

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☐ “理解当代中国” 大学英语组 ☒ “理解当代中国” 英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国” 读写课程 ☐ “理解当代中国” 演讲课程 ☐ “理解当代中国” 翻译课程
课程名称	理解当代中国：英语读写
教学对象	英语专业三年级本科生
教学时长	45 分钟
教材名称	“理解当代中国” 英语读写教程
参赛单元	第 9 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标） 1.1 院校特色 我校是省属规模最大的理工科大学，省政府与国家国防科技工业局共建高校，省内国内“双一流”建设高校，国家首批“中西部基础能力建设工程”高校和省首批高等学校课程思政建设示范高校。学校坚持“育人为本、特色立身、科教融合、装备报国”的办学理念，秉承“以工为主、理工结合、机电引领、多学科协同发展”的办学思路，扎根龙江，立足中俄，培养卓越拔尖、复合创新的应用型人才。 我校英语专业是国家级一流本科专业建设点、省级重点专业，拥有国家级一流本科课程 1 门、省级“三进”课程示范课 1 门、省级一流课程 3 门。结合学校特色和龙江经济发展需求，本专业始终坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，以新文科建设为引领，依托理工科大学资源优势，突出科技特色，将语言技能与科技知识相结合，培养服务地方经济需要、适应龙江社会发展需求、具有科技素养的外语专业人才。 1.2 教学对象特点 本课程“理解当代中国：英语读写”的教学对象为我校英语专业三年级学生，其具备以下特点：
--

（一）语言基础扎实，表达能力仍有提升空间

本校英语专业学生为本科一表招生，80% 的学生高考英语成绩在 110–130 分之间，整体英语水平相当于《中国英语能力等级量表》第 7 级。学生已具备较强的语言理解能力，能够在熟悉领域中进行较为流畅的口头与书面表达，能就较复杂的话题进行描述与论述，但在表达的逻辑性、条理性及语言多样性方面仍有提升空间。

（二）综合素质较好，思辨能力正在形成

学生学习积极性较高，具备一定的科学思维、创新意识和团队协作能力，能够对语言材料进行初步分析并形成个人观点。在探讨社会、文化等议题时，已表现出一定的批判性思维能力，但在观点深化、论证结构及论述深度方面仍需加强。

（三）跨文化意识较强，国际表达能力亟待拓展

学生具备良好的跨文化意识，能够理解并尊重中外文化差异，能在常见交际场合进行有效沟通。但在更具挑战性的国际语境中，特别是涉及中国特色政治文化内容时，语言策略运用、语用得体性及文化负载词的表达能力仍显不足，需在真实语境中进一步锤炼。

（四）职业目标明确，实践导向需求突出

学生普遍具有清晰的职业规划，毕业后主要从事技术交流、对外翻译、跨境营销等工作，对语言的实用性与跨文化沟通能力要求较高。课程教学应注重语言技能与专业能力的融合，强化学生面向实际场景的语言产出能力与传播意识。

1.3 课程时长及总体目标

（一）课程时长

“理解当代中国：英语读写”课程是我校英语专业 2023 版本科人才培养方案新增设的“三进”课程。该课程为专业核心课，其前身为我校首批省本科高校外语专业《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”示范课“基础英语”。随着示范课体系的成熟，该课程在新版培养方案中实现独立设课，并于第五、第六学期开设，总学时为 64 学时。

（二）总体目标

本课程立德树人为根本任务，面向国家对外传播战略与高校外语教育使命，聚焦“用英语讲好中国故事”核心能力的培养，融合语言训练、知识传授与价值引导，提升学生的综合语言运用能力、文化理解能力与国际传播能力，助力其成长为具有家国情怀、国际视野与跨文化表达能力的复合型人才。

知识目标

- 理解当代中国核心理念与价值主张，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想关键表达。
- 掌握中国国情与国际传播核心词汇、句式结构及典型语篇特征。
- 熟悉中外话语体系主要差异，形成全球视野下的中国表达意识。

能力目标

- 提升英语写作与口语表达能力，强化逻辑组织与话语转换技巧。
- 增强政治文化语篇理解能力，培养批判思维与综合分析素养。
- 强化真实语境中讲好中国故事能力，提高国际传播表达效能。

素养目标

- 培养家国情怀与文化自信，引导学生树立时代责任与使命意识。
- 增强跨文化理解与国际视野，提升表达策略与交际敏感能力。
- 引导关注现实与全球格局，塑造可信可敬可爱的国家传播形象。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元以“构建人类命运共同体”为核心议题，通过对习近平总书记在联合国日内瓦总部的重要演讲内容的深入学习，培养学生在全球视野下理解中国主张、表达中国立场、讲好中国故事的能力。本单元教学目标围绕语言目标、知识目标与育人目标有机融合，突出立德树人根本任务，回应新时代国家、院校与学生发展需求。

知识目标

- 熟记“人类命运共同体”理念的核心术语，做到精准中英互译，在不同语境中恰当运用。
- 掌握全球性议题相关知识，理解其与“人类命运共同体”理念的关联。
- 详析英语政治语篇的语体特征与修辞策略，为语言迁移与表达储备知识。

能力目标

- 深研“人类命运共同体”理念，全面把握其提出背景、理论基础及核心内涵。
- 熟悉中国在全球治理中践行该理念的多元路径，积累典型实践案例。
- 对比剖析中西方全球治理理念差异，透彻理解中国方案的独特价值与积极意义。
- 针对不同传播语境，撰写英语文本，提升国际受众的理解度与传播效果。

育人目标

- 增强学生的国家认同与文化自信，树立正确价值观与世界观。
- 培养面向国际传播的受众意识与跨文化表达的责任意识。
- 引导将国家议题与个人使命融合，培育具有担当的时代新人。

通过“理解—分析—表达”三个阶段的螺旋式任务推进，学生将在精读课文、研讨案例、模拟写作与产出作品中逐步实现从语言输入到国际传播表达的能力迁移。具体任务包括政策文本解析、全球治理案例调研、小组回应写作、短视频传播策划等，落实语言能力与思辨能力的协同培养，服务“用英语讲好中国故事，沟通世界，传播理念”的育人目标。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智

技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(一) 主要内容

本单元围绕“构建人类命运共同体”核心议题，依托《英语读写教程》Unit 9 “Whither Civilizations?”展开教学。单元内容涵盖习近平总书记相关演讲的核心理念、中国参与全球治理的实践路径以及中外全球治理理念的差异等内容，旨在引导学生理解“人类命运共同体”理念的丰富内涵，掌握相关的英语表达，并能够运用英语讲好中国故事，提升国际传播效能。

(二) 课时分配

课时	课时目标	主要活动	重点内容	设计思路说明
第1课时	初步理解“构建人类命运共同体”理念及其重要性，掌握相关英语核心词汇和表达方式。	① 播放习近平总书记提出“构建人类命运共同体”理念的新闻视频，引发学生思考和讨论。 ② 教师介绍该理念的国际背景，如全球性挑战、中国的大国担当等。 ③ 组织学生分组讨论对该理念的初步认识，用英语简要表述观点。	“构建人类命运共同体”理念的提出背景、重要性及相关英语词汇表达。	通过视频引入激发学生兴趣，结合小组讨论让学生初步形成对理念的认识，为后续深入学习奠定基础。
第2课时	深入理解习近平总书记演讲中“构建人类命运共同体”的理论基础和核心内涵，扩充专业词汇量和表达句式。	① 教师选取演讲中具有代表性的段落，展示在PPT上。 ② 学生分组从语言修辞、逻辑结构、思想内涵等角度进行探究，填写分析报告。 ③ 各组派代表汇报交流，教师进行点拨补充。	“构建人类命运共同体”的理论基础，如全人类共同价值、共商共建共享的全球治理观等。	以小组合作探究的方式，引导学生深入分析演讲内容，把握理念核心内涵，提升文本分析能力和逻辑思维能力。
第3课时	通过案例分析，了解中国在全球治理中践行“构建人类命运共同体”理念的具体实践，提升英语阅读理解和文本分析能力。	① 教师在PPT上展示中国践行该理念的成功案例，如“一带一路”倡议、非洲医疗援助等。 ② 学生分组研讨案例，用英语描述案例内容，分析其体现的理念及对国际社会的积极影响。 ③ 每组推选代表汇报，其他小组补充和提问。	中国在全球治理中的实践案例，如经济合作、文化交流、气候变化应对等。	利用具体案例展示中国在国际事务中的积极贡献，增强学生的感性认识，培养其英语口语表达和团队协作能力。
第4课时	比较中西方全球治理理念的差异，培养批判性思维和跨文化理解能力，能够用英语阐述中国理念的优势与意义。	① 组织小型英语辩论赛，正方代表中方理念，反方代表西方部分常见理念。 ② 双方围绕“哪种理念更有利于解决全球性问题”展开辩论，运用英语表达观点进行交锋和反驳。 ③ 学生评委评价打分，教师总结点评。	中西方全球治理理念的差异，中国理念的优势与意义。	通过辩论形式激发学生深入思考中西方理念差异，培养其批判性思维和跨文化理解能力，提升英语口语表达和思辨能力。

第5课时	完成模拟 Quora 平台回应的写作任务，实现从语言知识向跨文化表达与国际传播能力的迁移，提升国际传播效能。	① 各小组完成模拟 Quora 平台回应的写作任务，依次上台展示汇报。 ② 小组成员解释回应帖的写作思路、内容结构、语言特点及案例代表性。 ③ 其他小组从多个维度进行评价，提出改进建议。 ④ 教师进行总结性评价，肯定优点指出问题，提供优化方向。	如何用英语在国际传播语境中回应关于“构建人类命运共同体”的疑问，撰写具有传播效能的英语文本。	以真实的传播场景模拟，让学生运用所学知识和语言技能完成写作任务，培养其跨文化表达与国际传播能力。
------	--	---	--	--

（三）设计理念与思路

坚持以学生成长为中心：充分考虑英语专业三年级学生的特点，既要发挥其语言基础扎实、思维活跃、具备一定跨文化意识等优势，又要针对性地解决其在表达逻辑性、条理性、语言多样性以及国际表达能力等方面的不足。教学设计注重引导学生自主探究、合作交流，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使其在学习过程中不断提升综合素养。

融合内容与语言学习：采用内容与语言融合式外语教学（CLIL）理念，将“构建人类命运共同体”这一重要议题作为内容学习的核心，将语言学习与专业知识传授紧密结合。通过学习相关的英语文本，使学生在掌握专业知识的同时，提升英语听说读写译等语言技能，实现内容与语言的双丰收。

强化任务驱动与实践应用：基于任务型语言教学（TBLT）的理念，设计一系列具有层次性、多样性和真实性的语言学习任务。从课前的资料搜索整理，到课中的文本分析、案例研讨、小组写作，再到课后的作品打磨与传播，以任务为载体驱动学生的学习过程，让学生在完成任务的过程中运用所学知识和语言技能，提高解决实际问题的能力，尤其是国际传播能力。

有机融入数智技术：充分利用现代信息技术和数字资源，为教学提供丰富的素材和多元的工具。在教学过程中，引导学生借助搜索引擎、在线协作平台、AI 工具等获取信息、撰写文本、优化作品，并通过网络学习平台进行展示和交流，培养学生的数字素养和信息处理能力。

3.2 本单元教学组织流程

课时	环节	教学步骤	预期学习目标
课前准备 2天	案例探索与 自主学习	① 教师在教学平台上传与本单元主题相关的拓展阅读材料、案例资料、写作模板等。 ② 学生利用搜索引擎以及 Word、Evernote 等整理工具检索与“构建人类命运共同体”相关的案例，整理案例要点（背景、行动、成效）并记录关键英文表达。	学生对单元主题有初步了解，能够完成案例搜索和要点整理任务，为课堂教学做好准备。
第1课时 45分钟	情境创设与 问题研讨 PPT 展示 小组讨论	① 播放一段关于习近平总书记提出“构建人类命运共同体”理念的新闻视频，引发思考和讨论。 ② 教师简要介绍“构建人类命运共同体”理念的国际背景，如当今世界面临的诸多全球性挑战，以及中国作为负责任大国的担当等。 ③ 组织学生分组讨论对该理念的初步认识，并用	学生了解“构建人类命运共同体”理念的提出背景，能够用英语简单表达自己对这一理念的认识，激发学生的

		英语简要表述自己的观点。	学习兴趣。
第 2 课时 45 分钟	演讲分析 文本细读	① 教师选取习近平总书记演讲中具有代表性的段落，展示在 PPT 上。 ② 引导学生从语言修辞、逻辑结构、思想内涵等不同角度进行探究，采用小组合作的方式，每组填写一份分析报告。 ③ 各组派代表进行汇报交流，分享小组的分析成果。教师适时进行点拨和补充。	学生能够深入理解习近平总书记演讲中“构建人类命运共同体”的理论基础和核心内涵，提升文本分析能力和逻辑思维能力。
第 3 课时 45 分钟	案例研讨 案例分析 PPT 展示	① 教师在 PPT 上展示一些中国在全球治理中践行“构建人类命运共同体”理念的成功案例，如“一带一路”倡议下的国际合作项目、中国在非洲的医疗援助行动等。 ② 组织学生分组进行案例研讨，要求学生运用英语描述案例内容，分析案例所体现的“人类命运共同体”理念，并讨论其对国际社会的积极影响。 ③ 每组推选一名代表进行汇报，其他小组进行补充和提问。	学生深入了解中国在全球治理中的实践行动，能够用英语准确描述和分析案例，加深对中国方案价值与意义的认识，提升英语口语表达和团队协作能力。
第 4 课时 45 分钟	观点辩论 辩论形式 评委打分	① 教师在课堂上组织一场小型英语辩论赛。将学生分成正反两方，正方代表中方理念，反方代表西方部分常见理念。 ② 双方围绕“哪种理念更有利于解决全球性问题”这一辩题展开辩论。辩论过程中，要求学生运用所学的英语表达和专业知识，有理有据地阐述观点，进行观点交锋和反驳。 ③ 教师邀请几位学生作为评委，对辩论双方的表现进行评价和打分，并进行总结点评。	学生通过辩论深入了解中西方全球治理理念的差异，培养批判性思维和跨文化理解能力，能够用英语进行逻辑清晰、有理有据的辩论，提升口语表达和思辨能力。
第 5 课时 45 分钟	写作展示 课堂展示 小组评价	① 各小组完成模拟 Quora 平台回应的写作任务后，依次上台进行展示汇报。 ② 展示过程中，小组成员需要解释回应帖的写作思路、内容结构、语言特点以及所选取案例的代表性等。 ③ 其他小组的学生认真倾听后，从内容、逻辑、语言、传播效果等多个维度进行评价，并提出改进建议。 ④ 教师最后进行总结性评价，肯定学生的优点，指出存在的问题，并提供进一步优化的方向。	学生能够完成高质量的模拟 Quora 平台回应写作任务，提升跨文化表达与国际传播能力；通过评价环节，进一步明确写作中的优点和不足，促进写作能力的提升。
课后拓展 3 - 5 天	拓展阅读与实践调研 自主阅读 作品打磨	① 拓展阅读活动：教师提供与“构建人类命运共同体”相关的英文拓展材料，如国际媒体报道、专家评论或国际组织报告。学生课后自主阅读，撰写英文阅读笔记，总结主要内容与观点，并提出个人思考，加深对单元主题的理解。 ② 实践调研活动：学生利用课余时间，通过网络调查、实地采访等方式，了解本地或感兴趣领域中与人类命运共同体理念相关的实际行动与成果	学生通过拓展阅读加深对单元主题的理解，提升英语阅读和写作能力；通过实践调研增强对“构建人类命运共同体”理念的感性认识，锻炼社会实

	(如文化交流、环境保护等国际合作项目), 并撰写英文调研报告提交教师。 ③ 作品打磨与传播活动: 学生根据课堂反馈修改小组回应帖, 借助 AI 写作助手提升语言表达的准确性与地道性, 并将内容转化为英文短视频、图文海报等多模态作品, 上传至学习平台或社交媒体, 提升国际传播实践能力。	践能力和英语写作能力; 通过作品打磨与传播提升国际传播实践能力, 增强数字素养
--	---	--

3.3 本单元教学过程如何有效使用教材, 有机融合数智技术, 引导学生理解中国、探索世界, 培养学生讲述中国、沟通世界, 提升国际传播效能

深入研读教材文本: 将教材作为教学的核心资源, 引导学生深入研读主课文内容, 把握每一篇课文的重点和难点, 如核心概念、关键表达、文本结构、修辞手法等。通过精读课文, 帮助学生理解“构建人类命运共同体”理念的丰富内涵, 体会英语政治语篇的特点和魅力, 为学生的语言输出和文化传播奠定坚实的知识基础。

整合教材板块内容: 对教材中的各个板块进行有机整合, 如将“Analytical Reading”板块与“Global Perspectives”板块相结合, 让学生在分析课文文本的同时, 拓宽国际视野, 加深对中国在全球治理中实践的认识; 将“Language Focus”板块与“Telling China’s Story to the World”板块相融合, 使学生在掌握语言知识的基础上, 能够更好地运用语言讲述中国故事, 实现教材内容的协同增效。

利用数字资源丰富教学素材: 在教学过程中, 充分挖掘和利用各类数字资源来丰富教学内容。教师可引导学生利用搜索引擎检索中国日报网、新华网英语频道等权威媒体网站上与“构建人类命运共同体”理念相关的新闻报道, 了解中国在全球治理中的实际行动; 同时, 也可参考联合国官网(以及国外知名媒体如 BBC 国际新闻等对相关议题的报道, 培养学生从多角度看待问题的能力, 拓宽学生的国际视野。此外, 在学术研究方面, 借助中国知网、Web of Science 等学术数据库, 搜索国内外学者关于该理念的最新研究成果, 提升学生的学术素养和研究能力。

运用智能工具辅助教学活动: 利用智能教学软件和在线协作平台, 如智能翻译工具、语法检查软件、在线写作平台、视频会议软件等, 辅助教学活动的开展。例如, 学生在撰写英语文本时, 可以使用 Grammarly 等语法检查软件及时发现和纠正语言错误; 在小组合作过程中, 通过腾讯会议、Zoom 等视频会议软件进行远程讨论和协作; 利用 Google Docs、石墨文档等在线写作平台进行文本创作和共享, 提高教学效率和学习效果。

结合实际案例讲好中国故事: 在教学过程中, 教师通过教材中的案例以及自己收集的课外案例, 向学生展示中国在“构建人类命运共同体”过程中的实际行动和成果, 让学生深入了解中国在国际舞台上的角色和贡献, 增强学生的民族自豪感和文化自信心。同时, 引导学生思考中国实践对世界发展的深远意义, 培养学生的全球视野和国际胸怀。

组织国际交流活动拓展视野: 利用学校的国际合作项目、国际交流活动等资源, 组织学生与国外姊妹学校的学生进行线上或线下的交流活动。例如, 开展国际学生论坛、跨文化小组作业等, 让学生在与国外同龄人的交流中, 分享对“构建人类命运共同体”理念的看法和理解, 了解不同国家和文化背景下人们对该理念的认知和态度, 增进学生对世界的了解和探索兴趣。

强化语言表达与写作训练：针对“构建人类命运共同体”理念，设计多样化的英语语言表达和写作训练活动，如主题演讲、辩论赛、新闻报道写作、评论文章写作等。让学生在不断的语言实践中，提高英语口语和书面表达能力，能够准确、清晰、有力地用英语讲述中国故事、阐述中国观点、传播中国理念。

开展模拟传播场景实践活动：创设真实的国际传播场景，如模拟国际新闻发布会、国际论坛、社交媒体评论区等，让学生在模拟环境中扮演不同的角色，进行跨文化交际和国际传播实践活动。通过这种方式，让学生熟悉国际传播的规则和特点，提高应对不同传播场景的能力，增强国际传播效能。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元教学评价秉持**全面性、发展性、导向性与科学性**的理念。旨在通过科学、全面的评价体系，促进学生在语言能力、知识素养和育人目标等方面的全面发展。评价不仅关注学生对知识的掌握程度，更注重学生在学习过程中价值观的塑造、文化自信的增强以及跨文化表达能力的提升。通过评价，帮助学生实现从语言输入到国际传播表达的能力迁移，培养具有全球视野、文化自信和责任担当的时代新人。

4.2 评价方式

（一）形成性评价

1. 课堂表现评价

- **参与度：**记录学生在课堂进行分组讨论、小型辩论、案例研讨、小组汇报、同伴互评等环节的参与和表现情况，包括发言次数、发言质量（是否能准确表达观点、逻辑是否清晰、是否能结合“人类命运共同体”理念进行阐述等）。利用课堂互动软件（Quora、ClassDojo），对学生课堂表现进行实时记录和打分，教师根据学生参与情况给予相应积分，积分作为课堂表现评价的一部分。

- **小组合作表现：**在小组活动（案例整理、案例调研、回帖打磨等）中，观察学生在团队中的角色分工、协作能力、沟通技巧以及对团队任务的贡献。设计小组合作评价量表，从任务完成情况、成员协作程度、创新性等方面进行评价，同时鼓励学生进行小组自评和互评，培养团队合作精神和集体荣誉感。

2. 作业评价

- **语言知识作业：**针对“人类命运共同体”相关核心术语的中英互译、英语政治语篇的语体特征、语言修辞、逻辑结构、修辞策略、思想内涵等作业，教师采用传统书面批改方式，同时结合智能批改工具（Grammarly），对学生的语言表达进行语法、拼写等基础错误的自动检测和纠正，提高批改效率和准确性。

- **写作与传播策划作业：**对于学生撰写的英语文本（案例整理、政策文本解析、小组回应写作）和短视频传播策划方案，教师从内容的准确性、逻辑性、创新性以及语言表达的规范性、得体性等方面进行评价。利用数智化测评工具（Turnitin），对学生的写作进行查重，确保学生作业的原创性，培养

学生的学术诚信意识。

3. 学习过程记录与反思

- 学习日志：引导学生记录学习过程中的收获、困惑、解决问题的方法以及对单元主题理念的理解和感悟。定期查阅学习日志，了解学习动态和心理状态，及时给予指导和鼓励。

- 学习档案袋：建立学习档案袋，收集学生在本单元学习过程中的各类作品（课堂发言记录、作业、小组活动成果、学习日志等），全面展示学生学习过程和成长进步。档案袋采用电子形式（使用OneDrive云存储工具），学生随时查阅更新，便于教师对学生学习情况整体把握和综合评价。

（二）终结性评价

1. 单元测试

- 语言知识测试：设计涵盖“人类命运共同体”相关核心术语中英互译、英语政治语篇语体特征与修辞策略分析等内容的客观题（如选择题、填空题）和主观题（如翻译题、简答题），全面考查学生对语言知识的掌握程度和运用能力。利用在线考试平台（超星学习通），实现无纸化考试，自动计时、自动阅卷，提高考试效率和科学性。

- 综合能力测试：设置综合性的写作任务或案例分析题，要求学生运用所学的语言知识和“人类命运共同体”相关知识，针对不同传播语境撰写英语文本或分析全球治理案例，考查学生语言能力、知识素养与思辨能力的综合运用水平。

2. 项目成果展示与评价

本单元“构建人类命运共同体”主题学习的终结性评价从多个维度全面考察学生的学习成果与能力发展。

（1）小组展示汇报环节，各小组在完成模拟 Quora 平台回应的写作任务后，需依次上台展示。展示过程中，小组成员要清晰地阐述回应帖的写作思路，包括如何确定文章结构、怎样运用恰当的语言表达观点，以及所选取案例为何具有代表性等内容。这一环节着重考察学生对知识的理解运用能力、团队协作能力以及口头表达能力。展示内容需完整且富有逻辑性，能准确传达“构建人类命运共同体”理念的内涵与实践；语言表达要清晰流畅、准确规范，展现出较高的英语语言素养；同时，团队成员之间的配合要默契，通过多样新颖的展示形式吸引观众，并能有效解答观众的疑问，保证展示过程的流畅性，以实现良好的展示效果。

（2）在拓展阅读活动中，教师会在教学平台上传一系列与“构建人类命运共同体”理念紧密相关的英文拓展阅读材料，像国际媒体的相关报道、学者的深度解读文章以及国际组织的研究报告等。学生需在课后自主阅读这些材料，进一步加深对单元主题的理解。阅读完成后，学生要撰写一篇英文阅读笔记，简要概括阅读材料的主要内容和观点，同时提出自己新的思考和见解。此环节旨在评估学生的自主学习能力、阅读理解能力以及批判性思维能力，要求学生能够准确把握阅读材料的核心要点，理解不同材料所传达的观点，并在此基础上进行深入的思考，提出具有独特性和价值的新观点，且阅读笔记的写作要符合英语规范，结构清晰、逻辑连贯。

（3）实践调研活动，学生利用课余时间，借助网络调查、实地采访等多种方式，了解所在地区或自己感兴趣的领域中与“构建人类命运共同体”相关的实际行动和成果。例如，学生可以深入调查

当地社区在文化交流、环境保护等方面的国际合作项目，或者采访从事相关工作的专业人士，获取第一手资料。然后将调研结果整理成英文报告提交给教师。这一环节主要考查学生的实践调研能力、信息收集与整理能力以及英语写作能力。调研过程要科学合理，数据来源真实可靠；调研内容要真实准确地反映实际情况，具有一定的代表性和普遍性，并能对调研结果进行深入分析，提出切实可行的建议；调研报告的结构要完整，包括引言、正文、结论等部分，格式规范，语言表达清晰准确。

(4) 作品打磨与传播活动。课后，学生根据课堂上教师和同学的反馈意见，对小组撰写的回应帖进行进一步的打磨和完善。学生可以利用 AI 写作助手进行语言润色，使回应帖的表达更加准确、流畅和地道。同时，鼓励学生将文字内容转化为多模态的作品形式，如制作成英文短视频、图文并茂的海报等，并上传至学校的学习平台或相关的社交媒体平台，扩大作品的传播范围。这一环节重点评估学生的作品优化能力、创新能力和国际传播实践能力。要求学生能根据反馈意见对作品进行有效修改，使内容更加完善、语言表达更加出色；在作品传播方面，作品能在多个平台上传播并获得一定的关注度，如点赞、评论和转发，体现出良好的传播效果。

综合以上四个环节的表现，对学生在“构建人类命运共同体”主题学习中的学习成果进行全面、客观、公正的终结性评价，以反映学生对相关知识的掌握程度、能力的提升情况以及综合素质的发展水平。

4.3 数智化测评应用

(一) 智能学习平台

学习资源推送与学习进度跟踪：利用智能学习平台（超星学习平台、学习强国），根据学生的学习情况和个性化需求，精准推送与“人类命运共同体”相关的学习资源，包括文字资料、视频讲座、案例分析等。通过平台的学习数据分析功能，实时跟踪学生的学习进度，了解学生对各个知识点的掌握情况，为教师提供个性化的教学干预建议。

在线学习活动与互动交流：在智能学习平台上设计丰富的在线学习活动，在线讨论、在线测试、在线作业等，鼓励学生积极参与互动交流。利用平台的互动数据统计功能，了解学生在在线学习活动中的参与情况和互动频率，增强师生之间的互动性和教学的针对性。

(二) 大数据分析工具

1. 学习行为数据分析：借助大数据分析工具（Hadoop、Spark），对学生的课堂表现数据、作业提交数据、在线学习行为数据等进行深度挖掘和分析，构建学生学习行为画像。通过分析学生的学习行为模式，如学习时间分布、学习资源偏好、学习路径选择等，教师可以更好地了解学生的学习习惯和学习风格，为学生提供个性化的学习建议和指导。

2. 教学效果评估与反馈：利用大数据分析工具对教学过程中的各类数据进行综合分析，评估教学效果，为教学改进提供科学依据。通过分析学生在单元测试、作业、项目成果展示等环节的成绩数据，结合学生的学习行为数据，教师全面了解学生在本单元学习后对“人类命运共同体”相关知识和语言技能的掌握情况，发现教学过程中存在的问题和不足之处，及时调整教学计划和教学策略。

(三) 人工智能辅助教学工具

1. 智能语音识别与口语练习：培养学生用英语讲述“人类命运共同体”相关话题的口语表达能力时，利用智能语音识别工具（科大讯飞 FiF 口语训练系统、科大讯飞语音识别），让学生进行口语练习。

智能语音识别工具会自动将语音转换为文字，并对发音、语调等进行评分和反馈，帮助学生提高口语表达能力。

2. 智能写作辅助工具：学生撰写英语文本和短视频传播策划方案时，利用智能写作辅助工具（Grammarly、Hemingway），对学生的写作进行语法、拼写、风格等方面的检查和建议，帮助学生提高写作质量，增强语言表达的准确性和流畅性。

4.4 评价特色

（一）多元化评价主体

采用 AI 评价、教师评价、学生自评和同伴互评相结合的方式，使评价更加全面、客观。学生自评可以让他们反思自己的学习过程和成果，发现自己的优点和不足；学生互评可以促进学生之间的交流和学习，培养批判性思维和团队合作能力。

（二）及时反馈与指导

评价不仅仅是为了给出一个分数，更重要的是为学生提供反馈和指导。教师要及时将评价结果反馈给学生，针对学生的问题提出具体的改进建议，并给予必要的辅导和支持，帮助学生不断提高学习效率。

（三）持续改进评价方案

根据评价结果和教学实践，不断反思和改进评价方案。分析评价过程中存在的问题和不足，调整评价指标和方法，使评价更加符合教学目标和学生的实际情况，提高评价的有效性和科学性。

通过以上评价方式和数智化测评手段的应用，本单元的评价将更加科学、全面、有效，能够更好地促进学生在语言能力、知识素养和育人目标上的全面发展，为培养具有全球视野、文化自信和责任担当的时代新人奠定坚实基础。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 本课时的教学目标

知识目标

- 能够使用正确的英语表达**举例说明**中国如何参与全球治理、构建人类命运共同体。

能力目标

- 能够利用可靠来源**搜索、整理**一项中国构建人类命运共同体的行动案例。
- 能够结合资料，小组合作，**撰写**约 150 词左右的回应帖，回应在线问答平台上关于人类命运共同体的疑问，逻辑清晰、案例得当、语言准确。

育人目标

- 能够在写作中**准确表达中国立场**，介绍中国贡献，展现文化自信与理性视角。
- 能够在写作中**分析受众特点**，调整语言与内容，展现国际传播中对受众的敏感度。

1.2 本课时教学目标与单元教学目标之间的关系

本课时是《英语读写教程》Unit 9 “Whither Civilizations?” 的第 5 课时。在前几个课时中，学生已经通过学习演讲背景、研读教材选文，了解了“人类命运共同体”这一理念的提出背景、主要内涵以及中国在全球治理中的基本立场，掌握了与之相关的核心表达和概念性词汇。

在此基础上，本课时旨在引导学生从“理解”过渡到“表达”，通过小组协作完成模拟 Quora 平台回应的写作任务，实现**从语言知识向跨文化表达与国际传播能力的迁移**。相比于单元前几课时以输入和分析为主的教学目标，本课时更强调知识的实际运用、信息的整合表达，以及在特定传播语境中把握受众的能力。本课时的教学目标与单元目标之间的关系可概括为以下几点：

- **内容上的延续与深化**：本课时在单元已有知识框架基础上，引入中国参与全球治理的具体案例（如农业、经济、医疗等），加深学生对教材主题的理解，并实现教材内容与现实语境的联结；
- **能力上的拓展与转化**：学生需完成资料查找、信息整合、小组写作等综合性任务，是对前期语言积累的整合性运用，也是对“讲好中国故事”能力的实践；
- **价值上的聚焦与实现**：通过真实传播语境的模拟，学生得以将国家立场转化为国际表达，进一步增强文化认同和传播意识，落实“理解中国、沟通世界”的核心育人目标。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路及所选取的教材内容

结合“理解当代中国”系列教材的融合学习理念，本课时在把握《英语读写教程》Unit 9 “Whither Civilizations?” 整体主题与结构的基础上，围绕“讲好中国故事，提升国际传播效能”的导向，选取了贴近现实传播语境的产出任务进行教学设计。

设计理念上，本课时与整个单元相同，采用**内容与语言融合式外语教学（Content and Language Integrated Learning, CLIL）**理念为指导，将学习、介绍构建“人类命运共同体”的具体实践作为内容学习的核心，在理解中国立场、了解中国实践的过程中开展语言应用活动，强化学生的内容整合能力、思辨能力与文化认同。

活动选择上，本课时基于**任务型语言教学（TBLT）**的理念，关注“做中学”“用中学”，强调言学习任务的实用性与真实性。因此，我们结合 Quora 这一在线国际问答平台的真实问题，创设具有**挑战性和真实性的跨文化交流语境**，意图引导学生从文本理解走向表达实践，从课文语言过渡到现实语境中的传播表达。任务前学生进行课前调研，对于实际任务进行分析（pre-task），任务中学生借助资料调研和语言表达，以小组为单位共同完成一段英文回应，讲述中国参与构建人类命运共同体的真实行动与理念立场，并进行汇报和评价（task cycle），并辅以写作结构与语言表达的指导（language

focus）围绕着该任务实现语言能力、内容知识、传播能力的全面提升。

课时组织上，本课时依托 **BOPPPS 教学模式** 进行设计，保证了教学流程的系统性与任务完成的可控性。结合多种数字工具（教学平台、搜索引擎、写作平台、AI 工具），将数智技术和教学过程有机结合，培养学生运用技术学习、写作、传播的能力，提升学生的数字素养。

本课时对于教材内容的采用如下表所示：

选取教材内容	教材内容的应用与调整	应用调整之依据
Main Text (paras. 18–30, p. 181–183)	Pre-assessment 通过问答形式回顾课文中提及的中国案例，引出学生课前搜索、准备的案例。	该部分内容集中体现中国参与全球治理的实际政策和行动，作为语言输入和背景支持，引导学生聚焦任务主线。
Analytical Reading: Task 1 (p. 184)	Bridge-in 调整为口头问答完成。	原任务注重文本结构分析，调整后更好地激活学生已有知识，帮助自然导入本课任务语境。
Global Perspectives (para. 4, p. 187)	课前准备 作为案例供学生检索、整理资料模仿。	文段介绍中国在新冠疫情中开展的疫苗援助，内容贴近学生经验，具体事例典型，为学生课前调研提供方向与表达范式。
Telling China's Story to the World (p. 189)	Participatory Learning 改编为小组协作撰写 Quora 回答帖子任务，模拟真实传播场景。	原写作任务以联合国框架内的贡献为主，通过“微缩+模拟+协作”形式改编，结合真实场景，提升传播意识与能力。

2.2 本课时教学组织流程

本课时的教学组织如下表所示。

教学环节	活动设计	设计意图
课前任务	学生搜索并整理一个能够体现中国参与全球治理、构建人类命运共同体的真实案例，整理案例要点（背	为课堂写作环节打下内容与语言基础，训练学生搜

	景、行动、成效)并记录关键英文表达。学生可以参考教材 Global Perspectives 第 4 段。 ① 教师根据教材 Analytical Reading 任务 1 (p.184) 中的要点,进行口头问答复习,回顾课文主要内容。	索、整理能力,提升学生对传播素材的选择意识。
Bridge-in	② 教师展示 Quora 上的真实提问:“Does China’s idea of building a community with a shared future mean all nations conforming to the same values?”,提问学生如何看待这个问题。	回顾课文内容,激活学生的语言与内容知识。引出真实任务,激发学生表达愿望。
Objectives	教师呈现本节课教学目标,强调“写给外国读者的回应”这一传播语境中的任务特点。 教师提问学生,回顾课文中提到的中国参与全球治理的案例(如抗疫、减贫、维和行动、“一带一路”倡议等)。教师邀请部分学生介绍自己课前准备的案例,教师简要点评,并总结中国对于全球治理的贡献。	强化任务导向意识,凸显任务传播效能。
Pre-Assessment	检验课文内容理解情况和课前任务完成情况,通过“课文案例+自选案例”输入,为写作任务提供支撑。	
Participatory Learning	① 任务分析:教师引导学生分析写作任务。 Who are we writing for?	厘清任务要求和语言需求,利用课前准备的内

	• What do they know or believe? • What tone should we use? • How should we organize the response? 通过连续的问题，引导学生分析读者如何指导写作。 B O P PARTICIPATORY LEARNING P S Analyze the Task ▪ Before we start writing ... ▪ Who are we writing for? ▪ What do they know or believe? ▪ What tone should we use? ▪ How should we organize the response? Quora Does China's idea of "building a community with a shared future" mean all nations conforming to the same values? All related (27) Sort Recommended X Yue Yang No, a community with a shared future doesn't mean all nations are required to conform to the same values. China has always respected the diverse cultures, civilizations and histories of all nations. Each nation is entitled to follow the development path, and economic pattern it chooses. Building a community with a shared future means "the 195-plus countries in the world are 'all in the same big boat, and all human beings are 'one big family' in this global village. No country, however strong it may be, can do everything on its own. We must engage in global cooperation!" Continue Reading 151 views · View options · View 2 shares 10 likes · 1 comment · 0 replies Understanding Contemporary China ② 小组写作：3 到 4 人一组，分工协作，利用在线文档工具编辑，完成约 150 词的英语回应，并准备随堂汇报。 B O P PARTICIPATORY LEARNING P S Draft Your Responses ▪ Work in groups of 3 or 4. ▪ Write a short response (about 150 words) to the Quora question. ▪ Keep our task analysis in mind. ▪ Suggested roles (one can take two roles) ▪ Researcher → Bring in the real case ▪ Writer → Draft the response ▪ Proofreader → Polish language ▪ Timekeeper → Keep track of time ▪ Presenter → Share your response Quora Does China's idea of "building a community with a shared future" mean all nations conforming to the same values? All related (27) Sort Recommended X Yue Yang No, a community with a shared future doesn't mean all nations are required to conform to the same values. China has always respected the diverse cultures, civilizations and histories of all nations. Each nation is entitled to follow the development path, and economic pattern it chooses. Building a community with a shared future means "the 195-plus countries in the world are 'all in the same big boat, and all human beings are 'one big family' in this global village. No country, however strong it may be, can do everything on its own. We must engage in global cooperation!" Continue Reading 151 views · View options · View 2 shares 10 likes · 1 comment · 0 replies Understanding Contemporary China 教师邀请部分小组展示撰写的回应，并邀请同学对作品进行评价。教师引导学生从四个角度评价：内容是否具有代表性，逻辑是否清晰，语言是否准确得体，回答传播效果如何。 B O P POST-ASSESSMENT S Share Your Responses ▪ Read and explain your response. ▪ Listen and give feedback on: ▪ Is the case representative? ▪ Is the structure clear? ▪ Is the language accurate and appropriate? ▪ Is the message persuasive for international readers? ▪ On a scale of 1–10, how would you rate the response? Quora Does China's idea of "building a community with a shared future" mean all nations conforming to the same values? All related (27) Sort Recommended X Yue Yang No, a community with a shared future doesn't mean all nations are required to conform to the same values. China has always respected the diverse cultures, civilizations and histories of all nations. Each nation is entitled to follow the development path, and economic pattern it chooses. Building a community with a shared future means "the 195-plus countries in the world are 'all in the same big boat, and all human beings are 'one big family' in this global village. No country, however strong it may be, can do everything on its own. We must engage in global cooperation!" Continue Reading 151 views · View options · View 2 shares 10 likes · 1 comment · 0 replies Understanding Contemporary China
--	--

	AI 润色文本、添加配图、制作视频等。完成的回应作品提交到学习平台上，优秀作品发布至公众平台。	从文本语言到多模态传播的能力拓展，提升学生数字素养。		
2.3 本课时如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能				
本课时中，学生在了解人类命运共同体的概念的基础上，进一步探索中国在构建人类命运共同体的具体实践，并运用相关知识进行国际传播。通过改编教材原有写作任务、设置真实传播语境下的语言产出活动，并借助数智工具支持学生的写作与展示过程，切实推动了语言能力、思政知识与国际传播能力的协同发展。				
（一）有效使用教材，强化语言学习与内容输入				
本课时基于《英语读写教程》Unit 9 “Whither Civilizations?” 的整体内容架构，以主课文与 Global Perspectives 课文为基础，作为学生理解“中国立场”与获取表达素材的核心来源。在 Bridge-in 和 Pre-assessment 环节中通过口头问答、案例回顾等方式激活教材内容、迁移表达语言，为后续写作任务奠定知识与语言基础。原写作任务“Telling China’s Story to the World”改编为模拟国际论坛（如 Quora）回应的传播任务，使产出活动更加贴近真实语境，强化语言学习的实用性与传播导向。				
（二）融合数智技术，提升学习成效与数字素养				
本课时在课前、课中与课后各阶段灵活运用多种数智技术手段，辅助学生完成调研、写作、优化与展示任务。课前，学生利用搜索引擎等工具检索、筛选典型案例，提升信息获取与判断能力；课中，小组使用在线协作平台进行同步编辑写作，提升协作效率，教师也能更好地把握学生写作情况；课后，学生可以利用 AI 工具进一步打磨文本，或将单纯的文本转化为多模态形式（如配图、短视频等），并在学习平台上展示最终成果，实现从“写出内容”到“传播表达”的进阶。通过综合运用数智技术，充分支持课堂内外学习活动开展的同时，提升学生利用各类技术工具的能力。				
（三）创设真实情境，培育传播意识与国际视野				
本课时围绕“人类命运共同体”这一具有全球意义的议题，引导学生基于事实调研，梳理中国在国际合作中的行动与理念，从而理解国家发展战略与全球治理责任。写作任务模拟真实的国际交流平台，要求学生以传播者身份，用英语回应国外受众对中国理念的误解与关切，强调逻辑性、语体适应性与传播效果。这一过程中，学生不仅训练了跨文化写作技能，也逐步建立了“为谁而写、如何传播”的受众意识。通过小组协作、同伴互评与课堂展示等多样化活动，学生从语言使用者逐步转变为有传播思维的表达者，体现了以学生为中心、以任务为载体、以传播为目标的教学理念。				
教学环节	主要任务	教材使用	数智赋能	国际传播能力
课前任务	搜集并整理中国参与全球治理的真实案例	以 Global Perspectives 作为案例	在线搜索；思维导图或笔记工具	内容知识：理解中国参与全球治理的实际做法
Bridge-in	回顾课文要点，讨论 Quora 真实问题	将 Analytical Reading 任务 1 改编为口头任务	展示真实问题；用数字问答工具激发讨论	跨文化传播力：接触并理解国际读者对中国理念的多样化看法

Objectives	明确写作目的与传播语境下的任务要求	对 Telling China's Story to the World 进行改编	用 PPT 呈现写作场景与读者画像	语言能力：理解不同语境下语言风格与语气的调整
Pre-Assessment	回顾教材案例，展示并点评学生课前成果	Text 当中的案例作为参考案例	结合图示展示案例	内容知识 + 技术应用：用清晰可视化方式传达真实有效的信息
Participatory Learning	分析写作任务，小组协作完成回应文本	对 Telling China's Story to the World 进行改编	使用在线文档协作编辑，实时评论与修改	语言能力 + 技术能力：在数字环境中完成面向国际读者的回应写作
Post-Assessment	小组展示并进行同伴互评	使用教材中的评价维度（如逻辑、语言等）	使用在线评分表或评论投票工具	能力整合：评估内容代表性、逻辑性、语言得体性与传播效果
Summary	总结常见问题与优秀策略	强化教材语言与结构指导	用 PPT 突出总结要点	语言策略：强调有效国际传播中的结构清晰、语言准确与文化适配
课后任务	完善初稿并进行发布	延展教材写作任务至实际传播平台	使用 AI 工具润色，添加图片或音频，制作短视频	综合能力：整合语言、内容、文化与技术，提升作品的国际传播力

综上所述，本课时通过教材内容的深度再加工、传播任务的真实情境创设与数智工具的有机嵌入，实现了语言能力、思政认知与国际传播能力的三位一体式提升。在“理解中国—讲述中国—沟通世界”的教学逻辑中，学生不仅提升了语言应用能力，更增强了作为未来国际传播者的责任感与表达力，为其全球胜任力的培养奠定了坚实基础。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 本课时的评价理念

基于交际语言教学理念，本课时教学评价呈现多元化架构模式，即“评价内容多维度”、“评价主体多元化”、“评价方式立体化”。“评价内容多维度”体现在本课时将育人与思政相融合，学生利用互联网自主查找与人类命运共同体相关的中国实践案例，并通过结合 Quora 在线国际问答平台的真实问题，创设具有挑战性和真实性的跨文化交流语境，意图引导学生从文本理解走向表达实践，从课文语言过渡到现实语境中的传播表达。“评价主体多元化”体现在本课时打破固有的教师一言堂，变为学生满言堂。教师、同伴和学生本人共同参与其中。将“以评促教、以评促学”落到实处。“评价方式立体化”体现在本课时将师生互评、同伴互评、同伴众评渗透到课前、课中、课后各个环节中，完

美结合线上评价和线下评价，并借助多种数智化评价工具，这种立体化、全方位的评价方式势必促进学生自主学习能力和综合能力的协同发展。

3.2 本课时的评价方式

在本课时的教学组织中，评价方式主要采用多主体、多维度、多阶段的综合性评价方式，将形成性评价与终结性评价相结合，以全面、客观地反映学生的学习过程和成果。以下是具体的评价方式：

（一）形成性评价

（1）课前任务评价：教师通过检查学生整理的案例要点和记录的关键英文表达，了解学生对“传播素材”的选择意识和课前准备情况。对学生的搜索、整理能力进行点评，给出针对性的建议，帮助学生更好地完成课前学习任务。

（2）课堂表现评价：在 Bridge-in 环节，通过口头问答复习课文内容，观察学生的语言表达能力和对课文知识的掌握程度。在 Objectives 环节，关注学生对教学目标的理解和对任务特点的把握。在 Pre-Assessment 环节，通过提问和学生介绍案例，检验学生对课文内容的理解和课前任务的完成情况，及时发现学生存在的问题并给予指导。

（3）小组合作评价：在 Participatory Learning 环节，观察小组写作过程中的分工协作情况、团队成员的参与度和互动效果。对小组的写作思路、内容结构、语言表达等方面进行点评，引导学生在合作中共同进步。

（4）生生互评与师生互评：在 Post-Assessment 环节，邀请学生对展示小组的作品进行评价，从内容、逻辑、语言、传播效果等多个维度进行打分和提出改进建议。教师在学生评价的基础上进行总结性评价，肯定学生的优点，指出存在的问题，并提供进一步优化的方向。

评价维度	评价指标	评价标准
课前任务评价 (20 分)	案例整理	优秀：案例要点完整、准确，能体现对“传播素材”的深刻理解，整理逻辑清晰； 良好：案例要点较完整，基本符合要求，存在少量疏漏； 合格：案例要点基本存在，但不够准确或全面； 待改进：案例要点缺失严重，未体现对学习内容的理解。
	关键英文表达记录	优秀：关键英文表达记录全面、准确，有例句辅助理解； 良好：关键英文表达记录较全面，存在个别错误； 合格：关键英文表达记录有部分内容，但错误较多； 待改进：关键英文表达记录很少或错误百出。
课堂表现评价 (25 分)	Bridge-in 回答问题	优秀：语言表达流畅、准确，对课文内容理解透彻，回答全面； 良好：语言表达较流畅，对课文内容有一定理解，回答较完整； 合格：能回答问题，但语言表达不流畅，对课文理解存在偏差； 待改进：无法回答问题或回答与课文内容无关。
	Objectives 目标与任务	优秀：清晰理解教学目标和任务特点，能准确阐述； 良好：基本理解教学目标和任务特点，表述存在小问题；

小组合作评价 (25 分)	理解	合格：对教学目标和任务特点有一定认识，但理解不深入； 待改进：不理解教学目标和任务特点。
	Pre - Assessment 案例介绍	优秀：案例介绍逻辑清晰，内容详实，能结合课文知识； 良好：案例介绍较清晰，内容较充实，能关联部分课文知识； 合格：案例介绍基本完整，但逻辑性和知识结合度欠佳； 待改进：案例介绍混乱，无法体现与课文知识的联系。
	分工协作	优秀：分工明确合理，成员间高效协作，按时完成任务； 良好：分工较明确，协作较顺利，基本按时完成任务； 合格：有分工但存在不合理之处，协作有小问题，任务完成有延迟； 待改进：分工混乱，协作不畅，无法完成任务。
	成员参与度和 互动效果	优秀：所有成员积极参与，互动频繁且有效，能共同解决问题； 良好：大部分成员积极参与，互动较有效，偶有问题； 合格：部分成员参与度不高，互动效果一般； 待改进：成员参与度低，无有效互动。
生生互评 与师生互评 (30 分)	写作成果	优秀：写作思路清晰，内容结构完整，语言表达准确流畅； 良好：写作思路较清晰，内容结构较合理，语言表达较通顺； 合格：写作有思路，内容结构存在不足，语言表达有错误； 待改进：写作思路混乱，内容结构不完整，语言错误多。
	生生互评	优秀：评价全面、客观，从多个维度进行打分，建议具体可行； 良好：评价较全面，打分较合理，建议有一定参考价值； 合格：评价较简略，打分依据不足，建议缺乏针对性；待改进：评价不认真，打分随意，无有效建议。
	反馈接受度	优秀：认真听取教师反馈，积极反思并主动寻求改进； 良好：能接受教师反馈，承诺改进； 合格：对教师反馈有一定回应，但改进意愿不强烈； 待改进：拒绝接受教师反馈，无改进行动。

(二) 终结性评价

(1) 小组展示汇报评价：根据小组展示汇报的内容完整性、语言表达准确性、展示效果等方面进行综合评价。评价标准包括回应帖的内容是否涵盖问题背景、行动举措、成果成效等关键要素；语言表达是否清晰、准确、流畅；展示形式是否新颖多样，团队配合是否默契等。

(2) 课后任务评价：对学生提交的课后任务作品进行评价，包括互评后的初稿修改情况、AI 润色效果、多模态作品的创意和传播效果等。评价标准注重学生对作品的打磨完善程度，是否能够将文字内容转化为多种形式进行传播，以及作品在公众平台上的影响力等。

评价维度	评价指标	评价标准
小组展示 汇报评价 (50 分)	内容完整性 (20 分)	优秀：完整涵盖问题背景、行动举措、成果成效等关键要素，逻辑严谨，内容详实且有深度； 良好：基本涵盖关键要素，逻辑较清晰，内容较完整； 合格：部分关键要素缺失，逻辑存在瑕疵，内容简略；

课后 任务评价 (50 分)		待改进：关键要素大量缺失，逻辑混乱，内容空洞。
	语言表达准确性 (15 分)	优秀：语言表达清晰、准确、流畅，用词专业，无语法错误； 良好：语言表达较清晰，偶有小错误，不影响理解； 合格：语言表达基本能传达内容，但存在较多语法或用词错误； 待改进：语言表达混乱，错误频出，难以理解。
	展示效果 (15 分)	优秀：展示形式新颖多样，团队配合默契，有效吸引观众注意力； 良好：展示形式较常规但合理，团队配合较顺畅，较好完成展示； 合格：展示形式单一，团队配合存在小问题，基本完成展示； 待改进：展示形式陈旧，团队配合混乱，无法有效展示内容。
	初稿修改情况 (15 分)	优秀：充分吸收互评意见，对初稿进行全面、高质量修改，优化效果显著； 良好：能根据互评意见进行修改，有一定优化，但不彻底； 合格：对互评意见有回应，但修改不充分，改进效果有限； 待改进：未重视互评意见，未进行实质性修改。
	AI 润色效果 (10 分)	优秀：AI 润色合理且有效，语言质量大幅提升，无过度润色痕迹； 良好：AI 润色有一定效果，语言有所改善，但存在小问题； 合格：AI 润色效果不明显，仍存在较多语言问题； 待改进：未正确使用 AI 润色，语言质量无提升甚至下降。
	多模态作品创意 (15 分)	优秀：多模态作品创意独特，形式与内容完美结合，极具吸引力； 良好：多模态作品有一定创意，形式较新颖，能较好呈现内容； 合格：多模态作品形式常规，创意不足，基本完成内容呈现； 待改进：多模态作品形式单一，缺乏创意，无法有效展示内容。
	传播效果 (10 分)	优秀：作品在公众平台影响力大，获得大量关注与积极反馈；良 好：作品在公众平台有一定传播，收获部分关注与反馈； 合格：作品在公众平台有展示，但传播范围有限，反馈少； 待改进：作品在公众平台传播效果差，无有效反馈。

（三）自我评价

学生自我反思：在课后任务中，鼓励学生对自己的学习过程和成果进行自我评价，思考自己在课前准备、课堂参与、小组合作、写作任务完成等方面的表现，总结经验教训，明确自己的优点和不足，制定改进计划，以促进自身的持续发展。

反思维度	评价标准及反思要点
课前准备 (10 分)	优秀：主动查阅资料，案例整理全面，关键知识预习充分； 良好：完成基础预习，存在部分疏漏； 合格：预习任务基本完成，但不够深入； 待改进：未完成预习或敷衍了事。
课堂参与 (10 分)	优秀：积极回答问题，主动提出见解，深度参与课堂讨论； 良好：能参与课堂互动，但主动性不足； 合格：被动参与，发言较少； 待改进：几乎不参与课堂活动。
小组合作 (10 分)	优秀：主动承担任务，高效协作，积极解决团队问题； 良好：完成分内工作，配合团队行动；

	合格：参与度较低，存在拖延现象； 待改进：不配合团队，影响任务进度。
写作任务完成 (10 分)	优秀：逻辑清晰，内容详实，语言准确，按时高质量完成； 良好：基本完成任务，存在少量问题； 合格：勉强达标，内容和质量有明显缺陷； 待改进：未完成或质量严重不达标。
综合反思与改进 (附加：2 分)	优秀：全面总结优缺点，改进计划具体可行； 良好：反思较深入，但改进计划不够细致； 合格：有反思，但缺乏针对性； 待改进：未进行反思或内容敷衍。

(四) 多模态作品评价

多模态作品传播效果评价：对于学生制作的多模态作品，如英文短视频、海报等，评价其在学习平台或社交媒体平台上的传播效果。通过点赞数、评论数、转发数等指标，评估作品的影响力和受众接受度。同时，关注作品是否能够准确传达“构建人类命运共同体”的理念，是否具有吸引力和感染力，是否能够有效提升国际传播效果。

评价维度	评价指标	评价标准
传播数据指标 (30 分)	点赞数 (10 分)	优秀：点赞数超 500； 良好：点赞数 200 - 499； 合格：点赞数 50 - 199； 待改进：点赞数<50。
	评论数 (10 分)	优秀：评论数超 100； 良好：评论数 50 - 99； 合格：评论数 10 - 49； 待改进：评论数<10。
	转发数 (10 分)	优秀：转发数超 200； 良好：转发数 80 - 199； 合格：转发数 20 - 79； 待改进：转发数<20。
内容质量指标 (30 分)	“人类命运共同体”理念 传达 (10 分)	优秀：理念传达准确、深刻，贯穿作品始终； 良好：理念传达较清晰，但存在部分模糊； 合格：理念传达勉强体现，不够明确； 待改进：未体现或传达错误。
	吸引力与感染力 (10 分)	优秀：形式新颖，视觉 / 听觉冲击力强，情感共鸣强烈； 良好：形式较常规但有效，有一定吸引力； 合格：形式普通，吸引力不足； 待改进：形式陈旧，无感染力。
	国际传播效果 (10 分)	优秀：有效引发跨文化共鸣，促进理念国际传播； 良好：对国际传播有一定推动； 合格：传播局限于小范围，效果不明显； 待改进：未起到国际传播作用。

通过以上多种评价方式的综合运用，能够全面、客观地反映学生在本课时教学中的学习过程和成果，促进学生的综合能力发展，提高教学质量和效果。本课时教学充分运用多元化的评价方式，其核心目的在于全面了解本课时的教学效果以及学生对知识的掌握程度。通过这种评价机制，教师能够及时获取反馈信息，进而调整或改进后续的教学任务。在评价、反馈与调整的循环过程中，教学将不断趋于完善，从而最大化地发挥评价的作用。最终，这一过程将助力我们达成预期的教学目标，促进学生的全面发展，显著提升育人成效。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）