

目 录

总 序	文秋芳 v
前 言	张 虹 viii

第一章 外语教材使用概述	1
1.1 教材的内涵	1
1.2 外语教材的内涵	3
1.2.1 20 世纪 90 年代前期：作为内容的教材	4
1.2.2 20 世纪 90 年代后期至 21 世纪初期： 作为内容 / 任务的教材	5
1.2.3 近十年（2015—2024）：作为工具的教材	7
1.3 外语教材的重要性	9
1.4 外语教材使用的内涵及其相关研究	11
1.5 外语教材使用的重要性	19
1.5.1 政策引领	19
1.5.2 学界呼吁	20

第二章 外语教材使用实践	22
2.1 外语教材的使用主体及其行为	22
2.1.1 学生视角	22
2.1.2 教师视角	26
2.2 外语教材解读思路	28
2.2.1 编写理念 / 教材特色	29
2.2.2 主题选择	30
2.2.3 语言素材	32
2.2.4 活动设计	34

2.3 外语教材改编策略	35
2.3.1 外语教材改编的内涵及其相关研究	35
2.3.2 外语教材改编原则与案例	38
第三章 外语教材使用研究理论框架	43
3.1 社会物质主义取向	43
3.1.1 社会物质主义取向的内涵与要素	43
3.1.2 社会物质主义视角下的外语教材使用研究	48
3.2 社会文化理论	52
3.2.1 社会文化理论的内涵、起源与核心理念	52
3.2.2 社会文化理论视角下的外语教材使用研究	55
3.3 活动理论	58
3.3.1 活动理论的内涵、演变与核心理念	58
3.3.2 活动理论视角下的外语教材使用研究	60
3.4 复杂理论 / 复杂动态系统理论	63
3.4.1 复杂理论 / 复杂动态系统理论的定义、起源与特征	63
3.4.2 复杂理论 / 复杂动态系统理论视角下的 外语教材使用研究	65
3.5 生态理论	67
3.5.1 生态理论的定义、起源与特征	67
3.5.2 生态理论视角下的外语教材使用研究	70
3.6 注意力—相关性—自信心—满意度模型及其视角下的 外语教材使用研究	73
3.7 语言社会化理论及其视角下的外语教材使用研究	75
3.8 课程实施层级理论及其视角下的外语教材使用研究	76
第四章 外语教材使用研究方法	78
4.1 质性研究	78
4.1.1 个案研究	78

4.1.2 民族志	85
4.1.3 叙事研究	86
4.1.4 形成性干预研究	89
4.1.5 教材使用质性研究常用的数据收集方法	91
4.2 量化研究	94
4.2.1 量化研究方法概述	94
4.2.2 量化研究方法在外语教材使用研究中的运用	98
4.3 混合研究	102
4.3.1 混合研究方法概述	102
4.3.2 混合研究方法在外语教材使用研究中的运用	105
4.4 实践研究	111
第五章 外语教材使用相关研究综述	113
5.1 教师视角下的外语教材使用研究	113
5.1.1 教师使用教材的行为	113
5.1.2 教师使用教材的影响因素	114
5.1.3 教材使用与教师学习	116
5.2 学生视角下的外语教材使用研究	119
5.2.1 外语教材使用对学生学习的影响	120
5.2.2 学生的外语教材使用过程	121
5.2.3 外语教材使用中的学生能动性	122
5.3 教师使用教材与学生使用教材的关系	122
5.4 新形态外语教材使用研究	125
5.4.1 新形态教材的使用效果	125
5.4.2 使用新形态教材所面临的挑战	128
第六章 外语教材使用研究选题建议	129
6.1 选题视角	129
6.1.1 忠实视角	129

6.1.2 实施视角	130
6.1.3 比较视角	130
6.1.4 诠释视角	131
6.2 选题路径	132
6.2.1 从国家政策中寻找选题	132
6.2.2 从课堂教学实践中挖掘选题	134
6.2.3 从教材使用研究的现有文献中提炼选题	135
第七章 外语教材使用的回顾与展望	138
7.1 外语教材使用理论的回顾与展望	138
7.2 外语教材使用实践的回顾与展望	139
7.3 外语教材使用研究的回顾与展望	141
7.3.1 外语教材使用研究方法的回顾与展望	141
7.3.2 外语教材使用研究主题的回顾与展望	142
参考文献	146