括号内的文字，理解叙述者认识自我的双重视角，即叙述者“我”与被叙述者“我”，理解如何通过别人的视角来看待自己，寻求对自我的正确定义。 5. 句群练习 Activity 3 Four dimensions: 帮助学生具体、生动地描述一种性格类型 1) 播放介绍 MBTI 类型的视频：视听说教程 P24 Viewing & speaking（裁去开头的介绍），回顾 MBTI 类型的四个维度 E/I, S/N, T/F 和 J/P（八个单词）及其特征，提供可用于描述性格的单词（包括课文中、P36 Viewing Exercise 1 以及补充其它大学英语词汇共 24 个形容词）与常用动词搭配。 2) 学生匹配八个单词的首字母与八组性格特征形容词，以对子形式分别从四个维度相互描述对方的性格特征，猜测对方的性格类型。 6. 小组讨论 Activity 4 Discussion 总结他人的视角可能存在偏差。由课文第三段提及被贴标签的句子以及 P36 Viewing Exercise 1 表格中用消极词汇描述内向者，引导学生回顾被贴上负面标签的经历，以及思考如何应对个人与民族的负面标签。
课中促成	1. 文本阅读 Text study 引导学生思考个人视角和他人视角的偏差 阅读课文 4-7 段，引导学生理解叙述者摆脱负面标签的途径：用笔下的人物讲出自己的故事，与外部世界积极联结（Connect），最终找到了对自我恰当的定义。 2. Discussion（改编自 P36 Viewing 练习 1 和 P42 Translation） 学生描述自己（或他人）被贴上负面标签的一次经历，思考如何应对个人以及民族的负面标签。
布置作业与评价	1) 在教学平台提交一段简短的反思，说明自己学到了哪些关于性格描述的新词汇，以及对自己有哪些新的认识。 2) 在班级微信群分享自己（或别人）被贴上负面标签的经历，其他同学跟帖评进行互评。 3) 根据评价指标 Checklist 2 对本课的学习进行自评。

	Self-assessment Checklist <table><tr><th>OK</th><th>Need improvement</th><th>Category</th></tr><tr><td></td><td></td><td>I can use 3 new adjectives to describe a type of personality.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>I can use 3 collocations to describe a type of personality.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>I can describe a type of personality accurately and vividly.</td></tr></table>	OK	Need improvement	Category			I can use 3 new adjectives to describe a type of personality.			I can use 3 collocations to describe a type of personality.			I can describe a type of personality accurately and vividly.
OK	Need improvement	Category											
		I can use 3 new adjectives to describe a type of personality.											
		I can use 3 collocations to describe a type of personality.											
		I can describe a type of personality accurately and vividly.											

2.3 有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界

本课时的活动，首先针对综合教程的课程安排顺序进行调整，将 iExplore2 的课文放在了第一次课（1-2 课时），iexplore1 的课文放在了第二次课（3-4 课时），从而实现先达到“会描述问题”再达到“会解决问题”的步骤。

课程阶段	教材使用情况	成效
课前驱动	根据教材中的场景分解成子场景；课本教材 viewing 练习	帮助学生回顾已经掌握的描述性格的形容词，为课中的促成部分铺垫基础。
课中促成	单词训练 1：使用课文文本 37-38 页 3, 4, 6 段进行重点单词寻找定位，句子翻译（思政课件）。 单词训练 2：使用思政课件中的活动“i am+形容词+细节”进行性格描述练习。 单句练习：使用课文文本 39 页 Understanding the text 中的句子为例进行性格形容词+细节的单句描述练习。 句群练习：使用视听说课本 23-24 页中 MBTI 的视频练习，进行四个维度的性格描述。 Discussion：（课本 P36 Viewing 练习 1 和 P42 Translation）：学生描述自己被贴上负面标签的一次经历，思考如何应对个人以及民族的负面标签。	在语言方面学生通过单词训练 1 练习习得了性格相关的形容词。 在内容方面学生通过单词训练 2 和单句练习以及句群练习学生习得用形容词+细节的句型从不同维度来描述性格特征 在能力方面能够描述自己的和他人的性格特征。 在育人方面认识自己，接纳自己，提高自我传播与人际传播的意识。

在整个课堂流程过程中，引导学生从自我的视角（Activity 1 & Activity 2）和其他人的视角（Activity 3）来认识自我，再通过刻板印象以及中国人都是内向的人这一“贴标签”行为进行讨论（Activity 4），最终帮助学生从认识自己，和自己对话学会与他人对话与世界沟通。

数字赋能的体现：

课程阶段	数字赋能情况	成效
课前驱动	1) U 校园 中的 viewing 资源 2) Iwrite 对课前产出任务进行批改分析	1) 帮助学生复习已经掌握的描述性格的形容词，辅助学生完成预产出。 2) 帮助老师提前分析学生预产出中出现的问题，为课堂内容的安排设计提供帮助。
课中促成	1) 单词训练 2 中 “I am +...” 的练习题来自 Heep 高等英语教学网 B1U2 思政课件 ，是课本教材的有效补充。 2) 句群训练中使用 U 校园 视听说课本中 MBTI 的视频资源	1) 为学生提供完整的表达结构，辅助学生进行练习词汇练习。 2) 视频内容为学生提供四个不同维度的具体表达句子供学生参考，进一步丰富学生对于描述性格形容词+细节的表达。
布置作业与评价	1) 单词训练 2 “I am +形容词+细节”的练习上传至 校本智慧平台 进行生生互评。 2) 课后作业：在 班级群 中分享自己被贴负面标签的经历，同时可以跟帖其他同学的作业进行互评。	1) 学生在校本平台进行互评的过程中互相学习，同时也可以对自己进行自评，自查自己性格描述的形容词+细节表达的练习是否达标，查漏补缺。 2) 学生之间在班级群的互相分享，可以促进学生更好的进行自我沟通同时促进人际之间的沟通。

3. 教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

运用线上线下相结合以及师生合作评价方式进行教学评价。

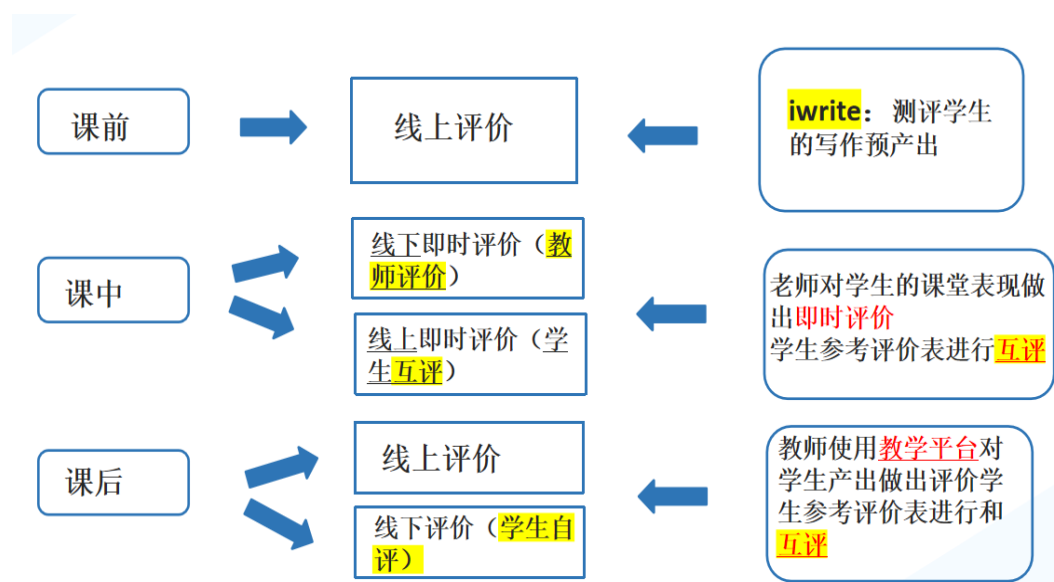
课前

平台评价：（1）iwrite 数字平台对课前“关于自己性格描述”进行批改，为课堂环节的语言目标进行铺垫，老师针对平台的批改反馈针对问题设计课堂活动凸显**支架递进**原则。

课中：

生生互评：课中，教师线下对学生进行口头评价，同时要求学生在校本平台上传自己的练习答案，并在平台同时对其他同学的练习答案进行互评。课后学生可以结对根据课堂内容要求以及对方提出的修改意见进一步完善自己的答案，凸显大学英语教育的**专业性**和**人文性**。

课后：学生在班级群中进行课后作业的作业分享，并在群中进行互评和自评，老师在班级群中选出5篇评分最高的作业进行班级内分享，为下一小节课程做准备。



参考文献

- [1] 姜红,王穗子.数字社区中的心灵自渡——一个豆瓣小组的自我对话实践[J].现代传播(中国传媒大学学报),2024,46(10):15-24.
- [2] 邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017,40(03):386-396.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(04):547-558.
- [4] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式 [J].外语界.2016(05):37-43.
- [5] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017(03):348-358.
- [6] 文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育.2017,10(02):17-23.
- [7] 文秋芳,孙曙光.“产出导向法”驱动场景设计要素例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):4-11.

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)