

附件一:

2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校及教师个人信息)

一、参赛材料

- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- ☐ 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- ☐ 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- ☐ 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- ☒ 《新一代大学英语 (第二版) 综合教程 1 (智慧版)》 Unit 6 For a better planet

二、学情分析

(简要介绍院校人才培养特色与教学对象特点)

本校是一所包含语言类、管理类、工程技术类和艺术类四大专业群的应用型大学。学校坚持“以生为本”的办学宗旨,以专业建设为龙头,提升人才培养与产业需求契合度,积极探索适合应用型大学特点的人才培养模式,逐步形成“宽基础、复合型、有特色”的人才培养格局。学院对学生进行分类培养,以满足学生多元化发展需求,包括积极推行海外学习计划,大力开展职业资格证书培训工作,全面建设实践教学基地,强化应用性技能教育等。

作为学校语言类专业群的核心构成,外国语学院英语、翻译与商务英语专业,始终秉持“厚基础、强实践、展个性、重创新”的人才培养指导思想,致力于培养高素质应用型人才。外国语学院通过跨学科融合创新专业发展,积极与人文学院、商学院、法政学院等二级学院合作,实行“英语/翻译/商务英语+ (传媒、商务、法律、英语教育等)”的新型本科英语人才培养模式,旨在培养“一专多能、一精多会”的高素质应用型英语人才。此外,为主动响应国家提升国际传播能力的战略需求,学院在强化学生语言能力与人文素养的基础上,全面融入国际传播教育理念,系统构建“语言教育+传播实践”的融合型培养体系。在实践教学层面,学院积极组织并指导学生参与“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、跨文化能力大赛等高水平赛事,以赛促训,有效强化学生的语言综合应用能力、跨文化沟通素养与国情阐释能力。同时,依托省级大学生创新创业训练计划等项目,引导学生围绕“中华文化对外传播”、“中国故事叙事能

力建设”和“地方文化新媒体译介”等方向开展课题研究，将语言技能、传播理论与服务区域发展有机结合，实现“以研促学”，切实提升学生的国际传播能力与创新实践素养。

本单元的学习对象为大一英语专业学生。根据入学测评结果，其整体语言水平约处于《中国英语能力等级量表》（CSE）4—5 级区间，具备一定的语言理解能力与基础语言知识。然而，通过对学生既往学习产出的诊断性分析发现，他们在完成本单元项目任务所需的两项关键能力上仍存在显著不足。

第一，学生的语用表达能力较为薄弱。从入学测评与以往学习产出的综合诊断来看，学生在阅读理解、听力理解等输入性技能方面表现较为扎实，能够较准确地获取信息并完成资料搜集。然而，这种优势并未转化为相应的语言输出能力。在学生过去的写作作业（图 1）中可以看到，学生虽然能够围绕主题收集材料，并在词汇与语法等语言知识层面表现较为扎实，但在将这些语言资源有效整合为结构清晰、逻辑连贯且具有说理性的英语表达方面仍显不足。总体来看，学生的输入技能方面的表现较为扎实，而在口头表达、书面表达与语用能力等语言应用方面的表现较差，这种结构上的不均衡使得学生在面对本单元最终项目“围绕环境污染进行小组展示”时，难以将搜集到的资料加工为条理清晰、逻辑严密且具有解释力的英语表达。因此，当前教学的关键在于打通从“语言知识”到“语用能力”的转化路径，提升学生在真实语境中的综合语言运用能力，帮助其实现从“理解内容”到“有效表达”的能力跃迁。



图 1 学生写作作业部分案例

第二，学生的跨文化传播角色意识不足。从学生的反思日志（图 2）来看，他们的关注点主要集中于词汇、语法和一般学习策略，反映出其角色认知仍停留在“语言技能学习者”的层面，缺乏作为“中国故事讲述者”或“跨文化沟通者”的身份意识。学生普遍将语言视为沟通工具，而未充分认识到语言在文化传播、国家形象建构和国际话语权提升中的核心作用。正如文秋芳（2022）所指出，国际传播能力是国家话语能力的重要组成部分，而国家话语能力最终服务于国家语言能力的提升。学生未能将自身语言能力与这一宏观战

略框架相连接，因而缺乏将个人语言技能转化为国家叙事能力的内在动力。在本单元中，任务情境要求学生
在国际青年环境保护夏令营中就环境污染作主题展示，进一步指向模拟联合国等国际传播环境。这不仅要求
学生具备语言表达能力，更要求其能够主动承担跨文化传播者的角色，理解如何通过语言呈现中国在生态治
理中的行动与立场。

After finishing the project on "Pursuing My Dreams," I realized that my vocabulary is still limited. When preparing my part, I often couldn't find accurate words to express my ideas about my goals. I think I need to learn more expressions to describe plans and ambitions more clearly.

During the presentation, I felt nervous because my speaking is not fluent enough. I paused several times to think about grammar, and I worry that this affected the overall flow. I want to practice pronunciation and sentence patterns so I can speak more confidently in future tasks.

When writing the script for our project, I noticed my writing lacks coherence. My sentences are simple, and I'm not good at using linking words. Next time, I hope I can improve my writing skills and learn how to organize ideas more logically.

While doing group discussion, I found it hard to respond quickly in English. Sometimes I understood the ideas, but I didn't know how to express them smoothly. I want to improve my listening and speaking abilities so that I can participate more actively in group tasks.

After completing the project, I realized I need better reading skills. When collecting information about university life, I read slowly and sometimes missed the main points. I think I need to improve skimming and scanning so I can get key information more efficiently.

图 2 学生反思日志部分案例

三、教学设计方案

1、**单元教学目标**（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学生用英语讲述中国、沟通世界，实现国际传播目标能力的培养）

参赛材料选取的是外研社出版的《新一代大学英语（综合教程1）》（第二版）的第六单元“*For a better planet*”，主要课文为两篇：“*China's climate commitments*”和“*Let there be light but no light pollution*”，单元的项目产出任务为“*A group presentation about a particular type of environmental pollution*”。

遵循《英语类专业本科教学质量国家标准》（2018）对英语类专业学生外语运用能力、思辨能力、自主学习能力与实践能力的培养要求，结合学校办学定位、学生特点及课程总体教学目标，归纳本单元教学目标如下：

1. 知识目标:

通过本单元的学习，学生能够

- 1) 了解主要的环境污染类型及其对经济、社会和生态的影响，认识环境议题的全球性与时代意义；
- 2) 掌握与环境议题相关的核心词汇和表达，理解语言在国际传播中的工具性作用；

2. 能力目标:

通过本单元的学习，学生能够

- 1) 理解文本的基本阐述框架，并能运用事实与观点有机结合的阐述方式，构建逻辑严谨、有说服力的文本；
- 2) 分析并运用语言策略（语法和词汇策略）来构建国家形象，讲述中国生态文明与绿色发展的故事，提升国际叙事能力；
- 3) 通过项目式学习（PBL），在主题调研、资料整合与成果展示中提升语言产出能力、反思能力和跨文化沟通能力，形成“语言+传播”的综合能力。

育人目标

通过本单元的学习，学生能够

- 1) 了解中国在全球环境治理中的行动与“生态文明”理念，增强环保责任感与国家认同；
- 2) 树立“理解中国、沟通世界”的使命意识，认识语言在国际传播与国家话语构建中的作用，运用专业能力向世界传播中国声音。

2、课堂教学展示环节教学目标（说明课堂教学展示环节的选取依据及教学目标，该环节教学目标应与单元目标一脉相承）

课堂教学展示环节以“Behind Language: How Facts and Opinions Construct China’s Environmental Image”为主题，聚焦教材核心阅读技巧——facts and opinions，重点探讨如何通过语言策略在描述事实与表达观点的过程中呈现中国在国际社会中的环境形象。具体教学目标如下：

- 1) 语言目标：学生能够感知并理解完成时态、创造性动词及反映生态良知的词语在事实与观点表述中的作用，并能够在项目任务的写作中灵活应用这些语言资源，使表达更具逻辑性和感染力。
- 2) 能力目标：学生能够分析并应用语言资源，通过课文微观话语分析中国生态文明理念，进一步迁移至平行文本的阅读，评价语言在构建中国积极国际环境形象中的功能，提升分析与表达的综合能力。
- 3) 育人目标：学生能够深入理解中国在环境保护中的实际投入与努力，增强对生态责任的认识，同时意识到作为语言学习者肩负的“理解中国、沟通世界”的使命，学习如何通过语言讲述中国故事，让世界倾听中国的声音。

3、课堂教学展示环节教学过程（①说明课堂教学展示环节主要内容、设计理念与思路，介绍所选取的教材内容（如环节、段落、练习等）及其选取依据，注明页码和自然段序号等；②说明课堂教学展示环节教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明课堂教学展示环节如何有效使用教材，有机融合数智技术，引导学生理解中国、探索世界，培养学生讲述中国、沟通世界，提升国际传播效能）

- 1) 设计理念与思路

本课程单元教学遵循产出导向理念，采用项目式学习方式，引导学生开展探究性学习。在内容安排上，课程实现了对教材的全面把握，形成“立足教材—穿透教材—跳出教材”的教学路径，依次分布于单元的三个产出循环中（图3）。

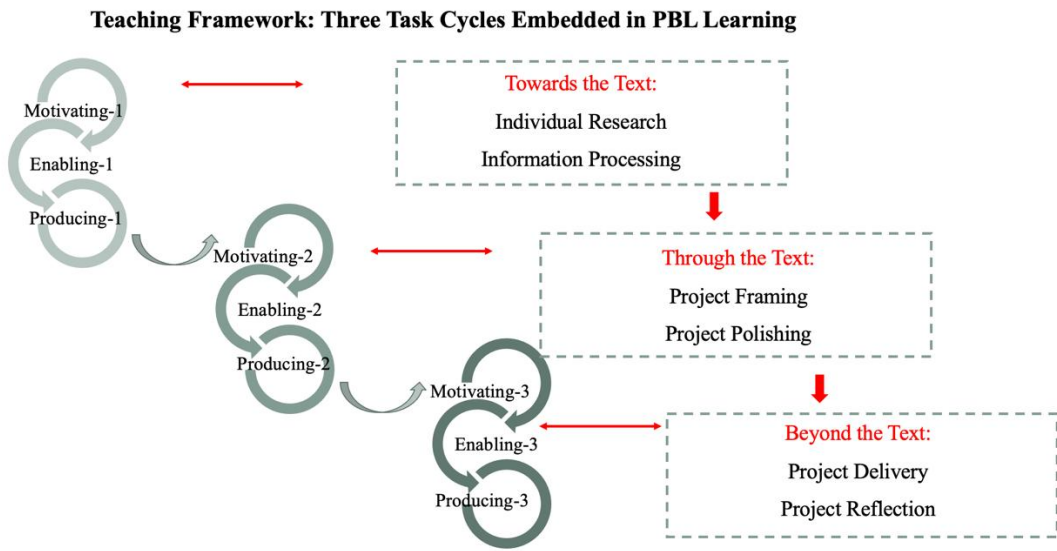


图3 单元设计框架

具体而言，课程以项目任务为起点，学生通过小组合作完成信息调查，并在课程学习中完成项目的信息处理和内容设计、成果汇报等系列任务（Stoller & Myers, 2019）。在学生围绕项目任务进行探究的同时，教师通过设计依次递进的三个产出任务为学生实现项目目标提供支撑：

- ①资料信息处理——学生对收集到的环境议题资料进行系统整理，识别关键信息，并完成结构化分析；
- ②项目内容重构——基于整理后的信息，学生学习如何运用事实与观点重构内容，形成有逻辑、有立场的表达；
- ③项目打磨与汇报展示——学生在教师的带领下选择恰当的语言资源，运用有效的语言策略提升表达的准确性与说服力，最终完成成果汇报，完成学习反思。实现语言、内容与思维的综合表达。

课堂教学展示环节对应于第三个产出循环中的 motivating 与 enabling 阶段，同时也是师生合作评价（文秋芳，2016）中“重点语言形式强化”的关键节点。

整体教学设计依托布鲁姆认知目标分类体系构建的“VOICE”框架展开。教师基于学生作业中具有代表性的学习样本语言进行表达效果检验（View the Language），引导学生重返课本文本（Observe the Text），并在词云呈现与语言对比中觉察文本背后的意义建构机制（Interpret the Meaning）。随后，通过平行文本分析，引导学生将课文中提炼出的意义构建方式迁移到真实世界的传播语篇中（Connect to Real-life Scenarios），理解国家形象表达的普遍规律，并据此对项目作品进行有策略的语言强化与优化，探索中国故事讲述的更多可能性（Explore China’s Stories）。

在教材内容的处理上，本环节通过对原文进行选择、改编与增补（见表1），引导学生在既掌握教材核心内容的基础上，进一步探索语言资源的运用及其在构建国家形象中的作用。

表1 选取的教材内容及其选取依据

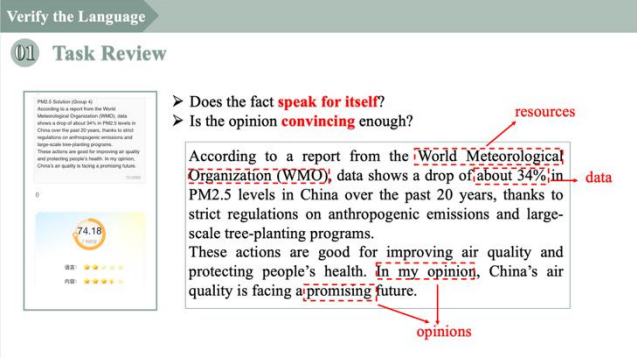
来源	选取方式	具体内容	选取依据
U 校园	选择	学生作业（典型样本）： According to a report from the World Meteorological Organization (WMO), data shows a drop of about 34% in PM2.5 levels in China over the past 20 years, thanks to strict regulations on anthropogenic emissions and large-scale tree-planting programs. These actions are good for improving air quality and protecting people's health. In my opinion, China's air quality is facing a promising future.	穿透教材 (Through the Text) 该学生作业样本展现了学生对 facts 和 opinions 基本特征的掌握，同时反映出在语言策略运用上的薄弱之处：缺少完成式动词、创造性动词、反映生态良知的评价性词汇等，使得行动与观点的描述缺乏逻辑性、表现力和生动性，无法充分体现中国在 PM2.5 治理中的积极投入、长期承诺或务实行动。
课本 (P115-116)	选择/增补	Facts: 1. China has carried out a wide range of measures and policies to address climate change, which have already benefited - and will continue to benefit - its citizens. (para.2) 2. In the past decade, China has become the world's largest market for hydropower, nuclear, wind and solar energy. Also, many policies have been introduced to promote forest growth and reclaim deserts. (para.5) 3. China has established strong technological and production capabilities in low-carbon energy sectors. (para.6)	穿透教材 (Through the Text) 选择课文中具有代表性的 facts, 同时增补以下知识点： 高频创造型动词和转换型动词，如 established、carried (out)、set (up)、become 和 introduced，标志着行动目标的实现或完成。此类动词多为过去式或完成体，反映出中国在气候治理、环境保护及环境责任承担等事务中目标明确、务实推进的作风（张琳、胡开宝，2024）。通过这些表述，读者可感受到中国积极参与环境事务，已落实或长期致力于环保实践，努力实现环境目标，展现出务实高效的可靠形象。【Reliable and Active China】
课本 (P115-116)	选择/增补	Opinions: 1. These actions demonstrate China's determination to play a significant role in combating global warming. (para.2) 2. Climate commitments are an important part of China's priorities . (para.10)	穿透教材 (Through the Text) 选择课文中具有代表性的 opinions, 同时增补以下知识点： 在表征中国气候治理表现的表述中，课文中的 opinions 使用了反映生态良知的关键词，包括 role, commitment 和 efforts，并辅以积极态度与责任意识的评价性表达，凸显中国的环境保护影响力（刘明，

		3. These efforts and achievements have received global recognition . (para.10)	2023)。如形容词 global, significant, 名词 priority, recognition 等。这类语言凸显了国际社会对中国贡献的认可与褒扬, 同时强化了中国作为有担当、有远见的生态文明引领者的形象。【Committed and Leading China】
CGTN	增补	CGTN 视频 China by Numbers: China's Achievements in Ecological Environment	跳出教材 (Beyond the Text) 通过增补该对外宣传视频, 使学生进行平行文本阅读, 同时将“语言构建国家形象”的能力迁移至真实世界的对外传播中, 如何通过语言资源的选择呈现中国的环境成就, 并构建积极的国家环境形象。
U 校园	改编	学生作业 (单元 Project) a group presentation about a particular type of environmental pollution: cause, effect and solution	跳出教材 (Beyond the Text) 教师引导学生对单元 Project 中有关环境污染的 solution 部分进行重新改编, 通过选择恰当的语言资源重构事实与观点的表达, 使学生在创造性表达中提升语言运用能力, 同时体会如何通过语言呈现中国环境治理中的积极角色和责任担当。

2) 课堂教学展示环节教学组织流程

表 2 课堂教学展示环节教学组织流程

教学步骤	具体活动	设计思路
回顾激活 Review and Activate	<p>封面提问: 引导思考语言的力量</p> <p>Do you think language has the power to shape how we see things, or even how we understand a country?</p>  <p>①任务回顾: U 校园项目任务以及 facts 和 opinions 特征</p> <p>展示学生围绕单元 project: a group presentation about a particular type of environmental pollution: cause, effect and solution 提交的 U 校园作业。</p> <p>学生结合 facts 和 opinions 学习完成对 solution 部分的改写任务, 教师展示“PM2.5 环境治理措施”的典型样本, 肯定学生在 facts 中数据、证据的使用,</p>	<p>V – View the Language</p> <p>基于学生在 U-Campus 平台提交的项目作业, 引导他们回溯 facts 与 opinions 的语言特征, 并从描述 solutions 的文本中识别出班级普遍存在的“语言力度不足”这一共性问题。此步骤帮助学生明确改进方向: 语言不仅要准确, 还应具备表达力。</p>

	<p>以及观点的表达。</p> <p>提问学生：</p> <p>Does the fact speak for itself?</p> <p>Is the opinion convincing enough?</p> <p>Verify the Language</p> <p>01 Task Review</p>  <p>与学生共同评价典型样本的语言使用。</p>													
<p>感知理解</p> <p>Perceive and Understand</p>	<p>02 对比课文表达，词云生成形象</p> <p>展示教材 facts 与 opinions 样本</p> <p>学生阅读并用词云描述感受到的中国形象</p> <p>Observe the Text</p> <p>02 Fact-Opinion Word Cloud</p>  <p>教师引导提问：Why do we have such similar impressions?</p> <p>What do these words tell us about China's environmental role?</p>	<p>O – Observe the Text</p> <p>带领学生回到课文，通过词云呈现他们在阅读过程中从语言中感知到的中国环保形象。这一视觉化呈现试图使学生意识到：同样的事实因语言表达方式不同而呈现出截然不同的国家形象。</p>												
<p>分析内化</p> <p>Analyze and Internalize</p>	<p>03 精读课文，引导发现语言策略</p> <p>3-1</p> <p>展示课文中的经典 facts 段落内容：</p> <p>引导学生识别“have + past participle”结构以及高频创造性动词“established, carried (out), introduced”。</p> <p>Interpret the Meaning</p> <p>03 Environmental Image behind Facts</p> <p>How do facts shape China's image?</p> <p>Para.3: China <u>has carried out</u> a wide range of measures and policies to address climate change, which have already benefited — and will continue to benefit — its citizens.</p> <p>Para.5: In the past decade, China <u>has become</u> the world's largest market for hydropower, nuclear, wind and solar energy. Also, many policies <u>have been introduced</u> to promote forest growth and reclaim deserts.</p> <p>Para.6: China <u>has established</u> strong technological and production capabilities in low-carbon energy sectors.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Feature 1</th><th>Feature 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Language Resources</td><td>Have + past participle: have carried out / have established / have become</td><td>Verbs of creation: establish, carry out, introduce</td></tr> <tr> <td>Meaning Constructed</td><td>achievement & continuity</td><td>active action & breakthrough</td></tr> <tr> <td>National Image</td><td>Reliable and Active China</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Feature 1	Feature 2	Language Resources	Have + past participle: have carried out / have established / have become	Verbs of creation: establish, carry out, introduce	Meaning Constructed	achievement & continuity	active action & breakthrough	National Image	Reliable and Active China		<p>I – Interpret the Meaning</p> <p>通过精读文本，引导学生分析文本如何通过 facts 与 opinions 的协同实现意义，并理解中国国家形象如何由此建构。</p> <p>在 facts 段落中，完成时结构 (have + past participle) 凸显行动的完成度与持续性；创造性动词 (established, carried out, introduced) 呈现务实推进、积极落实的国家行动——共同塑造出 Reliable and Active China 的</p>
	Feature 1	Feature 2												
Language Resources	Have + past participle: have carried out / have established / have become	Verbs of creation: establish, carry out, introduce												
Meaning Constructed	achievement & continuity	active action & breakthrough												
National Image	Reliable and Active China													

完成时标志着行动目标的实现或完成，创造性动词和转换型动词体现主体的生态行为和举措，反映出中国在气候治理、环境保护及环境责任承担等事务中目标明确、务实推进的作风。通过这些表述，读者可感受到中国积极参与环境事务，已落实或长期致力于环保实践，努力实现环境目标，展现出务实高效的行动精神。【Reliable and Active China】

3-2

教师展示课文中的经典 opinions 段落内容，并提问学生：

Which words or phrases seem to tell us something about China's attitudes or values?

Interpret the Meaning

03 Environmental Image behind Opinions

How do opinions shape China's image?

Para.2: These actions demonstrate China's determination to play a significant role in combating global warming.

Para.10: Climate commitments are an important part of China's priorities.

Para.10: These efforts and achievements have received global recognition.

	Feature 1	Feature 2
Language Resources	"Eco-conscience" words: determination, commitment, effort, priority	Impact words: significant role, global recognition
Meaning Constructed	self-directed actor & ecological awareness	positive evaluation & global recognition of China's contribution
National Image	Committed and Leading China	

教师引导学生识别生态良知词：determination, commitment 和 efforts，以及凸显中国环境保护影响力的评价词，如形容词 significant, global, 名词 priority, recognition 等。这类语言展示了国际社会对中国贡献的认可与褒扬，同时强化了中国作为有担当、有远见的生态文明引领者的形象。【Committed and Leading China】

形象。

在 opinions 段落中，eco-conscience word 与 impact words 强化中国的生态良知与全球治理领先地位，凸显出 Committed and Leading China。

该阶段在培养学生分析能力的同时促成学生对观点表达中语言资源的理内化吸收：文本中的语言选择并非零散存在，而是共同构建出了中国在国际中的环保形象。


应用
Apply and
Transfer

④平行文本拓展：CGTN 视频

播放 China by Numbers: China's Achievements in Ecological Environment

Connect to Real-life Scenarios

04 Parallel Text Extension: CGTN Video



China's Achievements in Ecological Environment

Since the founding of the People's Republic of China in 1949, Over 52 ecosystem protection and restoration projects have been initiated. The country has established a system of natural protected areas centered on national parks, supported by nature reserves and supplemented by various nature parks. China also stands as a global leader in the new energy vehicles industry. The country has committed to a dual carbon goal of reaching the peak of carbon emissions by 2030 and attaining carbon neutrality by 2060.

<https://news.cgtn.com/news/2024-09-29/China-by-Numbers-China-s-achievements-in-ecological-environment-1xiXpE22/p.html>

教师指导学生运用课文中的四大语言策略：完成时、创造性动词、生态良知词和体现影响力的评价词，展

C – Connect to Real-life Scenarios

从教材转向现实传播情境，实现从 “Through the Text” 到 “Beyond the Text”。引入 CGTN 的国际传播视频 China by Numbers，让学生在教师支架下运用刚习得的策略——完成时、创造型动词、生态良知词、影响力评价词——分析其在真实传播语篇中的广泛使用。

这不仅拓展了学生的国际传播视野，也帮助他们认识到：

开视频中的语言资源的分析。

Connect to Real-life Scenarios

04 Parallel Text Extension: CGTN Video

Facts:
have + past participle
verbs of creation

Since the founding of the People's Republic of China in 1949, Over 52 ecosystem protection and restoration projects have been initiated.
The country has established a system of natural protected areas centered on national parks, supported by nature reserves and supplemented by various nature parks.
China also stands as a global leader in the new energy vehicles industry.
The country has committed to a dual carbon goal of reaching the peak of carbon emissions by 2030 and attaining carbon neutrality by 2060.

Opinions:
impact word
"eco-conscience" word

教师进一步展示了 CGTN POINT 平台上记者刘欣与国际环境评论家 Thomas Gale 围绕 COP30 展开的对话，并总结刘欣在陈述与提问中所采用的语言策略，从而进一步呈现语言在国际传播中塑造中国环保形象所发挥的积极作用。

Connect to Real-life Scenarios

04 Parallel Text Extension: CGTN Video

COP30:
China steps up while the U.S. stays out?



China's non-fossil energy consumption



China has achieved the percentage of non-fossil energy consumption in terms of total energy consumption from 16% to 19.8%.



Is China on track to fulfill its climate commitments?

教材中的策略即是现实中“讲好中国故事”的真实路径。

创造与评价
Create and Evaluate

⑤课后修改任务

教师布置课后任务学生回到项目作业中，尝试用所学语言策略改写 solution 部分

Explore China's Story

05 Assignments

Revision Task:

- Return to project solution, rewrite by using the language strategies you have learned.
- Conduct self & peer assessment.

China's Green Future

Recent data from the Ministry of Ecology and Environment shows that China's ecological environment has improved significantly. The country has achieved a series of milestones in environmental protection, including the implementation of the 'Three Red Lines' and the 'Three Controls'.

These achievements are the result of the government's strong commitment to sustainable development. In the past five years, China has invested over 100 billion yuan in environmental protection, leading to a significant reduction in air and water pollution.

China's green future is bright. With the continued support of the government and the active participation of the people, China will continue to make progress in environmental protection, contributing to the global fight against climate change.



80.23

自评

79.82

互评

74.18

自评

70.94

互评

87.2

自评

教师布置任务：use those powerful language resources to make your expressions both informative and inspiring, 并要求同学根据评价 checklist 展开自评与互评。

⑥课堂总结

教师总结展示课中的语言策略，引导学生反思语言力量

E – Explore China's Stories

在最终产出环节，引导学生回到项目任务，基于所学策略对 solution 部分进行语言强化式改写。通过这一产出任务，课堂实现真正闭环：学生不仅理解了语言如何构建意义，探索更多的中国故事，从而更能够使用有效语言讲述中国、沟通世界。

课堂总结强化语言的社会功能和专业使命感，让学生意识到专业身份和责任，完成育人目标，实现“理解中国、沟通世界”的教育理念。



4、**课堂教学展示环节教学评价**（说明课堂教学展示环节评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本次课堂教学展示的评价设计突出“过程化、互动化与高效化”理念，贯穿课前、课中与课后三个阶段。评价的核心不在于结果呈现，而在于学习过程中的理解深化、感知生成与语言能力的形成。教师与学生在持续互动中共同参与评价，以问题发现为起点，以反思改进为目标，实现教学与学习的双向成长。

在评价方法上，课程融合了 AI 机评、教师人工评价（图 4）与师生合作评价三种方式。

课前，AI 机评系统为学生提供即时反馈，从“语言”、“篇章结构”、“内容”和“技术规范”四个维度为教师人工修改提供参考，提高评价效率；教师在此基础上对 AI 评分进行微调与核实，确保结果的有效性与信度，并通过人工筛查确定典型问题与课堂评价样本。

课中，师生合作评价围绕典型样本的问题展开，对重点语言形式进行强化。展示课中学生普遍能够基于事实与观点进行改写，但在语言资源的选择上有所欠缺，缺少课文中作者所使用的“创造性动词”、“完成时态”和“生态良知词”等词汇与句法策略。课堂以此为核心，采用“评价—讲解—再评价—再讲解”的螺旋式教学路径（孙曙光，2020），在讲评中强化语言形式意识，帮助学生逐步掌握问题解决方法。

课后，学生进入自我修订与同伴互评阶段。教师提供指标明确的评价量表作为辅助工具，引导学生进行针对性的自评与互评，从而实现从“被评价”到“能评价”的转变，促进语言能力与学习自主性的同步提升。

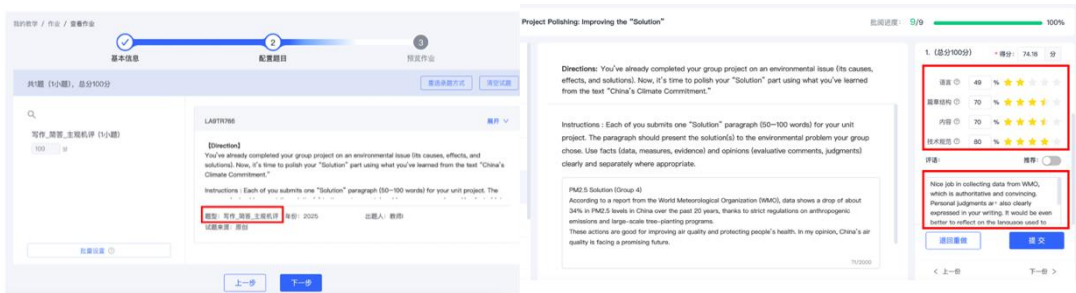


图 4 AI 机评与教师人工评价

表 3 课堂教学展示环节评价表

评价时段	评价手段	评价目标
课前	<ol style="list-style-type: none"> 1. U 校园 AI 机评分析学生提交的作业文本质量，教师根据 AI 评分结果进行评分微调 2. 教师人工筛查识别 facts/opinions 表达中语言策略使用的共性问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集学生在 facts 和 opinions 表达上的典型表现 2. 发现语言策略运用的不足 3. 为课堂知识点精讲提供针对性依据
课中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师根据典型样本展示共性问题 2. 词云活动显示学生对 facts/opinions 及中国形象的感知 3. 教师通过教材内容与平行文本的展示，引导学生观察并强化重点语言形式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生感知语言资源在 facts 和 opinions 表述中的作用 2. 强化语言理解与应用能力 3. 促使学生在分析文本时形成正确的语言使用意识
课后	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自评：结合课堂讲解和评价量表反思作业 2. 在线 U 校园互评：同学间对语言表达和 facts/opinions 呈现进行交流与反馈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巩固课堂所学语言策略 2. 引导学生不断优化单元 project 3. 培养学生自主反思与合作改进的能力，为最终展示做好准备

参考文献:

- [1]Stoller, F. & C. C. Myers. Project-based learning: A five-stage framework to guide language teachers [A]. In G. V. Adrian (ed.). *Project Based Learning in Second Language Acquisition*[C]. New York: Routledge, 2019: 25-47.
- [2]教育部.国家语言文字工作委员会.中国英语能力等级量表[S].2018,北京: 高等教育出版社.
- [3]刘明.语料库辅助的中国生态形象建构研究[J].现代外语,2023,46(01):83-96.
- [4]孙曙光.“产出导向法”中师生合作评价原则例析[J].外语教育研究前沿,2020,3(02):20-27+90-91.
- [5]文秋芳.国际传播能力、国家话语能力和国家语言能力——兼述国际传播人才培养“双轮驱动”策略[J].河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47(03),17-23.
- [6]文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(05):37-43.
- [7]张琳,胡开宝.中国油气企业可持续发展报告中的生态形象研究——一项基于语料库的研究[J].中国外语,2024,21(03):39-49.

(注: 本表请保存为 PDF 格式, 以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)