

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校及教师个人信息)

一、参赛材料

- 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a better planet

二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

【学院特色】

学院秉持“科技赋能人文，人文蕴养理工”的核心发展理念，依托信息科技优势打造新文科建设国内标杆。在英语专业人才培养中，一方面融入语言智能，讲授语言智能相关知识，使用基于 AI 的语音分析系统等数智化教学工具；另一方面坚持“讲好中国故事、传播中国声音”的根本导向，在充分利用教材的基础上引导学生分析补充案例，培养学生理解中国发展实践、用英语精准表达中国理念的能力。

【授课对象】

本课程教学对象为英语专业二年级本科生。授课对象特点如下：

1. 能力基础：

在听读输入方面，学生已达英语专业四级（TEM-4）水平，可流畅阅读多话题英语材料、精准把握文本主旨，但对演讲类文本的细节修辞（如对比、共情话术）分析深度不足。因此教学中设计“案例文本拆解任务”，引导学生提炼演讲的故事化策略，强化听读输入向演讲技能的转化。

在写说输出方面，学生能清晰表达观点、完成结构基本清晰的演讲稿，但文章严谨性、信息有效性不足；口头表达时存在语调平淡、肢体辅助不足的问题。因此可借助数智工具优化文本逻辑，通过即时展示打磨表达节奏。

在数智素养方面，学生具备基础的数字工具使用能力，可自主检索信息，但尚未将数智工具与演讲学习结合起来。因此教学中嵌入 AI 聊天机器人辅助演讲选材、智能演讲分析平台自动获得实时反馈等实操任务，帮助学生熟悉如何利用数智工具辅助演讲稿撰写、口头表达优化等。

2. 核心痛点：

在演讲稿撰写方面，学生难以将中国时政术语（如“高质量发展”“协同发展”）转化为符合英语演讲逻辑的表达，且故事化策略运用单一，缺少修辞设计。需带领学生深入理解相关概念及底层逻辑，引导学生积累常见相关表达和修辞手法。

在演讲口头表达方面，学生口头表达中存在语速失控、情感传递不足的问题，难以通过语音语调强化观点感染力。此外，演讲时学生往往存在不同程度的焦虑情绪。可结合智能演讲分析平台为学生提供课下实时反馈，辅助学生开展预练习。

在跨文化交际方面，学生在面向国际受众的演讲中，缺少寻找中外价值共鸣点的意识，易出现“自说自话”的困境。需在教学中引导学生建立有效跨文化交际的逻辑和意识，精心设计引起观众共鸣的内容。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本单元以“高质量发展”为主题，引导学生构建关于中国高质量发展的知识体系与英语表达框架，培养其运用公共演讲技巧讲述中国发展故事、精准传达中国立场的跨文化沟通能力，最终实现知识、语言、技能与育人目标的深度融合，赋能学生成为具备国际视野与中国情怀的传播者。

知识目标：深化概念理解。系统理解中国高质量发展的定义、核心要义及其与“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的内在逻辑关联，并掌握浙江安吉生态转型等代表性发展案例的核心事实与时代价值。

语言目标：内化专业表达。积累并掌握描述中国高质量发展理念与实践的专业英语词汇、句式及语篇结构，能够运用所学语料对相关发展议题进行准确、得体的英语书面与口头表达。

技能目标：提升传播效能。培养公共演讲能力，能够将发展案例转化为逻辑清晰、富有感染力的中国故事，在跨文化语境中就经济发展议题精准、自信地传达中国立场与观点。

育人目标：涵养家国情怀。通过学习中国发展成就，深化对中国特色社会主义道路的认同、坚定文化自信，并树立“用中国视角沟通世界”的内在意识，激发用英语讲好中国故事的责任感与使命感。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

【课时定位】

本课时为第七单元第二课时（Period 2），是本单元四个课时中的核心输入与初步产出环节，是单元教学目标实现的关键载体，主要内容为开展高质量发展案例学习与演讲提纲撰写。

本单元目标聚焦“知识掌握—技能应用—素养形成”完整进阶，而本课时夯实高质量发展核心知识与术语基础、训练初步演讲构思能力，既承接 Period 1 主题导入，又为后续 Period 3 演讲技巧打磨、Period 4 完整演讲展示提供知识与能力基础。

【教学目标】

语言目标：帮助学生掌握高质量发展相关英语表达。

知识目标：帮助学生掌握中国高质量发展理念的深刻内涵。

技能目标：通过分析中国高质量发展案例故事，提升学生通过运用示例、构建对比、求同存异三项策略，提升学生的演讲说服力和感染力。

育人目标：深化学生关于中国高质量发展的认识，增强文化自信，培养学生讲好中国故事、与世界沟通的意识。

3、课堂教学展示环节教学过程（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

【设计思路】

本课时延续单元立足中国实践、聚焦国际传播、数智技术赋能核心理念，遵循“知识掌握—技能应用—素养形成”紧密结合，设计并开展教学：

知识层面：通过不同领域的具体发展示例开展案例研究，确保学生深刻理解高质量发展的定义和高质量发展理念的内涵；

技能层面：通过案例拆解，介绍讲好中国故事的具体策略，帮助学生完成构建演讲提纲的核心任务，掌握跨文化表达能力；

素养层面：强调“以人民为中心”的核心理念，让学生在理解何为高质量发展的同时，领悟并认同高质量发展的最终目的，深化学生文化认同，并建立主动、有效开展跨文化国际传播的意识。

【教材内容选取】

1. 核心知识模块选取

案例素材：教材 P114 “京津冀协同发展”课前预习案例

• **选取内容：**教材 P114“Pre-Class Work”板块中京津冀区域协同发展案例，聚焦区域资源整合、产业协同等实践，是“协调”发展理念的典型落地场景。

• **选取依据：**该案例既能衔接学生课前预习成果，减少课堂案例讲解的认知门槛；又能通过“区域协调”这一具体实践，帮助学生直观理解抽象的发展理念，为后续案例分析提供参照模板。

理论文本：教材 P119 “Activity 2”第五自然段

• **选取内容：**教材 P119 页“Activity 2”文本第五自然段，该段落明确界定“创新（核心动力）、协调（内在要求）、绿色（普遍形态）、开放（必由之路）、共享（根本目的）”的定位，及各理念相互支撑的逻辑关系。

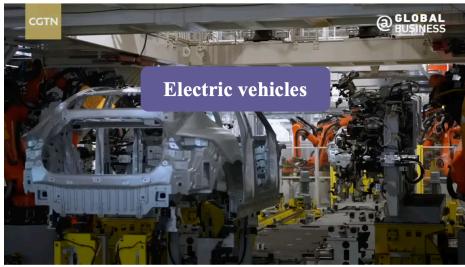
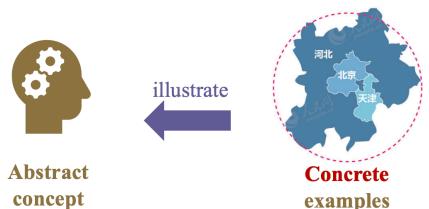
• **选取依据：**作为教材中解读五大理念关系的权威文本，语言规范、逻辑清晰，能为学生搭建系统化知识框架提供精准依据，避免对理念的孤立理解，同时为演讲提纲中的“理念阐释”环节提供规范表述参考。

2. 技能训练模块衔接

技能训练环节虽以“提纲构建”为核心，但隐性依托教材“语言与表达”设计逻辑——参考教材“Understanding Public Speaking”板块中“用案例与数据支撑观点”的要求（与 P123“有效语言运用”技巧相呼应），引导学生在提纲中嵌入案例细节，确保技能训练不脱离教材核心教学导向。

【教学组织流程】

教学环节	教学方法/教学内容	设计意图	时长
课堂导入	1. 明确本课时双重目标：深入理解五大高质量发展理念内涵、掌握三项演讲增效技巧。	1. 清晰界定教学核心，让学生快速把握本节课学习方向 2. 呼应“讲好中国故事”的单元核心任务，为理念理解与演讲技能的衔接做好铺垫。	1min
知识建构与演讲技能	案例一： 新能源汽车与创新发展 1. 播放视频，呈现中国新能源汽车行业从“追随者”到“全球领导者”的发展现状，强调智能驾驶等核心技术创新突破；	1. 以热点产业案例为切入点，使用多媒体素材调动学生注意力，增强学生的认知代入感； 2. 通过设问互动强化学生主体地位，引导其主动关联发展理念与现实实践。	1min

		 <p>2. 设问引导学生判断该案例所体现的发展理念：“创新”。</p>		
	案例二： 京津冀与 协同发展	<p>1. 通过听力练习，呈现“协调”理念的抽象定义，并指出其理解难度；</p> <p>Coordination seeks to increase <u>productivity</u> and <u>efficiency</u> by reducing industrial <u>duplications</u> and increasing economies of scale in nearby regions</p>  <p>2. 以 2022 北京冬奥会为例，讲解京津冀地区跨区域协作、优化资源配置，具象化阐释“协调”内涵。</p> <p>The example: Jing-Jin-Ji Region's coordinated development highlighted by 2022 Beijing Winter Olympics</p> 	<p>1. 通过“定义+案例”的递进式讲解，解决抽象概念理解难题，契合学生认知规律； 2. 借助知名赛事案例，提升知识的辨识度与记忆点。</p>	2min
	策略一： 具体案例 诠释抽象 概念	<p>1. 引导学生反思“京津冀”案例对理解抽象概念的作用，总结得出核心演讲技巧：使用具体案例诠释抽象概念具象化。</p> 	<p>1. 从案例学习自然过渡到技能提炼，培养学生的归纳能力； 2. 鼓励学生养成从知识感知到规律总结的学习习惯。</p>	0.5min
	案例三： 安吉与绿 色发展	<p>1. 结合多媒体材料讲述浙江安吉的发展转型故事：过去依赖高污染产业、面临生态破坏，如今转型为绿色产业，实现收入提升与环境改善的双重成效。带领学生通过配对练习巩固理解。</p> <p>2. 引导学生识别案例所体现的“绿色</p>	<p>1. 以“今昔对比”的叙事逻辑呈现案例，突出发展战略的转变和绿色发展理念的实践意义； 2. 为后续“对比说理”策略的引出提供生动素材。</p>	2min

		<p>发展”理念。</p>		
	策略二： 运用对比 说理	<p>1. 引导学生回顾安吉案例的叙事结构，提炼“过去困境 vs. 现在成效”的对比逻辑； 2. 总结演讲技巧：通过今昔对比、优劣对比等方式增强演讲的冲击力与说服力，强化核心观点。</p>	基于案例体验提炼演讲策略，让学生直观感知对比手法的表达效果。	0.5min
	开放发展 与共享发展	<p>1. 采用匹配互动方式，讲解“开放”理念：通过互利共赢的开放战略、深化国际经贸与投资合作，实现共同发展； 2. 阐释“共享”理念的核心内涵：发展成果惠及全体人民，指向共同富裕； 3. 回归核心目标：重申共享与所有发展理念的最终指向是“满足人民对美好生活的向往”。</p>	<p>1. 以互动形式提升课堂参与度，快速明确两大理念的核心内涵； 2. 强调“以人民为中心”的根本逻辑，为后续跨文化演讲的价值共鸣进行铺垫。</p>	1min
	策略三： 求同存异，连结 观众	<p>1. 引导学生思考“对美好生活的向往”的普遍性，指出其并非中国独有，而是人类共同追求； 2. 引出核心演讲技巧：突出共同价值、寻求文化共鸣以打动不同文化背景的受众；</p>	立足跨文化传播场景，解决国际演讲中的“文化隔阂”问题，提升演讲的接受度。	0.5min
	小结	<p>回顾本节课核心内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 五大高质量发展理念（创新、协调、绿色、开放、共享）的内涵与实践案例； 三大演讲核心技巧：具体案例诠释抽象概念、运用对比说理、求同存异连结观众。 	<p>1. 帮助学生构建系统化的知识框架，巩固理念理解与技能掌握； 2. 明确知识与技能的关联点，为课后演讲实践做好思路铺垫。</p>	0.5min

作业	<p>1. 任务要求：准备一篇 3 分钟演讲稿，主题为“家乡发展中的高质量发展理念”；</p> <p>2. 核心要求：体现本节课学习的高质量发展理念，融入本节课三大演讲技巧；</p> <p>3. 辅助支持：提示学生可借助 AI 聊天机器人获取家乡发展案例灵感，解决选材难题。展示 AI 交互示例。</p>	<p>1. 以实践任务巩固课堂所学，实现由知识理解到技能应用的转化；</p> <p>2. 结合 AI 工具辅助，贴合学生实际需求，降低演讲准备难度，同时培养 AI 素养与应用能力。</p>	1min

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

【评价理念】

本课堂展示环节评价以“数智赋能、多元协同、聚焦实效”为核心，紧扣高质量发展理念和演讲技巧应用的双重目标，构建机评、师评、学生自评互评有机结合的评价体系：以数智工具的机评解决评价时效性不足的问题，实现技能表现的即时反馈；以教师的专业评价提供深度、可靠的指导；以学生自评互评推动其在评价他人演讲的过程中反思自身内容，三者相互补充、相互促进。本评价体系既通过课堂实时互动捕捉学生学习动态，又依托多元评价同步验证理念掌握程度、提升演讲实操能力，科学有效地助力课堂学习成果的即时落地与精准优化。

【评价方式】

评价环节	评价内容与实施方式
理念认知即时评价	考察学生在“五大发展理念案例分析”环节的互动表现，在课堂案例分析、理念匹配等互动环节，通过“理念与案例匹配”问答，判断学生对理念内涵

	的理解程度，教师实时记录反馈。
演讲技巧应用测评	要求学生课后完善课上构思的提纲，上传至 AI 演讲评价平台，利用平台“文本分析功能”获取量化反馈，并根据反馈调整提纲结构与语言表达。修正版演讲稿作为课后作业提交，教师线上抽查反馈。
演讲展示环节测评	学生在课上进行演讲展示，其他同学通过给定量表为同学表现进行评分。教师收集整理互评结果，与教师评价结果一起反馈给展示学生，帮助学生进一步优化演讲内容和表达呈现。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)