

附件一：

## 2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

#### 一、参赛材料

- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- ☒ 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- ☐ 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- ☐ 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- ☐ 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- ☐ 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a better planet

#### 二、学情分析

（简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点）

本校作为一所学科体系完备的综合性大学，覆盖文、史、哲、经、管、法、理、工、医、艺等多门类，是国家“211 工程”重点建设高校和“双一流”建设高校，并入选教育部基础学科“101 计划”，学科综合实力突出。学校秉持“综合性、研究型、国际化”的发展方向，在“文科见长、理工并进”的学科格局基础上，学校紧密对接国家战略与区域发展对复合人才的迫切需求，将“拓展国际视野、服务区域发展、融入课程思政”三大维度贯穿外语人才培养全过程，致力于培养具备扎实外语能力、跨文化沟通素养、家国情怀与正确价值导向的高素质复合型人才。

我校英语课程依据学生高考英语成绩及阶段性测试表现，实施分级教学，划分为普通班与实验班。本参赛教学设计方案的教学对象为非英语专业一年级实验班学生，其整体特点概括为以下两方面：

##### 一、英语基础

学生已具备基础的英语口语交流能力，能够阅读中等难度的英文篇章，完成基础段落翻译及书信、通知等应用文写作。多数学生正积极备考大学英语四级，部分英语基础较好的学生已开始接触浅显的学术英语内容。整体而言，学生在听力、阅读等语言输入能力方面稳步提升，但在口语表达与议论文写作等输出能力上仍有欠缺，尤其在面对多观点英文材料时，分析问题与提炼观点的能力尚需加强。

## 二、能力素养

学生具备一定的自主学习能力与数字素养，能够较好地适应线上线下混合式教学模式，熟练使用 U 校园，MOOC 等主流英语学习平台完成课程任务，并善于运用 AI 辅助工具、DeepSeek，豆包等软件辅助词汇学习与翻译训练。学生在利用数智资源获取跨文化或社会热点类英文内容时，其思辨能力——如辩证看待文化差异、梳理英文论述逻辑等方面仍需进一步提高。

## 三、教学设计方案

1、**单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

### 一、单元教学重点

**教学目标：**分析中国式现代化的五大特征；

阐述中国在现代化建设中的举措与成就；

解释“德国制造”标签演变背后的关键因素；

运用多样化的数据呈现方式及今昔对比，增进跨文化理解；

**核心重点：**理解中国式现代化五大特征的具体内涵及其在现实中的体现。

### 二、单元知识目标

**知识目标：**学生能够准确说出中国式现代化的五个特征；

掌握重点词汇表达如：common prosperity、ecological civilization

学生能够结合具体数据与案例阐述中国式现代化含义。

学生能够掌握五个特征之间的内在联系。

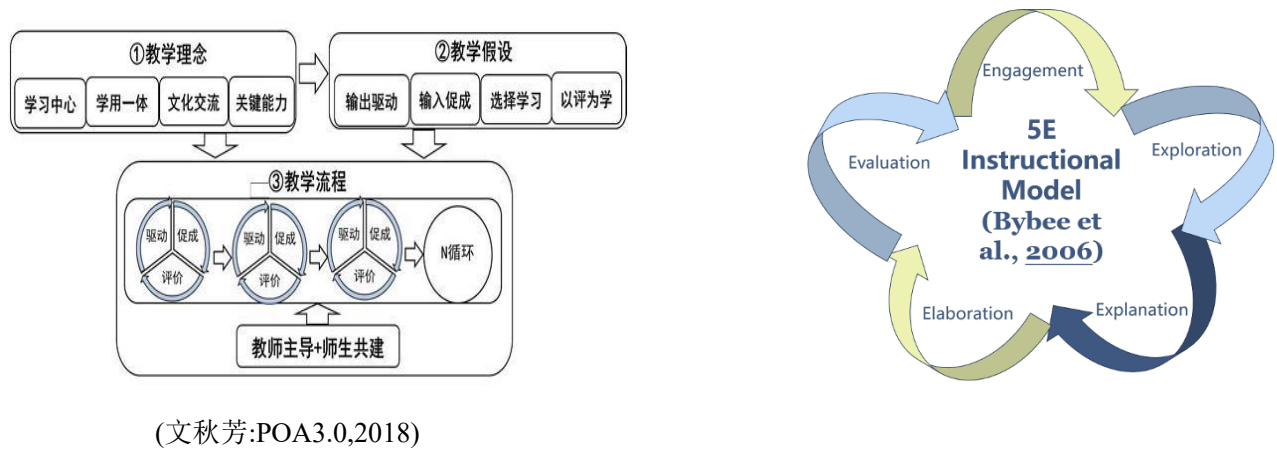
**能力目标：**掌握通过数据对比分析与典型案例剖析的说明文写作方法。

学生能够理解中国式现代化不同于西方现代化模式的独特性与优越性。

**育人目标：**深化对中国特色社会主义现代化的理解与认同，培养运用中国话语体系叙事的能力，自觉担当起讲好中国故事、投身现代化建设的时代使命。

三. 单元教学目标

参赛单元教学材料选自《理解当代中国综合教程 2》，第 1 单元主题为“Chinese Modernization”，单元教学目标基于文秋芳教授提出的“产出导向法”（POA）和 Bybee 等人提出的“5E 教学模型”，采用“现象导入-理论解析-案例印证-迁移输出”的递进式教学设计，融合 POA 与 5E 模型，强调学生在真实语境中完成从理解到产出的学习闭环。首先确定最终产出任务为中国式现代化的五个特征的深度分析，能够运用“对比+数据”的分析方法，自主搜集、筛选资料，再根据此任务将每堂课任务切分成多个子目标，帮助学生搭建完成任务的脚手架。引导学生通过小组讨论，合作学习，共同完成任务，培养学生的合作探索精神。



四. 本单元教学组织安排

课时单元分配：本单元共设 4 课时，以中国式现代化五大特征为核心内容主线，围绕“中国式现代化与普遍范式现代化的差异”展开拓展，设计多样化大学英语读写教学活动。课程采用线上线下一体化教学模式，将语言技能培养、知识体系传授与育人目标深度融合，实现三者有机统一。教学过程中，通过小组讨论、个人成果展示、合作探究及案例比较分析等多元教学方法，充分凸显学生的课堂主体地位，引导学生主动参与、深度思考，在提升英语读写能力的同时，着力培养其思辨能力、创新意识与问题解决能力。

本单元教学组织安排

Section 1（2 课时）		
教学环节	教学内容	数智教学平台
Before class	观看与思考：在 U 校园上观看一段题为 “The World's Largest	以 U 校园为主要课前预习平台，进行任务发布、提交、讨论和基础

	<p>Annual Migration”的英文短片（约3分钟），了解春运的基本情况。</p> <p>在U校园讨论区回答两个问题：</p> <p>What impressed you most in the video and why?</p> <p>What challenges and achievements does Spring Festival travel reflect?</p>	<p>测试，教师也可监控课前准备情况。</p> <p>石墨文档实现同学小组协同学习，让课前准备成为集体智慧的结晶。</p>
During class	<p>春运——感知现代化的“温度”与“力度”</p> <p>了解春运的基本情况及其在中国社会中的特殊地位。初步感知春运背后所反映出的中国在基础设施建设（如高铁、高速公路、机场）方面的巨大成就。</p> <p>激发学生对春运现象背后深层社会原因的好奇与思考。深入理解春运所体现的中国式现代化的五大特征。以此为研讨框架，分组探究，分析中国在现代化进程中文化传承与创新、人与自然和谐共生，形成对中国式现代化的系统性认知。</p>	<p>Ucampus 发布题目，互动答疑，实现对学生学习路径的动态追踪与及时干预。iWrite 平台为写作输出做准备，让学生提前熟悉文体和文章写作结构。</p>
After class	<p>数字视频：以家乡变化为切入点，介绍中国式现代化的五大特征。</p>	<p>剪映，U校园，IWrite</p>
Section 2（2课时）		
Before class	<p>阅读“德国制造”案例：预习教材中关于“德国制造”演变的部分。</p> <p>使用 DeepSeek 等 AI 工具，检索关键词“German vocational training system”或“Germany Industry”，</p>	<p>DeepSeek 作为信息检索的“脚手架”，培养学生利用 AI 进行学术探究的素养。</p>

	<p>了解德国现代化的关键因素。</p> <p>协同共享：通过 AI 辅助工具查找德国现代化发展的相关信息，总结概括，并记录在班级共享的石墨文档的指定区域。</p>	
During class（3-4 课时）	<p>德国制造——一条质量与创新的现代化之路</p> <p>1.了解“德国制造”从“劣质标签”到“品质象征”的逆袭历程。分析德国现代化道路的特点，重点理解其依靠职业教育、科技创新、标准制定、品牌文化实现转型升级的路径。对比中德现代化模式的异同。</p> <p>2.学习并掌握说明文的基本写作技巧（结构清晰、说明文写作方法、语言准确）。能够运用所学知识和技能，围绕“中国式现代化”构思并完成一篇说明文。</p>	Ucampus, AI 伴学深度总结中国式现代化的独特之处。
After class	<p>对比与思考：引导学生讨论德国的现代化之路给中国式现代化带来的启示。</p> <p>课后作业：中德两国现代化道路的主要不同在哪里？（如：德国是“技术驱动-品牌引领”型，中国是“人口规模-全面发展”型）</p>	iWrite 平台为写作输出做准备，Ucampus 和 ITest 复习巩固中国式现代化相关重点句型及词汇。

**五. 评价方式：**本单元构建了多维立体的评价体系，“以评促学、以评促教”。教学强调过程性反馈，将评价深度融入学习全过程。通过“评价－反馈－反思－升华”的学习闭环，确保了教学活动在持续优化中精准达成教学目标，最终实现知识、能力与素养的协同发展。

- 1) **多元主体协同评价：**依托清晰明确的评价量表，实现教师评价与同伴互评的有机结合。教师点评重点内容深度、逻辑结构与语言准确性，为学生提供专业指导；小组互评则聚焦于创意呈现与表达效果，激发学生的批判性思维与协作精神。这种多视角的评价方式，确保反馈的全面性与建设性。
- 2) **贯穿始终的过程性评价：**评价活动覆盖课前自主预习、课中协作探究与课后拓展延伸的全过程。通过 U campus 等数智平台实时记录学习数据，实现对学生学习路径的动态追踪与及时干预，使评价真正成为促进学习改进的连续体。
- 3) **深度反思促进元认知发展：**设计结构化反思环节，引导学生对小组协作效率、信息搜集策略及问题解决过程进行系统审视，有效培养其元认知能力与自主学习能力。教师对单元整体学习情况进行系统总结与升华，帮助学生将零散知识内化为结构化认知，将操作技能升华为可迁移的核心素养。

## 2、**课堂教学展示环节教学目标**（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

本教学展示环节以产出为导向、学生为中心，将“中国式现代化”这一宏大主题转化为学生可探究、可输出的学习项目。设计紧扣“立德树人”根本任务，依托 U campus 数智平台与教材资源，构建“课前一课中一课中”贯通的智慧教学闭环。通过任务发布、互动引导与数据反馈，推动语言知识内化与核心素养的阶梯式发展；学生经由自主预习、协作探究、实时互动与拓展训练，实现从输入到输出的完整学习过程。整个环节以能力发展为导向，融合数智工具与多元评价，促进教与学深度互动、持续优化，最终高效达成单元目标。学生不仅掌握了语言知识与文本结构，更在主动协作中深化了对国家发展道路的理解及认同，激发其用英语向世界阐释中国实践的自信心与使命感，提升学生用英语讲好中国故事的综合素养。

**课堂教学展示环节教学过程**（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

**本单元教学严格遵循 POA 的“驱动-促成-评价”三阶段，构建完整的学习闭环。**

### （一）驱动阶段：创设认知冲突，明确产出任务

此阶段旨在激发学生兴趣，使其意识到自身知识能力与交际目标之间的差距，从而产生学习动力。


1. 情境导入，提出关键问题：“中国式现代化的‘中国特色’究竟体现在何处？”引导学生进行初步讨论。
  2. 发布产出任务：明确本单元的终极挑战——制作数字视频介绍中国式现代化。产出真实而有意义的任务，将学生置于“探究者”与“传播者”的角色。
- （二）促成阶段：搭建递进支架，赋能有效产出
- 这是单元的核心环节，教师提供多层次、多维度的学习支架，帮助学生逐步完成任务。
1. 内容与输入促成：提供包含权威英文报道、官方文件节选、数据图表等“学习资源包”。学生分组，对中国式现代化是人口巨大的现代化以及中国式现代化是共同富裕的现代化进行深度探索与信息筛选，确保论述的内容深度与准确性。
  2. 语言与结构促成：师生共同分析典范英文课文，解构其论证逻辑与文本结构（如：提出主张-案例佐证-总结升华）。系统讲解并操练与中国式现代化相关的核心术语与高阶句式，为学生提供精准的语言表达。
  3. 策略与迁移促成：各小组运用所学范式、语言和案例，分析中国式现代化的独特性。在此过程中提供个性化指导，鼓励学生进行中西比较，深化对“中国特色”的理解，学会运用叙事、数据可视化等策略增强说服力。
- （三）评价方式阶段：学生自评，小组互评和教师点评。教师点评聚焦内容深度、逻辑结构与语言准确性三大核心，为学生提供兼具专业性与针对性的指导，助力其夯实知识体系、提升学术素养；小组互评则应围绕创意呈现与表达效果展开，在交流研讨中激发学生的批判性思维，同时深化成员间的协作意识，培养团队协作能力。

本单元选取目标

序号	教材页码	讲授内容	选取依据
1	P6（Para.2）	People faced long lines for tickets, cobbled together train and bus trips and ended up walking a great deal too.	通过描述火车站摩肩接踵的人群、一票难求的困境，将“人口巨大”这个春运的宏观特征，转化为可感知、有温度的微观场景。
2	P6（Para.3）	Today, that landscape...China’s	春运的顺利运转本身展示了中国式现代化的伟大成就。中国拥有世界上

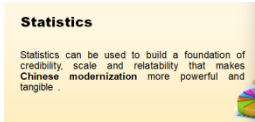
		high speed rail network...Air travel,...operating 13,000 domestic flights daily.	最大的高铁网络，升级了先进的线上购票系统。这说明中国的现代化道路，是在直面和解决“人口规模巨大”的特点所带来的独特问题中不断推进的。引导学生回归文本，理解作者如何通过举例，数据阐释中国式现代化---中国式现代化是人口规模巨大的现代化。
3	P7 (Para.4)	Picture this : Delicious beef and mutton ...,all within 24 hours	春节期间宁夏滩羊来到东南沿海的餐桌，这不仅是年货的流通，更是观察“流动中国”的微观窗口。这段内容生动诠释了中国式现代化如何通过春运这一强大载体，打破地域阻隔，优化资源配置，最终服务于“共同富裕”的宏伟目标——让同学准确理解并阐释春运与中国式现代化-共同富裕的现代化的关联。

#### 本单元教学组织流程

教学环节	教学内容和步骤	教学理念与思路	数智应用
Engagement	1.教师通过 u 校园点评总结 线 上 预 习 情 况 。 2.Lead-in questions 引入本节课主题中国式现代化，激活先验知识。  3.情境预设与思维启动。  4.图片对比及课堂讨论。	实现个性化导入，为课中讨论提供丰富的个性化案例，使后续的理论讲解能呼应学生的具体感受，增强共鸣	U 校园  Iwrite 作文自动批阅
Exploration	对于篇章结构和写作方法深度分析 	培养学生对于文章自主学习，分析，拆解文章主要内容的能力，探究建构与能力内化。课中是课程的核心。	U Campus , Deepseek, 豆包 , 文心一言 , Dingtalk



	<p>1.文章通过对比和数据，例证等方式展开中国式现代化的介绍。提供分析这一问题的框架。</p> <p>2.学生能够运用本单元核心词汇与表达（如：population size, common prosperity, material civilization, harmonious coexistence 等），准确描述春运现象及其与中国式现代化的关联。</p>		
Explanation	<p>1.深入解读春运的现代化运作与宁夏滩羊的跨区域消费，正是“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”及“中国式现代化共同富裕”的生动实践。学生能够分析春运背后所体现的中国式现代化特征（尤其是“人口规模巨大的现代化”与“共同富裕”），并理解其与西方现代化模式的差异。</p> <p><small>Delicious beef and mutton from Ningxia's sun-drenched pastures journey over 1000 kilometers across China to dinner tables in coastal cities all within 24 hours.</small></p>  <p>2.娱乐方式从“放烟花”到“看电影”的转变，彰显出“物质文明和精神文明相协调”的中国式现代化深刻内涵。</p> <p>3.环保举措如无纸化车票的推行，则是“人与自然和谐共生”理念的具体践行。</p>	采用案例分析法与数据实证法，将五大特征分别对应一个具体领域的对比案例，将抽象理论具象化。贯彻“对比-数据-结论”的论证逻辑，培养学生用事实和数据说话的科学精神。	Ucampus, Dingtalk
Elaboration	查找中国式现代化是共同富裕的现代化的相关例证。通过学生自主信息	数智融合：实现个性化探究：学生可根据兴趣选择不同的案例和数据方向，	Ucampus, Dingtalk, 石墨文档、ClassIn

	<p>搜集，借助 Ai 工具检索工具（如 DeepSeek）数据开放平台（国家统计局）、作业协同平台（如石墨文档、ClassIn），实现知识迁移与创造。</p>  <p>播放展现中国青年参与国际志愿者、科技创新的混剪视频，打破课堂边界，引导学生思考如何在数智时代，利用所学知识和技能参与中国式现代化建设。激发学生的自豪感与使命感，真正做到知行合一。</p>	<p>进行深度挖掘。在 Ucampus, Dingtalk 等协同平台，教师可实时查看学生的作业进度，并提供在线指导，实现教学过程可视化。</p>	
Evaluation	<p>数智化作业：结合家乡变化，介绍中国式现代化的五个特征的任意一个方面，利用例证，数据制作一个数字视频。培养学生运用“对比+数据”的分析方法，进行信息筛选、逻辑建构与观点阐述的能力。</p>	<p>鼓励学生使用 AI 助手进行初步资料搜集和整理，但须交叉验证权威信源。赋能效果：将信息检索、数据验证、工具使用的能力培养融入教学，为学生终身学习赋能。</p>	Ucampus, 豆包, Deepseek

3、 课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本课堂围绕英语教学核心“中国式现代化特征”展开评价，构建“教师主导—学生主体—数智赋能”的多方联动评价体系，具体如下：

评价标准  (锚定教学核心与能力目标)	内容准确性	覆盖中国式现代化特征核心内涵  (如五大特征)，例证贴合中国实
---------------------------	-------	---------------------------------------

		际（如乡村振兴、双碳目标）。
	语言规范性	熟练运用单元重点词汇（如 common prosperity 、 ecological civilization）等学术表达。
	跨文化意识	对比中西方现代化差异，客观阐释中国式现代化的世界意义。
多元评价 （分层落地与互动赋能）	学生自评（30%）	聚焦反思与目标对标：学生依据标准自评产出任务，标注“已掌握/需改进”，明确学习方向。
	同伴互评（30%）	依托平台与深度互动：通过线上（U校园平台）评价3位同伴作品，从内容、语言、跨文化、三方面打分并留言反馈；课内小组互评口头汇报，分享结果。
	教师考评（30%）	精准点评与示范引领：作业点评共性问题（如词汇误用），推优示范优秀作品（如逻辑清晰、跨文化突出的案例）。
	数智测评（10%）	高效辅助与即时反馈：使用批改网、Kimi AI 等工具进行语言错误和内容结构分析；通过平台数据（U校园）分析班级薄弱点。
评价闭环 （结果运用与能力提升）	综合成绩计算 整合自评 30% + 互评 30%+ 教师考评 30%+ 数智测评 10%，反馈学生。	反馈与改进：针对共性问题（如阐释不深入），补充案例教学、小组研讨，实现“评价—反馈—改进—提升”闭环。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名）