

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛组别	<input type="checkbox"/> 大学英语组 <input type="checkbox"/> 英语类专业组 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”大学英语组 <input checked="" type="checkbox"/> “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语通用英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语专门用途英语课程 <input type="checkbox"/> 大学英语跨文化交际课程 <input checked="" type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”读写课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”演讲课程 <input type="checkbox"/> “理解当代中国”翻译课程
课程名称	英语读写
教学对象	英语专业 大二学生
教学时长	32 学时
教材名称	《理解当代中国 英语读写教程》
参赛单元	第__册 第__3__单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

我校是一所全日制民办普通本科院校，经过 34 年的建设与发展，形成了以工学为主，轨道交通类学科专业为重点，工学、经济学、管理学、医学、文学和艺术学多学科协调发展的学科专业体系。我校主动对接地方主导产业集群设置专业，满足地方经济发展对人才的需求，建有省级应用特色学科 2 个、省级综合改革试点专业 1 个、省级一流本科专业建设点 5 个、省级一流课程 23 门。我校坚守“价值塑造、素质拓展、能力提升”的人才培养理念，注重产教融合，协同育人，立足新工科，聚焦“大交通”，坚持走“转型发展、内涵发展、特色发展”之路，主动服务行业与地方经济社会发展，着力培养高素质应用型人才。

本课程的教学对象为我校英语专业大二的学生，英语词汇量平均数为 4500，大致相当于 CSE 4 级水平。通过将 U 校园 AI 版等在线教学平台的授课班统计数据导入到学情分析可视化系统，可知他们具有如下特点：

表 1 教学对象特点

关键能力画像	读写能力	已具备中等的英语读写能力，在线答题正确率约 78%。
	翻译实践	完成度上较好，约 65%学生在课后翻译练习提交质量方面优势明显。
	修辞分析	对排比等修辞识别表现较好，但有 43%学生存在“政策文本修辞策略识别困难”。

	数字素养	视频观看完成率高（95%），但互动答题正确率仅 76%，体现了“被动学习为主，主动思考不足”。
	学习效能	预习质量和作业提交率较高，但课堂吸收率一般，术语应用得分率约 69%，存在“学用脱节”现象。
学习行为与模式	探究驱动型 (28%)	积极参与案例分析，但机械练习完成率低，需要设计“政策文本对比分析”任务链。
	实践导向型 (35%)	偏好翻译工坊与角色扮演（如模拟新闻发言人），愿意参加辩论或演讲，聚焦中国案例。
	理论依赖型 (22%)	注重知识框架梳理，但思辨输出能力弱，需要增加微课资源，配套填空式练习。
	混合适应型 (15%)	无明显倾向，需动态调整教学策略，分层推送个性化学习包（视频/文本/任务）。

本课程在校编新版人才培养方案中属于**专业核心必修课**，总共 32 学时（16 学周），每周上一次课，两个学时。每个单元四个学时。

本课程的总体目标是：以“**讲好中国故事、传播中国声音**”为核心，通过主题化、思政化的英语读写训练，培养英语专业学生用英语阐释中国发展理念、分析文明演进、参与全球对话的综合运用能力。帮助学生系统掌握中国政治、经济、文化核心术语（如“全过程人民民主”“高质量发展”）的英语表达范式，深入理解中国道路的历史逻辑与实践价值（如改革开放、生态文明）；通过阅读官方文献、政策文本与经典论述，提升复杂文本的解码能力与批判性写作技巧；同时，在跨文明对比中（如“和而不同”与西方“文明冲突论”）培养文化主体意识、辩证思维与国际视野，最终实现语言能力、学术素养与家国情怀的深度融合，成为兼具全球胜任力与中国立场的应用型外语人才。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛单元为第三单元(High Quality Development)，本单元的教学目标如下：

语言目标：

- (1)能够准确理解和运用与“新发展理念”相关的词汇和短语，提升英语语言知识储备。
- (2)增强阅读理解能力，提高在英语阅读过程中的信息获取与分析能力。
- (3)提升英语演讲稿写作能力，运用修辞手法增强感染力和文化共鸣。
- (4)提高口语表达和国际传播能力，加深对英汉表达方式的理 解，实现语言的双向转换与运用。

知识目标：

- (1)深入理解新发展理念的五大支柱及其内涵和意义，构建“中国发展语料资源包”。
- (2)掌握英文发言稿的篇章结构和论证方法，理解恰当运用修辞手法的重要性。
- (3)通过排比和典故的运用，增强对中国优秀传统文化的理解和跨文化交际中的文化解释能力。

育人目标：

- (1)深刻认识到中国在经济、文化等领域的独特优势和发展潜力，增强民族自豪感和文化自信心。
- (2)提高用英语向世界阐述中国的发展理念和成就的跨文化沟通能力，成为具有国际竞争力和跨文化交流能力的运用型人才。
- (3)学会发挥各自的优势、共同完成任务，提高团队协作精神和实践应用能力。

以上三个教学目标相互关联，其中语言目标为知识目标的实现提供了表达工具，也是实现育人目标的基石；知识目标为育人目标提供了知识支撑，育人目标则引领着知识目标和语言目标的方向。

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括课内、课外具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1 本单元教学设计

本单元教学设计围绕“中国高质量发展”主题，通过四课时的课内活动与课外作业相融合，注重教材深度挖掘与数智技术的有机整合，旨在培养学生的跨文化沟通能力、国际传播效能以及中国故事讲述能力。具体如表 2 所示：

表 2 单元教学设计总览

教学主题与课时分配	主要教学内容	设计理念与思路
(1) 解码 “高质量发展”核心术语与新发展理念（45 分钟）	<p>1) 导入活动: 观看纪录片, 分组讨论并派代表发言, 激活学生的背景知识, 引出本单元主题。</p> <p>2) 头脑风暴: 发布在线主题讨论, 进行语料储备, 为后续学习做好准备。</p> <p>3) 阅读检测: 抽查课文预习作业完成情况, 分析文章结构和段落大意。</p>	围绕核心概念构建单元主题, 通过真实案例切入, 运用 CLIL 教学法和混合式教学设计, 将中国发展知识与语言技能培养有机结合。
(2) 解构 文章内容与修辞手段（45 分钟）	<p>1) 深度阅读: 讲解课文中的重点段落以及关键词汇、短语的释义和用法, 同时结合词汇和语篇练习加深对词汇运用和语篇逻辑的理解。</p> <p>2) 修辞解密: A.排比: 通过共享文档收集排比用例, 区分大排比与小排比, 完成改写练习。B.典故: 结合练习分析典故选择的贴切度, 布置分组搜集典故案例。</p> <p>3) 辩证思考: 探讨排比与典故的恰当使用的好处以及滥用的后果。</p> <p>4) 布置作业。</p>	体现深度学习导向, 通过思维导图构建系统认知, 以修辞分析促进文本细读, 用辩证思考提升高阶思维。另外, 通过共享文档实现修辞案例的动态积累, 体现了发现式和数字协作学习模式。
(3) 解析 全球视角写作与文化转译（45 分钟）	<p>1) 概要写作: 检查任务完成情况, 总结评论性文章的概要写作要点, 引导学生从全球视角看待中国的发展理念及其对世界的影响。</p> <p>2) 翻译练习: 讲解翻译练习, 对比分析学生的译文与参考译文的异同, 加深对中国经济发展相关内容的英语表达方式的理理解。</p> <p>3) 文化转译: 拓展文化转译实践, 引导学生进行新发展理念相关的中国典故英译, 引导形成文化转译决策链条。</p>	以跨文化交际为导向, 通过语言技能训练（写作/翻译）培养全球视野下的文化转译能力, 通过结构化训练帮助学生实现从语言表达到文化传播的能力跃升。

<p>(4) 解译中国发展故事的世界表达（45分钟）</p>	<p>1) 场景驱动: 发布演讲稿写作任务, 明确写作要求和评价维度。 2) 有效促成: A. 样稿分析, 包括开场、主体和结尾写作要点。B. 搭建脚手架。“中国发展语料资源包”+修辞构造器模板+句型练习。C. 小组合作: 分工完成段落写作并讨论完善; 利用 AI 辅助批改: 利用人工智能批改功能自动检测语言错误。 3) 动态评价: 在线编辑演讲稿, 建立过程性档案, 教师随时了解写作进展情况; 学生开展师生合作评价, 给与即时反馈意见。 4) 总结与升华。 5) 布置作业。</p>	<p>依托 POA 和 CLIL 的理念, 构建“理念认知→读写训练→成果产出→传播实践”的线上线下混合式闭环教学系统, 使学生在掌握发言稿写作要点和特定修辞技巧的同时, 深入理解如何用国际化的表达方式传递中国发展理念。</p>
---------------------------------------	--	--

3.2 本单元教学组织流程

本课程依托 POA (Production-Oriented Approach) 产出导向法和 CLIL(Content and Language Integrated Learning) 内容与语言融合式学习的理念, 构建“理念认知→读写训练→成果产出→传播实践”的线上线下混合式闭环教学系统, 以下是本单元具体教学组织流程及特色分析:

(1) 课内教学流程

第一课时: 主题导入与知识激活

- 1) 导入活动: 依据我校“大交通”特色, 选取港珠澳大桥双语纪录片, 组织学生观看并分组讨论交通基建与产业升级、开放政策对区域经济的影响, 激活学生背景知识, 引入本单元学习。
- 2) 头脑风暴: 发布在线主题讨论, 让学生列出相关的词汇和短语并分析词云, 结合《理解当代中国核心术语手册》相关内容进行语料储备, 为后续学习做好准备。
- 3) 阅读检测: 抽查课文预习作业(p.52, Ex.1&2)完成情况, 分析文章结构和段落大意, 提高学生的英语阅读理解能力。

第二课时: 深度阅读与修辞解析

- 1) 深度阅读: 依据五大发展理念思维导图, 讲解课文重点段落与词汇, 如: elaborate, tackle, impetus, monopolistic, Achilles' heel 等, 同时结合词汇和语篇练习(p.57-59)加深学生对词汇运用和语篇逻辑的理解。
- 2) 修辞解密: A. 排比: 建立共享文档收集课文中的排比用例, 分析课文中排比的运用, 区分递进式/对比式排比; 完成改写练习: 将松散句改写为并列排比结构。B. 典故: 结合练习(p.60), 对典故选择的贴切度和跨文化解释力进行分析, 布置分组搜集古今中外对应各支柱的典故案例。
- 3) 辩证思考: 恰当使用排比结构和中西典故的好处是什么? 使用不当或者滥用会导致什么?
- 4) 布置概要写作任务(p.54)和翻译练习(p.58)。

第三课时: 写作与翻译实践活动

- 1) 概要写作: 检查写作任务, 总结评论性文章写作要点, 从全球视角看待中国发展理念。
- 2) 翻译练习: 对比分析学生译文与参考译文, 提升翻译技能。
- 3) 文化转译: 拓展文化转译实践, 引导学生进行新发展理念相关的中西经典故事英译, 如: “子钓而不纲”出自《论语·述而》, 直译为“夫子用鱼竿钓鱼而不用渔网”, 体现了儒家“取物有度”的生态伦理观, 可译为: Confucius fished with a rod but refrained from using nets. 引导形成文化转译决策链条: 直译(语言可容性高时)→释译(文化缺省时)→创译(概念空缺时)。

第四课时: 产出活动与综合应用

- 1) 场景驱动: 在线发布发言稿写作任务: 假设你是一位代表团成员, 即将参加联合国高层会议。

请以小组为单位，撰写 10 分钟的英文发言稿，具体阐述中国新发展理念中的一个内涵及其对世界的影响，增加排比结构和典故修辞运用要求。

2) 有效促成：A.样稿分析：a.开场：问候听众、介绍自己以及简要说明发言主题。b.主体：围绕主题展开论述，具体阐述中国新发展理念的一个内涵，恰当运用排比结构、典故、数据、案例等。c.结尾：发出号召，感谢聆听。B.搭建脚手架：a.提前分组整理好并在线共享本单元所建“中国发展语料资源包”。b.利用修辞构造器模板，进行句型练习。C.小组合作：运用可视化思维工具辅助篇章结构规划；分工完成段落写作并讨论完善；利用 AI 辅助批改：利用人工智能批改功能自动检测语言错误。

3) 动态评价：A.在线评分表：在线发言稿评价权重如下：内容维度 40%（含修辞使用 20%），语言维度 20%（含修辞适切度 20%），结构维度 20%，表达与效果维度 20%（含跨文化解释力 10%）。B.多元主体参与：采用“多维评议矩阵”进行即时评价——AI 辅助+学生自评修辞决策和效果、同伴互评文化共鸣强度、教师终评跨文化解释力。C.过程性档案：收录发言稿迭代文稿（初稿→修订稿→终稿）。

4) 总结与升华：回顾所讲要点内容并运用排比结构总结五大理念支柱。Innovation drives progress, coordination ensures balance, green development protects the environment, openness expands opportunities, and shared development benefits everyone.

5) 布置作业：完善发言稿内容，小组合作完成社交媒体平台英文演讲发布，收集社交媒体上的反馈和评价，并分析点赞数、评论数、转发数等。

(2) 课外学习活动

1) 在线主题讨论：发布在线主题讨论，鼓励学生自主拓展词汇与短语。

2) 语料资源包整理：分组整理并在线共享“中国发展语料资源包”，强化自主学习能力。

3) 社交媒体演讲发布：通过社交媒体发布演讲，提升社交媒体应用能力和国际传播效能。

(3) 教学过程特色

1) 教材深度挖掘：以课文为核心，通过思维导图、词汇与修辞手法解析、语篇练习等多维度活动，实现教材内容的深度加工与拓展。

2) 数智技术融合：利用共享文档、在线纠错、词频分析等在线协作工具，提升学习效率与互动性。利用可视化思维工具辅助篇章结构规划，增强逻辑思维能力；通过社交媒体发布演讲，拓展学习场景，提升实践传播能力。

3) 跨文化能力培养：通过典故搜集与英译实践，培养学生的跨文化解释力；从全球视角看待中国新发展理念，提升国际传播效能。

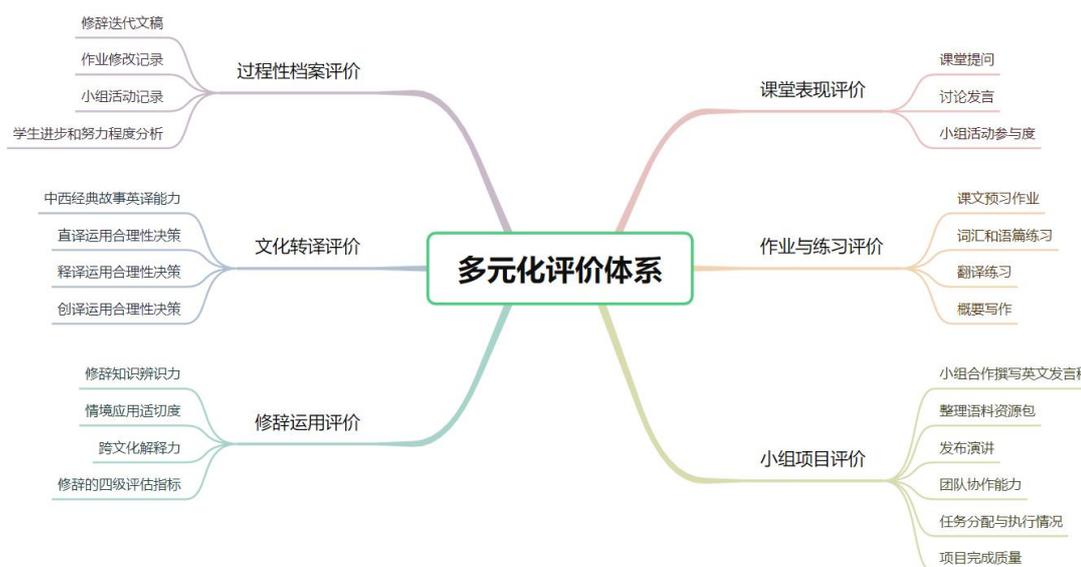
4) 过程性评价：从修辞知识、情境应用、跨文化解释力三维度进行量化评价，建立过程性档案；通过四级评估指标量化修辞运用成熟度，为学生提供清晰的成长路径。

本单元教学设计通过课内外活动的有机整合、数智技术的深度嵌入以及跨文化能力的系统培养，实现了从知识传授到能力养成的转变，为学生讲好中国故事、传播中国声音提供了语言基础和驱动力。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元运用“过程性+发展性+协同性”的多元评价理念，重点考察学生语言运用能力、思维品质与文化意识的协同发展，通过写作迭代档案（初稿→终稿）追踪批判性思维与跨文化解释力的进化轨迹。同时，体现多元主体参与，采用“多维评议矩阵”——AI 辅助+学生自评修辞决策和效果、同伴互评文化共鸣强度、教师终评跨文化解释力。具体如下图所示：

图 1 多元化特色评价体系



其中，数智化测评手段或工具的运用主要体现在：

(1) **在线主题讨论平台**：在头脑风暴环节，利用在线主题讨论平台发布讨论主题、生成词云并进行分析。教师可实时查看学生的参与情况和讨论内容，及时引导和补充，激发学生思维，同时便于学生之间的相互交流和学学习，拓宽学生思路，还能通过平台的数据分析功能了解学生对知识的掌握程度和关注点，为后续教学提供参考。

(2) **智能阅卷与分析系统**：在阅读、词汇练习等作业和测试的批改中，运用智能阅卷与分析系统，快速准确地批改学生的客观题答案，对学生的答题情况进行统计分析，生成成绩报告和分析图表，帮助教师了解学生整体和个体的学习情况，发现共性和个性问题，从而有针对性地进行教学调整和辅导，提高教学效果。

(3) **语料库与词频分析工具**：在修辞运用和翻译练习的评价中，借助语料库和词频分析工具，对比学生的译文和参考译文，分析词汇的使用频率、搭配情况以及语言表达的规范性等。同时，在整理“中国发展语料资源包”时，学生可利用词频分析工具对语料中的词汇进行处理和分析，挖掘出高频词汇、高频搭配等，为写作和翻译提供更丰富的语言素材和参考依据，提升学生的语言运用能力和词汇积累的科学性。

(4) **在线共享文档**：在排比修辞用例收集、典故案例整理、英文发言稿撰写等环节，使用在线共享文档让学生进行协作和编辑。教师可实时查看学生的工作进展，对学生的写作内容进行及时的批注和指导，同时学生之间也能相互学习和交流，提高工作效率和质量。此外，共享文档的版本记录功能也为过程性评价提供了详细的依据，便于教师了解学生在不同阶段的思考和修改过程，更好地把握学生的学习动态。

(5) **可视化思维工具**：学生可以通过思维导图清晰地梳理发言的逻辑框架、内容要点和段落安排，提高写作的条理性和可读性。教师也能通过思维导图快速了解学生的写作思路，给予针对性的建议和评价，帮助学生完善发言稿的结构和内容，培养学生的逻辑思维和写作规划能力。

(6) **社交媒体平台**：在小组项目作业中，让学生通过社交媒体发布演讲，不仅可以锻炼学生的信息收集与处理能力、团队协作能力以及用英语讲述中国故事的能力，还能利用社交媒体平台的传播力和影响力，扩大受众范围，增强学生的成就感和学习动力。同时，通过对社交媒体上的反馈和评价进行分析，如点赞数、评论数、转发数等，从侧面了解学生作品的质量和影响力，为教师的评价提供更丰富的参考维度，使评价结果更具客观性和实际意义。

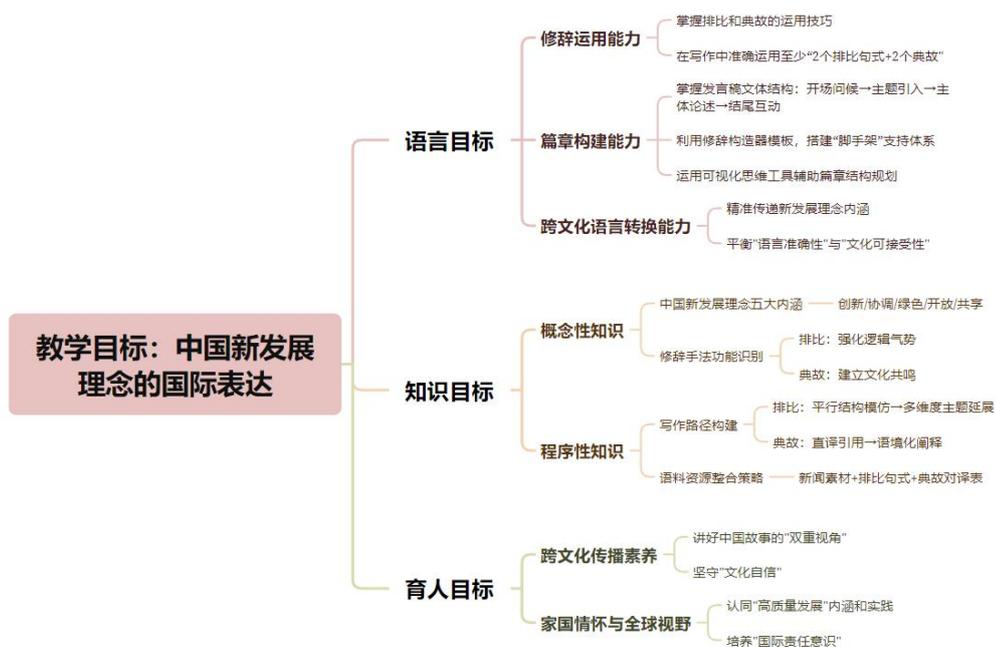
三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

1.1 具体教学目标

本次选取第四课时进行教学展示，该课时的具体教学目标如图2所示：

图2 本课时教学目标导航图



1.2 目标关联性说明

第四课时的目标是单元教学目标的具体落实和深化，进一步强化学生对相关词汇、修辞手法的掌握和运用，深化对中国新发展理念、文化典故等知识的理解，同时提升学生的国际传播能力和团队协作精神等综合素质，是实现单元整体教学目标的关键环节和重要支撑，贯彻了“语言为基、知识为核、育人为魂”的思想（如表3）。

表3 本课时教学目标与单元目标关联

目标维度	本课时具体教学目标	与单元目标的关联
语言	运用所学的与“新发展理念”相关的词汇和句式、发言稿文体结构以及排比、典故等修辞手法撰写英文发言稿，增强论述的逻辑性和感染力。	对应单元语言目标(1)、(3)。
知识	借助典故和排比结构，从跨文化视角理解中国的发展理念，增强对中国在不同发展领域实践成果的认知并探讨其在全球范围内的价值和影响。	对应单元知识目标(2)、(3)。
育人	以小组合作的方式撰写英文发言稿，培养学生的团队协作精神和用英语讲述中国故事、传播中国声音的能力，增强民族自豪感和文化自信。	对应单元育人目标的(1)、(2)、(3)。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容<如环节、段落、练习等>及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明

本课时教学过程如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

2.1 本课时设计理念与思路

本课时依托 POA 和 CLIL 的理念构建线上线下混合式闭环教学系统，使学生在掌握特定修辞技巧的同时，深入理解如何用国际化的表达方式传递中国发展理念：从横向建立修辞体系（从单辞格认知到多修辞协同），从纵向设计阶梯任务（模仿→改编→创造），从侧向培育批判性修辞意识（分析演讲稿的修辞选择）。

基于学情和教学目标，对教材内容进行了“选（选择）、调（调序）、改（修改）、增（增加）”，使得教学活动设计更贴合实际，最终实现知识、语言、育人三重目标的达成，具体如表 3 所示。

表 4 教材内容选取示意表

教材内容	选取依据及教学目标指向	重构策略
修辞练习(p.60)	侧重典故修辞的分析、延申典故英译等语料的整理和运用；深化文化内涵理解，提升修辞迁移能力	选+增 ：增加典故英译对照表、跨文化解释案例
阅读练习(p.52)	侧重排比结构的模仿和运用；增强语言结构意识，培养修辞表达	选+调 ：前置排比结构分析模块，强化模仿训练
讲述中国(p.56)	提升对中国发展理念的理解和表达；促进价值认同，提升国际话语能力	选+改 ：融入新发展理念语料库与素材支撑，增加修辞要求

2.2 本课时教学组织流程

本课时依据 POA 的“驱动-促成-评价”教学流程和设计要，结合内容与语言相融合的学习理念，采用探究式学习、合作式学习和自主学习相结合的方法进行教学组织，具体如表 4 所示。

表 5 本课时“POA+CLIL+线上线下混合式”教学流程表

POA 环节	教学内容及步骤	教学组织设计与教学思想	数智化评价方式
驱动 (线上)	1) 场景驱动 ：在线发布发言稿写作任务：假设你是一位代表团成员，即将参加联合国高层会议。请以小组为单位，撰写 10 分钟的英文发言稿，具体阐述中国新发展理念中的一个内涵及其对世界的影响，要求至少使用两个排比结构和两个典故。 2) 明确结构 ：通过提问，引导学生注意发言稿写作结构。 Question: What elements do we need to compose the draft?	以场景驱动激发学生的学习兴趣 and 主动性，模拟联合国发言场景，让学生在完成演讲稿写作的过程中，提升语言表达的感染力和说服力，实现知识与语言技能的融合，以及文化传承与创新。	发布写作任务的同时提供在线评分表（含自评、互评、教师评价、分值汇总表），明确评价维度。
促成 (线上+线下)	1) 样稿分析 ：A.开场：问候听众、介绍自己以及简要说明发言主题，如：Honorable chair, fellow delegates, ladies and gentlemen: It is a great pleasure for me to speak on behalf of China and share China's development experience with you. B.主体：围绕主题展开论述，具体阐述中国新发展理念的一个内涵，恰当运用排比结构、典故、数据、案例等。C.结尾：发出号召，感谢聆听，如：Let's work together to protect our shared home! Thank you! 2) 搭建脚手架 ：A.提前分组整理好并在线共享本单元所	通过细致的写作要点指导，为学生提供明确的写作方向和方法，降低写作难度；共享语料资源包，丰富学生的写作素材，拓宽视野，加深对中国发展的了解；小组合作培养学生的团队协作能力、批判性思维和问题解决能力，让学生在交流与合作中相	在搭建脚手架环节，让学生进行句型仿写，教师提供即时指导与评价；在小组合作环节，成员利用在线协作工具进行发言稿的撰写和修

	<p>建“中国发展语料资源包”(China Development Resource Kit), 含新闻素材、课文排比句式分类素材、新发展理念五大内涵相关的典故英译对照表。B.利用修辞构造器模板,进行句型练习。如: Just as [allusion] taught us to _____, so does [concept] development require us to _____, to _____, and ultimately to _____. /It is the _____, it is the _____, it is the _____ that have propelled China's [concept] development forward.</p> <p>3)小组合作: A.运用可视化思维工具辅助篇章结构规划; B.分工完成段落写作并讨论完善。C.利用 AI 辅助批改: 利用人工智能批改功能自动检测语言错误。</p>	<p>互启发、共同进步,充分体现以学生为中心的教学理念,引导学生自主构建中国叙事话语体系,提高英语综合应用能力,增强文化自信,提升国际传播素养。</p>	<p>改,也可以通过平台互相批注、评价;利用 AI 批阅辅助语言错误检测并给出各维度评级和修改建议。</p>
<p>评价 (线上+线下)</p>	<p>1)在线评分表:在线发言稿评价权重如下:内容维度 40% (含修辞使用 20%),语言维度 20% (含修辞适切度 20%),结构维度 20%,表达与效果维度 20% (含跨文化解释力 10%)。</p> <p>2)多元主体参与:采用“多维评议矩阵”进行即时评价——AI 辅助+学生自评修辞决策和效果、同伴互评文化共鸣强度、教师终评跨文化解释力。</p> <p>3)过程性档案:收录发言稿迭代文稿(初稿→修订稿→终稿)。</p>	<p>建立科学合理的评价体系,关注学生的写作过程和成果;采用多元主体参与评价的方式,充分发挥学生在评价中的主体作用,促进学生自我反思和自我完善,为教师提供更全面的评价依据,实现教学评价的诊断、激励和发展功能,促进学生综合素质的提升。</p>	<p>通过在线评分表实现学生自评+同伴互评+教师评分,并针对具体内容给出即时反馈。</p>
<p>课后作业 (线上)</p>	<p>小组项目:完善发言稿内容,小组合作完成社交媒体平台英文演讲发布,收集社交媒体上的反馈和评价,并分析点赞数、评论数、转发数等。</p>	<p>延续课堂学习任务,将英语写作与实际的社交媒体传播相结合,让学生在真实的语境中运用所学知识和技能,进一步强化团队协作能力、英语表达能力和国际传播能力。</p>	<p>利用语音识别工具分析演讲流畅度与发音准确性,生成改进建议,辅助教师进行全面评价。</p>

2.3 外语教材的有效使用及数智融合方式

(1) 外语教材的有效使用

基于学情和教学目标,对教材内容进行了精心的“选、调、改、增”处理。首先,阅读练习以模仿和运用排比结构为重点,运用“选+调”的方式,调整了教学内容的顺序,让学生先对排比结构有充分的认识和练习后再进行写作练习,更好地促进了学生对排比结构的掌握和应用。第二,修辞练习部分侧重典故修辞的分析以及延申典故英译等语料的整理与运用,采用“选+增”的方式,不仅选取了教材中的核心内容,还增加了相关的语料拓展,使学生对典故修辞有更深入的理解和更丰富的素材积累。第三,讲述中国的内容中结合对中国发展理念的理解和表达以及修辞手法的运用,采用“选+改”的方式,将教材内容与实际情况相结合,使学生能够更准确、生动地讲述中国,实现知识、语言、育人三重目标的达成。

(2) 数智融合方式

1)任务驱动在线发布:通过 U 校园 AI 版平台发布发言稿写作任务,明确要求学生运用所学修辞手法撰写英文发言稿,以小组为单位在线完成任务,这种方式不仅提高了学生的自主学习能力,还

培养了他们的团队协作能力。

2)语料资源包在线共享：提前分组整理并在线共享“中国发展语料资源包”，包括新闻素材、课文排比句式分类素材、新发展理念五大内涵相关的典故英译对照表等，为学生提供了丰富的学习资源，方便他们随时查阅和使用，拓宽了学习渠道。

3)可视化思维工具辅助：运用可视化思维工具辅助篇章结构规划，学生可以更直观地梳理文章思路，分工完成段落写作并讨论完善，提高了写作效率和质量。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课时的评价整体上遵循产出导向法的**师生合作评价(TSCA)**原则，注重学生的综合能力发展，以促进学生的学习和成长为目标，强调评价的多元化、过程性和科学性。具体如下：

(1)驱动环节：发布写作任务的同时提供在线评分表（含自评、互评、教师评价、分值汇总子表），明确评价维度。

(2)促成环节：在搭建脚手架环节，让学生进行句型仿写，教师提供即时指导与评价；在小组合作环节，小组成员利用在线协作工具（腾讯文档等）在同一个文档上进行发言稿的撰写和修改，教师可以实时查看每个学生的编辑记录和贡献度，同时学生也可以通过平台互相批注、评价，开展同伴互评活动，提高评价的公正性和全面性；利用 AI 批阅辅助语言错误检测并给出各维度评级和修改建议，进行补充评价。

(3)评价环节：

通过在线评分表实现学生自评+同伴互评+教师评分，并针对具体内容给出即时反馈。

(4)课后作业：利用语音识别工具（如讯飞听见）分析演讲流畅度与发音准确性，对学生演讲的口语表达进行评估，包括发音准确性、流利度、语调、发音等方面，量化评分结果并提供具体的改进建议，辅助教师对学生演讲表现进行全面评价，同时帮助学生了解自身口语表达的优势和不足，促进口语水平的提升。

通过以上数智化测评手段和工具的运用，不仅能提高评价的效率和质量，还为学生提供更全面、更深入的学习反馈，有助于学生更好地掌握所学知识和技能，提高综合素质。

主要参考文献：

- [1] 郭月琴,吴秀娟.CLIL 模式在大学英语写作中的应用探究[J].外国语文,2013,29(2):166-169.
- [2] 邱琳.POA 教学材料使用研究:选择与转换输入材料过程及评价[J].中国外语教育,2017,10(2):32-39.
- [3] 魏红,李文艳,林琳.基于 POA 理论的“理解当代中国”英语读写教程教学研究[J].教育教学论坛,2025(14):145-148.
- [4] 文秋芳,产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [5] 张文娟.“产出导向法”对大学英语写作影响的实验研究[J].现代外语,2017,40(3):377-385.

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）