

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☒ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	英语演讲
教学对象	英语专业大学四年级本科学生
教学时长	2 课时/周，共 16 周
教材名称	《理解当代中国 英语演讲教程》
参赛单元	第__册 第_10_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所经教育部批准设立的民办普通本科高校，以经济、管理、外语等多学科协调发展，致力于培养具有国际视野、创新精神和实践能力的应用型人才。学校坚持“以学生为中心、以需求为导向”的教育理念，聚焦“外语+经贸”复合人才培养，构建“产教融合、校企合作、国际合作”三位一体的育人模式。

我校英语专业是校级一流本科教育示范专业，校级综合改革试点专业。本专业依托学校外经贸学科专业优势，结合区域经济特点，培养“英语+商贸”复合型人才。对接地方经济发展战略及特色，拓展多领域校企合作、鼓励多维度职业资格获取，促进对学生的多元化职业能力培养，打造具有多元化职业潜力的语言服务人才。

1.2 教学对象及其特点

“英语演讲”课是我校英语专业大学四年级学生的一门专业必修课，本课程的教学对象具有以下特点：

- **语言基础扎实，但口语表达能力较为薄弱：**教学对象的英语基础能力较好，经过三年的英语专业系统性培养，教学对象已基本具备英语语言基础（完成大学英语四级、大学英语六级以及英语专业四级考试，部分同学获得翻译资格证书）。教学对象在英语听力、阅读、写作、翻译等考核方式中表现较好，但在口语表达上的能力较为薄弱。在实际授课中，教学团队发现教学对象可以基本完成日常英文对话，但缺乏系统性口语表达能力的练习，尤其对于演讲用语的掌握程度有限。
- **掌握跨文化交际知识，具备“讲好中国故事”的能力：**教学对象从大学二年级起，开始系统化完成了文化模块课程的学习。先后完成了中国文化概要（英语）、西方文明史、英美国家概况、跨文化交际等课程的学习，对于不同文化差异有了基本的了解，具备跨文化交际能力。教学团队发现，教学对象在学习中能够有意识的对比中西文化中的共性与差异，具备传播中国文化，“讲好中国故事”的能力。
- **基于个人发展规划，存在对英语表达能力培养的需求：**教学对象为大学四年级在校生，在本学期面临升学、就业等方面的挑战。根据教学团队的调研，本专业半数以上的毕业生都会选择英语相关的发展路径，教学对象存在对英语口语表达能力培养的需求。

1.3 课程时长及总体目标

“英语演讲”课程的授课一共 16 周，每周 2 学时，总课程时长为 32 学时。根据我校“英语专业人才培养方案”及外语教学研究出版社的《理解当代中国 英语演讲教程》教材，教学团队紧紧围绕立德树人的根本任务，着力于培养学生的综合能力。基于知识、能力及育人三个维度设立的课程总体目标如下：

● 语言及知识目标：

- ① **了解不同类型演讲的特点，系统掌握英语演讲的相关技巧。**通过课程教学，使教学对象掌握修辞策略（如隐喻、排比等）、逻辑架构（问题-解决型、叙事驱动型等）及学术演讲规范等演讲基础知识。
- ② **积累英语词汇和句型，熟练掌握演讲中常用的英语语言知识。**通过课程教学，使教学对象可以正确合适的选用英语词汇，高效的完成英语演讲。
- ③ **深入理解《理解当代中国 英语演讲教程》中的核心议题，加深对中国发展相关内容的英语表达方式。**通过课程教学，使教学对象掌握“人类命运共同体”、“低碳生活”等 10 余个核心议题的中英文表述范式，建立跨学科知识关联。

● 能力目标：

- ① **利用言语（Verbal）及非言语（Nonverbal）的表达方式，提高英语演讲的能力。**通过课程教学，不仅使教学对象学会应用常见的言语表达方式，同时学会掌握非言语表达方式（如手势、眼神交流等）。
- ② **合理利用 AI 等数字化手段，提升完善演讲质量的能力。**在课程教学中使用 U 校园 AI 版，iWrite 英语写作教学与评阅系统等数字化手段，帮助教学对象合理运用演讲技巧，完成不同主题的英语演讲，并可以根据反馈调整演讲策略，不断完善演讲质量。
- ③ **提高语言水平和文化意识，增强中华文化传播能力。**结合《理解当代中国 英语演讲教程》

中的相关主题和案例，在课堂教学中坚持以习近平文化思想为引领，培养教学对象的文化意识，坚定文化自信，讲好中国故事，传播好中国声音，不断增强中华文化传播能力。

● 育人目标：

- ① **坚持正确价值导向，强化新时代青年的品格塑造。**通过课堂教学活动，培养学生的自信心、责任心以及集体意识，不断强化教学对象的品格塑造，实现其对自身身份的确证，在明理、共情、笃志、力行过程中担当时代重任。
- ② **培养国际视野，锻造担当民族复兴的新时代青年。**根据习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，结合会上提到的“六个要求”，帮助教学对象扩展国际视野，厚植爱国情怀，培育担当民族复兴大任的新时代青年。
- ③ **坚定文化自信与价值引领，做中华文化的传播者。**文化兴则国运兴，文化强则民族强。结合《理解当代中国 英语演讲教程》教材，在课程授课中坚定教学对象的文化自信、助力中华文化的传播，共同建设文化强国。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对教学对象用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元为《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family"（4 学时），本单元聚焦“人类命运共同体”理念下的国际传播实践，通过语言训练、认知建构与价值引领的三维融合，培养教学对象在全球语境下用英语阐释中国主张、促进文明互鉴的核心素养。以下从语言目标、知识目标与育人目标的协同维度，分层阐述单元教学目标：

● 语言目标：

- ① **术语精准化表达。**掌握本单元“人类命运共同体”相关核心术语的学术化表述（如"win-win cooperation" "ecological civilization" "global governance"），能辨析"community of shared future"与"global village"等概念的语义差异，更好的在国际舞台中讲述中国。
- ② **语音语调以及语速的调整。**通过教师的引导，帮助学生改善演讲中存在的问题，根据演讲对象和演讲内容进行语音语调以及语速方面的调整。

● 知识目标：

- ① **掌握修辞知识，学会在演讲中灵活运用修辞方法。**结合《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元教材中提到的“ethos, pathos, logos”三种演讲中常见的修辞方法，设计并实施有效的表达策略，展开有针对性且富有说服力的演讲。
- ② **了解多维度的演讲评估方式，提高演讲能力。**教学对象学会根据多维度的演讲评估方式，有针对性的修改演讲内容和演讲方式，进而提高演讲能力。

● 育人目标：

- ① **坚持正确价值导向，强化新时代青年的品格塑造。**通过学习《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元，教学对象在演讲中有效地传递正能量，倡导新时代青年应具备的核心价值观，如自信、担当与

创新，从而更好地推动青年一代树立正确的世界观、人生观和价值观，为其品格的全面塑造奠定基础。

- ② **培养学生家国情怀，坚定文化自信，履行全球责任担当。**利用《理解当代中国 英语演讲教程》教材，系统梳理并深入理解“人类命运共同体”理念，记录总结中国参与全球治理的路径。基于教材中的国际会议场景，培育教学对象传播中国声音的能力，完成讲稿撰写与演讲。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

本单元教学选取了教材《理解当代中国 英语演讲教程》中的第十单元“One World, One Family”。

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

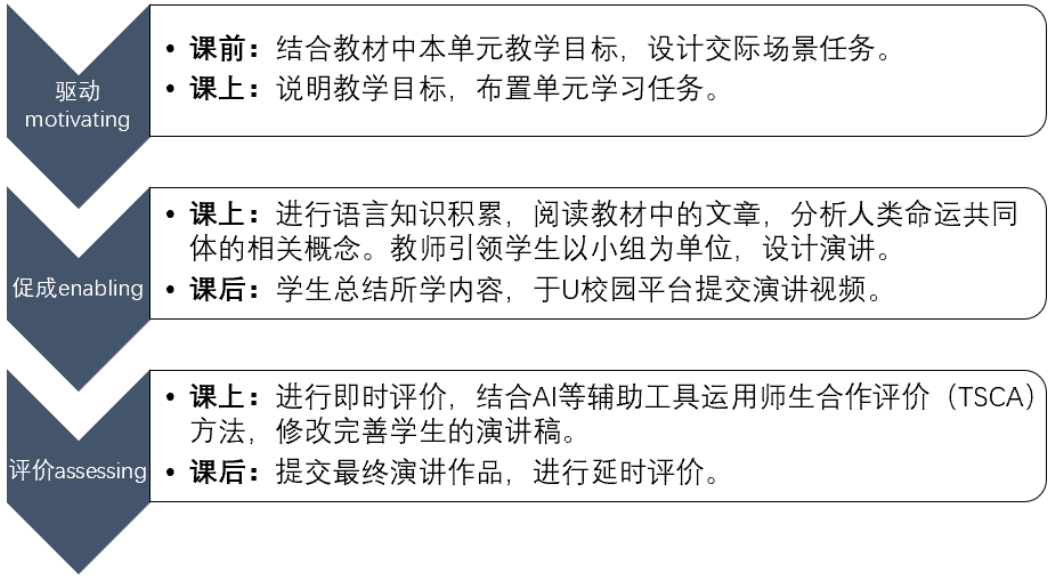
单元“One World, One Family”旨在增强学生对于人类命运共同体相关概念的掌握，培养学生在国际舞台上的演讲能力，学习演讲技巧并学会调整演讲策略，提高演讲质量。学生将使用教材《理解当代中国 英语演讲教程》，阅读文章“Meet the People’s Expectation for a Better Life”（教材 170 页），掌握其中术语和书中的演讲技巧“ethos, pathos, logos”（教材 176 页）。基于教材中的情景“You are to give a 10-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”（教材 165 页）完成主题演讲，并在课中与教师共同分析演讲中的技巧使用和提升方式，以达到提高演讲能力的目的。同时，通过围绕人类命运共同体主题的演讲，学生得以讲述引以为豪的中国故事，提升中国在国际舞台上的形象，增强了青年人的自豪感和文化自信。

本单元共 4 课时，分两周完成授课，具体课时分配请参考 3.2 中的本单元教学组织流程。

本单元的整体设计基于“产出导向法（Production-Oriented Approach, POA）”，并采用“师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）”的评价形式，旨在实现教学目标和促成有效学习的发生，并对学生产出结果进行有效评价。产出导向法（POA）基于“学习中心说”、“学用一体说”、“全人教育说”的教学理念，从“驱动（motivating）”、“促成（enabling）”、“评价（assessing）”三阶段设计教学流程，促使教师恰当地发挥中介作用，进而实现学习目标的达成。在本单元的教学设计中，教学团队的设计思路为：

- ✧ **驱动：**产出导向法将产出的“驱动”置于新单元的开头，并通过教师呈现交际场景、学生尝试产出、教师说明教学目标和产出任务等环节完成。在课前，本单元授课团队将结合教材中本单元教学目标“Understand the concept of a global community of shared future”, “Use different methods to persuade and organize persuasive speeches”（教材 165 页）设计交际场景任务。在课上说明教学目标，布置单元学习任务。
- ✧ **促成：**产出导向法将“促成”置于“驱动”过程之后，通过教师描述产出任务，学生进行选择性学习，教师给予指导并检查，最终学生练习产出，教师给予指导并检查。在课上，教学团队将从语言知识方面入手，基于文章“Meet the Peoples’ Expectation for a Better Life”（教材 170 页），分析人类命运共同体的相关概念。随后教师引领学生，以小组为单位设计演讲。在课后：学生总结所学内容，用视频的方式完成演讲的录制并提交至 U 校园 AI 版平台。

◇ **评价：**产出导向法将“评价”置于“促成”过程之后，将评价分为即时和延时两种。前者帮助教师适时调整教学节奏，掌握教学进度，后者经过课外练习后将教学成果提交给教师评价。在课上，教师引导学生进行即时评价，结合 AI 等辅助工具运用师生合作评价（TSCA）方法，修改完善学生的演讲稿。在课后：提交最终演讲作品，进行延时评价。



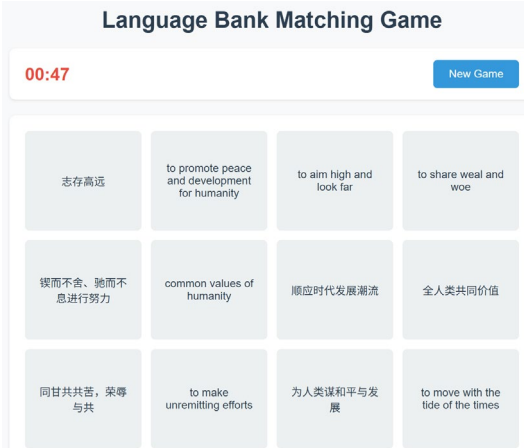
产出导向法（POA）下的“英语演讲”课设计思路

3.2 本单元教学组织流程（课内、课外具体步骤与活动）

《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family"计划分两周完成授课，共 4 课时，每周 2 课时。本单元的具体教学环节、教学内容及设计重点如下图所示：

第一周 Session 1: Knowledge and skills （2 课时）

教学环节	教学内容	设计重点
课前：预习驱动	【课前线上研讨】 在 U 校园 AI 版平台上发布学习任务，让学生提前预习第十单元 "One World, One Family", 汇总有关“人类命运共同体”的相关表达，谈及学生对于该问题的理解，并将回答上传至 U 校园 AI 版课程讨论区。 讨论区问题：Write down your opinion about the following questions. 1. Based on the content of Unit 10, what	● 知识目标的前期准备 ● 在线学习分享 学生自主学习掌握“人类命运共同体”相关联的词汇，为课程目标中的演讲前做好前期知识积累。 通过使用 U 校园 AI 版平台，帮助学生表达、分享个人观点，同时与其他同学

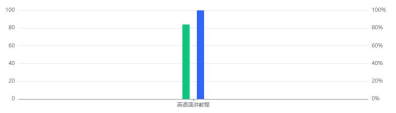
	expressions are there related to a community with a shared future for mankind? 2. How should we understand the concept of a community with a shared future for mankind? 课程 Write down your opinions about the following questions. 作者: Unipus 【课前教学资源分享】 在 U 校园 AI 版补充资源管理处上传学习资料, 如名人演讲视频、本单元演讲技巧视频解说、相关文章等。	展开交流, 帮助学生增加学习参与感。
课上: 任务驱动	【课程导入】 教师呈现交际场景 结合课前 U 校园 AI 版平台中的讨论回答, 共同观看外交部发言人办公室发布的影片 “我眼中的命运共同体”, 请学生分享对于“人类命运共同体”问题的理解。  【师生互动】 学生尝试完成交际活动 	● 结合主题, 思政引领 结合《理解当代中国英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family" 的主题“人类命运共同体”, 帮助学生结合自身经历, 思考青年人可以为共建人类命运共同体采取的行动, 唤起学生的使命感和责任感。 ● 数智赋能, 激发学习兴趣 在师生互动环节中, 教师使用 AI 工具, 提前设计术语练习匹配游戏, 用术语连连看游戏的方式在课堂上让学生开展定时挑战 PK。这个游戏强化了学生对术语和表达的掌握, 激发了学生的竞争意识和集体合作意识, 以达到通过数智化手段提高学生的学习兴趣的目的。

	请学生回忆视频中和教材中出现的关键术语，分组进行术语匹配游戏（Language Bank Matching Game）。每组选派代表来到黑板前，限时 1 分钟完成术语连连看。用时最短的小组获胜。 【任务布置】教师说明教学目标和产出任务 结合教材中的学习目标，教师说明本单元学习任务：在全球青年领袖对话年度论坛上，以小组为单位进行 2 分钟的演讲，介绍青年人为帮助构建全球命运共同体可能采取的具体行动。 “ You are to give a 2-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”（参考教材 165 页中的 Task for this unit）	
课上：教师引导促成	【教师引导】教师描述产出任务 教师结合教材中本单元教学目标“Understand the concept of a global community of shared future”, “Use different methods to persuade and organize persuasive speeches”（教材 165 页），进行学习任务梳理。 【语篇分析】学生进行学习，教师给予指导并检查 使用教材阅读文章“Meet the People’s Expectation for a Better Life”（教材 170 页），分析其中的术语表达，思考如何在讲稿中应用相关术语。 【演讲技巧】学生进行学习，教师给予指导并检查 教师结合教材中的演讲技巧练习题“ethos, pathos, logos”（教材 176 页），引导学生思考以上三种修辞方式之间的差异，并举例说明如何在演技中分别使用以上三种方式，帮助学生更好的掌握演讲技巧。	● 充分利用教材，提高学习效率 在本周的课上，充分利用教材上的各类活动和语篇，完成课堂教学，充分提高学习效率。 ● 教师引导，循循善诱 各教学环节紧密相连，教师逐步引导学生达到教学目标。

	Understanding Public Speaking Speaking to persuade Methods of persuasion largely fall into three categories: ethos, pathos, and logos. Ethos, related to “ethics” in meaning, is a way where persuasion is based on trust in the speaker’s credibility, achieved through the speaker’s expertise, familiarity with the topic, common ground with the audience, confident delivery, etc. Pathos, connected with “empathy” and “sympathy,” is a way to persuade through emotional appeal. 【讲稿设计】学生练习产出，教师给予指导并检查 课上教师辅助学生完成讲稿的设计，并给予指导。	
课后：作业促成	【U 校园 AI 版上作业布置】 学生结合课上所学，在 U 校园 AI 版上传本周演讲作业：以小组为单位录制 2 分钟的视频，完成演讲，主题为在全球青年领袖对话年度论坛上，介绍青年人为帮助构建全球命运共同体可能采取的具体行动。 “ You are to give a 2-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”（参考教材 165 页中的 Task for this unit）	数智结合，思政引领，推动进行“评价”环节 充分利用 U 校园 AI 版平台的功能，让学生在平台上传本周学习产出。教师可以在平台上进行下一步的评估，便于推动教学过程。 同时，以青年人代表祖国发声的视角，帮助学生建立文化自信，增强学生的责任感、使命感。

第二周 Session 2: Speech and practice （2 课时）

教学环节	教学内容	设计重点
课前：教师评价和数智化评价	【前期任务评价】 学生完成首周演讲任务，在 U 校园 AI 版上提交演讲视频。 教师选择其中有代表性的作品，利用 AI 工具评估并设立标准和课内教学目标。	根据师生合作评价（TSCA）进行课前准备 教师可以事先对典型样本进行详批，进而在课上引领学生完成后续的评价阶段。

	作业名称: Unit 10 Lesson 1 进行中 整体分析 英语演讲教程 发布链接 1个 发布总人数 6人 提交率 100% 平均分 84分 最高分 85分 最低分 83分 进阶核心指标对比 	
课上: 即时评价 (教师评价、数智化评价、小组互评)	【任务布置】 教师结合课前的评估, 布置本节课的任务。 【产出即时评价】 数智化评价: 教师分享部分典型演讲视频, 使用 iWrite 英语写作教学与评阅系统等 AI 辅助工具完成 AI 评价。 AI Assessment & iWrite Articulation: - Disfluent Expression - Monotonous Body Language - Poor Time Management - Insufficient Audience Interaction Draft: 89.61 总分 82.15 平均分 Group 2 语言: ★★★★★ 篇章结构: ★★★★★ 内容: ★★★★★ 技术规范: ★★★★★ 评价: - 行文较为流畅, 但缺乏具体事例支撑, 部分用词不够准确且重复, 建议多积累词汇, 提高语言质量。 - 内容较为丰富, 但缺乏深度, 建议增加深度思考, 提升内容质量。 - 内容较为丰富, 但缺乏深度, 建议增加深度思考, 提升内容质量。 教师评价: 教师结合学生演讲中出现的问 题进行评价。 MOTIVATING ENABLING ASSESSING Teacher's Assessment Articulation: Articulate clearly with proper pronunciation; Vary tone, pitch, and pace effectively; Use nonverbal cues to enhance delivery Gesture: Natural and purposeful gestures; Maintain eye contact; Well-timed and coordinated Speech Draft: Build a complete persuasive patterns: - Strengthen your credibility; quote your own experience - Make the paragraphs logical; use the transitional words ethos pathos logos 小组互评: 学生根据教师布置的任务进行互 评, 在 U 校园 AI 版平台上完成讨论。	● 根据师生合作评价 (TSCA) 进行课内实施 教师可以引领学生完成生生合作和师生合作评价典型样本, 分享借鉴演讲技巧, 共同交流提高演讲水平。

	MOTIVATING ENABLING ASSESSING Peer Assessment 将云 你作为学生，为同伴的演讲打分。请认真思考，学生为同伴的演讲打分时请认真思考。 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 提交评分 4/5 1/1 You need to send 4 words as the comment to the presentation, combining your experience and assessment of AI and teacher's words.	
课后：延时评价（自评和小组互评）	【调整产出结果】 学生在教师的引导下，在小组内研讨并使用 AI 工具进行演讲稿的修改。 【Editing & Improving the Speech】 Using AI to edit and improve your speech draft and then make a presentation. Work in a group of three. Prompt: You, an English lecturer, are having an English Speech lesson. Now you need to help students to improve their draft and performance according to the persuasive methods of public speech. Plz finish the task. 	● 根据师生合作评价（TSCA）进行课后活动 课后学生可以提交作品并进行自评和互评，教师通过普查和抽查相结合的方法了解学生的评价表现和教学目标的实现情况。

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

本单元的教学设计充分结合《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family" 中的主要内容，结合 U 校园智慧教学云平台、iWrite 英语写作教学与评阅系统等数智化平台进行教学，帮助学生理解中国、探索世界，讲好中国故事，传播好中国声音。

✓ 教材使用：

本单元选取了《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family", 从教学主题“构建人类命运共同体”到语篇材料“Meet the People’s Expectation for a Better Life”（教材 170 页），甚至是课程中学生产出的作业任务“You are to give a 2-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”（参考教材 165 页中的 Task for this unit）都是紧密围绕教材中的教学环节。教材在教学环节中始终处于不可或缺的地位，教学中的各个环节都离不开对教学的高效使用。

✓ 数智技术融合：

本单元依托 U 校园智慧教学云平台开展线上线下混合式教学，有效利用课内外时间进行教与学的引导，实现教学目标的高效达成。在课前，教师团队可以在 U 校园上布置预习任务、上传学习资源等提供给学生进行课前预习。在课上，教师可以利用 U 校园进行投票、讨论、打分等课堂活动，帮助提高学生的学习参与度，推动教学目标的达成。在课后，学生可以在平台上提交作业，教师进行批阅和互动。通过线上线下的教学活动，教学团队得以有效的达成教学目标。

在本单元课程中，教学团队依托 iWrite 英语写作教学与评阅系统及其他 AI 教学平台，引领学生完成教学中的“评价”环节，更好的对学生的学习效果给予评价，帮助教师适时调整教学节奏，掌控教学进度。

✓ 思政引领：

本单元的教学主题为教材第十单元 "One World, One Family"，即“构建人类命运共同体”。在本单元的教学过程中，教学团队始基于“坚定文化自信与价值引领，做中华文化的传播者”这一课程育人目标，在课程授课中培育“文化兴则国运兴，文化强则民族强”的意识。坚定学生的文化自信、助力青年人对于中华文化的传播，共同建设文化强国。

在教学中，教学团队充分利用教材，系统梳理并引导学生深入理解“人类命运共同体”理念，记录总结中国参与全球治理的路径。基于教材中的交际场景设计，培育教学对象传播中国声音的能力。本单元的最终教学任务产出是学生在国际会议上，代表中国青年所作的“共建人类命运共同体”主题演讲，旨在培养学生家国情怀，坚定文化自信，履行全球责任担当。帮助学生站在国际舞台上讲好中国故事，传播好中国声音，提升学生的国际交流能力。

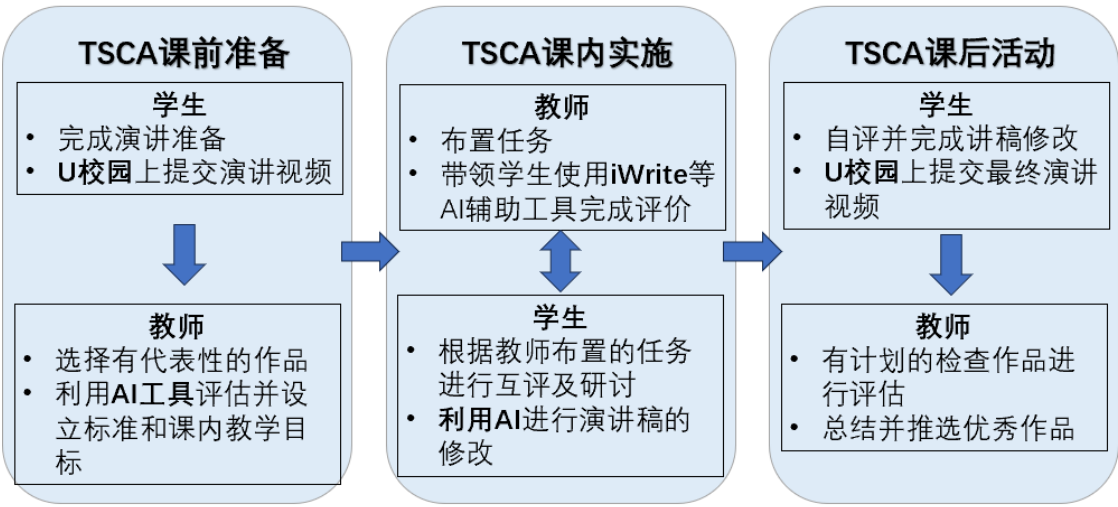
4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元以“核心素养导向、数智技术赋能、多元主体协同”为评价思路，基于“产出导向法（POA）”下的“师生合作评价（TSCA）”理念，构建“课前-课内-课后”三阶段的评价体系，通过智能化工具全方位实现单元教学评价的高效性、合理性、科学性。评价设计紧密围绕“用英语讲好人类命运共同体故事”的核心目标，采用过程“驱动-促成-评价”的手段，确保评价结果全面反映学生的知识内化度、技能迁移力与价值观念认同感。

4.1 本单元评价理念及评价方式

本单元的评价理念基于“产出导向法（POA）”创设的新评价形式，即“师生合作评价（TSCA）”。产出导向法将“评价”置于“促成”过程之后，将评价分为即时和延时两种。前者帮助教师适时调整教学节奏，掌握教学进度，后者经过课外练习后将教学成果提交给教师评价。在课上，教师引导学生进行即时评价，结合 AI 等辅助工具运用师生合作评价方法，修改完善学生的演讲稿。在课后：提交最终演讲作品，进行延时评价。本单元中进行师生合作评价（TSCA）方法的思路如下：

师生合作评价（TSCA）实施路径



基于以上师生合作评价理念，本单元将会对学生的演讲进行四种维度下的评价，具体方式如下：

评价方式	评价时间	评价内容
教师评价	课外+课内	教师逐个评价学生的产品。
学生自评	课外	学生自己评价自己的产品，对自己的产品进行总结和反思。
同伴互评	课内+课外	学生评价其他同学的产品。在课堂上展开互动讨论，在课堂外运用 U 校园线上讨论功能，展开学生之间的互评，帮助学生共同修改进步。
机器评分	课内+课外	机器逐个评价学生的产品。通过应用 U 校园 AI 口语

		测评及 AI 写作分析系统（iWrite 英语写作教学与评阅系统等）检测学生在术语中的概念混淆点。
4.2 本单元对数智化测评手段和工具的应用 在本单元的数智化测评中，主要用到了 U 校园 AI 版、iWrite 英语写作教学与评阅系统等测评工具，完成了教学中的“评价”环节，对学生的学习过程进行了记录和测评，帮助教师衡量教学目标的达成。 在第十单元"One World, One Family"的教学实践中，U 校园 AI 版作为数智化测评平台发挥了重要的支撑作用。该平台通过构建多维度的语言能力评估体系，将单元主题涉及的跨文化交际、全球视野培养等抽象目标转化为可量化的测评指标。教师依托平台的数据采集功能和 AI 口语评测功能，实时追踪学生在文化主题词汇等术语表达上的学习轨迹，系统自动生成的雷达图直观呈现每位学生在语言知识、思辨能力、文化意识三个维度的发展差异。例如在"共建人类命运共同体"主题的演讲作业中，平台辅助教师记录学生的作业质量和学习情况，帮助教师评估学生的学习完成情况。这种动态测评机制突破了传统平台的静态评价模式，使" One World, One Family "的单元目标真正落地为每个学生的成长路径。 iWrite 写作测评系统在本单元的应用则着重培养了学生的全球化视野表达能力。针对"人类命运共同体"等术语的写作任务，系统通过自然语言处理技术对学生的演讲稿进行多维度解析：呈现论点展开的逻辑结构，分析写作中的文字表达强度等。iWrite 的功能帮助学生重新审视提交的演讲稿文本内容，完成了四维度评价中的重要一环，这种数智化协作模式使"人类命运共同体"的理念真正转化为高效率的学习体验和学习收获。		

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系） 教学团队在《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family"的教学中，选取了第二周 Session 2: Speech and practice 的教学，作为本次的 1 课时授课展示。第二周的授课会基于第一周 2 课时学习中的“驱动”和“促成”环节，重点进行最后一个环节“评价”。 从课程性质上来看，英语演讲课与基础课的教学不同，重在于学生能否通过“演讲”这一形式产出学习成果，达成课程教学目标。本课时中的具体教学目标及其与单元教学目标之间的关系如下表所示：		
目标类型	本课时中的教学目标	单元教学目标
语言目标	认识并调整演讲中的语言表达问题，正确使用专业术语。	单元语言目标①术语精准化表达。
	根据演讲内容，调整演讲中的语速，合理使用语音语调表达。	单元语言目标②语音语调以及语速的调整。
知识目标	掌握教材中“ethos, pathos, logos”	单元知识目标①掌握修辞知

	概念，并能够在定题演讲中高效运用。	识，学会在演讲中灵活运用修辞方法。
育人目标	能够以小组为单位，合作完成演讲稿的修改。	单元育人目标① 团队协作能力的提升及沟通能力的增强。
	充分利用教材中的术语表达，阐述青年共建人类命运共同体的路径。	单元育人目标② 培养学生家国情怀，坚定文化自信，履行全球责任担当。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念及设计思路

本课时来自于《理解当代中国 英语演讲教程》第十单元 "One World, One Family"中的 Session 2: Speech and practice，在课时设计中以“产出导向法（POA）”中的“评价（Assessing）”环节为理论框架,采用“师生合作评价(TSCA)”方法完成 1 课时 45 分钟的教学。在课程的第一周 Session 1: Knowledge and skills 中，学生会完成“驱动”和“促成”环节中的词汇积累、演讲技巧学习以及“人类命运共同体”概念的理解，以 U 校园 AI 版上提交作业（以小组为单位录制 2 分钟的视频，完成演讲，主题为在全球青年领袖对话年度论坛上，介绍青年人为帮助构建全球命运共同体可能采取的具体行动。“You are to give a 2-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”）为产出。在本课时的设计中，教师以第一周学生的产出的作业完成情况为引，使用 AI 工具进行课前评价，进而推动第二周教学任务的落实。

本课时的教学浓缩了第二周教学中的主要教学环节，通过布置任务-学生演讲展示-多维度评价-讲稿修改-演讲展示-思政引领总结等主要环节体现授课团队的课程设计思路。本课时的设计思路如下：

在本课时的设计中应用到教材 165 页的 Task for the unit，回顾上节课的作业内容；教材 176 页的 Activity 3 Learning methods of persuasion，回顾“ethos, pathos, logos”的演讲技巧；教材 181 页的 Language Bank，回顾有关“人类命运共同体”的语言表达。

2.2 本课时教学组织流程

教学步骤	教学活动	教材使用	数智技术融合
1) 教师布置学习任务（2min）	➤ 复习教材 181 页的 Language Bank 中关于“人类命运共同体”的相关表达。 ➤ 教师布置本节课的学习任务。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。 ● 基于教材 181 页的 Language Bank 回顾术语表达。	✓ 使用 U 校园 AI 版平台进行任务布置。
2) 学生产出内容展示（5min）	➤ 使用 U 校园 AI 版展示有代表性的作业，进行展示。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。	✓ 使用 U 校园 AI 版平台进行作业展示。
3) 教师引导数智化评价（10min）	➤ 教师根据课前 AI（U 校园 AI 口语评测系统+iWrite 英语写作教学与评阅系统）对学生作业的评价，与学生展开探讨。 ➤ 教师分享自己的评语，与学生展开探讨。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。 ● 基于教材 176 页的 Activity 3 Learning methods of persuasion，回顾“ethos, pathos, logos”的演讲技巧进行评价。	✓ 使用 U 校园 AI 口语评测系统进行口语表达评价。 ✓ 使用 iWrite 英语写作教学与评阅系统进行演讲稿内容评价。
4) 学生互评及讲稿修改（10min）	➤ 学生结合教师的引导，使用 U 校园 AI 版进行线上讨论互动。 ➤ 学生利用 iWrite 等平台修改演讲稿。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。 ● 基于教材 176 页的 Activity 3 Learning methods of persuasion，回顾“ethos, pathos, logos”的演讲技巧进行评价。	✓ 使用 U 校园 AI 版进行线上讨论互动。 ✓ 使用 iWrite 进行演讲稿修改。
5) 阶段性产出展示反馈（8min）	➤ 选取同学进行演讲展示，检验学生即时评价产出结果。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。	✓ 使用 U 校园 AI 版进行作业上传。

6) 课程总结和思政引领（5min）	➤ 教师带领学生回顾本单元课程主要内容，分享自身经历启发学生思考：“青年人如何构建人类命运共同体”，布置本周作业。	● 基于教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务。	✓ 使用 U 校园 AI 版布置作业。
--------------------	---	---------------------------------------	---------------------

2.3 本课时教材使用（如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.3.1 教材的使用

英语演讲课本课时使用《理解当代中国 英语演讲教程》教材的第十单元 "One World, One Family"。该教材在课程授课中起到了至关重要的作用：从语言词汇积累，到演讲技巧提升，再到理解当代中国意识的形成，无形中推动了课程知识目标、能力目标、育人目标的达成。

- 语言词汇的积累：通过教材中 181 页的 Language Bank 的术语列表，学生可以丰富对于“人类命运共同体”概念的语言知识积累，掌握更为丰富的词汇。如 to share weal and woe（同甘共苦，荣辱与共），to shoulder the mission of the times（担负时代使命），to promote peace and development for humanity（为人类谋和平与发展）等教材中地道的表达也**帮助学生提高英语语言能力**。
- 演讲技巧提升：通过教材 176 页的 Activity 3 Learning methods of persuasion 中的演讲技巧“ethos, pathos, logos”，学生可以更好的完善最终呈现的演讲方法。教材中通过词汇匹配的方式，更好的帮助学生**将语言学习和演讲技巧融合**。
- 理解当代中国意识的形成：教材 165 页的 Task for the unit 演讲任务始终是在本课时成果产出设计的核心。教材中给学生设置了一道具有创新性和挑战性的演讲任务，即以小组为单位完成演讲，主题为在全球青年领袖对话年度论坛上，介绍青年人为帮助构建全球命运共同体可能采取的具体行动（“You are to give a 10-minute group presentation on particular actions young people might take to help build a global community of shared future at the Global Young Leaders Dialogue Annual Forum.”）。教学在设计学习成果产出时，始终围绕教材中的任务主题，旨在培养学生理解当代中国的意识，**助力学生讲好中国故事，传播好中国声音**。

2.3.2 数智技术融合

- 数智化平台助力教学活动多样化：

U 校园 AI 版平台通过数智化手段重构了教学活动。课前，教师通过平台发布单元主题预习任务，包含“人类命运共同体”英文演讲视频及核心术语数据库。课中借助平台的互动功能，完成词云的积累以及线上课堂讨论。课后，教师根据课程任务安排发布学习任务，学生上传作业产出。

- 数智化手段完善学生表现评价：

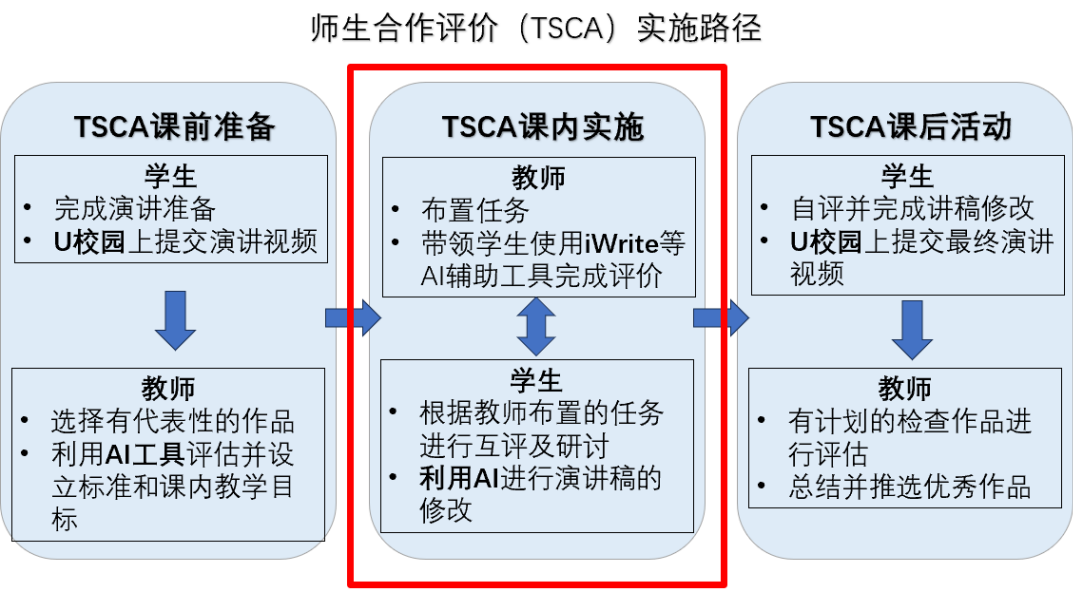
U 校园 AI 口语评测系统为演讲能力培养提供了智能化的训练支架。在"构建人类命运共同体"主题演讲训练中，系统通过多模态语音分析技术，对学生的即兴演讲进行深度解析：语音层面对连读弱化、重音偏移等发音问题产生分析。教师通过系统输出的结果反馈，帮助学生完善演讲表现。

● 数智化系统帮助学生语言能力提升

iWrite 写作测评系统在单元教学中推动了学生语言能力提升。教师可以根据系统的修改建议，引导学生完成演讲稿的修改，从完善词汇和语法的角度帮助学生提高语言能力。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的评价理念基于本单元教学设计中的评价理念，即“产出导向法（POA）”下的“师生合作评价（TSCA）”方式。在这一单元的评价中，主要表现为即时评价，在课后进行延时评价。前者帮助教师适时调整教学节奏，掌握教学进度，后者经过课外练习后将教学成果提交给教师评价。本课时中的评价方式主要为师生合作评价（TSCA）方法的课内实施：



在本课时的评价中，教师使用到 U 校园 AI 版平台、U 校园 AI 口语评测系统和 iWrite 写作测评系统，提高了评价的有效性与科学性。具体使用方式及理念如下：

数智平台	使用方式	使用理念
U 校园 AI 版平台	1. 课前任务布置，作业提交与评测。 2. 课上作业内容展示 3. 课上讨论互动及词云展示 4. 课后作业布置	借助 U 校园 AI 版平台，帮助教师高效完成课堂活动的布置、组织和作业检查，提高教学效率。

U 校园 AI 口语评测系统	评价学生上传的演讲视频，导出系统给出的 AI 口语评测反馈。	借助数智化平台 AI 工具，对学生学习产出中的演讲口语表达问题进行反馈评价。
iWrite 写作测评系统	评价学生上传的演讲稿文字版，导出系统给出的 AI 写作评测反馈。	借助数智化平台 AI 工具，对学生学习产出中的演讲文字表达问题进行反馈评价。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）