

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国” 大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	《提高英语 1》
教学对象	非英语专业二年级本科生
教学时长	6 学时/单元；45 分钟/学时
教材名称	《理解当代中国大学英语综合教程》
参赛单元	第__1__册 第__2__单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是江苏省人民政府和教育部共建的“双一流”建设高校、国家“211 工程”首批重点建设高校。作为一所百年学府，学校以教师教育为特色，文理工艺等多学科协调发展，形成了人文社科见长、教育学科优势突出的办学格局。学校秉持“为了每位学生全面可持续发展”理念，贯彻“一基两级三维四元”质保体系，深化“厚生致远”质量文化，坚持“正德厚生、笃学敏行”的校训，积极探索新时代需求导向下的学科交叉融合与创新发展。在人才培养方面，深入贯彻“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的培养理念，完善分层分类培养模式，在学生发展方向维度上探索拔尖创新型、交叉复合型、一流应用型人才培养路径；在学科专业维度上依据“师范特色、文科特强、理科特长、工科特新”的建设思路，坚持五育并举，着力培养具有家国情怀、国际视野、人文底蕴、厚生品格、创新素养、自主发展的一流本科人才。

我校大学外语课程体系遵循语言教学和学习规律，能反映我校特色、动态开放、科学合理。根据学生的专业特点、外语需求及外语基础，按照“专业分类、能力分级、兴趣分组”的改革理念，实施“分类分层”教学，体现“外语为专业发展服务”的宗旨。具体而言，大学外语课程分为大学英语课程和小语种课程。依据“能力分级”理念，大学英语课程分为“初级英语”“艺体特色英语”“提高英语”和“进阶”四个类别。“依据“兴趣分组”理念，提供面向全校学生开设的自主选修课程，如高级商务英语阅读和语言学概论。

1.2 教学对象特点

本课程的教学对象是我校非英语专业二年级本科生，已修过大学初级英语课程。学生的英语水平主要在《中国英语能力等级量表》四级，能理解一般社交场合中常见话题的语言材料，抓住主题和主要内容，把握主要事实与观点，清楚他人的意图和态度。能在熟悉的场合就熟悉话题进行简单交流，简单论述个人观点，表达较为准确、清晰和连贯。

学生的英语学习意愿较为明确，但学生的自我调节学习能力、批判性思维能力、数智素养尚处于培养阶段，其对国际文化社会的关注和多样的文明形态的了解有限，国际视野和全球意识有待提高。目前，学生已适应在线学习平台的使用，在外语学习中有生成式人工智能工具的使用经验，但仍需要教师的进一步引导。学生的审美能力与思辨能力尚在发展中，逻辑思维能力和语言组织能力需要系统培养。

1.3 本课程时长及总体目标

本课程授课时长为一个学期，每周一次课（2课时），共18周（36课时）。教材共6个单元，平均每个单元6课时。课程围绕“讲述什么样的中国故事”和“如何讲好中国故事”，基于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”的思想，通过课堂教学、网络自主学习和英语竞赛等环节，将知识传授、能力培养与价值引领有机结合，实现以下三个目标：

语言目标：系统提升学生的英语综合应用能力，在强化听说读写译等基础语言技能的同时，重点培养学生的视听与阅读能力、口语表达能力、写作能力和跨文化交际能力，使学生能理解各类英文素材，流畅进行跨文化口语交流，表达准确、连贯和得体，能规范撰写应用型英语文章，并掌握基本的翻译技巧，最终具备在专业领域运用英语开展跨文化交流和实务工作的语言能力。

知识目标：注重构建学生的双语知识体系，一方面深入理解当代中国发展成就及其理论体系，掌握用英语阐释中国道路、中国方案的核心概念；另一方面系统学习世界文明多样性和全球治理体系，了解国际组织运作机制和科技人文前沿动态，通过对比分析培养跨文化认知能力，形成立足本土、放眼全球的知识结构。

育人目标：培养兼具家国情怀和国际视野的新时代人才，通过语言学习过程中的文化浸润，引导学生坚定文化自信，增强民族认同，同时培养开放包容的文明观；在跨文化交际实践中培育全球公民意识，理解人类命运共同体理念；最终使学生成长为善于用英语讲好中国故事，积极参与全球治理、促进文明互鉴的国际化人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元以教育强国建设为主题，以完成一项“在高等教育国际青年论坛作有关中国高等教育的口头报告”的任务为最终产出导向，旨在通过语言训练、知识拓展与价值引领的有机融合，培养学生用英语讲述中国教育故事、传播中国教育理念的能力，打破世界对中国教育制度的既有偏见，使其成为具有文化自信与国际视野的新时代传播者。

语言目标：学生能掌握与中国教育发展相关的核心英语表达，提升英语口语汇报能力，能理解并分析有关中国教育政策的英文材料，运用客观中立的语言进行教育主题的汇报与讨论，并撰写逻辑清晰、具有说服力的英文报告，向国际受众阐释中国教育的特色与成就。

知识目标：学生能系统理解中国教育发展的历史脉络与当代实践，了解中国教育体系在建设教育强国方面的独特优势和已有成就；同时，通过对比中外教育体系与文化差异，深化对全球教育趋势的认识，理解中国教育在促进公平、创新人才培养等方面的独特贡献，形成客观、全面的教育观。

育人目标：学生能从中国教育的生动实践中感悟教育对实现中华民族伟大复兴的重要意义，增强对中国特色社会主义教育道路的认同感与自豪感；培养其开放包容的跨文化心态，既能用英语清晰传递中国教育智慧，又能借鉴国际先进经验；最终使学生树立“讲好中国教育故事”的责任意识，成为推动文明互鉴、促进全球教育合作的青年使者。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

3.1.1 主要内容

参赛单元主题为教育强国建设（Planting Seeds, Harvesting the Future），选自《理解当代中国大学英语综合教程》第一册第2单元，包括以下三部分：理解中国（Understanding China），探索世界（Exploring the world）和沟通世界（Communicating with the world），分别涉及中国的教育制度、瑞士的教育制度以及中国高等教育故事的国际传播。

3.1.2 课时分配

本单元教学共计6课时，每周1次课（2课时），3个教学周完成。教学内容根据产出任务设置为三讲，分别是：第一讲（第1-2课时）中国的教育制度、第二讲（第3-4课时）瑞士的教育制度、第三讲（第5-6课时）向世界介绍中国高等教育制度。

3.1.3 设计理念与思路

如图1.3.1所示，参赛单元遵循“以教师为主导、以学生为主体”的教学原则，运用“产出导向法”（Production-oriented Approach），从“始于产出，终于产出”的理念出发，结合单元内容，以参加高等教育国际青年论坛，向与会者介绍“中国高等教育”为驱动场景，设立了“驱动-促成-评价”三个环节。

驱动场景：参加高等教育国际青年论坛，向与会者介绍中国高等教育

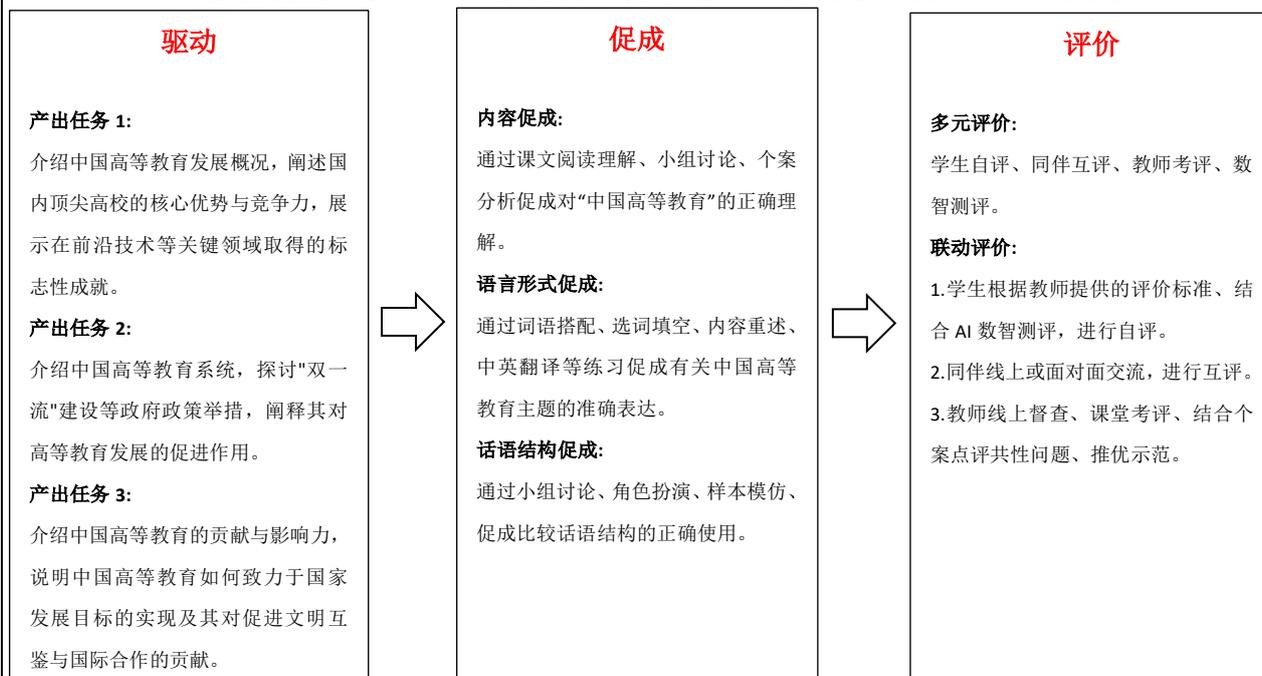


图 1.3.1 POA 单元教学设计框架

3.2 本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动

如表 1.3.1 所示，本单元具体教学步骤有机结合 BOPPPS 结构：按照引入(Bridge)、目标(Objectives)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)的顺序进行，以学生为中心，让学生主动参与和反馈，促进师生互动，结合数智技术促成产出。

表 1.3.1 单元教学组织流程

第一次课 第 1-2 学时 (90 分钟)													
教学目标													
语言目标：掌握教育相关词汇与句型；学会如何用客观中立的语言传递信息。													
知识目标：了解中国基础教育和高等教育的创新与发展，打破对中国教育的固有成见。													
育人目标：树立学生对教育的重视，培养学生的批判性思维和文化自信。													
课前	1. 预习“Understanding China”部分，了解学习目标，熟悉相关生词和术语。 2. 扫描二维码观看相关视频资料，提前思考课堂问题。												
课中	<table border="1"> <tr> <td>引入</td> <td>1. 视频引入：播放关于中国教育制度的视频，内容包括中国基础教育的进步、数字化教育等。 2. 向学生提问：“你是否体验过数字化教学？你认为学校应帮助学生培养哪些品质或技能？当前国际社会对中国教育制度存在哪些偏见？”由此引导学生对教育制度的思考和讨论。</td> </tr> <tr> <td>目标</td> <td>1. 加强学生对中国教育现状与发展的了解和认识。 2. 使学生能运用相关英文词汇和句型，客观介绍中国教育的发展和成就，改变外界对中国教育的固有认知。</td> </tr> <tr> <td>前测</td> <td>1. 通过提问考查学生对中国教育制度的了解程度，例如：“你知道中国在义务教育方面取得了哪些进展？”“你认为中国教育模式重视哪些方面？打破了哪些固有成见？” 2. 快速回顾教材中的新词汇，通过填空测试学生对词汇的掌握情况。</td> </tr> <tr> <td>参与式学习</td> <td>1. 学生朗读中国高等教育英文文章，总结关键信息，完成阅读理解练习。 2. 利用新词汇，设计教育相关的短对话或句子，思考在跨文化交流中如何保持客观公正。 3. 小组讨论：分组讨论中国教育制度的优点和挑战，尤其是城乡差距、教育资源的分配问题，并对中国教育的优缺点进行客观描述。</td> </tr> <tr> <td>后测</td> <td>1. 从语料库中选取真实英文报告案例中的语句，检验学生是否掌握区分事实与观点、主观语气与客观语气的能力。 2. 完成新词汇的书面练习，要求学生在句子中运用新词汇。</td> </tr> <tr> <td>总结</td> <td>1. 总结中国教育的进步和成就以及破除文化偏见的语言表达策略和客观陈述技巧； 2. 布置课后阅读任务，拓展学生的知识面，加深对中国教育制度的理解。</td> </tr> </table>	引入	1. 视频引入：播放关于中国教育制度的视频，内容包括中国基础教育的进步、数字化教育等。 2. 向学生提问：“你是否体验过数字化教学？你认为学校应帮助学生培养哪些品质或技能？当前国际社会对中国教育制度存在哪些偏见？”由此引导学生对教育制度的思考和讨论。	目标	1. 加强学生对中国教育现状与发展的了解和认识。 2. 使学生能运用相关英文词汇和句型，客观介绍中国教育的发展和成就，改变外界对中国教育的固有认知。	前测	1. 通过提问考查学生对中国教育制度的了解程度，例如：“你知道中国在义务教育方面取得了哪些进展？”“你认为中国教育模式重视哪些方面？打破了哪些固有成见？” 2. 快速回顾教材中的新词汇，通过填空测试学生对词汇的掌握情况。	参与式学习	1. 学生朗读中国高等教育英文文章，总结关键信息，完成阅读理解练习。 2. 利用新词汇，设计教育相关的短对话或句子，思考在跨文化交流中如何保持客观公正。 3. 小组讨论：分组讨论中国教育制度的优点和挑战，尤其是城乡差距、教育资源的分配问题，并对中国教育的优缺点进行客观描述。	后测	1. 从语料库中选取真实英文报告案例中的语句，检验学生是否掌握区分事实与观点、主观语气与客观语气的能力。 2. 完成新词汇的书面练习，要求学生在句子中运用新词汇。	总结	1. 总结中国教育的进步和成就以及破除文化偏见的语言表达策略和客观陈述技巧； 2. 布置课后阅读任务，拓展学生的知识面，加深对中国教育制度的理解。
引入	1. 视频引入：播放关于中国教育制度的视频，内容包括中国基础教育的进步、数字化教育等。 2. 向学生提问：“你是否体验过数字化教学？你认为学校应帮助学生培养哪些品质或技能？当前国际社会对中国教育制度存在哪些偏见？”由此引导学生对教育制度的思考和讨论。												
目标	1. 加强学生对中国教育现状与发展的了解和认识。 2. 使学生能运用相关英文词汇和句型，客观介绍中国教育的发展和成就，改变外界对中国教育的固有认知。												
前测	1. 通过提问考查学生对中国教育制度的了解程度，例如：“你知道中国在义务教育方面取得了哪些进展？”“你认为中国教育模式重视哪些方面？打破了哪些固有成见？” 2. 快速回顾教材中的新词汇，通过填空测试学生对词汇的掌握情况。												
参与式学习	1. 学生朗读中国高等教育英文文章，总结关键信息，完成阅读理解练习。 2. 利用新词汇，设计教育相关的短对话或句子，思考在跨文化交流中如何保持客观公正。 3. 小组讨论：分组讨论中国教育制度的优点和挑战，尤其是城乡差距、教育资源的分配问题，并对中国教育的优缺点进行客观描述。												
后测	1. 从语料库中选取真实英文报告案例中的语句，检验学生是否掌握区分事实与观点、主观语气与客观语气的能力。 2. 完成新词汇的书面练习，要求学生在句子中运用新词汇。												
总结	1. 总结中国教育的进步和成就以及破除文化偏见的语言表达策略和客观陈述技巧； 2. 布置课后阅读任务，拓展学生的知识面，加深对中国教育制度的理解。												
课后	1. 完成教材中的相关练习，登陆 U 校园进行线上互动学习，并完成拓展阅读。 2. 运用课堂所学词汇和句型，写一篇介绍中国教育改革与发展的英文报告。												
第二次课 第 3-4 学时 (90 分钟)													
教学目标													
语言目标：掌握相关词汇与句型，学会如何准确描述外国教育体系。													
知识目标：了解瑞士的教育体系，特别是职业教育和应用科学教育。													
育人目标：增强跨文化理解，提升学生全球视野，培养学生批判性分析问题的能力。													

课前	1. 预习“Exploring the World”中的瑞士教育体系内容，熟悉生词和术语。 2. 查阅关于瑞士教育的更多资料，做好课堂讨论准备。	
课中	引入	1. 通过一段简短视频，展示瑞士教育系统的特点，尤其是职业教育和应用科学教育（VET与UAS）。 2. 提问学生：“你知道瑞士的教育体系是如何帮助学生在职业生涯中取得成功的吗？”
	目标	1. 学生能运用相关英文词汇和表达描述瑞士教育体系的组成部分及特点。 2. 学生能客观地比较和分析瑞士与中国教育体系的异同。
	前测	1. 问卷调查：让学生回答几个关于瑞士教育体系的简单问题，例如：“瑞士有职业教育吗？它与中国的职业教育有何不同？”并通过U校园等平台投票。 2. 通过小测验检测学生对瑞士教育相关词汇的预习掌握情况（如dual-track, apprenticeship等）。
	参与式学习	1. 小组活动：要求学生进行小组讨论，列出瑞士教育体系的优缺点。 2. 比较分析：引导学生进行小组讨论，运用在线共享表格，比较和记录瑞士与中国教育的不同之处，探讨两国教育体系的优势和不足。 3. 角色扮演：两位学生一组进行角色扮演，模拟记者围绕瑞士教育制度采访瑞士教育专家，练习与职业和应用教育相关的词汇和口语表达。
	后测	1. 课堂测验：通过教材上的练习题检查学生对瑞士教育体系的理解以及用英文概括和描述的能力 2. 要求学生运用新词汇进行中英翻译练习。
	总结	1. 回顾重要词汇和难句。 2. 总结瑞士的VET和UAS教育体系的优点。 3. 总结教育对国家经济社会发展的重要性。
课后	1. 完成相关练习与课后思考题，拓展阅读其他国家的教育制度。 2. 对角色扮演任务中的访谈内容进行拓展，并录制成10-15分钟的视频。	
第三次课 第5-6学时（90分钟） 教学目标 语言目标：学会使用正式客观的语言在跨文化语境下进行英文口头报告。 知识目标：了解国际教育交流的现状，掌握相关的跨文化沟通技巧。 育人目标：提升学生的跨文化交流意识，增强学生的文化自信与责任感。		
课前	1. 预习“Communicating with the World”部分，准备好相关英文用词和表达。 2. 评估自己第一次课后作业写的英文报告以及第二次课后作业录制的采访视频，反思其中问题。	
课中	引入	提问学生：“如果你要向国际观众介绍中国的高等教育，你会从哪些方面入手？”和“前两次作业在报告撰写和跨文化交际方面有什么可以改进的地方？”
	目标	1. 学生能清晰和客观地介绍中国高等教育的进展与成就。 2. 学生能运用适当的语言技巧进行口头表达。

	前测	1. 口语测评任务：两位学生一组，互相用英文表达自己对中国高等教育的理解，对自己和对方的语言表达能力与逻辑进行点评。 2. 提问：对口头报告的结构有多少了解？能否列出报告三个主要部分：引入、主体和总结？口头报告与演讲有何区别？分别侧重哪些方面？
	参与式学习	1. 展示一段约十分钟的国际会议口头报告视频，小组讨论分析其结构、内容和表达方式。 2. 小组讨论并准备关于中国教育的简短报告，列出大纲，使用统计数据图表或实际案例支持他们的论点。 3. 学生分组练习口头报告，其他学生扮演观众。 4. 师生共同反馈，对口头报告论证的逻辑性、语言表达（本单元重要词汇、表达）、观众互动、肢体语言、跨文化意识等方面做出评价并提出完善意见。
	后测	提供一张有关中国教育情况的数据图表，让学生用英文描述图表。
	总结	总结有效的口头报告技巧和跨文化沟通技巧。
课后		1. 对课堂简短的口头报告进行深化和优化，制作 PPT，通过腾讯会议等软件举办模拟高等教育国际青年论坛做英文汇报并通过 Q&A 环节进行互动交流。 2. 运用 AI 语音识别与分析工具对口头报告进行自评和互评，撰写心得体会。

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本单元教学将数智技术与教材内容的有机融合，使学生不仅能掌握教育领域的核心知识，还能提升自己的语言能力和跨文化沟通能力，最终能在全球平台上有效地讲述中国教育故事，传播中国教育模式的成果。具体体现在以下四个方面：

（1）合理使用线上平台：利用超星学习通、U 校园等线上平台，将教材中的理论与实践活动数字化，通过视频、互动问答、电子作业等方式让学生参与。通过平台进行自主学习，课堂内外的互动式学习，帮助学生更好地掌握教材内容。例如，学生通过 U 校园观看中国和瑞士教育体系的系列视频，并参与在线测试，了解这两种教育体系的差异和相似之处。通过 U 校园等平台的“投票”功能进行实时调查，让学生对教材中的内容进行思考和评价。课程后安排小组讨论，学生可通过共享在线文档（如腾讯文档）整理讨论成果。

（2）多元呈现教学内容：1) 多媒体资源整合：结合教材中的文字和图片内容，通过音频、视频、动画等多种形式呈现中国和瑞士教育的相关信息，增强学生的感知和理解。通过对比分析，让学生多角度探讨教育的本质和作用。2) 数据分析与可视化：利用数据分析工具（如 Excel 等），将中国与瑞士教育系统的数据进行可视化（如教育支出、学生成绩、国际排名等），帮助学生理解数据背后的教育趋势。通过图表、地图等方式呈现国际教育动态。

（3）促成学生多元产出：1) 口头报告与视频制作：学生通过准备口头报告，制作 PPT，介绍中国高等教育的创新与进步，同时利用视频制作工具（如 Adobe Premiere、iMovie）让学生创建教育报告短片，提升其多媒体传播能力。2) 模拟国际交流：除线下模拟会议外，还可以借助线上会议工具（如腾讯会议等）举办模拟国际论坛，组织学生进行交流，展示中国教育成就，并进行问答互动，以增强学生的跨文化沟通技巧，同时提升他们的国际传播能力。

(4) AI 助力教学评价：引导学生通过 AI 语音识别与分析工具对口头报告进行分析，了解自己在语音表达和语言流利度上的不足。同时帮助学生识别其表达中的非中立或过于主观的部分，提升其国际传播中的客观性和公正性。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元遵循以评促学（Assessment for Learning）理念，提倡教、学、评一体化。教师在教学过程中不断收集、分析学生的各类学习表现，基于测评数据确定学生的水平，明确学生需要达到的目标，并提供诊断性反馈，从而调整教学策略，确保学生取得最佳学习效果，并促进学生英语能力的持续发展。本单元中每一课时均融合了评价环节，并将形成性评价与总结性评价有机结合。

4.2 评价方式

(1) 评价体系：如表 2.4.1 所示，本单元采用多元评价方式，构建四维评价体系：教师导评、学生自评、同伴互评和 AI 智评。第一，教师基于教学目标，在课堂中和课后对学生的表现进行分析，并提供反馈。第二，设计学生自评环节并要求其撰写反思报告，鼓励学生对学习过程进行思考，提升其自我调节学习能力。第三，通过同伴反馈促进合作学习，并鼓励多角度思考，提升学生的课堂参与感。最后，使用 AI 智能评价系统辅助教师评价学生口语产出，进一步提升反馈的及时性和个性化，并让学生与生成式 AI 进行互动，提升批判性思维能力。单元评价题型以表现型测试为主，注重测试任务的真实性，从而培养学生的综合能力。

表 2.4.1 本单元教学评价简介

课时	教材内容	评价内容	评价方式	评价类型
第 1-2	视频（Innovation and equity in basic education）；阅读文本（Unlocking creativity for the next generation）	词汇预习情况测验	AI 评价（超星学习通平台）	形成性评价
		学生所写的中国教育质量发展报告	教师评价，AI 评价（Unipus AI 教师助手）	
第 3-4	阅读文本（Where knowledge meets craft）；访谈	词汇预习情况测验	AI 评价（超星学习通平台）	
		访谈录制的视频	同伴互评，教师评价，AI 评价（Unipus AI 教师助手）	
第 5-6	口头报告项目	学生在模拟教育青年论坛中的口头报告	同伴互评，教师评价	
单元总结		学生撰写自我反思报告	学生自评	
		单元语言知识测验	AI 评价（超星学习通平台）；教师提供描述性反馈和学习建议	总结性评价

(2) 评价工具：本单元融合多元评价工具，引入 AI 智评系统，提升反馈的及时性与个性化。本单元将使用超星学习平台和外研 AI 教师助手。本课程在超星学习平台建立网络课程体系和班级，为学生的自评、同伴互评以及过程性评价提供平台。超星学习平台不仅能在个体层面为每位学生建立档案袋，记录本单元的评价结果，还能从群体层面为教师提供学生的整体学习水平的反馈。外研 AI 教师助手集成了多版本的大语言模型技术，提供多种 AI 辅助测评功能，如智能口语评阅和作文评阅等，教师还可以通过创建智能体，让 AI 完成个性化的评阅任务。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

选取《理解当代中国大学英语综合教程》第一册第二单元 *Planting seeds, harvesting the future* 中的第 2 课时作为展示课例，因其教学内容与技能训练是实现单元核心教学目标的关键。

该课时通过交互式文本研读与多模态语篇注解的双轨教学模式，重点促进学生的跨文化交际能力体系，为学生完成后续高阶语言任务提供能力支撑。学生通过本课时能了解中国高等教育在创新发展、国际视野培育及跨文化人才培养方面的实践路径与制度优势，从而形成对“中国特色高等教育模式”的认知，为开展创新研讨、“讲好中国故事”和跨文化交际奠定认知基础和语言基础。

本课时的具体教学目标如表 3.1.1 所示。

表 3.1.1 参赛课时教学目标

教学环节	课时教学目标	与单元教学目标间关系
Step 1 词汇激活 政策解读 (术语认知)	语言目标：掌握“Double First-Class Initiative”“interdisciplinary”等术语的精准英译；训练速读定位关键数据（如“2,600 projects”等）； 知识目标：解析“双一流”政策文本的语步结构； 能力目标：运用语境线索推测专业术语含义； 育人目标：培养政策解读的中立性。	通过术语英译实现单元 <u>词汇积累</u> 目标，速读训练支撑单元 <u>信息定位能力</u> 要求，语步结构分析对接 <u>文本解构</u> 知识目标，中立性表述呼应单元 <u>跨文化客观性</u> 育人维度。
Step 2 批判性阅读 术语应用 (文本解构)	语言目标：识别语篇的复合词（如“risk-taking”）；应用创新类动词短语（foster creativity/commercialize ideas）进行讨论； 知识目标：解构清华 x-lab 等案例的叙述框架（目标-过程-成效）； 能力目标：对照和比较客观与主观表述的差异； 育人目标：培育英语文本分析的跨文化敏感度。	衔接手段分析深化了单元 <u>英文阅读</u> 的目标，动词短语应用强化 <u>语言产出</u> 能力，三维框架解构支撑了单元 <u>案例研究</u> 知识目标，术语对照学习以培养 <u>跨文化话语转换</u> 能力，了解当代中国教育成果。
Step 3 跨文化交际 思维 逻辑构建 (Outline)	语言目标：掌握客观表达的相关技巧；理解“问题—解决”框架以及文本高频词应用的构建逻辑； 知识目标：归纳政策文本与实施案例的映射关系； 能力目标：运用 AI 辅助完成文献可视化图表制作； 育人目标：培养跨文化交际中的客观表达意识。	客观表达学习落实了单元 <u>英语口语练习</u> 目标，衔接动词训练强化 <u>语言逻辑性</u> ，可视化图表对接 <u>数智素养</u> 目标，客观表达呼应跨文化交流育人要求。
Step 4	语言目标：掌握创新项目陈述与思辨的口语表达；	话轮策略实现单元 <u>口语学习</u> 目

综合训练 口语表达 (成果展示)	运用准确数据与实例保持表述客观； 知识目标： 解构 Challenge Cup 获奖项目语类结构； 能力目标： 锻炼口语表达和综合思考能力； 育人目标： 塑造跨文化交际同理心。	标，数据实例语言训练培养 客观表述 能力，语类结构分析深化 文本解读 能力，双语表达强化 跨文化演示 技能，清晰传递中国教育智慧，使学生树立“讲好中国教育故事”的责任意识。
Step 5 反思迁移 语言内化 (知识整合)	语言目标： 在跨文化交际中识别和评价语调的适当性；运用轮转策略和模糊限制语以客观和中性的语调表达信息。 知识目标： 认识到中国高等教育进步的重要性；了解中国在培养大学生创造力和创新能力方面取得的成就。 能力目标： 设计个性化词汇拓展方案； 育人目标： 提高创造力和创新意识；认识建设教育强国重要性。	修辞特征分析完善单元 文体 认知，落实 元语言意识 培养，三维模型建构 强化单元知识体系 ，传播价值认知深化 话语建构 育人目标，使学生成为推动文明互鉴、促进全球教育合作的青年使者。

语言学习强化策略：

术语认知梯度化：从基础术语→专业搭配→修辞应用形成渐进式学习路径。

技能训练场景化：将速读、写作、口语等技能嵌入政策解读/案例研究真实语境。

语料资源多模态：整合文本/图表/视频等多模态语料构建语言输入矩阵。

评估方式显性化：通过术语对照表/反思日志等可视化工具监测语言习得进度。

跨文化对比深化：设置政策表述对比、话轮差异分析等对比训练模块。

单元目标对应说明：

语言维度： 完整覆盖术语认知→语篇解构→英语写作→专业演示→反思评估全链条。

能力维度： 实现从信息定位到跨文化演示的能力跃升。

育人维度： 通过语言学习载体传递中国创新教育的国际话语建构意识。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

核心目标：以“创新政策话语建构”为主线，通过“**案例解构→政策分析→国际比较→实践应用**”四阶路径，培养语言能力、跨文化思辨力与数智素养。

教材选取：《理解当代中国大学英语综合教程》第一册第二单元 Planting seeds, harvesting the future 中的第 2 课时（第 31-38 页）。

本课时教学文本内容如表 3.2.1 所示。

表 3.2.1 参赛课时教学文本内容结构解析

段落群	核心内容	能力培养重点
Para. 1-3	高校创新平台案例（清华 x-lab/浙大/中科大）	信息提取、术语应用

Para. 4-6	国家政策框架与挑战杯竞赛	政策解构、数据分析
Para. 7-8	国际竞赛成果与科研突破 (VEX/CubeSats)	跨文化比较、口语表述
Para. 9-10	未来发展方向与全球合作	批判性思维、解决方案设计

语言聚焦:

- (1) **复合词构建:** 通过政策相关术语 (如 research-oriented) 强化词汇生成能力。
- (2) **翻译任务:** 结合“双一流计划”等中国特色表述, 训练精准英译技巧。

2.2 教学组织流程

2.2.1 教学过程图解

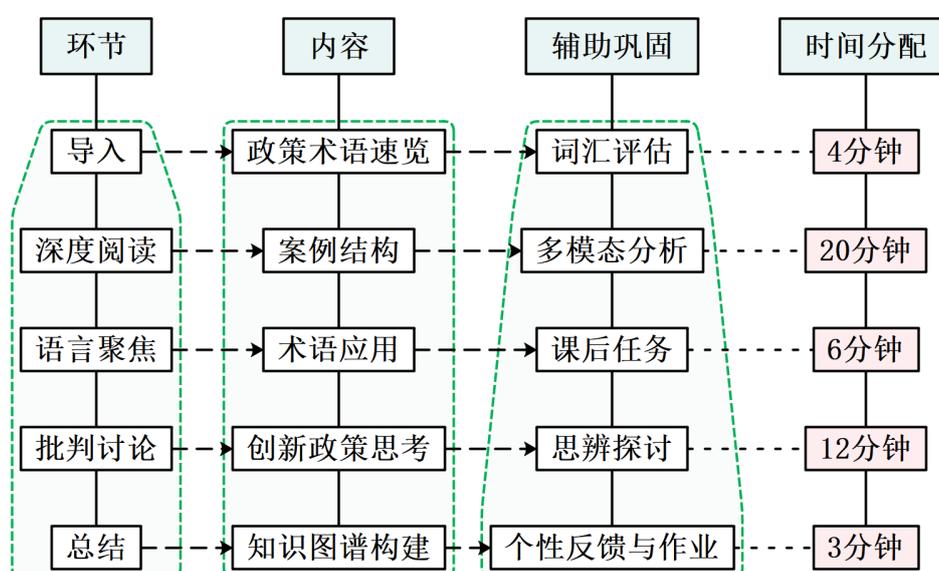


图 3.2.1 参赛课时教学过程图

2.2.2 具体步骤与活动设计

(1) 导入: 政策相关术语匹配互动设计

互动目标: 通过 Wordwall 生成“拖拽匹配”游戏强化课文核心术语与政策概念的精准匹配。

游戏 1: 术语定义匹配

表 3.2.2 导入游戏 1 词汇表

术语 (A 组)	定义 (B 组)
Double First-Class Initiative	A policy aiming to build world-class universities and disciplines (Para. 5)
Tsinghua x-lab	A platform supporting 2,600+ projects for innovation and entrepreneurship (Para. 1)
Challenge Cup Competition	A national competition engaging 2.5 million students in tech innovation

	(Para. 6)
CubeSats	Nanosatellites designed by students for real space missions (Notes)
Interdisciplinary programs	Courses combining humanities, sciences, and engineering (Para. 3)
VEX Robotics World Championship	The largest global robotics competition recognized by Guinness World Records (Notes)

游戏 2: 中英政策表述匹配

表 3.2.3 导入游戏 2 词汇表

中文表述 (A 组)	英文表述 (B 组)
双一流计划	Double First-Class Initiative (Para. 5)
挑战杯竞赛	Challenge Cup National College Student Academic Competition (Para. 6)
交叉学科研究	Interdisciplinary research centers (Para. 3)
创新创业教育	Innovation and Entrepreneurship Education (Para. 2)
风险承担意识	Risk-taking spirit (Para. 1)
国际交流项目	International exchange programs (Para. 9)

游戏 3: 数据与案例匹配

表 3.2.4 导入游戏 3 词汇表

数据/描述 (A 组)	对应案例 (B 组)
2,600 projects	Tsinghua x-lab's achievements since 2013 (Para.1)
400,000 projects	The 18th Challenge Cup participation scale (Para. 6)
CubeSats launched	Space exploration technologies by Harbin/NPU/NUST students (Para. 8)
VEX U category dominance	Shanghai Jiao Tong University robotics team's success (Para. 7)
2.5 million students	Total participation in Challenge Cup history (Para. 6)

(2) 深度阅读: 案例结构

①活动 1: 精读高校创新案例 (Para. 1-3)

分组任务:

Group A: 解析清华 x-lab 案例 (Para. 1), 提取“目标-机制-成效”框架。

- a) 目标 (Purpose): 平台设立的初衷是什么?
- b) 机制 (Mechanism): 如何实现目标?
- c) 成效 (Outcomes): 具体成果如何量化?

Group B: 分析浙大双创教育 (Para. 2), 绘制理论实践融合模型。

策略提取：从原文提取关键词构建 SWOT 分析表：

表 3.2.6 政策 SWOT 分析表

维度	内容
优势	政策支持力度大 (Para. 9: government has increased funding)
挑战	跨学科合作不足 (Para. 9: expand interdisciplinary programs)
机遇	国际合作潜力 (Para. 10: diverse perspectives)
威胁	教育体系灵活性待提升 (Para. 9: flexible education system needed)

(3) 语言聚焦：术语应用

目的：有效结合课后练习对全文段落进行意思划分，巩固对全文的理解，提高学生逻辑思维能力与总结文本大意能力，同时引导学生深入理解当代中国特色教育政策与成果。

①活动 1：复合词构建与填空（结合课后练习）

Entrepreneurship-oriented education fosters innovative thinking. (Para. 2)

Problem-solving skills are prioritized in university curricula. (Para. 9)

Research-oriented projects at USTC promote commercialization of ideas. (Para. 3)

Risk-taking is encouraged in Tsinghua x-lab's supportive environment. (Para. 1)

World-class universities are cultivated through the Double First-Class policy. (Para. 5)

②活动 2：结合课后练习对课堂知识进行巩固

1 Read the text and choose the most suitable subtitle for each part. Two of the subtitles may not be used.

Part 1 (Paras. 1-3) _____

Part 2 (Paras. 4-6) _____

Part 3 (Paras. 7-8) _____

Part 4 (Paras. 9-10) _____

- A Advancing toward a more innovative China
- B Remarkable achievements in students' innovation
- C University-led focus on innovation and entrepreneurship
- D Unprecedented success of the Challenge Cup competition
- E Innovation as a driving force for economic and technological progress
- F Government policies and initiatives supporting creativity and innovation

图 3.2.2 课后练习辅助全文逻辑梳理

2 Answer the questions.

- 1 What is the primary goal of the Tsinghua x-lab, according to its executive director?
- 2 What initiative did the State Council introduce in 2015?
- 3 What outcomes have been brought by the winning projects from the Challenge Cup competition?
- 4 What idea lies behind national policies and initiatives regarding innovation and entrepreneurship?
- 5 How do international exchange programs and partnerships with foreign universities benefit college students?

图 3.2.3 课后练习辅助全文大意理解

1 please match each word in A with the appropriate word in B to form compound words.

A: entrepreneurship, problem, research, risk, world

B: class, friendly, oriented, solving, taking.

Now complete the sentences with suitable compound words that have been formed.

- 1 For researchers, getting out of the comfort zone to explore advanced tech applications in scientific experiments demands a(n) _____ attitude.
- 2 By implementing _____ policies, China aims to stimulate the innovative vitality of college students and their enthusiasm for starting businesses.
- 3 Many Chinese universities prioritize _____ skills in their curricula to prepare students for real-world challenges.
- 4 Through _____ projects, students can collaborate with faculty to explore new solutions and publish their findings.
- 5 To achieve a(n) _____ education, the institution ensures its programs meet the highest international standards, making it competitive on a global scale.

图 3.2.4 课后练习辅助复合词学习

2 Complete the sentences by translating the Chinese in into English.

1. The school decided to _____ (加大对科研的重视) to enhance academic standards.
2. By _____ (将现实挑战融入学术项目), universities encourage students to approach innovation with practical solutions.
3. China _____ (已推出全国性数字教育平台) to provide students with access to high-quality resources and interactive learning tools, even in remote rural areas.
4. The collaboration between Chinese universities and international institutions _____ (已经达到了前所未有的水平), which opens the door to more cross-border educational opportunities.
5. With its comprehensive and systematic reforms in education, China _____ (正稳步行进在实现教育现代化的发展道路上).

图 3.2.5 课后练习辅助政策话语翻译学习 (1)

3 Translate the paragraph into English.

中国高校在培养学生创新能力和创业精神方面取得了显著进展。借助一系列跨学科项目、学科竞赛以及政府举措，它们正稳步提升在全球创新领域的地位，为推动国家未来发展与繁荣注入动力。例如，有些高校充分利用 (capitalize on) 文理工等学科的优势，开设了诸如“创新创业”这类跨学科课程，不仅培养了学生的创造性思维，还进一步激发了他们在创新创业方面的潜力。(foster, entrepreneurship, interdisciplinary)

图 3.2.6 课后练习辅助政策话语翻译学习 (2)

目的：通过学生反馈翻译内容进行巩固练习，并与 AI 翻译进行对比，引导学生思考政策话语翻译特征与注意事项，提高学生对中国特色教育政策词汇的熟悉度，帮助学生更好地用英语讲好中国故事。

例如：“中国高校正通过跨学科课程培养创新人才。”（Para. 3）

学生译文：Chinese universities are cultivating innovative talents through interdisciplinary courses.

AI 对比 (DeepL)：Chinese universities are fostering innovative talents via cross-disciplinary curricula.

差异分析：“跨学科”可译作 interdisciplinary（强调学科融合）或 cross-disciplinary（侧重跨领域协作），根据上下文选择更贴切表述。

（4）批判讨论：全球创新对比

主题：中国创新教育模式思考与讨论

①活动 1：小组结构化讨论

表 3.2.7 全球视野下创新教育模式的批判性思考

话题	
培养学生创造力和创新能力的挑战是什么？如何应对这些挑战？	政策解读（学生发散思考）
杯比赛是激发学生创新的一种方式。这样的竞赛如何塑造学生解决问题和合作的方法？	
国际交流项目和与国外大学的合作在哪些方面有助于培养学生的创造力和创新精神？	

②活动 2：思辨任务

问题 1：What are the challenges for cultivating students' creativity and innovation, and how can these challenges be addressed?

问题 2：The text highlights the Challenge Cup competition as a way to inspire innovation among students. How might such competitions shape students' approach to problem-solving and collaboration?

问题 3：The text mentions that international exchange programs and partnerships with foreign universities can provide students with diverse perspectives and experiences, further enriching their creative abilities. In what way do you think they are conducive to nurturing creativity and innovation among students?

产出：小组开展讨论，并记录讨论内容分享讨论重点。

（5）总结：知识图谱构建

目的：对课时学习内容总结归纳，构建知识图谱，布置复习与预习任务。

表 3.2.8 知识图谱构建任务

节点类型	课文内容示例	关联逻辑
政策	Double First-Class Initiative	推动世界一流学科建设

实践	清华 x-lab 支持 2,600 项目	体现 risk-taking 文化
成果	SJTU VEX 团队夺冠	彰显国际竞争力
挑战	需加强跨学科合作与国际交流	链接产学合作与全球视野

课后任务与自我评价： 绘制文本逻辑与内容图，根据自身理解，结合自身专业思考如何开展跨学科、跨领域创新，如何实现所学落地为国家发展做出贡献。

完成相应课后练习和翻译练习；运用课堂上学到的词汇和句型，从客观的角度介绍中国教育的改革和发展，写一篇英文报告。

2.3 数智工具适配表

本课时教学采用传统多媒体、智能教室、U 校园和超星学习通 APP 引入话题，有助于提高学生学习兴趣，拓展思路，同时进行听说训练，锻炼语言技能，此外还应用以下数智工具辅助教学：

表 3.2.9 数智工具的使用

教学环节	工具	课文内容应用示例
术语匹配	Wordwall	将 Para. 1 中“2,600 projects”与清华 x-lab 案例匹配
文本分析	Voyant Tools	分析 Para. 4-6 高频词 (innovation/creativity/policy) 生成可视化词云
翻译对比	DeepL	对比 Para. 3 中“interdisciplinary programs”的学生译文与 AI 翻译
批判思考	iWrite	分析学生对讨论问题的思考内容并反馈语言问题
知识图谱	Chart	标注 Para. 5 “双一流计划”与 Para. 7 “VEX 竞赛”的关联路径

本课时通过数智工具与传统教学技术的深度融合，构建多维度学习生态，实现语言能力与创新素养的协同发展。在数智化层面，依托 Wordwall 平台设计术语互动游戏，结合课文高频词云（通过 Voyant Tools 提取关键词），动态诊断学生术语掌握盲区；利用 DeepL 对比学生译文与 AI 译本，培养翻译的严谨性；借助 iWrite 实时收集学生写作片段，以引导深度讨论；最后通过 Miro 协作构建“政策-实践-全球影响”三维知识图谱，强化系统性认知。

在传统多媒体与智能教室应用方面，教师通过互动白板展示各类案例视频，直观呈现创新平台的运作场景；利用多屏投影同步呈现国内外对比图表，激发学生跨文化思辨；课堂中穿插音频案例，结合智能语音识别系统实时转写并标注发音问题，针对性提升听说能力，提高学生对当代中国特色教育政策的英文转述与表达能力。

U 校园的深度嵌入进一步拓展学习边界：课前通过“术语预习包”推送核心词汇及关联微课视频，课后通过“AI 作文批改”功能分析学生撰写的政策建议报告，从逻辑连贯性、术语密度、文化适配性三维度提供个性化反馈。

这种“数智+传统”的混合模式显著提升了教学效能：游戏化工具（如术语匹配）将枯燥的概念记忆转化为沉浸式探索，学生参与度提升；多模态资源（视频/音频/图表）激活多元认知通道，帮助抽象政策文本具象化为可操作的实践框架；而 U 校园的闭环学习链（预习-实训-评估）则确保语言技能在真实语境中持续进阶。

综上，通过数智工具精准化诊断、传统多媒体情境化呈现、智能教室沉浸式交互的三重赋能，本课时构建了“兴趣激发-思维拓展-技能内化”的良性循环，真正实现“以技术促学”向“以技术慧学”

的范式升级，帮助学生更好地理解当代中国特色教育，用英语讲好中国故事。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

评价理念：本课时遵循以评促学理念，构建四维评价体系（教师导评-学生自评-同伴互评-AI 智评），通过多模态数据采集与智能分析实现形成性评价与总结性评价的有机融合。

表 3.3.1 本课时教学评价矩阵

教学环节	评价方式	评价实施与科学性
Step 1 词汇激活 政策解读 (术语认知)	教师诊断性评价 AI 术语匹配测评	教师评价：通过课前术语预测试分析学生政策相关术语认知基线，制定分层教学策略； AI 智评：运用术语库检测“Double First-Class”等核心术语翻译准确率，生成个人术语掌握热力图。
Step 2 批判性阅读 术语应用 (文本解构)	同伴互评 AI 语篇分析	同伴互评：借助评分量表（衔接手段识别准确度/术语应用适切性）进行案例分析互审； AI 智评：通过 AI 工具标注语篇衔接密度，对比学生解构框架与标准模型的匹配度。
Step 3 跨文化交际思维 逻辑构建 (Outline)	AI 语法纠错 教师过程性评价 学生反思小结	AI 智评：利用写作助手检测学生提交报告的规范性，提供逻辑连贯性指数报告； 教师评价：通过写作过程分析学生构思策略，针对性指导元认知发展； 学生自评：撰写反思小结评估术语迁移效果与 AI 辅助工具的使用对比。
Step 4 综合训练 口语表达 (成果展示)	多模态 AI 分析 专家模拟评价	AI 智评：运用语音识别系统评估话轮转换流畅度，情感分析模块检测表述客观性指数； 专家评价：邀请经验丰富教师通过进行三维评估（内容/语言/仪态）。
Step 5 反思迁移 语言内化 (知识整合)	教师总结性评价	教师评价：通过知识图谱可视化系统呈现学生三维模型的建构质量，进行认知发展诊断。

本课时采用整体评分和分项评分相结合的评价方式，旨在为学生提供更细粒度的诊断反馈。此外，使用智能技术赋能传统的依赖教师的评价方式，赋能教师及时提供科学性的评价与反馈，形成“诊断-反馈-改进”的良性教学循环。评分量表具体内容如表 3.3.2 所示。

表 3.3.2 英语学习分项评分量表

评估维度	评价指标	评分标准（1-5分）
专业术语掌握	核心政策相关术语英译准确率 词汇情境应用适切性	5=准确使用≥15个术语且无错误 4=准确使用12-14个术语 3=准确使用8-11个术语 2=准确使用4-7个术语 1=准确使用≤3个术语
跨文化交际能力	中外案例对比分析深度 文化差异敏感性 双语文化适配性	5=提出3+文化维度对比且逻辑自洽 4=提出2个有效对比维度 3=识别基本文化差异 2=简单列举差异点 1=缺乏文化意识
语言逻辑构建	英语写作衔接词密度 论证结构完整性（论点-论据-结论）	5=逻辑链完整且衔接自然 4=结构完整但过渡稍显生硬 3=存在1处逻辑断裂 2=存在2处逻辑问题 1=缺乏基本逻辑框架
英语口语表达	发音准确度 话轮转换流畅度 英语用语规范度	5=无发音错误且语流自然 4=偶有发音瑕疵但不影响理解 3=存在明显停顿或重复 2=频繁语法错误 1=无法完成基本表达
政策解构能力	政策文本语步识别准确率 政策-实践映射关系分析有效性	5=精准解构政策三维框架 4=识别主要政策要素 3=理解基本政策内容 2=列举政策要点 1=无法建立政策认知
批判性思维水平	对AI生成内容的批判深度 创新案例多维评价能力 问题回答的客观性	5=提出3+创新性客观批判观点 4=提出2个有效客观批判维度 3=识别表面问题 2=简单同意/反对 1=缺乏批判与客观表达意识
数智工具素养	AI辅助功能使用熟练度 数据可视化呈现质量 技术认知与应用水平	5=创新性整合多工具完成高阶任务 4=熟练使用指定工具 3=基本操作能力 2=需指导完成 1=无法独立操作

除了分项评分，将为学生提供整体评分，评分说明如下：

>80分（优秀）：80%维度≥4分，无维度低于3分；

70-79分（良好）：60%维度≥3分，无维度为1分；

60-69 分（合格）：达到基本要求，但存在 2 个以上维度需强化；

<60 分（待改进）：3 个以上维度低于 3 分。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）