

目录

总序..... 孙有中 xi

前言..... 张红玲 xv

第一章 跨文化教育相关概念界定与比较 1

1.1 多元文化教育 2

1.2 国际理解教育 4

1.3 全球公民教育 6

1.4 全球胜任力教育 8

1.5 跨文化教育 9

1.6 跨文化教育的时代意义 10

1.7 小结 12

第二章 跨文化教育理念发展与研究现状 14

2.1 跨文化教育理念发展历程 15

2.1.1 古典时期的政治公民教育 15

2.1.2 中世纪外语精英教育 16

2.1.3 现代性背景下的融入与适应教育 16

2.1.4 全球化背景下的包容与理解教育 21

2.1.5 新时代背景下的共同体教育 24

2.2 跨文化教育研究现状与发展 33

2.2.1 理念研究现状 33

2.2.2 实践研究现状.....	37
2.3 小结	61
第三章 跨文化教育学科理论基础	62
3.1 跨文化交际学：跨文化教育最直接的理论来源	62
3.1.1 缘起和发展.....	62
3.1.2 基本概念	64
3.1.3 基本理论	66
3.2 人类学：厘清了文化概念和特性.....	69
3.2.1 文化的概念.....	69
3.2.2 文化与个体之间的关系.....	72
3.2.3 文化及其语言的对比和观察方法	72
3.3 社会学：深化了交际者和交际情境关系的理解	73
3.3.1 身份概念及相关理论	74
3.3.2 身份与社会情境的关系.....	75
3.4 语言学：揭示了语言和文化之间的关系	78
3.4.1 历史语言学：语言普遍性与多样性的统一	78
3.4.2 普遍主义流派：对语言和文化多样化的搁置	80
3.4.3 相对主义流派：对语言与文化多样性的强调	81
3.5 教育学：奠定了教育的方法论基础	88
3.5.1 行为主义流派及其对任务型教学法的启示	88
3.5.2 认知主义流派与文化图示教学法	91
3.5.3 建构主义流派与项目式学习	95
3.5.4 人本主义流派与体验式教学法	97
3.6 小结	99

第四章 跨文化教育实践与述评：国际组织与政府主导**100**

4.1 联合国教科文组织的跨文化教育	101
4.1.1 萌芽期：以文化多样性为中心的去殖民教育	101
4.1.2 发展期：以跨文化对话为中心的平等教育	104
4.1.3 深化期：以可持续发展目标和终身学习为中心的 跨文化教育	112
4.2 经合组织的全球胜任力项目	118
4.2.1 概念起源与模型构建	118
4.2.2 评估框架与评估设计	120
4.3 政府部门组织开展的跨文化教育	124
4.3.1 亚洲	124
4.3.2 欧盟	133
4.4 小结	147

第五章 跨文化教育实践与述评：学校推进**149**

5.1 中小学国际理解教育	149
5.1.1 内涵演变	150
5.1.2 目标体系	152
5.1.3 课程建设	153
5.1.4 实施方式	160
5.2 大学生全球胜任力教育	163
5.2.1 全球胜任力核心素养培养	163
5.2.2 国际组织人才培养项目	167
5.3 小结	172

第六章 跨文化外语教育**174**

6.1 外语教学的跨文化教育转向	175
6.1.1 外语教学的跨文化教育本质	175
6.1.2 外语教学中的文化教学演进	176
6.2 跨文化外语教育的内涵界定与发展动力	178
6.2.1 跨文化外语教育的内涵界定	178
6.2.2 学科演进驱动跨文化外语教学	179
6.2.3 二语习得理论深化跨文化外语教学	181
6.3 跨文化外语教育理论研究	186
6.3.1 国外学者开发的跨文化能力模型	186
6.3.2 国内学者开发的跨文化能力模型	193
6.4 跨文化外语教学实践研究	198
6.4.1 跨文化能力教学原则	198
6.4.2 跨文化能力教学方法	201
6.4.3 跨文化能力教学测评	209
6.5 小结	212

第七章 企业组织的跨文化培训**214**

7.1 跨文化培训概述	214
7.1.1 跨文化培训的内涵界定和目标内容	214
7.1.2 跨文化培训的特点和原则	216
7.1.3 跨文化培训的范式	218
7.1.4 跨文化培训的主要类型	219
7.2 跨文化培训发展历史	222
7.2.1 起步阶段（20世纪40—60年代）	222

7.2.2	体系建立阶段（20世纪70—80年代）	223
7.2.3	理论发展阶段（20世纪80—90年代）	224
7.2.4	多元化发展阶段（21世纪及之后）	225
7.3	跨文化培训理论研究	226
7.3.1	多层文化模式变量框架	226
7.3.2	价值观相关理论	228
7.3.3	跨文化能力相关理论	234
7.3.4	跨文化培训设计相关理论	249
7.3.5	跨文化培训评价理论	257
	1. 跨文化培训评价的定义和功能	257
	2. 跨文化培训评价理论模型	258
	3. 跨文化能力测评工具	260
7.4	跨文化培训实践研究	263
7.4.1	跨文化培训现状与问题	263
7.4.2	不同场域下的跨文化培训	264
7.5	小结	269

第八章 跨文化教育研究展望

271

8.1	跨文化教育研究的发展演进	271
8.1.1	跨文化教育理念的动态发展与时代回应	272
8.1.2	跨文化教育研究的多学科整合与方法范式	273
8.1.3	跨文化教育的多元主体协同体系	274
8.1.4	跨文化教育的分层实施与实践创新	275
8.2	跨文化教育研究面临的问题与困境	276
8.2.1	理论整合不足与非西方视角缺失	276
8.2.2	消解偏见与强化偏见的结构性矛盾	277

8.2.3	民族中心主义与西方中心主义的双重桎梏	278
8.2.4	理念与实践断裂导致教师实践支持体系的缺位	279
8.2.5	教育资源不均导致的地区差异	281
8.3	跨文化教育研究发展方向	282
8.3.1	推动跨文化教育理论体系建设：加强多学科理论融合	282
8.3.2	重构跨文化教育范式：从文化知识传授转向批判性文化素养培养	283
8.3.3	构建互鉴共生的实践形态：平衡多元价值张力	284
8.3.4	加强教师专业发展：促进身份转型和能力重构	286
8.3.5	构建全域协同实践体系：主体联动、场域融合与路径创新	287
8.3.6	重构虚实交织的跨文化教育：人工智能与数字技术驱动下的新图景与挑战应对	288
8.4	小结	290
参考文献		292
推荐文献		313
索引		315
致谢		317