

UNDERSTANDING  
CONTEMPORARY  
CHINA

理解当代中国

英语演讲教程

A Public Speaking  
Course



2025 年外研社“教学之星”大赛

**理解当代中国—英语演讲课程**

**教学设计方案**

附件一:

## 2025 年外研社“教学之星”大赛全国总决赛

### 教学设计方案

(注: 本表中请勿出现学校及教师个人信息)

#### 一、参赛材料

- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 1》 Unit 4 Cultural heritage
- ☐ 《理解当代中国 大学英语综合教程 2》 Unit 1 The path to modernization
- ☒ 《理解当代中国 英语演讲教程》 Unit 7 Promoting High-Quality Development
- ☐ 《新工科大学英语》 Unit 1 Future by design
- ☐ 《新文科大学英语》 Unit 6 In an era of new media
- ☐ 《新一代大学英语 (第二版) 综合教程 1 (智慧版)》 Unit 6 For a better planet

## 二、学情分析

### 院校人才培养特色

我校致力于培养应用型外语人才，实施“国际合作+产教融合”双轮驱动的人才培养模式；强化“外语+数智化+跨学科专业”培养路径；致力于培养“敢担当、外语优、基础实、能力强、善创新”的高素质复合应用型本科人才。我校一直以来以贯彻外语“三进”为重要载体，抓实课程思政，培养学生“讲好外国语，坚定中国情”。并将“关爱赋能，陪伴成长”贯穿育人全过程，通过“学业陪伴、协同陪伴、融媒陪伴、社区陪伴”四种方式全程护航学生成长。

### 教学对象特点

本课程的教学对象为翻译专业本科二年级学生。根据外语教学与研究出版社的优诊学（高校版）分班测试结果教学对象英语能力为 CSE 6 级。现将教学对象学情特点按照：知识基础、能力基础和学习风格总结如下：



图 1：学情分析

**知识基础：**学生基本具备词汇语法知识（词汇平均分 82，语法 78），但演讲知识技巧欠缺（演讲技巧 61、演讲理论 65，其中演讲技巧为弱势项）；**能力基础：**学生 AI 工具运用熟练、信息搜索能力强。但公共演讲基础薄弱、思辨能力、跨文化交际能力存在短板；**学习风格：**学生以视觉学习为主体，线上资源运用较好（喜欢的学习资源中视觉类占 71%，学习风格以视觉型为主），因而听说能力薄弱，表达输出有待提升（听说型学习风格占比低）。



三、教学设计方案		
单元教学目标		
语言 目标	知识 目标	学生能够 <b>记忆并理解</b> 中国高质量发展相关核心词汇及其在演讲中的用法、高质量发展的内涵、指导理念、关键举措、当前成就以及内在必然性（经济转型、国际竞争、生态保护需求等）；
	能力 目标	学生能够 <b>分析</b> 中国成功实现高质量发展转型的相关演讲案例，识别演讲中“有效语言表达”的核心构成（包括语言的准确性、生动性、通俗性和合理性四个维度）；并将“有效语言” <b>应用于</b> 高质量发展主题相关的定时英语演讲任务中，确保内容清晰、有说服力；
育人目标		学生能够依据“有效语言+主题契合度”标准， <b>评价</b> 他人及自身关于高质量发展的英语表达，精准指出优劣并提出改进建议；能够整合高质量发展相关素材， <b>创造性</b> 地用英语讲述中国实践故事（如绿色转型、科技创新案例），实现中国故事的有效跨文化传递。
课堂展示环节教学目标		
语言 目标	知识 目标	学生能够 <b>记忆并理解</b> 中国高质量发展的核心词汇、指导理念以及当前成就；
	能力 目标	学生能够 <b>分析</b> 高质量发展主题相关演讲范例，区分“有效表达”与“无效表达”的差异， <b>应用</b> “有效语言表达”中的“生动性”维度来完成定演讲任务，提升演讲内容的清晰度和说服力；
育人目标		学生能够依据“语言生动性+主题契合度”标准， <b>评价</b> 他人及自身关于高质量发展的英文演讲内容；能够整合高质量发展的相关词汇、指导理念等素材， <b>创造性</b> 地用英语向外国人讲述中国高质量发展的实践故事，厚植家国情怀，思考青年担当与时代使命。
课堂展示环节选取依据		
<p>本单元围绕单元主题“高质量发展”展开讲解。采用<b>输入导向-输出实践</b>的教学逻辑，按照“主题输入-演讲技巧输入-演讲任务输出”的教学流程，引导学生将主题知识与演讲技巧结合，完成一篇向外国人讲述中国高质量发展的演讲任务。课堂展示环节紧密围绕单元教学设计，选取部分主题输入和演讲技巧输入内容，并完整的呈现了单元设计逻辑。具体选取依据如下：</p> <p>1. <b>贴合“输入-分析-应用”的学习闭环：</b>从知识记忆（词汇/成就）到能力分析（区分有效/无效表达）再到实践应用（生动表达），环节连贯且聚焦，能快速呈现单元核心教学逻辑，体现“理解-分析-应用”的能力进阶；</p> <p>2. <b>聚焦核心知识与关键能力整合：</b>新发展理念是高质量发展的核心框架，而“语言生动性”是突破演讲枯燥、增强感染力的关键痛点。二者结合既让学生明确“讲什么”的核心内涵，又掌握“怎么讲”的具象技巧，高效落实知识和能力目标；</p> <p>3. <b>呼应育人目标的落地性：</b>以“表达生动性+主题契合度”为评价标准，结合“向外国人讲中国故事”的实践导向，既紧扣单元跨文化传递的核心育人点，又通过具体可操作的任务（评价、简短表达），让育人目标在短课时内可感知、可落地。</p>		

下图为单元教学目标与课堂展示环节教学目标之间的关系：

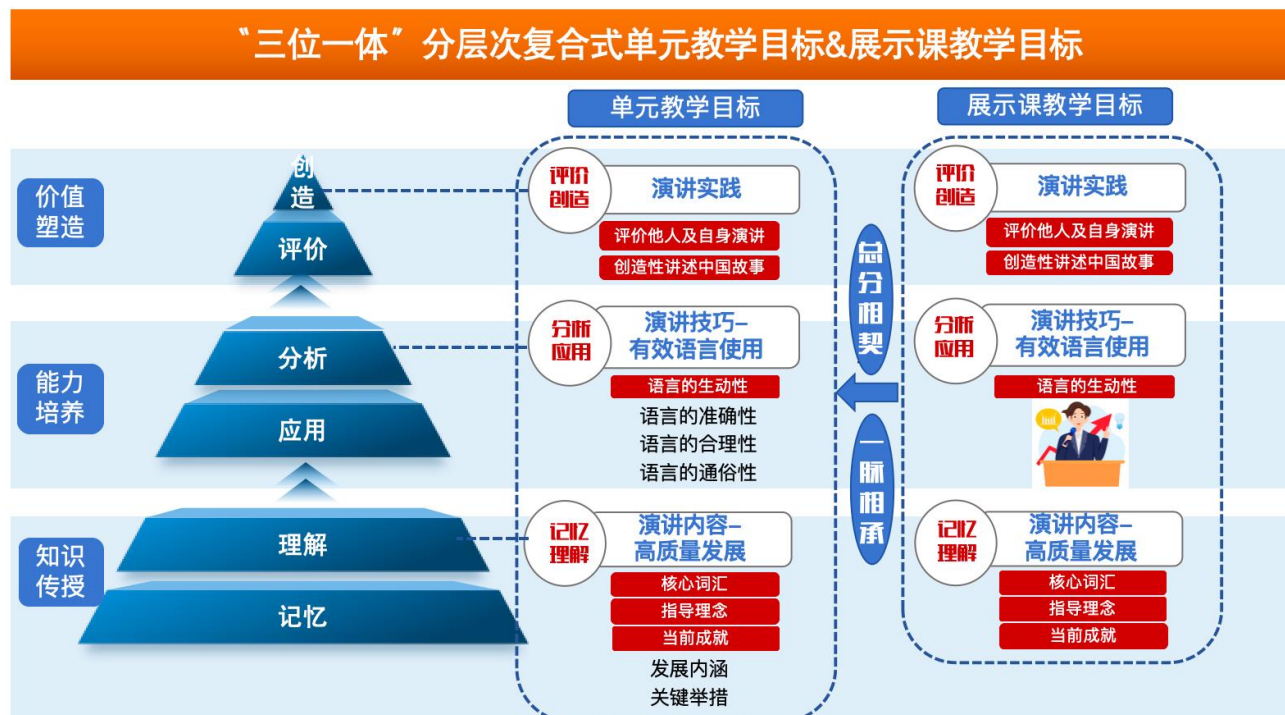


图 2：单元教学目标与课堂展示教学目标关系图



图 3：课堂教学展示环节主要内容知识图谱

### 课堂教学展示环节设计理念与思路

课程以文秋芳的“产出导向法”(POA)为指导,结合 John Medina 的“情感能力激励理论”(ECS),得出“POET (Production-oriented Emotive Teaching) 产出式情感赋能教学”理念,以“团队教学法”(TBL)以及“演示法”(Demonstration Method)等多种教学法作为实施手段,将课程思政与演讲训练的过程变得更加有“温度”,引导学生“刚”“柔”并济地传达出更具有共情力的演讲内容。

基于以上课程定位,我们将展示环节设计思路总结为“SPARK”:

- S (Student-centered): 以学生为核心,锚定演讲产出;
- P (Production-driven): 以演讲产出为驱动,贯穿“输入-加工-输出”闭环;
- A (Affective-engaged): 深度契合情感能力激励理论,激活情感共鸣与学习内驱力;
- R (Responsibility-infused): 嵌入思政内核,传递中国青年的时代责任;
- K (Knowledge-applied): 整合中国国情与演讲技能,实现“学用转化”。

### 所选取的教材内容及其选取依据

根据展示课教学目标,为实现教材的有效使用及教学效果的最优化,展示课部分对教材内容进行了以下筛选:

选取方式	页码	选取内容	选取依据
选	P123	Understanding Public Speaking : Using Language Effectively	<b>有效提升技能:</b> 该部分是演讲技巧“输入”环节。通过教材中对“语言生动性”的定义和讲解,可有效提升学生演讲的“感染力”和“说服力”,提升演讲质量;
	P128	Making Your Voice Heard	<b>助力演讲实践:</b> 该部分为“演讲输出”环节。教材中的演讲主题设定贴近真实情境,并巧妙创设了跨文化场景,演讲难度适中,完美考查了展示课的所有主要教学内容,对标教学目标;
改	P122	Activity 2 Reading Task 3	<b>深化主题理解:</b> 该部分对应展示课教学目标中的知识目标,紧扣“高质量发展”这一单元核心,揭示高质量发展内涵。此部分在展示课中被进一步改编为用五张高质量发展图片对应五个新发展理念,将内容具象化,降低学生理解门槛。并且作为展示课“测”环节出现,为后续案例分析和演讲输出任务作好铺垫;
	P114	Pre-Class Work Task 1	<b>融合知识技能:</b> 该部分由预习任务改编为演讲润色,落地“以讲促学”,将主题内容和演讲技巧融合,适配本次课程知识和能力目标;
调	P114	Pre-Class Work Task 2	<b>深化主题理解:</b> 该部分内容围绕新发展理念展开,在展示课中由课前任务调整为课中互动活动,强化单元主题理解;

展示课教学组织流程				
课前（驱动）				
教学环节	教学活动		设计意图/ 思政元素	数智赋能
	教师活动	学生活动		
<b>环节 1:</b>  <b>AI 辅助教学内容发布</b>	<b>【发布教学内容】</b>  利用 U 校园智慧教学平台在线发布本单元教学内容、教学进度、学习资源、预习任务 (U 校园 AI 教材中 114 页内容); 推送中国高校外语慕课平台英语畅谈中国(慕课系列课程);	<b>【预习教学内容】</b>  利用 U 校园 APP 在线接收本单元教学内容、教学进度、学习资源、预习任务 (U 校园 AI 教材中 114 页内容); 观看视频“英语畅谈中国”;	<b>【设计意图】</b>  帮助学生提前了解本单元主题内容; 培养学生自主学习能力;  <b>【思政元素】</b>  家国情怀	<b>【数智赋能】</b>   
<b>环节 2:</b>  <b>AI 辅助分组</b>	<b>【线上分组部署】</b>  利用 U 校园智慧教学平台进行分组, 启发引导学生, 根据本单元内容, 选择新发展理念中的概念为自己的小组命名;	<b>【线上组队协作】</b>  在 U 校园平台加入指定小组, 积极参与讨论, 结合单元主题, 协商选用“共享”或“绿色”等新发展理念词汇作为本组组名;	<b>【设计意图】</b>  深化学生对国家新发展理念的理解与认同, 在协作协商的实践中, 同步培养学生的团队合作精神;  <b>【思政元素】</b>  制度自信	<b>【数智赋能】</b>  
<b>环节 3:</b>  <b>AI 测学情及个性化学习资源推荐</b>	<b>【推送学情分析】</b>  利用 U 校园发布“语言认知能力及学习需求”问卷, 并利用 AI 工具 (豆包) 生成学情报告, 包括班级整体学情和学生个体学情, 向学生精准推送适配学习资源, 包括微课、习题、拓展视频等;	<b>【完成学情分析】</b>  利用 U 校园接收并完成问卷, 根据个体学情报告了解自身学习情况, 并在课前充分利用适配学习资源做好预习工作;	<b>【设计意图】</b>  通过学情数据识别差异, 实现资源精准匹配, 体现个性化培养理念;	<b>【数智赋能】</b>   



课中（促成）				
教学环节	教学活动		设计意图/ 思政元素	数智赋能
	教师活动	学生活动		
<b>环节 1:</b> <b>AI学情展示及主题导入</b> <b>Bridge-in</b>  <b>(1 分钟)</b>	<b>【发布签到】</b>  U 校园 AI 版发布签到；  <b>【展示分组】</b>  呈现课前问卷数据分析结果，说明学生小组活动偏好，展示课前线上分组情况；  <b>【导入主题】</b>  实物展示高铁模型、可降解塑料袋，引入“高质量发展理念”主题；	<b>【签到】</b>  U 校园 AI 版高效完成签到；  <b>【确认分组】</b>  查看问卷分析结果，聆听分组说明，明确本组成员及分工，做好活动参与准备；  <b>【理解主题】</b>  观察实物案例，感知理念内涵，建立与单元主题的关联；	<b>【设计意图】</b>  课前学情调研呼应学生活动偏好，搭建协作基础，提升参与主动性，降低学习焦虑；实物展示具象化主题内容，降低理解难度，紧扣单元主题；  <b>【思政元素】</b>  高质量发展 协作意识 民族自豪感	<b>【数智赋能】</b>  
<b>环节 2:</b> <b>教学目标说明</b> <b>Objectives</b>  <b>(0.5 分钟)</b>	<b>【展示教学目标】</b>  从知识、能力和育人三维度展示课程目标；	<b>【理解教学目标】</b>  从知识、能力和育人三维度理解课程目标；	<b>【设计意图】</b>  明确学习方向，保障教学环节有序落地；	<b>【数智赋能】</b>  
<b>环节 3:</b> <b>AI辅助主题内容输入</b> <b>Pre-Assessment</b>  <b>(3 分钟)</b>	<b>【抢答任务推送】</b>  应用即梦 AI 数字人、图片及动图，指导学生完成关于“新发展理念”的知识抢答活动；	<b>【抢答任务完成】</b>  以小组为单位，合作完成的知识抢答活动，深化对“新发展理念”的理解；	<b>【设计意图】</b>  激发兴趣，化抽象为具体，深化主题认知；  <b>【思政元素】</b>  民族自豪感 文化自信	<b>【数智赋能】</b>   
<b>环节 4:</b> <b>AI辅助演讲技能输入及演讲输出实践</b> <b>Participatory Learning</b>	<b>【技能导入】</b>  以贵州茶园“创新发展”为案例，展示一个粗糙演讲稿片段与 AI 润色版，引导学生对比；呈现“豆包”生成的两种语言描述的配	<b>【技能输入】</b>  对比分析原版与润色版的语言差异；结合音视频素材，体悟生动表达的优势；归纳并掌握语言生动化的具体技巧；	<b>【设计意图】</b>  通过“文本对比+音视频辅助”的形式，帮助学生感知语言优化的效果，掌握演讲生动化的方法，提升演	<b>【数智赋能】</b>   



(4 分钟)	套图片、视频，强化直观感知；总结演讲语言生动化的作用与方法；		讲表达的感染力；  【思政元素】 高质量发展	
	<b>【布置迷你演讲任务】</b>  布置首钢大搬迁迷你演讲润色任务，明确修辞（明喻、暗喻）及细节补充要求。提供 AI 辅助生成的修辞素材与相关细节信息作为脚手架；指导学生规范运用技巧，答疑解惑；	<b>【迷你演讲任务实践】</b>  研读首钢大搬迁相关内容，明确润色方向；运用明喻、暗喻或补充细节的方式优化演讲文本；完成迷你演讲润色并准备展示；	<b>【设计意图】</b>  基于前面的技能和主题输入，进行演讲输出，使本课时内容形成一个输入+输出的闭环系统；  <b>【思政元素】</b>  民族自豪感 高质量发展	<b>【数智赋能】</b>    
<b>环节 5:</b>  <b>AI辅助后测</b> <b>Post-Assessment</b>  <b>(1 分钟)</b>	<b>【布置作业】</b>  布置课后小组作业，明确需完成教材 128 页 10 分钟演讲任务，并上传到 U 校园；要求应用本课演讲技巧，围绕“中国高质量经济发展”主题展开；明确作业要求、AI 工具使用及自评互评评价要点，提供必要指导；	<b>【明确作业】</b>  小组分工协作，研读主题相关内容；运用本课演讲技巧，打磨演讲文本、设计展示形式；完成 10 分钟小组演讲准备；	<b>【设计意图】</b>  通过课后实践巩固本课演讲技巧，强化知识迁移应用能力；以小组协作形式，提升沟通协作与主题表达能力，深化对核心主题的理解；  <b>【思政元素】</b>  高质量发展 民族自豪感 青年担当	<b>【数智赋能】</b>    
<b>环节 6:</b>  <b>总结</b> <b>Summary</b>  <b>(0.5 分钟)</b>	<b>【梳理要点】</b>  总结展示课完成的教学活动、相应的教学内容及所达成的教学目标；	<b>【复盘巩固】</b>  回顾本次课程的教学活动、教学内容，明确课程所完成的教学目标；	<b>【设计意图】</b>  系统梳理课程核心内容与教学活动，强化演讲技巧、主题认知等关键要点的记忆；  <b>【思政元素】</b>  高质量发展	<b>【数智赋能】</b>  

课后（评价）				
教学环节	教学活动		设计意图/ 思政元素	数智赋能
	教师活动	学生活动		
环节一：  <b>AI 辅助测评及作业批改</b>	<b>【测试任务布置&amp;AI 辅助批改】</b>  在 U 校园上发布演讲课程测试题目，检验教材中本节课演讲技巧、相关表达等掌握情况；  <b>【制作并发布线上评价清单】</b>  线上发起同学互评，学生自评，AI 测评，就学习效果、学习态度及课程思政等要素进行评价，生成报告。	<b>【测试任务完成】</b>  在 U 校园上完成演讲课程测试题目，检验本节课演讲技巧、相关表达等掌握情况；  <b>【完成线上评价清单】</b>  线上进行同学互评，学生自评，AI 测评，就学习效果、学习态度及课程思政等要素进行评价。	<b>【设计意图】</b>  夯实知识、技能，加强反思和自我认知，提升尊重和聆听能力，检验教材内容学习效果。AI 测评报告辅助教师进行个性化辅导；  <b>【思政元素】</b>  高质量发展	<b>【数智赋能】</b>  
环节二：  <b>AI 辅助开展校内第二课堂活动</b>	<b>【任务布置】</b>  组织“家乡高质量发展小故事”英语海报制作，鼓励学生综合应用多种 AI 工具完成任务；	<b>【任务完成】</b>  完成海报制作；	<b>【设计意图】</b>  深度融合语言实践、与思政教育，使其在主动探索与可视化表达中深化对国家高质量发展成就的理解与认同，深化情感共鸣；	<b>【数智赋能】</b>   
教材的有效使用				
展示课以教材中的素材、练习为主线，既利用了教材中的绝大部分信息，又在此基础上将教材内容进行了整合，落实了教材的有效使用，具体见下图：				
				
图 4：教材的有效使用				

## 教学评价

展示课**评价理念**为“语言能力与价值引领并重，过程与结果兼顾”，既关注演讲内容的准确性、表达的流畅性，也强调对“高质量发展”内涵的理解与情感认同。**评价方式**采用多元融合模式，综合利用**数智测评**手段和工具：iTest 智能测评云平台、豆包智能体、语音转文字技术等评测英语发音、数据准确性及任务完成度，结合线下的教师点评（聚焦思政内涵与逻辑架构）、小组互评（侧重表达技巧与感染力）及学生自评（反思学习过程与提升空间），全面衡量演讲效果。此外，还可考虑添加“增值评价”，实现全方位评价体系，具体情况如下图：

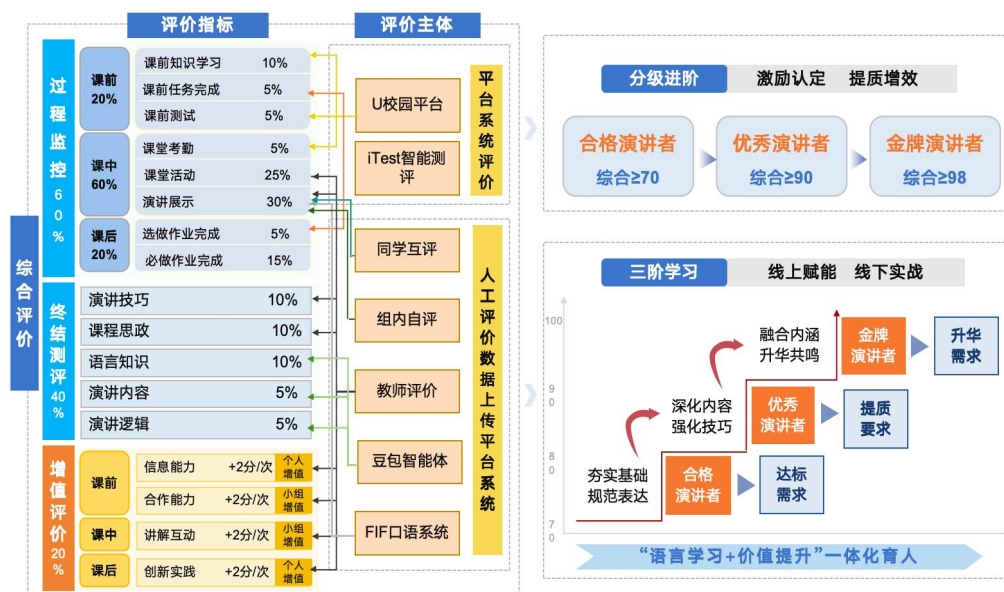


图 5：多元教学评价体系

### 参考文献：

- 【1】文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究 2015 (4): 547-558
- 【2】黄贺. 基于工作坊模式的英语公众演讲课设计 [J]. 2018 (10) : 101-106
- 【3】施罗伍, 格力森. 外语教学语境化 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004
- 【4】郭朝晖. 工作坊教学: 溯源、特征分析与应用 [J]. 教育导刊: 上半月, 2015 (5): 82-84
- 【5】范文卿. 简论英语演讲课程中的情境设计-基于情境认真理论 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2017 (10): 191-193
- 【6】刘泓庆, 乔玲玲. 混合式教学在搞笑英语演讲课改中的意义及应用 [J]. 大学英语教学及研究, 2017 (6): 107-110
- 【7】应葳. 混合式教学的“讲练分离”英语演讲课程设计 [J]. 宁波大学学报, 2016 (38): 105-108
- 【8】束定芳. 外语课堂教学中的问题与若干研究问题 [J]. 外语教学与研究出版社, 2014, 46 (3): 446-455
- 【9】张其亮, 王爱春. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究 [J]. 现代教育技术, 2014 (4): 27-324
- 【10】鞠朝希. “互联网+”背景下大学英语评价体系的构建 [J]. 河北开放大学学报 (27): 62-65
- 【11】张严. 基于学习云空间的大学英语测试与评价体系构建 [J]. 学园, 2019 (14): 8-9

(注：本表请保存为 PDF 格式，以“学校名称-团队负责人姓名”的形式命名)