

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	<input type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	综合英语
教学对象	大一非英语专业
教学时长	8 线下+4 线上
教材名称	《理解当代中国 大学英语综合教程》
参赛单元	第 1 册 第 3 单元（*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述

1.1 院校特色和课程概览

我校是一所省部共建的高校，是一所以理工为特色、文理交叉融合的教学研究型大学。学校坚持“服务国家、扎根西部、学科贯通、融合创新、协同育人”，大力推动科教融汇、产教融合，培养创新人才。近年来，学校对外国际交流日益增多，在校留学生逐年增加，学校办学国际化特色初显。

《综合英语》是全校大一大二约一万五千名非英语专业学生的必修课，肩负着服务国际化人才培养与建设“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的使命。大一年级的《综合英语》每学期共 48 学时共 12 周，每周两次课，每次课 90 分钟。《理解当代中国大学英语综合教程》是我校大一年级《综合英语》的必修教材，课程立足教材主题，使用 AI 赋能学生用英语从身边故事、学科故事、全球故事三个维度讲好中国故事，同时，有组织地开展学生与国际留学生的互动交流，提升学生的语言能力和国际传播能力；在做中学，在学中悟，促进学科贯通，涵养学生的文化自信，增强学生的文化自信，开阔学生的全球视野。

1.2 学情分析

我校学生主要有以下特点：

➤ **语言能力：** 我校学生主要来自西部地区，英语产出能力弱于英语输入能力。英语写作和口语能力不佳，相当于中国英语等级量表三~四级，但学生想要提升英语产出能力，参与国际交流；学生听力能力相当于中国英语等级量表三~四级，阅读能力相当于中国英语等级量表四级，但学生在阅读长篇文章如学术论文等，还存在较大困难。

➤ **国际交流能力：** 学生国际交流实践机会增多，但国际交流能力不强。我校教育国际化的不断发展，使学生与国际学生的交流增多，虽然学生具有一定的组构能力，但学生的跨文化意识还有待增加，对自身文化的认知不够深刻，缺乏批判性文化意识。

➤ **数字居民：** 学生善于使用技术，但缺乏批判性思维。学生属于数字原生居民，擅长使用各类 AI 工具，但学生倾向于全盘接受 AI 反馈，缺乏对 AI 反馈的批判。特别值得注意的是，AI 在

文化相关的话题上，反馈还不足，学生在人机互动中的批判性思维能力亟待提高。

► **思维特点：**学生理性思维强，证据意识强。学生有较强的理性思维、实用思维，比起单纯的宣传性话语，更倾向于从证据出发，探究原因，形成自己的观点和理解，形成情感共鸣。

2、单元教学目标

所选三单元教学目标如下：

- (1) **知识目标：**识记与生态文明话题相关的单词；
识记图表描写相关单词；
理解中国大力推动生态文明建设的文化根源。
- (2) **能力目标：**分析身边故事、学科故事和全球故事，用轻松愉悦的方式讲好中国生态故事；
应用数据图表，增强国际传播的可视化和可信度；
综合运用多维度视角评价中国故事的讲述效果。
- (3) **育人目标：**内化“绿水青山就是金山银山”的生态文明发展观；
驱动学生结合学科专业，为推动生态文明建设奋斗；
肩负全球传播和践行中国方案的使命。

3、单元教学过程

3.1 本单元总揽

本单元主要内容：本单元聚焦生态文明建设，以中国和拉丁美洲的生态保护的故事，阐述生态文明建设的重要性和必要性。本单元的跨文化交流能力为用轻松愉悦的方式讲好中国故事和图表可视化；培养学生使用 PPT 辅助讲好中国故事。

课时分配：4 学时（线上）+ 8 学时（线下）

设计思路与理念：秉承“以学生为中心，以评促学”的教学理念，依据产出导向法，使用真实的交际场景，激发学生讲好中国故事的动机。在促成环节，使用 AI 等教育技术，结合学生的专业和兴趣，赋能学生（中国学生和国际学生）从身边故事、学科故事和全球故事出发，讲好中国生态文明故事；使用 AI+师生合作评价模式，根据师生共建评分量表，多维度多视角评价并完善中国故事。最后，通过社交平台，向海外民众讲好中国生态故事。

3.2 教学组织流程

本课程使用产出导向法，使用线上线下混合模式，综合运用 AI 等技术手段，达成讲好中国生态故事的最终教学目标。

课时	教学形式	教学环节	教学内容	教学设计目标
1	线上	驱动环节	1.展示视频，明确传播任务： 马来西亚大学学生就中国生态文明建设的情况，想要进行深入了解和交流。	真实的交际场景，激发学生讲好中国故事的兴趣和动机。
		促成环节	1.线上图表描写课程和在线测试： 通过教材视频微课和自建线上课程，引导学生识记图表描写相关表达，并选取教材中“Understanding China”文章中的图表，对学生线上所学进行测试；	1.达成识记图表描述的知识目标； 2.结合教材内容，增加学生应用图表写作的实践机会； 3.使学生提前熟悉“Understanding China”的课文主旨。

4	线下	促成环节	<p>2.人机互动反馈赋能图表描述: 使用人机互动反馈模式, 引导学生自主评价线上完成的图表描写作文, 自然融入 AI 提示语的写法指导;</p>	<p>1. 夯实学生的图表写作; 2. 指导学生设计 AI 提示词, 更好使用 AI 赋能学生个性化学习; 3. 自然衔接课文阅读。</p>
			<p>3.数据驱动, 师-生-AI 协作教学: 基于图表描写评价, 导入单元课文, 结合教材多模态资源平台, 完成本单元两篇课文的精读和课后练习;</p>	<p>1. 点拨阅读技巧; 2. 夯实语言基础知识; 3. 利用大数据反馈, 点拨学生学习。</p>
1	线上	促成环节	<p>4. AI 单词消消乐游戏, 小组互相比拼: 教师自建线上课程, 让学生利用 AI, 自建单词消消乐游戏, 进行组间词汇大战;</p>	<p>1. 利用游戏化学习, 进一步夯实学生词汇知识; 2. 利用人工智能, 激发学生单词学习兴趣。</p>
			<p>5.利用教材多模态资源平台, 完成视听材料: 让学生完成教材 viewing 部分的听说练习;</p>	<p>1. 点拨听力技巧; 2. 为学生产出生态故事做准备。</p>
2	线下	评价环节	<p>1.师生共建中国故事生态评价表: 带领学生从完成教材的 3 个材料和 AI 平台的赛场荟萃, 归纳总结讲好中国生态故事的要点, 形成中国故事生态评价表;</p>	<p>1. 通过师生合作共建量表, 让学生更加清楚讲好中国故事的标准; 2. 为学生在准备生态故事过程中, 提供可视化标准。</p>
			<p>2.小组完成中国故事初稿: 将学生分组, 设计 AI 生态智能体, 让学生通过人机互动反馈, 以小组合成的方式完成初稿, 本部分我们邀请《中国国情》在修的国际留学生进课堂与中国学生一同完成;</p>	<p>1. 根据学生兴趣, 考虑学生不同专业背景, 通过自建智能体, 辅助学生从身边故事、学科故事和全球故事出发, 完成初稿; 2. 在完成身边故事、学科故事和全球故事的初稿中, 形成文化认同, 促进学科融合, 拓宽国际视野。</p>
1	线上	评价环节	<p>3.小组提交中国故事视频: 学生使用科大讯飞语音测评进行正音后, 小组录制本组中国生态故事视频, 线上提交;</p>	<p>1. 使用 AI 纠音工具, 用英语讲好故事, 上传至 Unipus; 2. 教师依据师生合作评价, 概览作品, 选取 3 个典型评价案例, 准备线下进行师生合作评价。</p>

2	线下	评价环节	4.典型案例展示:教师依据师生合作评价,在课前概览视频,选取典型案例,让学生进行课堂展示;	1.展示中国生态故事,内化“绿水青山就是金山银山”; 2.通过展示典型案例,让学生从读者角度评价自身表现,反思共性问题,鼓励持续改进;
		评价环节	5.大数据驱动,线上线下互动评价:采用“中国故事生态评价表”量规和与自建AI提示词库,辅助学生在同伴评价中产出高质量评语;根据线上评价大数据,就争议部分,组织评价者和讲述者的对话互动;	1.使用同伴评价,让学生处于评价中心,能够从作者和评价者双重身份进行反思和提升; 2.使用AI助评,提高学生的评价能力,“以评促学”,促进学生讲好中国故事; 3.就同伴评价结果,组织学生进行课堂磋商,促进学生共建知识和技能;与留学生的沟通,更进一步提高学生的跨文化能力。
		评价环节	6.评后反思,教师评价:开展线上反思,教师基于学生反思,进行补充点评;	引领学生对表现进行反思,教师进行重点点拨,主要集中在AI使用和跨文化。
		评价环节	7.从现象到本质,带领学生文化寻根:基于学生讲出的故事,结合教材的文本材料,进行延伸提问:“为什么中国积极建设生态文明”,引导学生以时空为脉络,从文化角度进行讨论;	使用归纳法,引导学生透过现象看本质,从古至今,从国内到国外,梳理生态文明建设的文化逻辑,形成文化认同,进一步内化思政目标。
		评价环节	8.同伴评价,持续改进:将学生分组,完成课前提交的剩下视频的评价;学生基于收到的评价,进行反思和修改,准备线上向国际友人传播中国故事;	1.训练学生的评价能力,在观看中国故事中,内化生态文明建设观,意识到传播和实践中国方案的使命; 2.反思和修改,持续改进,为线上向国际友人展示故事,做好准备。
1	线上	评价环节	9.进行线上文化传播。	开展传播实践,讲好中国故事,在与国际友人的交流中,夯实语言能力,运用跨文化交际能力,展示可敬可爱的中国形象,开拓国际视野。

3.3 教材使用

(1) **根据学生特点，调整教材内容的使用顺序：**根据上文所述学生特点，我校学生大多来自西部地区，听力技能不佳。因此，viewing 中的听力练习放在了两篇文章的 Reading 之后，此时，学生已经对话题词汇掌握较熟练，能够更好使用相关听力技巧，完成听力训练；

(2) **补充教学资源，推动学科融合：**课程在立足教材的身边故事和国际故事的基础上，根据上文所述我校办学特色，增加了学科故事，通过系统设计的教学活动，将英语学习、专业学习和服务国家战略需求三者融合，充分体现知识、技能和价值的有机统一；

(3) **挖掘教材中的思政元素，引导文化寻根：**教材使用中国生态保护故事和全球生态保护故事，隐性体现中国社会主义事业“五位一体”总体布局，展现中国故事。团队成员具有英语专业《理解当代中国》系列课程的授课经验，因此，课程借鉴英语专业《理解当代中国》的思政融入方式，引导学生从本单元阅读的生态故事的材料中，归纳提炼，从时间轴上，梳理从“天人合一”到“绿水青山就是金山银山”的文化脉络，**从文化角度，阐释生态文明建设的逻辑**，涵养中国立场，增强文化自信；从空间轴上，放眼国内外中国生态文明建设取得的成果，并且邀请《中国国情》课程在修的留学生加入讲好中国故事，让学生意识到身上肩负的**传播和践行中国方案**的使命。

3.4 数智融合

(1) **利用教材 AI 平台，提升教材学习效率：**利用教材配套的 AI 教学平台，赋能学生自主学习；根据平台进行实时监控，根据大数据反馈，进行针对性教学讲解；

(2) **构建 AI 智能体，赋能大规模个性化学习：**根据教材提倡的身边故事和国际故事，以及增加的体现我校办学特色的学科故事，课程利用豆包和 COZE 平台，从身边故事，学科故事和国际故事三条线，围绕生态文明建设，进行了话题选择、重点词汇翻译、内容架构等多层脚手架支撑，设计 GreenStories 智能体，辅助学生，根据自己的兴趣和专业，进行个性化故事产出；

(3) **人机互动评价，以评促学：**根据相关理论，尤其是跨文化交际理论，设计了一系列评价中国生态故事的提示词，方便学生通过使用优化后的提示词，与 AI 进行高效的即时人机互动反馈，提升学生的评价能力，提高学生传播中国故事的能力；

(4) **利用技术搭建传播实践舞台，培养学生跨文化思辨能力：**通过线上平台，组织学生，有计划和目的地向海外学校，尤其是“一带一路”沿线国家的高等院校和孔子学院，传播中国故事，提升学生的跨文化能力，拓宽国际视野。

4、单元教学评价

本单元的评价理念为“**促进学习的评价**”(Assessment for learning)，即学生依据师生共创中国生态故事共建评分表，接受多元反馈，反思产出，进行持续改进，促进可持续学习。

具体评价方式如下：

➤**人机互动评价：**基于 AI 在语言准确性和反馈即时性上的优势，人机互动评价主要辅助学生提高学生的语言准确性；

➤**同伴评价：**提供作者和读者的双视角：既让学生作为观众，评价他人；又进一步促进学生作为作者，反思自身产出，增强学生的读者意识；同时，我们的同伴评价有留学生参与，也能增加学生跨文化能力的提升；

➤**教师评价：**利用教材 AI 平台，追踪学生学习动态，进行教学调整和优化。

➤**海外民众评价：**通过线上工具，创造真实的跨文化交流场景，进一步提高学生的跨文化能力。

本次参赛课程重点在评价环节中，将在以下部分展开详述。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标

选取课时为本单元的评价环节。达成的具体教学目标如下：

(1) **知识目标：**理解中国大力推动生态文明建设的文化根源。

与单元知识目标的关系：通过前期课程学习，学生积累了生态主题词汇和生态相关理念；在此基础上，本课程根据上文所述学生的思维特点，基于教材课文和学生讲述的故事，从**时间轴（古今）和空间轴（国内国外）**，引领学生探索生态文明建设的文化根源，更有利于学生把握生态文明建设的文化逻辑。

(2) **能力目标：**分析身边故事、学科故事和全球故事，用轻松愉悦的方式讲好中国故事；应用数据图表，增强国际传播的可视化和可信度；综合运用多维度视角评价中国故事的讲述效果。

与单元能力目标的关系：由于我校学生产出技能较弱，本课程在前面的课程中，利用线上线下混合教学模式，让学生在之前进行了充分的语言输入。根据 Krashen 的产出假说，**足够的输入可以促进产出**。本课程主要展示，西部普通高校的学生，尤其是基础较差的理工科学生，如何经过系统的学习和 AI 助教助学，应用数据可视化 ppt，达到开口传播身边故事、学科故事和国际故事的能力目标；通过同伴评价（包括国际留学生）和老师评价为学生提供作者和读者双视角，达到多维度视角评价中国故事的讲述效果。

(3) **育人目标：**内化“绿水青山就是金山银山”的生态文明发展观；驱动学生结合学科专业，为推动生态文明建设奋斗；肩负全球传播和践行中国方案的使命。

与单元教学目标的关系：本课程也是学生正式向海外民众讲述中国生态故事前的预演课，学生讲述的故事，是基于其兴趣，从身边故事、学科故事和国际故事中任意选择的。挖掘身边故事，学生更容易对“绿水青山就是金山银山”形成情感认同；结合专业知识，学生将英语学习、学科学习和国家生态建设需求自然融入；课程利用了学校办学国际化的特色，鼓励国际生和中国学生合作，讲出中国在国际生家乡的生态文明故事，激发学生肩负全球传播和践行中国方案的使命。

2、教学过程

2.1 设计理念与思路

本课时的设计采用了**内容与语言融合**的理念，通过融入 AI 的师生合作评价的教学方式，让学生在讲述身边故事，学科故事和全球故事中，夯实语言基础，培养跨文化交际能力，促进学科融合，拓展国际视野。在做中学，做中悟，形成对社会主义生态文明建设的认同，体现立德树人的教育理念。

师生合作评价（TSCA）属于产出导向法环节中的评价部分，根据 TSCA 的设计，在该线下课时前，还设计了 1 个学时的线上课程，让学生通过 Unipus 平台提交中国故事视频，便于教师从中挑选出典型案例，开展后续的多元化评价任务，这进一步体现了“以学生为中心，以评促学”的理念。

2.2 组织流程、教材使用和数智技术融合

教学步骤	教学设计与活动	教材使用	数智技术使用
评价前	AI 助力评价培训: 向学生展示师生合作共建的中国生态故事量规;提醒评价过程,可以使用 AI,辅助产出高质量评语。	1.基于教材 p.56,p,63,p,71 的跨文化交际技能和口语技能;提炼综合课程中的视频故事和两篇文章的要点,通过师生合作,研制出量规; 2. 基于教材 p.56,p,63,p,71 的跨文化交际技能和口语技能,结合文献中高质量评语特点和相关理论,自建 AI 指导语库。	1. 使用线上工具进行线上评价; 2. 使用自建 AI 提示语工具,辅助学生产出高质量评语。
典型案例展示	典型案例展示: 根据学生自选主题,分别从身边故事、学科故事、国际故事中选取典型案例,让学生进行现场展示。	学生基于本单元教材内容,编写中国生态故事;在本次选取的典型案例中,有一组学生基于书上 p.65 的剑阁县古木,进行了深入拓展,以剑阁县本土人视角,生动再现了剑阁的绿色发展和乡村振兴。	
同伴评价	大数据驱动,线上线下互动评价: 利用线上“中国故事生态评价表”收集同伴评价;利用线上工具,以柱状图/词云/高频词等方式,展示学生的评价结果;就不足和争议评语,组织评价者和讲述者进行现场对话互动磋商。		使用 AI 工具,以柱状图/词云/高频词等方式,快速且直接反映学生评价结果; 基于线上的大数据反馈结果,开展线下评价的讨论,学生们的磋商,尤其是与国际生的磋商,进一步促进学生共建知识和技能;提高跨文化能力。
教师评价	启发反思,精准点拨: 教师总结同伴评价,启发学生进行反思和改进,在此基础上,进行精准点拨。	基于教材 p.74 的自我反思表中内容,进行开发和拓展。	使用 AI 工具,采取词云方式,快速呈现学生的反思情况。
文化寻根	从现象到本质,带领学生文化寻根: 1. 教师提问: Why does China pursue environmental sustainability? 2. 学生讨论后,教师从	基于教材内容,深挖思政元素,使用归纳法,从现象到本质,勾勒生态文明建设的文化逻辑。	根据上文提到的学术思维特点,教师通过使用 Google Scholar,搜索相关支撑文献,作为课堂例证,增加内容的说服力和学理

	文化角度，带领学生梳理生态文明从古至今的发展逻辑；再放眼全球，凸显中国在全球生态文明建设中重要参与者、贡献者和引领者的角色。		性。
评价后	同伴评价，持续改进： 让学生分组对提交到 Unipus 的其余视频进行小组同伴评价；评价完成后，基于收到的评价，可以通过线上平台，与评价方进行对话和磋商；改进后，准备线上和海外民众讲述中国生态故事。		使用 Unipus 等 AI 平台，进行配对同伴评价，并提供评价双方线上对话平台，方便让学生进行磋商；利用 AI 平台追踪和监控学生的评价。

以下，为本次课程，师生使用的主要教学材料：

(1) 用于同伴评价师生合作共建中国生态故事量规（在之前课程中通过师生合作已完成）

Reviewing the co-built rubric

维度	描述	评语	评分
讲述内容	是否介绍了小组情况？		
	是否开头点明介绍的生态故事主体？		
	是否使用具体例子体现了可持续发展？		
	是否有鼓励和激发读者参与绿色生态建设？		
跨文化意识	是否对数据进行可视化？		
	是否标注了数据出处？		
	是否使用了轻松愉悦的讲述方式？		
PPT展示	是否考虑了观众的文化背景？		
	图文是否适配？		
	讲述是否流畅？		

(2) 教师在学生进行人机互动时，给出的部分 AI 提示语参考

Collaborating with AI to produce qualified comments

Using the prompts to interact with AI to produce qualified comments .

编号

AI指导语：跨文化



1从跨文化的视角出发，xx部分是否在不同文化中的表现形式和内涵有差异？

2考虑跨文化因素，xx部分语言具有適切性和有效性？

3xx部分是否能被不同文化背景的受众理解和接受？

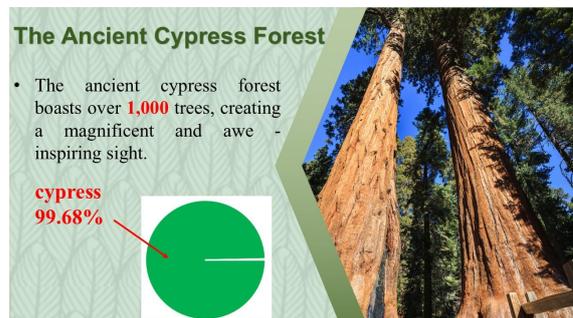
4在批判性跨文化思维下，xx是否适应不同文化背景的受众？

5xx是否可能存在的文化差异？是否进行了分析和阐释？

Intercultural competence was “the ability to interact **effectively** and **appropriately** in intercultural situations ...

(Deardorff 2006, p. 247)

(3) 典型身边故事：翠云长廊故事



Rich Historical Planting Records

Table 1 Tree planting recorded in history

Tree Planting	Dynasty	Year
First time	Qin Dynasty	around 221 -207 BC
Second time	the Three Kingdoms Period	around 221 -263
Third time	Eastern Jin Dynasty	around 317-322
Forth time	Song Dynasty	1016
Fifth time	Song Dynasty	1043
Sixth time	Song Dynasty	1116
Seventh time	Ming Dynasty	1518
Eight time	Qing Dynasty	1753

Living Fossils



- The Jiange cypress, with a history of about **2,300** years, stands as an iconic living fossil in the area, witnessing countless historical changes.

Nature's Artistic Sculptures



Shapes of "Couple Strolling"



Shapes of "Dragon Claws"

The Han Brick Cypress

- This brick dates to around **217AD** during the Three kingdoms period.
- This cypress - brick combination symbolizes the long - term coexistence and mutual support between human activities and nature, showing that human and nature can live in **harmony**.



Conservation: from past to present

The ancient policy

Since the Ming Dynasty(around 1368 AD). The number of cypresses was required to **only increase** during each official's reign.



The present policy

New laws have been put into effect to protect the ancient cypresses in the Cuiyun Corridor.



Green Economy in Action

- Many young people have returned home to run **eco - friendly** homestays.
- These homestays blend traditional local culture with modern green practices.



Harmony in Sustainability

- Growth and nature can coexist
- The local community combines traditional reverence for these trees with modern eco - friendly practices, promoting sustainable tourism and valuing **ecology, culture** and **innovation**.



THANK YOU !



选择理由：该故事为教材第 65 页翻译题剑阁古树的拓展，学生小组成员来自广元剑阁，在讲述翠云廊的古树中，学生展现了家国情怀，并从**第一视角**描述了**乡村振兴**和**环境保护高质量发展**的景象，是身边生态故事的较为优秀的范本，能起到较好的示范作用。但是，学生故事中也出现了图表来源不明、文化负载词翻译不到位的情况，这也给学生的课堂反馈磋商提供了讨论素材，尤其是关于文化负载词的翻译，更可以与国际生的互动中，明晰跨文化的重要性。

(4) 典型学科故事：竹子助力经济和生态发展故事




Bamboo: a bridge to the harmony between environment and economy



Problems

- Reasons for bamboo researches
- Present obstacles

Traditional use of bamboo



papermaking factory



building materials

↓ a novel medium for plant seedling ↓



Using bamboo for plant seedling

traditional horticultural material: peat



→



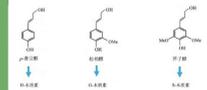
increasing import price



environment pollution

💡 **Bamboo**

Problems of using bamboo for plant seedling



removing lignin (one part of cell wall)

chemical and physical techniques



- serious environment pollution
- waste of energy

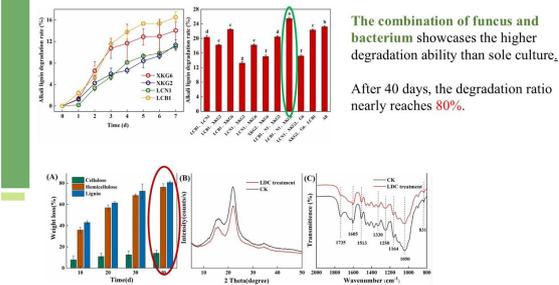
urgent need for a novel biological technology

Solution

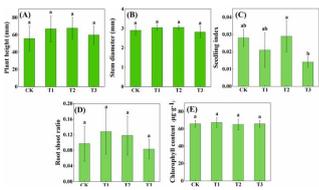
- The start of dream, the origin of journey
- Success in establishment of microbial consortium



Construction of a co-culture consortium for the effective degradation of bamboo lignin and its potential application in seedling substrate
Bo Zhao^a, Jin Deng^a, Rui Liu^a, Gang Xia^a, Yin Cao^a, Shanglian Hu^{a,*}

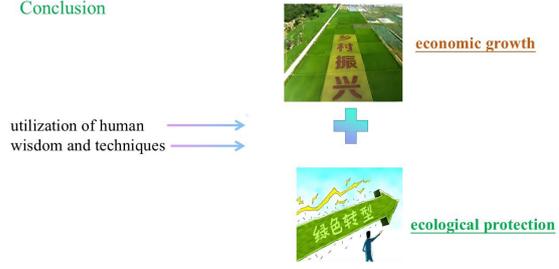


The combination of fungus and bacterium showcases the higher degradation ability than sole culture.
After 40 days, the degradation ratio nearly reaches 80%.



(cucumber planted in bamboo-powder-based soil)
Compared to those cultivated in **peat**, the growing status of the cucumber showed **no significant differences**.

Conclusion

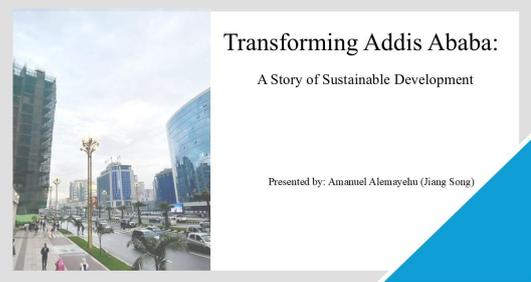
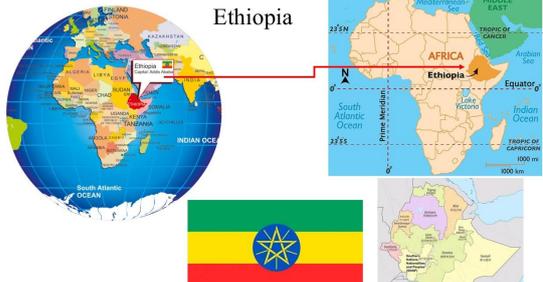


utilization of human wisdom and techniques + ecological protection = economic growth

选择理由：该故事属于我们新增的学科故事，学生以自己所在专业助力生态保护和经济发展双赢的故事，以自己的学科为底色，以英语学术论文为素材，以语言为桥梁，生动展现了科学技术对于生态文明建设的重要贡献，进一步激励学生努力学习，服务国家战略需求。更为重要的是，该故事的讲述，也体现了通过教师设计的 AI 提示词写作教学，学生能够多样化使用 AI 工具，降低英语学术论文的阅读难度，提取关键信息，进行组织架构，这也为学生之后进入高年级的专业英语学习打下基础。

(5) 典型全球故事：中埃共建绿色项目



 <p>Transforming Addis Ababa: A Story of Sustainable Development</p> <p>Presented by: Amamel Alemayehu (Jiang Song)</p>	<p>Ethiopia</p> 
<p>Addis Ababa</p> 	<p>China - aided riverside green development project</p> 
<p>a new sewage treatment plant</p> 	<p>the artificial lake for wildlife</p> 
<p>Cultural tourism</p> 	

选择理由：该故事为我校国际留学生和中国学生共同完成项目。我们的课程将为国际留学生开设的《中国国情》和为中国学生开设的《综合英语》课程有机结合，通过邀请留学生和中国学生共同完成讲好中国生态故事，学生们的跨文化能力进一步提高；且在这部分，我们通常鼓励留学生结合中国在其家乡的相关项目进行阐述，中国学生能够进一步了解不同国家和不同文化；留学生也能在这种真正的交流中，进一步了解中国，达成双赢。

本组主要讲述的内容是留学生家乡埃塞俄比亚的中埃共建 Riverside Green 项目，学生既能领略埃塞俄比亚的风土人情，又能拓展国际视野，近距离感受中国方案在全球范围的推广，增强文化自信，燃起传播和践行中国方案的使命感。

(8) 本课程中，教师从时间轴（古今）和空间轴（国内外）带领学生进行的文化寻根

from traditional wisdom to a Socialist Approach to Eco-Civilization

Confucianism

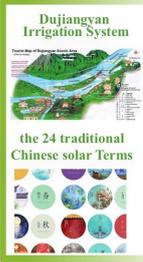
- Benevolence (仁)
- Unity of humanity and nature (天人合一)

Daoism

Man patterns himself on the operation of the earth; (人法地;)
the earth patterns itself on the operation of heaven; (地法天;)
heaven patterns itself on the operation of Dao; (天法道;)
Dao patterns itself on what is nature. (道法自然。)

Farming and husbandry experience

Follow the timing and adapt to geographical conditions, and there will be more success with less effort.
(顺天时，量地利，则用力少而成功多。)



the 24 traditional Chinese solar Terms



from traditional wisdom to a Socialist Approach to Eco-Civilization

Table 1. The national emphasis on eco-civilization

Year	Conference	Major Contribution
2007	17th National Congress	Environmental conservation was highlighted. Eco-civilization is included in the <i>Five-sphere Integrated Plan</i> “五位一体”总体布局和 <i>Four-pronged Comprehensive Strategy</i> (四个全面”战略布局).
2012	18th National Congress	Lucid waters and lush mountains are invaluable assets. This idea is written into the report and into the amended Constitution of the Communist Party of China (《中国共产党章程》).
2017	19th National Congress	Eco-civilization is in Thought on Socialism with Chinese Characteristics in the new era (新时代中国特色社会主义思想); pursuing green development and promoting harmony between humanity and nature.
2022	20th National Congress	

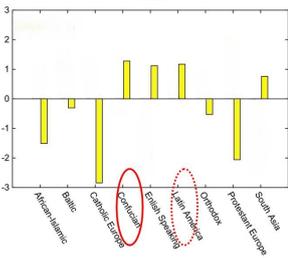


Modern farming in Hani terraces



China goes global

Fig. 3 Attitudes toward environmental protection in different cultural districts
[adapted from Li et al., (2018)]



Source:
Li, Q., Wang, B., Deng, H., & Yu, C. (2018). A quantitative analysis of global environmental protection values based on the world values survey data from 1994 to 2014. *Environmental monitoring and assessment*, 190, 1-15.

China goes global

China-aided riverside green development in Ethiopia



Mombasa-Nairobi Railway



China-aided Sakai photovoltaic power plant




(9) 典型案例点评完成后，学生分组评价其余提交在 Unipus 平台上的中国生态故事





(10) 学生根据本次课和收到的反馈，修改完善，准备向线上海外民众讲述中国故事

Assignments

1. Please evaluate other groups' stories in Unipus;
2. Please revise based on received feedback and prepare for the online meeting with our international friend.



3、教学评价

本课时采用的是 AI 融入的师生合作评价，体现“促进学习的评价(Assessment for learning)”。课程的评价方式充分体现了“让学生处于评价中心”，让学生参与到评价中，让学生进行作者-观众的双重身份体验，更有助于培养学生的观众意识，促进自我反思。

相关研究发现，评价培训、评价的对话性和评价后修改有助于提升评价的有效性。据此，本研究着重在以下几个方面，有机融入数智化测评手段，让学生在评价过程中，有据可依，有 AI 可助，有异可辩，提高学生评价能力，实现学习可持续改进。具体做法为：

(1) **师生共建量规，实现全过程可视化导向：**基于教材中的文本和教材平台提供的“赛场

荟萃”实战案例，通过师生合作，制定了可视、可操作的“讲好中国生态故事”量规，让学生能在讲好中国生态故事的全过程中，有章可依，有据可循，确保了学生在学习和评价双过程，能把握正确大方向；

(2) **评分评语并举，提高学生的学习投入：**相关研究发现，学生给出高质量的评语，比单纯打分，能更好促进其对知识和技能的反思，更有助于进一步提高。因此，本课程要求学生既要完成打分，又要给出评语，促进学生切实提高评价能力，从而达到“以评促学”的目的；同样，这样做，也有助于学生在观看他人讲故事时，更加投入。

(3) **AI 辅助产出高质量评价：**本课程重视学生在 AI 评价中的批判性思维能力发展，重视学生利用 AI 促进自身的发展，而不是一味依靠 AI，甚至受到 AI 幻觉的迷惑。通过 AI 提示词助力 AI 产出评价，引导学生习得和掌握高质量评语特征，促进以评促学；

(4) **多次同伴评价，内化思政能力：**评价完典型故事后，学生需要认真观看其他小组的生态故事视频，这将让学生从多维度，多角度感受到中国生态文明建设取得的成果，进而有利于学生内化社会主义生态文明价值观，激发学生肩负起传播和践行中国方案的使命；

(5) **提供线上/线下作者和读者的对话交流：**越来越多研究重视同伴评价中的对话，认为在对话中，作者和读者能够进行相互磋商并最终解决问题，有助于评价能力的提升，共构知识和能力；另外，课程中有国际留学生的参与，也进一步提高学生的跨文化能力；

(6) **AI 平台监控修改，海外民众再评：**使用 AI 平台监控修改，同时利用技术平台，让学生向海外民众传播中国生态故事。这种讲述不单是一个真实的实践机会，也与跨文化教学中的远程辅助 (telecollaboration) 有极大的相似性，学生可以通过关注海外民众的态度、与海外民众进行对话，提高跨文化意识，增强跨文化能力。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)