

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国”大学英语组 ☒ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	《理解当代中国读写课程》
教学对象	英语专业二年级第二学期本科生
教学时长	4 学时
教材名称	《理解当代中国读写教程》
参赛单元	第 8 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校是一所省属公办应用型本科高校，立足地方、服务区域，形成了“产教融合”创新创业、文化育人”三位一体的办学特色。学校围绕国家和地方的人才需求，以高质量应用型本科人才培养为己任，着力提升学生的社会责任感、自主学习能力、实践创新力和全球胜任力。本校英语专业以“以赛促学”为抓手，通过积极鼓励学生参与英语类学科竞赛，特别是英语翻译与写作比赛、演讲比赛、短视频大赛以及跨文化能力大赛，注重培养学生扎实的语言基础，思辨能力以及用英语讲述中国立场的国际表达能力，为培养高素质的复合型、应用型英语人才奠定了坚实基础。本门课程为本专业的人才培养提供了丰富的语言素材和实践指导。

1.2 教学对象特点

本课程授课对象为英语专业二年级学生，学生具备英语专业四级（TEM-4）基础应试能力。经过一年的专业学习，学生在语法和词汇积累的基础上具备了较好的阅读能力，但运用思辨能力进行写作和口头表达的能力有待提升。学生对于当代中国新发展理念缺乏系统性的理解，中国特色社会主义话语体系知识储备不足，在用英语讲述当代中国和传播中国智慧方面的能力尚有欠缺，英语语篇意识不强，论证缺乏说服力和对观众的吸引力。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

知识目标

- 1) 掌握习主席提出的促进文明交流互鉴应遵守的三个原则，以及新时代中国特色大国外交理念；
- 2) 了解中国在历史上与现当代对世界文明交流互鉴做出的重要贡献以及文明交流互鉴对人类进步和世界和平发展的重要意义；

语言目标

- 1) 掌握中国大国外交理念话语体系的英文表达以及中国传统智慧的英文表达；
- 2) 了解英语政治演讲的语体和文体特点，掌握说服力演讲技巧，如举例，引用，类比，反问等。

能力目标

- 1) 能够运用说服力演讲技巧清晰地阐述观点，增强文章信服力并引起观众共鸣；
- 2) 能有效运用网络资源收集、分析与概括人物生平资料，锻炼提炼关键重要事件的思辨能力；
- 3) 能够基于对于文明交流互鉴意义的理解分析和应对现实问题，提升在实践中传播中国智慧和方案的能力；
- 4) 提升小组合作、探究能力。

育人目标

- 1) 深化对中国特色大国外交理念的理解，增强道路自信；
- 2) 深入了解中国五千年文明的博大精深以及给世界文明发展做出重要贡献，增强文化自信；
- 3) 了解当代中国在推动世界和平与发展中做出的贡献的杰出人物故事，激发学生积极进取，树立为祖国发展和世界进步做出贡献的伟大理想。

3. 单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1【主要内容、课时分配 、设计理念与思路】

（1）主要内容与课时分配

参赛授课内容为《理解当代中国读写教程》第八单元《和而不同》（Unit 8 Harmony Without Uniformity）。单元教学共4个课时，第1、2课时聚焦阅读教学，主要通过阅读教材内容掌握习近平主席演讲中提到的促进世界文明交流互鉴的三个原则，理解文明交流互鉴的成果和意义，并体会英语政治演讲的文体特点和修辞技巧；第3、4课时聚焦项目产出——制作一个短视频，讲述古代或近现代促进文明交流互鉴的中国人物故事。课堂展示为第1课时的内容。

（2）设计理念与思路

本单元教学设计以“产出导向法”（POA）为基本理念，通过设计具有挑战性的产出任务（用英语讲述促进文明交流互鉴的中国人物故事）驱动学生以团队的形式，带着真实的研究问题来探究主题。

产出导向法（POA）是基于学习中心说、学用一体说和全人教育说的教学理念，将学习的过程分为驱动（motivating）、促成（enabling）和评价（assessing）三个核心环节。本单元教学设计思路是运用产出导向法帮助学生掌握增强论证说服力的方法，以评促学、以评促教，线上线下有机融合，促进学生读写能力提升。按照“驱动”、“促成”和“评价”三个阶段推进教学进程。

具体的总产出任务如下：

为帮助本校留学生更好地理解当代中国，校园国际文化节推出文明交流专题活动，现面向全校征集讲述促进文明交流的中国人物故事的短视频。请基于对本单元“和而不同”理念的理解，运用课文中增强论证说服力的修辞手法，撰写人物故事脚本并制作短视频，向外国友人讲述为中外文明交流做出突出贡献的中国人物故事。

3.2【教学流程】本单元教学产出导向法的具体教学流程如下：

内容主题	授课阶段	教学步骤
第一课时 Text 1 习主席 2014 年在联合国大会的演讲 Exchanges and Mutual Learning Make Civilizations Richer and More Colorful	课前	1) 在线上学习平台发布本单元教学产出任务，校园国际文化节推出文明交流专题活动，现面向全校征集讲述促进文明交流的中国人物故事的短视频。请基于对本单元“和而不同”理念的理解，运用课文中增强论证说服力的修辞手法，撰写人物故事脚本并制作短视频，向外国友人讲述为中外文明交流做出突出贡献的中国人物故事。 2) 观看 BBC 纪录片《文明》，写下对于“文明”定义的理解，上传学习通平台。 3) 阅读线上学习平台的拓展阅读材料《以文明交流互鉴推动人

		类文明发展进步》全文，了解人类文明发展面临的挑战和危机，思考应对文明发展危机的方法和策略。并围绕该主题写一篇 200 字左右的议论文，要求阐释影响文明发展的某一种或几种潜在威胁以及相关的应对策略。
	课中	Activity 1 展示学生在课前提交到线上学习平台“文明”概念的词云，导入“文明”主题。 Activity 2 快速浏览课文，查找中心论点和分论点，并完成相关填空练习。 Activity 3 探讨习主席演讲中的所使用的说服性演讲技巧，引导学生从 logos, pathos 和 ethos 三个维度理解文本中体现的说服性论证技巧，如运用类比和反问引发读者共鸣，通过举例和引用增强论证说服力。 Activity 4 组织学生分组讨论，探究如何运用所学习的说服性论证技巧改进课前所撰写的议论文，增加论证的说服力。在讨论结束后，选取 1-2 名学生做口头展示。 Activity 5 引导学生了解 2023 年习近平提出的全球文明倡议，理解新时代中国大国外交理念和构建人类命运共同体思想。
	课后	运用说服性演讲技巧再次完善所写的议论文，并以演讲稿的形式上传线上系统，通过教师评价和生生评价评估本节课的产出成果。
第二课时 Text 2 China's role in exchange and mutual learning among civilizations	课前	1) 自主阅读 global view 课文，了解亚洲文明对话大会举行的背景和意义，并掌握中国特色大国外交理念的内涵和相关概念的英文表达。 2) 阅读线上平台拓展阅读材料《亚洲文明对话大会 2019 北京共识》英文版，了解中国如何推动文化多样性和文明互鉴。 3) 以小组为单位，将学生分为 6 组，每组 4 人。第 1-2 组观看线上学习平台视频《美美与共——丝绸之路上的文明对话》，思考古丝绸之路的开辟如何推动人类文明的进步；每组制作相关主题的 PPT 并准备 3 分钟课堂演讲，并将汇报内容上传线上学习平台。 3) 小组设置同上。第 3-4 组观看线上学习平台视频资源《“一带一路”国际形象网络宣传片》，理解新时代中国“一带一路”政策实施以来所取得政治、经济和文化成就，并制作相关主题

		PPT, 每组制作相关主题 PPT 并准备 3 分钟课堂演讲, 并将汇报内容上传线上学习平台。 4) 小组设置同上。第 5-6 组思考以下单元主题相关的中国智慧: “和而不同” “合羹之美, 在于合异” “海不辞水, 故能成其大。山不辞土, 故能成其高。” 每组结合对以上中国智慧的理解探究中国多元统一的价值观与西方二元对立价值观的不同, 并分别制作 PPT 并准备 5--8 分钟课堂演讲, 并将汇报内容上传线上学习平台。
第二课时 Text 2 China's role in exchange and mutual learning among civilizations	课中	Activity 1 使用线上平台发布小测验, 检验学生对于 text 和 global view 两篇文章中涉及的外交主题的中国社会主义话语的英文表述的掌握情况。教师点评检测结果, 并帮助学生复习和巩固知识点。 Activity 2 请 1-2 组同学展示和汇报历史上古丝绸之路开辟所取得文明交流成果。其他学生基于汇报内容提问并依据教师提供的评价依据在线上学习平台对汇报小组进行评分。 Activity 3 请 3-4 组同学展示和汇报新时代中国“一带一路”政策取得的文明交流成果。其他学生基于汇报内容提问并依据教师提供的评价依据在线上学习平台对汇报小组进行评价。 Activity 4 请 5-6 组同学做小组汇报演讲, 阐释对于相关中国智慧的理解以及中国多元统一价值观与西方二元对立价值观的不同。其他学生基于汇报内容提问并依据教师提供的评价依据在线上学习平台对汇报小组进行评分。 Activity 5 教师对于小组汇报进行评价和总结, 并依据学生汇报的内容进行相应的补充。
	课后	基于对本单元的课文理解和课堂讨论内容, 依照课堂分组, 每小组查找和搜集资料, 撰写一个为中外文明交流互鉴做出杰出贡献的古代或现当代的中国人物故事的提纲或思维导图, 要求在讲述中运用说服性演讲技巧如类比, 反问, 举例和引用等方法激发读者的共情, 提升故事的信服力。各组依照各自准备的内容填写班课平台上发布的项目大纲。
	课前	完成第二次课的课后任务----撰写故事思维导图并填写项目大纲。

第三课时 阶段性成果汇报	课中	各小组同学在课堂上汇报阶段性成果，展示撰写的故事大纲或思维导图，明确单元产出任务的主体，主要论证观点，相关支撑素材并阐明其价值。 Activity 1 各组同学将思维导图张贴在教室的前后黑板和两侧墙壁上，每组安排两位同学负责向来访的同学介绍本小组的主题人物，主要论证观点，相关支撑素材，所运用的说服力演讲技巧和引用的相关中国智慧，并回答其他小组同学的问题。 每组安排余下的同学去其他各组参观阶段性成果并做出评价，提出值得借鉴的地方和需要改进的地方。 Activity 2 活动结束后，各小组同学参照其他小组的经验和建议对阶段性成果再次进行小组讨论并进一步改进。
	课后	1) 将课上完善好的项目大纲撰写成完整文稿，并参照线上系统提供的视频制作脚本范例，把文稿改写成视频制作脚本。 2) 根据脚本和项目大纲，进一步搜集素材，完成 5 分钟的短视频制作，讲述为文明交流互鉴做出突出贡献的中国人物故事，并上传线上学习平台。
第四课时 产出成果汇报	课前	完成第三课时课后任务 1) 和 2)。
	课中	项目成果汇报。 Activity 1 各小组展示 5 分钟的短视频，并 1 分钟阐释视频的主题意义。 Activity 2 其它同学依据各小组的展示和阐述提出批判性问题和建设性意见，并依据教师的评分标准对视频进行评分。
	课后	每位同学给自己评分最高的小组写一封邮件，对该视频的主题，论述的思路以及运用的说服力论证技巧和引用的中国智慧进行评述，点明优点，并针对需要改进的地方提出相关建议。

3. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元采用产出导向法（POA）构建教学评价体系，秉持“以评促学、支架式渐进”的核心原则，强调语言能力培养与真实语境应用的深度融合。在教学实施层面，采用“驱动→促成→评价”三阶递进模式：教师作为教学中介者，通过创设真实实际情境，明确语言产出目标与任务要求；学习者基于任务需求选择性开展针对性训练，在教师动态指导下进行语言产出的练习；最终通过师生共评机制对学习

成果进行多维诊断，将评价结果作为优化教学设计的形成性依据。整个评价过程突出“教-学-评”闭环互动，注重培养学习者的语言应用能力和自主评价意识。

从时间上来看，本单元教学评价包括“即时评价”和“延时评价”。“即时评价”关注教学过程，贯穿课前和课中，包括课前驱动任务的教师点评；课中即时评价通过教师评价和生生互评。“延时评价”关注教学结果，针对包括课外产出任务的完成（语言知识、翻译技巧）和迁移性思政任务的完成，采用学生互评、师生合作评价等多样性方式对学习效果给予全面评价。

三、参赛课时教学设计方案

1、**教学目标**（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

教学目标类型	单元教学目标	参赛课时教学目标
知识目标	1) 掌握习主席提出的促进文明交流互鉴应遵守的三个原则，以及新时代中国特色大国外交理念； 2) 了解中国在历史上与现当代对世界文明交流互鉴做出的重要贡献以及文明交流互鉴对人类进步和世界和平发展的重要意义。	细读单元课文——习近平主席 2014 年在联合总部发表的演讲 Exchanges and Mutual Learning Makes civilizations Richer and More Colorful, 有助于实现单元目标 1) 理解促进文明交流互鉴应遵守的三个原则以及新时代中国特色大国外交理念 ；2) 了解中国在历史上对世界文明发展做出的贡献。
语言目标	1) 掌握中国大国外交理念话语体系的英文表达以及中国传统智慧的英文表达； 2) 了解英语政治演讲的语体和文体特点，掌握说服力演讲技巧。	通过完成课文相关的关键术语填空练习，实现单元目标 1) 掌握中国社会主义话语体系外交相关主题英文表述和词汇 。 基于演讲稿中说服力论证技巧的分析和样例展示，了解论述中常见的说服力论证技巧如举例，引用，类比，反问。实现单元目标 2) 了解英语政治演讲的语体和文体特点，掌握说服力演讲技巧 。

	能力目标	1) 能够运用说服性演讲技巧清晰地阐述观点, 增强文章信服力并引起观众共鸣; 2) 能有效运用网络资源收集、分析与概括人物生平资料, 锻炼提炼关键重要事件的思辨能力; 3) 能够基于对于文明交流互鉴意义的理解分析和应对现实问题, 提升在实践中传播中国智慧和方案能力; 4) 提升小组合作探究能力。	基于完成小组讨论活动, 学会运用说服性论述技巧完成议论文写作练习, 实现单元目标 1) 能够运用说服性演讲技巧清晰阐释观点, 增强文章信服力并引起观众共鸣。
	育人目标	1) 深化对中国特色大国外交理念的理解, 增强道路自信; 2) 深入了解中国五千年文明的博大精深以及给世界文明发展做出重要贡献, 增强文化自信; 3) 了解当代中国在推动推动世界和平与发展中做出的贡献的杰出人物故事, 激发学生积极进取, 树立为祖国发展和世界进步做出贡献的伟大理想。	通过理解促进文明交流互鉴应遵循的三个原则以及全球文明倡议的内涵, 实现单元目标 1) 深化对中国特色大国外交理念的理解, 增强道路自信; 通过理解习近平主席在阐释文化包容性原则所使用的例子, 进一步深刻认识中国对世界文明发展做出的巨大贡献, 实现单元目标 2) 深入了解中国五千年文明的博大精深以及对世界文明发展做出的重要贡献, 增强文化自信。

2、教学过程（①说明本课时设计 2 理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 教学理念与思路

本课时是本单元的第一课时，设计理念遵循整个单元的“产出导向法”（Production-oriented Approach）POA 的教学理念。教学流程遵循“驱动”“促成”和“评价”，坚持以“教师为主导，学生为主体”。

在“驱动”阶段，由教师设置具体的场景，给出整个单元的的具体产出任务；在本课时“驱动”环节，课前布置学生进行议论文写作练习并上传线上学习平台。通过对课前写作内容的诊断，发现学生的议论文写作普遍存在以下几个问题：论证逻辑不清晰，所提供的论据缺乏信服力，论述难以引起读者共鸣。

在“促成”阶段，教师引导学生理解促进文明交流互鉴应遵循的三个原则——文化的多元性，文化的平等性和文化的包容性，并引导学生理解演讲中所使用的说服力论证技巧，如：运用演绎法使论证逻辑清晰；采用类比、反问等修辞手法引起听众的共鸣；通过讲解个人经历和引用增强论述的信服力。通过讲解技巧，帮学生搭建理论“脚手架”。并进一步通过小组讨论，引导学生对于课前议论文习作进行修改并选取部分同学进行课堂口头展示。教师进行及时点评。

在“评价”阶段，学生在课后进一步修改和完善所写的议论文，并将完善后的文稿上传到线上学习平台，由学生和教师进行合作评价。

2.2 教材选取的内容和依据

本课时是本单元第一学时内容，具体涉及教材第八单元 Text Exchanges and Mutual Learning Makes Civilizations Richer and More Colorful (P155—160)。本课时围绕习近平主席提出的促进文明交流互鉴应遵循的三个原则和说服力论述技巧展开教学。本课时阅读素材为习近平主席在 2014 年联合国总部发表的演讲，强调了文明交流互鉴的重要意义，体现了中国大国外交的核心理念；该演讲充分运用了说服力论证技巧，是培养学生提升论证说服力的优秀范例。

2.3 教学组织流程

步骤一 课前线上驱动+ 线下课堂教师评价

设计意图：创设真实交际场景，激发学生表达欲望。通过习作样本对议论文写作进行诊断。

线上课前驱动

1) 线上教学平台发布单元产出任务:

为帮助本校留学生更好地了解中国的历史和现在, 校园国际文化节推出文明交流专题活动, 现面向全校征集讲述促进文明交流互鉴的中国人物短视频。请基于对本单元“和而不同”外交理念的理解, 运用文本中说服力论证技巧, 撰写人物故事并制作短视频, 想外国学生讲述为中外文明交流做出突出贡献的中国人物故事。

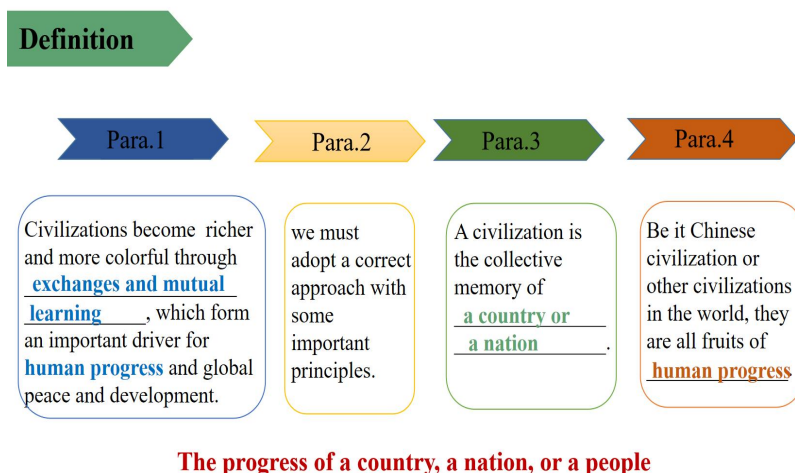
2) 布置学生观看 BBC 纪录片《文明》, 写下对于文明定义的理解, 并上传学习平台。

3) 阅读线上平台拓展材料, 新华网刊发的《以文明交流互鉴推动人类文明发展进步》全文, 了解当今人类文明发展面临的困境, 引导学生写作一篇 200 字左右的议论文, 论述某一个或某几个因素给人类文明发展带来的威胁, 并提出相应的应对策略。

线下课堂教师评价

1) 通过展示 1-2 篇进行课前习作点评, 指出议论文写作存在的普遍问题——论证逻辑不清晰, 没有运用有效策略引起读者共鸣, 论证缺乏说服力。

2) 通过学生上传的对于文明概念的理解, 提取词云, 结合第 1-4 小节, 提出“文明”的概念。



步骤二：线下课堂活动促成+即时评价

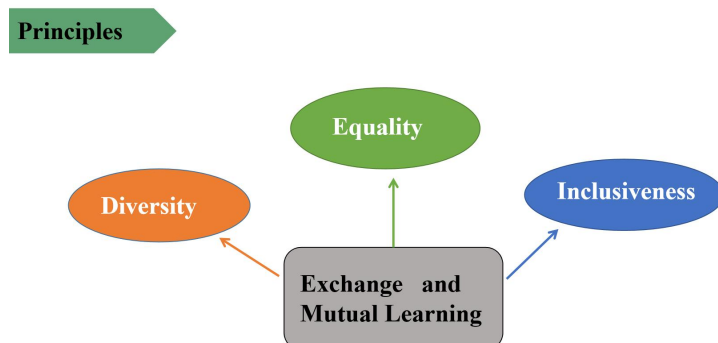
设计意图:

1) 引导学生理解新时代中国外交理念, 了解文明交流互鉴和文化多样性的具体意义, 为完成单元产出任务打下知识基础和语言基础。

2) 引导学生理解文本中的说服力论证技巧, 引导学生掌握提高论证说服力的具体方法, 为单元产出任务——讲述为文化交流互鉴做出突出贡献的中国人物故事搭建“脚手架”。

促成活动:

Activity 1 引导学生快速浏览课文，查找促进文明交流互鉴应遵守的三个原则的具体内涵，介绍与语篇演绎型的逻辑结构。



Activity 2 分析第三、四、五小节阐释“文化多样性”原则的语篇结构，引导学生理解文本中所使用的说服性论证技巧：运用类比引发听众共鸣，通过展现个人经历和引用增强论证的说服力。

Diversity

3. First, civilizations come in different colors, and mutual learning among civilizations relevant to the seven colors, our world is a place of dazzling colors. 4. "A single flower does not make spring, while a hundred flowers bring spring to the garden." If there were only one color, the world would find it boring no matter how beautiful it was. Civilizations in the world, they are all fruits of human civilization. 5. I have visited the Louvre Museum in France and the British Museum in London, which house millions of art treasures. They are a rich source of diverse civilizations. Greater exchange and mutual learning among civilizations can further enrich the colors of various civilizations and open up still greater alternatives in the future.		Statement Evidence - Simile - Quote - Analogy - Exemplification Conclusion
---	--	--

Activity 3 引导学生阅读第六和第七小节，在“文明平等性”原则论著部分，查找体现文明交流积极态度和消极态度的词汇。

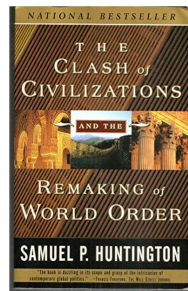
Equality

Positive Attitudes	Negative Attitudes	
equality	superior	➤ All human civilizations are equal in value;
modesty	condescending	➤ Truly understand various civilizations;
understand	antagonizing	➤ Both history and reality show that pride and prejudice are the biggest obstacles...
appreciate	pride	
	prejudice	

Activity 4 引导学生了解“文明冲突论”的主要内涵，组织学生以小组的形式讨论并回答以下问题：Do you agree with the so-called “clash of civilization”? Please provide evidence to support your opinion.小组讨论结束后，邀请两位小组代表发言阐述本组观点，教师进行课堂即时点评，并进一步总结“文明冲突论”在经验、逻辑以及意识形态等方面的不合理之处。

Inclusiveness

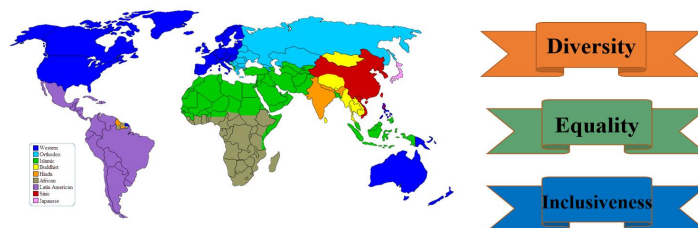
“The Clash of Civilizations”



(Para.9)If all civilizations are inclusive, the so-called “clash of civilizations” can be avoided.

“Conflicts would not occur between countries, but between different cultures or civilizations.”

(Para.15) Naturally, there were conflicts, frictions, bewilderment and denial, but the more dominant features of the period were **learning, digestion, integration** and **innovation**.



Misleading

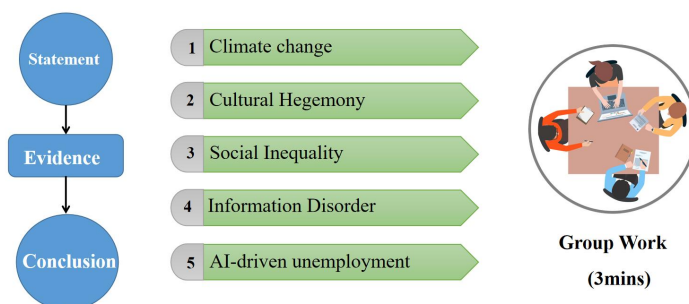
Activity 5 引导学生思考当下世界文明发展面临的困境，以小组讨论的形式引导学生就课前提交的写作任务进行修改，探究如何运用本节课所使用的说服性论证技巧增强写作的逻辑性，可信度并引发读者共鸣。在小组讨论结束后邀请小组代表进行口头展示。教师对学生的口头汇报进行即时评价。

Challenges

What are the major challenges civilization facing today?



What can college students do to address the challenges faced by civilizations?



Activity 6 结合之前的讨论内容，补充习近平主席在 2023 年中国共产党与世界政党高层对话上的提出的《全球文明倡议》，引导学生进一步理解应对世界文明发展危机的策略和中国大国外交核心理念。



步骤三 总结+评价

1) 总结课堂所学内容并通过引导学生思考并回答问题 Should earth civilization proactively establish contact with extraterrestrial civilizations? 进一步阐释中国对待不同文明包容和开放的态度。



2) 布置课后任务对教学效果进行延时评价:

- 写作任务: 进一步完善课上小组讨论的成果, 将小组讨论后改进的写作内容上传的线上平台进行生生互评。

- 完成书后练习 “Language in Focus”。

2.3 教材使用与数字融合相结合, 提升讲述中国和理解世界的能力

本课时依据单元产出任务, 聚焦文本中体现的说服力演讲技巧, 提供增强议论文说服力的技巧, 从而更好地帮助学生讲述中国故事; 文本中的中国 “和而不同 “的大国外交理念以及中国智慧相关表述为学生讲述中国, 提升国际传播力提供语言基础和知识基础。

通过线上平台课前发布拓展学习资源和单元任务, 课上实时互动和课后分析评价, 创建多模态的教学和评价环境, 有效提升育人效果。

3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式, 体现如何运用数智化测评手段或工具, 提高评价的有效性与科学性)

评价理念: 融合即时评价与延时评价, 教师评价与学生评价等多种方式对学生理解与写作以及口头表达能力进行综合评价。

具体评价方式:

1) 课前评价: 通过课前学生提交的写作任务由教师进行评价, 诊断议论文写作薄弱点, 实现课前 “驱动”。

2) 课中即时评价: 针对线上平台的互动功能, 收集学生参与课堂的实时数据, 并给与即时评价, 及时检测学习效果, 调整教学策略。

3) 课后延时评价: 应用线上平台实现生生互评, 对课堂教学效果进行延时评价, 学生可以及时了解优秀写作案例, 并向其学习。

主要参考文献

1. PATTISON P, RUSSELL D. Instructional Skills Workshop (ISW) Handbook[M]. Vancouver: UBC Centre for Teaching and Academic-Growth, 2006.

2. 普通高等学校本科英语专业教学指南. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.

3. 毕争. “产出导向法” 教学材料的使用理念与实践[J]. 外语教育研究前沿, 2018.

4. 文秋芳. 构建 “产出导向法” 理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015.

5. 文秋芳. “产出导向法” 教学材料使用与评价理论框架[J]. 中国外语教育, 2017.

6. 孙曙光. “产出导向法” 中师生合作评价原则例析[J]. 外语教育研究前沿, 2020.