



2026 年外研社“教学之星”大赛

**理解当代中国—
大学英语综合课程 I
教学设计方案**

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☒ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☒ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 1
教学对象	非英语专业一年级学生
教学时长	单元共计 6 课时
教材名称	“理解当代中国”大学英语综合教程
参赛单元	第 1 册 第 6 单元

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

（1）院校特色

我校是一所以**教师教育**为特色的**省属师范本科院校**。自 1978 年建校以来，学校始终全面贯彻党的教育方针，坚持以“**立德树人**”为根本目标，秉承“**服务地方，引领社会**”的办学理念，以培养“**应用型人才**”为发展理念，立足陕西，促进地方基础教育的可持续发展，为地方基础教育输送了大批优秀的中小学教育教学和管理人才，切实践行“**学高为师，身正为范**”的从师风范，肩负培养“**师德高尚、业务精湛的中小学教师**”的使命。

（2）教学对象特点

本课程教学对象为我校 2025 级非英语专业大学一年级师范生。根据高考成绩以及入学测评，综合学生课堂表现，学生当前的英语等级水平基本对标《中国英语能力等级量表》（CSE）4 级水平：

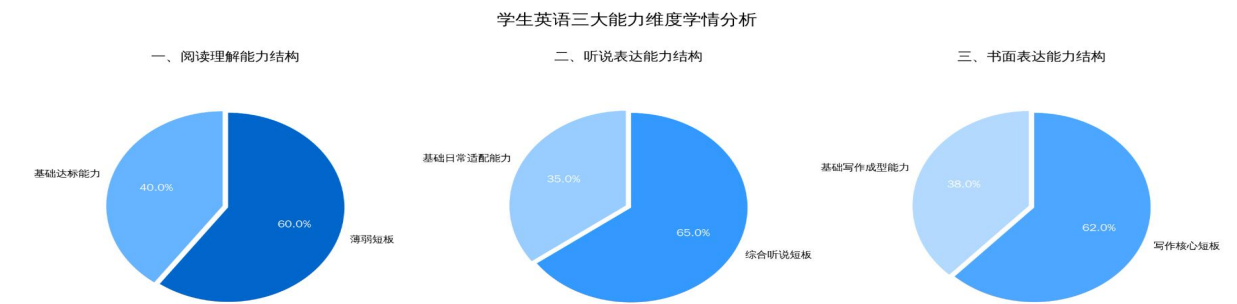


图 1 学生英语能力学情分析

在**阅读理解**层面，学生可读懂日常简易文本的表层信息，但语篇深度理解、词汇拓展、逻辑推理能力不足，对思辨性文本解读欠缺；在**听说表达**层面，学生能够听懂生活场景听力材料并进行简单情景应答，但听力语料容量有限，口语多为简单句、碎片化输出，综合语用能力较为薄弱；在**书面表达**层面，学生能够完成基础命题写作，但内容思辨性弱、语言单一，缺乏论据支撑，语篇组织与逻辑润色能力不足。在**心理认知**层面：受应试教育影响，学生内在学习动机偏弱，自主探究能力薄弱；存在学习畏难与口语焦虑，自我效能感低，英语综合知识应用与自主思辨能力有待提升。



图 2 学生语言能力多维评分图

（3）课程时长以及总体目标

根据《普通高等学校本科大学英语教学指南》要求及本院《2024 版大学英语人才培养方案（师范类）》，本课程设置为四个学期，在本科一、二年级开设，每学期总学时为 32 课时，每周 2 课时，1-16 周开设，计 2 学分。

本课程秉持“**全人教育**”理念，旨在培养学生的英语听说能力，阅读能力、思辨能力、细致观察语言的能力以及分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。学生在熟练掌握语言和文化知识的基础上，能够有意识地从多角度运用分析与综合、抽象与概括等方法发现问题、解决难题，从而实现思维能力、创新能力和跨文化交际能力的培养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对学
生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

单元教学目标

语言目标	（1）掌握“新质生产力、工业革命”等主题词汇，并能准确运用； （2）掌握特稿写作框架，能用英语阐释新质生产力的内涵、影响，列举现实案例； （3）能够在国际语境下解释抽象概念，传播中国创新发展理念。
知识目标	（1）理解新质生产力的核心内涵，认识其对社会发展与教育变革的推动意义； （2）理解新质生产力在全球产业升级中的体现，能够结合典型案例分析其影响； （3）理解文化交流与全球共生理念，探讨未来产业与教育发展趋势。
思维目标	（1）能够结构化梳理新质生产力与全球科技发展的信息，培养归纳提炼与观点升华的思维习惯； （2）能够多视角思辨各国科技应对举措的动因与利弊，在文化互鉴中培养全球共生与系统整合思维。
育人目标	（1）深化学生对国家创新发展战略的认同，树立民族自豪感与文化自信，涵养家国情怀，增强使命担当； （2）强化国际传播意识，拓宽全球视野，尊重多元文化差异，讲好中国创新故事，提升跨文化沟通与文化传播能力。

3、单元教学过程

（1）单元内容、课时分配、设计理念与思路

单元主要内容

本单元以“新质生产力”为核心主题，融合英语语言教学与思政教育，依托课文文本、主题视频、圆桌会议、特稿写作为载体，引导学生掌握新质生产力相关核心词汇与英文表达，理解新质生产力的内涵、特征、对中国经济社会的影响及全球语境下的发展意义；同时通过 PBL 项目式学习，完成“虚拟圆桌会议研讨”“英文特稿撰写”等任务，提升学生英语听说读写综合能力，培养跨文化传播意识与家国情怀，实现语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的协同发展。

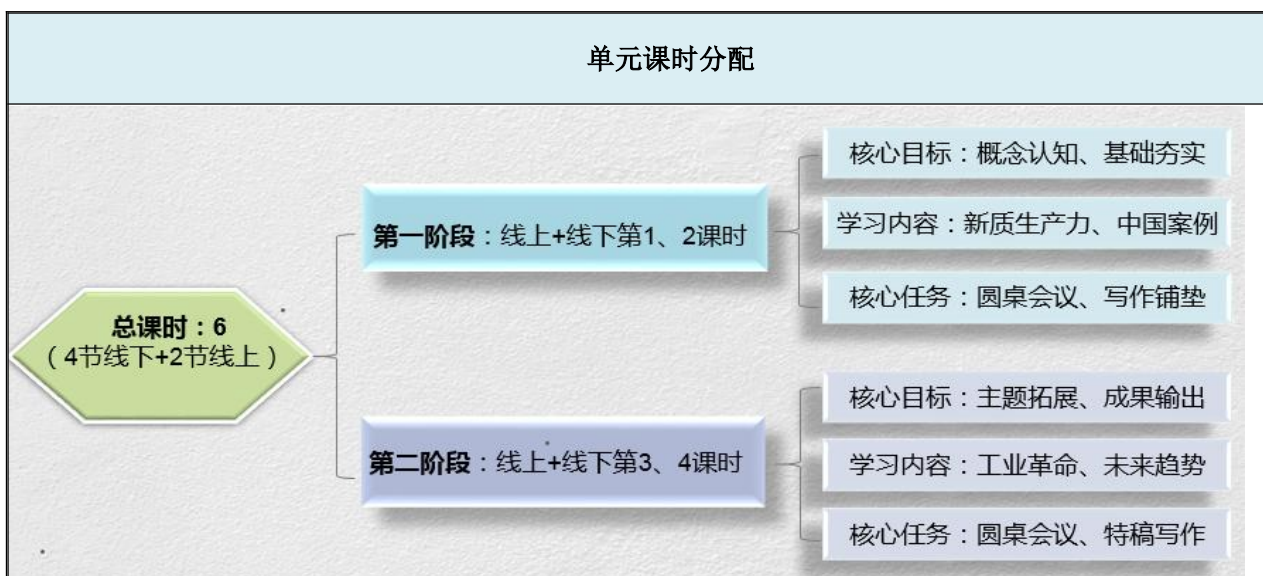


图3 单元课时分配

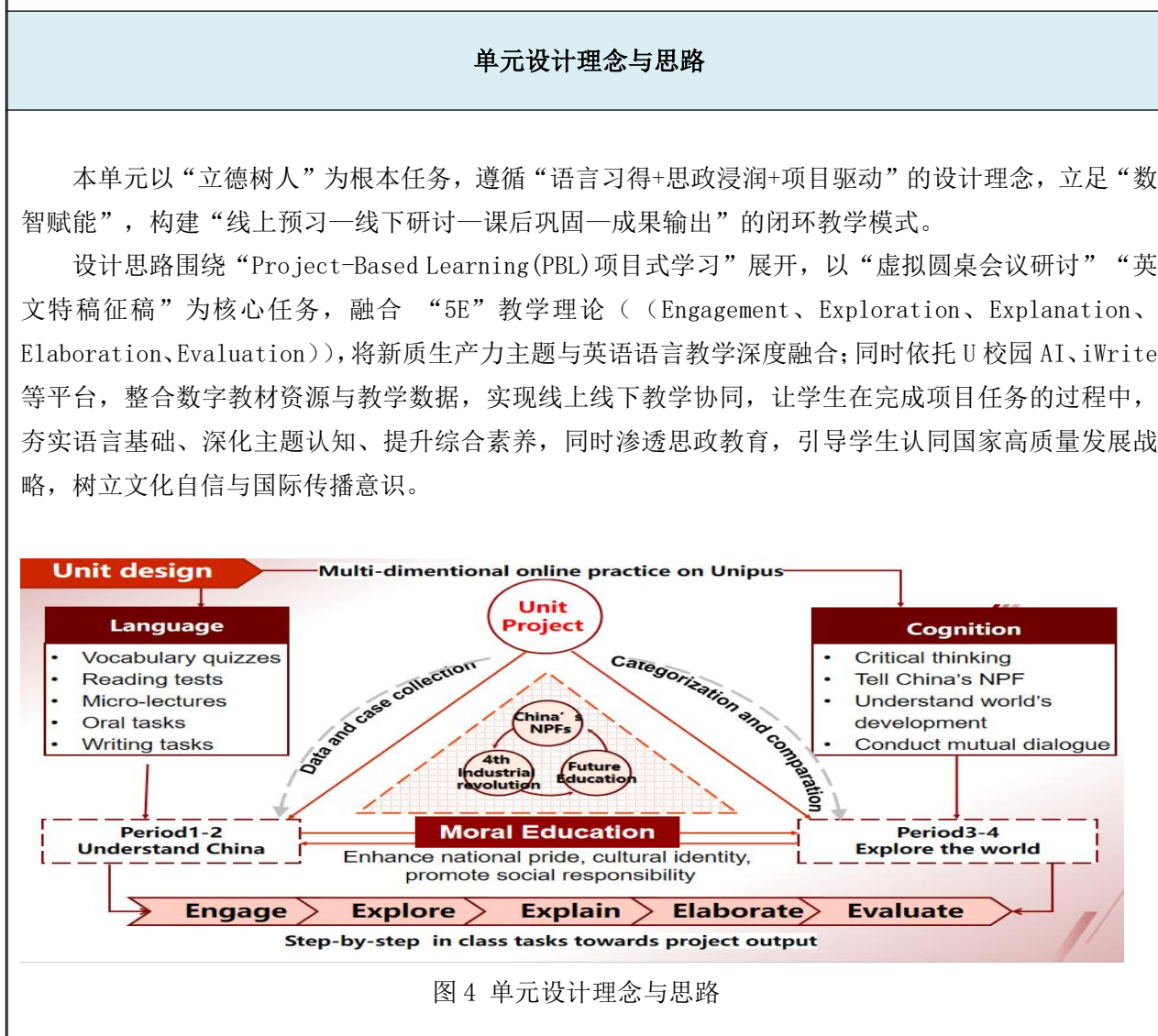


图4 单元设计理念与思路

(2) 线上、线下具体步骤与活动

本单元教学分为两个阶段，每个阶段均采用“线上预习—线下授课—课后巩固”的三段式组织流程，具体步骤与活动如下：

单元教学流程

第一阶段（线上+线下第 1、2 课时）：核心概念认知与基础能力夯实

(一) 课前（线上）



(二) 课中

第 1 节线下课（45 分钟）

教学环节&教学理论	课堂活动	设计意图与思政融入	数智赋能（U 校园平台应用）
Step1: 线上学习成果反馈（5 分钟） Engagement+PBL 学情诊断与项目复盘	(1) 教师依托平台数据，整体反馈线上词汇自测正确率、视频观看完成率，讲解高频错题词汇； (2) 随机抽取 1-2 名学生，分享线上视频的核心内容，教师口头点评； (3) 梳理学生对圆桌会议议题 1 的留言观点，提炼高频词汇与思想共识。	【设计意图】：检验线上自主学习效果，衔接线下学习内容。 【思政融入】：通过分享视频相关内容，让学生感受中国科技创新实力，激发民族自豪感，初步建立对国家高质量发展战略的认同感。	(1) 利用 U 校园检测学生词汇掌握程度、视频观看情况； (2) 对学生在讨论区的留言进行精准反馈。 

Step 2: 词汇检测 + 语言透析 (20 分钟) Exploration+ PBL 夯实语言赋能项目	(1) 开展限时小测, 考查学生对 Reading1 核心词汇 (accelerate, innovation, bolster 等) 的理解与应用; ①情境填空 Contextual blank filling. accelerate innovation bolster New quality productive forces rely heavily on technological _____. To _____ the development of these new forces, China has launched a series of policies to _____ high-tech industries and build a more competitive economy. ② 单句翻译 Translation 1. 科技创新能够加速 (accelerate) 新质生产力的培育与发展。 2. 前沿科技 (frontier technology) 研发有力支撑 (bolster) 中国经济高质量发展的根基。 3. 我国持续加大 (ramp up) 科技投入, 壮大新质生产力产业集群 (industrial cluster)。 (2) 打开 U 校园精读模式, 逐一扫清 Reading1 语言障碍。	【设计意图】: 巩固并积累重要词汇表达, 学会用英语精准传递中国发展理念, 为圆桌讨论、口语表达筑牢语言基础。 【思政融入】: 通过情境填空与单句翻译, 让学生感知中国科技实力, 理解新质生产力, 增强对国家高质量发展道路的认同感与民族自豪感。	(1) U 校园发布词汇测试题目, 学生查看; (2) 启用 U 校园精读模式, 综合使用译、讲、注、词等功能开展词句精讲。 
Step 3: 虚拟国际圆桌会议议题 1 研讨 (20 分钟) Explore+Explain+PBL 项目核心环节推进	(1) 教师 (主持人) 宣布虚拟圆桌会议正式启动, 明确议题 1: What's your understanding of new quality productive forces? (2) 分组讨论, 结合线上视频、课文描述, 梳理新质生产力核心特征 (high-tech, high efficiency, high quality), 探究其如何推动中国从“中国制造”向“中国创造”转型, 重塑中国经济与社会发展模式? (3) 每组推选 1 名代表作为圆桌发言人, 用 2-3 分钟阐述小组观点, 教师补充。	【设计意图】: 以项目式讨论深化概念理解, 培养学生合作探究与口语表达能力。 【思政融入】: 引导学生深入理解新质生产力的核心要义, 明晰中国创新发展的战略方向, 认同国家推动高质量发展的决策部署, 树立文化自信。	展示 U 校园圆桌会议议程、议题 1 部分。 

Step4: 课堂小结 (5 分钟)

Evaluation+PBL 项目阶段性总结

(1) 总结本节课的重要词汇、圆桌会议中涉及到的重要观点;

(2) 对小组表现进行评价, 指导学生将所学词汇应用于讨论。

Teacher Evaluation

【设计意图】: 梳理课堂知识, 巩固学习成果, 衔接下节课内容。

【思政融入】: 引导学生积极关注国家创新发展的意识, 为后续深入学习奠定思想基础。

学生在 U 校园查看口语评价量表, 并据此进行课堂口语展示评价。

Rubrics

Criteria	Excellent	Good	Needs Improvement
Content	Explains the topic clearly and accurately.	Shows basic understanding of the topic.	Understanding is unclear or incomplete.
Organization	Ideas are clear and logical.	Ideas are mostly clear.	Ideas are not well organized.
Language	Uses clear and appropriate English.	Uses understandable English with some mistakes.	Frequent mistakes affect understanding.
Personal Connection	Connects the topic well to student life or future career.	Shows some personal connection.	Little or no personal connection.
Delivery	Speaks clearly and confidently.	Speaks clearly with some hesitation.	Speaks with difficulty or is too brief.

(二) 课中

第 2 节线下课 (45 分钟)

Step 5: 课文文本结构梳理 (15 分钟)

Exploration +PBL 文本分析, 素材积累

(1)引导学生结合课后 P139 课文框架图, 分析 Reading1 文本框架: 引言 (新质生产力总述)→ 案例 (低空经济、新能源汽车、海洋经济)→ 总结 (发展意义);

1 Read the text and complete the overview of the revolutionary shift in China's economic landscape.

Example

The futuristic "flying car" has been tested in Chinese environments. It is expected that it will revolutionize the transportation industry, leading to a more efficient and sustainable mode of travel.

Significance

The rapid commercialization of the flying car indicates the formation of the commercial aerospace industrial chain, setting off China's "low-altitude economy" and making space more accessible. The rapid city of the low-altitude economy and commercial space industry has grown significantly, driving China's economic growth.

Green wave on the road

Example

The fast-growing NEV industry is crucial for China's high-quality auto development and the global auto industry's growth.

Significance

Global automotive giants announced large investments in their Chinese production bases to expand NEV line-ups.

(2) 教师标注文本核心论据、案例细节, 讲解英文说明文写作逻辑, 帮助学生提取关键信息

【设计意图】: 通过分析, 帮助学生掌握文本结构与写作思路, 积累相关素材。

【思政融入】: 通过分析中国多领域创新实践案例, 让学生感受新质生产力对产业升级、经济发展的推动作用, 见证中国高质量发展的丰硕成果, 增强制度自信。

(1) 引导学生依据课文结构绘制思维导图发布至讨论区:

(2) 高亮标注课文核心案例段落, 方便学生快速抓取中国创新实践亮点。

< 理解当代中国 大...合教程 1 Q

A new dawn in aerial revolution

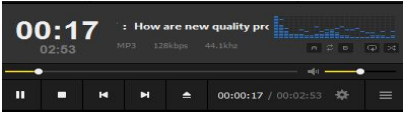
2 In the bustling city of Shenzhen, something extraordinary took place one sunny afternoon. A futuristic "flying car" gracefully ascended above the crowded streets, capturing the attention of onlookers. This was not a scene from a science fiction movie but rather a glimpse of the future.

一辆充满未来感的“飞行汽车”优雅地升至拥挤街道的上空, 吸引了路人的目光。

00:58

译 讲 注 词

06:00

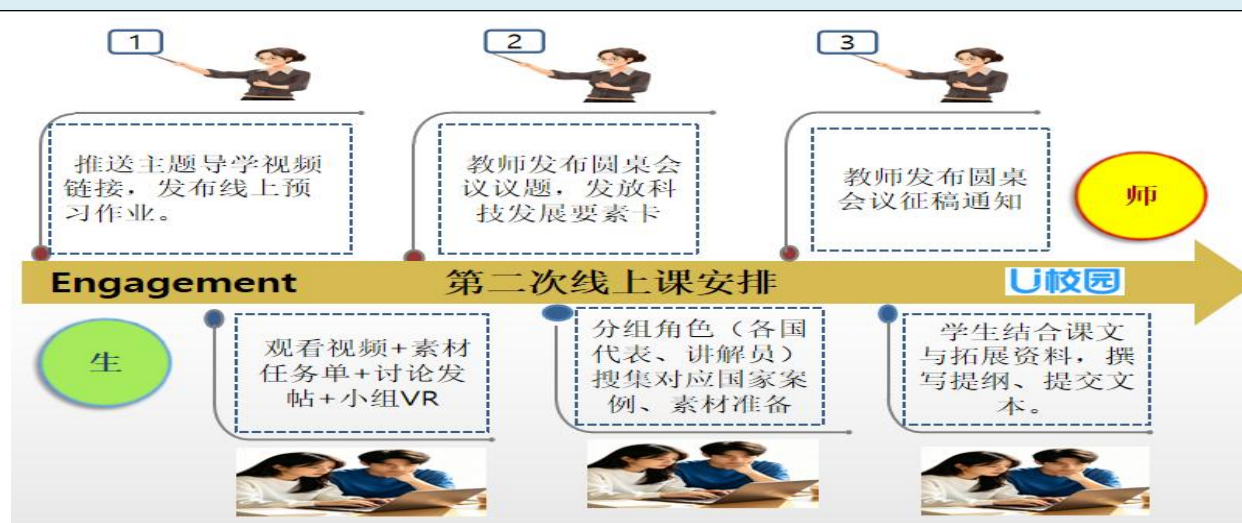
Step 6: 虚拟国际圆桌会议议题 2 研讨 (15 分钟) Elaboration+PBL 项目深化推进	(1) 教师(主持人)宣布开启圆桌会议议题 2: From “Made in China” to “Created in China”: How are new quality productive forces transforming China’s economy and society? (2) 小组结合课文案例,从经济发展、产业转型、民生改善三个维度展开讨论,完善观点提纲; (3) 小组间简短互动补充,丰富观点,拓宽认知维度。	【设计意图】: 结合文本素材深化探究,拓展思维广度,为口语展示积累丰富的素材。 【思政融入】: 引导学生从多维度感知新质生产力带来的积极变革,体会国家发展与人民福祉的紧密关联,理解以人民为中心的发展思想,增强家国情怀。	提醒学生在 U 校园补充资源区重温模拟国际圆桌会议议题 2; 模拟国际圆桌会议议程: 科技浪潮、新质生产力与未来教育发展 Technology Waves, New-Quality Productive Forces, and the Future of Education. 主话题: How should young educators understand and respond to new quality productive forces and global technological waves? 一、→ 开场环节 1. 主持人开场致辞,介绍会议背景、主题与议程 2. 介绍参会代表与国际交流生嘉宾,说明会议规则与跨文化交流原则; 二、主题对话环节 围绕以下 4 个议题展开跨文化对话,每组代表依次发言并互动交流: 1. 议题一: 基础认知 What's your understanding of new quality productive forces? (你如何理解“新质生产力”?) 2. 议题二: 中国实践 From “Made in China” to “Created in China”: How are new quality productive forces transforming China's economy and society? (从“中国制造”到“中国创造”:新质生产力如何改变中国经济与社会?)																								
Step 7: 口语展示与同伴互评 (10 分钟) Engagement+Exploration+Evaluation+PBL 成果打磨	(1) 各小组依据议题 2 的讨论成果,各选 1 位代表进行 2 分钟的口语展示,要求结合课文中的中国案例; (2) 小组结合口语评价量表,从内容逻辑、语言表达、发音流畅度等维度进行同伴互评。	【设计意图】: 提升学生英文口语表达与公众展示能力,通过互评完善项目成果; 【思政融入】: 锻炼学生用英语讲好中国创新故事的能力,培养国际传播意识和责任担当。	U 校园发布口语展示评价量表,学生线上完成互评打分。 Rubrics <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criteria</th><th>Excellent</th><th>Good</th><th>Needs improvement</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Content</td><td>Explains the topic clearly and accurately.</td><td>Shows basic understanding of the topic.</td><td>Understanding is unclear or incomplete.</td></tr> <tr> <td>Organization</td><td>Ideas are clear and logical.</td><td>Ideas are mostly clear.</td><td>Ideas are not well organized.</td></tr> <tr> <td>Language</td><td>Uses clear and appropriate English.</td><td>Uses understandable English with some mistakes.</td><td>Frequent mistakes affect understanding.</td></tr> <tr> <td>Personal Connection</td><td>Connects the topic well to student life or future career.</td><td>Shows some personal connection.</td><td>Little or no personal connection.</td></tr> <tr> <td>Delivery</td><td>Speaks clearly and confidently.</td><td>Speaks clearly with some hesitation.</td><td>Speaks with difficulty or is too brief.</td></tr> </tbody> </table>	Criteria	Excellent	Good	Needs improvement	Content	Explains the topic clearly and accurately.	Shows basic understanding of the topic.	Understanding is unclear or incomplete.	Organization	Ideas are clear and logical.	Ideas are mostly clear.	Ideas are not well organized.	Language	Uses clear and appropriate English.	Uses understandable English with some mistakes.	Frequent mistakes affect understanding.	Personal Connection	Connects the topic well to student life or future career.	Shows some personal connection.	Little or no personal connection.	Delivery	Speaks clearly and confidently.	Speaks clearly with some hesitation.	Speaks with difficulty or is too brief.
Criteria	Excellent	Good	Needs improvement																								
Content	Explains the topic clearly and accurately.	Shows basic understanding of the topic.	Understanding is unclear or incomplete.																								
Organization	Ideas are clear and logical.	Ideas are mostly clear.	Ideas are not well organized.																								
Language	Uses clear and appropriate English.	Uses understandable English with some mistakes.	Frequent mistakes affect understanding.																								
Personal Connection	Connects the topic well to student life or future career.	Shows some personal connection.	Little or no personal connection.																								
Delivery	Speaks clearly and confidently.	Speaks clearly with some hesitation.	Speaks with difficulty or is too brief.																								
Step 8: 课堂总结与任务部署 (5 分钟) Evaluation+PBL 项目衔接	(1) 总结 Reading1 语言点与文本素材、议题讨论成果,点评小组口语展示表现; (2) 基于课堂评价,完善议题 2 的观点与语言,各小组分别录制一个音频上传至 U 校园作业区。	【设计意图】: 巩固课堂所学,衔接后续写作教学,推进项目完整闭环。 【思政融入】: 展现中国创新发展未来前景,激发参与国际传播、助力中国文化走出去的使命感。	(1) 在 U 校园作业区上交各小组录制的音频(学生作品如下):   (2) 预告模拟国际圆桌会议议题 3。																								

(三) 课后

序号	任务模块	具体学习任务	完成标准	提交形式
1	核心知识 复盘	(1)整理 4 个核心例句,描述“四次工业革命”; (2)用 3-5 句话概括课文中各国科技发展。	(1) 词汇例句无语法错误,贴合主题;(2) 概括清晰,能体现课文核心信息。	U 校园提交 1 份音频即可
2	圆桌讨论 延伸	(1) 结合 iWrite 智能批改意见、同伴互评建议,进一步优化特稿终稿,完善中外视角表达;(2) 补充 1 个全球教育数字化转型相关案例(课内外均可),丰富特稿内容;(3) 撰写 50 词以内的创作心得,说明特稿写作思路与收获。	(1) 特稿优化后无语法、逻辑错误,中外视角清晰,贴合主题;(2) 案例具体,创作心得真实、有深度;(3) 总字数符合要求。	将优化后的特稿、补充案例、创作心得整合为 1 份 WORD 文档上传至 U 校园
3	写作前置 微准备	(1) 梳理本单元核心词汇、重点句型,形成个人词汇手册(至少 10 个核心词汇,搭配例句);(2) 反思本单元 PBL 项目学习过程中的收获与不足,提出 1-2 条改进建议。	(1) 词汇手册条理清晰,例句贴合主题,无语法错误;(2) 反思真实具体,改进建议具有可行性。	与上述特稿相关材料合并提交,无需单独上传

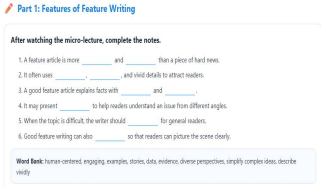
第二阶段(线上+线下第 3、4 课时): 主题拓展与成果输出

(一) 课前(线上)



(二) 课中 第3节线下课（45分钟）			
教学环节&教学理论	课堂活动	设计意图与思政融入	数智赋能(U校园平台应用)
Step 1: 预习反馈+情境导入（5分钟） Engagement+PBL 项目情境创设	(1) 预习反馈：教师展示U校园预习数据，点评整体表现，指出学生共性问题； (2) 词汇激活：展示平台讨论生成的预习词云图，重温重点词汇，加深印象； (3) 项目发布：通过VR展厅探究、文本研读和圆桌研讨，深度理解全球科技浪潮，引出全球科技变革视角。	【设计意图】：聚焦短板，激活认知。圆桌会议创设真实的交际情境，激发学生自主学习内驱力。 【思政融入】：引导学生立足中国、放眼世界，增强科技自信与全球视野。	(1) U校园AI平台的预习数据，定位学生共性问题。  (2) 可视化的词云快速激活主题词汇，巩固记忆。 
Step 2: 主题探究（10分钟） Exploration+PBL 项目情境探究	(1) VR情境探究：创设VR虚拟展厅情境，四名同学“讲解员”分别展示四次工业革命； (2) 内容记录：结合VR展示，记录核心知识要点（四次工业革命要素卡）。	【设计意图】：VR展示锻炼学生信息整合、口头表达与逻辑梳理能力，帮助学生自主搭建单元知识框架，完成项目初探。 【思政融入】：通过纵向对比全球四次工业革命，凸显中国的跨越式发展，引导学生树立科技强国理念。	(1) U校园AI平台发布“四次工业革命要素卡”；  (2) U校园AI平台上传学生课前的VR视频。
Step 3: 文本精讲（15分钟） Exploration+Explanation+PBL 项目核心环节推进	(1) 快速阅读：引导学生快速通读全文，梳理文本框架，抓取文章结构和核心主旨； (2) 细节精读：精读重点段落，聚焦高频核心句型和词汇，完成语言积累。	【设计意图】：阶梯式任务夯实学生的阅读策略与语言能力，帮助学生提炼写作技巧、提升表达能力 【思政融入】：在各国科技战略的对比研讨中，培养学生在全球化背景下包容互鉴、合作共赢的发展理念。	(1) U校园AI平台发布的课堂笔记提纲，为思辨讨论输出提供语言支持； (2) 平台上传各国科技发展的成就与影响记录卡，为写作积累素材。 

Step4: 写作建构+项目迁移 (10 分钟) Elaboration +PBL 项目核心环节推进	(1) 圆桌研讨: 教师(主持人)启动第 3 个议题, 各国代表依次发言, 结合具体案例阐述本国科技发展特点及与外国异同; (2) 组内交流: 初步梳理本国与其他国家科技发展的差异与共性, 做好记录。	【设计意图】: 通过研讨深化主题认知, 推进 PBL 项目核心环节, 为后续成果输出做好铺垫。 【思政融入】: 认同中国科技发展成就, 增强文化自信与制度自信, 衔接教育领域, 增强未来教师的职业使命感。	U 校园 AI 平台讨论区展示相学生关图文素材, 教师补充点拨推送写作技巧素材、发言卡及提纲模板, 支持学生完成迁移任务。 
Step5: 课堂小结 (5 分钟) Evaluation+ PBL 项目阶段性总结+迁移应用	(1) 多元评价: 引入 AI 对讨论展示进行即时评价; 组织学生开展同伴互评, 指出优缺点;  (2) 结构提炼: 结合课前微课, 快速回顾并总结“英文特稿写作”的四大结构; (3) 迁移任务: 发布迁移性议题“未来教师应如何应对技术变革?”, 要求学生运用本节课所学的特稿结构, 头脑风暴写作提纲。	【设计意图】: 形成“任务-探究-展示-反馈-修改”的完整学习闭环。多维评价帮助学生客观反思改进。通过总结写作结构和布置迁移任务, 巩固本节课成果, 并自然衔接后续写作教学, 降低学生对新任务的畏难情绪。 【思政融入】: 引导学生关注科技对教育领域的深远影响, 强化其作为“未来教师”的职业身份认同感与使命感, 树立用英语讲好中国教育发展故事、服务国家教育强国战略的意识。	(1) AI 智能评价: 引入 AI 工具(豆包)对学生的口语展示进行维度化评价(如内容、逻辑、语言), 评价留存; Group 1 Positive: Conveys key concepts like China's innovation and youth's role. Needs Work: Language is very unclear with many incorrect expressions; structure lacks organization. Group 2 Positive: Identifies US future - industry focuses and innovation drivers. Needs Work: Abundant language mistakes disrupt understanding; structure could be more refined. Group 3 Positive: Clearly presents Germany's strengths and industry 4.0 goals. Needs Work: Language errors like wrong descriptions; could be more dynamic. (2) 资源推送: 通过 U 校园 AI 平台推送特稿微课, 特稿写作结构图, 为下一节写作做好准备。

(二) 课中		第 4 节线下课（45 分钟）															
Step6: 采访互动+素材激活（8 分钟） Engagement+PBL 项目写作素材积累	（1）继续圆桌会议议题 4，教师（主持人）以圆桌会议特约记者身份，采访行业特邀嘉宾（IT 教师、外籍友人、资深 HR），播放采访视频： 	【设计意图】：通过多元视角采访，让学生感知教育数字化的现实意义，为特稿写作积累鲜活素材。 【思政融入】：从行业微观视角深化认知，明确科技无国界、教育数智化是全球趋势，同时凸显中国教育数字化立足本土、特色发展的路径，强化文化自信与国际视野。	（1）U 校园 AI 平台上传采访视频，方便学生回顾核心观点： 														
	（2）引导学生总结三个视角关于教育数字化的共同感悟，激活课堂研讨与文本素材，衔接 Feature Article（特稿）写作主题。		（2）U 校园 AI 平台发布特稿微课要点，供学生自测。 														
Step7: 写作框架讲解（12 分钟） Exploration+Explanation+PBL 项目探讨+成果指导	（1）教师依托特稿微课，自然引入写作框架，并逐一进行讲解： 	【设计意图】：依托教材文本搭建写作框架，降低写作难度，明确征稿要求，引导知识转化，为 PBL 成果输出奠定基础。 【思政融入】：引导学生明确写作核心，学会用英语客观呈现中外教育数字化成果，传递中国教育发展理念，提升跨文化表达能力。	（1）U 校园 AI 平台上传特稿写作框架： <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Feature Article Outline</th></tr><tr><th>Structure</th><th>Content</th></tr></thead><tbody><tr><td>Headline</td><td>The headline should be short, clear and engaging.</td></tr><tr><td>Introduction</td><td>Define the topic and highlight its significance.</td></tr><tr><td>Body</td><td>Present real-life examples and analyze their impact from different perspectives.</td></tr><tr><td>Conclusion</td><td>Summarize key points and present future potential.</td></tr></tbody></table>	Feature Article Outline		Structure	Content	Headline	The headline should be short, clear and engaging.	Introduction	Define the topic and highlight its significance.	Body	Present real-life examples and analyze their impact from different perspectives.	Conclusion	Summarize key points and present future potential.		
	Feature Article Outline																
Structure	Content																
Headline	The headline should be short, clear and engaging.																
Introduction	Define the topic and highlight its significance.																
Body	Present real-life examples and analyze their impact from different perspectives.																
Conclusion	Summarize key points and present future potential.																
（3）教师总结写作要点，引导撰写特稿提纲。		（2）U 校园 AI 平台“补充资源”发布写作评价标准。 <table border="1"><thead><tr><th>Criteria</th><th>Scores</th><th>Excellent (Top Band)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Content & Topic Understanding (25 points)</td><td>0-25</td><td>Clearly and accurately explains the meaning of new quality productive forces and technological waves; gives a well-developed response to the question with a clear stance.</td></tr><tr><td>Example & Evidence (25 points)</td><td>0-25</td><td>Includes a specific, relevant example (e.g., education, classroom, teaching practice) that clearly illustrates the point; the example is detailed and persuasive.</td></tr><tr><td>Organization & Structure (25 points)</td><td>0-20</td><td>Ideas are logically organized; clear introduction (opening statement), well-developed body, and concluding thought; transitions are smooth.</td></tr><tr><td>Language & Expression (25 points)</td><td>0-20</td><td>Uses clear, appropriate English with varied vocabulary and sentence structures; errors are rare and do not interfere with meaning.</td></tr></tbody></table>	Criteria	Scores	Excellent (Top Band)	Content & Topic Understanding (25 points)	0-25	Clearly and accurately explains the meaning of new quality productive forces and technological waves; gives a well-developed response to the question with a clear stance.	Example & Evidence (25 points)	0-25	Includes a specific, relevant example (e.g., education, classroom, teaching practice) that clearly illustrates the point; the example is detailed and persuasive.	Organization & Structure (25 points)	0-20	Ideas are logically organized; clear introduction (opening statement), well-developed body, and concluding thought; transitions are smooth.	Language & Expression (25 points)	0-20	Uses clear, appropriate English with varied vocabulary and sentence structures; errors are rare and do not interfere with meaning.
Criteria	Scores	Excellent (Top Band)															
Content & Topic Understanding (25 points)	0-25	Clearly and accurately explains the meaning of new quality productive forces and technological waves; gives a well-developed response to the question with a clear stance.															
Example & Evidence (25 points)	0-25	Includes a specific, relevant example (e.g., education, classroom, teaching practice) that clearly illustrates the point; the example is detailed and persuasive.															
Organization & Structure (25 points)	0-20	Ideas are logically organized; clear introduction (opening statement), well-developed body, and concluding thought; transitions are smooth.															
Language & Expression (25 points)	0-20	Uses clear, appropriate English with varied vocabulary and sentence structures; errors are rare and do not interfere with meaning.															

Step8: 特稿撰写+初稿打磨 (20 分钟) Elaboration +Evaluation +PBL 成果创作	(1) 学生结合课堂研讨、会议记录、文本素材及采访要点, 独立完成特稿初稿; (2) 初稿上传至 iWrite 平台完成智能批改, 根据批改意见修改初稿; (3) 开展同伴互评, 依托互评量表, 从内容、语言、逻辑三个维度打分、提修改建议, 进一步打磨初稿。	【设计意图】: 落实书面写作输出要求, 借助智能批改与同伴互评, 提升写作质量, 培养学生自主修改、合作评价的能力, 推进 PBL 项目成果落地。 【思政融入】: 引导学生用规范英语整合全球教育数字化内容, 客观呈现中外发展成果, 锻炼跨文化传播能力, 增强用英语讲好中国故事的责任感。	(1) iWrite 平台提供智能批改, 标注语法、词汇、逻辑问题, 给出修改建议; (2) U 校园 AI 平台发布同伴互评量表, 学生线上完成打分、撰写评语; (3) 教师后台实时查看学生写作、批改进度, 针对性答疑指导。
Step9: 课堂总结与任务部署 (5 分钟) Evaluation+PBL 项目衔接	(1) 总结第二阶段 PBL 项目全流程 (圆桌研讨—素材积累—特稿撰写), 点评整体学习成果, 肯定学生进步, 指出后续改进方向;	【设计意图】: 巩固课堂所学, 衔接后续写作教学, 推进项目完整闭环。 【思政融入】: 展现中国创新发展未来前景, 激发参与国际传播、助力中国文化走出去的使命感。	U 校园 AI 平台发布 Feature Article 最终征稿通知。  (2) 预告下节课圆桌会议最终议题讨论。

(三) 课后

序号	任务模块	具体学习任务	完成标准	提交形式
1	核心知识复盘	(1) 整理 4 个核心例句, 描述“四次工业革命”; (2) 用 3-5 句话概括课文中各国科技发展。	(1) 词汇例句无语法错误, 贴合主题; (2) 概括清晰, 体现课文核心信息。	U 校园 AI 平台提交 1 份音频。
2	圆桌讨论延伸	(1) 结合 iWrite 智能批改意见、同伴互评建议, 进一步优化特稿终稿, 完善中外视角表达; (2) 补充 1 个全球教育数字化转型相关案例, 丰富特稿内容; (3) 撰写 50 词以内的创作心得, 说明特稿写作思路与收获。	(1) 特稿优化后无语法、逻辑错误, 中外视角清晰, 贴合主题; (2) 案例具体, 创作心得真实、有深度; (3) 总字数符合要求。	将优化后的特稿、补充案例、创作心得整合为 1 份 WORD 文档, 上传至 U 校园 AI 平台。
3	写作前置微准备	(1) 梳理本单元核心词汇、重点句型, 形成个人词汇手册 (至少 10 个核心词汇, 搭配例句); (2) 反思	(1) 词汇手册条理清晰, 例句贴合主题, 无语法错误; (2) 反思真实具体,	与上述特稿相关材料合并提交, 无需单独上

	本单元 PBL 项目学习过程中的收获与不足，提出 1-2 条改进建议。	改进建议具有可行性。	传。
--	-------------------------------------	------------	----

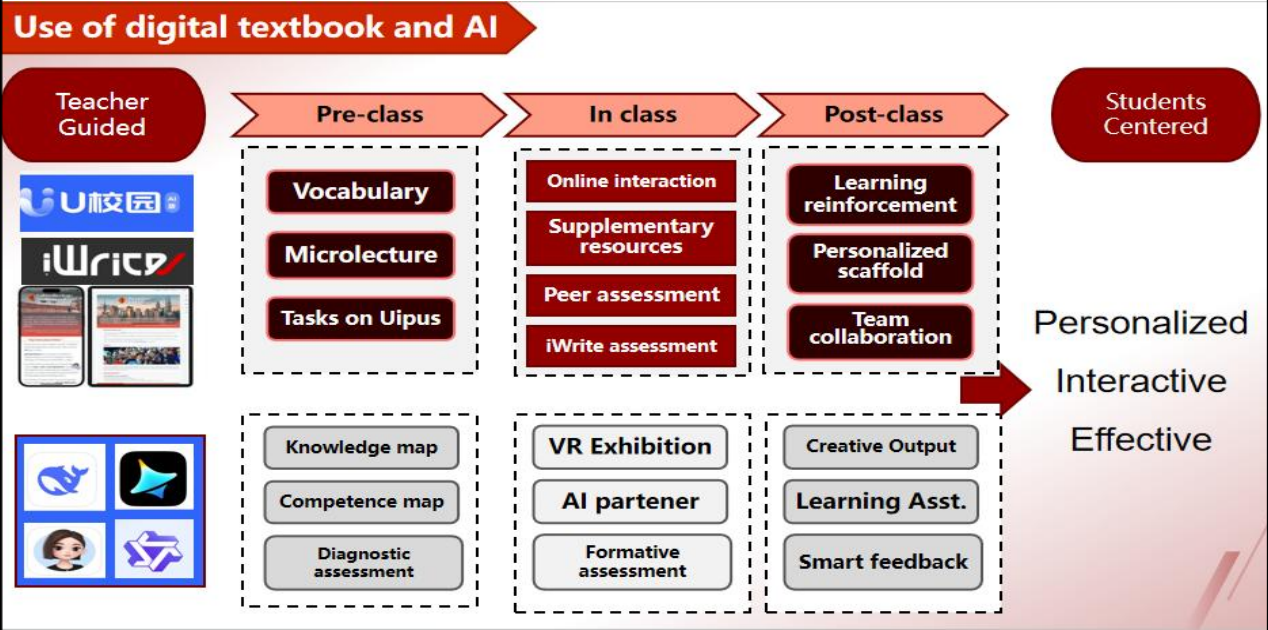


图 5 单元数字教材使用有机融入

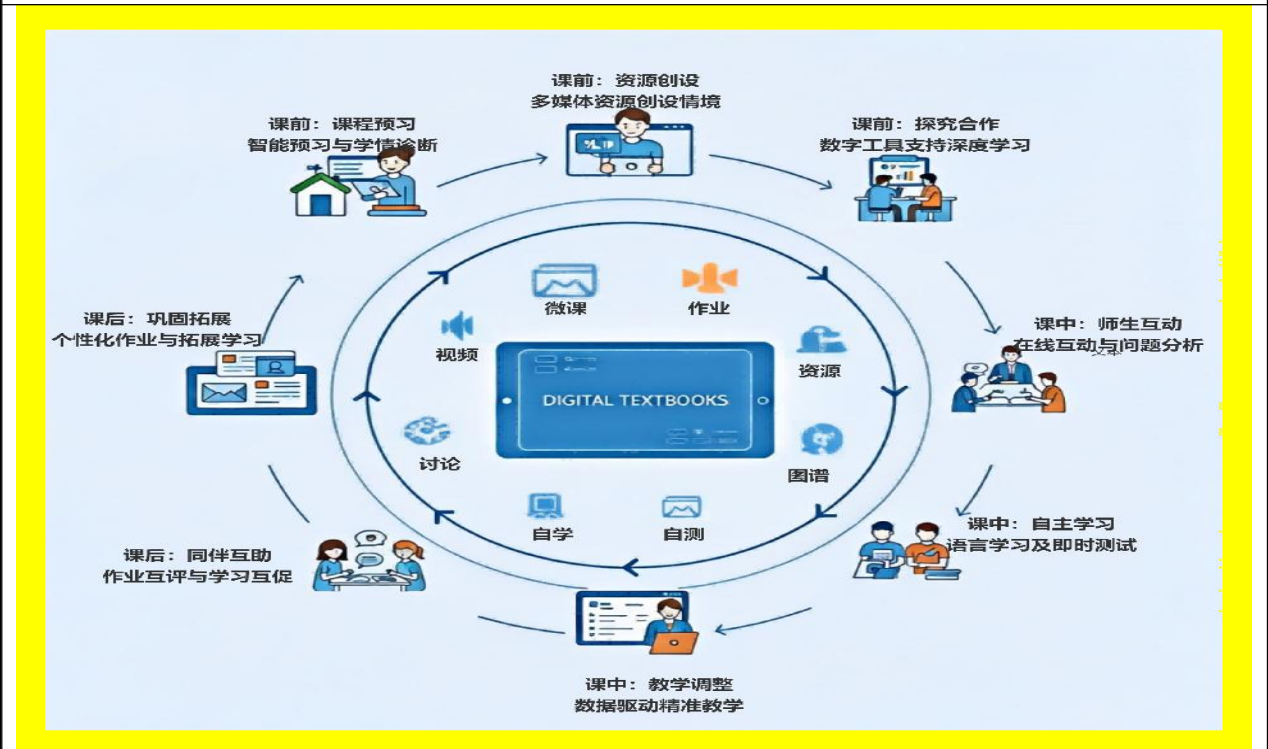


图 6 基于 U 校园 AI 平台教学数据调整教学策略

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元评价坚持立德树人根本任务，立足学生发展，突出学生主体地位，构建过程性评价、终结性评价与增值性评价相结合的多元评价体系。评价既关注学生对知识的理解与运用，也关注能力提升、思维发展和成长进步，充分发挥评价的诊断、反馈、激励与改进功能，促进教与学的共同提升。



图 7 单元评价理念

本单元以数智化工具赋能课堂评价，形成“教—学—评”一体化实施路径。教师借助平台数据与人工智能分析，动态了解学生学习基础、课堂表现与任务完成情况；学生通过口语智能评测、写作反馈、同伴互评和数字档案袋，不断经历“练习—评价—修改—提升”的学习过程。借助前后测对比与成长分析，学生的进步不再停留于模糊感受，而是转化为可追踪、可视化、可反思的成长证据，有效提升评价的精准性、参与性与育人价值。



图 8 单元评价方式

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

【知识目标】

- 理解新质生产力的核心内涵，认识其对社会发展与教育变革的推动意义；
- 理解跨文化交流与全球共生理念在教育数字化转型中的价值，能够列举跨区域资源共享的案例。

【语言目标】

- 掌握并理解“新质生产力、大数据、教育转型”等主题词汇的语境含义与运用；
- 掌握特稿“搜寻信息—口头梳理—精进表达—口头演练—口头展示”的框架结构。

【思维目标】

- 能够进行结构化逻辑思考，培养归纳升华思维；
- 能够多视角思辨数字化教育与新质生产力内涵，提升全球共生思维。

【育人目标】

- 理解数字化教育的跨文化传播价值；
- 理解全球共生理念，尊重多元文化差异，树立开放包容的国际视野与文化自信。

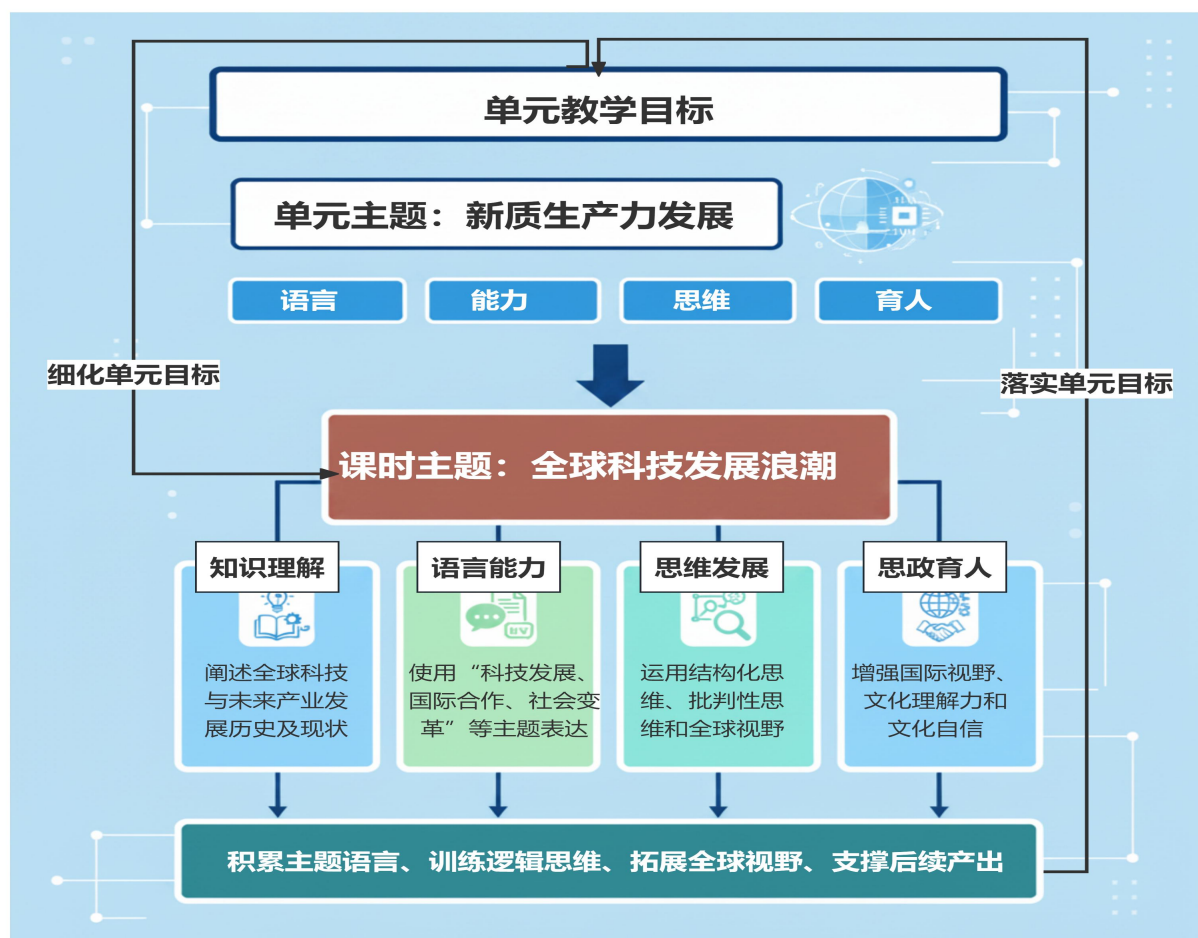


图 9 参赛课时教学目标

2、教学过程

参赛课时设计理念

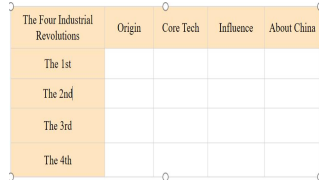
本课时以“PBL 项目式学习”为载体，融合“5E”教学理论，依托U校园 AI 平台、iWrite 等平台，以“虚拟圆桌会议”“英文特稿征稿”为目标驱动，将新质生产力主题与英语教学深度融合，实现线上线下协同育人，在夯实语言基础的同时，深化主题认知，提升学生综合素养与国际传播意识。



图 10 参赛课时设计理念

参赛课时内容

选取页码	选取内容	选取依据
P.143-144	Reading 2 文本第①至④自然段，内容围绕四次工业革命背景展开。	深化背景理解： 该部分讲解四次工业革命演进脉络，是新质生产力产生的时代背景，为VR 虚拟观展提供文本理论支撑，帮助学生建立时代发展认知、具象理解科技迭代如何推动社会与教育变革。
P.144-146	Reading 2 文本第⑤至⑪自然段、Reading 1 文本第②到⑦自然段	提升思辨表达： 内容围绕世界数字化进程与中国探索展开，贴合本课时圆桌研讨环节，夯实语言表达基础，助力学生精准阐释新质生产力意义与数字化教育现实变革。
P.147	Reading and Understanding Task 1: Mind-map	培养阅读思维： 完成阅读思维导图，可帮助学生梳理文章脉络、提炼核心内容，直观理清文本结构，助力学生理解记忆知识点，提升阅读能力。
P.148	Reading and Understanding Task 2: Match	积累写作素材： 协助学生对国家与科技探索事例，夯实词汇积累，区分不同国家探索特色，为圆桌会议与特稿写作提供样例。
P.149-151	Communicating with the World 板块特稿专题部分	搭建写作框架： 本板块为单元特稿专属写作范式板块，内含特稿完整结构（搜寻信息—梳理口头报告—精进语言—演练展示），为圆桌研讨观点整合与下节课时的特稿写作输出提供结构支撑。

参赛课时教学流程（45 分钟）			
教学环节&教学理论	课堂活动	设计意图与思政融入	数智赋能(U 校园平台应用)
Step 1: 预习反馈+情境导入 (5 分钟) Engagement+PBL 项目情境创设	(1) 预习反馈：教师展示 U 校园预习数据，点评整体表现，指出学生共性问题； Generally speaking, you all did a good job. Most of you finished the video learning and online exercises on time. However, there are still some points to improve. In terms of language accuracy, a number of you still have problems with pronunciation and the spelling of key terms related to the Industrial Revolutions. In terms of language logic, some of you fail to connect technical terms with industrial development reasonably and lack logical expansion in your comments. I hope you can express your opinions more accurately and fluently in the following activities. (2) 词汇激活：展示平台讨论生成的预习词云图，重温重点词汇，加深印象； (3) 项目发布：通过 VR 展厅探究、文本研读和圆桌研讨，深度理解全球科技浪潮，引出全球科技变革视角。	【设计意图】：聚焦短板，激活认知。圆桌会议创设真实的交际情境，激发学生内驱力。 【思政体现】：引导学生立足中国、放眼世界，增强科技自信与全球视野。	(1) U 校园 AI 平台的预习数据，定位学生共性问题。  (2) 自动生成可视化词云快速激活主题词汇，巩固记忆。 
Step 2: 主题探究 (10 分钟) Exploration+PBL 项目情境探究	(1) VR 情境探究：创设 VR 虚拟展厅情境，四名“讲解员”分别展示四次工业革命；  (2) 结合 VR 展示内容，记录四次工业革命知识要点； Student 3: The Third Industrial Revolution began in the mid-20th century. Centered on computers, electronic technology and the Internet, it promoted automation, digitization, networking and intelligence. It realized digital communication, automatic control and global information sharing, bringing the whole world into the digital era. Most importantly, it boosted the development of China's information technology, communication industry and digital economy, and narrowed the technological gap between China and developed countries. (3) 组内交流，初步梳理本国与其他国家科技发展的差异与共性，做好记录。	【设计意图】：VR 展示锻炼学生信息整合、口头表达与逻辑梳理能力,帮助学生自主搭建单元知识框架，完成项目初探。 【思政体现】：通过纵向对比全球四次工业革命，凸显中国的跨越式发展，引导学生树立科技强国理念。	(1) U 校园 AI 平台发布“四次工业革命要素卡”；  (2) U 校园 AI 平台上传学生课前的 VR 视频。 
Step 3: 文本精讲 (15 分钟)	(1) 快速阅读：引导学生快速通读全文，梳理文本框架，抓取文章结构和核心主旨；	【设计意图】：阶梯式任务夯实学生的阅读策略与语言能力，实现从阅读输入到写作输出的过渡，帮助学生提炼写作技巧、	U 校园 AI 平台提供课堂笔记提纲，为圆桌会议讨论输出提供语言支持。

Step4: 写作建构+项目迁移
(10 分钟)

Elaboration
(项目迁移)
+PBL 项目核心环节推进

The passage starts by reviewing the four industrial revolutions in (1) time order and introduces the background of the (2) future industries. Then it presents their three key (3) areas, explains how they transform and upgrade (4) traditional industries with examples. After that, it lists some (5) national strategies and plans from different countries. Finally, it calls on us to be the (6) architects of the new revolution and work together for a better future.

- Four Industrial
Revolutions
(Para. 1-4)
- ▼
- Future Industries
(Para. 5-6)
- ▼
- Global
Development
(Para. 7-10)
- ▼
- Future Prospects
(Para. 11)

2. Detailed Reading			
Q1	Q2	Q3	Q4
What are the main driving forces in each Industrial Revolution? (Para.1-4)	Which three major fields make up the industries of the future? (Para. 5-6)	In what ways do emerging industries impact traditional industries? (Para. 7-10)	What future prospects are mentioned at the end of the text? (para. 11)

Words Explanation

6 Digital intelligence spans advancements in **quantum information science**, artificial intelligence, advanced communications, and **cutting-edge manufacturing**, all of which are reshaping the global economy.

讲：数字智能涵盖量子信息科学、人工智能、先进通信以及尖端制造，它们正在重塑全球经济。

讲：quantum “量子”：the smallest unit of matter in the world.
cutting-edge: newest and most advanced

【思政体现】：培养学生
在全球化背景下包容互
鉴、合作共赢的发展理念
和全球视野。

Items	Reading 1: China's New Quality Productive Forces	Reading 2: Global Future Industries
Core fields	› Low-altitude economy & commercial aerospace › New energy vehicles › Marine economy & deep-sea technology	
Examples	Flying cars, commercial rockets, NEVs, submarine data center	
Countries	China	
Core purpose	› Boost new growth engines; › Upgrade economy; › Develop green & hi-tech industries	

--Using the facts from the text and above charts

To discuss the topic and make presentations

Task

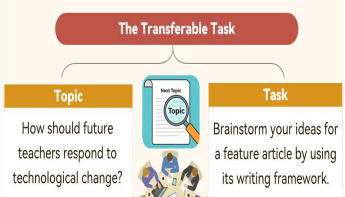
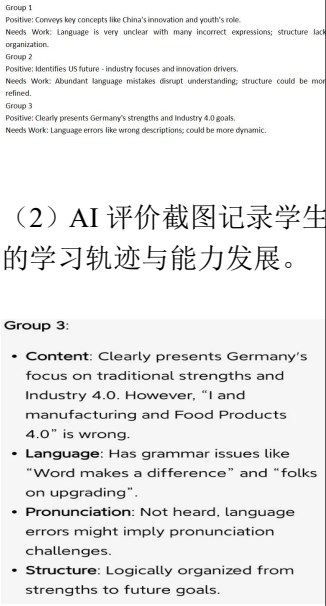
Topic

Explorations and Mutual Learning
The New Wave of Global Technology: National

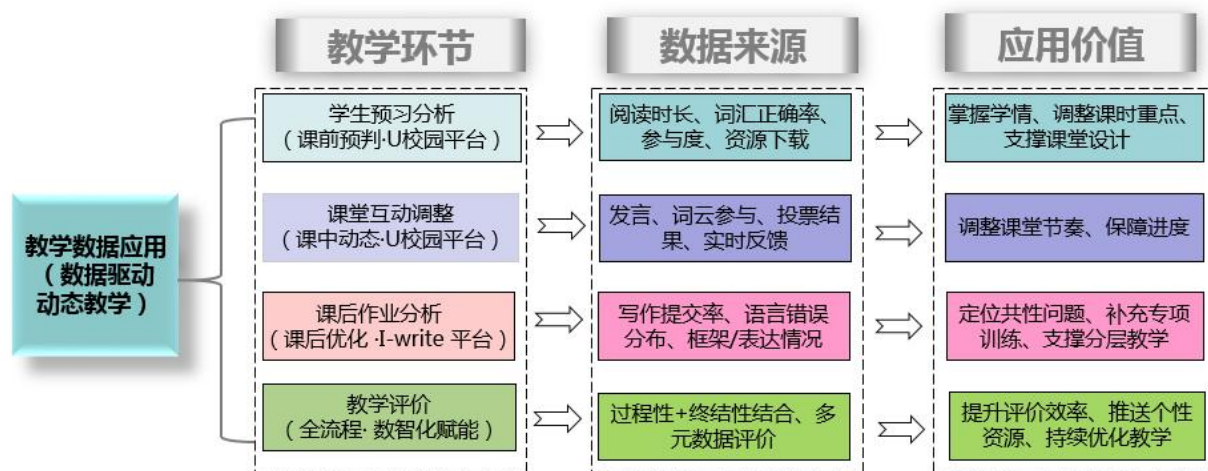
(2) 各国代表依次发言, 结合具体案例阐述本国科技发展特点及与外国异同。

【思政体现】：认同中国科技发展成就，增强文化自信与制度自信，衔接教育领域，增强未来教师的职业使命感。

U 校园讨论展示相学生关
图文素材,教师补充点拨推
送写作技巧素材、发言卡及
提纲模板,支持学生完成迁
移任务。

Step5: 课堂小结 (5 分钟) Evaluation+PBL 项目阶段性总结+迁移应用	(1) 多元评价： 引入 AI 对讨论展示进行即时评价；  组织学生开展同伴互评，指出优缺点；  (2) 迁移任务：发布迁移性议题“未来教师应如何应对技术变革？”，要求学生运用本节课所学的特稿结构，拟定一个包含“具体实例”的写作提纲。 	【设计意图】：形成“任务-探究-展示-反馈-修改”的完整学习闭环。多维评价帮助学生客观反思改进。通过总结写作结构和布置迁移任务，巩固本节课成果，并自然衔接后续写作教学，降低学生对新任务的畏难情绪。 【思政体现】：引导学生关注科技对教育领域的深远影响，强化其作为“未来教师”的职业身份认同感与使命感，树立用英语讲好中国教育发展故事、服务国家教育强国战略的意识。	(1) AI 智能评价：引入 AI 工具（豆包）对学生的口语展示进行维度化评价（如内容、逻辑、语言），评价数据留存，作为过程性评价的重要依据。 (2) AI 评价截图记录学生的学习轨迹与能力发展。 
(1) 数字教材使用有机融入 本课时依托数字教材与 U 校园平台资源，将数字工具有机融入教与学全流程，赋能教学创新与效果提升： ➤ 课前依托 U 校园完成预习铺垫：教师在 U 校园“补充资源”发布四次工业革命相关阅读网址及视频；学生通过 U 校园数字教材预习 Reading 2 文本，完成主题“词汇学练”；学生在 U 校园数字教材“评论”发帖关于四次工业革命与人工智能的思考与观点；教师借助平台学情数据，为课堂 VR 展厅解说、圆桌研讨的针对性设计提供依据，助力备课。 ➤ 课中借助数字教材提升互动效率：教师使用“词云”生成工具，实时抓取学生高频口头表达词，生成主题词云，将核心观点可视化；教师借助数字教材文本标注功能，圈画展示 Reading 2 中的关键词；同时学生可通过评论区同步呈现观点，获取多元视角素材； ➤ 课后任务布置助力批改：教师利用 iwrite 平台实现 AI 批注与生生互评；同时在“补充资源”区开放 VR 展厅、圆桌研讨素材包，供学生复习巩固，实现“预习—课堂探究—课后巩固”的完整数字学习闭环，提升教学效果。			

(2) 基于 U 校园平台教学数据，动态调整教学策略与活动设计



3、教学评价 (说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性 & 科学性)

➤ 课前预习评价：通过 U 校园平台的文本阅读时长、词汇自测正确率等数据，对学生的预习效果进行前置评价，判断学生对主题词汇与文本背景的掌握情况，为课堂活动设计提供学情依据，实现“以评促学、以评定教”。

➤ 课中过程性评价：依托数字教材词云生成工具、互动发言数据，评价学生在课堂活动中的主题词汇运用、观点表达与课堂参与度，通过平台评论区实现即时互动并对学生的多视角思辨、案例列举能力进行即时反馈，提升评价的及时性与针对性。

➤ 课后终结性评价：以学生在 iWrite 平台提交的特稿写作为核心评价载体，采用 AI 智能测评、同伴互评与教师评价相结合的多元评价模式，有效提升评价的科学性、全面性与发展性。



(注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。)