

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

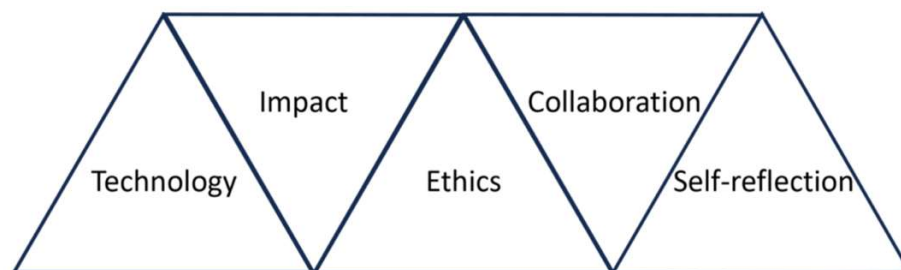
一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☒ “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	综合英语
教学对象	英语专业二年级学生
教学时长	72
教材名称	“理解当代中国” 读写课程
参赛单元	第__1__册 第__九__单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 本课程为英语专业二年级学生开设的必修课程，总时长 18 周，共计 72 学时，配套教材为《理解当代中国·英语读写教程》。课程围绕“理解中国、沟通世界”核心导向，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，重点提升学生理解和表达中国主张、中国智慧、中国方案的英语能力。 依托我校作为国家“211 工程”和“双一流”高校的区位与学科优势，课程注重发挥学校面向南亚东南亚开放办学的资源优势，服务国家“一带一路”倡议战略。课程不仅重视语言能力培养，更突出思政与学术、知识与能力、区域与国际的融合，构建以“全球胜任力+文化认同+语言素养+数智能力”为核心的复合型国际传播人才培养机制。 学生整体英语基础较好，语言能力约相当于《中国英语能力等级量表》第五级，具备理解主流社会话题的基本能力。但调研显示，学生在理解中国特色政治话语、掌握权威表达方式以及进行跨文化沟通方面仍存在明显短板，尤其是在面对国际受众时表达中国立场和讲述中国故事的能力较弱。同时，学生普遍缺乏参与区域合作与全球治理的意识与思维方式。因此，本课程将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为可读、可写、可表达的语言任务场景，推动专业学习与价值引领的深度融合。
--

此外，鉴于生成式人工智能对高等教育，尤其是语言教育所带来的深远影响，提升学生的人工智能素养，尤其是引导其理性、有效地使用 AI，已成为当前教育实践中的迫切需求。本课程借鉴了 Chiu et al. (2024) 提出的 AI 素养模型，重点提取其中的两个核心模块——“AI 协同能力”和“自我反思能力”作为培养目标，旨在增强学生在 AI 时代与人工智能有效互动与协作的能力。



The five key components (Chiu, T. K., Ahmad, Z., Ismailov, M., & Sanusi, I. T. (2024). What are artificial intelligence literacy and competency? A comprehensive framework to support them. Computers and Education Open, 6, 100171)

总体教学目标

- **价值引领：**引导学生增强“四个自信”，培育家国情怀与全球视野，树立中国青年的时代使命感。
- **知识建构：**帮助学生理解中国国家话语体系的核心概念，掌握其对应的英语表达，熟悉典型体裁如领导人演讲等文本；同时提升学生对国际关系与全球事务动态的基本理解，为在跨文化语境中阐述中国立场、参与全球治理奠定知识基础。
- **能力发展：**系统提升学生的英语语言能力、跨文化传播能力、思辨写作能力、自主学习能力和 AI 辅助学习能力。

2. 单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对

学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元围绕习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲，聚焦“构建人类命运共同体”这一中国提出的重要全球治理理念，旨在引导学生深入理解其内涵与现实意义，并借助语言实践任务，将思政内容与语言能力、知识建构、国际传播素养有机融合。

在原有教材的基础上，教学设计进一步引入“中国—东盟青年发展论坛”这一真实语境模拟任务，鼓励学生立足云南的地理区位优势与中国—东盟区域合作背景，思考全球性理念如何在区域层面落地实施，从而拓展其全球视野与区域意识。

通过多阶段任务链式学习，学生将围绕演讲进行深度阅读、结构分析、修辞识别与语言重构，并最终产出一篇面向东盟青年的英文讲话稿。在此过程中，学生不仅掌握相关政治话语词汇、英文演讲结构与跨文化表达策略，还在真实传播任务中提升了英文表达中国立场、讲述中国故事的能力。

本单元的教学目标具体体现在以下三个维度的融合：

- **语言目标：**提升学生英文政治话语的理解与表达能力，掌握英文演讲的逻辑结构、论证方式

与修辞技巧，培养构建逻辑严密、语言得体、富有感染力的英文发言稿的能力。

- **知识目标：**帮助学生掌握“构建人类命运共同体”理念的核心内容与话语体系，理解其在中国—东盟合作中的具体体现，拓展全球治理与区域协同相关的知识基础。
- **育人目标：**强化学生对国家外交理念的认同与文化自信，增强其面向国际社会讲好中国故事的责任意识和表达能力，提升其在多边沟通场景中展现中国立场与智慧的素养，服务国际传播能力的全面养成。

3. 单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

第 1–2 课时：主题导入与初步促成（Driving & Initial Enabling）

课前准备

- 学生在 U 校园完成主课文的自主预习任务，包括篇章结构理解、关键词汇学习与“Reading and Respond”部分练习。
- 学生在平台查看单元驱动任务——为“中国-东盟青年发展论坛”撰写一篇英文发言稿。任务说明中明确要求在撰写过程中使用生成式 AI，突出 AI 协作与反思能力的培养。

课堂活动

- **主题导入：**通过引导学生回顾“文明”这一概念的发展与演变，并结合关于全球主要挑战的视频片段，引发学生对当代人类文明走向的思考，导入单元主题“Whither Civilizations?”
- **任务驱动说明：**教师介绍“中国-东盟青年发展论坛”模拟演讲任务，明确任务要求与完成路径，激发学生学习兴趣，构建任务导向的学习动机。
- **预习检测与文本理解：**教师通过问答检测学生对主课文的结构、主旨内容和关键词汇的掌握情况。
- **修辞识别与分析：**学生以小组协作方式识别课文中的典型修辞（如典故、引用、隐喻、排比等），教师引导分析这些修辞在表达观点与增强感染力方面的功能。

Unit Task

ASEAN FUTURE
FORUM 2025

Around the world today, human civilization faces growing challenges — from climate change, inequality, and cultural loss to technological disruption and rising conflict. In East and Southeast Asia, issues like environmental degradation, cross-border tensions, and the challenge of sustainable development are also pressing.

Against this backdrop, the upcoming ASEAN Future Forum (东盟未来论坛) has set this year's theme: “Whither Civilizations?”

To select student representatives for this theme, Yunnan University is organizing a campus speech competition.

Unit Task

ASEAN FUTURE FORUM 2025

Write and submit an **original English speech (800–1000 words)** responding to the question: **What should humanity do now to build a better future for civilization?**

Your speech should:

- Reflect on both global and regional challenges
- Propose actions or values to guide future development
- Include China's thinking and contributions, such as: "Community with a shared future for mankind"
- Share your view as a Yunnan-based student, in a province closely connected to Southeast Asia

AI Literacy: Collaboration and Self-Reflection

- You are encouraged to **collaborate with** Gen AI while completing your speech task.
- However, it is essential that you critically **reflect on** the process of collaboration. Specifically, you should explain:
 - How you used AI (in what stages, for what purposes)
 - How AI helped, supported, or inspired your thinking
 - What limitations, risks, or challenges you noticed during the process
 - Your suggestions for how to use AI more effectively and responsibly in future work
- **Submit an additional short report summarizing your reflections on working with AI during this task.** This report is part of your final submission.



课后任务

- 学生在 U 校园进一步学习演讲文本中涉及的“思政金句”和“政治术语”，借助平台词汇工具进行巩固。
- 学生根据任务要求调研中国—东盟合作中的典型案例，思考哪些故事最能打动东盟青年，并借助 AI 工具尝试用多样风格改写素材，初步构思发言内容。

第 3–4 课时：理念解析与跨文化沟通（Deepening & Intercultural Bridging）

课前准备

- 教师在 U 校园检查学生练习完成情况，梳理关键问题并准备反馈内容。

课堂活动

- 知识检测：通过平台发布小测题，检测学生对主课文核心理念及关键词表达的掌握情况。

- 内容梳理与讨论：回顾演讲核心观点，引导学生识别其中最能体现“构建人类命运共同体”理念的要点，并探讨其在中国—东盟合作中的应用价值。
- 跨文化意识引导：观看一段面向南亚受众的中国英文演讲，引导学生识别演讲者的跨文化表达策略。随后组织讨论：面向不同文化背景听众时，应如何调整表达方式？
- 理论讲解与案例分析：教师讲解高/低语境文化、个人主义/集体主义等跨文化交际核心概念，结合实例说明文化差异对沟通的影响，强调“尊重—共情—连接”的表达原则。

课后任务

- 学生在 U 校园完成“Critical Thinking”部分练习，深化文本理解。
- 撰写面向东盟青年的英文发言稿初稿，并通过 iWrite 平台提交，系统提供初步语言反馈。

第 5–6 课时：修改提升与综合评价（Refinement & Integrated Assessment）

课前准备

- 教师查看学生在 U 校园提交的“Critical Thinking”答案及初稿写作，筛选典型亮点与问题片段，作为课堂点评示例。

课堂活动

- 内容回顾与理论强化：教师结合“Critical Thinking”内容进行集中讲评，进一步强化学生对“人类命运共同体”理念的理解。
- 演讲稿互评与完善：学生打印演讲初稿到课，围绕结构安排、语言表达、修辞使用与跨文化适应性等维度进行自评与同伴互评；班级层面分享典型片段，教师现场点评并组织集体讨论。
- 口语呈现与反馈训练：随机抽取部分学生进行简短片段式模拟演讲，教师结合预设评价量表给予个性化反馈，强化学生表达自信与语用适切性。
- AI 协作反思分享：学生简要分享在写作中使用 AI 工具的过程、收益与问题，教师指导学生如何科学使用 AI，避免依赖与误用。

课后任务

- 学生根据多方反馈修改并完成英文发言稿终稿及 AI 反思报告，通过 iWrite 平台提交。
- 学生完成“Global Perspectives”概要写作任务，深化国际视角表达能力。
- 学生参与 U 校园“Chinese Wisdom”主题讨论，结合本单元内容理解中国智慧在当代治理中的体现。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元采用多元互补、过程导向、数智融合的评价体系，注重学生知识、能力与价值目标的综合达成情况，兼顾语言表现、跨文化意识与数字素养，服务于“讲好中国故事，提升国际传播力”的核心目

标，构建“过程性评价 + 终结性评价 + AI 辅助评价 + 同伴互评”的立体化评价机制，推动“教—学—评”一致性落地。

- 过程性评价（Formative Assessment）

聚焦学生在学习过程中的任务完成情况、语言与内容提升轨迹、思维参与度与跨文化表达能力的进展，具体包括：

课前任务评价：依托 U 校园平台记录学生预习完成情况（如篇章结构理解、核心词汇掌握、“Reading and Respond”等练习完成度），并自动生成学习行为数据报告；学生在平台提交的概要写作、思辨问题等，教师对其进行反馈；

课堂表现评价：通过师生互动、头脑风暴、同伴讨论等环节观察学生在理解、表达与合作层面的综合表现；利用雨课堂收集课堂实时反馈数据，作为学生深度参与和思辨能力的参考依据；在修辞识别、文化解读、观点生成等环节中，鼓励学生生成有意义的表达与反思；模拟演讲的表现评估。

写作过程评价：学生在 iWrite 平台提交英文发言稿初稿后，获取 AI 智能初步反馈；自评和同伴互评环节结合教师制定的量表从内容质量、结构清晰度、语言准确性和文化适切性等角度进行打分与评语。

- 终结性评价（Summative Assessment）

集中评估学生的最终产出成果和综合表达能力，包括：

英文发言稿终稿评估：教师依据设定的评分标准，从内容逻辑、观点深度、语言表达、文化意识与传播效果等维度对学生终稿进行评价。要求学生在稿件中体现面向国际受众的策略性表达，突出对中国立场和中国方案的清晰阐述。

AI 使用与思考力评估：通过学生提交的 AI 反思报告与修改说明，评估其在 AI 辅助写作过程中是否具备批判性意识、工具适配能力与人机协同策略。

- 评价标准与反馈机制

多维指标设计：涵盖语言准确性、结构逻辑性、内容深度、跨文化表达、传播效果与 AI 素养六个维度，确保语言目标、知识目标与育人目标协同达成。

数据支撑与可视化反馈：充分利用 iWrite、U 校园等平台生成的数据图谱，形成可追踪的学习轨迹与成长记录，为学生、教师和课程持续优化提供依据。

师生协同评价模式：倡导“自评—互评—师评”三位一体机制，重视学生元认知与自我提升能力的培养，实现评价的激励性、发展性与引导性功能。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关

系)

第 1 课时: 主题导入与初步促成

具体教学目标:

- 通过引导学生对 Civilization 概念、演变的理解和讨论, 借助当前全球主要问题视频的展示, 激发学生思考当前人类文明的发展情况以及未来走向, 引入单元主题;
- 介绍单元驱动任务——为“中国-东盟青年发展论坛”准备讲话稿, 驱动学生对单元内容的学习兴趣; 明确此任务的要求, 并明确提出生成式 AI 应用的要求, 目的培养学生的 AI 协作与反思的意识和能力;
- 检查学生对课文结构和语言的预习理解情况
- 引导学生识别并理解演讲稿中不同修辞手法的使用及其功能。

与单元教学目标的关系:

本课时作为单元教学的起始环节, 重点在于激发学生对“人类命运共同体”理念的初步兴趣, 引导学生进入“文明何去何从”这一时代主题的探究语境。通过概念唤起、视频导入、任务驱动说明等活动, 本课时为后续对政治演讲文本的深度解读、跨文化表达策略的掌握、以及最终产出的英语发言稿撰写奠定认知和情境基础。

同时, 本课时引导学生识别英文演讲中的结构逻辑与常见修辞, 为达成语言目标中“理解与表达政治话语、构建逻辑严密且具感染力的英文演讲”目标做出支撑; 通过“东盟论坛”任务的发布与 AI 写作要求的说明, 提前嵌入跨文化语境意识与 AI 协作素养的训练路径, 响应育人目标中“服务国际传播能力培养”的核心导向。

2、教学过程 (①说明本课时设计理念与思路, 介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据, 注明页码和自然段序号等; ②说明本课时教学组织流程, 包括具体步骤与活动; ③说明本课时教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能)

(1) 设计理念与思路

本课时作为单元学习的起始阶段, 旨在完成主题导入与初步促成, 激发学生学习动机, 为后续学习奠定认知和任务基础。围绕“人类命运共同体”这一核心概念, 教学从“文明”的基本认知出发, 引导学生思考当今人类社会面临的全球性挑战, 并结合习近平主席在日内瓦的演讲内容, 引入真实的语言任务——为“中国—东盟青年发展论坛”撰写英文发言稿。

教学重点聚焦于演讲文本(教材第 177–178 页, 段落 1–3)的修辞识别与功能理解, 帮助学生在初步理解篇章结构与主旨内容的基础上, 关注演讲文本中典故、引用、比喻、排比等常见修辞手法的使用效果, 为后续语言重构与跨文化表达训练打下基础。

(2) 教学组织流程

导入环节

- 通过问题引导和视频资源，组织学生讨论“什么是文明”“文明如何演变”“当代文明面临哪些挑战”等话题，引出单元主题 “Whither Civilizations?”，营造问题情境。
- 明确本单元的任务导向：为“中国—东盟青年发展论坛”准备一篇英文讲话稿，介绍任务要求与评估维度，激发学生的学习兴趣。
- 阐明本单元的学习目标与能力培养重点，增强学生对学习路径的整体认知。

文本学习

- 教师通过问答方式检测学生课前预习效果，聚焦主课文前三个段落的结构理解、关键词掌握与初步内容认知。
- 学生两人一组阅读并讨论文本中出现的典型修辞（如 allusion, metaphor, parallelism, quotation 等），分析其对文本说服力与感染力的提升作用。
- 教师进行引导性讲解，明确各类修辞的表达效果，鼓励学生结合语境举例分析，促进深度理解。

课后任务

- 学生在 U 校园继续完成主课文后续段落的修辞识别任务，初步记录各修辞与语义表达的对应关系。
- 学生开始检索与中国—东盟合作相关的真实案例，为后续“以小故事呈现大道理”的任务打基础。鼓励使用 AI 工具尝试改写、润色案例材料，并做好批注记录。

（3）教材使用与数智融合策略

本课时基于《理解当代中国·英语读写教程》Unit 9 课文内容，聚焦第 177–178 页前三段。借助 U 校园平台提供的模块化资源，学生可在课前完成自学、在课后进行针对性训练与巩固。课堂则集中用于任务驱动、协作探究与思维拓展，形成“平台预习+课堂共建+课后延展”的混合式教学模式。单元输出任务鼓励学生与 AI 协作完成，并在这个过程中完成对 AI 协作的思考。

（4）引导学生理解中国、探索世界，提升国际传播效能

本课时通过文明话题引入与全球议题视频展示，帮助学生拓展国际视野，初步建立全球思维框架。演讲文本中所呈现的全球治理理念与现实挑战，激发学生将政治概念与现实案例相结合，思考“构建人类命运共同体”在区域层面的适用路径。

“中国—东盟青年发展论坛”写作任务作为课程主线，推动学生将国家叙事能力融入实际表达情境，借助真实语境思考如何针对不同受众设计信息结构与表达方式，为实现英语讲述中国、有效沟通世界打下基础，进而提升学生的国际传播素养与实践能力。

--

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltp.com/star>。）