

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校信息)

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	英语读写教程
教学对象	英语专业本科生二年级
教学时长	45 分钟
教材名称	理解当代中国：英语读写教程
参赛单元	第__册第__单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、单元教学设计方案

1、课程描述 (介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标)

我校是一所以师范类教学为特色学科的独立院校，学校确立了“一切为了学生成才，为了一切学生成才”的办学宗旨；“服务社会、科学定位，立德树人、因材施教”的办学理念；“育人为中心、需求做导向、质量求生存、特色谋发展”的发展战略；“创建学生满意、家长放心、社会认可、特色鲜明、社会信誉高的一流独立学院”的办学目标和“博学致用、达人致远”的校训。学校教学重心一直以应用型学科专业为主，强调实践教学和职业技能的培养，以满足社会对应用型人才的需求。学生对新事物的接受能力较强，尤其在活动能力、动手能力、组织能力、协调能力和交际能力上表现出较强的意识和潜力，但在学习能力、钻研精神和进取精神上可能有所欠缺，重视社会实践活动，追求个性化发展。

《英语读写教程》是为英语专业大二学生设置的一门以提高学生读写综合能力的专业课程，计划总学时为 64 学时，旨在夯实学生的英语基础，提高学生读写能力，阅读理解能力，及批判性思维能力，建立文化自信，理解当代快速发展的中国。经过三个学期的英语专业基础课程学习，学生英语阅读与写作水平大部分在《中国英语能力等级量表》5-6 级，有较好的英语读写基础，对当代中国的方针政策有一定了解，但理解不够深入，且对具有中国特色的相关政策和相关英语学习掌握不到位。

本课程总体目标：

本课程的总体教学目标是将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入英语专业读写课程，帮助学生了解中国特色话语体系，提高学生的语言能力和向国际社会讲好当代中国故事的能力，同时落实立德树人根本任务，帮助学生增强“四个自信”，培养学生融合思维训练、文化浸润、具备国际视野、塑造家国情怀和全球视野、能用英语实现国际传播的能力。

素质目标：落实立德树人根本任务，帮助学生增强“四个自信”，塑造家国情怀和全球视野，培养学生致力于为中国参与全球治理、推动文明互鉴、构建人类命运共同体贡献力量的使命感。

知识目标：以英语学习为载体，夯实英语能力的同时帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点和主题逻辑。

能力目标：培养学生的语言能力、跨文化和国际传播能力、思辨能力、研究能力和自主学习能力等。

思维发展：学生在人文素养方面以及对国家实事与社会问题的关注相对欠缺。为了服务学校培养“以需求为导向”的人才定位，教学上需要教学与实践相结合的同时，让其接受人文教育的熏习，提升学生的审美共情、批判思辨等能力，增强学生对社会的关切意识。

信息素养：学生对先进的人工智能技术比较感兴趣，善于利用 AI 搜集和获取信息,在使用数智技术助力学习方面上手较快。但是学生缺乏对现代化技术的辩证性思考，没有深刻意识到 AI 的过度使用对于人类生活及环境造成的影响。此外，学生对于 AI 生成的信息多是“拿来主义”，不能仔细斟酌和筛选。

自主学习及团队协作：学生的自主学习能力较弱，虽然可以按时完成学习任务，但是很多时候缺少内驱性，同时也缺少一定的团队协作能力。因此，需要培养他们积极的团队合作精神，提升团队协作的效率，设置有效的小组任务，促使学生通过团队协作较为出色地完成各种带有挑战性的学习任务。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本课程第二单元 Unit 2 Beautiful China 在设计《理解当代中国：英语读写教程》第二单元“”的参赛单元教学目标时，我们需要确保教学目标不仅覆盖语言技能的提升，也融入知识学习和育人元素，以实现全面的教育目标。以下是该单元的教学目标，体现了语言目标、知识目标与育人目标的融合以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养。

1) 语言目标：学生能熟练掌握关于生态环境保护和建设中国社会主义总体规划和战略的关键词和短语；理解课文的主旨和细节信息，并能够对文章进行总结分析；用英语输出自己的观点，运用本单元的词汇和句型撰写短文。

2) 知识目标：学生能分析文章结构，确定生态环境保护的原因和原则，分析环境保护与经济发展的关系，举例说明中国在环境治理方面的成功经验，能在写作中熟练运用修辞手法以及运用批判性思维。

3) 育人目标：学生能够深入解读绿色发展理念，以全球视野看待中国在环境保护和绿色发展方面的经验深入理解环境保护与经济发展的关系，培养人文情怀和社会责任感；

4) 跨文化交际: 学生通过学习能够用英语讲述美丽中国, 与世界沟通, 实现国际传播。

通过这些教学目标的实现, 学生不仅能够提升英语语言技能, 还能加深对文化的理解, 培养批判性思维和社会责任感, 从而实现知识与育人的有机结合。这种融合型教学目标有助于学生成为具有国际视野、文化素养和社会责任感的全面发展的个体。

3、单元教学过程 (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路; ②说明本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动; ③说明本单元教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念 and 思路

3.1.1 主要内容

本单元主题为“Beautiful China”, 主要由四部分构成, Text-“Principles to Apply in Protecting the Eco-Environment”, Analytical Reading, Global Perspectives-China’s experience in eco-environmental protection and green development 和 Telling China’s Story to the World.

3.1.2 课时分配

总计为 3 个课时。导入和课文分析 (1 课时); 批判性思考和全球视角 (1 课时); 写作练习和讲好中国故事 (1 课时)。

3.1.3 设计理念 and 思路

本单元依循“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念, 整体教学设计以“产出导向法”为理论基础, 以“为学生扩大就业面, 提升外语宣传能力和表达能力”为单元产出任务驱动学生的学习, 并把产出任务拆解为不同的子任务, 促成学生层层递进掌握技能, 每个子任务都有相应的形成性评估, 完成了“驱动-促成-评价”的循环链。

在产出导向法的框架指导下, 本单元还运用了建构主义教学理念。建构主义认为学习是学生主动建构知识的过程。在本单元中, 我们注重学生的主体地位, 通过引导学生主动参与、积极探索和合作交流, 促进学生对知识的主动建构。具体表现为:

1) 知识建构: 通过提供选择和对比, 引导学生总结语篇分析和修辞的重要性, 在阅读和写作中适度进行语篇分析和应用修辞, 为学生搭建知识的脚手架;

2) 学生主体: 强调学生在学习过程中的主体地位, 鼓励学生通过体验、小组讨论、同伴互评等方式, 主动构建阅读和写作的理解和掌握;

3) 复盘反思: 引导学生对所学内容进行及时复盘和反思, 反思人类活动对生态环境的影响, 形成批判性思考;

4) 体验式教学: 建构主义关注 learn through doing, 提倡在体验中学习, 关注学生的主动参与、实践体验和反思。学习是一个主动的过程, 学生要通过实践、参与情境活动来学习。此外, 学习是一个社会性活动, 学生最好通过互动、相互学习和协作来学习。基于此, 本课程设计分成 5 个阶段: 连接, 呈现, 体验, 反思, 应用, 每个阶段都以前一个阶段为基础。

3.2 本单元教学组织流程, 包括课内、课外具体步骤与活动

本单元的教学组织流程旨在通过一系列精心设计的课内外活动，提升学生的语言技能，深化对单元主题的理解，并培养其批判性思维和跨文化交流能力。以下是具体的步骤与活动：

3.2.1 课内步骤与活动:

导入 (Warming up)：开始课程前，通过视频展示激发学生对“美丽中国”的兴趣。引导学生讨论与主题相关的先验知识，为新课内容做铺垫。

词汇学习 (Vocabulary Building)：介绍并解释课文中的关键词汇和短语，并做引申知识介绍。通过配对、记忆游戏或闪卡活动帮助学生记忆新词汇。

阅读理解 (Reading Comprehension)：学生阅读课文，教师提问以检查理解程度，并对文章中出现的单词语法点进行深入解释，同时对难度较大位置引导学生运用正确的翻译方法进行翻译，除此之外，引导学生深入理解课文内容，完成文章主旨理解。

分组讨论 (Group Discussion)：学生分享对课文的理解和观点以及探讨如何从国际视角探讨美丽中国以及如何讲好中国故事，并在此过程中培养批判性思维。

课堂练习 (In-class exercises)：根据课文所学知识，完成 Language in Focus 部分关于单词、短语和翻译等相关练习。

写作实践 (Writing Practice)：根据本单元累积的词汇、短语、句型以及修辞，准备一篇 10 分钟左右的小组演讲稿，话题围绕中国在生态环境保护方面的成功经验，并讲述该经验可以推广到哪些国家或者地区以及这些国家或地区怎么实施生态环境保护措施。

3.2.2 课外步骤与活动:

预习任务 (Pre-reading Task)：要求学生预习课文，查找背景信息，准备课堂讨论。

扩展阅读 (Extended Reading)：《协调推进“四个全面”战略布局》，《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，《让人民群众有更多获得感、幸福感、安全感》

词汇应用 (Vocabulary Application)：学生需要在日常生活中找到使用新词汇的机会，记录下使用情境。

写作作业 (Writing Assignment)：结合报刊、新闻以及本单元新学习的词汇和内容布置相关的写作任务，作文字数 200 词左右。

小组合作 (Team Cooperation)：学生通过网络等渠道调研不同国家对中国生态环境保护措施的看法，准备课堂报告并举例，并通过小组合作进行 PPT 制作。

反思日志 (Reflective Journal)：鼓励学生记录学习过程中的体会、挑战和进步。

通过这些课内外活动的有机结合，学生能够在实践中学习和运用语言，同时对课文主题进行深入地思考和探讨。教学流程的每个环节都旨在促进学生的主动学习和全面发展。

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

3.3.1 教材使用

《理解当代中国：英语读写教程》这本教材具备理解先行，思辨跟进；理论贯通，实践导向；立

足中国，放眼世界；自主学习，合作探究；读写结合，显稳得当的特色。本单元选自《理解当代中国：英语读写教程》第二单元 Beautiful China，结合教材特色，探索保护生态环境的原因和我国实施生态环境保护的原则，引导学生批判性思维。

3.3.2 数智技术融合

利用 UMU 互动平台探讨问题之后在课堂上进行汇总，课上引导学生使用 X-mind 思维导图梳理学习知识，课程中使用精心制作的 PPT 帮助课程向前推进，通过精选视频观看，使同学们更直观、更有乐趣地参与到课堂。课程中使用 Unipus Assignment 收集学生答案和学生作业，使用 Iwrite AI 批改与教师人工修正相结合的方法完成与学生们的及时互动及作业批复。

3.3.3 理解讲述中国、探索沟通世界，提升国际传播效能引导

在整个教学过程中教师恰当发挥主导作用，引导学生理解中国、探索世界。同时充分调动学生的主观能动性，积极讲述中国、沟通世界。结合学生特点，以学生为中心设计课程活动：充分利用产出导向法，教学流程由驱动、促成和评价等若干循环构成，提升国际传播效能。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

评价注重过程化、及时性、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿整个教学单元。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本单元通过及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性。课前通过 unipus 系统填写 KWL 表格，同时通过该系统掌握学生了解知识的情况，课后教师通过英语写作教学与评阅系统 iWrite 批改作文。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

本课堂展示环节的教学目标取自于单元教学目标，展示环节目标如下：

- 1) 学生能够用英语讨论人类活动对生态环境的影响，熟练掌握与生态环境相关的词汇、短语和句型——和单元目标 1 对应；
- 2) 学生在阅读中能够运用批判性思维，在写作中能够恰当使用修辞手法——和单元目标 2 对应；
- 3) 深入理解保护生态环境的重要性以及我国在生态环境保护中实施的有效措施和先锋作用——和单元目标 3 对应；
- 4) 学生通过学习能够用英语讲述美丽中国，与世界沟通，实现国际传播——和单元目标 4 对应。

2、教学过程 (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

2.1 设计理念与思路与教材内容

2.1.1 设计理念与思路

本课程的设计理念旨在通过深度结合当代中国的生态环保理念与全球化视野, 引导学生不仅了解中国的生态文明发展, 还能够将这一主题用英语传播到世界舞台。通过课堂互动、知识讲解、实践应用等方式, 培养学生在跨文化背景下讲述中国故事的能力, 提高其国际传播效能。本课程设计的核心目标之一是培养学生在全球化背景下的跨文化交流能力。通过理解中国生态环境保护的背景、政策及其全球意义, 学生能够学习如何在国际语境中用英语讲述中国的故事, 传递中国的声音。

课程不仅注重学生对生态环境保护相关知识的学习, 还通过精心设计的语言活动, 提升学生的词汇运用、语法结构和修辞技巧的应用能力。例如, 通过学习类比、比喻、排比等修辞手法, 学生不仅能提升语言表达能力, 还能学会如何通过语言更有力地阐述复杂的社会与政治问题。

通过引入 Unipus 平台的智能写作反馈、视频、互动问答等数智技术, 课程能够实现个性化教学, 提升学生的参与度和自主学习的能力。学生可以通过平台的即时反馈, 快速纠正语言上的不足, 并进行有针对性的改进。课程设计强调启发式学习, 鼓励学生主动参与课堂活动、讨论与思考。通过小组合作、在线互动和课堂写作等形式, 学生将通过探索和实践, 逐步建立起对生态环境保护这一重要主题的深刻理解。

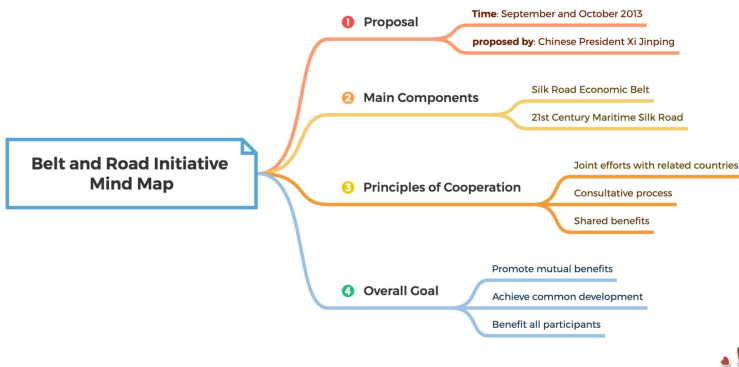
通过引用中国领导人习近平的相关讲话以及经典文化引语, 本课程还注重激发学生的情感共鸣, 使他们在 学习过程中不仅能够理性地理解环保的必要性, 还能产生内心的责任感与使命感, 意识到个人在全球生态保护中的作用。

2.1.2 教材内容

本课程选取了理解当代中国英语读写教程第二单元《Beautiful China》, 教材第 20 页习主席的“绿水青山就是金山银山”思想贯穿整个教学过程。依据教材第 30 页 Understanding the Text 帮助学生理解课文, 并将课文分成两部分: 第 1-5 段和第 6-22 段。围绕“生态环境保护”的多角度论述, 包含了政治、社会与全球层面的内容, 能够帮助学生全面理解中国生态文明的理念与实践。选取本部分内容是因为通过课程导入部分能够通过视频观看, 引申出本单元话题, 同时引发同学们的思考并能够展开讨论。此过程均能够充分锻炼到学生的语言能力。同时通过对课文的分析, 学生们也能够学习到与生态环境相关的语言知识点和了解到写作中如何应用修辞手法。因此总体看来本课时的选择能够最大程度上体现课程内容的丰富性, 同时锻炼学生们全方位的能力。

2.2 教学展示环节的教学组织流程

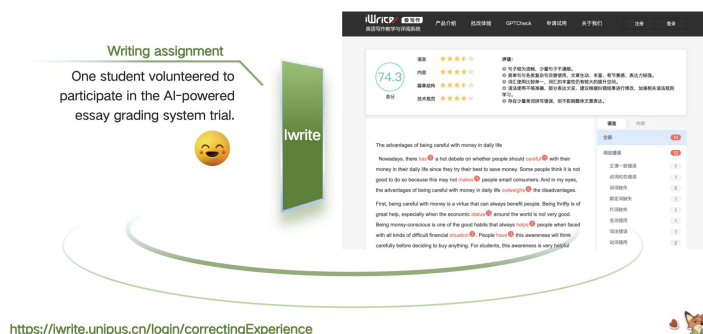
课前环节说明:

(2) 术语与固定搭配学习 活动：介绍与生态环境保护相关的核心术语，如“土壤侵蚀”、“沙漠化”、“植树造林”等，并通过图片帮助学生理解这些术语的含义。 <table><tr><th>Structure</th><th>Collocations & Terms</th><th>Rhetorical device</th></tr></table>  Group Discussion Match these terms with the correct pictures  desertification stony desertification afforestation soil erosion 在讲解“一带一路”时，使用 Xmind 思维导图，帮助学生系统化理解这一概念。  并将文章中 pay lip service 成语联系到中国成语“叶公好龙”，引导学生做事不能停留在空谈，而是要言行一致。 任务：学生练习将这些术语运用到实际句子中，或者讨论其在实际中的应用。	Structure	Collocations & Terms	Rhetorical device	学好专业词汇和固定搭配是理解和掌握学术性文章的关键。这个环节不仅帮助学生掌握环保相关的核心术语，还能提高他们在特定语境中运用这些术语的能力。对中国古代成语典故的联想不仅可以弘扬中国传统文化，同时也可以对学生进行思想道德教育。
Structure	Collocations & Terms	Rhetorical device		
(3) 修辞手法讲解 活动：讲解文章中的修辞手法，如比喻、类比、排比等。分析这些修辞手法是如何增强文章说服力和情感色彩的。 任务：学生分析文章中的修辞手法，例如“像保护眼睛一样保护生态环境”的比喻和“没有人应该是旁观者、局外人或批评者”的排比句式，并尝试用这些修辞手法造句。	理解并掌握修辞手法对提升语言表达能力至关重要。通过分析这些修辞手法，学生能够更好地理解如何用英语进行有力的表达，并在写作与口语中有效应用这些技巧。			
实践应用阶段 活动：学生分组合作，编写一个绿色校园的政策提案，应用课	这一活动旨在通过实际操作帮助学生巩固所学知识，并通过英语表达			

堂中学习的环保原则和修辞手法。每组将展示他们的提案并进行简短的英语演讲。

任务：每组学生根据课堂内容，结合所学的术语和修辞手法，撰写并展示自己的绿色校园政策提案。之后，他们将在 Unipus 平台提交提案，教师使用 Iwrite AI 批改与教师人工修正相结合的方法完成与学生们的及时互动及作业批复。

Evaluation Through AI



自己的想法，提升其国际传播能力。小组合作的方式不仅能够促进学生之间的交流，还能增强他们的团队协作能力。AI 修改的使用使学生接触到新的科学技术，同时也意识到 AI 不能取代人类，我们要做 AI 的主人。

作业任务

活动：学生访问中国日报的官方网站，选择一篇与中国生态保护相关的新闻文章，并运用课堂所学知识写一段评论。

Homework

Telling China's story to the world

Please go to the official website of China Daily to find a news and comment on it using what you have learnt today.

这一作业将课堂学习延伸至课外，鼓励学生与时事相结合，增强其对中国生态文明政策的理解，并在真实新闻环境中用外语讲出中国故事。

2.3 教学展示环节的教材使用

2.3.1 教材使用

《理解当代中国：英语读写教程》这本教材具备理解先行，思辨跟进；理论贯通，实践导向；立足中国，放眼世界；自主学习，合作探究；读写结合，显稳得当的特色。本单元选自《理解当代中国：英语读写教程》第二单元 Beautiful China，结合教材特色，探索保护生态环境的原因和我国实施生态环境保护的原则，引导学生批判性思维。

2.3.2 数智技术融合

课堂导入部分学生用 UMU 互动平台展示词云，探讨问题 What dominant colors do you see in these landscapes? 以及 If these places were polluted, what would be lost besides beauty? 通过互动工具（如二

维码扫描、即时投票等），将学生的思维与课堂内容连接起来，让他们在数字环境中体验和学习中国的生态环保理念。课上引导学生使用 X-mind 思维导图梳理学习知识，课程中使用精心制作的 PPT 帮助课程向前推进，通过精选视频观看，使同学们更直观、更有乐趣地参与到课堂。课程中使用 Unipus Assignment 收集学生答案和学生作业，使用 Iwrite AI 批改与教师人工修正相结合的方法完成与学生的及时互动及作业批复。



2.3.3 理解讲述中国、探索沟通世界，提升国际传播效能引导

在整个教学过程中教师恰当发挥主导作用，引导学生理解中国、探索世界。同时充分调动学生的主观能动性，积极讲述中国、沟通世界。结合学生特点，以学生为中心设计课程活动：充分利用产出导向法，教学流程由驱动、促成和评价等若干循环构成，提升国际传播效能。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

重视形成性评价方式，评价注重过程化、及时性、多元化、精确化，有机融合形成性评价和终结性评价，贯穿展示环节前、中、后全过程。

4.2 评价方式

依循以上评价理念，本展示环节通过及时或延时评价方式完成师生合作评价，特别是运用数字化测评手段提升评价实效与科学性。具体实施方式如下表所示：

评价时段	评价手段	对应展示环节 目标
------	------	--------------

课前	学生在本课前通过 unipus 系统填写 KWL 表格。使用 KWL 表可以评估学生对课程知识了解多少，让学生带着问题积极地阅读和思考， 阅读完了再回顾自己的收获。 <table><tr><td>课前填写</td><td> K(Known): What have you already known about the principles of China’s protection of eco-environment? W(Want to know): What do you want to find out in the class? </td></tr><tr><td>课后填写</td><td> L: What’s your new learning in the class? </td></tr></table>	课前填写	K(Known): What have you already known about the principles of China’s protection of eco-environment? W(Want to know): What do you want to find out in the class?	课后填写	L: What’s your new learning in the class?	对应目标 1 和目标 4
课前填写	K(Known): What have you already known about the principles of China’s protection of eco-environment? W(Want to know): What do you want to find out in the class?					
课后填写	L: What’s your new learning in the class?					
课中	1. 课堂上使用即时测评工具（如二维码互动和在线问卷）对学生对我国生态环境保护的理解情况进行快速评估，并引出授课主题。 2. Vocabulary: 考察学生是否掌握生态环境保护的相关词汇和短语； 3. Text analysis: 考察学生是否能快速划分文章结构以及在文中找到对应的支撑论据以及文中所出现的修辞手法； 4. Evocative questions: 考察学生的受众意识和文化意识，会不会用中文里的文化典故来设计引发情绪共鸣和深思的问题； 5. Summary: 考察学生是否能通过写作总结文章内容。	对应目标 2 和目标 3				
课后	学生通过英语 Unipus Assignment 提交作文，评阅系统 IWrite AI 智能批改作文。在写作评估时，查看学生呈现问题的部分是否使用到修辞手法、生态环境的词汇，以及运用发人深省的问题。	对应目标 1, 2, 3, 4				

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)