

目录

总序..... “应用语言学核心话题系列丛书” 编委会 ix

前言..... 徐浩 xvi

第一章 外语教师能力概述 1

1.1 外语教师能力的概念..... 1

1.2 外语教师能力研究的理论视角..... 5

第二章 行为主义视角下的外语教师能力 10

2.1 能力的表现及研究启示 12

2.1.1 行为或行为序列作为能力的表现..... 13

2.1.2 外语教师能力的表现..... 16

2.2 能力的形成及研究启示 19

2.2.1 强化与能力的形成..... 19

2.2.2 外语教师能力的形成..... 20

2.3 选题建议..... 23

第三章 认知主义视角下的外语教师能力 27

3.1 教师认知中的记忆..... 28

3.2 教师认知中的知识..... 31

3.3 教师认知中的元认知..... 34

3.4 选题建议..... 36

第四章 建构主义视角下的外语教师能力 39

4.1 意义建构.....	40
4.2 中介作用.....	43
4.3 选题建议.....	46

第五章 教学能力研究 48

5.1 研究概述.....	49
5.1.1 教学能力的情境研究.....	49
5.1.2 教学能力的调查研究.....	56
5.1.3 教学能力的内涵研究.....	64
5.1.4 教学能力的提升研究.....	69
5.2 研究案例.....	78
5.2.1 课例研究中的能力提升.....	78
5.2.2 集体备课中的教学能力发展.....	83
5.2.3 教师在线教学后的数字能力发展.....	88
5.3 研究展望与建议.....	91

第六章 评价反馈能力研究 96

6.1 研究概述.....	97
6.1.1 外语教师评价素养.....	97
6.1.2 外语教师反馈素养.....	105
6.1.3 课堂评价与反馈实践.....	110
6.2 研究案例.....	117
6.2.1 新教师课堂评价素养的发展.....	117

6.2.2	课型因素对教师反馈素养的影响	121
6.2.3	在线形成性评价与反馈实践	125
6.3	研究展望与建议	128
第七章	专业发展能力研究	131
7.1	研究概述	132
7.1.1	环境因素研究	134
7.1.2	能动性研究	141
7.2	研究案例	145
7.2.1	专业发展资源的利用	145
7.2.2	论文发表中的能动性	149
7.2.3	虚拟实践共同体中的研究者身份建构	153
7.3	研究展望与建议	157
第八章	外语教师能力的体系建设	163
8.1	体系建设的部门划分	165
8.1.1	智库部门	165
8.1.2	研发部门	167
8.1.3	实施部门	168
8.1.4	发展部门	170
8.2	体系建设的问题与建议	171
参考文献		174
推荐文献		190
索引		192