

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural Heritage
- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The Path to Modernization
- ☒ 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- ☐ 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by Design
- ☐ 《新文科大学英语》 Unit 6 In an Era of New Media
- ☐ 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a Better Planet

二、学情分析

1、院校人才培养特色：

我校是国家“211 工程”重点建设高校、一流大学建设高校和“部省合建”高校之一。学生来自全国 34 个省级行政区、世界 103 个国家和地区。多地域、多民族、多文化交流融合的文化氛围得以形成；多学科交叉、相融互补的育人氛围逐渐成型；源远流长的特色文化在多个校区中得以传承和弘扬。这里的育人环境以和谐包容为核心，以全面发展为目标，不断培养着求是担当的人才。

学院拥有外国语言文学一级学科博士学位授权点和博士后科研流动站。英语专业是国家级一流本科专业建设点。我院英语专业将办学定位确定为“语言服务+国际传播”。学院注重国际化办学，积极开展国际交流与合作，为学生创造多元的语言学习环境，拓宽学生国际视野，助力学生提升跨文化交际能力。同时，依托学校综合性大学优势，英语系学生能选修不同学科课程，实现学科交叉融合。毕业生将具备以下能力和素质：家国情怀、国际视野、扎实的英语语言基本功、宽厚的英语语言文学及文化知识、必要的相关专业知识、较强的跨文化交际能力和社会竞争力，以及能够继续进行本专业领域研究并适应新形势下不同工作岗位需要的能力。

2、教学对象特点：

本课程面向英语专业大学二年级学生。学生已具备支撑英语演讲学习的核心能力，为课程实施奠定了坚实基础。

当前能力水平：

- ①语言应用能力：学生具备较为流利的英语表达能力和一定的词汇量储备，在语法运用上相对熟练，能够较为自如地用英语进行交流和写作，为英语演讲学习奠定了良好的语言基础。
- ②主动学习素养：学生正处于专业能力跃升的关键阶段，对演讲类课程展现出较高的自主性；课前积极进行研究性学习，课中主动参与互动讨论，课后自觉完成演讲初稿撰写与素材深度搜集，建立个人复盘机制，这种从“被动接受”到“主动建构”的学习模式转变，为演讲的深度准备与反复练习提供了内在动力。
- ③跨文化认知基础：依托原著阅读和文化类课程的学习，学生对中西文化均有涉猎，具备初步的跨文化交际意识，形成“双重视野”认知体系，在演讲构思中能够关注不同文化背景听众的认知差异，为跨文化演讲的受众适配奠定了基础。

④思辨起步能力：借助文学分析与议论文写作训练，学生能够对演讲主题进行多角度思考，挖掘深层内涵并提出个人见解，避免观点单一或内容堆砌，使演讲具备初步的思想性。
⑤文化传播意愿：在“讲好中国故事”的时代精神感召下，学生表现出以英语传播中国文化与发展成就的强烈意愿，能主动选择相关主题，并展现出一定的文化自信，为用英语传播中国声音提供了内在动机。
能力发展需求：
①语言能力的深化与拓展：在清晰表达的基础上，提升专业话题词汇的精准运用能力，避免表达模糊；同时加强语言情感与节奏的调控训练，借助演讲技巧增强表达感染力，克服平铺直叙的倾向。
②演讲能力的系统优化：掌握中国故事的国际叙事方法，深入挖掘中西方价值观念的共通点，避免文化符号的简单堆砌；能够结合“人类命运共同体”等理念升华主题，使传播内容兼具中国特色与世界意义。
③学术研究能力：强化学术研究能力，以增强内容的深度与逻辑的严谨性。培养学生系统搜集、筛选和分析资料的方法，推动思辨能力从“多角度思考”向“构建逻辑闭环”升级，提升观点论证的深度与说服力，并在互动环节中有理有据地回应质疑。
④新媒体能力的融合与应用：提升学生在新媒体环境下的内容创作与传播能力，包括多媒体工具使用、内容形式适配与平台传播策略。培养学生借助新媒体技术实现有效国际传播的能力，增强内容的互动性与影响力。

三、教学设计方案

1、单元教学目标		
本单元以“中国高质量发展”为核心主题，贯彻“研思结合、辨行互促、融创共生”的核心理念。基于RBL（Research Based Learning，研究性学习）的教学理念，并运用管理学中的PDCA循环（Plan-Do-Check-Act，即“计划-执行-检查-处理”）作为实施手段，深度融合语言训练、知识建构与价值引领，致力于培养学生运用英语讲述中国发展故事、实现有效国际传播的综合能力。具体教学目标如下：		
目标类型	核心理念	具体教学目标
知识目标	研与思	①通过研究性学习，深入理解中国高质量发展的核心内涵（从“速度优先”转向“质量效益优先”）、转型动因（资源环境约束、国内需求升级、全球竞争格局变化）及其在创新、协调、绿色、开放、共享五大维度的实践路径； ②理解并能复述高质量发展典型实践案例（如首钢园区转型体现绿色发展、粤港澳大湾区建设体现创新与开放、农村电商发展体现共享与协调）的核心信息； ③系统掌握公共演讲中有效语言运用的四项基本原则：准确性（善用数据支撑论点）、恰当性（适配国际受众认知背景）、生动性（运用修辞手法增强感染力）、通俗性（避免晦涩术语，善用类比阐释复杂概念）。
能力目标	辨与行	①提升批判性思维能力：能够对高质量发展相关议题（如“绿色发展与经济增长的平衡”）进行多维度、深层次分析，结合具体案例挖掘内在逻辑，提出有充分依据的独立见解，避免论述的表面化与单一化； ②强化演讲实践能力：能够将“有效语言运用四原则”融会贯通于演讲稿撰写与现场展示中，例如运用“百米冲刺与马拉松”类比传统发展与高质量发展之别，或引用等精准数据强化观点说服力； ③深化跨文化沟通能力：能够基于国际受众的认知特点灵活调整演讲策略，例如以西方社会熟悉的“社区建设”概念类比中国的“乡村振兴”战略，有效减少文化隔阂，实现跨文化背景下的共情传播。

价值目标	融与创 ①增强文化自信与制度自信：通过剖析高质量发展进程中的中国实践（如脱贫攻坚、新能源产业引领），深刻理解中国特色社会主义制度的优越性，认同中国发展道路，自觉摒弃“西方中心论”的认知偏差； ②培养国际传播责任感：引导学生运用创新形式（如短视频演讲、互动式分享）主动传播中国高质量发展成就，立足中国立场，契合受众需求，避免自说自话，强化其讲好中国故事，促进世界读懂中国的时代使命感； ③树立人类命运共同体意识：引导学生将“中国高质量发展”置于全球视野下审视，阐释其世界意义（如中国新能源技术对全球碳中和目标的贡献、“一带一路”倡议中的协调发展理念），理解中国发展与世界共赢的内在联系，培养全球视野与大国青年的责任担当。
------	---

2、课堂教学展示环节教学目标

本单元教学共计 4 学时，课堂展示环节选取第 1 学时的导入部分，时长约 10 分钟。

2.1 课堂教学展示环节选取依据：

- (1) 衔接单元目标与学生认知起点：作为单元学习的开端，导入环节承接本单元“掌握高质量发展核心内涵、建立跨文化演讲意识”的知识目标，同时契合英语专业二年级学生“具备自主调研基础、能够理解基础专业表述”的学情特点。学生已在课前完成高质量发展相关资料的调研与初步演讲录制，本环节通过作业分析和具象化呈现等方式激活其预习成果。
- (2) 聚焦“有效语言运用”与“中国故事认知”双重点：单元目标强调“运用英语清晰、生动地讲述中国高质量发展”。本环节通过“课前作业分析+视觉化对比+互动提问”的设计，既能针对性解决作业中暴露的语言表达问题，初步渗透演讲的“准确、恰当、生动、通俗”四个原则，又能帮助学生快速建立对“高质量发展”的直观认知，为后续深入分析案例、撰写高质量演讲稿奠定基础。
- (3) 契合 PDCA 循环教学模式：本环节基于学生的课前调研（Plan）与演讲视频制作（Do），实施“检查（Check）-处理（Act）”的流程，通过诊断课前学习成果（演讲视频）发现问题，为下一环节高质量发展维度系统学习和演讲技巧实操训练提供精准的改进方向，实现“诊断-改进-提升”教学闭环。
- (4) 践行研究性学习（RBL）核心要求：本环节以学生课前调研成果及演讲实践为主要载体，通过“学生互评+教师点拨”引导学生主动反思自身在概念理解、案例应用、语言表达等方面存在的问题，契合 RBL 所倡导的“以学生为中心、鼓励自主探究、强调知识创造”的理念，有效培养学生发现问题与解决问题的能力。
- (5) 开展基于 RBL 的 PDCA 课堂教学：导入环节在有限时间内完成“吸引注意力→诊断已有认知→明确学习方向→铺垫新知”系列任务。采用“作业分析+图片对比+核心问题拆解”等形式，契合学生“乐于参与互动、善于视觉化学习”的特点，在 10 分钟内实现从实践问题到理论探究的自然过渡，为后续教学环节（如案例分析、演讲技巧训练）做好充分衔接。

2.2 课堂教学展示环节教学目标:		
目标类型	课堂展示环节具体教学目标	与单元教学目标的具体联系
知识目标	①通过“短跑运动员 vs 马拉松运动员”的视觉对比与教师讲解，初步描述中国高质量发展“从追求速度到注重质量和可持续性”的核心内涵。 ②通过“高质量发展之车”的类比，引导学生回顾“创新、协调、绿色、开放、共享”五个维度，并理解其作为高质量发展核心驱动力的基本角色。 ③通过课前作业案例的分析和点评，明确演讲中“有效语言运用”的核心要求（术语准确、表达恰当、语言生动、通俗易懂）。	①作为单元“研与思”的起点，直接启动对“核心内涵”（速度到质量）的探究，承接单元知识目标中“掌握高质量发展核心定义、五大维度及实施路径”的要求，通过课堂展示的具象化学习，为单元系统性知识建构奠定基础。 ②聚焦“有效语言运用”原则，呼应单元“掌握公共演讲语言策略”的知识目标，为单元语言技能训练做好铺垫。 ③关联典型案例，衔接单元“熟悉高质量发展实践成果”的要求，为后续深入分析案例、构建完整知识框架提供认知锚点。
能力目标	①提升案例分析能力——通过点评课前作业，识别作业覆盖高质量发展五大维度的优势，初步掌握“案例场景化+数据支撑+理念关联”的逻辑。 ②强化语言应用能力——通过老师点评和生生互评，结合自主研发的数智测评系统反馈，明确作业中“术语堆砌”“长句晦涩”问题，掌握“术语通俗化解释、长句拆分”的优化方法。 ③锻炼互动思辨能力——在作业点评与图片分析环节，从多角度表达对高质量发展的理解，回应单元批判性思维培养的总体要求。	①案例分析能力的针对性训练，是单元“解剖典型案例、识别实践表现”能力目标的具体落地，通过课堂展示环节的小切口练习，逐步提升单元所要求的综合案例分析能力。 ②语言应用能力的强化，直接服务于单元“运用恰当英语有效呈现演讲”的核心能力目标，针对性解决作业中暴露的语言问题，实现“发现问题-改进提升”的有效衔接。 ③互动思辨能力的锻炼，贯穿单元“提升思辨与国际传播能力”的全过程，为后续“多角度分析复杂议题、精准传播中国故事”提供关键能力支撑。
价值目标	①通过感受中国从“高速”到“高质”的发展转型及其成就，强化学生对中国当代发展道路的认同感，激发学生作为中国故事主动讲述者的认同感与内在驱动力。 ②通过分析范例作业中因术语使用造成的理解障碍，进一步强化以受众为中心、追求有效沟通的跨文化传播意识。 ③通过理解“马拉松”模式所蕴含的可持续发展理念，以及五个维度中的“开放”与“共享”，引导学生对“人类命运共同体”理念的认同，树立全球视野下的发展观。	①激活学生的文化传播意愿，承接单元“培养国际传播能力、增强文化自信”的价值目标，为单元后续“主动传播中国发展成就”提供持续的情感动力。 ②呼应单元“掌握跨文化传播策略”的目标要求，针对课件中暴露的受众适配问题，提前铺垫“国际视野下的语言与内容调整”思维，为单元“让国际受众听懂、认同中国发展逻辑”的高阶传播目标奠定基础。 ③强化人类命运共同体理念，服务单元“合作共享、服务人类命运共同体”的价值导向，实现价值引领的层层递进与内涵深化。

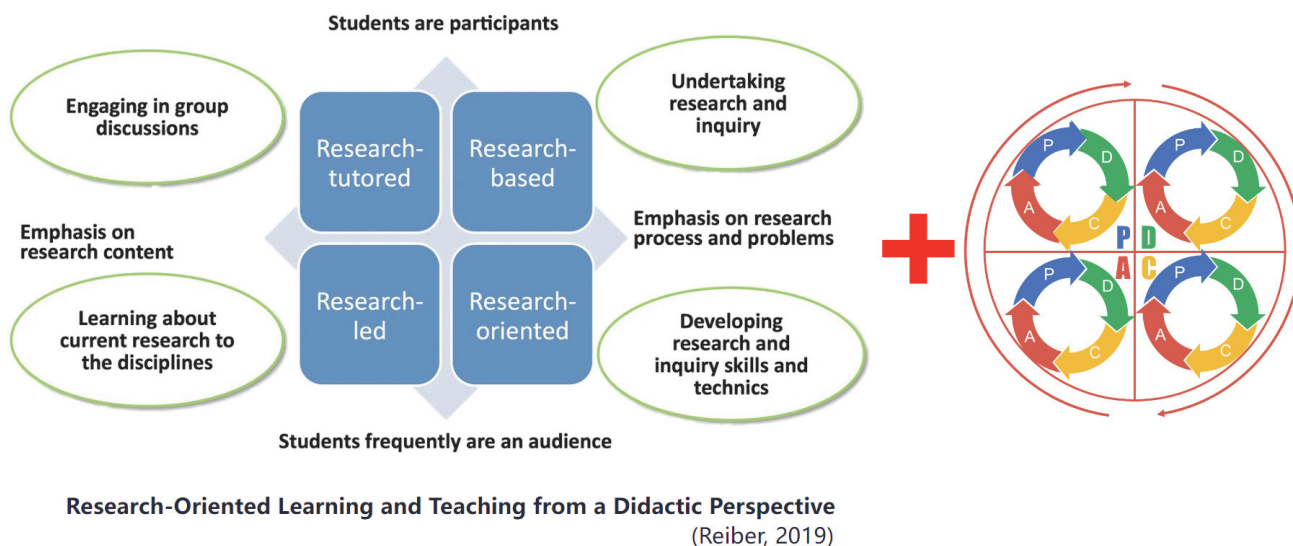
3、课堂教学展示环节教学过程

3.1 课堂教学展示环节主要内容：

教学环节	具体内容
环节一：高质量发展认知探究（2分钟）	① 视觉对比，总结速度到耐力之变（1分钟）： 基于类比方式，通过“短跑运动员”与“马拉松运动员”的图片对比，师生在互动中共同概括出两者在表情、状态和背景上的核心差异。 教师承转：“The contrast in the two runners in fact mirrors a profound shift in China’s economic development from fast-paced mode to high-quality one. We are moving from a ‘sprinting’ to a ‘marathon’ mode.” ② 设问驱动，具象化五大维度（1分钟）： 教师核心提问：“If we agree on the fact that China is shifting from ‘running fast’ to ‘running steadily and far’, what drives this transformation?” 教师引导学生做出回答，并给出总结：“The five pillars... Innovation, Coordination, Go-green, Openness, Sharing, plays indispensable roles.”并自然引出汽车比喻：“Let’s zoom in with the car in my hand...” 精讲比喻：教师精要地运用比喻，阐明五大维度如何像汽车的不同部分一样协同工作，确保发展之车行稳致远。
环节二：演讲作业问题诊断（7分钟）	① 范例展示与正面点评（2分钟）： 选取一份具有代表性的课前演讲视频进行展示，肯定其数据的准确性与案例的生动性。 ② 聚焦问题与思辨探讨（4分钟）： 提供“内容主题贴合度（是否有典型案例支撑核心观点）”及“语言表达有效性（术语准确性/表达流畅度）”双维度分析框架，鼓励学生以研究者视角自主解构视频内容，引导学生诊断通俗性不足等术语困惑问题。 ③ 共性归纳与方法铺垫（1分钟）：强调平衡专业与通俗的重要性，引出有效使用语言的四个原则。
环节三：课后作业布置（1分钟）	① 核心演讲作业： 将原有2分钟演讲扩展为4分钟，结合“准确、恰当、生动、通俗”四大语言运用原则，反思并修订演讲语言，重点强化高质量发展五大维度的逻辑呈现；通过如内容细化、数据支撑、视觉辅助等完善演讲结构，视频需发布至B站，且本人需出境呈现。 ② 拓展任务： 根据教材第118页 activity2-1，延续小组研究，聚焦中国高质量发展某一典型案例（如首钢绿色转型、粤港澳大湾区创新发展等），深入探讨中国经济发展模式转型的原因，为后续课程做准备。研究需紧扣高质量发展五大维度中某一维度的逻辑。

3.2 课堂教学展示环节设计理念与思路

本环节教学设计以研究性学习(RBL)理念为核心指导,并运用管理学中的PDCA循环(Plan-Do-Check-Act)为操作性框架,紧密结合英语专业二年级学生“已具备自主调研基础、亟需强化‘主题内容深度’与‘语言表达效果’双维度演讲能力”的学情特点,构建了“以学生为中心、注重持续改进、强调探究生成”的教学逻辑,确保导入环节与单元整体目标实现深度衔接与有效支撑。



3.3 课堂教学展示环节核心要素与具体内容:

核 心 要 素	具 体 内 容
设计 理念	①研究性学习(RBL): 以学生课前调研成果(高质量发展主题演讲视频)、真实的国家发展案例(如比亚迪与宇通等)作为主要探究载体,引导学生自主建立“抽象概念-具象场景-演讲实践”之间的有机联系,着重培养其发现问题、批判性分析问题的能力,而非被动接收既定知识。 ②PDCA 循环: 计划(Plan): 围绕“激活高质量发展具象认知、精准诊断演讲内容与语言双维度问题”设定明确目标,规划图片对比、视频深度点评等核心活动。 执行(Do): 有效开展视觉化互动、组织学生进行同伴互评,推动“概念理解-实践关联-问题发现”系列目标的落地实现。 检查(Check): 聚焦于一份典型演讲视频,从“内容主题贴合度”和“语言表达有效性”两个关键维度系统评估学习成果,精准定位存在的不足。 处理(Act): 基于诊断结果,清晰明确后续“高质量发展五大维度系统解析+ 演讲技巧优化训练”的具体改进方向与路径,形成教学闭环。
学 情 分 析	英语专业二年级学生已具备基础的英语表达能力与课前自主调研的主动性,并对高质量发展的基础概念进行了预习,但在以下两方面仍有待提升: ①对“高质量发展五大维度”与具体实践案例之间的关联理解不够深入、具象,导致演讲内容略显宽泛。 ②演讲语言尚未完全契合“准确、恰当、生动、通俗”的核心原则。需要通过“具象化素材引导+典型单案例深度剖析”的教学策略,实现“概念认知深化”与“语言表达改进”的双重突破。

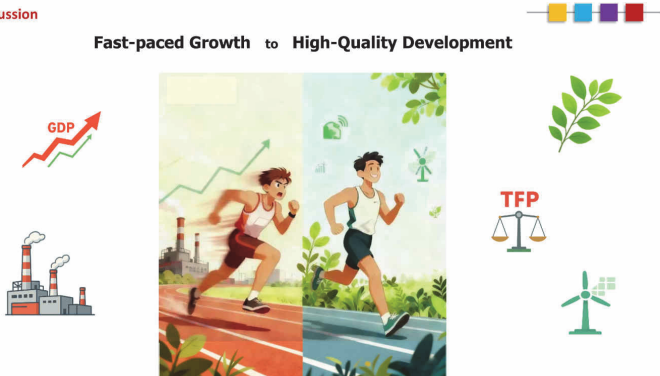
3.4 教学环节与理念融合体现：			
教学环节	研究性学习（RBL）的作用	PDCA 循环内容	融合体现
计划 (Plan)	明确“学生自主探究”的核心方向：围绕“高质量发展概念具象化”、“演讲内容与语言双维度问题诊断”设定清晰的探究目标，确保所有教学活动均聚焦于培养学生“概念关联能力”与“问题分析能力”。	①目标：激活对高质量发展的直观认知，精准定位演讲（内容构思与语言表达）中存在的主要问题。 ②活动规划：图片对比分析、多维场景互动、典型视频点评、课后作业布置。	RBL 所强调的“以学生为中心”的研究性学习理念为 PDCA 循环的规划阶段提供了核心锚点，确保所有活动设计均围绕“引导学生自主关联、主动分析”展开，避免了教师的单向灌输，实现了探究性与目标性的统一。
执行 (Do)	驱动学生自主学习：通过对比鲜明的视觉素材激发学生对“传统发展模式与高质量发展模式”的关联思考，借助典型视频点评引导学生自主发现内容和语言的亮点与问题，而非由教师直接告知结论。	①图片互动：学生结合预习所得分享个人观点，主动关联发展概念。 ②视频点评：学生依据双维度框架进行同伴互评，主动梳理演讲中的亮点与不足。	RBL 有效促使学生从“被动听讲”转变为“主动分析”，而 PDCA 循环中的“执行”环节则保障了探究过程的有序推进，将学生的自主思考转化为可观察、可评估的认知成果（如清晰阐述发展模式差异、准确定位演讲问题）。
检查 (Check)	聚焦“学生实践成果”进行评估：以学生自主完成的演讲视频作为主要分析样本，引导学生从“内容是否紧密贴合主题、语言表达是否有效达意”两个维度开展批判性分析，培养其在研究性学习中至关重要的问题识别能力。	①评估维度：内容（是否有高质量发展典型案例支撑、是否明确关联特定维度）、语言（术语准确、表达恰当、语言生动、通俗易懂）。 ②评估方式：学生互评与教师总结相结合，辅以自主研发的数智化评测系统数据分析进行客观佐证。	PDCA 循环的“检查”环节紧密围绕 RBL 所关注的“学生成果”展开，评估的重点并非简单的“对错判定”，而是“学生在其探究过程中所展现的认知深度与问题发现能力”，这既符合 RBL 重视研究性学习过程的特点，又为 PDCA 后续的改进提供了精准可靠的依据。
处理 (Act)	推动学生将探究认知转化为实践成果：结合前期对“高质量发展概念关联”与“演讲问题诊断”的探究结论，通过具体作业任务引导学生深化理解、查漏补缺，同时为教师后续教学优化提供实践反馈，实现“探究-实践-改进”的闭环。	①核心作业布置：将原 2 分钟演讲扩展为 4 分钟演讲，根据有效使用语言的四个原则，反思并优化语言表达；录制演讲视频并发布至哔哩哔哩。 ②拓展作业布置（完成教材 119 页活动 2-1 的研究任务）：继续小组研究，围绕中国高质量发展的典型案例（如新能源汽车产业），选择某一具体方面深入探讨中国经济模式转型的原因。 ③后续规划：基于学生提交的视频，开展针对性互评，聚焦共性问题深化跨文化演讲	RBL 理论探究与实践应用相结合的理念为 PDCA 循环中的处理环节赋予了关键的落地载体。 核心作业 要求学生将课堂中关于“高质量发展”五个维度的概念性探究和“语言表达有效性”的诊断性分析，转化为一个更具深度和表现力的综合性实践成果。 拓展作业 则进一步驱动学生从现象描述走向原因剖析，深化了对高质量发展内核的理解。这两项任务共同检验了学生自主探究的成效，并促使他们在实践中主动完善认知结构与表达能力。 同时，PDCA 的“改进闭环”逻辑通过“ 作业实践（Act）→ 反馈点评（Check/Plan）→ 技巧深化（Next Do） ”的教学流程设计，让 RBL 所倡

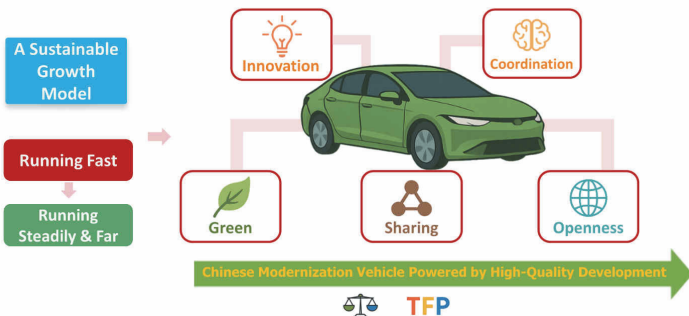
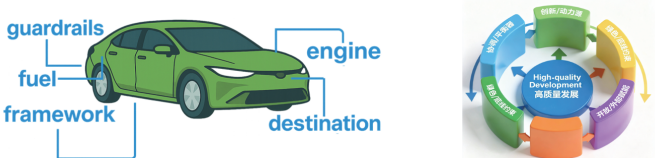
处理 (Act)		与内容组织技巧训练；结合自主研发的数智测评系统提供的语言与结构情感等反馈，进一步提升学生的表达精准度与逻辑严密性。	导的“持续探究”有了明确的进阶路径和优化依据。教师可以根据学生在新一轮作业中暴露出的共性问题，规划后续教学重点，真正实现了“以实践反哺探究，以探究优化能力”的闭环效果。
-------------	--	---	--

3.5 课堂教学展示环节教材内容选取（按教学阶段划分） 课前作业：			
教材内容	具体来源（页码 / 段落序号）	任务要求	选取依据
高质量发展理念调研与演讲	第 114 页 “Pre-Class Work” 第 2 题	①研读 Activity 2 提供的演讲文本范例，自主调研中国新发展理念的相关资料。 ②结合教材提及的“适应科技革命”等实践方向，录制一段约 2 分钟的英语演讲视频并上传至指定平台。	①紧密关联单元“理解高质量发展定义与动因”的知识目标。 ②为课堂展示环节的“作业诊断”提供真实、丰富的分析素材，切实践行研究性教学理念。
传统发展问题梳理	第 117 页 Activity 1 第 1 题	①阅读教材中关于钢铁行业污染等传统发展模式面临的问题描述。 ②系统梳理资源消耗、环境污染等关键痛点，为课堂上的对比分析环节做好准备。	①帮助学生建立“传统发展模式与高质量发展模式”的对比认知基础。 ②为课堂展示环节的“可视化对比互动”进行必要的知识铺垫。
课中讲解：			
教材内容	具体来源（页码 / 段落序号）	教学任务	选取依据
高质量发展定义与维度	第 113 页 “Lead-in”全段、 第 119 页 Activity 2 第 5-10 段	①讲解“从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长”的核心定义及“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展维度。 ②引导学生运用教材中的规范定义，验证并深化其在对比图互动环节得出的初步解读。	①解答“高质量发展是什么”这一核心问题，为学生提供权威的理论依据。 ②支撑“概念导入”环节的实施，确保单元知识目标的扎实落地。
演讲有效语言四原则	第 123 页 “Understanding Public Speaking”全段	①引入有效性、恰当性、生动性、通俗性四项核心原则，并结合教材进行说明。 ②运用此四项原则作为标准，对展示环节分析的演讲片段进行针对性点评。	①为“演讲作业诊断”环节提供客观、系统的分析框架与评价标准。 ②有效践行 PDCA 循环中的“Check”阶段，推动单元能力目标的逐步实现。

课后作业:			
教材内容	具体来源 (页码 / 段落序号)	教学任务	选取依据
演讲语言优化	第 123 页 全段: 有效使用语言四原则; 第 128 页 Step 3	①运用“有效语言四原则”对初次演讲视频进行自查, 重点审视术语准确性、案例典型性、受众适配性; 将原有的 2 分钟演讲扩展为 4 分钟; 反思并优化演讲语言; 修订讲稿并录制视频, 本人必须出境, 发布至哔哩哔哩。	①紧扣单元核心主题, 通过案例分析理解高质量发展战略的现实动因与实施路径。 ②高度契合教材“向国际社会发出中国声音”的核心编写目标; 直接关联并服务于单元“讲好中国故事”的终极育人目标。
高质量发展维度演讲	第 118 页 Activity 2 第 1 题	②以小组为单位, 继续围绕中国高质量发展实例(如新能源汽车产业) 进行研究, 聚焦某一方面, 探讨中国经济模式转型的原因, 为下一次课做好提前准备。	③引导学生从宏观概念转向微观实证分析, 培养研究性学习(RBL)能力。 ④有效承接并巩固课堂“语言诊断---优化”的 PDCA 教学闭环, 并通过学生的自主学习研究开启新一轮循环。

3.6 课堂教学展示环节教学组织流程:

教学环节	教学活动	具体实施内容	时间分配	对应教学理念	设计意图
概念具象化导入 (Plan - PDCA)	活动一: “百米冲刺 vs 马拉松” 图片对比提问	①展示对比图 (左侧: 冲刺 + 工厂 + 烟雾; 右侧: 马拉松 + 风电 + 绿水青山)。 ②引导学生观察后提问: What differences do you notice about the two runners? Their facial expressions? What do you see in their background? Discussion Fast-paced Growth to High-Quality Development  ③教师基于学生回答进行总结提炼: 传统发展模式如短跑, 追求短期速度而透支未来; 高质量发展如马拉松, 追求长期的可持续性 (sustainability) 与综合效益, 并顺势点明驱动转型的“创新、协调、绿色、开放、共享”五大核心维度。	1 分钟	① PDCA (Plan): 明确单元核心概念, 规划认知起点。 ② RBL: 依托学生预习基础, 用具象素材关联抽象理论。	以视觉冲突快速聚焦主题, 将抽象发展差异直观化, 铺垫“掌握高质量发展定义”的知识目标。

多 维 系 统 关 系 建 构 (Do - PDCA)	活动二： 高质量发 展之车 ——五大 维度关系 图示讲解	①教师提出核心问题：What drives this transformation? 并展 示“高质量发展之车”图示。 Discussion What is the fundamental shift in China's economic development paradigm?  ②教师以汽车不同部分之间的协调为例对五个维度进行生 动讲解。强调五者是一个协同作用的有机整体，共同驱动 中国经济行稳致远。 Discussion To run “steadily and far” instead of “fast”, China's high-quality development requires innovation as the <u>engine</u>, coordination as the <u>framework</u>, go-green as the <u>guardrails</u>, openness as the <u>fuel</u> and sharing as the <u>destination</u>. 	1 分 钟	①PDCA (Do): 通 过生动比喻深 化对系统结构 的理解。 ②RBL: 以具象模 型引导学生理 解抽象概念间 的内在逻辑。	将抽象的 五大维度 关系可视 化、系统 化，帮助学 生理解高 质量发展 是一个多 维协同的 有机体系， 而非孤立 板块的拼 凑。让学生 直观感知 高质量发 展的多领 域实践，为 后续“用案 例支撑演 讲”积累素 材，衔接 “熟悉实施 路径”目 标。
课 前 作 业 诊 断 (Check - PDCA)	活动三： 典型演讲 视频点评 (内容 + 语言)	①播放一份精选的、具有代表性的学生课前演讲视频（已上 传哔哩哔哩），引导学生依据提供的“主题内容贴合度”与 “语言表达有效性”双维度框架进行思考。 Homework Analysis  ②邀请学生进行现场互评（内容层面：是否包含高质量发 展的典型案例支撑；语言层面：术语使用是否规范、表达是 否生动准确、通俗易懂）。	7 分 钟	①PDCA (Check): 聚焦单案例，精 准诊断双维度 问题。 ②RBL: 引导学生 批判性分析演 讲实践。 ③数智化辅助：可 结合自主研发 的数智化测评 系统 评估数据 佐证点评。	避免多案 例分散重 点，针对性 解决“主题 不深、语言 不优”痛点，呼应 “理解内 涵”“有效语 言运用”的 单元目标。



<

评分详情统计

三

Speech One

11-11 19:51

手动结束

评分结果

平均分 91.07分

Content (30分)

27.4分

Structure (20分)

18.73分

Delivery (30分)

26.4分

Technical Quality (20分)

18.54分

已评 15

查看未评 >

 梁超

总评分 100分

Content (30分)

30分

Structure (20分)

20分

Delivery (30分)

30分

Technical Quality (20分)

20分

 曹刚

总评分 85分

Content (30分)

22分

Structure (20分)

20分

Delivery (30分)

23分

Technical Quality (20分)

20分

评语:

 万超

总评分 85分

Content (30分)

20分

Structure (20分)

20分

Delivery (30分)

25分

Technical Quality (20分)

20分

评语:

 李超

总评分 95分

Content (30分)

29分

Structure (20分)

18分

Delivery (30分)

29分

Technical Quality (20分)

19分

评语:

 刘超

总评分 97分

Content (30分)

30分

Structure (20分)

19分

Delivery (30分)

28分

Technical Quality (20分)

20分

评语:

③教师展示由团队自主开发的基于 DeepSeek R1 的演讲稿智能评价系统对小组作业的评价：结构合理，语言流畅，积极词汇丰富，情感饱满等。



④教师总结：首先肯定视频中案例贴合主题、术语使用准确等亮点，继而明确指出存在的共性不足，并结合教材第 123 页的“有效语言四原则”强调具体的改进方向。

		Homework Analysis Using language effectively • Accurate language prevents the audience from misunderstanding the speaker. • Appropriate language means that a speaker's language is suitable for the speaker, the audience, the speaking occasion. • Vivid language helps listeners create mental images. It involves both imagery generated by concreteness, simile, and metaphor. • Familiar language, instead of terminology or jargon, will make a speaker more comfortable, and make it easier for the audience to understand the speech. Page 123 Features such as <u>Tank Turn</u> and <u>Vehicle-to-Load</u> further highlight our user-centered innovation. While Tank Turn enhances urban maneuverability, Vehicle-to-Load supports energy sharing anywhere—from powering outdoor trips to providing emergency electricity. ↓ We focus on innovation that truly comes from the user experience. <u>With Tank Turn, the car can spin 360 degrees in place like a tank, making tight spaces easy to handle.</u> And <u>with Vehicle-to-Load, your car becomes a portable power station, letting you run devices like an electric grill outdoors.</u>			
课后作业布置 (Act - PDCA)	活动四：国际传播导向作业发布 ①演讲扩展与优化：将原有的 2 分钟演讲扩展为 4 分钟，修订讲稿并录制视频，发布至哔哩哔哩。 ②案例深化研究：完成教材 118 页 Activity 2-1，继续小组研究，围绕中国高质量发展的典型案例（如新能源汽车产业），聚焦某一方面，深入探讨中国经济模式转型的原因。	Unit 7 Activity 2 Understanding the measures to realize the transition 1 Read the speech and explain why China's economy is transitioning from rapid growth to high-quality development. China's Economy: From High-Speed Growth to High-Quality Development Skyline of Suzhou, Jiangsu Province	1 分钟	①PDCA(Act)：落地学习成果，强化实践应用。 ②RBL：关联国际传播场景，深化“高质量发展”核心认知。	作业紧密承接课堂所学，演讲任务强化表达与内容组织能力，研究任务驱动对高质量发展动因的深度思考，共同支撑单元核心目标。衔接“用国际语言讲好中国高质量发展故事”的单元目标，通过不同的任务提升学生的演讲实践与国际传播能力。
3.7 课堂教学展示环节对教材的有效使用，依托教材锚定认知核心，搭建“理解中国”的基础框架 (1) 教材核心知识的具象化解读与运用： 以教材第 113 页 Lead-in 部分关于“从数量型增长向质量型发展转型”的核心定义，以及第 119 页 Activity 2 明确的“五大发展理念”为理论基础。通过“教材文本精读+现实生活场景映射”的策略，引导学生深入理解中国发展的内在逻辑与实践路径：首先引导学生精准提炼教材中“提升经济活力、改善民生福祉”等转型目标表述，进而结合教材第 117 页 Activity 1 所揭示的“钢铁行业污染”等传统发展模式面临的严峻问题，鼓励学生自主进行“传统发展痛点”与“高质量发展优势”的对比分析，从而建立起对中国经济战略转型的理性、深度认知，有效避免对抽象理论的理解偏差或空洞化。					

(2) 教材案例与自主调研实践的有机关联：

严格遵循教材第 114 页“Pre-Class Work”中“搜集并阐释新发展理念实践案例”的要求，引导学生在课前调研中，将自身发现的“区域协同发展”“生态环境显著改善”等生动案例，与教材中系统阐述的“创新、绿色”等维度建立明确的对应关系。例如，引导学生用“家乡新能源产业的蓬勃发展”这一具体实例，来印证和阐释教材中“绿色转型”的理论表述，使学生能够从权威教材的理论框架中找到自身观察实践的依据，从而深化对“中国高质量发展实践路径”的理解，增强认知的信度与效度。

3.8 数智技术赋能教学环节，强化“探索世界”与“沟通世界”的关键能力

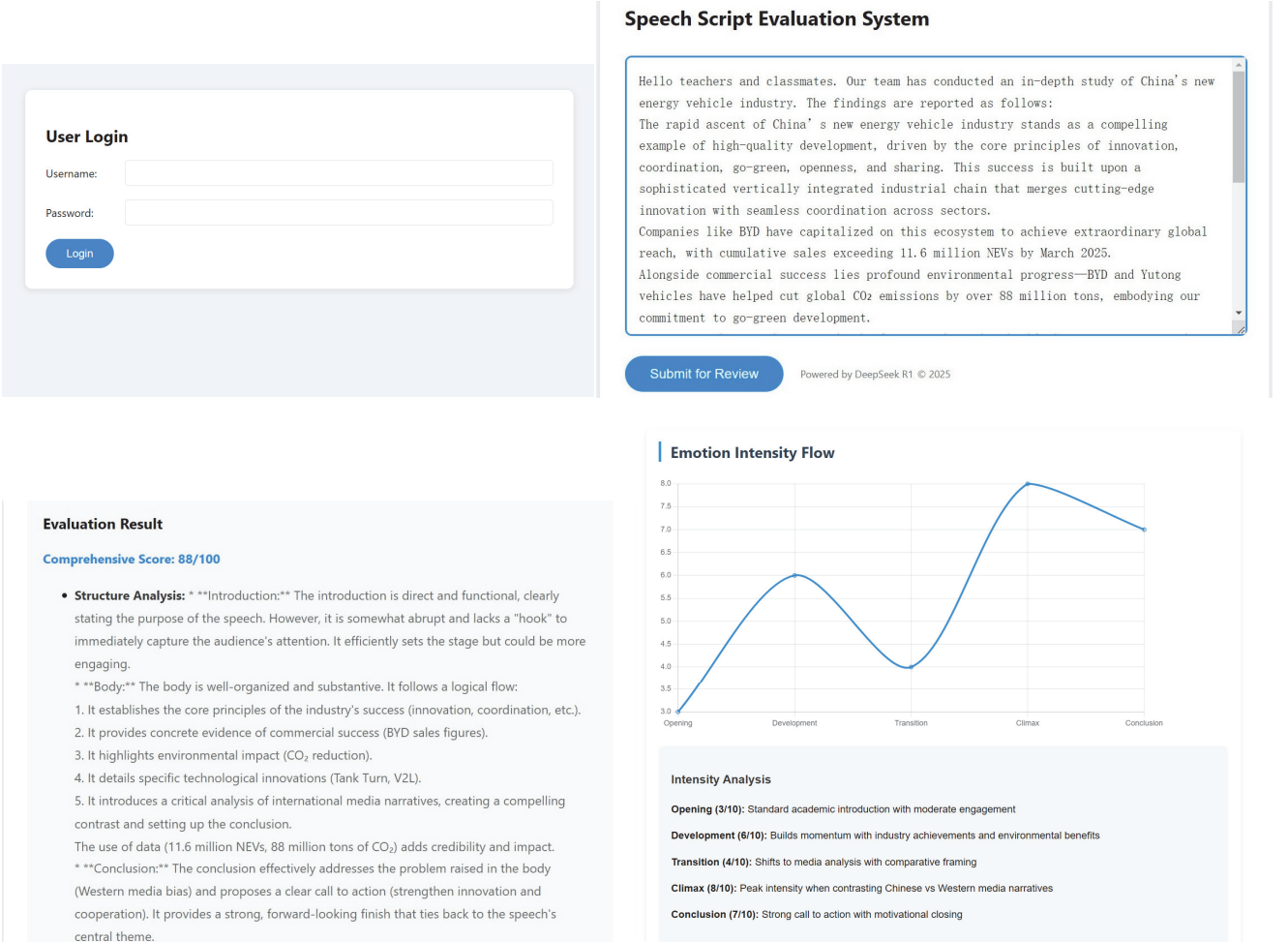
(1) 数智工具辅助教材内容可视化，拓宽“探索世界”的认知视野：

在“概念具象化导入”环节正式开始前，通过 U 校园等在线教学平台，向学生推送以高质量发展为主题的预习任务包，任务核心聚焦于教材第 119 页所界定的“五大发展维度”关键内容。利用平台的数据分析功能，教师可以提前了解学生对核心概念的初步掌握情况，为课堂互动设计提供数据支持，使教学更具针对性。

(2) AI 技术支撑演讲诊断的精准化，切实提升“讲述中国”的语言质量：

在“课前作业诊断”这一核心环节，引入教学团队基于大语言模型（DeepSeek R1）自主研发的演讲稿智能评价系统。

- ①系统首先将教材第 123 页明确提出的“有效语言四原则”（准确性、恰当性、生动性、通俗性）设定为核心评估维度，对学生的课前演讲视频进行自动化分析，重点评估语言的通俗性、情感表达与演讲内容的适配度等；
- ②随后，将 AI 系统生成的诊断报告与教材设定的规范标准进行对比展示，引导学生自主发现其演讲中具体问题，为后续针对性的语言优化训练提供清晰、客观的改进靶点。



（自主研发的演讲稿智能评价系统的登录、查询、以及部分分析结果界面）

3.9 国际社交平台联动教材“发声”目标，量化评估并提升国际传播效能：

- 紧密结合教材第 128 页“Making Your Voice Heard”模块的根本要求，引导并鼓励学生将课堂上经过初步打磨的演讲优秀片段或完整作品，同步发布至小红书、抖音及哔哩哔哩等具有广泛影响力的国内外社交平台。
- (1) 指导学生关注并分析平台提供的“点赞、评论、分享”等用户互动数据，使其能够直观感知国际受众对其“中国文化维度演讲”（对应课后核心作业）的接受程度与兴趣点；
 - (2) 要求学生对照教材中强调的“受众适配性”原则，深入分析那些引发高互动、积极反馈的评论所对应的演讲表述特点（例如，运用故事化叙事替代枯燥的专业术语罗列），从而自主总结归纳出“让国际受众愿意听、听得懂、能认同”的中国故事讲述技巧与策略，切实提升其国际传播实践的有效性。



（在哔哩哔哩发布视频，实现讲述中国，沟通世界的目标）

4、课堂教学展示环节教学评价

4.1 价理念与评价方式：

展示环节教学目标评价重点	覆盖范围	实施方式	预期效果
多元化评价	①知识维度：对中国高质量发展五大维度（创新/协调/绿色/开放/共享）、“四个自信”核心内涵、国际场合演讲语言规范（教材第 123 页“有效语言四原则”）的理解与掌握程度。 ②能力维度：有效运用语言的能力、高质量发展典型案例筛选与演讲内容整合能力、数智平台素材与工具运用能力。 ③价值维度：文化自信与国家发展道路认同感的提升程度、主动“运用国际语言讲好中国高质量发展故事”的传播意识确立情况。	课堂互动表现观察、课前预习成果分析（U 校园任务数据）、演讲作业（视频+平台发布）评估、小组讨论贡献度评价等。	全面、客观地评估学生对“高质量发展理论与国际演讲实践”的综合掌握水平，精准定位“案例与理论关联薄弱”、“国际语言适配不足”等共性及个性问题，为实施个性化教学指导提供科学依据。
过程性评价	①课前：对高质量发展五大维度的预习深度、数智平台指定任务的完成及时性与质量。 ②课中：参与高质量发展对比讨论的积极性 与思维深度、在演讲问题诊断环节所展现的批判性思维水平。	课前预习数据记录（U 校园）、课中互动评价、课后作业分阶段提交与评估、学生学习档案（记录进步轨迹）。	持续更新学习档案（如问题识别与改进记录），动态追踪并评估学生从“认知理解高质量发展”到“有效传播高质量发展”的能力进阶全过程，便于教师及时调整教学策略（例如，发现“国际受众语言适配”

过程性评价	③课后：对演讲优化方向的把握准确度、利用平台数据反馈分析自身学习效果的能力。		普遍不足时加强相关讲解与训练）助力教学效果的持续提升。
激励性评价	①课堂表现：在高质量发展案例分析中提出创新性视角（如结合本地产业转型实例）、在演讲问题诊断中展现出精准的发现与剖析能力。 ②课后实践：演讲视频在国际语言优化方面呈现突出亮点、在社交媒体平台获得积极的数据反馈（如较高点赞/评论/分享量）。 ③小组协作：在国际场合演讲方案设计中体现出出色的创意与团队合作精神。	课堂发言（创新观点）、演讲创新点（语言 / 案例）、平台传播实践（数据反馈）	激发学生主动探索“高质量发展传播”的热情，增强用数智工具优化演讲的自信心，提升参与国际传播实践的积极性。正面语言鼓励（课堂即时表扬）、优秀成果展示（课堂播放高分演讲视频）、实践机会奖励（优先参与模拟国际展示）。

4.2 数智化测评手段：					
评价阶段	数智化测评手段	具体应用内容	评价维度	评价主体	评价目的
课前评价	① U 校园平台 ② 自主研发的演讲稿智能评价系统	①平台应用：发布基于教材内容的“高质量发展五大维度预习任务”，系统自动记录学生任务完成率、预习时长、在文档中的批注质量（例如，对“绿色维度”关联案例标注的准确性）、在讨论区发起或参与提问的频次与深度（如探讨“协调均衡与区域发展的关系”）。 ②智能系统应用：对学生提交的课前演讲初稿（高质量发展主题）进行自动化分析，从“理论观点与教材维度匹配度”、“论述逻辑结构严谨性（案例与观点衔接）”、“语言表述规范性（术语准确性）”等多个维度进行评分，并生成包含具体问题指向的诊断报告。	基础知识掌握度（对高质量发展核心维度的理解）、自主学习能力（预习的深度与广度）、初步的演讲构思与表达能力（理论结合实践的能力、语言基础）。	生生互评、AI 系统、平台数据	全面了解学生课前对“高质量发展理论体系”与“基础演讲技能”的原有储备情况，明确课堂教学的重点与难点（例如，发现学生对“协调维度”普遍理解薄弱，则在课堂加强相关案例讲解）。
课中评价	师生/生生互评	依据“有效语言四原则”，评价演讲的“术语规范”“案例适配”“情感适配”	课堂参与度（互动频次+正确率）、知识运用能力（对比分析质量）、演讲表现、批判性思维（问题诊断准确性）	教师、自主研发的数智测评系统	实时、动态地掌握学生在课中的学习状态与思维活跃度，及时发现“语言运用不当”等共性或个性问题，推动学生深度参与课堂探究，提升教学互动质量。
课后评价	① U 校园学习数据统计	①平台数据统计：记录学生提交演讲优化稿的及时性、对课程提供的补充性教学视频（如高质量发展国际传播技	知识内化与作业完成质量（演讲作品的优化	教师、学生、系统、社交媒体	对学生在整个单元学习周期内关于“高质量发展国际传播”的最终

课后评价	与分析	巧)的点播次数与时长、参与在线答疑互动的频率与质量。	程度)、演讲综合实践能力(国际传播场景下的内容策划与表达效果)、数据分析与反思能力(利用平台反馈优化学习的能力)、真实的国际传播影响力(在公共社交平台引发的实际互动与反馈)。	观众	学习成果进行全面、科学的评估,验证“数智工具辅助演讲优化”教学策略的有效性,并为学生提供关于其国际传播实操能力的客观反馈,助力其持续改进与成长。
	②自主研发的演讲稿智能评价系统	② 智能系统评价: 对学生最终提交的演讲视频进行综合性评估,重点考察“国际受众适配性”、“对高质量发展特定维度阐释的准确性”、“所选案例的说服力(是否包含具体数据或细节支撑)”,并生成结构化的优化建议报告。			
	③社交媒体平台传播效果数据分析	③ 社交媒体数据分析: 收集并分析学生在哔哩哔哩、小红书等平台发布的演讲视频的客观数据,如播放量、点赞数、收藏数、评论内容的关键词分布,综合评估其演讲内容的实际传播效果与受众接受度。			

(注:本表请保存为PDF格式,以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)