

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

(注：本表中请勿出现学校及教师个人信息)

#### 一、参赛材料

- 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a better planet

#### 二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

##### 1、院校特色

我校是一所隶属中国人民解放军陆军的多兵种专业综合性高等院校，始终坚持“立德树人、为战育人”根本任务，以引领科技创新、服务备战打仗为核心遵循，致力于培养具有科技认知力、跨域理解力、精准决策力，能够打赢未来高端战争的指挥员。

根据《军队院校教学大纲》要求，大学英语课程由通用英语和军事英语两大模块构成。通用英语开设于第一、二学期，总学时 90；军事英语开设于第三学期、四学期，总学时 80。本课程以现代外语教学理论为指导，渐进式融入军事知识体系，突出军校课程的铸魂性、为战性、高阶性、创新性与挑战度，旨在全面提升学生的英语应用能力、跨文化交流能力、高阶思维能力、军事素养与军人核心价值观，助力其顺利实现从军校学生到一线指挥员的转型，有效胜任外事交流、联演联训、国际维和等多样化军事任务。

##### 2、教学对象特点

参赛单元的教学对象为生长军官本科一年级航空飞行与指挥专业学生，陆军航空兵是陆军实现全域作战、立体攻防的主要力量。作为未来的陆军航空兵部队初级指挥军官，他们现阶段具有如下特点：

###### (1) 语言能力

经过一个学期通用英语的学习，85.12%的学生已通过大学英语四级考试，能够使用英语进行日常话题

的交流，但在用英语讲好中国故事，尤其是讲述中国军队故事、传播我军军事文化的能力较为薄弱。

#### (2) 思维能力

作为理工科学生，他们具备扎实的理性思维与逻辑分析基础，思维活跃。但在战略思维、历史思维、辩证思维及创新思维的系统性培养上仍有欠缺，面对复杂问题时的综合研判与多维思考能力需进一步强化。

#### (3) 数智素养

学生能够有效利用各类网站和平台获取学习资源，并逐渐习惯使用 U 校园、外研随身学等在线平台/应用进行自主学习。虽然他们对 AI 辅助学习的接受度较高，但在与 AI 工具的互动中，学生难以精准表达需求，且在信息甄别方面的能力不足，无法准确判断 AI 输出内容的可靠性和适用性，尚未实现真正的“AI 伴学助学”。

#### (4) 情感特点

学生表现出较强的使命感和责任感，对未来职业充满期待。然而，他们对具体岗位职责的理解不够深入，对陆军航空兵的历史文化及其在全军作战体系中的战略定位与重要作用认识不足，需要进一步引导和强化。

### 三、教学设计方案

#### 1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

本方案参赛单元主题为“The path to modernization”（现代化之路），包含一篇视听材料“China’s expanding transportation network”（中国交通网络的跨越式发展）和两篇阅读文章“The allure of modern Spring Festival”（现代新年的魅力）和“The journey of ‘Made in Germany’”（“德国制造”的历程）。教材所列的教学目标如下（参考教材 p. 2）：

- 1) 分析中国现代化的五大特征；
- 2) 描述中国的现代化努力与成就；
- 3) 解释“德国制造”标签演变背后的关键因素；
- 4) 运用多样化数据呈现方式及今昔对比，增强跨文化理解。

基于人才培养目标和课程教学目标，充分考虑校情、学情，尤其是学生专业（未来岗位），本单元结合课次内容，从知识建构、语言技能、思维训练、价值培塑维度，设定知识、能力、育人教学目标，同时确定单元任务（口语与写作相融合），以产出为驱动，达成教学目标，如下表所示：

表 1 Unit 1 The path to modernization 单元教学目标与单元任务

单元教学目标	单元产出任务
<b>知识目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 阐释中国式现代化的五大特征及其在交通、文化、军事等领域的典型体现；</li> <li>➢ 介绍“德国制造”从贬义标签到全球标杆的历史演变关键节点和核心举措；</li> </ul>	围绕我校“陆军国际学员周”圆桌会议活动议题“陆军现代化之路”，从陆航视角进行三分钟发言。 <b>Scenario:</b> At the 12th International Army Cadets' Week hosted by our academy, cadets from various countries are invited to participate in a roundtable discussion themed “Army's Path to Modernization.” <b>Role:</b> You are a PLA Army Aviation cadet. <b>Task:</b> Deliver a 3-minute speech on China's military modernization, from the perspective of Army Aviation. <b>Tips:</b> ① Focus on real cases, and highlight peaceful development, technological self-reliance, and people-centered missions, ② use data-based narrative, past-present comparison and problem-solution structure.
<b>能力目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 运用基于数据的叙事技巧（PEACE 技巧）、“今昔对比”、“问题-应对”结构，撰写以中国陆军航空兵（后简称陆航）现代化历程为主题的 3 分钟英文演讲稿，实现专业、理性、共情的跨文化沟通；</li> </ul>	
<b>育人目标:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 通过分析对比中外现代化之路，提升从宏观视角看待国家政策与举措的战略思维、历史思维、辩证思维和创新思维；</li> <li>➢ 通过讲述陆航发展历程，增强兵种自信、身份认同，自觉担当“构建中国军队叙事体系”的使命。</li> </ul>	

根据以上目标，本单元教学共安排 5 课时，融合听说读写，按照基础设施→社会文化→产业科技→军队建设的现代化多维面向、“理解→内化→产出”的二语习得路径、理解中国→探索世界→讲述中国、沟通世界的认知与交际进阶逻辑，实现知识、能力、育人三线并行，具体如下：

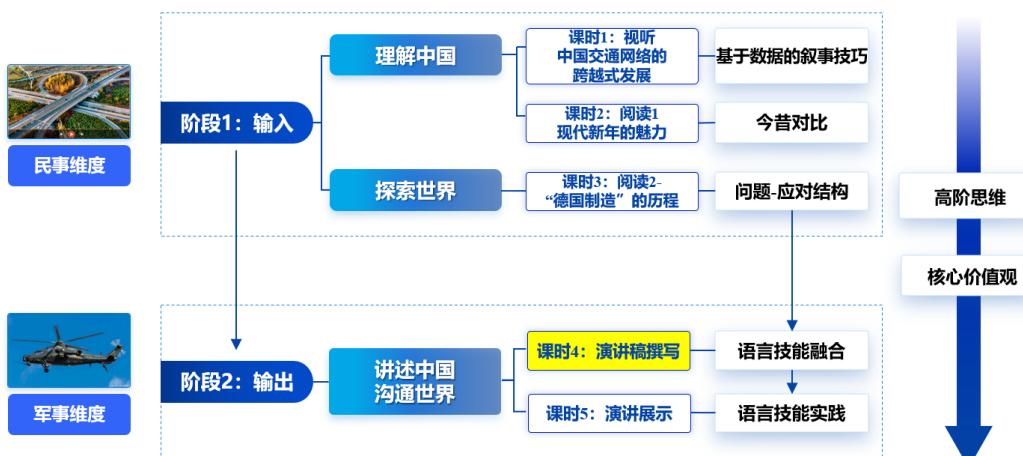


图 1 Unit 1 The path to modernization 教学内容和课时分配

## 2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

### 2.1 选取依据

课堂展示环节选自本单元第4课时，选取依据概括为：植根教材、立足兵种、对标国际、聚焦叙事。

表2 展示环节选取依据

依据	内涵	阐释
植根教材	以教材单元目标为核心，以教材语料为基础，实现内容与能力的有机统合	1. 教学目标深度对接教材 p. 2 单元目标 1、2、4 点，聚焦中国式现代化的第五大特征（和平发展）和成就，以及跨文化交流技巧（基于数据的叙事技巧）。 2. 教学设计将前三课（交通基建、春节变迁、德国制造）的语言技能迁移整合至本课口语输出准备，形成“理解→内化→产出”的完整闭环。
立足兵种	以学员身份激发家国情怀与职业认同，实现个体使命与国家叙事的统一	教学对象为陆军航空兵飞行学员，其身份具有高度专业性与使命感。将抽象的“中国式现代化”具象化为陆航发展历程（从无到有、从引进到自主、从弱到强），使其成为可感、可讲、可证的“兵种成长史”，强化“我是谁”、“我为何而战”的身份认同。
对标国际	构建真实语境，推动话语转型，服务国家战略	教学场景为我校主办的“陆军国际学员周”，设置圆桌会议议题，强调非宣传式沟通。引导学生摒弃“防御性辩解”，转而用“专业、理性、共情”的方式讲述中国军队故事，呼应“构建中国话语和中国叙事体系”的国家战略需求。
聚焦叙事	打破“成就罗列”模式，构建有温度、有逻辑、有张力的现代化叙事	教学内容突破传统“成果清单”式表达，采用“问题一应对”结构，结合真实案例（如 1986 年陆航部队组建、1999、2019、2025 年三次阅兵、2008 年汶川地震），以“讲故事”的方式展现中国军队现代化的韧性与温度，提升跨文化共鸣能力和基于叙事的历史思维能力。

本课以中国陆航现代化之路为叙事载体，以国际圆桌演讲为任务驱动，实现语言能力、军事素养、高阶思维、价值认同四位一体培养，是对单元目标的创造性整合与校本化落地，充分体现了军校英语课程“铸魂向战”的鲜明特色。

### 2.2 教学目标

本展示环节选自本单元第4课时 Project 1，目标分为知识、能力、育人三个维度，其与单元教学目标的关系如下表：

**表 3 展示环节目标及与单元目标关系**

目标维度	本环节目标	与单元目标的关系	具体阐释
知识目标	简述中国陆军航空兵发展的关键历史节点、标志性事件；	展示环节目标在三个维度与单元目标分别对应，是单元目标的具象体现。	该目标对应单元知识目标第 1 点中的中国式现代化五大特征之一即和平发展的现代化，以及现代化在军事领域的典型体现。
能力目标	结合陆航发展关键节点，恰当运用基于数据的叙事技巧（PEACE 技巧），生动讲述中国陆航现代化之路；		该目标对应单元能力目标第 3 点，即将 PEACE 技巧运用于中国现代化讲述中。
育人目标	通过认识中国陆航的发展历程，提升历史思维，增强兵种自信、身份认同，自觉担当“构建中国军队叙事体系”的使命。		该目标对应单元育人目标第 1 点和第 2 点，即通过中国陆航现代化之路的分析，达成思维与思政的双目标。

3、课堂教学展示环节教学过程（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

### 3.1 课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路

#### 3.1.1 主要内容

课堂展示环节以第 12 届“陆军国际学员周”活动——圆桌会议为背景，围绕中国陆军航空兵的现代化历程展开，聚焦 PEACE 技巧，指导学生以具有说服力的基于数据的叙事技巧，向外军学生讲述中国陆航现代化故事。PEACE 包括：Precise Numbers 精确数字、Effective Verbs 有效动词、Approximate Figures 近似数字、Creative Comparison 创意比较、Emphatic Summary 强调总结，五种方式的综合运用可以有效利用数据提升叙事效果，从而实现讲述中国、沟通世界的效果。

#### 3.1.2 设计理念与思路

本展示环节以未来岗位需求为逻辑起点（OBE 理念），聚焦陆航飞行学员在“第 12 届陆军国际学员周”真实场景中的具体任务——向外军同龄人讲述中国陆航现代化之路。

为实现“学用一体”，以产出导向法（POA）为核心框架，构建“驱动—促成—评价”闭环；同时，依据学员现有英语水平与认知能力（ZPD 理论），参照布鲁姆认知目标模型（Bloom's Taxonomy），科学设定分

层教学目标与评价标准，确保“跳一跳，够得着”。

整体设计采用“四维融合、四线协同”路径：

四维融合：将语言（跨文化交际技巧）、军事（兵种特色）、思维（支撑精准决策的高阶思维）、价值（强国强军）有机统一，服务于我校“培养具备精准决策力、打赢未来高端战争的指挥员”这一育人目标。

四线协同：包括明暗各两条线索

- 明线：中国陆航现代化的知识脉络+跨文化沟通技巧的能力塑造（基于数据的叙事技巧）；
- 暗线：历史思维+兵种自信与身份认同。

其中，明线通过任务与活动显性推进，暗线则通过案例展示、问题反思、成就叙事等情境化、问题化、情感化设计，实现价值引领的自然融入与深层内化。以下为四线协同的具体路径：



图 2 四线协同的具体路径

### 3.2 选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据

表 4 教材内容选取、依据及选用方式

序号	页码	内容	依据	选用方式
1	p.1	Quotes	该部分为习主席对中国式现代化五大特征的概述，也是本展示环节的顶层指导。	选取其中的中国式现代化“和平发展”特征，并从中梳理中国军队现代化之路。
2	pp.2, 19	Scenario, Learning objectives, Unit project	该部分为单元场景、任务和教学目标，也是设计本展示环节的依据。	在教学设计中，将教学目标与场景、任务相融合，并进行军事化、校本化的改造。
3	p.3 (教参)	Viewing-scripts	该部分是本单元的听说素材文本，也是本展示环节用于数据分析的重要语料。	在展示环节基于数据叙事教学中，从文本中选择有代表性的句子与 PEACE 技巧进行匹配，帮助学生回顾叙事技巧。

4	p.4	Intercultural communication skill-data presentation	该部分是展示环节的核心内容，提供了跨文化交流中基于数据叙事的若干技巧。	展示环节对该部分技巧进行总结和扩充，并设计相应的练习进行操练。
5	p.8	Intercultural communication skill-past-present comparison	该部分是展示环节的主线设计逻辑以及产出任务逻辑。	展示环节以今昔对比方式呈现中国陆航现代化之路，帮助学生更好理解陆航兵种成长史。
6	pp.13 -16	Problem-Challenge-Response Structure	该部分是展示环节部分子环节的设计逻辑。	在陆航现代化之路的介绍过程中，以某阶段出现的问题、面临的挑战、解决的方式为逻辑，呈现现代化的必要性。

### 3.3 课堂教学展示环节教学组织流程

为有效实现教学目标，本展示环节采用线上学习平台和线下课堂讲授相结合的混合式教学模式，贯彻产出导向法的教学理念，在课前、课中和课后循环实施驱动、促成和评价环节，打造“课前，课中，课后”三段联动式课堂。具体教学流程如下：



图3 本展示环节教学组织流程示意图

表 5 本展示环节教学组织流程

Unit 1 The path to modernization (第 4 课时) Project 1: Speech drafting (节选)				
本环节产出任务: 在“陆军国际学员周”圆桌会议环节, 以陆航飞行学员身份, 用基于数据的叙事技巧, 讲述中国人民解放军陆军航空兵的现代化之路				
课前				
环节	活动	教师	学生	数智运用
驱动 促成 评价	作业	1.发布任务、推送资源 2.评价分析作业、精选样本	任务 1.观看微课 <i>The Birth of PLA Army Aviation</i> , 总结中国陆军航空兵成立的背景; 任务 2.利用智能体“陆战雄鹰”查找信息, 了解陆航现代化历程, 并选择有代表性的年份, 以数据为依托撰写演讲稿介绍陆航的现代化历程。	U 校园 自建智能体
课中				
环节	活动	说明/目的		数智运用
1 驱动	视频 导入	观看阅兵视频与图片 ◆ 2025年九三阅兵空中护旗梯队（直升机编队） ◆ 1949年国庆阅兵17架“万国牌”飞机, 无直升机 通过对比, 感受中国陆航现代化成就, 激发用英语讲述“中国陆航现代化”之路的动力		
2 促成	1 语言 促成	技巧匹配 ◆ 回顾教材第一部分视听素材相关数据例句, 与PEACE技巧、效用进行匹配		
	2 语言 与内 容促 成	1.雏鹰启航: 1986年陆航部队组建 ◆ 展示该年份学生作业 ◆ 问答: 近似数字 (Approximate Figures) 的使用体现陆航规模小, 组建时困难重重 2.锋芒初露: 1999年陆航直升机首次亮相国庆阅兵 ◆ 展示该年份学生作业 ◆ 点评: 精确数字 (Precise Numbers) 应源自官方 3.神兵驰援: 2008年陆航部队参与救援汶川地震救援 ◆ 展示该年份学生作业 ◆ 词云: 头脑风暴展现救援效果的有效动词 (Effective Verbs) ◆ 填空: 使用有效动词展现直升机分队在达尔富尔执行维和任务取得的成效 4.鹰击长空: 2019年陆航直升机直20亮相国庆阅兵 ◆ 展示该年份学生作业 ◆ 创意比较 (Creative Comparison) 易于听众进一步理解我国第一款纯自主研发直升机的性能参数 1) 问答: 与高铁速度比让直20飞行速度与自身经历关联 2) 看图说话: 半小时飞跃台湾海峡让直20飞行速度令人印	AI  U 校园	

		<p>象深刻</p> <p>3) 飞跃高原的动图：飞跃世界屋脊让直20飞行高度令人印象深刻</p> <p>◆ 强调性总结（Emphatic Summary）突出显著特征：Let the Army take off</p>		
3 产出	口语任务 产出	<p>1.观看AI创设的展示环节任务情境</p> <p>◆ 聚焦我校2025年“陆军国际学员周”活动</p> <p>呈现应用场景，创设挑战性任务“以陆航飞行学员身份，用基于数据的叙事技巧向外军学员介绍陆航的现代化之路”</p> <p>2.角色扮演</p> <p>小组接龙，综合运用PEACE技巧，介绍陆航现代化之路</p>		
4 评价 总结	评价	<p>师评、生评、AI评</p> <p>从语言、结构、内容三个方面评价口语活动</p>		
课后				
环节	活动	教师	学生	
驱动 促成 评价	作业	<p>1.推送资源</p> <p>2.评价和反馈</p> <p>3.精选优秀作品展示</p>	<p>任务 1.观看教材配套微课 <i>Writing an expository essay</i>, 复习演讲稿写作结构。（选做）</p> <p>任务 2. 查找中国陆航发展史信息。（选做）</p> <p>任务 3. 结合课堂所学，撰写演讲稿，上传智能体，并根据智能体点评建议，完善演讲稿，录制视频，并将文本和视频上传至学习平台。</p>	U校园 自建智能体

**3.4 课堂教学展示环节有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能**

#### 3.4.1 教学环节基于教材，不限于教材

基于教材是指展示环节充分挖掘并体现教材的主题内容、逻辑框架、语言技能。具体而言，展示环节确定的主题派生于单元主题，由“现代化之路”聚焦为“中国陆航现代化之路”，由泛化到具象；逻辑框架则采用阅读2“‘德国制造’的历程”中的问题-应对结构和跨文化交流技巧中的今昔对比结构，以历史节点的方式展现现代化之路的历程、艰辛与成就；语言技能聚焦于“基于数据的叙事技巧”，源于教材视听材料和跨文化交流技巧。可以说，本展示环节是教材内容的综合，通过将单元的核心要素进行整合、融合，实现融会贯通。

不限于教材即为高于教材，具体表现为将原教材产出任务场景由“国际青年现代化论坛”调整为我校自2005年以来举办的“陆军国际学员周”，该品牌活动是国内唯一聚焦中外陆军学员互学互鉴、增进互信的官

方国际交流平台，也是我校学生讲述中国、沟通世界的重要窗口；同时产出内容由“我的现代化故事”调整为“中国陆航现代化之路”，这与学生的身份、专业高度契合，可以帮助他们更好地理解兵种、理解军队、理解中国。此外，在学习跨文化技巧时，对教材内容进行提炼与拓展，总结基于数据的叙事技巧，生成 PEACE 模型，引导学生更生动地讲述中国军队故事，提升国际传播效能。

### 3.4.2 教学环节融合数智、赋能教学

教学以学生有效参与教学活动为关键，本展示环节对课前、课中和课后一体化考虑，充分发挥先进教育技术手段对英语教学的增效作用，包括课前利用 U 校园、智能体等发布学习资源和预习作业，课中融合使用 U 校园、AI 进行参与式教学和评价，课后利用 U 校园、智能体发布拓展资源、点评课后作业，巩固课堂所学，讲好中国陆航现代化篇章。以下为数智技术具体运用：

表 6 展示环节教学活动中的数智技术运用及效果

教学环节	教学活动与认知目标	数智平台/手段	融合功能	教学成效
课前 助学 助教 助评	观看微课 “The Birth of PLA Army Aviation”，归纳陆航成立的历史背景	U 校园微课	诊断性助学： 提供结构化知识输入	学生前置储备陆航历史知识，激活学习动机
	利用智能体“陆战雄鹰”查找信息，了解陆航现代化历程，并选择一个有代表性的年份，以数据方式简要说明陆航的现代化水平	AI 智能体“陆战雄鹰”、U 校园	个性化助教： 智能体答疑解惑	教师获取预习数据，精准定位重难点，动态调整教学设计
课中 助教 助学 助评	AI 创设展示环节任务情境	数字人	可视化助学： 数字人强化感官认知	创设情境，激发讲述“陆航现代化之路”故事的动力
	例句与技巧匹配 动词词云	U 校园	即时性助评： 多模态任务检验理解	实时反馈驱动教学节奏调整
	自评互评 AI 评产出任务	U 校园、数字人		多主体实施故事讲述评价，提升理解中国、讲述中国、探索世界、沟通世界的能力
课后 助学 助教 助评	学习微课“Writing an expository essay”，巩固演讲稿结构	U 校园微课	支架式助学： 微课提供写作范式	形成“写作—反馈—修改”闭环，提升国际传播能力
	应用 PEACE 技巧改写陆航现代化演讲稿	智能体“陆战雄鹰”	发展性助评： 智能体标注语言/逻辑/技巧适配性	学生根据智能体评价完善演讲稿，提升讲述中国、沟通世界的能力

	上传智能体获取建议，迭代优化文本与视频	U校园作业平台	交叉对比助教：教师比对初稿与终稿	教师基于两版作业生成个性化报告，实现精准指导；学生能够更准确自我评价讲述中国故事的能力	
<b>4、课堂教学展示环节教学评价</b> （说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）					
<b>4.1 评价理念与方式</b>					
<b>(1) 评价理念</b>					
坚持“评学融合、以评促学、以评促教”的评价理念，不仅关注语言知识与技能的掌握，更注重军事素养、思维能力与价值引领的培养，强化身份认同、使命担当、全球视野与道路自信等育人目标。					
<b>一体化教学评价链：</b> 通过先期诊学、课前导学、课中研学、课后辅学四个阶段，将教学目标、实施与评价有机融合构建“目标—过程—反馈”闭环式教学评价体系。					
<b>多元化评价机制：</b> 采用教师评价、学生自评与互评、系统自动评分、AI智能评价等多种方式，确保评价的客观性、全面性和动态性。					
<b>(2) 评价方式</b>					
依托U校园、AI、智能体等数智手段/平台，构建“全过程、多主体、深层次”的数智化评价体系，全面提升评价的科学性与实效性。					
<b>全员跟踪，全程量化：</b> 利用平台实时记录学生的学习行为轨迹，实现从课前预习到课后拓展的全周期数据采集与量化分析，为精准评价提供依据。					
<b>多元主体，协同评价：</b> 教师、学生、系统共同参与评价过程。教师借助平台生成的数据报告，及时反馈学生表现；学生通过互评与自评增强反思意识；系统基于人工智能模型和机器学习技术，通过语音识别、语法纠错、语义理解等方式实现对语言输出的智能化评分。					
<b>数据驱动，教学改进：</b> 通过对学习数据的深度挖掘与可视化呈现，教师可精准掌握每位学生的学习进度与薄弱环节，从而调整教学策略，优化教学设计。					
<b>个性学习，针对指导：</b> 基于平台生成的个性化学习报告，教师可为不同层次的学生提供针对性指导，帮助其突破难点、提升效率，真正实现因材施教。					



图 4 全过程、多主体、深层次的评价体系

## 4.2 评价效果

数智评价技术通过多维度数据采集、智能分析与实时反馈，显著提升了大学英语教学评价的精准性、客观性和动态适应性。结合课前、课中、课后三个阶段，其作用具体体现如下：

表 7 展示环节数智评价手段

阶段	目的	数智手段	功能	效果
课前	精准诊断与个性化准备	U校园： 预习微课+练习 智能体： 自适应问答	学情精准画像	通过 U 校园的写作练习，识别薄弱环节，为课中教学提供靶向重点。 智能体助教“陆战雄鹰”，提供相关背景知识并分析学生应答逻辑，为学生解疑答惑。
			目标动态调整	教师基于预习数据，调整课堂教学安排，例如问题链难度。
课中	实时反馈与过程性调控	U校园： 匹配-知识巩固 词云-词汇拓维 数字人： 点评口语产出活动	多模态 即时评价	融合客观检测与主观表达、书面输入与口语输出，依托多模态数据实现知识—能力一体化的即时反馈，教师可即时调整教学节奏。
课后	闭环优化与能力延伸	智能体： 评价+演讲稿 U校园： 复习微课+作业评价	迭代式 能力提升	智能体对演讲稿的语言规范性、逻辑严谨性、数据技能适配性进行标注，学生根据智能体建议修改后二次提交，形成“实践-反馈-优化”闭环。 U校园对比两版作业的改进点，生成个性化学习报告。

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)