

目 录

总 序	文秋芳	ix
前 言	周丹丹	xii

第一章 引言	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究意义	6
1.3 研究内容及章节安排	7
第二章 中国传统教学法的内容	10
2.1 引言	10
2.2 重复	11
2.2.1 内涵	11
2.2.2 前人做法	12
2.2.3 国内外研究	13
2.2.3.1 国外相关研究	13
2.2.3.2 国内相关研究	15
2.3 背诵	17
2.3.1 内涵	17
2.3.2 前人做法	18
2.3.3 国内外研究	20
2.3.3.1 国外相关研究	20
2.3.3.2 国内相关研究	21
2.4 模仿	24
2.4.1 内涵	24
2.4.2 前人做法	25
2.4.3 国内外研究	27

2.4.3.1	国外相关研究.....	27
2.4.3.2	国内相关研究.....	28
2.5	朗读.....	30
2.5.1	内涵.....	30
2.5.2	前人做法.....	31
2.5.3	国内外研究.....	33
2.5.3.1	国外相关研究.....	33
2.5.3.2	国内相关研究.....	35
2.6	小结.....	39
第三章	中国传统教学法的理论依据	42
3.1	引言	42
3.2	基于使用的语言习得观的基本观点和主要主张	43
3.3	频次效应理论的基本观点和主要主张	44
3.4	技能习得理论的基本观点和主要主张	46
3.5	中国传统教学法的语言学理论基础	47
3.5.1	语言的后天习得与经验积累.....	48
3.5.2	记忆的问题.....	48
3.5.3	联想学习.....	50
3.5.4	反复操练.....	51
3.5.5	知识转换与迁移.....	53
3.6	语言学理论对中国传统教学法的启示与指导.....	54
3.6.1	天花板效应.....	55
3.6.2	最佳间隔.....	55
3.6.3	重复的类型.....	57
3.6.4	学习者年龄.....	59
3.6.5	难度控制.....	61
3.7	小结.....	62

第四章 重复对二语口语产出的影响研究.....	64
4.1 研究背景.....	64
4.2 文献综述.....	64
4.2.1 时间压力下的任务重复练习.....	64
4.2.2 重复类型.....	66
4.3 研究方法.....	67
4.3.1 受试.....	67
4.3.2 实验材料.....	67
4.3.3 实验程序.....	68
4.3.4 数据分析.....	68
4.4 研究结果.....	69
4.4.1 任务重复组与程序重复组三个维度上的动态变化....	70
4.4.2 任务重复组与程序重复组组间差异.....	72
4.5 讨论.....	73
4.6 小结.....	75
 第五章 重复对二语笔语产出的影响研究.....	 77
5.1 研究背景.....	77
5.2 文献综述.....	77
5.3 研究方法.....	79
5.3.1 研究问题与研究对象.....	79
5.3.2 研究工具与数据收集.....	79
5.3.3 数据分析.....	80
5.4 研究结果与讨论.....	81
5.4.1 频次对文本借用数量的影响.....	81
5.4.2 频次对文本借用类型的影响.....	82
5.4.3 频次对文本借用功能的影响.....	83
5.5 小结.....	85

第六章 重复对二语读写任务中语块使用的影响研究.... 86

6.1 研究背景.....	86
6.2 文献综述.....	87
6.3 研究设计.....	88
6.3.1 研究问题.....	88
6.3.2 研究对象.....	88
6.3.3 研究工具.....	89
6.3.4 数据收集.....	89
6.3.5 数据分析.....	90
6.4 研究结果与讨论.....	90
6.4.1 二语读写练习频次对语块使用的影响.....	90
6.4.2 频次对不同语言水平学习者语块使用的影响.....	93
6.5 小结.....	96

第七章 重复任务中二语语法自我修正能力研究..... 98

7.1 研究背景	98
7.2 文献综述	99
7.3 研究方法	100
7.3.1 研究问题及研究对象.....	100
7.3.2 研究工具及数据收集.....	100
7.3.3 数据分析.....	101
7.4 研究结果与讨论.....	101
7.4.1 重复任务对语法错误的影响.....	101
7.4.2 二语水平对重复写作中语法错误自我修正的影响..	105
7.5 小结.....	109

第八章 背诵对中国小学生英语口语中一般过去时 使用的影响研究..... 111

8.1 研究背景.....	111
---------------	-----

8.2	文献综述.....	112
8.2.1	背诵与注意的定义.....	112
8.2.2	注意假设与注意评估.....	113
8.2.3	实证研究.....	114
8.3	研究方法.....	115
8.3.1	研究问题.....	115
8.3.2	研究对象.....	116
8.3.3	实验流程.....	117
8.3.4	注意的测量.....	117
8.3.5	问卷调查和访谈.....	118
8.3.6	数据分析.....	118
8.4	结果与讨论.....	119
8.4.1	实验组和对照组概述.....	119
8.4.2	背诵对注意一般过去时的影响.....	120
8.4.2.1	注意得分结果.....	120
8.4.2.2	高分学生与低分学生对一般过去时注意的 比较	120
8.4.3	背诵对一般过去时使用的影响.....	121
8.4.3.1	动词正确使用率.....	121
8.4.3.2	高分学生和低分学生一般过去时运用的 比较	122
8.4.4	讨论.....	123
8.4.4.1	背诵对注意一般过去时的影响.....	123
8.4.4.2	背诵对一般过去时运用的影响.....	124
8.4.5	高分学生和低分学生之间的比较.....	125
8.4.6	高分学生和低分学生采用的学习策略.....	126
8.5	小结.....	128
8.5.1	主要研究结果.....	128

8.5.2	研究意义.....	129
8.5.3	研究局限性及对后续研究的建议.....	130
第九章	模仿对二语语音学习的影响.....	131
9.1	研究背景.....	131
9.2	文献综述.....	132
9.2.1	理论背景.....	132
9.2.2	模仿与频次的实证研究.....	133
9.2.3	超音段特征的实证研究.....	133
9.3	研究方法.....	134
9.4	结果与讨论.....	139
9.4.1	重复模仿对二语语音学习的影响.....	139
9.4.1.1	重复模仿对句子重音划分的影响.....	139
9.4.1.2	重复模仿对调型表现的影响.....	141
9.4.2	重复模仿影响的个体差异.....	142
9.4.2.1	重复模仿对句子重音划分影响的个体差异.....	142
9.4.2.2	重复模仿对调型表现影响的个体差异.....	145
9.4.3	重复模仿的影响在句型方面的倾向性.....	147
9.4.3.1	重复模仿对句子重音划分的影响在句型 方面的倾向性	147
9.4.3.2	重复模仿对调型表现的影响在句型方面的 倾向性	148
9.5	小结.....	151
第十章	朗读中的词汇注意及习得研究	153
10.1	研究背景.....	153
10.2	文献综述.....	154
10.2.1	理论背景	154

10.2.2	实证研究回顾	155
10.2.3	国内外相关研究不足	156
10.3	研究方法	157
10.3.1	研究问题	157
10.3.2	受试	157
10.3.3	研究工具	158
10.3.4	实验流程	159
10.3.5	数据分析	160
10.3.5.1	目标词产出频率	160
10.3.5.2	目标词使用准确性	161
10.4	结果与讨论	162
10.4.1	目标词产出频率	162
10.4.1.1	目标实义词产出频率	163
10.4.1.2	目标功能词产出频率	164
10.4.2	目标词使用准确性	165
10.4.2.1	目标实义词使用准确性	167
10.4.2.2	目标功能词使用准确性	171
10.5	小结	173
第十一章	结语	176
11.1	研究结果总结	176
11.2	理论价值与教学启示	180
11.3	研究不足及未来研究方向	182
参考文献		185
附录		220