

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	<input type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 大学英语组 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 读写课程 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国” 演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	《英语演讲与辩论》
教学对象	英语专业二年级本科生
教学时长	3 学时
教材名称	“理解当代中国” 英语演讲教程
参赛单元	第__册 第_4_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所植根于沂蒙革命老区的综合性应用型大学，依托红色文化底蕴，构建了“红色育人+国际视野”的人才培养指导思想，坚守为党育人、为国育才，把思想政治教育融入专业、课程、课堂。学校高度重视教材建设，将其作为提升教学质量的核心抓手。在数字化教学改革方面，学校积极推动“数智融合”的教材创新，鼓励教师开发与利用云教材、数字课程等互动式教学资源，实现教材与课程的深度整合，赋能教学的创新实践。

外国语学院始终把立德树人放在人才培养的首位，以国家级一流专业和国家级一流课程的建设为契机，推进英语专业数字化改造。学院深度挖掘沂蒙红色文化资源，引导学生用外语阐释中国道路、传递中国价值。同时，依托“省级课程思政示范课程”平台，强化学生的文化自信与跨文化传播能力。此外，学院与海外高校共建实习基地，推动学生参与国际语言服务项目，助力学生成为“中国故事的国际讲述者”与“全球合作的桥梁构建者”。学院以“教材为媒、实践为径”，通过本土

化内容创新与全球化资源整合，构建起“立足中国、融通世界”的外语教育生态，为培养兼具家国情怀与全球胜任力的新时代外语人才提供范例。

1.2 教学对象

本课程面向英语专业二年级学生，其语言能力已基本达到《中国英语能力等级量表》4-5级水平，能够在跨文化语境中理解通用性话题的语言材料，完成基础性语言输出任务。尽管学生具备一定的自主学习能力与数字化素养，能够适应线上线下混合式教学模式，但其语言应用能力仍存在双重挑战：一方面，学生虽掌握通用话题的表达框架，但尚未形成通过系统化演讲技巧传递中国声音、阐释本土价值的实践能力，尤其在结合教材内容挖掘文化深意、构建逻辑性观点方面亟待提升；另一方面，学生虽具备中外文化基础认知，但在跨文化语境中运用英语精准诠释中国文化内涵、展现家国情怀的意识与能力仍显薄弱，易受碎片化信息影响，思辨深度与社会责任感需通过课程引导强化。

1.3 课程时长

《英语演讲与辩论》作为英语专业核心课程，采用“模块化进阶+主题化实践”的设计框架，总学时为32学时（16周×2学时/周）。

1.4 总体目标

【育人目标】将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心，外化于言，坚定“四个自信”，培养堪当民族复兴大任的高素质国际化外语人才。

【知识目标】帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和内在逻辑，理解中国理论和中国实践，并掌握英语演演讲知识、策略和技巧。

【语言目标】鼓励学习者自觉关注中国故事和中国智慧，努力提升中国文化的英语表达水平，自觉使用英语弘扬中国的思想文化，以开放平等的姿态与各国文化进行对话，表达当代中国的价值诉求。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛教学单元为《理解当代中国演讲教程》Unit 4 Making Development People-Centered。结合课程特点和单元主题，本单元教学目标设定如下：

【育人目标】

- ◇ 充分了解和感受中国在脱贫攻坚理念和实践层面有力推动人类命运共同体发展中体现的大国担当和中国智慧，增强民族自信；
- ◇ 挖掘中华文明的“民本思想”精神内核，将其融入演讲内容，展现中国价值观的当代生命力；
- ◇ 激发对社会问题的关注，培养其作为“中国故事传播者”的使命感。

【知识目标】

- ◇ 系统学习“以人民为中心的发展思想”内涵，包括脱贫攻坚、共同富裕等政策背景与典型案例，如中国脱贫成就、乡村振兴实践；
- ◇ 通过分析核心文本，提炼中国发展模式的独特性与全球意义；
- ◇ 对比中外发展路径的异同，理解中国方案对全球治理的贡献。

【语言目标】

- ◇ 掌握演讲中逻辑论证的关键方法（如数据支撑、实例引用），构建有说服力的演讲框架；
- ◇ 熟练运用核心词汇、短语和句型总结中国在脱贫攻坚中做出的努力，增强语言表达的准确性与感染力；

【国际传播能力培养】

- ◇ 设计“以人为本的发展”主题的课堂演讲任务，要求学生用英语向虚拟国际听众阐释中国理念，并回应可能的质疑。
- ◇ 结合课堂派数字化教学平台，利用 AI 评阅功能优化演讲稿逻辑与语言表达，提升传播效率。
- ◇ 鼓励学生制作双语短视频或图文报告，通过社交媒体平台展示学习成果，实践“融通中外”的表达方式。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 单元教学内容

本单元主题为“Making Development People-Centered”，围绕中国坚持“以人民为中心”的发展理念，展示中国在减贫、教育、卫生等领域的制度保障和实践成就，引导学生理解中国式现代化所体现的人民立场与社会效益，培养其用英语讲述中国发展故事、参与全球公共话语体系的能力。

单元内容参照教材“理解当代中国”、“理解公共演讲”、“传播中国声音”三大板块设置教学任务，构建从内容理解到语言建构再到话语产出的教学逻辑链条。“理解当代中国”板块的任务是理解“以人民为中心的发展”理念的提出背景与现实意义，建立学生对国家发展战略与人民立场之间关系的基本认知；“理解公共演讲”板块的任务是掌握说服性演讲的结构与论证技巧，包括证据类型的识别与运用，提升逻辑表达能力；“传播中国声音”板块的任务是完成以减贫成就为主题的英语演讲产出，通过观点组织与语言实践，提升学生面向国际受众讲好中国故事的传播能力与表现。

3.2 单元课时分配

本单元内容共分三个课时，每课时 45 分钟，共 135 分钟，分两次授课。具体课时分配如下：

课次	教学课时	教学板块	核心目标	教学内容
第一次课	第一课时 45 分钟	理解当代中国	多模态输入与国家话语理解	图片导入、视频访谈、发展目标讲解、数据解读训练
	第二课时 45 分钟	理解公共演讲	结构建构与论证能力训练	证据讲解、世界银行演讲分析
第二次课	第三课时 45 分钟	传播中国声音	真实演讲与跨文化传播实践	学生展示演讲、教师/学生评议、视频产出任务布置

3.3 教学理念

本单元以任务型语言教学法（Task-Based Language Teaching, TBLT）为核心教学理念，围绕“讲好中国发展故事”的真实交际任务组织教学内容，注重语言学习的真实性、目的性与综合性，强调学生在完成语言产出的过程中提升思维品质、表达能力与文化传播素养。

教学设计聚焦“以人民为中心的发展”这一主题，通过任务链推进的方式，依托“理解当代中国”、“理解公共演讲”、“传播中国声音”三大板块，构建从内容认知到语言建构再到表达输出的螺旋式路径。每一阶段任务环环相扣、层层递进，既帮助学生深入理解中国发展理念，也为最终完成英文主题演讲积累知识、技能与素材。

在教学组织上，单元整体及每课时均采用 5E 教学模式（Engage - Explore - Explain - Elaborate - Evaluate）作为结构框架，将认知激发、任务推进、表达应用与形成性反馈融为一体，使学习过程更具逻辑性与参与感。该模式强调学生在不同阶段的主动探索与语言实践，有效支撑了任务型教学对“以产出为导向、以使用促习得”的理念落实，也提升了课堂的可操作性和生成力。

通过将 TBLT 的“任务驱动”和 5E 的“结构引导”相结合，本单元实现了理论目标与教学实践的有机融合，引导学生通过完成真实表达任务深化对中国发展路径的理解，提升用英语参与国际传播的能力与自信。



Task-Based Language Teaching

TBLT	5E 模式	教学目的	教学任务安排
Pre-task	Engage	激发兴趣，引入主题	课前任务及第 1 课时：图片导入 + 视频访谈激发关注、感知现实变化
	Explore	学生主动探索、观察、收集信息	第 1 课时：观看视频与图表分析； 第 2 课时：分析演讲证据类型
While-task	Explain	教师引导解释、澄清概念	第 1 课时：讲解 MDGs/SDGs； 第 2 课时：讲解证据类型和结构（OREO）
	Elaborate	应用新知，深化理解	第 2 课时：小组合作完成证据构建任务； 第 3 课时：学生主题演讲展示
Post-task	Evaluate	展示学习成果，形成性评价	第 3 课时：学生演讲 + 教师点评 + 同伴互评

表 1 TBLT + 5E 的教学过程对照表

3.4 教学组织流程

教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课前任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师通过课堂派发布任务，将某地区“脱贫前 vs 脱贫后”对比图片发送至课程群； 2. 学生预习教材第 61 页 Activity 2 演讲稿，积累背景词汇与表达； 3. 小组围绕问题 “How has life in a previously impoverished region changed in the past years?” 进行英语讨论并录音，时长约 2 分钟； 4. 每组将音频上传至“课堂派”，教师课前提供语言与内容方面的个性化反馈。 	<p>激活学生对减贫主题的已有认知与语言资源，培养学生图片观察、描述与逻辑表达能力；引导学生在真实语境中完成信息组织与观点建构任务，为课堂深入学习奠定语言与思维基础。</p>

第 1 课时（参赛课时）

教学阶段 (5E)	教学内容与任务安排	教学目标
Engage	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示四组“中国今昔”图片，引导学生小组观察与讨论，回答：“Which set of pictures impressed you the most? Why?” 2. 小组活动：围绕“What kind of development do people truly need?” 进行形容词头脑风暴； 3. 教师展示学生生成的形容词词云，并补充常用表达。 	<p>激发学生对“中国发展”主题的兴趣，初步建立对“以人民为中心的发展”理念的情感认同与语言资源。</p>
Explore	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快速阅读演讲稿，标注文中涉及的脱贫成就； 2. 教师讲解其中四项代表性成果，引导学生思考个人发展与国家战略的关联； 3. 观看“第一书记”访谈视频，完成听力理解与信息提取任务。 	<p>理解“以人民为中心的发展”理念在脱贫实践中的体现，提升信息提取与听力理解能力。</p>
Explain	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过渡至国际视角，介绍联合国 MDGs 与 SDGs 	<p>掌握可持续发展相关</p>

	<p>中关于减贫的目标；</p> <p>2. 学习柱状图英文表达句型，掌握引用数据的基本结构与语言规范。</p>	<p>词汇与图表表达句型，理解演讲中数据引用的结构与语言特点。</p>
Elaborate	<p>1. 学生选择图表数据支撑观点，进行口头描述训练；</p> <p>2. 趣味活动：教师展示 AI 生成的演讲片段，学生判断所引数据的可靠性，引导讨论“你为什么相信/不相信？”</p>	<p>强化数据表达与论证能力，发展学生批判性使用 AI 内容的意识与判断力。</p>
Evaluate	<p>教师总结并讲解数据选用规范，强调数据语言的准确性、来源标注与时效性；引导学生对图表表达进行自评或互评。</p>	<p>提升学生对演讲中数据使用的规范意识，完成对语言表达的初步反思与自我监控。</p>

第 2 课时

教学阶段 (5E)	教学内容与任务安排	教学目标
Engage	<p>1. 教师提出有争议的话题：“年轻人应不应该留在乡村？”请学生用英语进行简短反驳，引出观点构建的必要性；</p> <p>2. 提问：“如果你要向一个不了解中国减贫政策的国际听众阐明中国的立场，你会怎么说？”</p>	<p>引发学生对“观点表达+证据支撑”的意识，激发其进入说服力演讲语境。</p>
Explore	<p>1. 教师讲解演讲中常见的证据类型（三类事例：brief / extended / hypothetical；两类证言：expert / peer），结合真实语境逐一解析；</p> <p>2. 小组完成证据类型与应用场景的匹配任务（使用课堂派展示结果）；</p> <p>3. 观看世界银行前行长演讲视频，完成：</p> <p>① 标注视频中证据类型；</p>	<p>掌握说服力演讲中的证据类型及其运用方式，提升学生识别、理解与归纳证据的能力。</p>

	<p>② 小组讨论其说服力来源（如身份、数据、语言策略等）；</p> <p>③ 小组展示讨论结果，教师点评补充。</p>	
Explain	<p>1. 教师总结高效证据的三大标准：相关性（relevance）、可信度（credibility）、影响力（impact）；</p> <p>2. 板书并讲解 OREO 结构（Opinion - Reason - Evidence - Opinion restated），展示示例段落模板；</p> <p>3. 学生尝试使用减贫话题完成一个简要的 OREO 框架表达。</p>	理解证据构建与逻辑组织的关系，掌握演讲段落的基本结构与语言逻辑框架。
Elaborate	<p>1. 小组任务：围绕“教育是脱贫关键”或“产业发展改善青年生活”等观点，使用不同类型证据，完成一段 OREO 结构的段落写作；</p> <p>2. 将段落上传至“课堂派”，进行同伴互评，选出最具说服力的表达；</p> <p>3. 教师对典型段落从语言逻辑、证据合理性方面进行点评。</p>	提升学生逻辑表达与合作建构能力，强化证据与观点之间的逻辑一致性与语言表现力。
Evaluate	<p>1. 教师展示另一段英文演讲片段，学生识别其中 OREO 结构与证据类型；</p> <p>2. 同伴互评环节：使用电子评价表（维度包括：观点明确性、证据相关性、语言表达力）评价他组段落；</p>	运用多元评价促进学生反思与自我调整，完成演讲准备，为最终产出奠定基础。
教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课后任务	围绕本单元主题，准备一段不少于 1 分钟的迷你演讲草稿，需包含至少一种数据与一种证言。作为下一课演讲展示的初步准备；提交至“课堂派”用于预评与课堂使用。	引导学生将所学证据运用策略整合入真实表达任务中，形成初步演讲文本，做好第三课时演讲展示的内容、结构与语音准备。

第 3 课时

教学阶段 (5E)	教学内容与任务安排	教学目标
Engage	1. 教师播放一段高质量英文演讲片段（如 TED 演讲或往届比赛作品），引导学生聚焦语言表达与感染力； 2. 在“雨课堂”平台发起弹幕讨论或即时投票： “Which sentence impressed you the most and why?”	激发学生表达欲望与学习动机，建立语言审美意识，激活演讲风格感知。
Explore	1. 利用“课堂派”展示学生课前提交的“演讲金句”或“论点金句”，引导学生发现有效表达策略； 2. 教师带领复盘前两课中的演讲结构与证据组织技巧，巩固观点构建思路。	激活学生已有的演讲语言资源，帮助其回顾与迁移已学内容，为产出任务打好基础。
Explain	1. 教师通过屏幕展示演讲评价量表（基于问卷星模板），讲解评价维度与评分标准（如内容相关性、结构完整性、语言表现力）； 2. 引导学生使用 AI 语音工具（如讯飞评测）预演讲，识别语音语调、语速语法等问题；	明确产出任务的评价标准，提升学生自我监控与演讲准备的针对性与专业性。
Elaborate	1. 学生分组进行 3 分钟英文演讲展示，演讲可现场呈现或播放录制视频，教师建议使用平台录制（如学习通、讯飞智作等）； 2. 同伴根据电子互评表（线上提交）即时反馈，教师记录重点点评； 3. 如有条件，使用 AI 评分工具分析语音参数，提供语言表达量化参考。	实现语言表达任务产出，锻炼公共演讲能力与跨文化传播意识，发展批判性听评与即时反馈能力。
Evaluate	1. 教师整理学生演讲表现并展示典型亮点与问题案例，鼓励学生学习借鉴；	引导学生基于真实演讲表现开展同伴互评

	2. 学生通过“课堂派”提交出口反思卡：One thing I did well + One thing to improve;	与自我反思,提升语言使用的自我觉察力与批判性评价意识。
教学阶段	教学内容与任务安排	教学目标
课后任务	布置课后任务：根据反馈修改演讲稿并录制终稿视频上传，用于评估展示与材料留存。	提升表达精准度与任务完成度，实现表达任务的自我迭代与成果沉淀，实现学习闭环。

3.3 有效使用教材，有机融合数智技术

有效使用教材：对《理解当代中国：英语演讲教程》上的内容进行创新性有效使用。如本单元的演讲稿聚焦以人为本的发展，了解中国的扶贫工作所作出的努力及成就，实际教学中补充了中国提出以人为本发展理念的背景、以及与联合国千年发展计划和可持续发展计划的关系，使学生对以人为本的发展理念及模式的底层逻辑有了更深的认识；课本主要是文字演讲稿，缺乏多模态的展示形式，教学中补充了任课教师亲自采访村书记的视频，使学生对该话题演讲有了更为直观的认识。

有机融合数智技术：课堂教学采用了课堂派及“讯飞智作”等数字或AI工具及平台，学生通过“课堂派”提交作业、投稿、弹幕、投票、评分等方式参与教学过程和评价；同时使用“讯飞智作”对演讲稿进行文字转语音，形成演讲稿音频模式等。人机互动提升了学习效率，同时满足学生个性化学习需求。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学本着教师引导、学生参与的评价理念（文秋芳，2015），采用师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, 简称TSCA）模式，在教师专业引领下，学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化和深入阶段，以达到评教结合和评学融合。同时，根据线上、线下大数据进行智能化评价，实时、动态地记录学生语言学习过程。教师分析学生动态学习数据，评价信息反馈，实现多元化、动态化评价，掌握学生认知能力的变化，从而反拨教学，实现技术赋能教学，促进学生能力的提升。

4.2 评价方式

针对本单元的课程设计，教学评价采用多主体（同伴，自我，教师，师生合作）、多维度（语言学习能力、演讲能力评价、跨文化能力、思辨能力等）和多时空（即时和延时）等方式，体现了教学评价的科学性和有效性。各阶段具体评价方式如下图所示：

评价过程	评价方式	评价途径及工具
课前准备	计算机辅助评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 教师评价（即时评价） 学生自评（延时评价）	运用课堂派对学生提交的数字化作业进行计算机辅助评价； 小组内部成员通过课堂派进行组内互评； 教师通过课堂派对学生提交的作业进行点评分析； 学生根据平台、同伴和教师的即时评价，对自己的作业做延时评价后改进提升。
课内实施	教师评价（延时评价） 教师评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 学生自评（即时评价） 师生合作评价（即时评价）	教师对学生的课前任务完成情况进行点评，启发学生思考； 教师使用数字化评测工具对学生的课堂表现进行点评； 学生通过课堂讨论，基于评价标准进行同伴互评与自评； 教师课堂展示评价标准，和学生一起对小组展示和个人展示进行师生合作评价。
课后活动	学生自评（延时评价） 同伴互评（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 教师评价（即时评价）	学生按照教师提供的评价清单自评； 同伴之间按照教师分组进行互评和面对面交流； 学生根据彼此的意见进行修改，上传至课堂派，计算机辅助评价； 教师通过课堂派审阅学生的修改情况。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

参赛课时是教学单元的第1课时。参赛课时的教学目标与单元教学目标一脉相承，来源自本单元教学目标中的育人目标、知识目标和语言目标。

【育人目标】

- ◇ 从具象到抽象、从本土到全球感知中国扶贫实践的全球价值，强化民族自信（对应单元育人目标1）；
- ◇ 溯源“民本思想”的文明基因，激活传统价值观的当代阐释（对应单元育人目标2）；
- ◇ 建构青年身份认同，催化“传播者”使命感（对应单元育人目标3）。

【知识目标】

- ◇ 解构“以人民为中心的发展思想”在基层实践中的具象化表达（对应单元知识目标1）；
- ◇ 对比联合国千年发展目标（MDGs）与可持续发展目标（SDGs）中减贫议题的演变，提炼中国减贫成就的“速度和规模的双重突破性”（对应单元知识目标2）；
- ◇ 用有效、可靠的数据佐证中国贡献，建立跨文明发展路径的比较视角，提升跨文化语境下的学术话语能力（对应单元知识目标3）。

【语言目标】

- ◇ 能够准确运用数据并规范引用数据，批判性使用AI生成内容（对应单元语言目标1）；
- ◇ 能够准确表述中国减贫所作的努力及取得的成就，更好地理解中国坚持以人民为中心的概念和意义（对应单元语言目标2）；

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路

本课时以任务型语言教学法（TBLT）为引领理念，聚焦“理解以人民为中心的发展”这一主题任务，帮助学生在真实语境中构建话题认知，积累表达素材。整体教学路径采用5E教学模式组织教学活动，依次激发学生对“中国式发展”的观察与思考（Engage）、借助演讲文本与书记访谈材料深入探索脱贫成就与国家战略（Explore）、系统建构“以人民为中心”发展理念的逻辑结构与

语言表达（Explain）、通过图表数据解读与口语练习强化表达迁移（Elaborate），并在教学末尾引导学生对数据语言的表达规范进行自评与总结（Evaluate），形成学习闭环。

教学内容紧密结合教材 61 页主题演讲稿和 60 页的可视化图表数据，并通过补充教师访谈书记视频等多模态素材，引导学生从“发展成就”出发理解其背后的价值理念，感知国家战略与青年成长之间的深度关联。在教学资源使用方面，本课引入“课堂派”平台发布任务、提交口语录音并反馈，实现课堂内外的任务联动与语言实践，提升学习过程的参与感与数据化支持的反馈效果。通过任务驱动与结构化路径协同，本课为后续演讲产出奠定了内容、语言与情感的三重基础。

2.2 本课时教学组织流程

教学阶段 (5E)	教学内容与任务安排	教学目标
Engage	<ol style="list-style-type: none"> 展示四组“中国今昔”图片，进行小组观察与讨论，提问学生 Which set of pictures impressed you the most? Why? 小组活动：形容词头脑风暴。学生分组讨论问题 What kind of development do people truly need? 并尽可能多地写出形容词来形容人们需要的发展方式，教师对学生所写的词语进行点评。 教师展示形容词词云，对学生的回答进行补充。 	<p>激发学生对“中国发展”主题的兴趣与认知。</p>
Explore	<ol style="list-style-type: none"> 课本 61 页活动二，学生快速阅读该演讲稿，并标记出改革开放以来我国所取得的脱贫成就。 教师对于课本演讲稿中所提及的四个脱贫成就进行解读， 	<p>理解“以人民为中心的发展”理念；</p>

	<p>并引导学生了解自己未来毕业后可以投身该事业，前往农村地区担任“第一书记”，带领村民致富。</p> <p>3. 观看教师同黄峪口村“第一书记”的访谈视频，完成视频相关的练习任务。</p> 	<p>发展听力与信息提取能力。</p>																																	
<p>Explain</p>	<p>1. 课本 60 页活动一，由中国脱贫成就过渡至世界脱贫攻坚，介绍“联合国千年发展计划（MDGs）”和“可持续发展计划（SDGs）”中对于减贫的目标。</p> <p>2. 学习柱状图数据的英文表述方法和常用表达。</p> <p>Mini Speaking Activity – Data to Support a Claim</p> <div data-bbox="432 1294 1141 1653"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content;"> <ul style="list-style-type: none"> • Claim: China has made more rapid progress in poverty alleviation than the rest of the world. • Statistics: Use the data on the right to support the above claim. </div>  <table border="1"> <caption>Percentage of Population Living on Less than \$1.9 a Day</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>World (%)</th> <th>China (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1981</td><td>42.66</td><td>58.09</td></tr> <tr><td>1985</td><td>38.15</td><td>69.42</td></tr> <tr><td>1989</td><td>35.97</td><td>68.09</td></tr> <tr><td>1993</td><td>34.38</td><td>54.09</td></tr> <tr><td>1997</td><td>29.58</td><td>41.40</td></tr> <tr><td>2001</td><td>26.92</td><td>34.46</td></tr> <tr><td>2005</td><td>23.90</td><td>18.54</td></tr> <tr><td>2009</td><td>21.64</td><td>13.04</td></tr> <tr><td>2013</td><td>17.90</td><td>11.96</td></tr> <tr><td>2017</td><td>12.37</td><td>8.15</td></tr> </tbody> </table> </div>	Year	World (%)	China (%)	1981	42.66	58.09	1985	38.15	69.42	1989	35.97	68.09	1993	34.38	54.09	1997	29.58	41.40	2001	26.92	34.46	2005	23.90	18.54	2009	21.64	13.04	2013	17.90	11.96	2017	12.37	8.15	<p>掌握数据描述语言与演讲中引用数据的规范。</p>
Year	World (%)	China (%)																																	
1981	42.66	58.09																																	
1985	38.15	69.42																																	
1989	35.97	68.09																																	
1993	34.38	54.09																																	
1997	29.58	41.40																																	
2001	26.92	34.46																																	
2005	23.90	18.54																																	
2009	21.64	13.04																																	
2013	17.90	11.96																																	
2017	12.37	8.15																																	
<p>Elaborate</p>	<p>1. 学生练习选取数据，支持观点。</p> <p>2. 趣味活动：AI 工具生成数据猜测。教师展示 AI 工具生成演讲稿中数据选用，并让学生自行判断，选择相信还是不相信。</p>	<p>提高学生描述图表与批判性使用 AI 生成内容的能力。</p>																																	

<p>Evaluate</p>	<p>教师讲解数据选用的注意事项，强调数据语言准确性与引用规范。</p> <p style="text-align: center;">Tips for Using Statistics</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Use representative statistics</div> <div style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Identify the SOURCES of statistics</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #8b4513; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Use statistics from reliable sources</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Round off complicated statistics</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Explain statistics</div> <div style="background-color: #ff0000; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Use visual aids to clarify statistics</div> </div>
------------------------	--

2.3 教材与数智技术的有效使用

教师依据学情分析、课程特点和教学目标，课程提出“以教师为主导、以目标为导向、用材料作服务”的教材使用原则。在操作层面上，本课时将“调”、“改”、“增”、“删”“AI生成”五种策略结合起来，灵活使用教材提供的资源材料，让教学材料更有效地服务于语言目标、知识目标和育人目标的实现。具体来说，“调”了 P61 Activity 2 和 P60 Activity 1 的授课顺序，“增”了与黄峪口村“第一书记”的访谈视频，设置了与采访内容相关的填空题，但输出方式“改”成了让学生借助单词填空进行观点复述，“删”了 P65 页练习题第 2 题和第 3 题，并使用“AI 平台”生成数据内容，提高学生对于有效使用数据的意识。

本课程通过采用多元化的知识获取途径和互动交流方式，借助数字化智能技术，实现学生在多维空间中高效快速学习，并利用在线平台对学生的学业成就进行记录与评价。课前，通过课堂派平台发布课前任务并进行点评、交流和互动，掌握学生预习情况，优化教学方案，实现“以学定教”。课中，使用课堂派教学平台对学生进行在线协作、测验、互动，实时获得学生对知识的掌握情况，促进师生之间的互动交流，丰富教学内容及方式，提高学生的参与度和学习效果。利用 AI 平台创造教学资料，增强教材内容在数据应用方面的丰富性，增强学生合理利用数据的意识。课后，学生将情景模拟的演讲任务上传至课堂派教学平台，同伴互评、学生自评、教师评价和计算机辅助评价等方式应用于线上平台，并把学生的差异性纳入考虑范围，形成更灵活的评价方式。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时沿用本单元的评价理念，即教师引导、学生参与，采用师生合作评价（TSCA）模式，对学生课前、课中、课后三个阶段的学习过程进行即时评价和延时评价，采用教师点评与学生自评，同伴互评、计算机辅助评价和师生合作评价相结合的多元评价方法，实现技术赋能教学，促进学生能力的提升。具体评价方式如下图所示：

评价过程	评价方式	评价途径及工具
课前准备	同伴互评（即时评价） 教师评价（即时评价） 学生自评（延时评价）	小组内部成员通过课堂派对“People-centered Development”的相关表述进行组内共享、互评；教师通过课堂派进行反馈和点评分析；学生根据同伴和教师的即时评价，对自己的作业作延时评价后改进提升。
课内实施	教师评价（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 师生合作评价（即时评价） 同伴互评（即时评价） 学生自评（即时评价）	教师选取代表性表述邀请学生进行分享解读，给予口头即时点评；通过课堂派发布练习，对学生对说服力研究技巧的理解情况进行即时评价；使用智能语音识别软件将学生的发音实时转换成文字，对这些文字进行分析，对学生演讲技巧的使用情况进行师生合作评价；学生通过课堂讨论，基于评价标准进行同伴互评与自评。
课后活动	学生自评（延时评价） 同伴互评（即时评价） 计算机辅助评价（即时评价） 教师评价	学生按照教师提供的评价清单对说服力演讲任务的完成情况进行自评并改进；学生根据创设的情景，引用数据进行演讲，录制视频上传至课堂派，进行计算机辅助评价，教师进行点评分析，小组成员进行组内互评；学生根据平台、同伴和教师的评价，对自己的视频作延时评价后改进提升。

参考文献

- [1] Rod Ellis. 任务型语言教与学[M]. 上海外语教育出版社, 2013.
- [2] 范佳荣, 钟绍春. 人工智能技术引领下课堂教学数字化转型的本质认识、实践困境与突破路径[J]. 教育科学研究, 2023,(04):11-18.

[3] 孙曙光. “师生合作评价”的辩证研究[J]. 现代外语, 2019, 42(03): 419-430.

[4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547-558+640.

[5] 徐锦芬. 智能化视角下任务型语言教学研究展望[J]. 外语教育技术研究, 2024(04): 74-111.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名, 并上传至报名网站:
<https://heep.fltrp.com/star>。)