

目 录

表目录.....	V
图目录.....	VII
前言.....	VIII
第一章 引言.....	1
1.1 《口语量表》简介	1
1.2 研究的总体目标	3
1.3 研究问题和意义	4
1.4 本书结构	5
第二章 文献回顾.....	6
2.1 语言力量表的意义和作用	6
2.2 语言力量表的应用研究	9
2.2.1 《欧框》的应用研究	9
2.2.2 国内量表的开发和研究	10
2.2.3 考试与量表的对接研究	11
2.2.4 量表之间的对接研究	13
2.2.5 课程标准与量表的一致性分析	15
2.3 语言力量表的局限性	17
2.4 小结	19

第三章 《口语量表》应用研究框架	21
3.1 量表的使用效度	21
3.2 《口语量表》的预期作用	22
3.3 《口语量表》应用面临的挑战	24
3.4 《口语量表》应用基本框架	26
3.5 《口语量表》应用研究指导性框架	28
3.6 小结	33
第四章 《口语量表》在英语学习中的应用	34
4.1 量表和学习	34
4.2 研究方法	36
4.2.1 参与者	36
4.2.2 研究工具	36
4.2.3 数据收集与分析	38
4.3 结果与讨论	39
4.3.1 基于量表的自评、互评和师评	39
4.3.2 对口头表达能力和策略的影响	45
4.3.3 对学生学习过程的影响	50
4.4 小结	56
第五章 口语应用型量表的研制和使用	57
5.1 口语交际活动	57
5.2 口语语言特征	59
5.3 口语应用型量表	60
5.3.1 《口语活动量表》的研制	60
5.3.2 《口语特征量表》的研制	65
5.4 口语应用型量表的使用	67
5.4.1 《口语活动量表》和学习	67
5.4.2 《口语特征量表》和测评	69

5.5 小结	71
第六章 课程标准与《口语量表》的一致性分析.....	72
6.1 研究问题	72
6.2 研究方法	73
6.3 数据采集和分析	73
6.3.1 研究工具	73
6.3.2 专家工作坊	78
6.3.3 数据整理和分析	80
6.4 研究结果	81
6.4.1 口语能力标准的一致性	81
6.4.2 口语能力标准的级别对应关系	85
6.4.3 效度验证	86
6.5 讨论	87
6.5.1 基于标准的外语教育	87
6.5.2 一致性研究范式的思考	89
6.6 小结	90
第七章 考试与《口语量表》的对接研究.....	91
7.1 四、六级口语考试	91
7.1.1 四、六级口语考试概况	91
7.1.2 四、六级口语考试任务和过程	92
7.1.3 四、六级口语考试评分	94
7.2 量表对口语表达能力的描述	94
7.3 对接研究准备工作	95
7.4 研究问题	97
7.5 研究方法	98
7.5.1 标准设定工作坊	98
7.5.2 数据收集和分析	98

7.6 研究结果	101
7.6.1 考试对接标准的分界值	101
7.6.2 对接研究的程序效度证据	103
7.7 讨论	105
7.7.1 对接研究方法	105
7.7.2 四、六级口语考试改革	106
7.7.3 量表的改进和完善	107
7.8 小结	107
第八章 总结和启示	109
8.1 研究成果总结	109
8.2 研究的局限性	115
8.3 启示和未来研究方向	116
参考文献	120
附录	144
附录一 国家社会科学基金项目成果：论文与专著	144
附录二 语言能力量表缩略语表	146
附录三 双人口语任务要求	148
附录四 单人口语任务要求	151
附录五 双人口语任务评分标准	153
附录六 单人口语任务评分标准	161
附录七 口语学习调查问卷一	164
附录八 口语学习调查问卷二	166
附录九 定标专家培训手册：全国大学英语四、六级考试 口语考试对接《口语量表》	169
附录十 定标专家培训手册：全国大学英语四、六级考试 口语考试对接《欧框》	174