

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校及教师个人信息)

#### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a better planet

#### 二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

##### 1. 院校人才培养特色

我院作为全军唯一的国防语言与军事外交人才培养院校，被誉为“军事外交官的摇篮”。学院秉持“立德树人、为战育人”新时代军事教育方针，核心使命是为强军事业培养高素质军事外交与战略传播人才。学院的外语人才培养以“教研相长、教战耦合、教训一体”为鲜明特色。人才培养路径清晰表现为“内化于课，外化于行”。学员的跨文化沟通与战略传播能力，始于面向实战的课堂教学，成于高规格的多边实践舞台。

在培养过程中，学员的能力在以实战为导向的课堂中得到系统淬火，继而长期成建制地应用于中外联演联训、军事外交宣传、国际军事交流等多边舞台。通过“课堂—实战”的闭环锤炼，其军政素质与跨文化交流能力得以持续提升，确保毕业后能胜任在复杂的国际舆论场中担当中国军队形象代言人的重任，有效传递中国军队声音、讲述强军故事。

我院“课堂—实战”的闭环培养模式，为“产出导向法（POA）”提供了理想的实践场域，两者理念高度契合。POA 理论强调“学用一体、产出驱动”，这与我院“内化于课，外化于行”的培养路径不谋而合。因此，本单元将“以中国军校学员身份在国际场合进行汇报”作为核心产出任务，既是我院培养目标的生动缩影，也是 POA 教学理念在军事外语课堂的深度实践。我们旨在通过高强度仿真训练，锻造学生胜任“中国军队形象代言人”角色的核心能力，全面提升其在复杂国际舆论场中传递中国声音、讲述强军故事的战略传

播素养。

## 2. 教学对象特点

本课程的教学对象学院**非通用语种（东南亚语种）**大一本科生，他们兼具语言学习者、军校学员、未来**军事外交官**三重身份。其学情特征如下：

### （1）学习基础

学员英语基础总体良好但存在应用失衡：高考成绩优异，多数已通过 CET-4，读写能力较强，听力水平差异显著，口语表达相对薄弱，呈现出“**读写强、听说弱**”的典型应用瓶颈。此外，每周 15 – 20 小时的军事训练客观上挤压了语言输入时间，导致输入输出失衡。

因此，课程教学应聚焦“**输入输出转化效率**”，构建高强度、高频次的课堂产出机制，重点突破语言应用能力瓶颈。

### （2）学习风格

学员的学习风格具有三个鲜明特征：一是在制度塑造下形成**接受型学习范式**，适应任务驱动型教学，善于在结构化环境中学习；二是**注重实践导向**，偏好案例教学和任务型教学，强调学以致用；三是**倾向于群体协作**，集体生活塑造了良好的团队意识，小组任务完成质量普遍较高。

因此，课程教学应采取“**目标—任务—场景**”三维驱动策略，通过真实情境创设、任务分解、分层指导和即时反馈，提升学习成效。

### （3）认知和情感

学员在认知上呈现“双高双低”特征：应试动机高、专业认同度高，但自主学习能力与批判思维水平有待提升；英语学习呈现工具性倾向，受专业课挤压明显，存在课堂依赖现象。情感上则表现为“强集体效能感—高心理负荷”并存，团队荣誉感突出，但个体学业压力较大，表达时趋于内敛。

因此，课程应遵循渐进原则，设定“**跳一跳够得着**”的目标，采用混合式教学优化时间配置，并将**情感激励**纳入过程性评价体系，增强学习动力与自信心。

### 三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

#### 1.1 单元教学内容分析

党的十八大以来，生态文明建设被纳入“五位一体”总体布局，习近平总书记也在多个场合反复强调其重要性。党的二十大报告系统阐释了中国式现代化的五大特征，其中之一便是“人与自然和谐共生的现代化”。党的二十届四中全会提出加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国。因此，生态文明话语建构成为中国话语体系构建的重要组成部分。

本单元以《新一代大学英语》Unit 6 “For a Better Planet”为核心教学材料，包含两篇主旨相关但风格迥异的课文。**课文1 (China's Climate Commitments)** 是一篇典型的官方政策论述文，其核心价值在于呈现中国参与全球气候治理的官方立场、具体承诺和行动路径。**课文2 (Let there be light but no light pollution)** 则是一篇社会议题说明文，焦点从宏大的国家承诺转向与个体生活体验密切相关的“光污染”问题。这两篇课文共同构成了培养学生生态文明国际传播能力的“一体两面”素材库。

尽管两篇课文价值显著，但其局限性也指明了体现我院人才培养特色和目标的方向：

**一是军事维度缺失：**课文内容未涉及“军事行动中的环境保护”这一对军校学员至关重要的视角。需补充中国军队在生态保护中的具体案例，如军事管理区的生物多样性保护、维和行动中的环保措施等，使议题与学员未来身份紧密相连。

**二是叙事视角单一：**课文以说明和论述为主，缺乏个体叙事和鲜活故事。需引入一线官兵亲身参与的环保故事、国际军事交流中的相关实例，引导学员挖掘和讲述“有温度”的强军故事，提升叙事的感染力。

**三是跨文化对话性不足：**课文主要是单向陈述。我们因此设计了高度仿真的模拟“国际军校学员周”场景，训练学员运用中国理念和数据有效回应来自不同文化背景听众的关切，提升跨文化对话能力。

#### 1.2 单元教学目标

习近平总书记指出：“讲好中国故事是全党的事，各个部门、各条战线都要讲”。2024年颁布施行的《军队生态环境保护条例》，将军队生态环境保护工作纳入国家总体规划。因此，中国军队也是传播中国生态文明话语的重要主体。讲述环保故事是我军建构负责任大国军队形象的重要组成部分。本单元围绕“在‘国际学员周’中讲述中国军队的环保贡献故事”这一任务展开，核心教学目标是赋能学员在国际军事交流场合，能够在人工智能辅助下策略性地运用英语讲述有理、有情、有义的中国军队环保故事，从而有效塑造中国军队负责任、可持续、可信任的国际形象。

##### （1）知识目标

### **A. 内容与语言基础**

- 能准确阐述中国国家和军队在生态文明建设方面的核心承诺、政策主张，并能在演说中列举 1-2 个标志性的实践案例。
- 能识记与运用与生态文明、军事环保相关的核心词汇与表达，并能在撰写演说稿中正确运用。

### **B. 论证与说服工具**

- 能说明亚里士多德劝说修辞学中逻辑诉诸（logos）、情感诉诸（pathos）、人格诉诸（ethos）的基本概念，并能分析给定范例中三者的运用策略和效果。
- 能清晰区分事实与观点，并运用可靠、关联、有助于信誉建构的事实来支持立论或驳斥潜在质疑。

### **C. 信息与媒介素养**

- 能设计有效的提示词，利用生成式人工智能辅助生成叙事草稿，并能鉴别和修正其内容中可能存在的“幻觉”或事实性错误。
- 能阐述图片、视频等多模态素材以及表情、动作等副语言在强化叙事感染力方面的作用，并能在演说设计中规划其具体运用。

## **(2) 能力目标**

### **A. 信息甄别与内容生成能力**

- 运用 AI 提示词高效生成叙事草稿，并精准鉴别与修正其中的事实性错误。
- 筛选整合权威信源信息，为演讲构建坚实的事实基础。

### **B. 策略性论证与跨文化回应能力**

- 综合运用“三诉诸”修辞策略，构建逻辑严谨、直抵人心的论证。
- 预判并策略性回应国际受众的潜在疑问，展现从容自信的沟通风范。

### **C. 多模态叙事设计与情感渲染能力**

- 设计与主题高度契合的视觉素材（如图文、短视频），以增强视觉说服力。
- 规划并演练表情、手势等副语言，有效提升演讲的情感感染力。

### **D. 综合输出与临场应变能力**

- 独立完成一篇结构完整、论证有力、情感真挚的英文演讲脚本。
- 脱稿进行流畅、自信且富有感染力的现场陈述。

## **(3) 育人目标**

### **A. 内化于心（价值认同）**

- 能通过讲述中国军队参与生态治理的卓越成就，深刻理解其背后所体现的中国式现代化与人类命运共

同体理念，将“绿水青山就是金山银山”等核心思想内化为坚定的价值认同，增强对国家发展道路的自信心与自豪感。

### **B.外化于行（品格塑造）**

- 能在叙事实践中，恪守求真务实的科学精神，展现出严谨的专业素养。在国际交流中，塑造自信从容、包容友善的沟通风范，凝结和展现新时代中国军人可信、可敬、可爱的内在品格。

### **C.贯通于道（知行合一）**

- 能够创新性地运用跨文化叙事策略，将中国传统的“天人合一”等生态智慧与当代实践相结合，在全球议题中提供“中国方案”，开启从知识传递者到价值沟通者、文化引领者的角色升华。

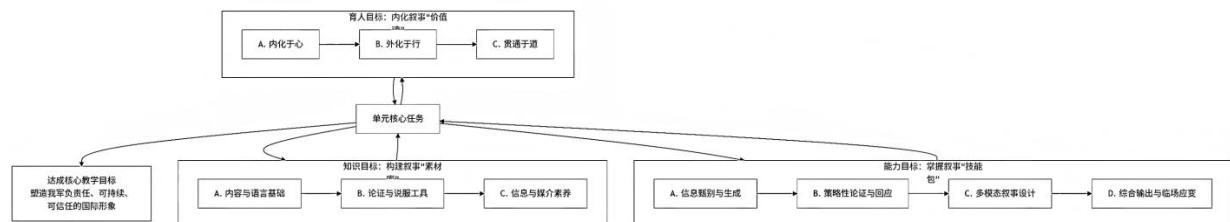


图 1：单元目标的协同关系

## **2.1 课堂教学展示环节的选取依据**

本环节基于教材 Unit 6 的核心内容，聚焦“军事行动与环境保护”议题，是单元产出任务的关键促成阶段。选取依据主要有三点：第一，本环节训练学员掌握“基于事实的论证话语策略”（特别是 2Rs 技巧），直接服务于汇报脚本的撰写质量，是完成“国际军事交流场合讲述中国军队环保故事”这一最终产出的核心能力支撑。第二，针对学员“输入输出失衡”和“批判思维不足”的学情痛点，通过 AI 工具辅助调研和 2Rs 写作训练，实现语言输入与输出能力的协同提升。第三，紧密结合军校学员任职场景，通过分析中国军队环保实践、回应国际关切，在语言训练中融入军事外交素养培养，体现“面向战场、面向部队”的育人导向。

## **2.2 教学目标**

本环节围绕“为讲述中国军队环保故事构建坚实论证”这一核心促成任务，具体关注如何驳斥外媒有关不实报道，按照知识、技能、价值观三个维度具体设置如下：

### **(1) 知识目标**

- 能够准确识别并理解构建事实论证的常用语言标记（如：according to the white paper..., statistics demonstrate..., contrary to this claim...等），理解其在构建逻辑链条中的功能；
- 能够在反驳不实言论时，运用 2Rs 框架下的针对性语言表达形式。

- 可靠事实表述：使用 Data from authoritative sources indicates...等句式引入权威信源
- 关联事实构建：使用 This practice resonates with our audience because...等句式建立情感与逻辑连接

### (2) 技能目标

- ① 理解“可靠事实”的判别标准（来源权威、数据具体、可验证），并能依据此标准对信息进行初步筛选；
- ② 掌握反驳论证的内在逻辑架构：以可靠事实为基石，用关联事实增强共鸣，通过驳论主动化解质疑，形成立体的论证体系；
- ③ 认识到AI工具在信息生成中可能存在的“幻觉”风险，建立“查证信源、交叉验证”的媒介使用意识；

### (3) 价值观目标

- ① 通过搜寻、甄别和运用中国军队环保的一手事实与案例，在实证过程中深化对军人“守护绿水青山”这一新时代使命的价值认同，超越概念认知，形成情感共鸣；
- ② 在应对国际关切的模拟情境中，培养基于事实、不卑不亢、理性自信的专业沟通风范，提升在全球舆论场中有效言说国家立场的能力。

## 2.3 各维度目标的内在联系与整体性

三个维度的目标构成了一个聚焦于“论证能力”培养的有机整体：

**知识目标提供工具：**为知识的外化表达提供具体的语言形式和策略，确保论证能够以专业、得体的方式呈现出来。

**技能目标提供内容与思维框架：**确保论证建立在真实、可靠的事实基础之上，并符合严谨的逻辑结构，使语言表达“有物、有序”。

**价值观目标提供意义与动力：**将冰冷的语言训练和知识学习置于“讲好中国军队故事”这一热血澎湃的使命之中，赋予学习活动以深刻的意义感和紧迫感，激发学员的内在学习动机。

三者共同服务于“培养有信念、有本领的强军故事讲述者”这一根本目的。

## 2.4 该环节教学目标与单元目标的联系

本环节教学目标是单元宏大目标的精细化锚定与操作化转换。

**(1) 对单元语言目标的具体化：**将单元层面“掌握军事环保词汇与表达”的要求，精准锚定为“掌握并尝试运用2Rs论证策略中的核心句式”，使能力培养在课堂时间内可教、可学、可评。

**(2) 对单元知识目标的实践化：**将“理解AI双刃剑特性”和“了解中国军队环保实践”的知识性目标，

转化为“运用具体标准筛选 AI 信息”和“选用合适案例进行论证”的实战技能，实现了从“知”到“行”的关键一跃。

**(3) 对育人目标的情境化融合：**将单元“培养家国情怀”的育人导向，无缝嵌入到“筛选事实、构建论据”的教学活动中，使价值观塑造不再是外在的、附加的说教，而是学生在实证研究与理性论证过程中自然内化的信念与认同。

此环节作为单元教学的关键节点，其目标的达成将直接决定学员最终产出成果的逻辑严谨性与说服力，是培养“讲得好、讲得准、讲得信”的国际化军事人才的核心能力奠基环节。

**3.课堂教学展示环节教学过程**（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### **3.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容及其选取依据**

#### **3.1.1 课堂教学展示环节的主要内容、设计理念与思路**

课堂教学展示环节的内容来自《新一代大学英语(第二版)综合教程 1(智慧版)》Unit 6 For a better planet，聚焦在小组汇报中如何恰当地回应针对中国军队环保方面的负面声音，如何驳斥外媒有关中国军队的不实报道。

设计理念与思路如下：

**(1) “产出导向”理论框架构建。**在本单元教学初始阶段就明确告知学生最终的产出目标，即就“Chinese military's environmental commitment”为题进行小组展示，然后围绕这一目标设计教学活动。通过创设“国际青年军校学员周”活动的真实任务情境，搭建“目标呈现-过程支撑-成果展示”的阶梯式能力建构体系。本课时作为关键的“促成”环节，聚焦小组展示核心要素培育，系统设计语言知识储备、论证逻辑构建与语言技巧训练，为最终单元产出奠定认知与能力基础。

**(2) 数智赋能教学创新实践。**本课时深度践行智能教育理念，注重培养学生对 AI 工具使用，如 Deepseek、文心一言、豆包、Kimi、秘塔等常见的国内 AI 应用平台，以及 U 校园 AI 版。锻炼学生批判性地使用 AI 工具，进行小组展示中事实数据的收集与整合等任务，学生通过不断调整 AI 提示词，提升与 AI 工具交流对话的能力，在人机共创中实现最终的单元产出任务。同时，利用 U 校园 AI 版软件，实现课前预习-课中互动-课后评价的完整教学设计链。本展示环节的教学设计突破了传统语言教学模式，形成“任务驱动-技术赋能-能力进阶”的智慧学习闭环。

(3) 思政育人课程实施路径。立足军事院校育人特色，在教学设计中坚持知识传授与价值引领相统一的教学理念。在系统提升学生语言技能的同时，注重培育其人文素养与价值观念，通过深度挖掘教学材料中的思政育人元素，在产出任务中融入军人核心价值观培育，致力于培养学生的家国情怀、政治认同、媒介素养、思辨能力和沟通技巧，使他们能够成为自信、从容、负责任地向世界讲述中国时代新人。

### 3.1.2 课堂教学展示环节所选取的教材内容及其选取依据

课堂教学展示环节紧密结合教材开展教学活动，具体选取的教材内容及选取依据见下表：

表 1：教材内容选取情况

课程内容	教材选取情况	选取依据
<b>Step 1 话题导入</b>	P.113 iPrepare Scenario	根据教材的 Scenario 设定，结合军校实际情况进行“本地化”处理。
<b>Step 2 学习目标</b>	P.113 学习目标	在教材学习目标的基础上，设置本节课更有针对性的目标。
<b>Step 3 驳斥技巧</b>	P.119 Sharpening your skills—Reading skills—Facts and opinions	在学习如何区分事实与观点之后，使学生关注“事实”在论证中的重要作用，引出本节课对“2Rs”驳斥技巧的分析。
<b>Step 3 驳斥技巧 ——Reliable facts</b>	P.119, Exercise 2-1	分析课本中“事实”例子的特点，了解“事实”需要来自可靠的来源。
<b>Step 3 驳斥技巧 ——Relatable facts</b>	Page124, Para.1	分析课本中“事实”例子的特点，了解“事实”需要与读者、观众等产生联系与共鸣。

### 3.2 课堂教学展示环节教学组织流程

表 2：课堂教学展示环节教学具体流程

教学环节	教学具体活动	设计意图
<b>Step 1 话题导入</b>	1. 展示学生在预习任务中遇到的困难或疑惑	学生在预习（预产出）中发现无法有效回应汇报展示过程中可能出现的负面声音，激发学习兴趣；教师根据学员的困难或疑惑，及时调整教学目标和教学内

	<p><b>1. Lead-in</b></p> <p>➤ Preview task: How would you respond to opposing voices when giving presentation?</p> <p>Students' answers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What they said is not the truth.</li> <li>● I am very angry, but I don't know how to fight back.</li> <li>● In fact, the Chinese military has made great efforts in protecting the environment, but I could barely find English materials on this topic.</li> </ul> <p>通过一张来自毕业学员的图片，了解到在远离祖国大陆的南海岛礁上，守礁官兵正坚定践行“绿水青山就是金山银山”的理念，保护当地脆弱的生态环境，为实现海岛可持续发展贡献力量。南海守礁官兵的事迹正是中国军队践行环保承诺的生动写照，也为如何回击外媒不实报道提供了启示。</p>	容。
<b>Step 2</b> <b>学习目标</b>	<p>教师介绍本课时的学习目标，分为知识、技能与价值观目标。</p> <p><b>2. Objectives</b></p> <p>01 Knowledge</p> <p>➤ Understand the linguistic expressions in <b>presenting facts</b></p> <p>02 Abilities</p> <p>➤ Utilize AI tools critically to <b>collect facts</b>      ➤ Improve student's <b>rebuttal technique</b> in making presentation      ➤ Enhance student's <b>media and information literacy</b></p> <p>03 Values</p> <p>➤ Tell the <b>stories of the Chinese Military's environmental commitment</b>      ➤ Cultivate the <b>responsibility and patriotism</b> as servicemen</p>	使学生形成本次课清晰的目标路径。

<p><b>Step 3</b></p> <p><b>驳斥技巧</b></p>	<p>回顾上一环节的教学内容，学生已了解了三个重要的说服技巧：Ethos, Pathos, Logos，并在此框架下掌握了如何分辨“事实”与“观点”的技能。</p> <p><b>3. Rebuttal technique</b></p> <p><b>Sharpening your skills</b> Page 119</p> <p><b>ABC Reading skills</b></p> <p><b>Facts and opinions</b></p> <p>When reading, we often need to distinguish between facts and opinions. It is an important reading skill that helps us gain a clearer understanding of what the author is trying to convey.</p> <p>A fact is information that can be proved through evidence, observation, or reliable sources. It is objective and not influenced by personal feelings or beliefs.</p> <p>Consider the example: <i>It is estimated that around three million people are employed in the solar power sector in China. (Para. 7)</i></p> <p>An opinion is a belief, judgment, or personal interpretation. It is subjective and depends on personal beliefs or values. As a result, it is open to question.</p> <p>Consider the example: <i>Battling climate change also supports China's economic transformation, providing an opportunity for innovation. (Para. 6)</i></p> <p>结合 Ethos, Pathos, Logos，使学生关注如何进行驳斥论证，并引出本节课重点学习的 2R 驳斥技巧，即 reliable facts（事实来源可靠、可验证），relatable facts（事实与听众产生共鸣）。</p>	<p>回应学生在预习任务中遇到的难点，重点学习如何恰当地回应外界负面声音，并引出本节课重点学习的 2R 驳斥技巧。</p>
<p><b>Step 3</b></p> <p><b>驳斥技巧</b></p>	<p>具体阐述驳斥论证的几个关键要素：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>表明立场</li> </ol> <p>向学生展示外媒不实报道，引导学生在进行驳斥时首先应表明自身立场，即指出这些报道是没有事实依据的主观臆测。</p> <p><b>3. Rebuttal technique</b></p> <p><b>Newsline Philippines</b> PCG: West Philippine Sea Assessment Exposes Environmental Damage, Strengthens Case vs China</p> <p>According to Tariela, China's actions have caused significant environmental destruction and alteration of sea features in the area, with a disproportionate number of Chinese vessels operating in the region.</p> <p><b>MANILA BULLETIN</b> PCG, scientists, environmentalists rehabilitating marine ecosystems in WPS</p> <p>In 2023, the PCG revealed that there was "extensive damage" inflicted upon the marine environment and coral reef in the seabed of Rozni (Iroquois) Reef and Escoda (Sabina) Shoal in the WPS due to frequent activities by Chinese militia.</p> <p><b>(1) Clarify the stance</b></p> <p><b>Baseless and speculative!</b></p>	

<p><b>Step 3</b></p> <p>驳斥技巧</p>	<p>2. 建立信任 通过表明东南亚语种专业学生的身份，以及所具备的专业知识与实践经验，学生向国际听众建立信任、树立信誉。</p> <p> 3. Rebuttal technique</p>  <p>(2) Build credibility professional knowledge; practical experience</p>	
<p><b>Step 3</b></p> <p>驳斥技巧</p>	<p>3.呈现事实：包括可靠事实（reliable facts）与关联事实（relatable facts）</p> <p> 3. Rebuttal technique</p>  <p>(3) Present the facts</p> <p>① Reliable facts ② Relatable facts</p> <p><b>① Reliable facts</b> 引用课本内容说明：可靠的事实即事实来源真实、可验证。 Over the past ten years, China has furthered the reform of its energy production and consumption methods, according to the white paper. (Page.119 Exercise 2-1)</p> <p>通过填空练习（U 校园互动），学生可以了解描述事实常用的信号词或短语，包括典型的动词、名词/名词短语和介词等。</p>	<p>理解“Reliable facts”的定义与特征；通过练习强化记忆描述事实常用的信号词或短语。</p>

### 3. Rebuttal technique: Reliable facts

#### Signal Words and Phrases in Facts

identify      reaffirm      according to

1. The latest report **reaffirms** that urgent action is needed to cut greenhouse gas emissions by 2030.
2. **According to** the reviewed literature, native plant species boost soil health and reduce erosion effectively.
3. Recently, scientists have **identified** microplastics in even the deepest parts of the world's oceans.

锻炼学生使用 AI 工具收集事实的能力，并提醒学生在使用中注意辨别 AI 生成材料的真实性。

一号 AI 工具生成的事实内容里不显示任何信息来源，使用时需要逐一查证，给学生造成一定困难；且在查证过程中发现例 4 为虚假事实。

#### 1. Afforestation and the "Green Barracks" Project

This is a long-standing policy of the Chinese military. Personnel participate in large-scale tree planting activities around their bases and training grounds to combat desertification, prevent soil erosion, and improve the local climate. Many military zones have achieved high rates of green coverage, embodying the "Green Barracks" initiative as part of civil-military integration in ecological development.

No source!

#### 2. Patrols in National Parks and Nature Reserves

In remote border areas such as the uninhabited regions of Tibet and Xinjiang, soldiers and border patrols assist in ecological monitoring and protection while on duty. They report illegal activities like poaching and mining and help researchers collect environmental data from these isolated areas, contributing to the protection of fragile plateau and desert ecosystems.

#### 3. Development and Use of New Energy Equipment

The Chinese military is actively modernizing and greening its equipment. For instance, overseas facilities like the support base in Djibouti extensively use solar power to reduce reliance on traditional diesel generators. The military is also researching and testing pure electric and hybrid-powered military vehicles to reduce its carbon footprint.

Fabricated!

#### 4. The "Artificial Coral Reef" Initiative: Using Decommissioned Warships to Purify Marine Ecosystems

This is a highly praised and innovative program. The Chinese military carefully sinks decommissioned warships—after they have undergone strict, environmentally safe processing—in designated sea areas to serve as artificial reefs. These "ship reefs" provide new habitats and

二号 AI 工具有简单的信息来源标志

#### 3. Wildlife Conservation and Ecosystem Restoration

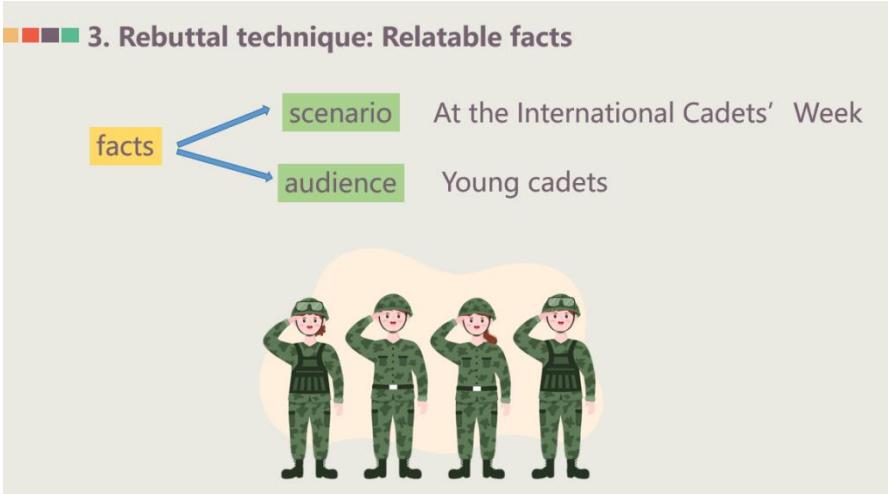
Military units actively protect endangered species and fragile ecosystems:

- **Xinjiang's Tianshan Mountains:** Border patrols rescue injured wildlife, such as snow leopards and gazelles, providing medical care before releasing them into protected areas [military-app.people.cn]. The Qiaerqiae Border Defense Company alone has saved **58 animals** since 2020, including golden eagles trapped in barbed wire [中国军网].
- **Qinghai-Tibet Plateau:** Soldiers monitor and mitigate human-wildlife conflicts, ensuring safe migration routes for Tibetan antelopes and preserving wetlands critical to regional biodiversity [military-app.people.cn].
- **Marine Protection:** Naval forces patrol coastal areas to prevent illegal fishing and pollution, collaborating with civilian agencies to restore coral reefs in the South China Sea [中国军网].

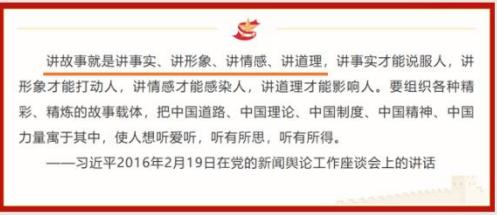
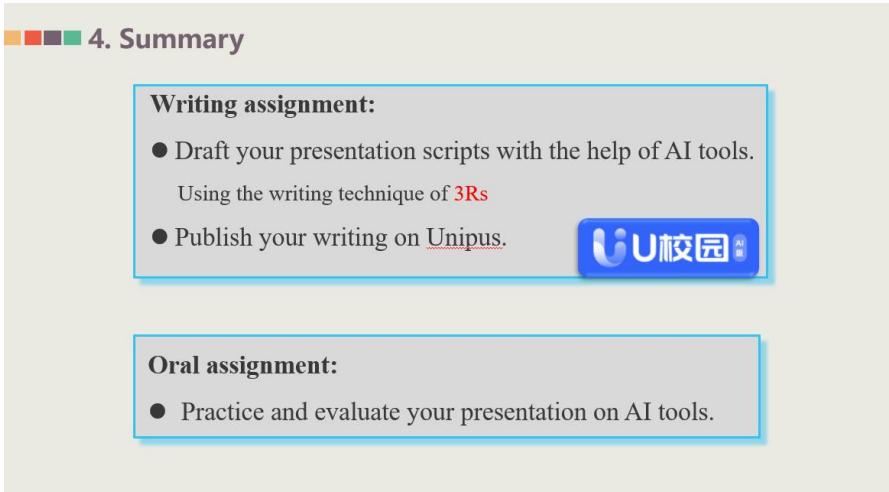
三号 AI 工具有较详细的信息来源

锻炼学生使用 AI 工具收集事实数据的能力，同时提升学生的  
信息辨别能力与媒介素养。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Central Military Commission, chaired by President Xi Jinping, issued a decree to promulgate the "Regulations on the Environmental Protection Work of China's Military." The regulations contain 50 articles in six chapters, set detailed requirements for military activities, facilities and equipment, and will take effect on 1 October 2024 ①.</li> <li>The regulations aim to build "green" military camps, reform the related management system, improve work procedures and standardise operational mechanisms, thereby aligning military environmental work with national policies ②.</li> <li>Since the launch of the regulations, military units at all levels have taken part in annual voluntary tree-planting campaigns and have carried out household-garbage classification in accordance with local government requirements ③.</li> <li>Pollution-treatment facilities have been constructed in Beijing and the Bohai Rim, and environmental remediation has been completed for more than 400 military camps across the country ④.</li> <li>On World Environment Day (8 June 2024), the Chinese military actively implemented Xi Jinping's ecological-civilisation thought, with units such as the Navy and the Xinjiang Military Region engaging in concrete ecological-protection actions ⑤⑥⑦.</li> </ul> <p>由此特别提醒学生注意“AI 幻觉”现象，在准备小组展示事实性数据收集时应多方查证信息来源，确保事实的真实性。</p> <p>根据不实报道对中国军队形象的诋毁，教师展示如何使用可靠事实进行反驳。</p> <p><b>3. Rebuttal technique: Reliable facts</b></p> <p>向学生展示央视纪录片《南沙之泪》以及自然资源部南海局发布的《仁爱礁非法“坐滩”军舰破坏珊瑚礁生态系统调查报告》，利用大量的官方调查研究数据、图片等，指出菲方坐滩军舰才是污染南海岛礁的罪魁祸首，驳斥抹黑中国军队的言论。</p>	<p>利用官方调查数据、图片佐证菲方坐滩军舰才是污染南海岛礁的罪魁祸首，驳斥抹黑中国军队的言论。</p>
--	---	--

<p><b>Step 3</b></p> <p><b>驳斥技巧</b></p>	<p><b>②Relatable facts</b></p> <p>在保证事实真实可靠的基础上，事实还需要与交际的语境、听众等产生关联，以此与听众产生共鸣，提高口语交际的效果。</p> <p><b>3. Rebuttal technique: Relatable facts</b></p>  <p>使用课文中的例子说明事实与读者产生关联</p> <p>More than 100 years ago, everyone could look up and see a beautiful night sky full of stars. Now, millions of children around the globe may never experience the Milky Way where they live. City lights have made the stars disappear. (Page124, Para.1)</p> <p>通过练习（U 校园互动）体会 relatable facts 的语境效果</p> <p><b>3. Rebuttal technique: Relatable facts</b></p> <p>Which of the following facts seem to be more relatable to you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. A naval base in Lianyungang recently installed a wind-solar hybrid system on Che Niushan Island.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> B. Over 1,000 military bases nationwide now use solar panels and wind turbines, generating 1.2 billion kWh of clean energy annually—enough to power 300,000 households.</li> <li>C. At Yongshu Reef, troops collaborated with scientists to cultivate near-natural salt marshes.</li> <li>D. In Lebanon, the 22nd Chinese Peacekeeping Force won the UN's Environmental Contribution Award for initiatives like wastewater recycling, garbage sorting and so on.</li> </ul> <p>通过中国军队的 relatable facts 进一步批驳不实报道：</p> <p>南沙守礁官兵们一代一代努力，种下一颗颗树苗，最终使海上戈壁变绿洲，体现了他们的传承与坚守，更凸显了对抗自然极限的人类智慧与勇气；守礁官兵爱鸟护鸟，救助受伤的海鸟，体现了官兵们对生命的敬畏，致力于守护人与自然和谐共生的新南沙。这两个事实用“代际传承”与“生命陪伴”的细节引发情感共鸣，让南沙事迹成为“人类对抗逆境、守护生命”的共同故事，最终实现“润物细无声”的跨文化传播目标。</p>	<p>理解“Relatable facts”的定义与特征。</p> <p>通过练习体会 relatable facts 的语境效果</p>
---	---	---

	<p><b>3. Rebuttal technique: Relatable facts</b></p> <p>➤ PLA Soldiers are dedicated to supporting the ecological and sustainable development of South China Sea.</p>  <p>PLA Soldiers' commitment to turn the lands of white sand into oases of sustainability</p>	<p>使用具体案例事实，展示南沙故事如何与国际观众产生情感共鸣，最终实现“润物细无声”的跨文化传播目标。</p>
	<p><b>3. Rebuttal technique: Relatable facts</b></p> <p>➤ PLA Soldiers are dedicated to supporting the ecological and sustainable development of South China Sea.</p>  <p>PLA Soldiers' commitment to protect all living beings on earth</p>	
<b>Step 4</b> <b>课堂总结</b>	<p>回顾本节课重点内容，反驳论证的三个步骤，重点关注 2R 驳斥技巧，并且反驳论证中涉及的技巧与 Ethos-Pathos-Logos 一脉相承。</p> <p><b>4. Summary</b></p> <p><b>Rebuttal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Clarify the stance</li> <li>(2) Build credibility</li> <li>(3) Present the facts</li> </ul> <p>① Reliable facts ② Relatable facts</p> 	<p>回顾本节课重点内容</p>

	<p>同样，习近平主席指出“讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理”，只有将几者相融合，故事才能既满足受众对“真实性”的理性需求，又契合人类对“情感共鸣”的感性追求。</p> <p></p> <p></p> <p>布置阶段性产出任务：</p> <p>书面作业：使用 AI 工具辅助，初次尝试撰写小组展示的脚本； 口语作业：利用 AI 工具练习并评价口语展示</p> <p></p> <p>布置阶段性产出任务</p>
--	---

**3.3 课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能**

### 3.3.1 课堂教学展示环节如何有效使用教材

课堂教学展示环节教学设计贯彻“深度开发教材资源，动态优化教学内容”的课程实施理念，通过系统性教学策略实现教学目标。在教学准备阶段，教师团队采用如下教材分析模式：一方面通过文本细读法对教材结构进行解构式分析，另一方面依托集体备课机制开展多维度的教学研讨，精准识别教材内容与课程标准

的契合点。具体而言，本课时教学设计以教材原生资源为基本框架，完整保留单元项目设计、核心教学目标、主体文本内容及语言训练体系等基础模块。在此基础上，通过以下三个维度进行教学升级：其一，重构单元项目设计的输出要求，形成符合军校背景的阶梯式任务链；其二，系统整合多模态视听资源，构建语言输入的多维通道；其三，嵌入批判性思维训练模块，通过写作技巧与思辨能力的系统指导，帮助学生实现从语言表达到论证逻辑的认知升级。

### 3.3.2 课堂教学展示环节如何有机融合数智技术

课堂教学展示环节深度融入数智化途径，旨在提升教学质量和效果，具体使用的数智赋能手段见下表：

表 3：课堂教学展示环节使用的数智赋能手段

教学环节	活动设计	数智技术融合途径	教学成效
课前	学生完成线上课前预习题。	U校园AI版	在课前完成自学，完成相关课文练习，培养自主学习能力。
	针对单元产出任务，学生提出问题或疑惑。	U校园AI版	学生在预产出中认识到自身不足，调动学习兴趣；教师据此调整教学目标与教学重点，使课堂教学更有针对性。
课中	借助AI工具收集用于产出任务的事实性数据。	智慧教室；手机或平板电脑；DeepSeek、豆包等AI工具；U校园AI版	在智慧教室环境中，学生使用手机或平板电脑，在课堂上通过AI工具收集用于产出任务的事实性数据，为产出任务积累丰富素材；同时注意“AI幻觉”现象，谨慎对待AI生成的素材，增强信息核实力度。
	使用U校园平台进行课堂互动，设置选择题、填空题等。		通过实时课堂互动，了解学生对知识技能的掌握程度。
课后	使用AI工具辅助进行小组展示脚本初稿的写作，并不断尝试、调整AI工具提示词，直至产出理想的结果。	DeepSeek、豆包等应用；U校园AI版	锻炼学生与AI沟通、交互的能力，提升信息与媒介素养。
	使用AI工具对脚本写作进行评价。	DeepSeek、豆包等应用	通过AI工具的智能评分、评价功能，提高脚本的写作质量。
	借助AI工具练习与评价小组展示的口语表达。	豆包等应用的英语陪练功能	在与AI的口语交互中，提升学生语言应用与交流能力，为最终的小组展示任务奠定口语表达基础。

### **3.3.3 课堂教学展示环节如何引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能**

课堂教学展示环节以“为了更美好的地球”为主题，立足国际传播视角，通过系统化教学引导学生理解中国生态实践、探索全球环境治理议题，核心目标是培养学生“讲述中国、沟通世界”的能力，进而提升国际传播效能，具体教学逻辑与实践路径如下：

#### **一、立足中国实践，筑牢国际传播的事实根基**

课堂教学展示环节以中国军队的生态环保行动为核心载体，帮助学生深化对中国责任与担当的理解：

澄清国际误解，明确中国立场：针对部分国家炒作的“中国在南海破坏环境”等不实言论，课程引导学生以“无根据”明确反驳立场，依托中国自然资源部南海生态中心等权威机构的调查报告，利用仁爱礁造礁珊瑚覆盖度变化等精准数据等，揭示真正的环境破坏源头，夯实传播的事实基础。

挖掘中国案例，丰富传播内容：通过权威信源呈现中国军队的环保实践，包括“绿色军营”建设、新能源装备应用、维和部队环保行动等，让学生掌握“可信、可感”的中国故事素材，理解中国 生态优先、绿色发展”的实践逻辑。

#### **二、聚焦全球议题，搭建中外沟通的认知桥梁**

课堂教学展示环节以全球环境治理为共同语境，帮助学生建立“中国实践—全球价值”的关联：

对接国际关切：围绕气候变化、海洋生态保护、污染治理等全球性议题，让中国军队的环保行动成为全球生态治理的有机组成部分，避免传播中的“自说自话”。

强化共情表达：利用南沙守礁官兵种树、救鸟等贴近性场景，引导学生将中国军队的环保行动转化为“守护地球生灵”“推动可持续发展”等共同价值表达，让国际受众易于理解和认同。

#### **三、传授专业技能，提升国际传播的实操效能**

课程通过“反驳技巧 + 工具运用 + 价值引领”的三维教学，系统培养学生的国际传播能力：

掌握传播方法论：教授“2Rs 反驳技巧”（可靠事实 Reliable facts、相关事实 Relatable facts），结合修辞学中的“ethos（可信度）、pathos（情感共鸣）、logos（逻辑）”原则，指导学生从“明确立场 - 建立可信度 - 呈现事实”三个环节构建传播逻辑，确保表达兼具说服力与感染力。

提升媒介素养：针对 AI 工具可能产生的“信息幻觉”，强调“批判性使用”原则，引导学生通过核查信源、验证数据等方式确保传播内容的真实性，避免国际传播中的误导性信息。

强化实践输出：通过写作小组汇报脚本、口语准备等任务，让学生将理论转化为实操，提升跨文化表达的流畅度与精准度。

#### **四、厚植价值认同，明确国际传播的责任使命**

课堂教学展示环节将价值引领贯穿始终，塑造学生的传播担当：

培养爱国情怀与责任意识：通过梳理中国军队的环保贡献，让学生深刻认识中国的生态责任与大国担当，树立“为国家发声”的使命感，增强国际传播的主动性。

践行“讲好中国故事”的要求：落实“讲事实、讲形象、讲情感、讲道理”的传播理念，引导学生将中国道路、中国精神寓于生态故事中，让国际受众“想听爱听、听有所思、听有所得”，实现从“传递信息”到“凝聚共识”的传播升级。

综上，本次课程以“事实为基、方法为要、价值为魂”，既让学生理解中国生态实践的内涵与全球意义，又掌握跨文化沟通的专业技能，最终实现“理解中国 - 探索世界 - 沟通世界”的闭环，为提升中国国际传播效能培育兼具家国情怀与国际视野的复合型人才。

#### **4.课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）**

课堂展示环节的评价理念以 **POA 评价体系** 为核心，同时融入**“标准先行、多元主体”** 的评价原则。

(1) **标准先行：**本课时的阶段性产出目标为进行小组展示的脚本写作，依据“师评一生评一小组互评”的立体模式，向学生公布产出任务的评价标准，借助其中与写作有关的部分评价模块，如内容、结构、语言运用、文化共鸣等维度，对阶段性产出结果进行立体评价。学生自评、学生互评、教师评价的相关表格见下图：

Student Self-Assessment Criteria		
Criteria	Description	Rating Scale
Content	Was the argument well-developed and supported with relevant examples?	1-5 (Poor to Excellent)
Clarity	Was the speech or debate clear, easy to follow, and well-structured?	1-5 (Poor to Excellent)
Engagement	Did I engage the audience effectively (eye contact, voice modulation)?	1-5 (Poor to Excellent)
Language Use	Was my language accurate, appropriate, and varied?	1-5 (Poor to Excellent)
Confidence	Did I present my ideas confidently, with strong body language?	1-5 (Poor to Excellent)
Time Management	Did I stay within the time limits and manage the pacing of my speech?	1-5 (Poor to Excellent)
Critical Thinking	Did I show critical thinking and address counterarguments effectively?	1-5 (Poor to Excellent)
Reflection	How well did I reflect on my performance and areas for improvement?	1-5 (Poor to Excellent)

Peer Assessment Criteria		
Criteria	Description	Rating Scale
Argument Strength	Was the argument clear, logical, and well-supported?	1-5 (Weak to Strong)
Persuasiveness	How effectively did the speaker persuade or convince the audience?	1-5 (Weak to Strong)
Delivery	How well did the speaker present, including voice, body language, and eye contact?	1-5 (Poor to Excellent)
Engagement	Did the speaker engage with the audience and maintain attention?	1-5 (Poor to Excellent)
Organization	Was the speech or debate organized logically and clearly?	1-5 (Poor to Excellent)
Creativity and Originality	How creative or original was the approach to the topic?	1-5 (Poor to Excellent)
Respect for Opposing Views	Did the speaker listen and respond to opposing arguments respectfully?	1-5 (Poor to Excellent)

Teacher Assessment Criteria		
Criteria	Description	Rating Scale
<b>Argumentation Skills</b>	How well did the student present logical, well-supported arguments?	1-5 (Weak to Strong)
<b>Language Proficiency</b>	Was the student's language use grammatically correct and varied?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Coherence and Organization</b>	Did the student organize their speech effectively and logically?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Delivery and Engagement</b>	How confident, clear, and engaging was the student's delivery?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Critical Thinking and Depth</b>	Did the student demonstrate critical thinking and depth in their arguments?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Interaction with Peers</b>	How well did the student engage with and respond to peer arguments?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Use of Visual Aids or Supporting Material</b>	How effectively did the student use visual aids or supporting materials?	1-5 (Poor to Excellent)
<b>Time Management</b>	Did the student adhere to time limits and maintain good pacing?	1-5 (Poor to Excellent)

(2) **多元主体:** 把教师、学生、AI 工具视为重要的评价主体，坚持教师在评价中的主导作用的同时，充分引导学生进行自评和互评；同时创新性引入 AI 进行数智化评价，这具体表现在如下环节：

表 4：课堂展示环节的数智化评价过程

评价内容	数智化评价方式	评价效果
<b>课前:</b> 课文预习与自学	U 校园 AI 版	通过习题检测，了解学生预习效果，收集学生提出的问题与疑惑，以开展更有针对性的线下教学。
<b>课中:</b> 驳斥技巧的补充练习	U 校园 AI 版	通过实时课堂互动，了解学生对 2R 驳斥技巧的掌握情况。
<b>课后:</b> 小组展示脚本写作的阶段性产出任务	iWrite 或其他 AI 工具	教师设定评分标准，根据主题设置不同指令或提示词，引导 AI 工具评阅学生的演讲稿写作任务，给出针对性修改意见，使学生不断完善叙事与表达。

<p><b>课后:</b> 小组展示的口语准备工作</p>	<p>豆包等应用的英语陪练功能</p>	<p>在与 AI 工具的对话中，学生在积累观点素材的同时，能够不断提升英语口语表达能力，锻炼逻辑思维能力、临场应变能力等口语展示所需的重要素质。</p>
-----------------------------------	---------------------	--

在多元主体评价体系中，教师作为专业评估者，通过动态评价设计、学习效果解读及教学决策优化实现评价范式的转型升级；学生借助反思日志、同伴互评等实践，发展元评价能力与成长型思维；数智化评价系统则提供客观数据支持、精准分析和个性化反馈，以提高评价的有效性与科学性。三者形成互补关系，充分彰显“人类智能主导、机器智能增强”的未来教育评价新模式。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)