

目 录

第一部分 导论

第一章 以学生为中心探究高校英语课堂学习的意义	2
第一节 理论意义	2
第二节 实践意义	6
第二章 高校英语课堂学习投入研究综述	11
第一节 学术史梳理及存在的不足	11
第二节 开展高校英语课堂学习投入研究的新思路	16
第三章 高校英语课堂学习投入研究的理论基础	22
第一节 基于复杂适应系统理论的高校英语课堂学习投入观	23
第二节 基于教育生态理论的高校英语课堂学习投入观	27
第三节 基于教育过程评价理论的高校英语课堂学习投入观	32

第二部分 高校英语课堂学习投入多维评价及动态监测机制的理论框架与理论模型构建

第四章 高校英语课堂学习投入多维评价体系的理论框架	38
第一节 高校英语课堂学习投入的概念内涵	38
第二节 高校英语课堂学习投入多维评价体系的构成维度	43
第三节 高校英语课堂学习投入多维评价体系的构成要素	45

第五章 高校英语课堂学习投入多维评价量表的信效度检测	49
第一节 量表再次修正	49
第二节 量表内在一致性与二阶测量模型拟合度分析	52
第三节 研究发现与启示	58
第六章 高校英语课堂学习投入多维评价体系的内在机制实证检测	60
第一节 研究背景及问题的提出	60
第二节 研究设计	62
第三节 实证数据分析与讨论	64
第四节 研究发现与启示	69
第七章 高校英语课堂学习投入多维评价动态监测机制的理论模型	71
第一节 动态监测机制理论模型的构建依据	72
第二节 动态监测机制理论模型的环节构成	75
第三节 动态监测机制理论模型的典型特征	79

第三部分 高校英语课堂学习投入多维评价及动态监测机制的实证检验

第八章 教师热情对课堂学习投入的影响：基于调节定向类型判别	84
第一节 研究背景及问题的提出	84
第二节 研究设计	87
第三节 实证数据分析与讨论	89
第四节 研究发现与启示	98
第九章 调节定向差异视域下教师热情对课堂学习行为投入的影响：心理投入为中介	100
第一节 研究背景及问题的提出	100
第二节 研究设计	103
第三节 实证数据分析与讨论	104
第四节 研究发现与讨论	110

第十章 教师激励风格对课堂学习投入的影响：内外部学习动机为中介	111
第一节 研究背景及问题的提出	111
第二节 研究设计	114
第三节 实证数据分析与讨论	116
第四节 研究发现与启示	124
第十一章 师生协同发展视域下以语篇意识培养促进课堂学习投入的行动研究	126
第一节 课堂有效教学作为学生进步与教师发展的共同基点	126
第二节 课堂关键问题与教研成果的对接	128
第三节 通过可视化语篇分析策略促进课堂学习投入	131
第四节 通过AI技术运用提升语篇分析能力以促进学习投入	136
第五节 研究发现与启示	143
第十二章 POA理论视域下以课程思政融入促进课堂学习投入的行动研究	146
第一节 外语课堂思政内涵解读	146
第二节 外语课程思政总体设计及实施路径	149
第三节 基于POA理论的外语课程思政融入模式	155
第四节 典型教学案例实践及对课堂学习投入的促进作用	158
第五节 主要结论及启示	165
第十三章 混合式教学环境下动机调控对课堂学习投入的影响	168
第一节 研究背景及问题的提出	168
第二节 研究设计	171
第三节 实证数据分析与讨论	173
第四节 研究发现与启示	178
第十四章 外语愉悦与焦虑对学业成绩的预测效应：课堂学习投入为中介	179
第一节 研究背景及问题的提出	179
第二节 研究设计	183
第三节 实证数据分析与讨论	184
第四节 研究发现与启示	191

第十五章	同伴互动对课堂学习投入的影响：学业自我效能感为中介	193
第一节	研究背景及问题的提出	193
第二节	研究设计	197
第三节	实证数据分析与讨论	199
第四节	研究发现与启示	206
第十六章	学习动机自我系统对学习收获满意度的影响：课堂学习投入为中介	208
第一节	研究背景与问题的提出	208
第二节	研究设计	211
第三节	实证数据分析与讨论	213
第四节	研究发现与启示	220
第十七章	二语坚毅影响英语课堂学习投入的追踪研究：愉悦与无聊为双重中介	223
第一节	研究背景与问题的提出	223
第二节	研究设计	226
第三节	实证数据分析与讨论	227
第四节	研究发现与启示	229
第十八章	情绪智力影响课堂学习投入的追踪研究：焦虑的中介效应和课堂环境的调节效应	232
第一节	研究背景与问题的提出	232
第二节	研究设计	234
第三节	实证数据分析与讨论	236
第四节	研究发现与启示	239
结束语		242
参考文献		250