

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☒ “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	理解当代中国：英语读写
教学对象	英语专业大学三年级上学期学生
教学时长	4 学时
教材名称	《理解当代中国：英语读写教程》
参赛单元	第 3 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

我校融合百年历史底蕴与现代化教育理念，形成了综合性大学的独特办学格局。在学科建设方面，学校注重全面发展，涵盖了十二大门类，并拥有众多国家级重点学科，展现了强大的学科实力。秉持“质量立校、人才强校”的办学理念，我校致力于一流大学的建设，并不断强化国际化办学特色，广泛建立国际合作关系，以培养具有全球视野的高素质、创新型人才为目标。同时，我校积极推进数字化教学，打造智慧教室，不断提升教学效率，以适应现代教育的发展需求。在育人模式上，我校践行“滴灌式”教育理念，强调精准思政教育与个性化培养，通过跨学科融合、产学研结合等多种方式，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，形成了鲜明的特色。

英语专业具有丰厚的办学底蕴和优良的办学传统，从教育理念、学科平台到课程体系都体现出鲜明而深广的人文性、思想性和创新性。本专业依托学校综合性强、多学科

教育资源丰富的优势，并有力对接学校的“双一流”建设，服务“一带一路”、京津冀协同发展和雄安新区建设需要，旨在培养以英语为支点、学科知识与人文知识有效融合的新时代高级英语专业人才。在人才培养方面，本专业注重思政教育的“滴灌式”融入，旨在培养具有坚定思想道德品质、正确世界观、价值观、人生观的毕业生。在培养过程中，我们不仅强调英语语言基础知识、基本理论和方法的掌握，还着重培养人才的国际视野和中国情怀。我们注重引导学生熟悉我国国情、大政方针，同时了解国际发展动态和时政热点，使他们展现出良好的政治素质和社会责任感。这一人才培养理念充分体现了本专业鲜明的思政特色。

《理解当代中国：英语读写》课程是本专业人才培养方案中的一门专业核心（必修）课程，是达成本专业思政教育目标的重要组成部分。

1.2 教学对象特点

本课程的授课对象为我校英语专业三年级下学期学生。教学对象特点如下：

指标	教学对象特点	学情分析
知识基础	- 绝大部分学生通过了英语专业四级考试，CSE Levels 6-7。 - 学生已经完成了 19 门英语专业核心课程的学习，特别是于二年级下学期学习了《理解当代中国：英语演讲》、三年级上学期学习了《理解当代中国：汉英翻译》两门课程，这为本课程的学习打下了坚实的基础。 - 学生对于单元话题词汇掌握不足，且在进行话题论证的时候由于缺少话题知识，容易泛泛而谈，不够具体、不够深入。	- 学生已经具备较好的语言基础和相关知识储备，在课程设计的时候可以增加研究性、创新性、综合性内容，设计让学生“跳一跳”才能出色完成的学习任务，从而有效助力其英语语言能力等级由中级向高级水平的跨越。 - 为学生整理话题词汇（包括搭配和例句），并设计检测任务，督促学生及时掌握相关词汇并灵活运用。 - 补充话题知识，讲解论证技巧。
能力基础	学生具备了一定的（英语）语言运用能力和自主学习能力，但是思辨能力、跨文化能力和研究能力较弱。	- 通过设置小组讨论与展示，进行口头和书面实践汇报，锻炼思辨能力。 - 通过设置模拟国际传播实践任务，锻炼学生的跨文化和研究能力。
数智素养	- 学生为视觉化学习的一代，擅长获取各种线上视觉化信息资源，倾向于利用线上各种平台进行学习。但是对于线上各种数字和智能资源上的信息鉴别能力较弱。 - 学生掌握一定的图文、音视频处理技术。	- 基于学生的数智能力和学习特点，为学生推荐相关的数智资源，促成任务的产出及传播。 - 在此过程中，教师提供及时指导，设置相关评价指标，引导学生合理有效地利用各种数智资源。

1.3 课程时长

《理解当代中国：英语读写》以《习近平谈治国理政》英译本为基础，在帮助学生夯实英语读写能力的同时，引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义与内在逻辑，学会在全球大背景下用中国理论深入分析当代中国丰富多彩的改革开放实践并用英语解读当代中国的发展与成就，为在国际传播中讲好中国故事做好准备。

本课程总时长为 **34 学时**，每周 **2 学时**，每学时 **45 分钟**。具体课时安排如下：

序号	产出任务	基本要求	学时	方式
1	课程介绍	- 了解课程学习的重要意义； - 了解课程内容； - 了解教学方式和考核方式。	2	讲解 讨论
2	小组英文汇报+写作训练：写一篇关于中国青年五四奖章获得者的英语作文。	通过对 Unit 1 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： - 新时代中国青年的使命； - 五四精神的内涵； - 新时代中国青年担当历史使命的需要； - 在我们追求民族复兴过程中民主和科学的重要性。	4	讨论 汇报 阅读 写作 实训
3	小组英文汇报+写作训练：中国的环境治理策略对其他国家的环境治理有何参照作用？	通过对 Unit 2 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： - 保护生态环境的原因和原则； - 传统的工业化发展模式如何影响自然和生态系统； - 绿色发展的概念； - 环境保护对经济发展的影响。	4	讨论 汇报 阅读 写作 实训
4	小组英文汇报+写作训练：在模拟联合国高端论坛中，结合具体案例阐述中国高质量发展经验及所取得的成就。	通过对 Unit 3 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： - 创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念及它们之间的关系； - 科技创新对中国经济和社会发展的作用； - 统筹与协调发展的策略； - 应对贸易保护主义和去全球化趋势的方案。	4	讨论 汇报 阅读 写作 实训
5	小组英文汇报+写作训练：在过去的四十多年里，深圳	通过对 Unit 6 课文的学习分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： 新时代中国特色社会主义思想的 8 个明确和 14 条基本方略；	4	讨论 汇报 阅读

	是如何从落后小渔村发展成为具有全球影响力的现代化国际大都市的？	• “五位一体”总体布局“四个全面”战略布局； • 依法执政、依法行政、依宪治国的基本概念； • 中国共产党是如何通过全面深化改革发展新时代具有中国特色社会主义的； • 全面从严治党的意义。		写作实训
6	期中考核： 就之前所学的知识内容进行考核	• 巩固所学知识； • 分享学习方法。	2	阅读写作实训
7	小组英文汇报+写作训练： 讲述一个为文明交流互鉴做出了突出贡献的中国故事	通过对 Unit 8 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： • 推动文明交流互鉴的重要原则和意义； • 文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力； • 中国在文明交流互鉴中的重要作用； • 多元文明是文化交流和创新的源泉； • 关于文明差异性的不同观点。	4	讨论汇报阅读写作实训
8	小组英文汇报+写作训练： 讲述中国为促进世界和平与发展做出的杰出贡献	通过对 Unit 9 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： • 构建人类命运共同体思想的内涵； • 中国推动构建人类命运共同体的政策和举措； • 和平共处五项原则是中国奉行独立自主和平外交政策的基础； • 中国消除绝对贫困对世界人权进步事业的贡献。	4	讨论汇报阅读写作实训
9	小组英文汇报+写作训练： 讲述一位为中国发展做出杰出贡献的共和国勋章获得者的故事	通过对 Unit 10 课文的学习、分析和讨论，在夯实英语字词句篇基本功的同时能够用英语讨论和阐述如下话题： • 党的历史意义； • 以人为本的发展哲学的主要原则； • 中国道路的主要特征； • 马克思主义的持久意义和相关性； • 全面从严治党的措施及成效。	4	讨论汇报阅读写作实训
10	总结与反思	• 复习本学期的所有学习内容； • 分享本学期的收获和进步。	2	讨论汇报练习
合 计			34	

1.4 总体目标

本课程将知识传授、语言技能培养、能力提升与育人目标紧密结合，旨在通过一系列学习活动，帮助学生巩固英语基础，并向更高层次的英语读写能力迈进。课程的核心内容包括深入掌握时政话语，尤其是中国特色时政文献的语篇特征和修辞技巧，同时，系统性地学习并深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内涵。此外，本课程还着重培养学生的思辨能力、研究能力、跨文化交流能力及国际传播能力。在学习过程中，学生将不断增强对新时代中国特色社会主义思想的认同感，同时，深化对国家和区域发展建设的社会责任感。最终目标是使学生成长为具有深厚家国情怀、广阔全球视野的社会主义建设者和接班人。具体说来，通过本课程的学习，使学生在知识语言、能力和育人等方面达成如下课程目标：

• 知识和语言目标

课程目标 1：理解并学会运用具有中国时政话语特色的英语词汇、短语及句型；

课程目标 2：把握中国时政话语的语篇特点和修辞手法并能灵活进行中英文转换；

课程目标 3：不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义的理解；

• 能力目标

课程目标 4：通过对相关问题的思考与讨论并进行口头或书面汇报，提升思辨能力；

课程目标 5：通过搜集、分析、整理、整合各种相关线上线下资源，提升研究能力；

课程目标 6：通过讲好各种主题的中国故事，提升跨文化能力和国际传播能力；

• 育人目标

课程目标 7：通过学习和实践，增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同感；

课程目标 8：通过深入了解国家和区域建设发展具体要求，建立社会责任感；

课程目标 9：通过模拟国际传播实践、讲好中国故事，培养中国情怀和国际视野。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》（2018）（以下简称《国标》）、《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（上）——英语类专业教学指南》（2020）以及《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）等文件中的相关培养要求，结合本单元的教学内容设定了三个板块的单元教学目标：

• 知识和语言目标

单元教学目标 1: 理解与“新发展理念”相关的英语词汇、短语及句型并能够灵活使用;

单元教学目标 2: 把握习近平新发展理念重要论述的语篇特征并能准确理解课文内容;

单元教学目标 3: 识别并理解文中的修辞手法(典故、排比、比喻)并加以应用;

单元教学目标 4: 理解新发展理念、高质量发展、新质生产力等概念的核心内涵;

• 能力目标

单元教学目标 5: 通过查阅、分析、整合与新发展理念相关的各种信息,提升研究能力;

单元教学目标 6: 通过对创新、协调、开放发展等问题的思考与讨论,增强思辨能力;

单元教学目标 7: 通过汇报中国新发展理念和案例,增强英语语言运用和国际传播能力;

• 育人目标

单元教学目标 8: 拓宽学生的国际视野,并加深对高质量发展多元文化视角的理解;

单元教学目标 9: 增强学生的中国情怀,并提升对新发展理念核心内涵的认同感;

单元教学目标 10: 增强学生服务“一带一路”和“京津冀”一体化发展的责任感。

3、单元教学过程(①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路;②说明本单元教学组织流程,包括课内、课外具体步骤与活动;③说明本单元教学过程如何有效使用教材,有机融合数智技术,引导学生理解中国、探索世界,培养学生讲述中国、沟通世界,提升国际传播效能)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 主要内容

本次参赛单元为教材的第3单元,单元话题为:High-Quality Development。本单元课文节选自习近平主席在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话(2016年1月18日)。党的十九大把坚持新发展理念纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略,体现了党坚定不移地贯彻坚持以人民为中心,实施创新驱动、全面协调和开放发展的思想。

(2) 课时分配

本单元共安排课中4个学时以及相关课外学习活动,课中分两次(周)授课,每次授课2个学时,每学时45分钟。

课时	教学内容	时长分配	学习形式
第一次课 (2课时)	导入	5分钟	头脑风暴
	课前预习点评与检测	8分钟	小组讨论、汇报、学习通检测
	课文理解	77分钟	教师讲解、提问、小组讨论

	思辨阅读		小组讨论与汇报、教师点评
第二次课 (2 课时)	中国智慧	10 分钟	反思、讨论、教师讲解
	语言练习	20 分钟	自主学习、教师检测点评
	全球视角	15 分钟	自主学习、课堂讲解与提问
	讲好中国故事	45 分钟	小组展示、写作、教师点评

(3) 教学设计理念

本单元在教学设计的时候主要基于产出导向法 (POA) 理论框架, 倡导“学习中心”、“学用一体”、“全人教育”等核心教学理念。具体说来, 本单元的教学设计理念如下:

- **学习中心:** 本单元在设计的时候始终将学生的学习成效放在首位, 确保每个教学环节都能有效服务于学生的学习需求, 引导学生主动探索、自主构建知识, 确保学习目标顺利达成。
- **学用一体:** 本单元通过模拟真实交际场景、组织小组讨论、开展项目研究等形式, 使学生在实践中巩固语言知识, 提升语言运用能力、批判性思维、自主学习能力和国际传播能力等“关键能力”。
- **全人教育:** 本单元围绕中国高质量发展展开学习活动, 以习近平总书记关于新发展理念的论述为基础和出发点, 结合图片、音频、视频等多媒体资源, 使学生对中国的新发展理念有很深入的理解, 并通过课外拓展学习和单元产出任务的完成, 形成对中国高质量发展的认同感和责任感。此外, 通过引入不同国家的高质量发展案例, 拓宽学生的国际视野, 增进对多元文化的理解和尊重。

(4) 教学设计思路

在本单元的教学设计中, 我们依托 POA (产出导向法) 理论框架, 以课文内容为基础, 以产出任务为驱动, 设计了理解课文、课外拓展、形成认同感、讲好中国故事四个层级的学习活动。整个过程中将提升学生的国际传播能力设定为一项核心且高阶的教学目标, 不仅着眼于语言技能的精进, 更侧重于通过深度分析与实战演练, 使学生能够有效运用英语作为媒介, 向世界讲述中国故事, 传递中国声音。通过此系列教学活动, 我们力求为培养具备卓越国际传播能力的本校英语专业人才奠定坚实而稳固的基础。

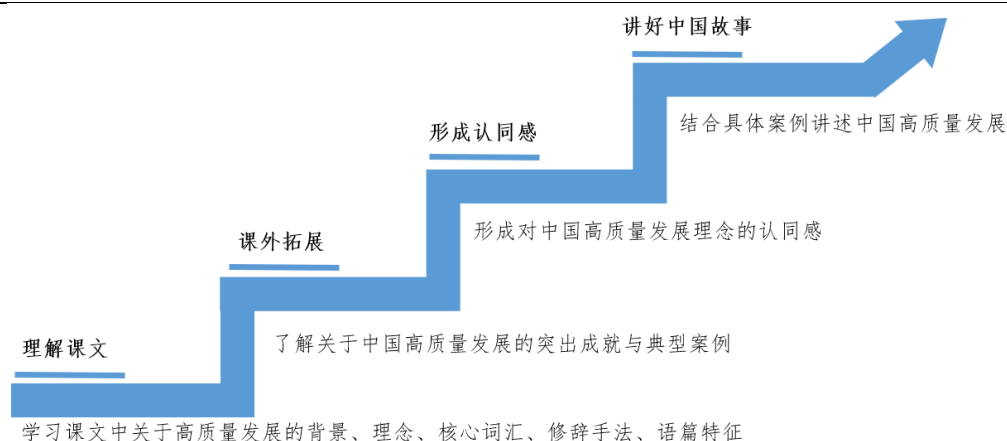


图 1：教学思路图

3.2 本单元教学组织流程及如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

（1）教学组织流程设计理念

在具体教学流程的设计上，依据“教师主导、师生共建”的“驱动、促成、评价”循环链设计学习活动（见图 2）。围绕本单元的总驱动任务是：“在模拟联合国高端论坛中，结合具体案例阐述中国高质量发展经验及所取得的成就”，从语言、修辞和思辨三方面设计促成任务为学生搭建完成产出任务的脚手架。

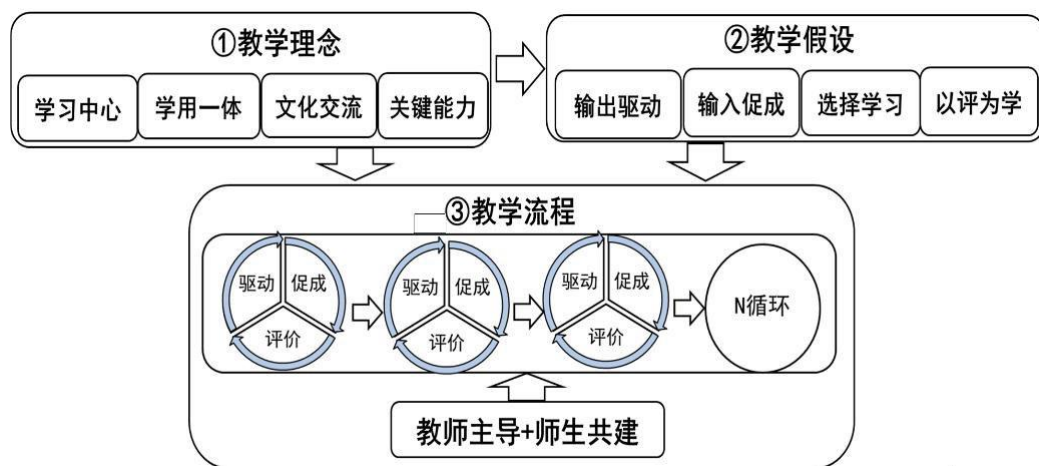


图 2：产出导向法的理论框架（文秋芳 2018）

基于以上设计理念，本单元教学流程主要涵盖四个方面：

• 情境模拟与任务前置

在单元学习正式启动前，通过学习通平台发布单元产出任务，鼓励学生提前尝试完成。这一举措旨在让学生在实际操作中自我感知能力与任务要求之间的差距，从而自然

激发其学习动力和产出欲望，为后续学习奠定积极的心理基础。

• 任务解构与难点聚焦

基于学生初次尝试的反馈，教师在单元授课前细致总结学生面临的产出困难，并据此明确单元教学的核心要点与难点。随后，将复杂的单元产出任务巧妙地分解为一系列层次清晰、难度递增的子任务，每个子任务都围绕认知递进的原则设计，确保学生能够在逐步克服挑战的过程中稳步提升。

• 多元化促成活动

在促成环节，教师紧密围绕子任务与产出目标，遵循学生的认知发展规律，创造性地设计了一系列课前预热、课中深化、课后巩固的多样性活动。这些活动包括但不限于视听材料学习以拓宽视野、总结归纳以提炼要点、话题深度思考以激发思维、针对性语言练习以强化技能、小组讨论以促进交流、小组展示以锻炼表达能力，以及小组作文以综合应用所学。通过这三方面（知识、语言、结构）的协同作用，有效解决学生在产出过程中遇到的各种难题。

• 多维度评价体系构建

在教学过程中，我们实施了即时评价与延时评价相结合的多元化评价体系。根据促成环节的不同教学活动特点，灵活选用生生互评、教师点评、师生共评及学生自评等多种评价方式，确保评价的全面性和公正性。尤为重要的是，在单元任务产出完成后，特别安排课 1 时进行师生共评样本产出的活动。这一环节不仅是对学生学习成果的集中展示与反馈，更是通过深入分析样本，进一步强化和巩固单元所学知识，实现“以评促学”的良性循环，让学生在评价中继续学习，在学习不断成长。

(2) 具体教学组织流程及其如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

第一次课	
课前	
学习内容（任务）	有效使用教材/数智融合
【单元总驱动任务】 模拟场景 在模拟联合国高端论坛中，结合具体案例阐述中国高质量发展经验及所取得的成就。	学习通发布。
【自学促成】 预习 - 课本的课前预习（Read and Respond）部分。 - 补充学习课本内容：新发展理念、高质量发展、新质	- 学习通发布： - 讨论区发布课前预习问题，学生回答，师生回复、点赞评价。

生产力的中英文视频素材以及话题词汇列表。	· 补充学习材料，学生打卡完成。
【子驱动任务】小组任务 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）：1-2 组同学准备第 1 题，3-4 组第 2 题，5-6 组第 3 题，短视频形式呈现。	- 学习通-班级空间-活动-分组任务中发布分组任务。 - 小组提交短视频，教师评价（40%）、组内评价（20%）、组间互评（40%）。
【子驱动任务】个人高阶选做 准备课文中典故“Achilles heel”的口头汇报。	为学有余力的同学提供更为丰富的挑战与提升自我的机会。
课中	
学习内容	有效使用教材/数智融合
1. 导入（Lead-in）（5 分钟）	
【知识促成】头脑风暴 以课本 40 页习近平总书记关于高质量发展的阐述和北京冬奥会为例带入本单元的话题，学生以小组为单位，讨论体现中国高质量发展的具体案例。	- 提问导入单元主题和课文。 - 课后将学生对于导入问题的回答生成词云图反馈给学生。
2. 课前预习（Read and Respond）补充与评价（8 分钟）	
【知识促成】第一、二次工业革命 结合短视频阐述第一次、第二次工业革命背景知识，重点关注科技创新所带来的影响。	融入短视频素材增强视觉效果，有利于学生更好理解话题内容。
【评价反馈】预习部分 课前预习（Read and Respond）部分第一题	- 学习通讨论区中学生课前对该问题的回答作为评价反馈的依据。 - 词云图的使用突出体现了学生回答中出现频率最高的词汇。
3. 课文理解与思辨阅读：背景介绍+创新驱动发展，Para. 1-7（32 分钟）	
【知识+语言促成】 - 背景知识：十八届五中全会上新发展理念的提出。 - 新发展理念的五大核心组成部分，中英文表述。 【形成性评价】略读，完成课本 P.52 Exercise 1	学习通考试功能发布随堂小测，及时反馈与评价，教师讲解有所侧重。
【观点+语言促成】课文精讲 - 问题 1：为什么将创新置于新发展理念的首位？ - 问题 2：新一轮科技革命的主要特点是什么？ - 问题 3：什么是“Achilles heel”？课文中用这个典故来比喻什么？ - 问题 4：中国科技能力由量的增长到质的提升是什么意思？	- 课文精讲时，采用启发式教学法，以问题作为导入，围绕问题的阐述讲解背后的观点和所涉及到的核心词汇。 - 补充关于 Industry 5.0、新质生产力的短视频和图片，增强视觉效果，有利于学生对话题的理解，增强对中国创新发展的自豪感。
【高阶选做产出任务】 学生口头汇报：“Achilles heel” 出处与内涵。	学生用英语进行口头汇报，提升语言运用能力。

【子产出任务】展示与评价 - 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）第 1 题。 - 学生以数字中国为主题拍摄短视频，从经济发展和生活会生活两方面呈现科技创新带来的影响。 - 师生从内容、呈现和技术应用三方面进行评价。	充分发挥学生的数字素养，拍摄短视频并配音，“学用结合”，有效提高学习效率。
课间休息（10 分钟）	
4. 课文理解与思辨阅读：全面协调发展，Para. 8-12（15 分钟）	
【知识+语言促成】 - 解释：“Everything has its counterpart.”（“有上则有下，有此则有彼。”）materialistic dialectics 唯物辩证法 - 补充背景知识：13th Five-Year Plan Period（“十三五时期”），一带一路、京津冀协同发展、长江经济带。 - 讨论、解释、练习：We should learn to use the method of dialectics... between major and minor issues.（修辞：比喻、排比、对比） 【子产出任务】展示与评价 - 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）第 2 题。 - 学生以京津冀协同发展为主题拍摄短视频，阐述协同发展所带来的积极影响。 - 师生从内容、呈现和技术应用三方面进行评价。	- 补充关于唯物辩证法的视频，增强学生对这一概念的理解。 - 补充关于“十三五时期”图片，促进学生对相关知识点的理解。 - 充分发挥学生的数字素养，拍摄短视频并配音，“学用结合”，有效提高学习效率。
5. 课文理解与思辨阅读：绿色发展，Para. 13-14（5 分钟）	
【知识促成】小组讨论 为什么我们应该促进人类和自然的和谐共存？找一些反例来说明破坏生态系统的后果。	- 该问题属于对第二单元关于环境保护问题的复习题。 - 各小组将讨论结果拍照上传到学习通讨论区。 - 思考反面例子，提升思辨能力。
6. 课文理解与思辨阅读：开放发展，Para. 15-22（10 分钟）	
【知识、观点促成】短视频 - Global Experts Commend China's Achievements in Advancing Reform, Opening up（3 分 33 秒） 【知识、语言促成】 - 讨论：与过去相比，中国开放发展所面临的国内国际局势有哪些不同之处？ - 语言点+练习：world polarization, West-dominated global governance, the global financial crisis, ... - 背景信息：Para.20 中国的世界经济份额和发展情况 【子产出任务】展示与评价 - 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）第 3 题。 - 学生以中国开放发展为主题拍摄短视频，呈现新时代	- 短视频：倾听全球专家点评中国改革开放取得的成就，增强学生的国际视野和自豪感。 - 深入理解课文中关于开放发展的理念及当前的机遇与挑战，为后续活动打好基础。 - 补充图片、数据、图表等视觉化材料促进对课文的理解。 - 学习通发布随堂练习，检测学生的理解情况。 - 充分发挥学生的数字素养，拍摄短视频并配音，“学用结合”，有

中国开放发展的成就和面临的挑战。 • 师生从内容、呈现和技术应用三方面进行评价。		效提高学习效率。
7. 课文理解与思辨阅读：以人民为中心的共享发展，Para. 23-35（15 分钟）		
【知识+语言促成】 引用经典，中英文对照讲解 “治国有常，而利民为本。” - 孔子说：“不患寡而患不均，不患贫而患不安。” - 孟子说：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。” 《礼记·礼运》“小康”社会和“大同”社会。 【语言技巧促成】 段内排比 - Para. 25: We should... We should ...We should ...We should ...We should ...We should ...We should ...We should ... 【观点促成】 对子讨论 - 共享发展四大要点是什么？贯彻时的主要任务和方法是什么？		- 聚焦文本中的经典引用，增强学生对中华经典文化的理解与认同。 - 深入理解课文中关于以人民为中心的共享发展理念，为后续活动打好基础。 - 补充视频、图片、数据、图表等视觉化材料促进学生对课文的理解。
课后		
学习内容（任务）		有效使用教材/数智融合
【观点、语言促成】 - 预习全球视角（Global Perspectives）并根据微课讲解撰写一则 200-300 单词的总结。 - 完成语言练习（Language in Focus）。		学习通发布语言练习并自动批改第 1、3 题，及时反馈。为教师下节课的讲解提供依据。
【子驱动任务】 个人高阶选做 准备 60 页典故“the Sword of Damocles, Ali Baba in Arabian Nights, Pandora’s box”的口头汇报。		为学有余力的同学提供更为丰富的挑战与提升自我的机会。
第二次课		
课前		
学习内容（任务）		有效使用教材/数智融合
【单元总驱动任务】 模拟场景 在模拟联合国高端论坛中，结合具体案例阐述中国高质量发展经验及所取得的成就。		学生以小组为单位完成单元总驱动任务，并以 PPT 录屏的形式提交到学习通-班级空间-活动-分组任务。允许学生互看作品。评价设置：教师评价（50%），组间互评（50%）。
课中		
学习内容（任务）		有效使用教材/数智融合
1. 中国智慧（Ancient Chinese Wisdom）（10 分钟）		
【知识、语言促成】 视频（2 分 14 秒） If we can improve ourselves in one day, we should do so every day, and keep building on improvement.（苟日新，日日新，又日新。）		视频导入，引导学生思考。视频：清华大学经济管理学院 Steven White 教授对“苟日新，日日新，又日新”这句话的理解。

【观点促成】 对子讨论 Can you give an example of the Chinese creating something new that is driving the economy in another direction, to another level? 反思: What have you done to improve yourself every day?	- 对子讨论, 将学生对该引语的理解具体到例子和实际生活中。 - 引导学生在学习中不断追求进步。
2. 语言练习 (Language in Focus) 点评与难点讲解 (20 分钟)	
【形成性评价】 语言练习 结合学习通上的课前完成情况进行评价与反馈。	基于学习通上学生提交的课后作业情况进行点评, 表扬突出的学生, 指出存在的主要问题。
【语言促成】 基于学生的作业完成情况, 讲解课本 57-60 页 Language in Focus。	补充视频、图片等数字素材, 补充相关背景知识, 加深学生对语言理解。
【高阶选做产出任务】 60 页练习 4 - 学生口头汇报: “the Sword of Damocles,” “Ali Baba in Arabian Nights”, “Pandora’s box”三个典故的出处和内涵。 - 教师进一步补充讲解: 典故的使用方法。	学生用英语进行口头汇报, 提升语言运用能力。
3. 全球视野 (Global Perspectives) (15 分钟)	
【形成性评价】 课前总结完成情况 【语言技能促成】 - 选取 Summary 完成得比较好的学生例文进行展示, 强调 Summary 撰写时需要注意的要点。 【观点、语言促成】 - 讲解引用权威话语和观点的重要性, 以及引用时指示性话语 (Introductory expression) 的使用方法。	- 结合学习通上的课前完成情况进行评价与反馈。 - 课前学生自学微课内容, 提高课堂授课效果。 - 学会引用权威话语和观点支持论证。 - 提升学生的全球视野。
课间休息 (10 分钟)	
4. 讲好中国故事 (45 分钟)	
【单元产出任务】 展示 - 根据课前提交的 PPT 录屏选取 2 个小组进行课堂示范展示。 - 教师现场录像, 课后将录像资料上传至学习通, 作为小组课后观看改进的依据。	- 学习为中心, 学用结合, 有效提高学生的国际传播能力。 - 发挥学生在数字技术应用方面的优势, 提高单元产出任务完成的质量和效率。
【评价】 单元产出任务 - 组间评价: 每组展示之后邀请其他小组进行点评。 - 教师评价: 进一步强调评价标准, 对各小组给予进行总结点评, 肯定其优点, 指出改进方向。	师生合作评价。
课后	
学习内容 (任务)	有效使用教材/数智融合

【终结性评价】反思与提升 • 学生：根据师生评价和反馈，进一步修改 PPT 展示的内容并撰写小组书面作文。自评、组间评价。 • 老师：通过 i-write 系统进行评价反馈。	• 借助 AI 工具进一步修改小组作文。 • 借助学习通进行自评和组间互评。 • 借助 i-write 系统进行作文批阅。
---	---

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元的评价贯穿课前、课中、课后全过程，充分使用智能评价和师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment，简称 TSCA）的评价方式，及时、有效、全方位评价学生的学习效果。此外，考虑到学生学习过程中的不同需求，本单元设置了形成性任务和总结性任务。其中形成性任务包括基础必做任务和高阶选作任务。总结性任务包括小组展示和小组作文。

任务类型		任务描述	评价方式
形成性任务	个人必做任务（基础）	• 课前预习（Read and Respond）3 选 1	• 学生即时完成并上传学习通，自我诊断学习盲点。 • 教师了解学生的掌握情况。 • 未完成 1 次扣除基础分 5%。
		• 小组任务（53 页，Critical Thinking）3 选 1	
		• 全球视角（Global Perspectives）总结	
		• 完成语言练习（Language in Focus）	
形成性任务	个人选作任务（高阶）	• 讲解“Achilles’ Heel, the Sword of Damocles, Ali Baba in Arabian Nights, Pandora’s box” 学生自愿报名，每人准备一则典故的讲解（2 分钟以内）并准备 1 页 PPT 课前发给老师。	• 作为额外加分项计入平时成绩中的课堂表现部分。完成 1 次额外加分 5%。
	小组必做任务（基础）	• 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）：1-2 组同学准备第 1 题，3-4 组第 2 题，5-6 组第 3 题，短视频形式呈现。	• 小组在学习通平台提交短视频。设置评价方式为教师评价（40%）+组内评价（20%）+组间互评（40%）。
总结性任务	小组展示	• 讲好中国故事，PPT 展示： “在模拟联合国高端论坛中作为中方代表阐述中国的新发展理念。”	• 课前、课中、课后 TSCA 评价标准：PPT 展示（下表）
	小组作文	• 讲好中国故事，书面作文： “在模拟联合国高端论坛中作为中方代表阐述中国的新发展理念。”	• 课前、课中、课后 TSCA 评价标准：书面作文（下表）

形成性任务的计分方式为：基础必做任务完成即可保证基础分（85%），未完成 1 次即扣除基础分的 5%，直至扣完；高阶选作任务完成 1 次额外加分 5%，最高可加 15%。总结性任务包括小组展示和小组作文。

本单元通过师生合作评价的方式共同对学生的总结性任务进行评价。师生合作评价包括自评、互评和教师评三个环节。以下为 TSCA 流程图以及评价指标。

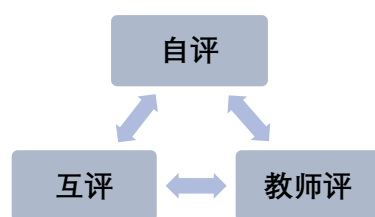


图 3：TSCA 流程图

对于本单元的小组必做任务（基础），以下为从视频内容、配音、技术使用三方面的评价标准，有效融入了本单元的语言知识、能力和育人目标，可以为学生有效完成短视频任务提供具体指引。

Dimension	Criteria	Scales	Comments
Content (40%)	• Effectively conveys the intended message and stays on topic throughout. • Original, engaging, and demonstrates innovative ideas. • Clear, concise, and easy to follow. • Explores the topic in-depth and provides insightful perspectives.	1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
Voiceover (30%)	• Captivates the audience's attention and maintains their interest throughout. • Well-paced, with appropriate pauses and transitions between different segments. • The speaker’s voice is clear, audible, and effectively conveys emotions or emphasis.	1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
Use of Technology (30%)	• Uses high-quality visuals, graphics, and animations to enhance the presentation. • Well-edited, with smooth transitions, and effective use of cuts and overlays. • Skilled in using video editing software and other technical tools.	1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
		1 2 3 4 5	
1-Failure 2-Passing 3-Satisfactory 4-Good 5-Excellent			

图 4：小组必做任务（基础）TSCA 评价标准

对于本单元的小组展示（基础），以下为从展示内容、演讲方式、视觉效果三方面的评价标准，有效融入了本单元的语言知识、能力和育人目标，可以为学生有效完成展示任务提供具体指引。

Dimension	Criteria	Scales	Comments	
Content (40%)	• Clarity and relevance of the main ideas presented. • Depth of analysis and insight demonstrated. • Accuracy of information and evidence provided. • Organization and structure of the presentation.	1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
Delivery (30%)	• Clarity and articulation of speech. • Volume and pace of speech. • Body language and eye contact with the audience. • Engaging and confident delivery.	1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
Visual Aids (30%)	• Effectiveness of visual aids in enhancing understanding. • Relevance and clarity of visuals used. • Consistency in design and formatting of visual materials.	1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
1-Failure 2-Passing 3-Satisfactory 4-Good 5-Excellent				

图 5：小组展示 TSCA 评价标准

对于本单元的小组作文（高阶），以下为从写作目的、内容、结构、语言四方面的评价标准，有效融入了本单元的语言知识、能力和育人目标，可以为学生有效完成写作任务提供具体指引。

Dimension	Criteria	Scales	Comments
Purpose (20%)	• Presents a strong argument with clear thesis statement.	1 2 3 4 5	
	• Demonstrates a clear understanding of the topic.	1 2 3 4 5	
	• Addresses the target audience effectively.	1 2 3 4 5	
	• Maintains focus on the main argument throughout the essay.	1 2 3 4 5	
Content (40%)	• Provides relevant and credible evidence to support the argument.	1 2 3 4 5	
	• Demonstrates critical thinking and analysis of the topic.	1 2 3 4 5	
	• Integrates global perspectives and properly quotes them.	1 2 3 4 5	
	• Shows depth of knowledge on the subject matter.	1 2 3 4 5	
Organization (20%)	• Introduction effectively introduces the topic and thesis statement.	1 2 3 4 5	
	• Body paragraphs are well-structured and logically organized.	1 2 3 4 5	
	• Transitions between paragraphs and ideas are smooth and coherent.	1 2 3 4 5	
	• Conclusion summarizes the main points and reinforces the argument.	1 2 3 4 5	
Language (20%)	• Use an extended range of vocabulary and theme-specific terms.	1 2 3 4 5	
	• Use rhetorical devices such as metaphor, allusion and parallelism.	1 2 3 4 5	
	• Grammar and mechanics are strong with minimal errors.	1 2 3 4 5	
	• Sentence structure is varied and engaging.	1 2 3 4 5	
		1-Failure 2-Passing 3-Satisfactory 4-Good 5-Excellent	

图 6：小组作文 TSCA 评价标准

总结性任务的计分方式为：小组展示占 60%，小组作文占 40%；教师结合视频、现场表现、自评和互评的结果，给出最终评价。两类任务的分数均计入课程平时成绩。形成性任务和总结性任务的分数均在学习通平台上记录并及时反馈给同学们，从而达到以评促学的目的。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 本课时教学目标

本节课旨在深入探讨创新驱动发展的核心理念，同时带领学生回顾工业革命的历史背景，了解中国在创新发展方面所面临的机遇与挑战。我们将学习并应用课文中的中国特色词汇、术语及名词词组结构，理解典故“阿喀琉斯之踵”的深刻内涵，并学会在表达中灵活运用。此外，通过搜集、阅读并整理关于中国新时代科技创新的资料，提升学生的研究能力；通过思考与讨论科技创新对中国经济和社会发展的贡献，锻炼学生的思辨能力；最后，通过汇报科技创新对国家经济社会发展的贡献，进一步提升学生的英语语言综合能力。同时，本节课也将致力于拓宽学生的国际视野，增强中国情怀。

具体说来，通过本课时的学习，使学生在知识和语言、能力、育人方面达成如下目标：

• **知识和语言目标**

- ① 深入领会创新驱动发展核心理念，并能够在口语交流和书面撰写中恰当运用；
- ② 理解并学会使用课文 1-7 段中的中国特色词汇、术语以及名词词组结构；
- ③ 理解典故“阿喀琉斯之踵”（Achilles' heel）的内涵并学会在表达中使用；

• **能力目标**

- ④ 通过搜集、阅读并整理关于中国新时代科技创新的资料，提升研究能力；
- ⑤ 通过思考与讨论科技创新对中国经济和社会发展的贡献，提升思辨能力；
- ⑥ 通过完成个人口头汇报和小组任务，提升英语语言综合能力；

• **育人目标**

- ⑦ 通过了解 18 世纪以来五次工业革命的代表性创新成果，增强国际视野；
- ⑧ 通过了解中国代表性创新科技及新质生产力的发展情况，增强中国情怀。

1.2 该课时目标与单元教学目标间的关系

维度	课时目标	对应单元教学目标
知识和语言目标	①深入领会创新驱动发展核心理念，并能够在口语交流和书面撰写中恰当运用。	单元教学目标 1、4
	② 理解并学会使用课文 1-7 段中的中国特色词汇、术语以及名词词组结构。	单元教学目标 1、2
	③ 理解典故“阿喀琉斯之踵”（Achilles' heel）的内涵并学会在表达中使用。	单元教学目标 3
能力目标	④ 通过搜集、阅读并整理关于中国新时代科技创新的资料，提升研究能力。	单元教学目标 5
	⑤ 通过思考与讨论科技创新对中国经济和社会发展的贡献，提升思辨能力。	单元教学目标 6
	⑥ 通过完成个人口头汇报和小组任务，提升英语语言综合能力。	单元教学目标 7
育人目标	⑦ 通过了解 18 世纪以来五次工业革命的代表性创新成果，增强国际视野。	单元教学目标 8
	⑧ 通过了解中国代表性创新科技及新质生产力的发展情况，增强中国情怀。	单元教学目标 9

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本

课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路

(1) 设计理念

本课时的设计理念与单元设计理念一致，即产出导向法（POA）理论所倡导“学习中心”、“学用一体”、和“全人教育”。

设计理念	具体阐述
学习中心	• 本课时的教学目标明确，教学活动的设计紧密围绕学习目标展开。学习活动中，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和促进者，为学生达成学习目标提供必要的指导、支持和及时的反馈与评价。
学用一体	• 本课时围绕单元产出任务设计了一系列促成性学习活动，并聚焦本节课学习重难点设计了子产出任务（Critical thinking 第 1 题）。
全人教育	• 本课时以四次工业革命中科技创新的决定性作用为核心，重点探讨中国的创新驱动发展战略，尤其是新质生产力的发展状况，探讨科技创新领域的文明互鉴。本课时的学习任务和活动的完成能够有效锻炼学生的研究能力、思辨能力和英语语言综合运用能力等关键能力。

(2) 设计思路

在本课时的教学设计中，我们依托 POA（产出导向法）理论框架，以课文内容为基础，以产出任务为驱动，设计了理解课文、课外拓展、形成认同感、讲好中国故事四个层级的学习活动。本课时围绕“驱动”、“促成”和“评价”三环节进行教学内容的设计和教学活动组织。课前布置驱动任务，让学生尝试产出，并发布一定的知识和语言促成材料，让学生自主学习并积累一定的知识和语言素材。课前子产出任务的布置起到驱动和促成的双重作用。对于负责该任务的小组来说起驱动作用，对于整个班级完成单元总产出任务来说又可以起到一定的促成作用。课中学习活动的的设计主要围绕促成和评价展开。由于“促成”是否到位直接决定单元产出任务完成的效果，因此本课时根据促成活动的“精准性”、“渐进性”、“多样性”三大标准设计观点、知识、语言、技能四方面促成活动。并在适当的时候加入形成性评价。

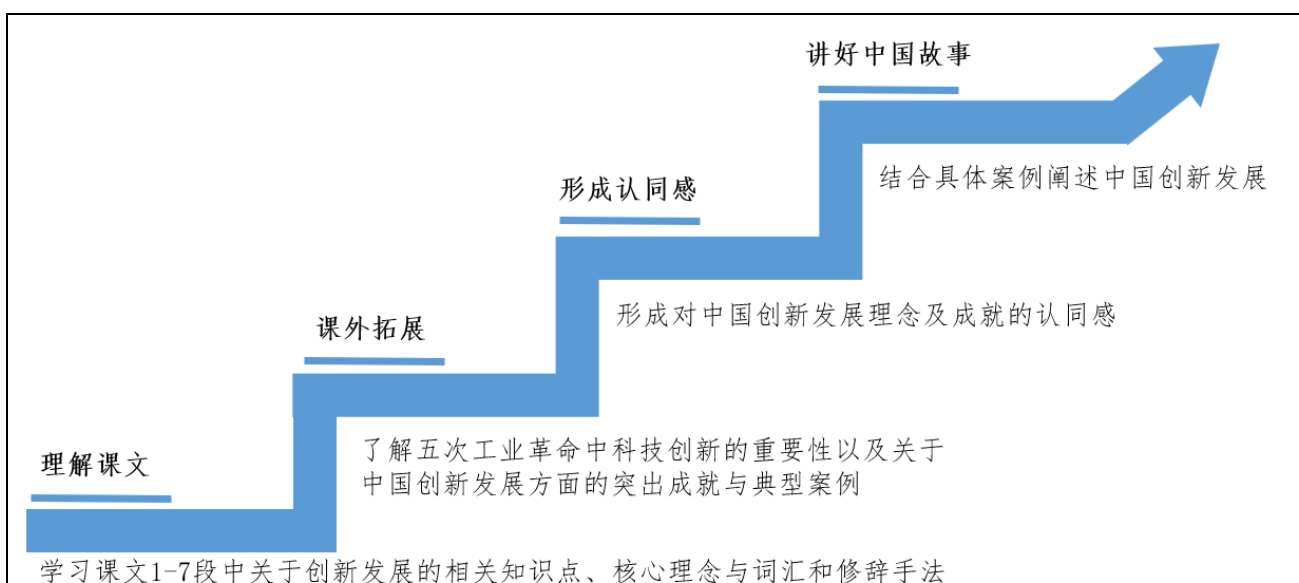


图 7：教学设计思路图

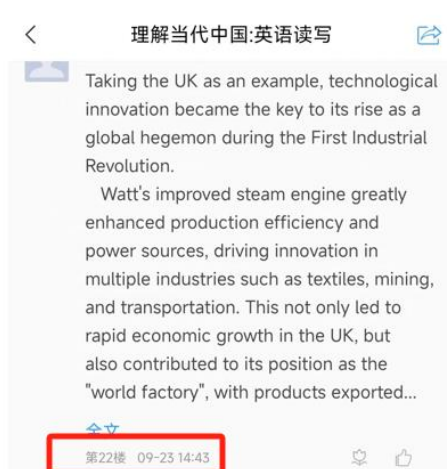
(3) 选取的教材内容及其选取依据

本课时选取的教材内容为《理解当代中国：英语读写教程》第三单元 41-44 页，以及 52-53，56 页的部分内容。具体内容和选取依据如下：

教材结构	选取部分及页码	选取依据
Read and Respond 课前预习	• 42 页问题 1	• 思考讨论，观点促成
Text 课文	• 第 1-7 段，43-44 页	• 聚焦创新驱动发展，知识、语言、技能促成
Analytical Reading 分析阅读	• 52 页第 1 题 • 52-53 页第 2 题的问题 1，问题 2，问题 3	• 梳理课文结构，知识促成 • 理解课文，观点和技巧促成
Critical Thinking 批判思维	• 53 页第 3 题中的问题 1	• 子产出任务 1（小组完成）
Telling China's Story to the World 讲好中国故事	• 56 页	• 单元总产出任务，课前驱动

2.2 教学组织流程，包括具体步骤与活动

课前
学习内容（任务）
【自学促成】预习 - 教材的课前预习（Read and Respond）部分问题 1，答案发布到学习通讨论区。 - Scientific and technological innovation played a decisive role in the first and second industrial revolutions in world history and also in the rise and fall of nations. Use an example to illustrate this point.



【课时驱动任务】

- 小组任务。任务（53 页，Critical Thinking）：1-2 组同学准备第 1 题，聚焦数字中国这一主题拍摄短视频（3-5 分钟）。

We must “seek development based on innovation, foster new development impetus through innovation, and promote leading edge development that gives greater incentives to first innovators.”

Do some research on **China's technological innovations, focusing on Digital China**, in the new era and **film a short video** to show their contributions to the economic and social development of China.

课中

教学步骤与活动

Step 1: 导入 (Lead-in) (5 分钟)

【知识促成】导入和头脑风暴

- 以课本 40-41 页习近平总书记关于高质量发展的阐述和北京冬奥会为例导入单元话题。

1. Lead-in

President Xi says that “High-quality development can meet the people's desire for a better life. It reflects the new development philosophy. In high-quality development innovation is the primary driving force; coordination is an endogenous feature; go green is a prevailing mode; openness is the only path; and sharing is the fundamental goal.”

1. Lead-in

The Beijing 2022 Winter Olympics is a typical case of China's high-quality development and fully displays the new development philosophy.




What are some other cases that can be used to elaborate the **high-quality development** or new development philosophy of China?

- 学生以小组为单位，讨论并列举体现中国高质量发展的具体案例。

Step 2: 课前预习 (Read and Respond) 点评与补充 (8 分钟)

【知识促成】第一、二次工业革命

- 结合短视频阐述第一次、第二次工业革命背景知识，重点关注科技创新所带来的影响。

【评价反馈】预习部分

• 课前预习 (Read and Respond) 部分第一题

2. Read and Respond

Scientific and technological innovation played a decisive role in the first and second industrial revolutions in world history and also in the rise and fall of nations. Use an example to illustrate this point.



Examples of students' answers

1. **The Steam Engine**: "...transformed industries like textiles and mining, allowing for mass production and leading to the rise of Britain as a global power."
2. **Railroads**: "...railroad system in the second Industrial Revolution revolutionized transportation, ...bolstered economic growth in countries like the United States."
3. **Electricity**
4. **Steel production**....

WordCloud Output



Step 3: 课文：背景与结构 (Text: Background and Structure) (7 分钟)

【知识+语言促成】

- 背景知识：十八届五中全会上新发展理念的提出。
- 新发展理念的五大核心组成部分，中英文表述。

3. Text: Background

A Deeper Understanding of the New Development Concepts



Time: October 26-29, 2015



Coordinated development Open development



Innovative development Green development Shared development

【形成性评价】略读，完成课本 P.52 Exercise 1

3. Text: Structure

Innovative Development
We should implement the strategy of innovation-driven development. Innovation is the _____ for development.

Green Development
Human _____ development activities must _____, and _____ nature; otherwise nature will _____ against us.

Shared Development
The CPC's fundamental purpose is _____ wholeheartedly. The people are the primary force for propelling development.

Coordinated Development
Coordinated development is the _____ and the _____ of development, the standard and measurement for development.

Open Development
We should establish a new system of opening up. China's development achievements over the past 30 years derive from _____.

Unit 3 Quiz 1

题量: 5 满分: 10

平均分: 8.68分 平均得分率: 86.8%

Step 4: 课文理解与精讲 Para. 1-7 (15 分钟)

【观点+语言促成】课文精讲

4. Text Understanding & Explanation

Discuss the following questions in pairs and share your ideas.

Innovation

Q1: Why does President Xi put **innovation** first in the new development philosophy?

Inadequate Innovation

Q3: What does "**Achilles' heel**" mean? How is it used to describe China's economy?



Industry 5.0

Q2: What are the main characteristics of the **new round** of scientific and industrial revolution?

Qualitative Innovation

Q4: What do **quantitative** increase and **qualitative** improvement of China's overall scientific capacity mean?

- 问题 1: 为什么将创新置于新发展理念的首位?

Q:1

Innovation

Why does President Xi put **innovation** first in the new development philosophy?



Because innovation is the **primary driving force** for development. The force of innovation **determines the speed, effectiveness, and sustainability** of development. In the case of such a large economy as China, without **continued development impetus** we will find it difficult to realize **sound and sustained economic growth**; we will struggle to **double** the 2010 **GDP** and **per capita income** for both urban and rural residents by 2020. Innovation is the key to driving overall social and economic development.

1. **continued development impetus** (adj.+n.): ongoing force or motivation that drives growth (持续发展的动力)

positive growth trend - 积极增长的趋势
ongoing research efforts - 持续研究的努力

2. **GDP** (Gross Domestic Product): measuring the total value produced in a country (国内生产总值)

Per capita income: divide GDP by its population (人均收入)

$$\text{Per Capita Income} = \frac{\text{GDP}}{\text{Population}}$$

If Country A has a GDP of \$500 billion, and a population of 100 million, its per capita income would be **\$5,000**.

- 问题 2: 新一轮科技革命的主要特点是什么?

Q:2

What are the main characteristics of the **new round** of scientific and industrial revolution?



Industry 5.0

Please watch the video and choose the correct answers.



1. The defining feature of 5.0 is **B** in automated industrial environments.

- A) Reduced production costs
- B) The integration of human and robots
- C) Improved energy efficiency

2. Which of the following statement does NOT show industrial 5.0's key aspect of achieving a balance? **C**

- A) Industrial 5.0 also values sustainability and resilience.
- B) Future industries also consider the long-term impact.
- C) Industrial 5.0 focuses solely on increasing production speed.

- 问题 3: 什么是 "Achilles heel"? 课文中用这个典故来比喻什么?

Q:3

Inadequate Innovation:

Despite being the world's second largest, China's economy is **obese** and **weak**. Inadequate capacity for innovation is its **Achilles' heel**.



What does "**Achilles' heel**" mean?



Oral Report

Which of the following statement is a **correct metaphorical use** of "**Achilles' heel**"?

- A) His excellent performance in sports is his Achilles' heel; it always overshadows his academic achievements.
- ✓ B) The company's Achilles' heel is its outdated technology, which makes it vulnerable to competitors.
- C) Her Achilles' heel is her generosity, as she always puts others first, even at her own expense.

- 问题 4：中国科技能力由量的增长到质的提升是什么意思？

Review



Can you think of some examples to illustrate technological innovations in China?



Lead-in



BRI (Belt and Road Initiative)

High-speed rail network

- Connecting cities **within China** and **across the world**



Shared bikes

- More than **30** bike sharing companies
- providing convenient travel to **millions** of commuters

Mobile payment & Online shopping



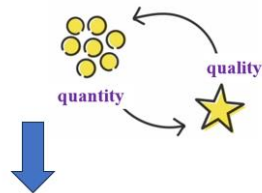
WeChat pay & Alipay



Understanding the Text

Q4: What do **quantitative increase** and **qualitative improvement** of China's overall scientific capacity mean?

"Through years of efforts, China's overall scientific capacity has improved, **transforming from quantitative increase to qualitative improvement**." (para. 7)



Quantitative increase

- ✓Speed
- ✓Rapid growth
- ✓Number

5% → target GDP growth rate for 2024
from 200,000 to 2 million → annually published scientific papers
tripling → expanding of scientific workforce

Previously, China focuses on **high-speed increase** by investing and producing more scientific outputs.



Qualitative improvement

- Establish strategic goal at the policy level
- Numerous key speeches by President Xi Jinping



Outline of the National Action Plan for Scientific Literacy (2021-2035)



The 14th Five-Year Plan for the Popularization of Science and Technology



Speeches by President Xi

★ **Significance of qualitative improvement has been strongly emphasized.**

New Quality Productive Forces

"We have reached advanced international levels in some major areas." (para.7)

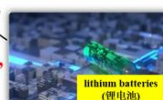


new energy vehicles (新能源汽车)



solar panels (太阳能光伏板)

"new three" 新三样



lithium batteries (锂电池)



Software

New Quality Productive Forces 新质生产力

What are the major features of new quality productive forces?



...With innovation leading, new quality productive forces mean advanced productivity, freed from traditional economic growth models and productivity development paths. It features **high technology**, **high efficiency**, and **high quality**, and aligns with the country's new development philosophy.

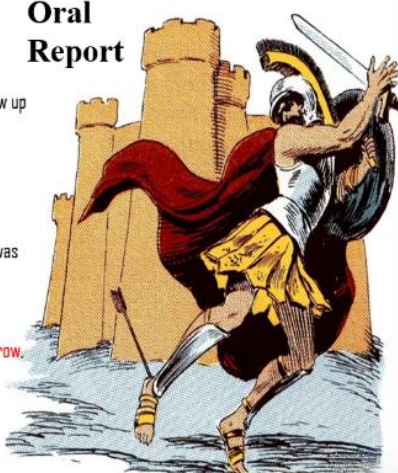
【高阶选做产出任务】

- 学生口头汇报：“Achilles heel” 出处与内涵。

Achilles' Heel——The weak point of the strong

- After Achilles was born, Thetis learned from the Fates that he would grow up to be a great hero, participate in the **Trojan War**, and that Troy would be conquered, but Achilles **would also die** in that battle.
- His mother held him by the heel to soak in the **river Styx**. Thus, Achilles was invulnerable everywhere **except for his heel**.
- Paris, guided by the sun god, shot Achilles in the heel with a **poisoned arrow**, and Achilles ultimately could not escape the fate of the prophecy.

Oral Report



Step 5: 思辨阅读与讨论 Para. 1-7 (10 分钟)

【子产出任务】展示与评价

- 小组任务（课本 53 页，Critical Thinking）第 1 题。

5. Critical Thinking & Discussion

We must “**seek development based on innovation**, foster **new development impetus through innovation**, and promote leading edge development that gives greater incentives to first innovators.”

Do some research on **China's technological innovations** in the new era and **film a short video** to show their contributions to the economic and social development of China.



https://www.bilibili.com/video/BV1cgtZe8E1d/?vd_source=908fdb9561033037fef19c7da3691ca

- 学生以数字中国为主题拍摄短视频，从经济发展和社会生活两方面呈现科技创新带来的影响。
- 师生从内容、呈现和技术应用三方面进行评价。

Students' Task Report



Peer Evaluation

Dimension	Criteria
Content (40%)	- Effectively conveys the intended message and stays on topic throughout. - Original, engaging, and demonstrates innovative ideas. - Clear, concise, and easy to follow. - Explores the topic in-depth and provides insightful perspectives.
Delivery (30%)	- Captivates the audience's attention and maintains their interest throughout. - Well-paced, with appropriate pauses and transitions between different segments. - The speaker's voice is clear, audible, and effectively conveys emotions or emphasis.
Use of Technology (30%)	- Uses high-quality visuals, graphics, and animations to enhance the presentation. - Well-edited, with smooth transitions, and effective use of cuts and overlays. - Proficient in using video editing software and other technical tools.

课后
学习内容（任务）
【子产出任务】延伸 组 1 和组 2 围绕教材“批判性思维”部分的问题 1，在短视频的基础上撰写一篇 300 到 500 字的文章，并注意写作目的、内容、结构和语言等方面的要求。

2.3 有效使用教材、有机结合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能

在设计本课时的过程中，我们确保教材内容能够得到有效且全面的利用，使其贯穿课前准备、课堂教学以及课后任务的整个教学过程中。为了实现这一目标，我们将数智技术与教材内容进行了深度融合。以下为具体的路线图：



图 8：教材结合数智技术路线图

在课前准备阶段，我们整合了教材的核心知识点，并通过在线平台发布预习材料，引导学生提前了解课程主题。进入课堂教学阶段，我们采用多媒体教学工具，结合数智资源，将抽象概念具体化，增加学习的趣味性和互动性。此外，通过学习通发布学习任务并收集学生的学习反馈，教师可以即时了解学生的学习状态，并灵活调整教学策略，确保每位学生都能跟上教学进度。课后任务的提交与评价充分利用了相关的数字平台。总之，本课时通过对教材内容的有效利用和有机结合数智技术，提高了教学的互动性和个性化水平，有利于促进学生学习效率和学习成果的提升。

教学环节	有效使用教材	有机结合数智技术	实现教学目标 提升育人成效
课前	提前布置教材 42 页 Read and Respond 部分的问题 1 让学生进	利用学习通平台发布问题，增进师生、生生互动。	课时教学目标① 课时教学目标④

	行思考。 • 提前布置教材 53 页 Critical Thinking 部分的三个问题让学生以小组为单位进行讨论并聚焦“数字中国”这一主题拍摄短视频。	• 充分发挥学生的数字素养，拍摄短视频并配音。	课时教学目标⑤ 课时教学目标⑥
课中： Step 1 导入	• 将教材 40 页的第一个引语作为概念引入、41 页 Lead-in 的内容作为例证案例，对 42 页 Read and Respond 的第二个问题进行一定文字表述上的调整，形成本课时的导入，从而更好地引导学生思考。	• 学生以小组为单位进行头脑风暴讨论，各组将讨论结果拍照发到学习通讨论区。教师课后将结果生成词云图反馈给学生。	课时教学目标① 课时教学目标⑧
课中： Step 2 课前预习 点评与补充	• 教材 42 页 Read and Respond 第一个问题。这个问题可以为本科时讨论科技创新提供一定的历史背景信息，并让学生结合历史思考当下新一轮的科技创新及其重要影响。	• 学生课前在学习通反馈答案，教师将学生的答案生成词云图并结合有关第一次和第二次工业革命中科技创新的微视频进行点评和补充讲解。	课时教学目标⑦
课中： Step 3 课文讲解	• 教材 52 页 Analytical Reading 部分练习 1。教材中的这个练习可以用来帮助学生训练略读技巧的过程中梳理文章的结构。	• 教师利用学习通线上发布该练习，学生利用手机在线答题之后便可以及时得到反馈，教师可以了解学生对于课文结构的整体把握情况。	课时教学目标②
课中： Step 4 课文理解 与精讲	• 教材 43-44 页 Text 部分的第 1-7 段。教材 52 页 Analytical Reading 部分练习 2 中的问题 1-3。这两部分融合讲解，采用启发式教学，将问题和课文精讲结合教学。在课文讲解的过程中，增加一个关于新质生产力的讲解，并阐述其与本单元其它关键概念之间的关联。	• 补充新一轮工业革命的视视频，并在课文讲解过程中补充图片增强视觉效果。	课时教学目标① 课时教学目标② 课时教学目标③ 课时教学目标⑦ 课时教学目标⑧
课中： Step 5 思辨阅读	• 教材 53 页 Critical Thinking 第 1 题。这个问题是对课文第 7 段的一个延展。通过让学生课前讨论、课中汇报，可以更好地帮助同学们理解课文，同时作为子产出任务，可以为单元产出任务的	• 结合课前学习通-班级空间-活动-分组任务中小组提交短视频，基于评价标准，按照教师评价（40%）、组内评价（20%）、组间互评（40%）的比例评出最好	课时教学目标④ 课时教学目标⑤ 课时教学目标⑥

	完成打好基础。	的短视频进行课堂展示。	
课后 小组作文	以教材 53 页 Critical Thinking 第 1 个问题为基础和思考的出发点，在短视频的基础上深化思考，以正式的文体和流畅准确的语言完成作文的撰写。	- 学生利用 AI 工具辅助提升。 - 教师利用 i-write 系统进行评价管理。	课时教学目标④ 课时教学目标⑤ 课时教学目标⑥

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念：TSCA

本课时的评价贯穿课前、课中、课后全过程，充分使用智能评价和师生合作评价（TSCA）的评价方式，及时、有效、全方位评价学生的学习效果。

3.2 评价方式和数智化测评手段或工具

为有效提升学习效果，本课时充分利用数智测评手段或工具。如下表所示，本科时通过多维度的数智测评方式，实时跟踪学生的学习进展，确保学习过程透明、高效。学生不仅能通过即时反馈了解自身表现，且有机会利用智能工具优化作业质量，充分发挥个体与小组的协同作用，助力学习目标的全面达成。

任务描述		评价方式	数智测评
必做任务 (基础)	• 课前预习（Read and Respond）第 1 题写一则 100-200 个单词的回答并于课前一天提交。	• 形成性评价，未完成 1 次即扣除基础分的 5%。	• 学生即时完成并上传学习通获得即时反馈。
必做任务 (基础)	• 教材 52 页 Analytical Reading 部分练习 1。	• 客观题，1 题 10 分。	• 学习通在线测试。
小组汇报 (基础)	• 小组任务(53 页, Critical Thinking)，小组课前准备，课中展示。	• TSCA 评价标准：小组展示	• 学习通-班级空间-活动-分组任务中小组提交短视频，基于评价标准，按照教师评价（40%）、组内评价（20%）、组间互评（40%）设置评价方式。
小组作文	• 结合小组汇报后的师生反馈，将报告的内容撰写为一篇 300-500 词左右的英文作文。	• TSCA 评价标准：小组作文	• 利用 AI 工具进行作文的润色、修订和逻辑优化。 • 利用 i-write 系统进行评价。
选作任务 (高阶)	• 讲解 “Achilles’ Heel” 学生自愿报名，准备口头汇报（2 分钟以内）并准备 1 页 PPT。	• 作为额外加分项计入平时成绩中的课堂表现部分。完成 1 次额外加分 5%。	• 利用 AI 工具对汇报的内容进行润色、修订。

对于本单元的小组短视频，以下为从视频内容、配音、技术使用三方面的评价标准，有效融入了本单元的语言知识、能力和育人目标，可以为学生有效完成短视频任务提供具体指引。

Dimension	Criteria	Scales	Comments	
Content (40%)	• Effectively conveys the intended message and stays on topic throughout.	1 2 3 4 5		
	• Original, engaging, and demonstrates innovative ideas.	1 2 3 4 5		
	• Clear, concise, and easy to follow.	1 2 3 4 5		
	• Explores the topic in-depth and provides insightful perspectives.	1 2 3 4 5		
Voiceover (30%)	• Captivates the audience's attention and maintains their interest throughout.	1 2 3 4 5		
	• Well-paced, with appropriate pauses and transitions between different segments.	1 2 3 4 5		
	• The speaker's voice is clear, audible, and effectively conveys emotions or emphasis.	1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
Use of Technology (30%)	• Uses high-quality visuals, graphics, and animations to enhance the presentation.	1 2 3 4 5		
	• Well-edited, with smooth transitions, and effective use of cuts and overlays.	1 2 3 4 5		
	• Skilled in using video editing software and other technical tools.	1 2 3 4 5		
		1 2 3 4 5		
1-Failure 2-Passing		3-Satisfactory	4-Good	5-Excellent

图 9：短视频 TSCA 评价标准

对于本课时的小组作文，以下为从写作目的、内容、结构、语言四方面的评价标准，有效融入了本课时的语言知识、能力和育人目标，可以为学生有效完成写作任务提供具体指引。

Dimension	Criteria	Scales	Comments
Purpose (20%)	• Presents a strong argument with clear thesis statement.	1 2 3 4 5	
	• Demonstrates a clear understanding of the topic.	1 2 3 4 5	
	• Addresses the target audience effectively.	1 2 3 4 5	
	• Maintains focus on the main argument throughout the essay.	1 2 3 4 5	
Content (40%)	• Provides relevant and credible evidence to support the argument.	1 2 3 4 5	
	• Demonstrates critical thinking and analysis of the topic.	1 2 3 4 5	
	• Integrates global perspectives and properly quotes them.	1 2 3 4 5	
	• Shows depth of knowledge on the subject matter.	1 2 3 4 5	
Organization (20%)	• Introduction effectively introduces the topic and thesis statement.	1 2 3 4 5	
	• Body paragraphs are well-structured and logically organized.	1 2 3 4 5	
	• Transitions between paragraphs and ideas are smooth and coherent.	1 2 3 4 5	
	• Conclusion summarizes the main points and reinforces the argument.	1 2 3 4 5	
Language (20%)	• Use an extended range of vocabulary and theme-specific terms.	1 2 3 4 5	
	• Use rhetorical devices such as metaphor, allusion and parallelism.	1 2 3 4 5	
	• Grammar and mechanics are strong with minimal errors.	1 2 3 4 5	
	• Sentence structure is varied and engaging.	1 2 3 4 5	
1-Failure 2-Passing 3-Satisfactory 4-Good 5-Excellent			

图 10：小组作文 TSCA 评价标准