

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☒ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（III）
教学对象	非英语专业大二部分专业学生
教学时长	16 周，共 32 课时
教材名称	《理解当代中国 大学英语综合教程 1》
参赛单元	第_1_册 第_1_单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色：

我校是“江苏高水平大学建设高峰计划”A 类建设高校，入选教育部首批“卓越工程师教育培养计划”高校、国家“特色重点学科项目”建设高校、全国“三全育人”综合改革试点高校、全国本科教学工作水平优秀高校、首批全国来华留学生质量认证高校。学校坚持以学为中心、教为主体，不断提升人才培养质量，形成了以 13 个国家一流专业和一批国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家实验教学示范中心、国家优秀教学团队为代表的优质教学资源。近年来，学校抢抓国家“双一流”以及江苏高水平大学建设的战略机遇，坚定不移地走以提升质量、强化特色为核心的内涵式发展道路，以培养“创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才”为学校的办学宗旨，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“博学、求是、明德”校训和“自强厚德、实干求真”学校精神，培养既有家国情怀又有创新精神，既注重实践能力又兼具人文素养，既立足本土又具国际视野的高素质人才。大学英语课程一直是学校的窗口课程，外国语学院紧跟学校发展步伐，积极探索实践，推进国家一流课程（大学英语）和国家一流专业（英语专业）建设，培养出具有国际视野的优秀人才，为学校的发展做出了重要贡献。

1）教学改革，“服务三方”， 重构大学英语课程生态

多年来，大学英语课程历经数次改革，不断调整和改进教学方法及教学手段，我院始终秉持着“服务三方”的基本理念：始终服务学校的人才培养目标，始终服务学生多元化的英语学习需求，以及

始终服务大学英语教师的专业发展。2016 年以来，我院整体推行“一体两翼”式教学模式，即以提升英语综合应用能力为主体，以培养学生批判性讨论能力和跨文化交际能力为两翼；2017 年，课程思政理念初见雏形；2018 年，我院系统挖掘大学英语主干教材中的课程思政资源；2019 年，以“批判性讨论能力培养”为核心，推出多个优秀教学设计，多次在国内外进行示范交流；2020 年，深入完善“一体两翼”，大学英语课程被遴选为国家首批一流课程；2022 年到 2024 年期间，为了积极对标二十大后国家提出的中国式现代化人才培养要求，我院大学英语课程全力推进“着眼于全球胜任力培养的大学英语课程思政教学模式”的新探索；从 2024 年开始，为积极响应我校本科培养方案的新要求，我院再次强调并聚焦于跨文化交际能力培养的重要性，并在英语教学中融入人工智能的应用。总体而言，我院课程改革强调“学用一体”，引导学生将语言学习与现实问题结合，将英语作为认知工具、表达工具和传播工具，培养学生的“语言表达—价值认同—文化传播”综合能力。

2) 课程育人，“润物无声”，推动价值融入语言教学

在大学英语课程实际教学过程中，我们发现学生缺乏将中国传统文化和中国核心价值观传播出去的知识储备和能力；学生运用英语深入探讨和交流复杂问题和学术问题的能力不强；语言文化思维培养目标与实践运用一致性程度低等。鉴于此，我们有效使用主干教材，创新使用数智赋能，将单元的教学主题与思政议题相融合，将单元的教学内容与现实社会问题相整合，充分挖掘主题相关、教育资源丰厚的本地教学场所，立足社会核心价值观，实现英语学科课程育人。以数智赋能下的课堂教学为途径，增加反映中国国情、历史、哲学、文学、艺术、职业道德等方面的内容，增强对中华文化和社会主义文化的认同，树立中国文化自觉与自信，培育和践行社会主义核心价值观，并引导学生借鉴吸收国外优秀文化成果，提高跨文化交际能力和沟通能力，从而使课程育人以润物无声的方式与大学英语课程无缝对接。

3) 国际传播，“讲好中国故事”，推动中华文化走出去

在教学过程中，基于产出导向（OBE）教育理念，着眼跨文化交际能力培养，在原有语言目标、知识目标和育人目标的基础上，进一步完善大学英语教学培养目标。通过不懈努力，大学英语课程改革的成效在各个方面突显：首先，实现了从“以教为中心”到“以学为中心”的课堂转变，学生参与度不断提升；其次，课业深度和广度显著提升，实现了“重学轻用”到“学用一体”的转变，突出大学英语课的工具性功能；第三，学生英语综合应用能力和跨文化交际能力显著提升；第四，提升了学生的家国情怀与人文素养。通过系统的教学设计与深度融合的教学资源，学生不仅提升了语言能力，更增强了文化认同和国际传播意识，真正实现了“以语言为介，以文化为魂”的教育目标。

1.2 教学对象特点

《大学英语 III》 是一门面向全校部分非英语专业二年级学生开设的公共必修课程。该课程计划针对马克思主义理论及对外汉语教学等专业的学生开设，因其专业培养方案对英语能力及沟通能力有明确要求。此外，课程也欢迎英语基础较好（通过大学英语六级或四级 550 分上）、有跨文化交际需求的其他专业同学选修。

他们经过大一一年的学习，具有较为扎实的英语语言基础知识，能自主学习，较好掌握词汇、语法等基础知识，能就熟悉话题较好表达观点。然而，这些学生也存在一些问题：缺乏有关中国优秀传统文化和中国核心价值观的知识储备和传播能力，缺乏国家意识和国际视野（陈新仁，2023）；缺乏运用英语深入探讨和交流中国实际问题、复杂问题及学术问题的能力；观点论证的逻辑性和科学性有所欠缺；语言产出的多样性、丰富性和高阶性有待提高；学用隔离、片面追求应试型学习、忽略英语的人文性和工具性融合；数字素养不均，多数学生对 AI 工具的功能缺乏系统了解；缺乏高效系统开展跨文化交际的能力等。有鉴于此，大学英语教师应当依托理解当代中国大学英语综合教程提升学生的跨文化交际能力，讲好中国故事。

1.3 课程时长及总体目标

课程总学时为 32 课时，每周 2 课时，共 16 周。第 1 周为 2 课时的导学课程，从第 2 周开始的具体课时分配情况为：教材前 3 单元每单元 6 课时（包括 2 课时项目展示），后 3 单元每单元 4 课时。使用《理解当代中国大学英语综合教程 1》为参考教材。

课程通过综合教材单元内容、AI 辅助教学内容、U 校园智慧教学云平台 AI 版等数字平台自主学习以及线下小组合作学习的模式，旨在：

- 1）系统提升英语听说读写译能力，夯实语言基础；增强跨文化交际所需的语言能力；
- 2）运用 AI 工具、智慧教学平台和“理解当代中国”资源库，提升自主学习效率，培养数字化学习与信息整合能力；
- 3）结合真实案例，培养学生全球视野与跨文化沟通策略，涵养开放包容、交流互鉴的文明观（何莲珍，2025）；训练学生用英语生动讲述中国故事，传递文化自信；引导学生树立专业使命感与正确价值观。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

2.1 语言目标

- 1) 掌握本单元关于年轻人责任、贡献、全球性挑战、中国梦以及与中国科研人员故事相关的重难点词汇、词组及句型；
- 2) 相关主题的口语表达能力，重点是演讲能力；
- 3) 相关主题文章或评论的翻译能力。

2.2 知识目标

- 1) 概念性知识：掌握中国梦的定义及其与个人奋斗、国家发展之间的逻辑关系，掌握全球视野的定义以及表现方式；
- 2) 事实性知识：了解中国在高能物理和天体物理上的贡献——突破了人类对宇宙中粒子加速的理解；掌握中国青年在科技创新（如 LHAASO 项目）与社会发展中的贡献；
- 3) 程序性知识：学习通过详实描写、数据支撑和情感共鸣等策略，增强内容可信度与感染力；
- 4) 元认知知识：学会选取合适的策略，讲好中国青年关于梦想和奋斗的故事；探索用国际语境表达中国语境下的青年故事。

2.3 育人目标

- 1) 以“青春”与“梦想”为价值引线，聚焦青年人的人生使命与社会责任，引导学生思考并增强身份认同与责任意识；
- 2) 培养学生对中国发展道路、青年奋斗精神的文化自信，引导学生构建正确的世界观、人生观与价值观。

2.4 国际传播能力目标

- 1) 培养从细节入手，讲好中国故事的跨文化沟通能力；
- 2) 结合全球视野，使用“从大叙事到小叙事”的传播策略，培养学生讲述中国故事的国际传播能力；
- 3) 鼓励学生利用 AI 搜索国内外资源，助力自身发展。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

单元介绍：Unit 1 Youth on the rise，主要内容围绕“中国梦”与青年责任展开，旨在帮助学生理解青年在实现国家复兴和应对全球挑战中的重要作用。通过三个板块设计，分别展示了 LHAASO 项目中青年科研团队在艰苦环境下追逐科学梦想的故事，强调了青年在解决全球性问题如气候变化、贫困和社会不平等中的关键作用，并引导学生思考和表达个人梦想如何与中国梦相结合，通过演讲锻炼表达能力。

此单元共 6 课时，每周 2 课时，基于 OBE 教学框架，并采用 BOPPPS 教学模式进行设计。

课时 1: Viewing & Understanding

讨论生词并预测视频内容 → 观看 U 校园配套视频 → 分组讨论配套练习 What is the Chinese Dream? How can we realize it? How does the Chinese Dream relate to the dreams of people around the world? → 再次观看视频 → 完成配套练习

课时 2: Reading & Understanding 1

观看中国科学院物理所发布的 LHAASO 科研项目纪录片（5 分钟）→ 阅读文章 Stargazers at 4410 meters 并分组讨论，根据阅读文章内容完成配套阅读理解题目 → 讲授详实描写的“DNA”模型，包括对话和情感词策略 → 组织学生在文章中找到对应策略 → 课后作业：以文字或录制个人视频方式回答问题 How do you describe China? If you introduce China to your foreign friends, what would you start to say? 并将作业上传到 U 校园

课时 3: Reading & Understanding 2

回顾 U 校园中的学生作业，找出学生作业问题 → 回顾“DNA”模型，引出详实描写的第三个策略：数据支撑 → 根据课文及思维导图练习，了解数据支撑策略的有效性及作用 → 小组合作，使用数据支撑策略，优化详实描写，讲好中国故事

课时 4: Roundtable discussion

观看潘基文的演讲视频 → 结合课文，完成配套练习，并了解演讲的内容及要素 → 按照规定步骤，学生对个人应具备的全球视野进行圆桌讨论 → 每组派出一名学生进行课堂汇报 → 课后作业：使用“DNA”模型以及演讲要素，结合课本中的演讲技巧，准备一次演讲，描述个人梦想和中国梦，随后使用 AI 智能体进行语言测评（包括语音纠正、语言逻辑、句法结构、选词准确性等）

课时 5: Project: delivering a speech on the Chinese Dream and youth aspirations

师生讨论，回顾课本中的演讲技巧，形成学生演讲的评分标准 → 组织学生进行演讲并互相评价

课时 6: Delivering a speech & Self-reflection

师生共同讨论演讲内容及展示效果 → 教师对学生演讲进行点评并总结 → 回顾本单元主要内容 → 学

生使用自测表进行反思 →课后作业：在 U 校园平台完成单元测试

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

教学评价是课程教学的重要环节，全面、客观、科学、准确的评价体系对于实现教学目标至关重要。对此，《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020）指出，教育评价事关教育发展的方向，要系统推进教育评价改革，实现形成性评价与终结性评价的有机结合。本单元基于 OBE 教学框架，并采用 BOPPPS 教学模式，将数字化测试手段与多元化评价方式相结合，通过全面系统地收集、整理、分析、运用教学评价数据，贯彻以下评价理念：

- 1) 以学生为主体，构建“自评—互评—师评”三位一体的评价系统，激发学生自我认知与反思，促进个性化发展；
- 2) 以学习为中心：评价不仅关注结果，更注重过程性跟踪与形成性反馈，服务学生语言能力与思维能力的可持续发展；
- 3) 以数据为支撑：引入 AI 技术与智慧教学平台，提供可视化、数据化、即时性的测评反馈，提升评价的科学性与精准性。

4.2 评价方式

1) 课前诊断性评价

基于 AI 智能体，本单元的课前诊断式评价通过智能化、多维度的测评手段，在学生准备演讲过程中，对学生当前语言能力、表达策略、内容组织及跨文化意识等进行初步评估，辅助学生修改演讲内容和表达效果，也为教师的教学决策提供依据。

例如：课时 4 的课后作业鼓励学生描述个人梦想与中国梦，并准备一次英语演讲。作业完成后，学生可使用 AI 智能体进行语言测评（包括语音纠正、语言逻辑、句法结构、选词准确性等），从而修改个人演讲内容和展示效果。通过这种数智赋能的诊断性评价方式，学生提升了语言意识与自主学习能力，教师也掌握了学生的语言能力现状，针对性地调整教学重点，提升教学科学。

2) 课中形成性评价

本单元采用多元化形成性评价策略，构建“自评—互评—师评”三位一体的评价系统，以学生为主体，跟进学生学习过程中的表现、思维进展和能力提升情况，确保教学活动与学习目标契合。

例如：“自评”以课时 6 为例，学生已经完成本单元的学习任务，使用自测表进行反思，可帮助学生直观了解自身优势与短板，也辅助教师进行针对性反馈与后续指导。

“互评”以课时 5 为例，师生共同讨论并生成演讲评分标准，学生依此对同伴进行评价。“互评”可增强学生的参与感与责任意识，并激发其批判性思维与元认知能力，使“互评”成为“再学习”。

“师评”以课时 6 为例，师生共同讨论以及教师点评演讲，体现了 TSCA 模型（teacher and student collaboration assessment）以及“师评”。作为课中形成性评价的重要方式，师生共同参与进行演讲复盘，使得形成性评价不再是单向的“评判”，而是构建起学生与教师共同参与的“协作性学习共同体”。

3) 课后终结性评价

本单元基于产出导向（OBE）教育理念，强调“评教一体，学用结合”，课后终结性评价作为教学环节的收束部分，能够检验学生学习成果、反映教学成效、实现教学评估。

例如：在课时 6 的课后作业中，学生需使用 U 校园平台 AI 版进行单元测试，完成客观题、主观题、听力、阅读、翻译等综合能力测试，全面检测学生对“中国梦”主题相关语料的理解能力、语言技能掌握情况和跨文化交际能力。实现了“以评促学、以评促教、以评促改”的目标。

参考文献：

[1] 中共中央国务院. (2020). 深化新时代教育评价改革总体方案.

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html

[2] 何莲珍. 理解当代中国讲述当代中国——大学英语教材建设探索与实践[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(02): 3-10. DOI:10.20083/j.cnki.fleic.2025.0013.

[3] 陈新仁. 大学英语课程体系建设新议[J]. 外语高教研究, 2023, (00): 37-46.

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

① 知识目标

1) 程序性知识：学习通过详实描写、数据支撑和情感共鸣等策略，增强内容可信度与感染力。

② 国际传播能力目标

1) 培养从细节入手，讲好中国故事的跨文化沟通能力；

2) 结合全球视野, 使用“从大叙事到小叙事”的传播策略, 培养学生讲述中国故事的国际传播能力。

2、教学过程 (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

① 本课时设计理念与思路, 教材内容选取及依据

本课时是本单元教学的第三学时, 遵循教材的教学理念和本单元教学目标, 采用 BOPPPS 教学法, 在前两个课时的基础上, 强化 Telling stories with detailed descriptions 技能, 尤其是用数字描述细节的技能, 为之后课时中用细节讲好中国故事、演讲展示打好基础。

本课时的**思政亮点**主要体现在以下方面: 1) 在对课文内涵的挖掘上, 引导学生在课文中的细节描写(尤其是数字描述)中体会中国当代青年科学家的理想和担当、科研工作的艰辛、以及青年学者自身梦想和中国梦的紧密联系; 2) 讲解中国古代用数字讲述中国故事的案例。

本课时的**教学设计亮点**主要体现在以下方面: 1) 创新使用原创口语/写作模型“DNA”——用对话(Dialogues)、数字(Numbers)和情感词(Affective words)描述细节, 强化学生用细节讲好中国故事的能力; 2) 运用数智平台 U 校园, 将输出训练建立在前测的基础上, 在自我修改的练习中不断巩固 Telling stories with detailed descriptions 技能。

本课时教材内容选取第 6 页至第 8 页的阅读课文 Stargazers at 4,410 meters、第 9 页课后练习脑图填空 Reading and understanding 和第 10 页的跨文化交际技能 Telling stories with detailed descriptions。本章节的阅读课文 Stargazers at 4,410 meters 有非常丰富的细节描写, 其中“用数字描写细节”的方法在第 1 段至第 7 段被反复使用, 与本章节训练的跨文化交际技能 Telling stories with detailed descriptions 贴合。而课后练习的脑图填空也涉及大量数字描写细节的内容, 与本课时主题契合。

② 本课时教学组织流程

本课时采用 BOPPPS 教学法, 从导入、学习目的、前测、参与式学习、后测、总结六个步骤展开教学。

1) 导入 Bridge-in

本课时用学生上节课的课后作业进行导入, 选取其中代表性的句子(只有情感词使用, 缺乏数据呈现)展示, 引发学生对 Telling stories with detailed descriptions 改进方法的思考。

本环节使用的数智平台：U 校园 AI 版。

2) 学习目的 Objectives

本课时在引入后，呈现原创细节表达的“DNA”模型，明确学生将在本课时结束后，了解在对话 Dialogues (D)、情感词 Affective words (A) 两个技巧之外，还有使用数字 Numbers (N) 呈现细节这一技巧。

本环节的教学亮点：在基于课文文本发掘的过程中，原创口语/写作教学模型——DNA 模型，用于细节表达技能训练。

3) 前测 Pre-assessment

本环节通过小任务“Describe Chinese with two to three sentences”，了解学生在“用数字呈现细节”方面的不足之处。

本环节使用的数智平台：U 校园 AI 版。

4) 参与式学习 Participatory learning

本环节通过一系列师生互动合作，强化 Telling stories with numbers 技巧，如给出无数字描写的句子并让学生在阅读课文时寻找原句作对比、通过课后练习 mind map 填空让学生分析课文如何使用数字等。

本环节思政：1) 在分析数字细节中体会中国当代青年学者的艰辛和显著成果：如工作环境气候恶劣、体力脑力消耗量大但成果瞩目；2) 讲解中国古代用数字讲述中国故事的案例。

5) 后测 Post-assessment

本环节组织学生进行分组互动，每组学生收到一张写有关于中国故事的数字卡片，要求学生用卡片上的数字改写本课时前测中待完善的讲述中国故事的句子，并在讨论结束后分组汇报修改后的、用数字呈现细节的表达，进而更有效地讲述中国故事。

本环节使用的数智平台：U 校园 AI 版。

6) 总结 Summary

本环节不仅总结本课时“用数字 (N) 呈现细节”的技能训练，并进一步整合前面课时的对话 (D)、情感词 (A) 技巧，总结出基于课文原文原创的输出训练模型——DNA 模型，并引导学生综合运用模型的三种方法理解课文、在课后作业中进行相关产出训练。

本环节的教学亮点：在基于课文文本发掘的过程中，原创口语/写作教学模型——DNA 模型，用于细节表达技能训练。

③ 本课时的教材使用，数智融合，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本课时充分使用教材的教学内容：1) 深度挖掘课文，基于课文文本的基础上原创的输出类教学模型；2) 强化训练教材中本章节的教学技能 Telling stories with detailed descriptions，在讲解课文时紧紧围绕这一技能训练；3) 合理使用课后练习，选取教材中与本课学习目标最相关的练习 mind map 填空，通过本练习训练学生对课文中数字呈现细节方法的敏感度。

本课时充分运用数智平台 U 校园 AI 版，运用在导入、前测、后测等多个教学环节，提高学生的课前、课中、课后的参与度；本课时在课后鼓励学生用 AI 工具自主探索，为用细节讲好中国故事提供素材支撑。

本课时强化训练 Telling stories with detailed descriptions 这一跨文化交际技能，通过课文阅读，让学生了解中国当代青年的使命和担当，培养通过细节表达向世界展现中国故事的能力。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的评价分为三部分：课前评价、过程性评价和课后评价，评价贯穿整个学习过程。评价方式包括：学生自评、学生互评、师生合作评价、AI 评价等。

在课前评价中，学生的作业由 U 校园 AI 版评价、学生互评、师生合作评价组成，评价内容包括语言精准度和细节描述程度。

在过程性评价中，小组协作主要由师生合作评价完成，师生共同找出分组活动中存在的问题，同时教师通过观察和实时反馈调整教学进度。

在课后评价中，学生将通过教材中 Self-reflection 的 checklist 进行自评与互评，学生作业将通过 U 校园 AI 版平台进行学生互评、师生合作评价和 AI 评价。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）