

附件一：

2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校及教师个人信息）

一、参赛材料

- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- ☒ 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- ☐ 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- ☐ 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- ☐ 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- ☐ 《新一代大学英语（第二版）综合教程 1（智慧版）》 Unit 6 For a better planet

二、学情分析

1.1【院校人才培养特色】

我校是一所地方性、应用型本科高校，秉持“重实际、强功效”的办学理念，以理工科为主，致力于培养“通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出”的高素质应用型人才。学校根据学生的基础差异和发展需求，构建了体系化的分层分类培养框架——划分为基础和拔高两个层级，设置了拔尖班、分级班、艺术班三种类型，定制差异化的教学目标、教学计划和测评标准，确保各级各类学生都能在适配的节奏中实现专业能力与综合素养的协同提升。

在大学英语教学方面，学校以培养理工科人才的国际视野和跨文化传播能力为核心，延续“分层分类”的精准育人理念。针对不同专业和外语基础的学生，设计适配的教学内容：既夯实基础语言技能，又引导外语与专业知识的深度融合，助力学生具备“用英语讲好专业领域中国故事”的能力，成长为各领域“沟通世界的国际传播者”。

此外，我校拥有在同类高校中比例较高的留学生群体，中外学生可以围绕专业课题和实践案例开展跨文化交流。这不仅为我校学生营造了沉浸式的外语实践场景，也助力其在真实互动中深化跨文化认知，进一步夯实“讲述中国、沟通世界”的实战能力，为培养兼具专业实力与国际传播素养的理工科人才奠定坚实基础。

1.2【教学对象特点】

本课程教授对象为土木工程专业本科三年级拔尖班学生，具有如下特点：

（一）从人才培养目标来看：我校土木工程专业底蕴深厚，众多毕业生在国内外基础设施建设一线积极践行中国式现代化。他们修桥筑路、联通中外的生动实践，正是“人人都是建设者”这一理念的鲜活例证。

（二）从学情分析来看：

1. 拥有坚实的工程思维和实践感知能力，对工程场景及技术逻辑有清晰的认知，并掌握国际通用工程技术标准的基础知识，为跨文化沟通提供“技术共识”支持。同时，对与专业直接相关的语言任务保持高度关注。

2. 存在英语“学用脱节”的痛点：英语学术表达能力较弱，在用英语描述和分析工程类内容时，词汇选择和句式结构（如比较、说明类表达）存在明显不足；虽掌握专业技术，却难以用英语清晰讲述中国工程故事，拥有国际视野但缺乏跨文化精准表达能力。面对国际项目中的文化差异，缺乏适当的英语沟通策略和表达技巧，容易陷入“技术能对接、沟通有壁垒”的困境。

由此可见，学生的需求聚焦于“跨文化工程交际”，“理解中国、沟通世界”正是他们未来职业发展的核心需求。针对这一需求，课程设计紧密结合工程实践场景，融入桥梁隧道、高铁建造等真实案例，强化英语表达和跨文化交际训练，挖掘中国工程走出去的典型案例，增强文化自信，培养既懂技术又擅长沟通的复合型人才。

三、教学设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

1.1【知识目标】

(1) 熟练掌握与中国现代化进程紧密相关的专业词汇和表达，尤其是涉及“基础设施发展”、“春节传统与创新”、“德国制造”等主题的内容，以提升语言表达的准确性和丰富性。

(2) 掌握多样化的数据呈现方式和对比阅读技巧，通过学习数据转换及对比分析（例如对比过去与现在的交通方式、春节庆祝方式的变化、中国与德国现代化进程的主要异同），更深入地理解和阐述中国式现代化的五大特征。

(3) 识别中国现代化故事中的文本结构，理解其在学术写作和日常交流中的重要作用，特别是如何通过具体案例展现中国式现代化的多维面貌，掌握运用叙述和论证的写作手法来有效组织和表达观点。

1.2【能力目标】

(1) 有效运用多样化的数据呈现方式，弥合文化认知差异：通过构建创意类比技能，使转化后的数据更符合受众认知，增强数据在跨文化语境中的传播效能和温度。

(2) 熟练运用对比研究方法：针对中国现代化进程中的实际问题，精准选取对比维度，深入开展古今对比与中外对比研究，提升分析能力、严谨的逻辑推理能力，以及清晰准确的书面与口头表达能力。

(3) 提升说明文的学术写作能力与逻辑思维能力：学会运用详实的数据和生动的事例，向国际受众清晰阐述中国现代化进程的案例，探究其成就与挑战。

(4) 熟练使用数智技术工具：例如，利用在线文献数据库进行文献检索与阅读，以及借助 AI 辅助写作工具提高写作效率并进行评价。通过实践，学生将掌握这些工具的基本操作和应用技巧，提升研究效率和质量。

1.3 【育人目标】★ 说明：以下育人目标渗透在知识传授、能力培养的全过程中

(1) 树立坚定的文化自信与民族自豪感：通过深入学习中国式现代化的辉煌成就，深刻领会中华文化的独特魅力及其深远价值，认识到中国式现代化道路的独到之处及其成功经验，从而坚定文化自信，增强民族自豪感。

(2) 培养科学思维与创新精神：在学习和交流过程中，保持理性和客观的态度，运用科学的思维方式，严谨分析中国现代化进程中的成就与问题，避免盲目自大或自卑情绪，培育实事求是、勇于探索的科学精神。同时，在案例分析中，注重创新思维，积极探索新的表达方式和传播策略。

(3) 提升跨文化传播能力：掌握跨文化传播的基本原则与技巧，学会以国际化的视野和语言，实事求是地传播中国现代化的故事与经验，增强跨文化思辨能力，提升跨文化交流的实际效果。通过撰写文章、发表演讲等多种形式，向世界展示中国现代化的成就与经验，实现国际传播的目标。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

2.1 【课堂教学展示环节的选取依据】

(1) 教材衔接：《理解当代中国大学英语教程》第二册 Unit 1 以中国式现代化为核心主题，与土木专业“建桥修路、服务发展”的专业特质高度契合，但教材案例需结合专业场景落地。基于此，我们打破“教材与专业割裂、学习与职业脱节”的壁垒，确立了本次教学设计的核心方向。聚焦教材“Understanding China”板块（P3 Viewing and understanding、P4 Using varied data presentation methods to bridge cultural gaps “使用不同的数据表示方法来弥合文化差异”），紧扣“中国式现代化”主题，延伸教材“数据呈现”知识点至“数据情境化”，实现“教材内容 + 能力迁移”双重目标。

(2) 学情适配：教学对象为土木工程专业本科生，结合其专业认知（工程数据、基建项目）与校本特色（学长参与“一带一路”斯里兰卡项目），设计“专业案例 + 跨文化传播”的融合任务。

(3) 数智融合：充分运用 U 校园 AI 版智慧平台（微课、案例素材库），体现“AI 数字教材应用”，且教学过程覆盖“语言技能（英文数据表达）、知识目标（中国式现代化特征）、育人目标（文化自信与国际

传播)” 三维融合。

2.2 【课堂教学展示环节的选取依据及教学目标】

教学展示环节的教学目标既体现单元宏观要求，又为后续教学搭建脚手架，形成“案例感知—技能训练—价值内化—实践应用”的完整闭环。

教学目标	展示环节教学目标	单元教学目标
知识目标	<p>（1）深入探究中国式现代化的五大特征，尤其是“共同富裕的现代化”、“人与自然和谐共生的现代化”以及“走和平发展道路的现代化”的深刻内涵及其具体表现。</p>	1.单元目标旨在使学生掌握与中国现代化进程相关的专业词汇和表达。展示环节的目标进一步细化,专注于与三大特征紧密相关的词汇。通过分析青藏高原、“一带一路”斯里兰卡项目等典型案例,引导学生在实际语境中灵活运用这些词汇来描述基础设施建设项目。此举不仅有助于丰富学生的词汇量,还能提升其语言表达的准确性和丰富性,进而深化对单元词汇知识的理解与实际应用。
	<p>（2）熟练掌握跨文化交际场景下的四种数据呈现方式，包括精准数据、近似数值、创意对比及情境讲述。</p>	2.单元目标要求掌握多样化的数据呈现方式及对比阅读技巧,展示环节通过创意对比和3S（场景、感官、价值）策略,让学生学会跨文化交际场景下四种数据呈现方式。
能力目标	<p>（1）熟练运用精准数据和近似数值，结合创意对比手法，将复杂的工程数据及基建项目信息转化为国际受众易于理解和产生共鸣的表达形式。</p> <p>（2）灵活运用3S（Setting-Sense-Significance）策略，将原始数据进行情境化转换，从而在跨文化场合中简洁高效地传递数据背后的案例价值。</p>	1.单元目标强调运用多样化数据呈现方式弥合文化认知差异,展示环节目标将抽象数据转化为符合国际受众认知框架的叙事符号。

	<p>(3) 精准阐述中国基建成就及其与中国式现代化特征的内在联系，能够针对不同受众的文化背景和关注焦点，灵活调整传播内容与策略，清晰传达中国现代化案例的深远意义与独特价值，从而有效提升国际传播的影响力。</p>	<p>2.单元目标旨在引导学生确定并深入探讨中国现代化的具体案例，确保转化后的数据能够契合受众的认知，从而提升数据在跨文化语境中的传播效果和情感温度。展示环节目标则聚焦于土木工程专业，要求学生结合自身专业知识进行深入分析。</p>
育人目标	<p>(1) 深刻认识到中国在工程建设与生态保护领域所取得的显著成就，从而增强自身的认同感与自豪感，自觉肩负起传播中华文化的使命，并积极投身于中国式现代化建设的伟大事业中。</p> <p>(2) 理解中国式现代化的“和平发展”特征，深刻认识到中国在全球化进程中的责任与担当。培养学生具备广阔的全球视野，积极关注国际社会的发展动态，并愿意为推动构建人类命运共同体贡献自身的力量。</p> <p>(3) 鼓励学生在数据分析和情境化过程中勇于创新，打破传统思维模式的束缚，探索新颖的表达方式和传播策略。通过实际项目的操作实践，提升学生的实践操作能力和问题解决能力，培育学生的创新精神与实践素养。</p>	<p>1. 单元目标要求树立坚定的文化自信和民族自豪感，展示环节目标通过展示中国式现代化案例，如青藏高原基建和生态保护、斯里兰卡项目的成功实施，理解中国式现代化特征，渗透育人目标。</p> <p>2. 单元目标旨在提升跨文化传播能力。展示环节目标通过引导学生用英文向留学生介绍中国基建成就，使学生掌握跨文化传播的基本原则与技巧，以国际化的视野和语言传播中国现代化的故事与经验，从而增强跨文化思辨能力，提升跨文化交流的实效性，与单元目标保持一致。</p>

图 1 参赛课时教学目标与单元教学目标间的关系

3、课堂教学展示环节教学过程（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理

解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

3.1【课堂教学展示环节主要内容及设计理念与思路】

（1）主要内容

本课时聚焦“中国式现代化”这一核心主题，深入剖析青藏高原基础设施建设和生态保护领域的典型案例，从实践层面生动展现中国式现代化所蕴含的“人与自然和谐共生”和“全体人民共同富裕的现代化”等鲜明特征。

在课程设计方面，充分融合我校“一带一路校友案例”这一独具特色的校本资源，将“中国式现代化”主题与土木工程专业紧密衔接。依托我校土木工程专业校友在“一带一路”沿线国家参与重大基建项目的丰富实践经验，以他们在斯里兰卡等国家开展工程项目时的真实经历作为鲜活素材，直观呈现中国基建技术在国际工程领域所取得的卓越成就，同时凸显中国式现代化“和平发展”的重要特征。

课程采用双线并行的设计思路，一方面通过青藏高原案例，让学生深刻感受中国式现代化在国内的生动实践；另一方面借助校友海外项目案例，使学生全面了解中国式现代化在国际舞台上的积极作为。这种设计旨在帮助学生全面、深入地理解中国式现代化的丰富内涵，以及其在推动国际合作与交流方面的重要意义。

此外，本课时特别设计了模拟向学校留学生介绍中国基建成果的环节，构建多元文化交融的学习场景。通过这一环节，学生在日常学习中自然培养跨文化交际思维、思辨能力、国际视野以及国际传播能力。通过双向交流与实践体验，学生将深刻理解中国式现代化倡议的丰富内涵与深远意义。

（2）设计理念与思路

教学展示环节的设计基于文秋芳教授提出的“产出导向法”（Production-Oriented Approach），旨在以学生为中心，强调实践应用，提升学术素养，并结合数智技术（如U校园AI版智慧平台），以增强育人成效。通过设定明确的教学目标（语言技能、知识认知、育人价值三维融合）、进行深入的内容分析（从数字教材及教材知识点延伸至数据情境化）、开展多样化的教学活动（包括数据唤醒、受众联结、情境讲述、案例实践等），以及采用科学的评价方法（涵盖教师点评、学生互评、课后任务反馈），构建一个高效、有趣且富有挑战性的真实学习环境，从而促进学生的全面发展。

课前，学生需完成数字教材微课的学习，并明确本节课的产出任务——讲述中国基建故事，以此作为学习活动的“驱动”因素，使学生带着明确目标开启学习之旅。鉴于学生目前处于中国英语等级量表4-5级的英语水平，且具备一定的专业背景，我们将词汇和语法学习巧妙融入具体案例中。学生通过U校园AI版平台完成相关练习，在实践中巩固知识，初步“促成”任务完成，为后续的深入学习奠定坚实基础。

课堂上，教师充分发挥引导作用，组织互动讨论、案例分析等丰富多彩的教学活动。通过这些活动，进一步“促成”学生对知识的深入理解与灵活应用。在此过程中，引导学生进行阶段性“产出”，例如运用3S策略构建数据情境化内容，检验学习成果。随后，开展评价与反思活动，帮助学生总结经验、发现问题。这一系

列活动环环相扣，形成持续不断的“驱动”，确保学生稳步提升，最终高质量完成学习任务。

在教学全程中，我们充分利用数字化教学平台（U 校园 AI 版）。课前通过该平台布置预习任务，激发学生的学习期待；课中借助其丰富资源进行互动教学，提升学生的实践主动性；课后依靠它布置拓展练习，巩固所学知识。在教学方法上，我们综合运用任务驱动、自主学习、小组讨论、提问引导和案例演示等多种方法，有效激发学生的创造力，并增强其反思的自觉性。评价方式则采用线上线下相结合、定性与定量相融合的模式，推动语言学习与育人目标的深度融合，助力学生在多个维度实现全面提升。

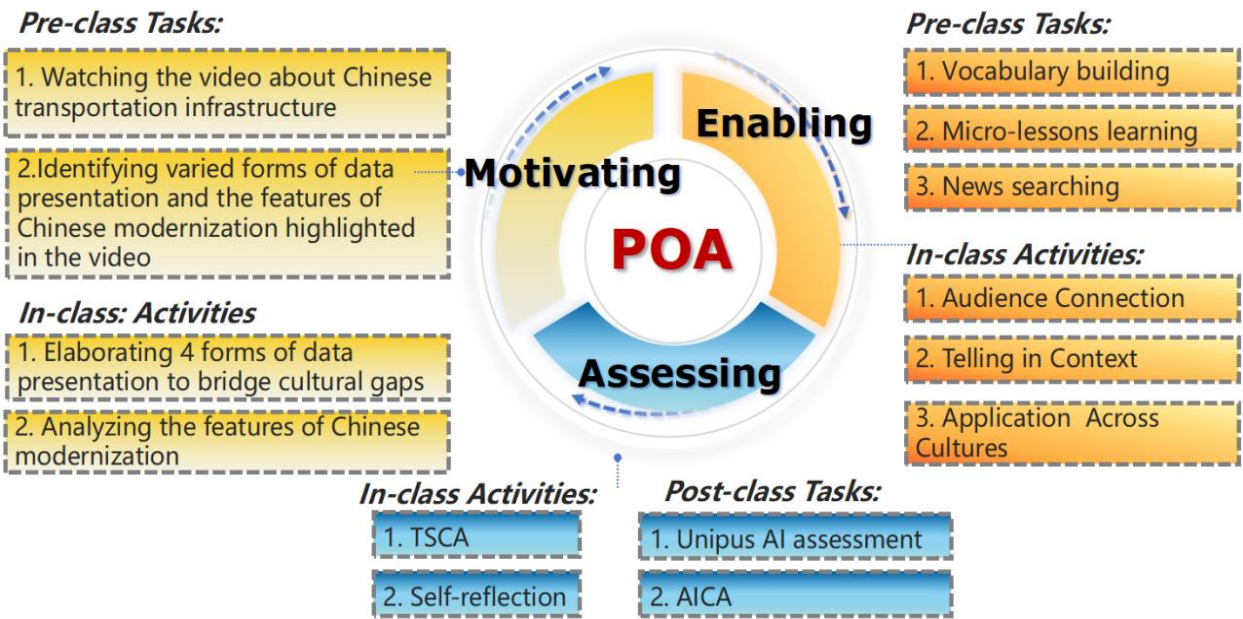


图 2 参赛课时教学理论依据

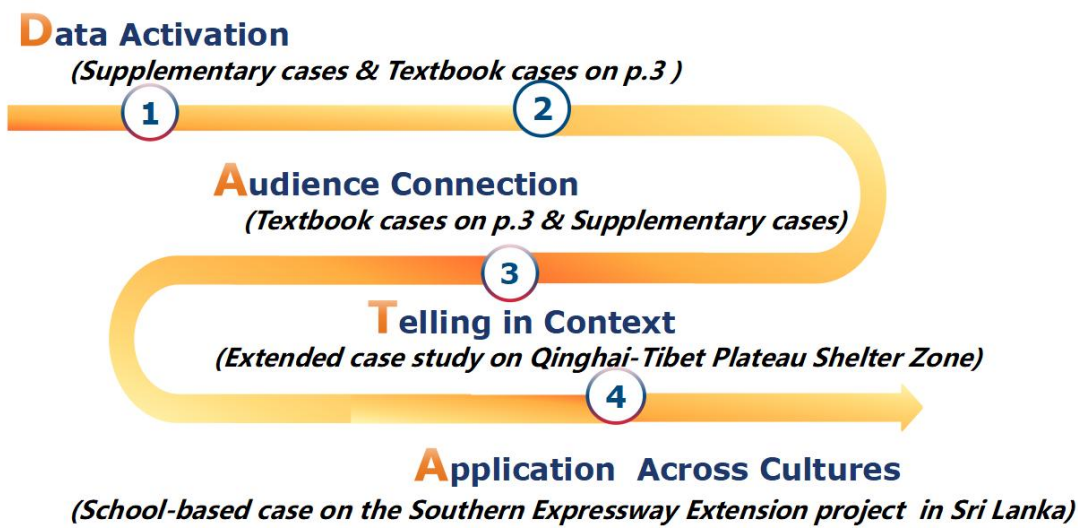


图 3 参赛课时教学设计思路

3.2【所选教材内容及选取依据】

参赛课时落实教材“体验式外语学习范式,创造学用一体的真实交际情境”的理念,依托校情、学情、课情进行需求分析,对教材内容进行选、调、增,合理有效使用教材。

选取策略	内容	依据
选	(1) P3 Viewing and understanding (2) P4 Intercultural Communication Skill (3) P4 小组任务: Work in groups. Identify the data presented in the video and retell the story of China's infrastructure miracle. (4) 数字教材微课	本课时深入探讨了中国式现代化的特征,具体涵盖“人与自然和谐共生的现代化”、“全体人民共同富裕的现代化”以及“和平发展的现代化”等多个方面。同时,所设计的练习紧密贴合教材中“创意数据对比”等数据呈现方式的技能要求,与单元主题高度契合,实现了语言学习与知识传授的有机融合,有效提升了学生的国际传播能力。
调	基于 P4 Intercultural Communication Skill 教材内容中三种数据呈现方式,拓展提炼出情境化 3S (Setting-Sense-Significance) 策略	3S 策略提炼自教材数据呈现原则、创意对比方法及情景化要求,结合校友案例,确保策略科学性与教学适配性。
	将 P4 小组活动调整为运用四种数据呈现的方式(精准数据、近似数值、创意对比、情境讲述),选取中国现代化进程中的一个典型基础设施建设案例(如高铁、光伏发电、乡村振兴等),为外国留学生撰写一段 3 分钟的英文介绍	(1) 紧扣教材能力迁移目标:原活动侧重于视频数据的复述,属于基础信息提取范畴;修改后则要求运用教材第 4 页的“数据呈现”知识点,进一步延伸至“数据情境化”的能力进阶,充分契合“教材内容与能力迁移”的双重教学目标。 (2) 深化中国式现代化主题理解:原活动案例较为泛泛,缺乏针对性;修改后则聚焦于课程目标中的“数据多样化呈现方式”这一教学重点,使主题理解更为深入。 (3) 强化国际传播育人价值:原活动未明确受众场景,缺乏具体指向;修改后则明确要求“为外国学生撰写”,促使学生运用 3S 策略,进一步提升国际传播的育人价值。
	P 12 Critical thinking 反思环节中关于 video 的部分前移到本课时	基于对学生认知规律和学习特点的深入考量,我们为学生构建了一个直观的认知框架,旨在让他们在观看过程中初步领略中国式现代化的多元特质,从而为后续深入研习文本内容奠定坚实基础。

增			<p>1) 通过青藏高原案例对教材内容进行拓展延伸，涵盖基础设施建设、生态保护等多个维度，紧密呼应单元所聚焦的“中国式现代化”特征，为后续开展的跨文化传播任务奠定坚实的认知基础。</p> <p>(2) 采用“陌生数据→熟悉对比”的创新策略，与单元“向国际受众传递中国成果”的产出任务高度契合。引导学生将冰冷的数据转化为跨文化语境下易于理解的语言，搭建起从专业认知到国际表达的畅通桥梁，有效解决“数据不可读”这一学情难题。</p> <p>(3) 进一步延伸教材及 U 校园微课内容，运用 3S 策略为单元产出任务构建稳固的脚手架。借助情感联结，促使学生将冰冷的数据转化为充满温度的情境，增强“中国方案”在国际上的共鸣，切实实现课程“语言 + 知识 + 育人”的三维目标。</p>	
	(1)青藏高原生态保护案例	(2) “一带一路”校友案例		

图 4 参赛课时选取的教材内容说明

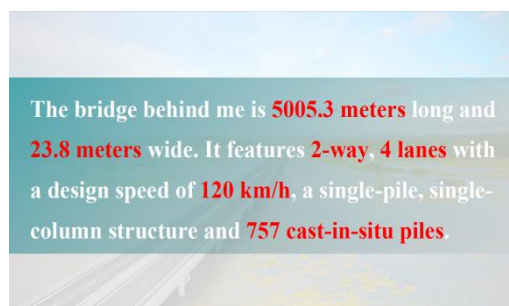
3.3 【展示环节教学组织流程】

课前			
明确任务目标	发布本课时核心项目	通过研究学习数据的四种呈现方式，选取中国式现代化进程中的一个典型基础设施建设案例（如高铁、光伏发电、乡村振兴等），为外国留学生撰写一段 3 分钟的英文介绍。	
构建自主学习模块	专业词汇闯关	学生在 U 校园平台完成专业词汇闯关任务。通过闯关形式，激发学生学习兴趣，积累与中国式现代化相关的专业词汇，为课堂讨论和研究提供坚实的语言支持。	
	微课学习	引导学生学习 U 校园微课“Using varied data presentation methods to bridge cultural gaps”，让学生提前了解多样化的数据呈现方式及其作用，为课堂学习做好知识铺垫。	

准备研究素材	教材准备	要求学生利用数字教材，在多模态注释与 AI 助教的辅助下完成相关预习任务，以提升学习效率。																							
	新闻收集	<p>鼓励学生关注中国式现代化相关新闻，了解最新的发展动态和案例。通过新闻收集，拓宽学生视野，丰富研究素材，使学生能够紧跟时代步伐，将最新信息融入研究内容中。</p> <p>http://dangjian.people.com.cn/n1/2023/1129/c117092-40127742.html （人民网：什么是中国式现代化）</p>																							
	其他素材	<p>1. https://www.bilibili.com/video/BV1PS4y187P2/（两分钟带你了解数据的意义）</p> <p>2. https://baike.sogou.com/v167480149.htm?ch=frombaikevr&fromTitle=%E7%94%A8%E6%95%B0%E6%8D%AE%E8%AE%B2%E6%95%85%E4%BA%8B</p> <div></div> <p>3. https://baike.sogou.com/v55832405.htm?ch=frombaikevr&fromTitle=%E6%8B%89%E6%9E%97%E9%93%81%E8%B7%AF</p> <table><tr><td>中文名</td><td>拉林铁路</td><td>外文名</td><td>Lhasa-Linzhi Railway</td></tr><tr><td>运营速度</td><td>160km/h</td><td>开通日期</td><td>2021年6月25日</td></tr><tr><td>线路长度</td><td>435.48km</td><td>设计速度</td><td>160km/h</td></tr><tr><td>铁路等级</td><td>国铁Ⅰ级</td><td>车站数量</td><td>34个</td></tr><tr><td>起止站点</td><td>拉萨站、林芝站</td><td>途经城市</td><td>拉萨、山南、林芝</td></tr><tr><td>简称</td><td>拉林线</td><td>类型</td><td>电气化铁路</td></tr></table> <div></div> <p>3. https://csci.cscec.com/ywly/jcss/202005/3084997.html（斯里兰卡南部高速延长线项目）</p> <div></div> <div></div>	中文名	拉林铁路	外文名	Lhasa-Linzhi Railway	运营速度	160km/h	开通日期	2021年6月25日	线路长度	435.48km	设计速度	160km/h	铁路等级	国铁Ⅰ级	车站数量	34个	起止站点	拉萨站、林芝站	途经城市	拉萨、山南、林芝	简称	拉林线	类型
中文名	拉林铁路	外文名	Lhasa-Linzhi Railway																						
运营速度	160km/h	开通日期	2021年6月25日																						
线路长度	435.48km	设计速度	160km/h																						
铁路等级	国铁Ⅰ级	车站数量	34个																						
起止站点	拉萨站、林芝站	途经城市	拉萨、山南、林芝																						
简称	拉林线	类型	电气化铁路																						

课中

展示数据：AI 虚拟工程师展示了桥梁的详细精准数据，涵盖全长、桥面宽度、车道数量、设计时速、钻孔灌注桩及墩台数量等关键信息。这种直观的数据呈现方式，使学生们对研究对象有了更加清晰和深入的了解。



Data

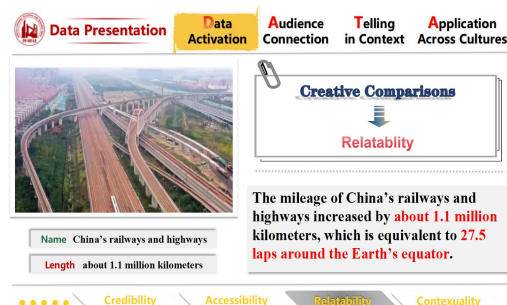
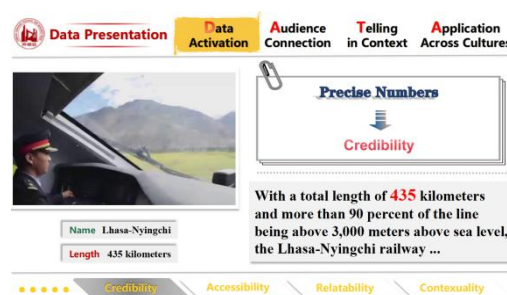
Activation

数据唤醒

（从原始数据
到认知触发）

引出痛点：教师引导学生迅速浏览数据，指出这些冷冰冰的数字难以触动大众的情感。尽管精准数据是工程师的专业语言，但对大众而言，它们仅是理性的符号。接着，教师提出了本节课的教学任务：通过多样化的呈现方式，让数据“开口说话”，变得温暖人心，从而引发学生对数据呈现重要性的深刻思考。

预习检查：结合青藏高原基础设施建设的实例，向学生提问三种数据呈现方式：精准数据、约数、创意对比。通过预习检查，了解学生对预习内容的掌握程度，以便及时调整教学节奏。



Audience

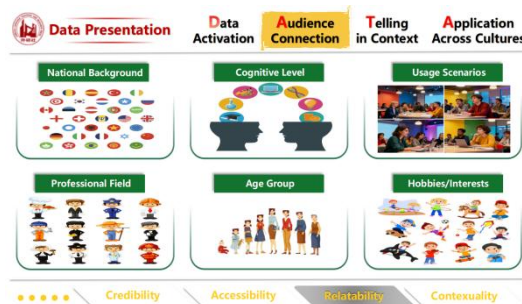
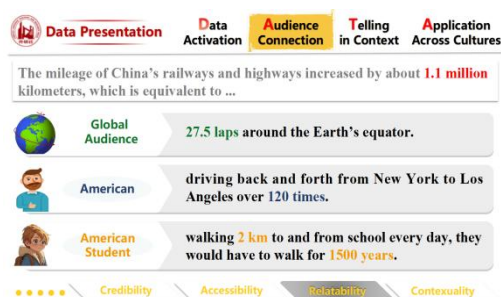
Connection

受众联结

(跨文化认知

锚点构建)

难点讲解：进一步探讨创意比较的核心要点，即根据不同受众对象选择熟悉的参照物进行对比，使数据更具关联性。举例说明，面向美国听众和小学生时，应采用不同的创意对比表述。例如，向美国听众介绍中国铁路里程时，可对比从纽约到洛杉矶的距离；而向小学生介绍时，则可对比其每天上学放学的路程。通过具体案例的讲解，强化学生对这一要点的理解，从而提升其跨文化数据呈现的能力。



总结分析：师生通过互动交流和共同总结发现，在中国基础设施建设不断拓展和深化的过程中，中国式现代化追求全体人民共同富裕的显著特征得以清晰且全面地展现，成为推动社会发展的重要标志。

Viewing and understanding

Watch the video and complete the following activities.



Telling

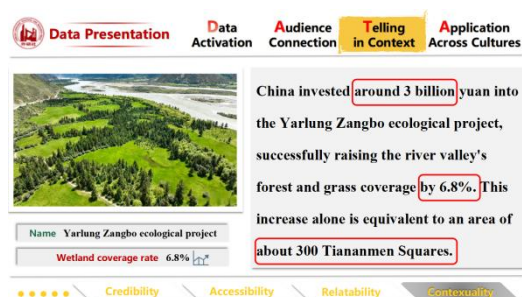
in Context

情境讲述

(数据叙事中的情感赋能)

案例引入：跟随虚拟 AI 工程师的步伐，展示青藏高原生态屏障保护区项目的数据素材，其中涵盖约数与创意对比。引导学生领会数据在内容表达方面的独特作用，让学生初步体验不同数据呈现方式在实际案例中的应用效果。

情境化示范：教师添加具体描述语句，例如对生态建设前后场景的细致描绘，以及数据背后深层意义的阐释。例如，描述昔日风沙肆虐、扑面而来的帐篷前荒地，如今已转变为生机勃勃、供养牲畜的绿色牧场，使学生通过情境化的数据呈现，更直观地感受其生动效果，并深刻体会数据背后的情感温度。



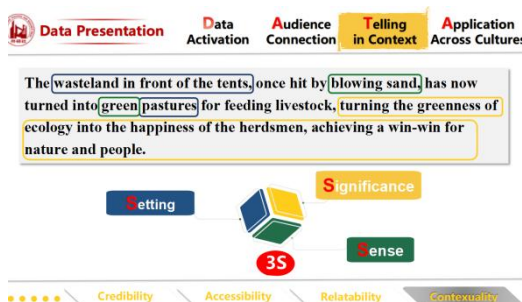
3S 策略提炼:

S1: Setting (场景): 以“荒地前的帐篷”和“牧场”为例, 阐述搭建具体场景的重要性。具体场景为数据呈现提供了背景支撑, 使数据不再孤立存在, 而是与实际情境紧密结合, 从而增强数据的真实感和可信度。

S2: Sense (感官): 以“风沙扑面”这一触觉体验和“绿色”这一视觉感受为例, 强调将数据转化为身体感知的重要性。通过生动的感官描写, 赋予数据更强的感染力, 使读者仿佛身临其境, 从而更深刻地理解数据所传达的信息。

S3: Significance (价值): 以“将生态的‘含绿量’转化为牧民生活的‘幸福感’, 实现生态保护与民生改善的双赢局面”为例, 深入揭示数据背后的深远意义。升华数据的内涵, 使学生深刻理解数据不仅仅是简单的数字, 更是反映社会现象、体现价值追求的重要载体。

总结升华: 强调通过 3S 策略将数据嵌入具体场景、赋予情感温度, 生动展现“人与自然和谐共生”的中国式现代化美好图景。此举旨在使学生深刻领悟 3S 策略在数据呈现中的关键作用, 进而提升他们对中国式现代化的认知与理解。



Application
Across
Cultures
案例实践

（真实场景中
的问题解构）

任务引出：回到开头桥梁数据，说明这是土木校友海外案例真实数据。要求学生面向留学生用刚学方法处理数据、讲述案例，将所学知识应用到实际案例中，提高学生解决实际问题的能力。

细节启发：播放学长视频，展示建桥现场情况，如沼泽地、老技术与新技术的对比等。为学生提供产出思路，让学生了解在实际工程中可能遇到的问题和挑战，以及如何运用所学知识进行解决。



小组创作：以小组为单位，综合运用创意对比和情景化处理数据，力求展现温度感。在小组创作过程中，学生可相互交流、互相启发，共同打磨和完善作品，从而有效培养团队协作能力和创新思维。

小组展示：小组代表通过构建场景、运用感官描述、突出价值意义等多种方式展示成果。展示环节不仅为学生提供了展示自我的平台，还使其他小组得以学习借鉴优秀经验。

师生评价：教师高度肯定学生的成果，明确指出其保留精准数据、巧妙运用约数构建反差、通过创意对比使技术难度“可视化”、以及情境化处理升华参数等显著优点。同时，强调数据叙事应做到有理有据、生动具体，以帮助学生明确努力方向，进一步提升数据呈现的能力。

教学流程以“数据”为基石，通过“数据唤醒—受众联结—情境讲述—案例实践”四个步骤，将抽象数据转化为富有文化感染力的跨文化传播内容。这一流程不仅简洁易记，而且精准地体现了教学设计的核心价值，有助于学生更有效地掌握数据呈现技巧，提升跨文化交流能力。

课后		
产出练习与自我评价	综合运用数据呈现方式，以留学生为受众，完成 3 分钟中国式现代化介绍文稿,并辅助 AI 进行自我评价	灵活运用课堂所学，总结收获和不足之处，为后续学习提供反思和改进的方向。
作业提交与合作评价	提交作业至 U 校园，师生合作评价	通过合作评价，学生可以更好地了解自己的学习情况，教师也能根据评价结果及时调整教学策略，共同促进学习效果的提升。

图 5 参赛课时教学组织流程

3.4【参赛课时如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能】

本课以中国式现代化特征为主题，引导学生从多角度探讨中国式现代化特征的内涵。教材内容的选择和使用旨在帮助学生熟练掌握与数据呈现相关技巧与策略，培养他们的跨文化思辨能力和国际传播能力。

(1)教材内容与校本案例双驱动

教材内容与校本案例的双驱动在此教学设计中体现为理论框架与实践场景的深度融合。教材中的青藏高原基建等经典案例，宛如璀璨的明珠，为学生开启了一扇洞察中国式现代化的窗口，让他们得以窥见中国式现代化在基础设施建设领域的独特风貌与深刻内涵；而校友参与的“一带一路”工程案例等校本素材，则将抽象概念转化为具体可感的数据与情境。学生们仿佛置身于真实的项目现场，亲身感受着中国式现代化在跨地域、跨文化合作中的蓬勃生机与强大力量，使得原本晦涩难懂的知识变得触手可及、清晰易懂。

教材内容与校本案例二者相互印证补充，教材理论提供分析框架与方法，案例则提供微观实践素材，共同助力学生构建起关于中国式现代化基础设施建设的完整知识体系。“教材定方向、案例赋生命”的模式，确保了知识传递既具备学术深度，又贴近真实情境。

(2)全球胜任力与职业发展双融合

在全球胜任力与土木工程专业职业发展双融合的教学体系中，以土木工程数据的呈现为切入点，开展一系列实践活动。“数据唤醒”环节激发学生认知，使其深刻认识到数据呈现的重要性；“受众联结”环节构建跨文化认知锚点，提升学生在跨文化背景下的数据呈现能力；“情境讲述”环节借助 3S 策略，赋予数据温度，生动展现中国式现代化的图景；最终在“跨文化案例实践”环节，让学生在“一带一路”倡议等国际化项目中实际操作数据本地化呈现，将讲述中国工程故事的能力转化为强大的职业竞争力。

将“全球胜任力”与土木工程专业职业发展紧密结合，有力地回应了“学生为何要学”的疑问，使全球胜任力成为未来职业竞争中的“硬核技能”。二者的融合不仅回应了教材国际化素养的培养要求，还针对性地解决了行业对“技术-文化”复合型人才的需求，实现了“教材定位—专业需求—学生发展”的三重呼应。

(3)讲述中国与沟通世界双视角

理解中国，讲述中国：以土木工程相关数据为切入点，“数据唤醒”环节使学生直面精确却冷峻的桥梁数据，进而思索如何让数据“开口说话”，引导他们初步探究数据背后的中国故事。“受众联结”环节，通过探讨创意比较的要点，让学生明白需根据不同受众选择恰当的参照物，在提升跨文化数据呈现能力的同时，也使他们从基础设施建设成果中洞察中国式现代化追求共同富裕的特质，深化对中国发展的理解。“情境讲述”环节借助青藏高原生态保护屏障保护区项目案例，运用 3S 策略，让学生将数据融入场景、赋予情感，展现“人与自然和谐发展”的中国式现代化图景，使学生深刻领会中国发展逻辑与价值追求，从而能够以数据为媒介，向世界讲述真实、生动、有温度的中国故事。

探索世界，沟通世界：“跨文化案例实践”部分以土木工程专业校友提供的海外真实桥梁数据为基础任务，要求学生面向留学生群体处理数据、讲述案例，将所学知识应用于实际场景，从而锻炼解决实际问题的能力。在细节启发环节，通过播放学长参与建桥的视频，使学生深入了解实际工程中的问题与挑战，拓宽国际视野。在小组创作与展示阶段，学生需综合运用创意对比和情景化处理数据，相互交流启发，培养团队协作与创新思维，并通过成果展示，搭建起与世界沟通的桥梁。在师生评价环节，强调有理有据、生动具体的数据叙事，帮助学生明确努力方向。进一步提升数据呈现能力，使学生既能扎根中国大地，深刻理解中国，又能以全球视野和国际语言，跨越文化隔阂，向世界传递中国声音，助力实现和平发展的中国式现代化。

4、课堂教学展示环节教学评价（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

(1) 教学平台功能应用

利用 U 校园平台的测验、投票问卷和作业任务评价等功能，精准评估学生的学习需求，实时监测学习过程，科学检验学习效果。例如，依据分组任务评价促进学生团队协作能力的提升。

(2) 智能工具即时反馈

借助智能评价工具，如数字教材 AI 辅助的评价和数据分析系统，为学生提供即时、精准的反馈。教师根据智能工具提供的数据分析结果，及时调整教学策略，确保教学内容和方法能够精准满足学生的学习需求，进一步提升教学的针对性和有效性。

(3) 多元评价主体融合

将学生自评、互评与教师评价、TSCA、AICA 有机结合。学生通过自评反思学习过程，明确自身优势与不足；互评促进学生间的交流与合作，培养批判性思维；教师评价凭借专业教学经验，提供针对性的指导建议，助力学生优化学习方法、提升学习效果；TSCA 师生互评聚焦于师生双向互动，教师结合教学目标反馈学生学习问题，学生同步反馈教学适配性需求，实现教与学的动态调整；AI 评价则通过数据挖掘与智能分析，生成初步反馈，提升评价效率，但师生需共同对 AI 评价结果进行校验、分析与补充，避免完全依赖 AI 评价。

通过以上评价方式，确保评价结果的客观性、精准性与教育指导性，最终形成 “多方参与、双向校验、动态优化” 的科学评价闭环。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以 “学校名称-团队负责人姓名” 的形式命名）