附件一：

2025年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

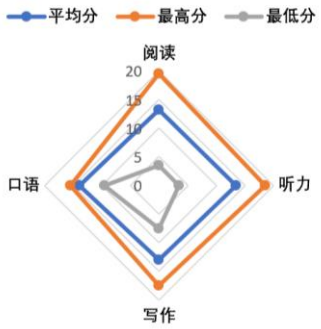
参赛组别	☐大学英语组　☐英语类专业组　☑“理解当代中国”大学英语组　☐“理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☑大学英语通用英语课程　☐大学英语专门用途英语课程 ☐大学英语跨文化交际课程 ☐英语专业课程　☐翻译专业课程　☐商务英语专业课程 ☐“理解当代中国”读写课程　☐“理解当代中国”演讲课程　☐“理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语（四）
教学对象	非英语专业（工科）本科大二A级学生
教学时长	6学时
教材名称	理解当代中国 大学英语综合教程2
参赛单元	第_2_册 第_2_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

我校是教育部直属 211 重点大学、国家“985 优势学科创新平台”、“双一流”建设高校，是我国交通运输、国土资源、城乡建设三大行业领域高层次人才培养、高水平科学研究、高质量社会服务的重要基地。

教学对象为我校道路桥梁与渡河工程、车辆工程、交通运输专业本科大二学生，英语能力 CSE 等级为 5 级，入学英语分级考试成绩排名为全年级（约 6000 人）前 10%，分入 A 级班，英语综合能力水平较高，学习动力足。根据大一期末成绩分析和问卷调查，学习者的特点为：（1）阅读较好且差距明显，写作和听力能力中等，口语能力整体较弱；（2）在教师的引导下能自主学习掌握词汇、语法和文化负载词等语言基础知识，理解语篇的浅层语义；（3）工科学生跨文化交际能力和批判性思维能力较弱。

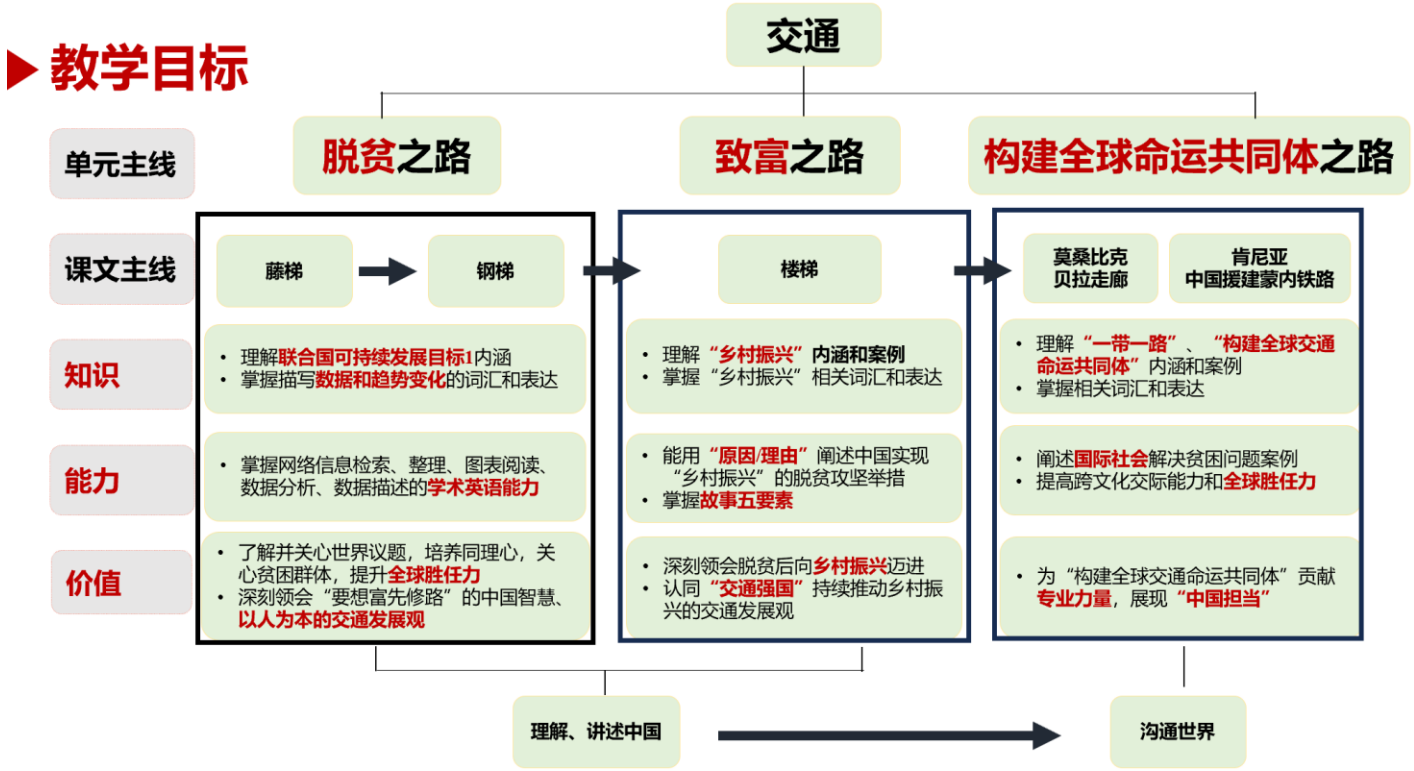


本课程共 54 学时，3 学分，4 学时/周。作为面向工科学生的大学英语通用英语课程，本课程旨在为学生用英语学习专业课提供语言支持，在知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”教育理念的指导下，结合校本特色，实现学术英语能力和家国情怀的双向培养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

通过“选、改、增、调”整合教学内容，采用网站、视频、文本、图片等多模态教学内容，从**“ladder”**入手，挖掘主课文“Frome vine ladder to

steel ladder”中的**“交通”和“数据”**元素，以**“要想富先修路”**的中国智慧为切入点，创设**“交通扶贫”、“交通强国”、“全球交通命运共同体”**三个“阶梯式”主题，将(1)学生专业（道路桥梁与渡河工程、车辆工程、交通运输）、(2)理解中国减贫政策、措施和成就、(3)准确讲述实现共同富裕的“交通强国”故事进行多维度有机融合，从**校本行业特色**出发进行教学设计，理解中国，沟通世界，在教学中实现**语言、内容和能力三位一体**的融合式教学。



3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

本单元采用线上线下混合式教学模式，共 6 学时（线上学习 1 学时，课堂学习 5 学时），以产出导向法(POA)教学理念为指导，以学习为中心、教师为主导为原则，设计 **3** 个环环相扣的“驱动(M)-促成(E)-评价(A)”循环，并组成“驱动(M)-促成(E)-评价(A)”大循环，最终实现本单元知识传递、能力培养与价值塑造的目标。

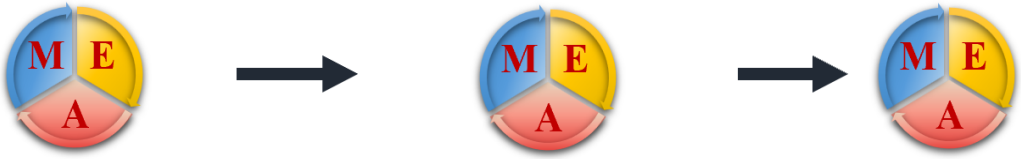
搭建真实的交际场景（2025 年 6 月在苏州举行的**世界交通运输大会 World Transport Convention，WTC**），将教材内容和学生专业特色有机结合，设定合理的产出任务，以“学用一体化”课堂为依托，以用促学，激发学生的学习兴趣和动力，让学生在发现问题、分析问题、学习新知、评价反思和产出的过程中，实现语言能力、思辨能力和国际传播能力的综合培养，实现课程育人目标。

教学步骤

产出任务：在2025世界交通运输大会上发言

	阐述联合国可持续发展目标1及中国贡献 做“交通扶贫”主题发言 (2.5学时)	阐述“乡村振兴”的脱贫攻坚举措 做“交通强国”主题发言 (2学时)	阐述莫桑比克“交通扶贫”故事 做“全球交通命运共同体”主题发言 (1.5学时)
子任务			
驱动	• U校园问卷： 知道联合国可持续发展目标吗？ 知道全球各地区贫困人口数量有多少吗？	• 分析产出困难； • 制定学习目标：用数据和事例说明中国如何实现交通强国	• 分析上节课产出任务； • 制定学习目标：阐述中国如何构建全球交通命运共同体
促成	• 网站查找2019年世界各国各地区的极端贫困人口数及图表； • 学习教材如何用数据和案例讲述“要致富先修路”的扶贫故事	• 阅读课文、制作“乡村振兴”思维导图 • 搭建脚手架帮助学生掌握故事五要素	• 观看视频和学习课文、制作思维导图 • 搭建脚手架制作蒙内铁路思维导图
评价	TSCA • 讲述联合国可持续发展目标及中国贡献 • 讲述课文修建悬崖村钢梯是“脱贫之路” • 学生自评+互评	TSCA • 用课文数据和案例阐述“乡村振兴”的脱贫攻坚举措 • 讲述“深中通道”的交通强国故事 • 学生自评+互评	TSCA • 讲述课文莫桑比克“交通扶贫”故事 • 讲述“中国援建肯尼亚蒙内铁路”故事 • 学生自评+互评

达成目标

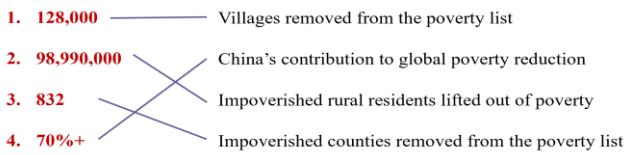


详细教学步骤如下：

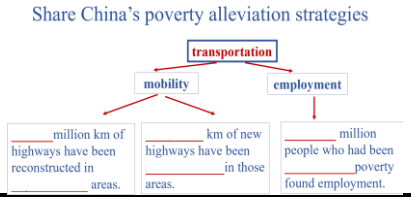
3.1 驱动-促成-评价循环 1（2.5 学时）

教学目标			学习并阐述联合国可持续发展目标1 做“交通扶贫”主题发言
【知识】理解**联合国可持续发展目标 1**（消除一切形式的贫困 End poverty in all its forms everywhere）的内涵、掌握描写**数据和趋势变化**的词汇和表达 【能力】掌握网络信息检索、整理、图表阅读、数据分析、数据描述的**学术英语能力** 【价值】了解并关心世界议题，培养同理心，关心贫困群体，提升**全球胜任力**			
教学步骤			
环节	**形式**	**教学步骤**	**设计理据**
引入	图片＋视频	**1. 【网络热点小切口】** 学生观看“冰花男孩”照片和采访视频 教师用网络走红的“冰花男孩”图片引导学生关注中国贫困群体；教师通过男孩每天花 1 个多小时走 4.5 公里山路上学的故事引出“农村交通不便”和“极度贫困”的话题。 	1.【小切口-大思政】 用真实具体的案例生动展现中国贫困家庭的生活困境，引出课文主题，紧扣**“交通”**元素。
驱动	场景-线上问卷	**2. 【数智赋能】** 学生在 **U 校园**平台上完成线上问卷调查 2.1 联合国可持续发展目标是什么？	**2.【问题驱动、本地化学习任务】** 通过信息差和学习需求有效驱动产出任务：

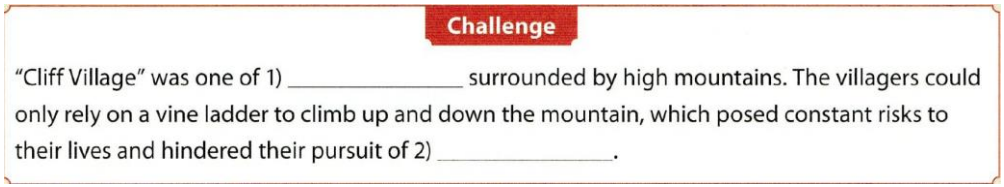
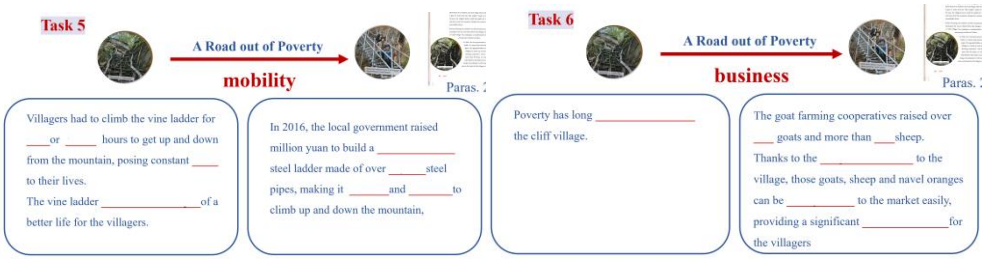
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.2 全球各地区贫困人口数量有多少？
3.3 国际贫困线标准是多少？
3. 【驱动产出任务】
依据**教情、学情，本地化**学习活动任务
（1）用数据和事实阐述联合国可持续发展目标 1 并说明中国做出的贡献
（2）阐释中国智慧**“要想富先修路”**</td>
<td>学生通过问卷调查认识到自己不了解且无法准确用英语描述联合国可持续发展目标，从而有效驱动产出任务——
（1）用数据和事实阐述联合国可持续发展目标 1 并说明中国做出的贡献
（2）阐释中国智慧“要想富先修路”</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">促成</td>
<td>合作式学习</td>
<td>**4.** **【数智赋能】**
2 人一组，浏览世界银行网站，检索并整理数据（2019 年全球各国、地区贫困人口数量）
注：引导学生检索发达、不发达、具有区域代表性的国家（全球、中国、美国、印度、肯尼亚、德国、巴西、印尼、澳大利亚等）并进行数据对比
【全球胜任力培养】
通过数据查找引导学生认识“极度贫困”和“国际贫困线”，为课文学习做好必要的背景知识储备，同时提升**“了解并关心世界议题”**的全球胜任力
<table>
<tr><td>World Wide</td><td>China</td><td>U.S.A</td><td>India</td><td>Kenya</td><td>Germany</td><td>Brazil</td><td>Indonesia</td></tr>
<tr><td>659 (million)</td><td>2</td><td>3</td><td>134</td><td>13</td><td>＜1</td><td>11</td><td>12</td></tr>
</table>
</td>
<td>3.1【支架渐进】
数智技术应用：
利用**交互式网站**激发学生学习兴趣，同时培养**网络信息检索**、整理、图表阅读、数据分析**的能力**。通过合作式学习和搭建脚手架（scaffolding）有效促成学生掌握查找、分析和描述数据的**学术英语能力**。</td>
</tr>
<tr>
<td>合作式学习</td>
<td>**5.** **【教材+视频】**
阅读教材**第 27 页第 1 段**，掌握数字表达，观看习近平主席 2021 年 2 月 25 日在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话，并完成连线题。</td>
<td>3.2【支架渐进】
有效利用教材、巧妙融入思政：
将教材内容和习近平主席重要讲话巧妙结合，促成**学生语言学习**，同时增强</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>


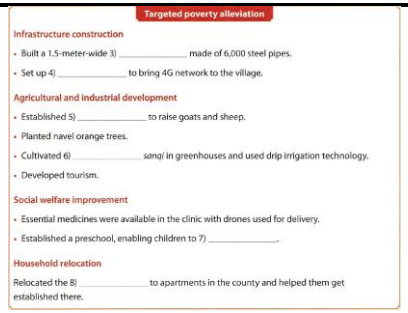
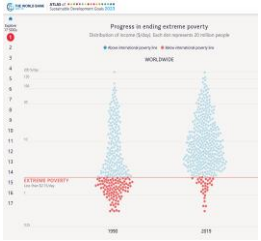
</td>
<td>学生对中国理论和中国道路的理解与认同，实现语言技能和家国情怀的双向提升</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>合作式学习</td>
<td>
6. 【教材】
阅读图表，学习并掌握数字、增加、减少、倍数等相关表达，描述变化和趋势
注：引导学生注意中国贫困人口比例从 2005 年开始降低到世界平均值以下

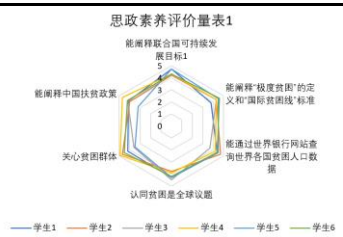
教师提供描述图表所需词汇/句型，搭建脚手架（scaffolding）：
<table>
<tr><th>Verb</th><th>Adverb or adverb phrase</th></tr>
<tr><td>(has) increased
(has) decreased
has gone up (or down) / went up (or down)
has risen
has grown
has fallen</td><td>considerably
significantly
somewhat
a little
(by) X percent</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th></th><th>Adjective</th><th>Noun</th></tr>
<tr><td>there has been a / there was a</td><td>slight
considerable
significant</td><td>increase
decrease
rise
fall</td></tr>
</table>
</td>
<td>3.3【支架渐进】
有效利用辅助教材：
选取《理解当代中国 英语演讲教程》第四单元图表内容，通过学习图表描述相关词汇和句型，促成学术英语能力的提升，同时为“阐述中国为世界减贫做的出贡献”的产出任务搭建脚手架</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>课文分析</td>
<td>
7. 【教材】
教师提问“中国如何做到对世界减贫的贡献率超 70%？”，引出“要想富先修路”


</td>
<td>3.4【支架渐进】
有效利用教材：
深挖课文中体现“修路”的数据和实例，帮助学生理解“交通扶贫”的扶贫政策，</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>教师引导学生阅读课文，找出扶贫政策-“交通扶贫”的相关描述并绘制思维导图。
完成教材第 35 页课文理解填空题第一部分。
 
</td>
<td>增强学生对中国道路的理解与认同</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>课文分析</td>
<td>8. 【教材】
阅读课文第 32 页第 2-4 段，通过悬崖村修建“钢梯”前后的今昔生活对比，理解并重组课文内容，搭建“交通促交流（mobility）”、“交通促经济（business）”思维导图
 

完成教材第 35 页课文理解填空题第二部分，归纳整理扶贫举措，包括基础设施建设、农业和工业发展、社会福利改善、整体搬迁等。</td>
<td>3.5【支架渐进】
有效利用教材：
通过思维导图，把“交通建设”和“促进农村人口流向城市”、“增加就业机会”、“促进农业、经济发展”、“改善农村社会福利”等扶贫政策巧妙联通，以“交通”为主线，串联扶贫政策，将课文中的“ladder”比喻为“致富之路”，帮助学生深刻体会“要想富先修路”的中国智慧，增强对中国道路的认同感</td>
</tr>
</table>

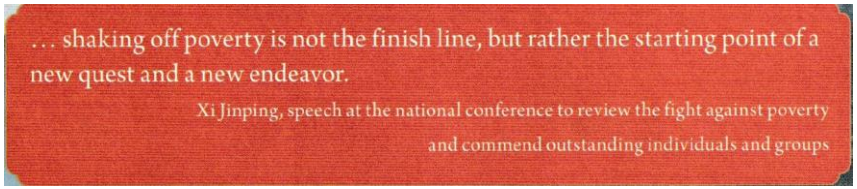
		 **Targeted poverty alleviation** **Infrastructure construction** • Built a 1.5-meter-wide 3) _____ made of 6,000 steel pipes. • Set up 4) _____ to bring 4G network to the village. **Agricultural and industrial development** • Established 5) _____ to raise goats and sheep. • Planted navel orange trees. • Cultivated 6) _____ *sangi* in greenhouses and used drip irrigation technology. • Developed tourism. **Social welfare improvement** • Essential medicines were available in the clinic with drones used for delivery. • Established a preschool, enabling children to 7) _____. **Household relocation** Relocated the 8) _____ to apartments in the county and helped them get established there.	
评价	项目式学习	**9. 【产出任务】** 9.1 （1）学生分析世界银行网站图表，阐述**联合国可持续发展目标 1**，并用数据阐述**中国对世界减贫的贡献率超 70%**  （2）整理课文内容，以**“Transportation：A Road out of Poverty”**为题，在 WTC 大会上讲述中国“要想富先修路”的中国智慧。 9.2 学生在 **U 校园**用评价量表（语言能力量表+思政素养量表）进行**自评和互评**，教师进行**课堂点评**，U 校园平台发布**线上反思**，学生上传自评结果，教师分析评价数据并调整后续授课内容。	**4.**【学用一体】 项目式学习(PBL) **使学生能够把所学知识和真实世界相连接**，通过解决真实情境问题提高语言运用能力，同时形成自己的价值观和世界观。 通过讲述身边的**“小故事”**讲述中国脱贫攻坚的**“大智慧”**，培养学生跨文化交际能力。 **5.1**【以评为学】 课内实时评价： 对照评价量表进行有效的**个人自评和生生互评**，发挥教师主导作用，通过课堂评价进行**实时反馈**，将评价与教学相结合，促进学习发生。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Checklist</th></tr>
<tr><td>1. clearly introduced basic information of diagrams by using appropriate words and expressions</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
<tr><td>2. followed the introduction-body-conclusion pattern</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
<tr><td>3. used appropriate verbs or sentence patterns to describe the features and trend of the diagrams</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
<tr><td>4. used signals to outline the structure of the speech</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
<tr><td>5. used rising and falling intonation appropriately</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
<tr><td>6. used pauses effectively</td><td>☆☆☆☆☆</td></tr>
</table>


</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>总结和作业</td>
<td>U 校园平台自主学习</td>
<td>
10. 【AI 赋能课后产出】
教师总结回顾学习内容，布置课后在线作业，学生完成课后产出任务：
10.1 学生观看 U 校园“赛场荟萃”中的案例展示，学习如何通过分享“个人经历和故事”讲述扶贫故事
10.2 学生观看教师提供的“悬崖公路”视频，整理故事脉络和数据，录制视频讲述神龙湾挂壁公路的“交通扶贫”故事，并将产出任务发布在 U 校园作品圈

10.3 U 校园“理解当代中国”术语库，巩固并深入理解“精准扶贫”、“乡村振兴”、“脱贫攻坚”等术语，完成 U 校园单元词汇练习。
</td>
<td>
5.2【AI 赋能、以评为学】
通过 AI 评阅口语作业，进行口语纠错，形成个性化学习档案，实现有效延时反馈。
有效利用 U 校园掌握单元核心词汇。
教师查看学生产出作品完成情况及 AI 评阅数据，了解学情。
</td>
</tr>
</table>

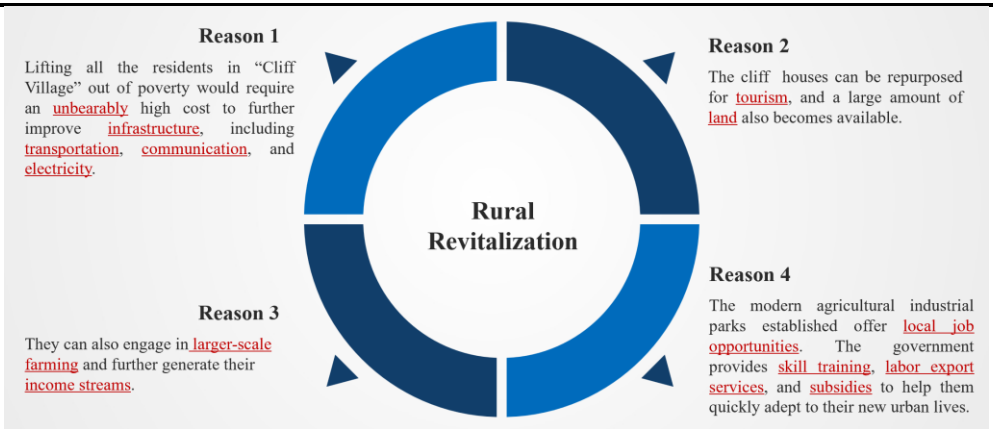
3.2 驱动-促成-评价循环 2 （2 学时）

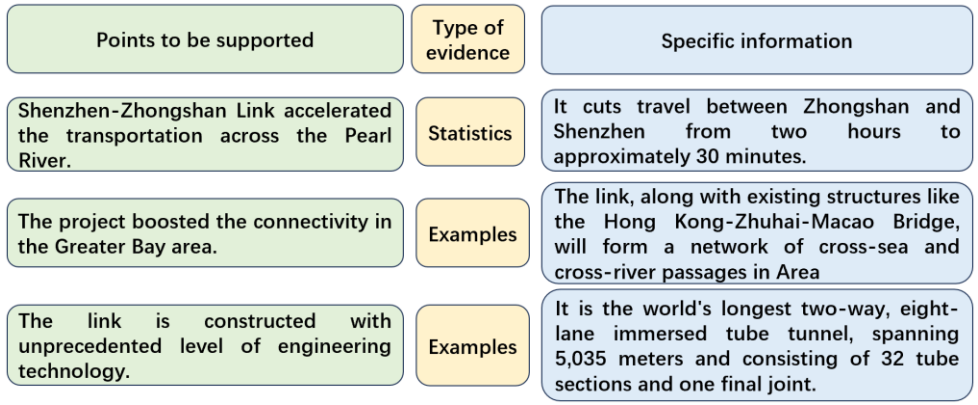
教学目标			做“交通强国”主题发言
【知识】理解并掌握**“乡村振兴”**案例，掌握相关词汇和表达 【能力】能归纳、整理信息；能用“原因/理由”阐述中国实现**“乡村振兴”**的脱贫攻坚举措 【价值】深刻领会**“脱贫不是终点，而是新征程的起点”、“交通强国”**持续推动乡村振兴的**交通发展观**			
环节	**形式**	**教学步骤**	**设计理据**
驱动	问题驱动+场景驱动	**1. 【AI 赋能】** 1.1 通过 U 校园 **AI 辅助口语评阅**，形成动态学情分析，教师**分析学生产出的问题和困难** （1） 时态使用错误（现在进行时、过去时、完成时混用或误用） （2） 单位使用错误（million 单复数混用） （3） 表示数量“增加/减少”不准确、用词单一 （4） 讲述“挂壁公路”时，时间、地点、任务、过程等故事要素无法清晰表达 1.2 U 校园投票：脱贫攻坚取得全面胜利，扶贫工作就结束吗？ 引导学生理解**课文第 27 页**习近平书记的讲话：**“脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点”**。引出主题**“交通强国”是新的奋斗目标。**  **2. 【搭建产出场景】**	1.【问题+场景驱动】 结合 **AI 学情分析**，教师对上一个 MEA 环节产出任务进行课堂评价和反馈； 通过分析产出问题，制定学习目标； 真实场景下驱动产出任务； 激发学习热情和动力

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>在 2025 世界交通运输大会上，向参会者讲述“交通强国”故事
3. 【驱动学习目标】
3.1 掌握描述数据的时态、句型、单位、词汇用法
3.2 准确描述“交通强国”案例</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>促成</td>
<td>合作式学习</td>
<td>
4. 【跨文化交际能力】

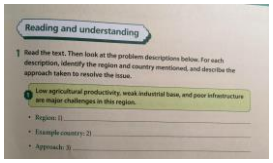
产出反馈：针对产出任务“讲述挂壁公路扶贫故事”，学生无法清晰表达时间、地点、任务、过程等故事要素的问题，教师提供故事脉络脚手架，帮助学生整理故事要素。
注：教师引导学生记录数字、单位、时态和动词和故事五要素并填写以下表格：
<table>
<tr><td colspan="2">Tell a story of the cliff road in Shanxi by using numbers and evidences</td></tr>
<tr><td>Questions</td><td>Keys</td></tr>
<tr><td>Where is the cliff road located?</td><td>Shenlongwan Village, Pinshun County, Shanxi Province.</td></tr>
<tr><td>Who build the cliff road?</td><td>Common Villagers.</td></tr>
<tr><td>Why was the cliff road built?</td><td>Villagers were isolated from the outside and lived a poor life.</td></tr>
<tr><td>When did the construction start?</td><td>1985-2000</td></tr>
<tr><td>How long is the cliff road?</td><td>1,526 meters</td></tr>
<tr><td>How the cliff road was built?</td><td>primitive tools, blood, toil and sweat</td></tr>
<tr><td>What are the difficulties in building the cliff road?</td><td>1. precipitous cliffs
2. digging through hard cliffs</td></tr>
</table>
</td>
<td>2.1【支架渐进】
通过观看视频，让学生直观感受到在悬崖峭壁上用 15 年时间人工修建 1.5 公里的挂壁公路的“交通扶贫”精神。
引导学生梳理故事脉络信息和数字信息，通过填写表格帮助学生提取学习内容，搭建脚手架（scaffolding）有效促成学生掌握数据的英语表达和讲述“扶贫”故事的关键信息（Where, Who，Why, When, How long, How, What）。在教师引导下，学生自下而上的形成个性化知识体系。</td>
</tr>
</table>

			3. danger-4 villagers died on the construction site	
		Impressive story	A villager with cancer sold his coffin for 260 yuan and donate the money to the construction team. He continued to work on the construction site for another 3 months. 40 days later he passed away.	
		How long will it take to get to the nearest town in the past and now?	Half an hour V.S. 3 hours	
		What economic benefits does the cliff road bring?	Villages built 85 homestays. In 2017, 350,000 tourists visited Shenlongwan, which has a population of 728.	
	合作式学习（**课文第 33-34 页第 7-10 段**）	**5. 【教材】** 阅读**课文第 33-34 页第 7-10 段**，完成**“乡村振兴”**思维导图，引导学生阅读课文，找出政府做出整体搬迁悬崖村剩余 84 户村名的决定的原因，让学生注意，通过列举原因或理由来说明悬崖村整体搬迁开启新生活的**乡村振兴举措的科学性和有效性，做到有理有据**，能增强故事讲述的说服力。		2.2【支架渐进】 用思维导图搭建脚手架（scaffolding），有效促成学生掌握**有理有据讲故事的跨文化交际技巧**。在教师引导下，学生自下而上的形成个性化知识体系。

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td> 
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>合作式学习（中国国际电台新闻报道）</td>
<td>6. 【文本：深中通道】
3 人 1 组，阅读补充文本中国国际电视台 China Global Television Network (CGTN)新闻报道深中通道通车创 10 项世界纪录(Shenzhen-Zhongshan Link opens to traffic with 10 world records)，在不同颜色的纸条上填写相应信息(篇幅原因仅展示部分内容)，用具体数据、例证说明交通建设促进区域联通、经济腾飞、技术创新。
 </td>
<td>2.3【支架渐进】
通过信息匹配活动帮助学生提炼信息，搭建脚手架（scaffolding）有效促成学生提炼讲述“交通强国”故事的关键信息并掌握相关表达，学会用数据、事例说明深中通道的建设通过促进大湾区区域交流、经济增长和技术创新从而实现交通强国，让学生通过理据增强讲述中国故事的说服力。</td>
</tr>
</table>

			
评价	项目式学习	7. **【产出任务】** 在 2025 世界交通运输大会上，向参会者讲述“交通强国”故事 注：从课文“乡村振兴”和“深中通道”二选一 8. **【师生合作式评价】** 用评价量表进行自评和互评，投票选出“最佳中国交通故事” 教师在学生自评和互评的基础上，从评价量表的 6 个维度对学生产出进行评价和总结，并**推优示范**，鼓励朋辈学习，带领学生**修改推优范本**，学生在学习范本之后对产出任务进行修改并再次提交作业。	3.【学用一体】 将促成阶段学到的语言知识和技能应到具体项目中，有效激发学生产出动力。 4.【以评为学】 对照评价量表进行有效的师生合作式评价 TSCA，将评价与教学相结合，促进学习发生。及时了解学习效果。

3.3 驱动-促成-评价循环 3 （1.5 学时）

<table>
<tr><td colspan="4">教学目标</td><td>做“全球交通命运共同体”主题发言</td></tr>
<tr><td colspan="5">【知识】理解“一带一路”、“构建全球交通命运共同体”内涵，掌握相关词汇和表达
【能力】整理国际社会解决贫困问题案例，提高跨文化交际能力和全球胜任力
【价值】为“构建全球交通命运共同体”贡献专业力量，展现“中国担当”</td></tr>
<tr><td colspan="5">教学步骤</td></tr>
<tr><td></td><td>内容</td><td colspan="2">教学步骤</td><td>设计理据</td></tr>
<tr><td>驱动</td><td>问题驱动+场景驱动</td><td colspan="2">1. 【问题驱动】
提问学生：
（1）其他国家采取了什么减贫举措？
（2）中国交通为世界人民减贫做出了什么贡献？
（3）你的专业能为“全球命运共同体”做什么贡献？
2. 【搭建产出场景】
2025 世界交通运输大会，阐述世界各国减贫举措，并阐述“构建全球交通命运共同体”的内涵意义和具体事例
3. 【驱动学习目标】
用数据、事例阐述“构建全球交通命运共同体”的内涵和“中国担当”</td><td>1.【问题+场景驱动】
对上一个环节产出任务进行及时评价和反馈；
通过产出问题分析制定学习目标；
设定真实场景驱动产出任务；
激发学习热情和动力</td></tr>
<tr><td>促成</td><td>合作式学习</td><td colspan="2">4. 【教材】
阅读课文第 39-40 页第 1-3 段，完成第 43 页练习第一部分，并从课文中找出“交通元素”说明莫桑比克如何通过依据其国内的主要交通网络，设立了多个区域发展走廊，以改
 
Reading and understanding
1 Read the text. Then look at the problem descriptions below. For each description, identify the region and country mentioned, and describe the approach taken to resolve the issue.
1 Low agricultural productivity, weak industrial base, and poor infrastructure are major challenges in this region.
• Region: 1) _____
• Example country: 2) _____
• Approach: 3) _____</td><td>2. 【支架渐进】
从课文“交通”元素切入，引出“构建全球交通命运共同体”，学生通过观看视频和阅读文本，训练听力和阅读能力，提取</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>善基础设施、提高农业生产力并推动经济多样化。
5.【视频：中国援建肯尼亚蒙内铁路】
3 人 1 组，看补充视频，在不同颜色纸条上填写相应信息(篇幅原因仅展示部分内容)，**用具体数据、例证支撑观点：**
<table>
<tr><th>Points to be supported</th><th>Type of evidence</th><th>Specific information</th></tr>
<tr><td>Chinese fundings helped to build railway in Kenya.</td><td>Statistics</td><td>90% of the cost of $ 3.8 billion is from the China Eximbank (中国进出口银行).</td></tr>
<tr><td>The project increased the income of ordinary people in Kenya.</td><td>Statistics</td><td>The project has created more than 38,000 jobs.</td></tr>
<tr><td>More Kenyans are better education in professional fields</td><td>Examples</td><td>The China Road and Bridge Company helped to train local teams in civil engineering and railway construction.</td></tr>
</table>
</td>
<td>有效信息并进行归纳整理，深刻体会世界各国命运相连。
通过信息匹配活动帮助学生提炼信息，搭建脚手架（scaffolding）有效促成学生提炼讲述“全球交通命运共同体”故事的关键信息并掌握相关表达。</td>
</tr>
<tr>
<td>**评价**</td>
<td>项目式学习</td>
<td>**6.** 【用**数据、案例**说全球交通命运共同体】
讲述莫桑比克通过改善其交通网络来改善农业和推进经济多样化的扶贫故事
7. 【AI 赋能课后产出】
录制视频讲述**中国援建肯尼亚蒙内铁路**的故事，并将发布在 **U 校园作品圈，**用评价量表进行自评和互评，**投票选出“最佳中国交通故事”**

教师在学生自评和互评的基础上，从评价量表的 6 个维度对学生产出进行评价和总结，并推优示范。</td>
<td>3.【学用一体】
将促成阶段学到的语言知识和技能应到具体项目中，有效激发学生产出动力。
4.【以评为学】
对照评价量表进行有效的师生合作式评价 TSCA，将评价与教学相结合，促进学习发生。及时了解学习效果。</td>
</tr>
</table>

附录：补充资源列表

资源名称	来源	网址	内容简述
【视频】 全国脱贫攻坚总结表彰大会	人民网 people.cn	http://politics.people.com.cn/GB/8198/436893/index.html	国家主席习近平向全国脱贫攻坚楷模荣誉称号获得者等颁奖并发表重要讲话。习近平强调，经过全党全国各族人民共同努力，在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下 9899 万农村贫困人口全部脱贫，832 个贫困县全部摘帽，12.8 万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！
【网站】 2023 年可持续发展目标地图集 (Atlas of Sustainable development goals 2023)	世界银行 World Bank	https://datatopics.worldbank.org/sdgatlas/goal-1-no-poverty?lang=en	世界银行 2023 年 6 月 21 日发布了 2023 年可持续发展目标地图集，通过身临其境的互动式网页讲述和数据可视化的方式，展示了联合国可持续发展 17 个目标在世界各国和各地区的实施情况。
【视频】 致富之路！村民用 15 年时间开凿悬崖公路 (Road to riches! Villagers carve out cliff road in 15 years)	新华网 XINHUANET	http://www.xinhuanet.com/english/2018-07/17/c_137330216.htm	2018 年 7 月 17 日新华网视频展现了山西平顺县神龙湾村村民用 15 年在太行山 3 百米落差的悬崖峭壁上开凿公路的“愚公移山”式的修路致富故事。村民靠着“抡锤头、斗石头、担箩头、晒日头、啃窝头、有盼头”的精神，让村民走出大山，让旅游和机遇走进大山。
【视频】 中资铁路建设蒙内快速通道 (China-funded railway to provide fast Mombasa-Nairobi link)	中国国际电视台 China Global Television Network (CGTN)	https://news.cgtn.com/news/3d63544e3341444e/index.html	2017 年 5 月 31 日，全长 480 公里、连接肯尼亚首都内罗毕与东非第一大港蒙巴萨的蒙内铁路(Mombasa-Nairobi Railway)正式通车，是“一带一路”的模范之路，采用中国资金、中国装备、中国技术、中国标准，对肯尼亚每年 GDP 增长的贡献将达到 1.5%，带领肯尼亚实现经济转型，为世界扶贫做贡献。
【文本】 深中通道通车创 10 项世界纪录 (Shenzhen-Zhongshan Link opens to traffic with 10 world records)	中国国际电视台 China Global Television Network (CGTN)	https://news.cgtn.com/news/2024-06-30/Shenzhen-Zhongshan-Link-opens-to-traffic-with-10-world-records-1uQLZ7MgSgE/p.html	2024 年 6 月 30 日，深中通道正式通车，是当前世界上综合建设难度最高的跨海集群工程。1.5 万名建设者奋战 5000 多个日夜，攻克了多项“卡脖子”关键核心技术，创下了 10 项世界之最，为全球跨海通道建设提供了宝贵的中国经验。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

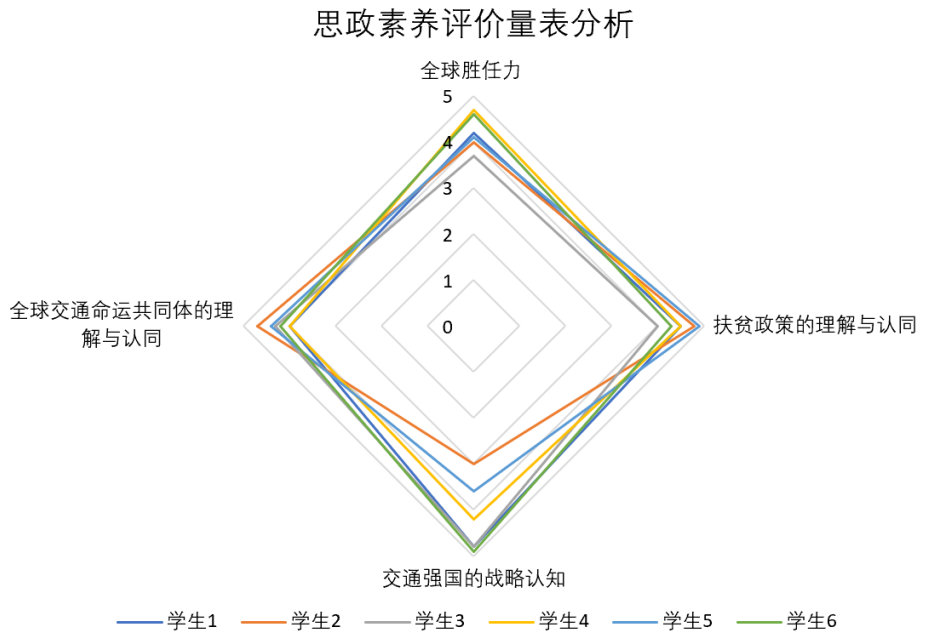
教师通过创设真实的语言产出情境，设计驱动性产出任务，并设计评价量表（**语言能力评价量表、思政素养评价量表**），构建多元、动态、个性化的评价体系。此外，在 3 个驱动-促成-评价教学全过程中，教师根据任务类型差异，灵活采用**即时与延时相结合**的评价方式，通过课堂内外多维互动的评价活动（包括个人自评、同伴互评、师生协同评价、AI 智能评价），上一环节的评价结果驱动下一环节的教学目标和产出任务，环环相扣，实现**“评价驱动学习”与“评价优化教学”**的双重目标。

即时评价实施路径：在课堂口语展示环节，学生依据评价量表开展组内自评与互评，通过结构化反思提升元认知能力；随后各组代表进行展示时，全班运用标准化评价量表开展跨组互评，培养批判性思维；最后教师基于专业视角给予形成性反馈，完成师生协同评价的闭环。

延时评价实施路径：课后产出环节，依托 U 校园智能平台，AI 系统对口语、翻译、写作作业进行精准诊断与自动评阅，学生根据**个性化反馈**开展**自主修正**；同时，U 校园平台提供的**学情分析看板**帮助教师实时追踪学习进展，为延时评价提供数据支持，实现评价的**持续性和个性化**。

思政素养评价量表和评价分析表如下：

评价指标	描述	等级
全球胜任力	1. 能阐释联合国可持续发展目标1	☆☆☆☆☆
	2. 能阐释“极度贫困”的定义和“国际贫困线”标准	☆☆☆☆☆
	3. 能通过世界银行网站查询世界各国贫困人口数据	☆☆☆☆☆
	4. 认同贫困是全球议题	☆☆☆☆☆
	5. 关心贫困群体	☆☆☆☆☆
扶贫政策的理解与认同	6. 能阐释中国扶贫政策（建设基础设施、发展农业工业，改善社会福利、整体搬迁）	☆☆☆☆☆
交通强国的理解与认同	7. 能阐释“交通强国”的内涵	☆☆☆☆☆
	8. 能用具体案例阐释中国交通建设如何促进社会、经济、教育发展	☆☆☆☆☆
全球交通命运共同体的理解与认同	9. 能阐释“构建全球交通命运共同体”的内涵	☆☆☆☆☆
	10. 能用具体案例说明中国通过交通建设构建全球命运共同体	☆☆☆☆☆

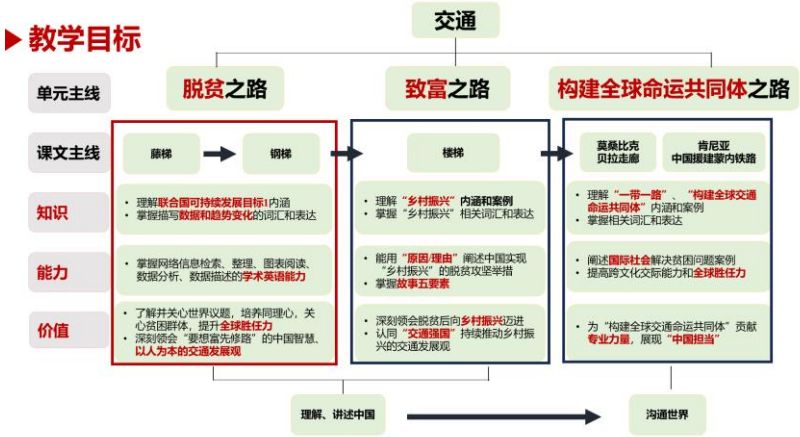


三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时为本单元 6 个学时中的第 1 个学时，作为单元三个“阶梯式”主题的第一环（基础层），参赛课时围绕课文中政府出资将“悬崖村”的“藤梯”改造为“钢梯”的“交通扶贫”故事设计教学目标。

在育人目标方面，（1）通过设计“理解并阐述联合国可持续发展目标 1-消除贫困”的教学目标，将中国脱贫攻坚工作放到国际大背景下，帮助学生开阔国际视野，意识到脱贫攻坚不仅是中国议题，更是**世界议题**；（2）引导学生理解中国脱贫攻坚工作为世界减贫目标做出了 70%的贡献，通过**“中国方案解决全球问题”的案例渗透**把中国和世界相连，为“沟通世界”奠定基础，；（3）通过梳理课文“交通促交流”、“交通促经济”案例，帮助学生领悟“要想富先修路”的中国扶贫智慧。

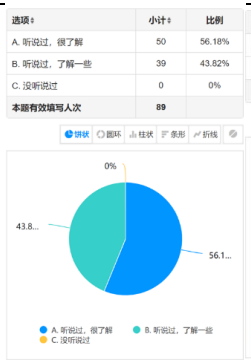


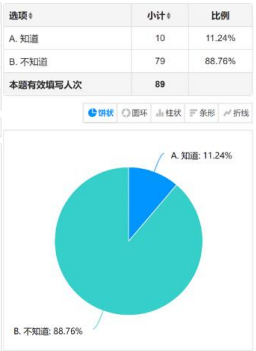
在语言目标方面，从“数据”描述“变化”切入，通过世界银行交互式网站和辅助教材图表搭建脚手架，赋能跨文化交际，培养学生准确用相关词汇和表达**描述“悬崖村”修路前后的变化**，讲述“交通扶贫”故事。

在知识目标方面，学生通过世界银行交互式网站和生动的真实案例，理解“可持续发展目标”、“脱贫攻坚”、“交通扶贫”等术语，**让术语生活化、形象化，融入日常便于理解**。

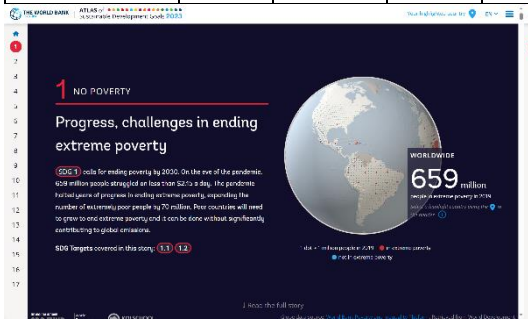
2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

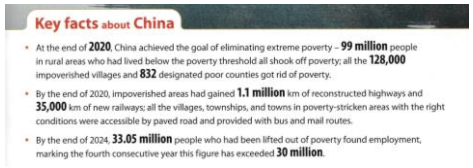
<table>
<tr><td colspan="4">教学目标

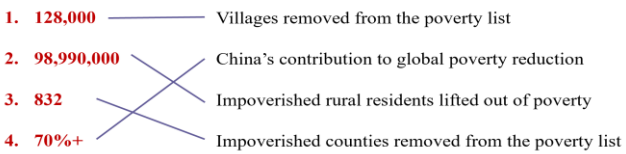
学习并阐述联合国可持续发展目标1
做“交通扶贫”主题发言</td></tr>
<tr><td colspan="4">【知识】理解联合国可持续发展目标 1（消除一切形式的贫困 End poverty in all its forms everywhere）的内涵、掌握描写数据和趋势变化的词汇和表达
【能力】掌握网络信息检索、整理、图表阅读、数据分析、数据描述的学术英语能力
【价值】了解并关心世界议题，培养同理心，关心贫困群体，提升全球胜任力</td></tr>
<tr><td colspan="4">教学步骤</td></tr>
<tr><td>环节</td><td>内容</td><td>教学步骤</td><td>设计理据</td></tr>
<tr><td>引入</td><td>图片＋视频</td><td>1. 【网络热点小切口】
学生观看“冰花男孩”照片和采访视频
教师用网络走红的“冰花男孩”图片引导学生关注中国贫困群体；
教师通过男孩每天花 1 个多小时走 4.5 公里山路上学的故事引出“农村交通不便”和“极度贫困”的话题。
 </td><td>1.【小切口-大思政】
用真实具体的案例生动展现中国贫困家庭的生活困境，引出课文主题，紧扣“交通”元素。</td></tr>
<tr><td>驱动</td><td>U 校园问卷</td><td>2. 【数智赋能】
学生在 U 校园平台上完成线上问卷调查
2.1 联合国可持续发展目标是什么？
2.2 全球各地区贫困人口数量有多少？
3.3 国际贫困线标准是多少？
3. 【驱动产出任务】
依据教情、学情，本地化学习活动任务
 

 
</td><td>2.【问题驱动、本地化学习任务】
通过信息差和学习需求有效驱动产出任务：
学生通过问卷调查认识到自己不了解且无法准确用英语描述联合国可持续发展目标，从而有效驱动产出任务</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>（1）用数据和事实阐述联合国可持续发展目标 1 并说明中国做出的贡献
（2）阐释中国智慧**“要想富先修路”**</td><td></td></tr>
<tr><td>促成</td><td>合作式学习
（世界银行交互网站联合国可持续发展目标地图集）</td><td>**4. 【数智赋能】**

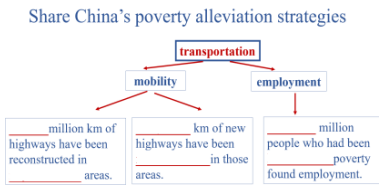
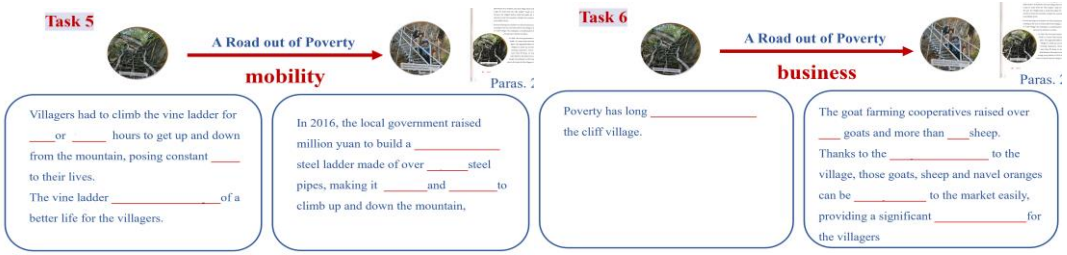
2 人一组，浏览世界银行网站
（1）学习联合国可持续发展目标 1 的定义和内涵
（2）检索并整理数据（2019 年全球各国、地区贫困人口数量）
注：引导学生检索发达、不发达、具有区域代表性的国家（全球、中国、美国、印度、肯尼亚、德国、巴西、印尼、澳大利亚等）并进行数据对比
【全球胜任力培养】
通过数据查找引导学生认识“极度贫困”和“国际贫困线”，为课文学习做好必要的背景知识储备，同时提升**“了解并关心世界议题”**的全球胜任力
<table><tr><td>World Wide</td><td>China</td><td>U.S.A</td><td>India</td><td>Kenya</td><td>Germany</td><td>Brazil</td><td>Indonesia</td></tr><tr><td>659 (million)</td><td>2</td><td>3</td><td>134</td><td>13</td><td>＜1</td><td>11</td><td>12</td></tr></table>  </td><td>**3.1【支架渐进】**
数智技术应用：
利用**交互式网站**激发学生学习兴趣，同时培养**网络信息检索**、整理、图表阅读、数据分析**的能力**。通过合作式学习和搭建脚手架（scaffolding）有效促成学生掌握查找、分析和描述数据的**学术英语能力**。</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>合作式学习
（课文第 27 页第 1 段）</td>
<td>
5. 【教材+视频】
阅读教材第 27 页第 1 段，掌握数字表达，观看习近平主席 2021 年 2 月 25 日在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话，并完成连线题。




</td>
<td>3.2【支架渐进】
有效利用教材、巧妙融入思政：将教材内容和习近平主席重要讲话巧妙结合，促成学生语言学习，同时增强学生对中国理论和中国道路的理解与认同，实现语言技能和家国情怀的双向提升</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>合作式学习
（辅助教材第 60 页）</td>
<td>
6. 【教材】
阅读辅助教材第 60 页图表，学习并掌握数字增加、减少等相关表达，描述变化和趋势
注：引导学生注意中国贫困人口比例从 2005 年开始降低到世界平均值以下
教师提供描述图表所需词汇/句型，搭建脚手架（scaffolding）：
<table>
<tr><th>Verb</th><th>Adverb or adverb phrase</th></tr>
<tr><td>(has) increased
(has) decreased
has gone up (or down) / went up (or down)
has risen
has grown
has fallen</td><td>considerably
significantly
somewhat
a little
(by) X percent</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th></th><th>Adjective</th><th>Noun</th></tr>
<tr><td>there has been a / there was a</td><td>slight
considerable
significant</td><td>increase
decrease
rise
fall</td></tr>
</table>

</td>
<td>3.3【支架渐进】
有效利用辅助教材：
选取《理解当代中国 英语演讲教程》第四单元第 60 页图表，通过学习图表描述相关词汇和句型，促成学术英语能力的提升，同时为“阐述中国为世界减贫做的出贡献”的产出任务搭建脚手架</td>
</tr>
</table>

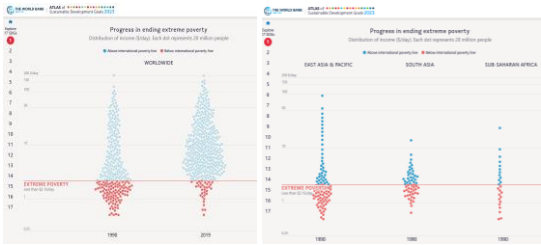
<table>
<tr>
<td></td>
<td>课文分析
（课文第 27 页第 2、3 段）</td>
<td>7. 【教材】
教师提问“中国如何做到对世界减贫的贡献率超 70%？”，引出“要想富先修路”
教师引导学生阅读课文第 27 页第 2、3 段，找出扶贫政策-“交通扶贫”的相关描述并绘制思维导图。
 
</td>
<td>3.4【支架渐进】
有效利用教材：
深挖课文中体现“修路”的数据和实例，帮助学生理解“交通扶贫”的扶贫政策，增强学生对中国道路的理解与认同</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>课文分析课文（第 32 页第 1-4 段）</td>
<td>8. 【教材】
阅读课文第 32 页第 2-4 段，通过悬崖村修建“钢梯”前后的今昔生活对比，理解并重组课文内容，搭建“交通促交流（mobility）”、“交通促经济（business）”思维导图
 
</td>
<td>3.5【支架渐进】
有效利用教材：
通过思维导图，把“交通建设”和“促进农村人口流向城市”、“增加就业机会”、“促进农业、经济发展”、“改善农村社会福利”等扶贫政策巧妙联通，以“交通”为主线，串联扶贫政策，将课文中的“ladder”比喻为“致富之路”，帮助学生深刻体会“要想富先修路”的中国智慧，增强对中国道路的认同感</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>评价</td>
<td>项目式学习</td>
<td>

9. 【产出任务】

9.1

（1）学生分析世界银行网站图表，阐述**联合国可持续发展目标 1**，并用数据阐述**中国对世界减贫的贡献率超 70%**



（2）整理课文内容，以“Transportation：A Road out of Poverty”为题，在 WTC 大会上讲述中国“要想富先修路”的中国智慧。

9.2 学生用评价量表（语言能力评价量表、思政素养评价量表）进行**自评和互评**，教师进行**课堂点评**，教师通过在线量表**统计、分析评价数据**

Checklist	
1. clearly introduced basic information of diagrams by using appropriate words and expressions	☆☆☆☆☆
2. followed the introduction-body-conclusion pattern	☆☆☆☆☆
3. used appropriate verbs or sentence patterns to describe the features and trend of the diagrams	☆☆☆☆☆
4. used signals to outline the structure of the speech	☆☆☆☆☆
5. used rising and falling intonation appropriately	☆☆☆☆☆
6. used pauses effectively	☆☆☆☆☆

评价指标	描述	等级
全球胜任力	1. 能阐释联合国可持续发展目标1	☆☆☆☆☆
	2. 能阐释“极度贫困”的定义和“国际贫困线”标准	☆☆☆☆☆
	3. 能通过世界银行网站查询世界各国贫困人口数据	☆☆☆☆☆
	4. 认同贫困是全球议题	☆☆☆☆☆
	5. 关心贫困群体	☆☆☆☆☆
扶贫政策的理解与认同	6. 能阐释中国扶贫政策（建设基础设施、发展农业工业，改善社会福利、整体搬迁）	☆☆☆☆☆

</td>
<td>

4.【学用一体】

项目式学习(PBL) **使学生能够把所学知识和真实世界相连接**，通过解决真实情境问题提高语言运用能力，同时形成自己的价值观和世界观。

通过讲述身边的**“小故事”**讲述中国脱贫攻坚的**“大智慧”**，培养学生跨文化交际能力。

5.1【以评为学】

课内实时评价：

对照评价量表进行有效的**个人自评和生生互评**，发挥教师主导作用，通过课堂评价进行**实时反馈**，将评价与教学相结合，促进学习发生。

</td>
</tr>
</table>

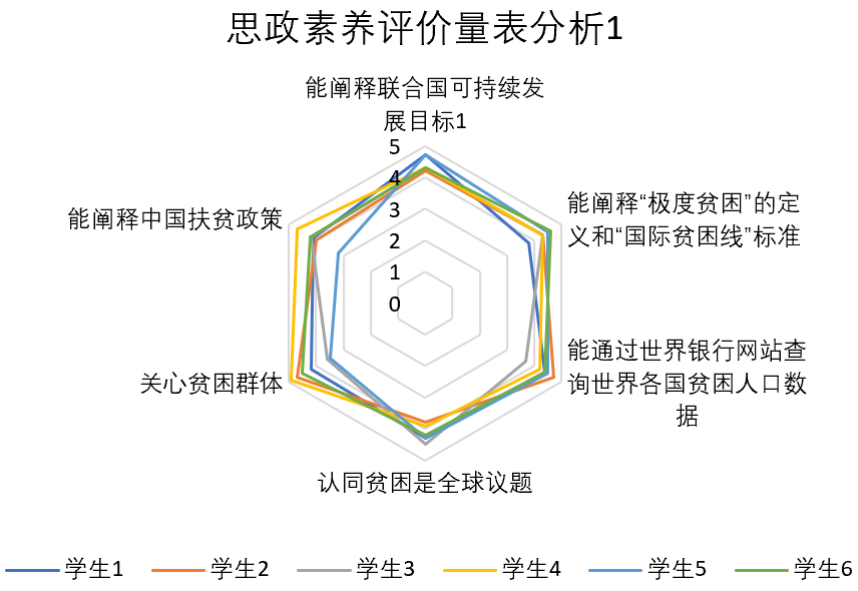
总结和作业	U 校园平台自主学习	**10. 【AI 赋能课后产出】** 教师总结回顾学习内容，布置课后在线作业，学生完成课后产出任务： 10.1 学生观看 U 校园“赛场荟萃”中的案例展示，学习如何通过分享“个人经历和故事”讲述扶贫故事 10.2 学生观看教师提供的“悬崖公路”视频，整理故事脉络和数据，录制视频讲述**神龙湾挂壁公路**的“交通扶贫”故事，并将产出任务发布在 **U 校园作品圈** 	5.2【AI 赋能、以评为学】 通过 **AI 评阅口语**作业，进行口语纠错，形成个性化学习档案，实现有效**延时反馈**。 教师查看学生产出作品完成情况及 **AI 评阅数据**，了解**学情**。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课堂教学展示环节的教学评价主要依据“师生合作评价（TSCA）”理念，根据教学目标设计评价量表（**语言能力评价量表、思政素养评价量表**），构建多元动态的评价体系。**课前**学生通过 **U 校园**完成术语词汇测试，教师根据 U 校园测试反馈调整教学目标。在**课堂教学**环节，学生首先依据评价量表开展组内自评与互评，通过结构化反思提升元认知能力；随后各组代表进行展示时，全班运用标准化评价量表开展跨组互评，培养批判性思维；最后教师基于专业视角给予及时形成性反馈，完成**师生协同评价的闭环**。

在**课后产出**环节，依托 **U 校园智能平台**，使用 **AI 系统**对口语作业进行精准诊断与自动评阅，学生根据个性化反馈开展自主修正；同时，平台提供的**学情分析看板**帮助教师实时追踪学习进展，为延时评价提供数据支持，实现评价的持续性和个性化。

教师将课前、课中和课后的任务完成评价汇总，作为形成性评价参考标准，此次课堂展示的教学目标也将在期末考试中进行终结性评价，最终对学生形成多维动态评价。



（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：https://heep.fltrp.com/star。）