

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☒ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☒ “理解当代中国”读写课程 ☐ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	大学英语 4
教学对象	非英语专业二年级第二学期
教学时长	6 课时（240 分钟）
教材名称	《理解当代中国大学英语综合教程 2》
参赛单元	第 2 册 第 6 单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本校是省州共建的高等院校。学校经过 48 年的办学积淀，已发展成为一所以生物医药研发、民族文化研究、生态环境保护为优势，留学生教育为特色的综合大学，是某省非省会城市中最早开展本科教育并最早取得硕士学位和博士学位授予权的普通高等学校，在某省地方高校中的“领头雁”作用和地位日益彰显巩固。长期以来，学校坚持立足并服务地方，面向某省及周边省区，辐射南亚东南亚，紧紧围绕区域经济社会发展需要，致力于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作，办学成效不断显现，办学特色日益彰显，为推动区域经济社会发展做出了积极贡献。

1.2 教学对象特点

本校生源录取层次呈现多样化特征，既有来自边疆偏远地区的学生，也有来自教育发达地区的学生；既包含一本专业学生，也涵盖二本专业学生。大部分学生来自本省边疆民族地区，包含白族、彝族、回族、傣族、苗族等多个少数民族，具有浓厚的民族文化背景和跨文化理解潜力。

目前，本校大学英语课程实施分级教学。本课程的教学对象为大学二年级 B 级学生，其英语基础中等偏下，语言产出能力（尤其是写作与口语）相对薄弱，但学习动机较强，愿意通过英语了解世界、讲述家乡故事。具体特点如下：

维度	具体描述
英语基础	多数学生已通过 CET-4（约 60%），但产出技能（写作、口语）质量不高，存在较多语法和语篇衔接问题。
学习动机	约 60% 的学生有明确的学习动机（通过 CET-6、考研、从事涉外工作）；其余学生动机不明确，需要任务驱动。
思辨能力	能够理解文本表面信息，但在批判性分析、对比论证、跨文化视角方面整体较弱。
数字化能力	能熟练使用 U 校园教学平台，对数字教材的高亮、批注、协作白板等功能接受度高。
文化与民族背景	大部分学生来自边疆民族地区，熟悉多民族共处的文化生态，对“制度多样性”“发展道路”有朴素的生活感知，适合开展中外制度对比教学。

1.3 课程时长和总体目标

大学英语是我校非英语专业学生的必修基础课，采用两学年制。每周教学安排为 2 学时课堂教学，其余为课外网络自主学习和第二课堂。

我校大学英语课符合各专业人才培养的要求，通过学习，增强学生的英语综合能力，包括听说读写译；培养学生国际视野、跨文化交际意识，在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要；引导学生借助单元主题反思生活，提高学生家国情怀和人文精神。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对大学生用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

参赛单元为《理解当代中国大学英语综合教程 2》第 6 单元“Steering the ship”。本单元基于中国共产党百年历程，围绕“政党制度”主题，设定总的教学目标为：**能结合中国共产党奋斗历程、领导作用及中外政党制度对比，撰写结构清晰、论据充分的对比式作文。**

教学目标	具体教学目标	育人目标融合点
语言目标	（1）掌握与政党、国家治理、历史进程相关的核心词汇与表达，以及描述政治体制的常用术语。 （2）能通过略读（skimming）和寻读（scanning），识别文本主旨、关键论	通过语言知识的学习，搭建理解中国政治理念与发展道路的语言桥梁，培养用外语准确阐释中国核心政治概念的能力，为讲好中国故事奠定语言基础；通过阅读与写作技能训练，提升逻辑思辨

	据与逻辑关系。 (3) 能围绕主题,灵活运用对比说明 (comparison and contrast) 等方法,撰写结构完整、论据充分的对比式作文。	与跨文化表达能力,树立用客观、严谨的语言传递中国声音的意识。
知识目标	(1) 读懂单元中关于中国共产党百年奋斗历程的文章,了解不同国家政党制度。 (2) 理解对比说明的原则和方法(如点对点对比、块状对比)。 (3) 能就“中国共产党的领导”、“中西方政治制度差异”等话题进行简短发言与讨论。	通过对党史与中外政治制度的知识学习,深化对中国共产党领导的历史必然性与中国特色社会主义制度优越性的理解,筑牢理想信念根基;通过对比分析方法的学习与实践,培养辩证思维与历史视野,能理性看待世界不同发展模式,提升政治认同与制度自信。
国际传播能力目标	(1) 认识党在国家独立、民族复兴、现代化建设中的核心引领作用,坚定“制度自信”。 (2) 认识中国特色政党制度的独特优势与世界意义,尊重世界多样性,提升讲好中国故事、沟通世界的能力。 (3) 培养批判性思维与辩证思维,能客观对比分析中外政治制度差异,理性看待不同发展道路。	本目标为核心育人导向,通过党史学习与国情认知,厚植爱国情怀与民族责任感,将个人理想与民族复兴伟业深度绑定;通过中外制度对比与国际传播能力培养,树立胸怀天下的视野,能以客观、理性、自信的姿态向世界传递中国理念,在跨文化交流中坚守中国立场,同时尊重世界文明多样性,成长为兼具家国情怀与全球视野的新时代青年。

3. 单元教学过程 (①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路;②说明本单元教学组织流程,包括线下、线上具体步骤与活动;③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程,有效使用数字教材的内容、工具等,赋能教学创新,提升教学效率与效果;④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等],动态调整教学策略与活动设计,实现数据驱动的教学与优化)

3.1 本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路

(1) 主要内容

本单元的主要教学内容为:读懂关于中国共产党百年奋斗历程、领导作用及中外政党制度对比的文章,运用比较说明 (comparison with examples / exemplification) 来认识中国特色政党制度的独特优势与世界意义,尊重世界多样性,提升讲好中国故事、沟通世界的能力。教师根据本单元的主题“掌舵行船”设计教学任务,让学生综合运用课本和多种数字资源平台,围绕“中国共产党的领导”和“中西方政治制度差异”主题,撰写结构完整、论据充分的议论文。

(2) 本单元的教学内容计划在 6 个标准课时内完成,具体课时分配如下:

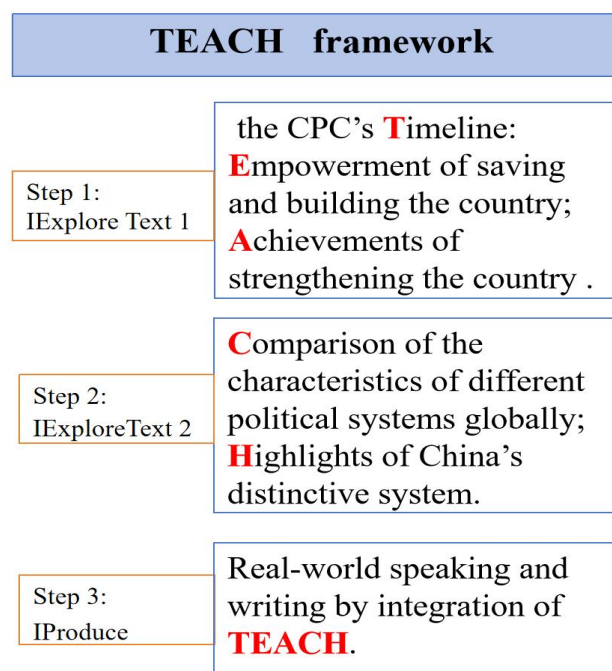
课次	课时 (分钟)	内容	性质
一	1-2 (80 分钟)	1. 课前任务汇报和小组讨论:掌舵者的意义。(10 分钟) 2. 教师举例讲解 timeline & listing 的特点、用途和方法。	驱动+促成

		(10 分钟) 3. 泛读课文 1, 勾画文中和 timeline 相关的节点和事件。(15 分钟) 4. 讨论与文中相关的节点、事件以及重要词汇, 熟悉中国共产党救国、立国、富国、强国的奋斗历程。(25 分钟) 5. 思政育人融合 : 深化“中流砥柱、掌舵领航”的内涵。(15 分钟) 6. 教师总结课堂内容, 布置子任务 1。(5 分钟)	
二	3-4 (80 分钟)	1. 课前汇报, 教师点评学生教学平台的作文。(10 分钟) 2. 导入驱动问题, 引出课文 2 的主题。(5 分钟) 3. 讲解略读和寻读概念、特点和用途。(5 分钟) 4. 基于“ 4S ”阅读法, 探讨课文 2。学生通过“ 筛选(screening)-概括(summarizing)-整合(synthesizing)-明确(signifying) ”的阅读过程, 逐步构建“定位对象—梳理特征—信息整合—主旨升华”四阶体系。(20 分钟) 5. 讨论: 在阅读过程中, 以小组为单位, 通过“ Jigsaw ”阅读教学活动, 完成课堂阅读任务, 进行课堂汇报; 教师点评, 总结文章主旨。(15 分钟) 6. 思政育人融合 : 新时代青年要坚定政治理想、坚持党的全面领导, 成为社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。(10 分钟) 7. 回读课文 2 主体部分, 讲解比较型作文的特点及写作模式。(10 分钟) 8. 教师总结课堂内容, 布置子任务 2。(5 分钟)	促成+初步评价
三	5-6 (80 分钟)	1. 回顾上节内容。(5 分钟) 2. 学生向本校留学生代表介绍“中国共产党百年奋斗史”, 共话“不同国家政党制度”。(25 分钟) 3. 教师点评和学生互评口语任务。(10 分钟) 4. 教师示范运用对比型议论文的结构, 阐述课堂讨论内容。(15 分钟) 5. 思政育人融合 : 尊重各国不同的政治制度与发展道路, 坚持求同存异, 平等互鉴。(15 分钟) 6. 总结单元教学内容, 布置单元总产出任务。(10 分钟)	产出+综合评价

(3) 设计理念与思路

本单元的课堂设计遵循文秋芳教授的“产出导向法”(Production-Oriented Approach)的教学理念。教师选用《理解当代中国大学英语综合教程 2》第六单元“掌舵领航”(Steering the ship)为教学材料, 设计并实施“驱动—促成—评价”教学流程, 以“Understanding China—Exploring the world—

Communicating with the world”为主线，形成单元 TEACH 教学框架 (timeline, empowerment, achievements, comparison, highlights)。



3.2 本单元的教学组织流程

教学流程	教学活动	数字化教学平台
课前	1. 通过 U 校园学习平台观看视频 “Viewing and understanding”，了解中国共产党百年奋斗历程。 2. 以小组为单位，完成“掌舵者”的话题讨论，再以文字形式阐述自己的观点，并提交到 U 校园学习平台。 3. 完成中国共产党成立前及成立初期关键历史转折的时间线。 对应教材：p. 133（练习）	 
课中	课次一： 1. 引导学生通过泛读课文 1，进一步了解中国共产党百年历程时间线。 2. 通过寻读了解中国共产党提振、赋能、救国、立国历程，熟悉党带领人民在富国、强国奋斗中的成就。 3. 子产出任务 1（U 校园平台）：结合学生自身感受设置写作话题“家乡的变化”，激发家国情怀。 对应教材：p. 135-138（课文 1）	

	课次二： 1. 课文 1 内容回顾及作业展示。 2. 教师导入驱动问题，引入政党制度，师生通过“4S”阅读法学习课文 2，了解并对比 4 类政党制度特点，提炼文章主旨。 3. 教师示例讲解对比分析的技巧，学生通过小组讨论、思维建构、课堂汇报等方式操练“对比说明”，并开展师生合作评价。 4. 子产出任务 2（U 校园平台）：小组合作完成英文视频：聚焦政党制度，解读中国方案。此任务为下次课堂实践活动作准备。 对应教材：p. 143-146（课文 2） 课次三： 1. 场景活动：组织本班级学生与本校留学生开展主题交流活动，围绕中国共产党奋斗史以及世界不同国家政党制度进行分享与研讨，促进中外青年思想互通、文明互鉴。学生自评、互评、师生合作评价。 2. 教师指导总结对比式作文的写作思路与要点。 3. 布置总产出任务：学生基于单元主题，通过对比分析、举例说明等方法，自由命题，由 XMind 平台辅助形成思维导图，撰写一篇对比式作文。 对应教材：p. 149（单元任务）	 
课后	对产出的总任务进行修改完善，并将文字稿提交到 U 校园平台。	

3.3 本单元的数字教材使用

本单元全程依托《理解当代中国大学英语综合教程 2》数字教材及其 U 校园平台关联功能，实现数字教材与教学全流程的深度融合。

教学过程的全面融入：课前，使用 U 校园学习平台线上布置学习慕课任务，完成相应练习并在 U 校园学习平台讨论区进行讨论。课中，教学全程 U 校园平台并在智慧教室进行，利用数字化工具完成相关课文阅读及投票、讨论、练习等活动。课后，学生拍摄视频完成产出任务并上传到 U 校园学习平台。课外，建议学生使用更多的 U 校园数字化学习平台功能。例如语法微课，写作技巧微课。U 校园还可以实时收集学生学习数据，通过数据反馈，教师可以快速把握学生学情，优化调整教学进程。

内容层面的有机融入：结合区域性案例，在讲解教材 p. 136 “西藏公路”案例时，教师课前通过 U 校园 AI 版在线交互式课件功能，将云南独龙江公路的英文简报与贯通影像视频嵌入课件资源库；课中

通过平台多模态注释功能，引导学生对比“西藏公路”与“独龙江公路”的英文表述，形成“边疆基础设施建设”的跨时空对照。基于教材 p. 137 “深圳速度”，教师在课件中预设朱有勇院士团队在澜沧田间推广冬季马铃薯的图文资料，课后通过补充资源推送功能分发至学生端。

工具层面的深度使用：

（1）**高亮批注与划词翻译**：在阅读教材 p. 136-p. 138 课文 1 时，学生使用高亮工具标注关键词；遇到生词时一键划词翻译，降低阅读焦虑，保障阅读流畅性。

（2）**协作白板**：在小组讨论环节（政党制度对比），学生使用数字教材协作白板实时同步讨论成果。

（3）**课堂活动模块（词云）**：在词云生成环节，结果以可视化形式投屏呈现，提升课堂参与度与反馈效率。

（4）**即点即读**：学生点击数字教材文本即可聆听 AI 标准发音，跟读后 AI 语音评测引擎实时分析节奏感与重音位置。

3.4 本单元基于 U 校园平台数据的使用情况

本单元在教学全过程中依据 U 校园平台提供的多维度数据动态调整教学策略，形成“数据采集分析诊断—策略调整”机制。

第一课次前的诊断性数据：学生完成 U 校园课前预习任务后，平台自动采集以下数据：视频观看完成率与观看时长分布、Timeline 填空各空得分率与答题时长、预习疑问提交数量与高频关键词。第 1 课时课后的词汇练习数据显示 ignite 与 magnetic 正确率偏低，教师在课堂复习环节有意识复现这两个词汇。第一课次后学生在 U 校园讨论区提交的仿写作业数据显示，约 30% 的学生主从句语法错误，教师在下一节课开场增设 3 分钟进行课堂点评。

第二课次中的过程性数据：在教学过程中，U 校园平台实时采集以下数据：导入环节词云生成的形容词分布、拼图阅读环节各组协作白板的填写进度与关键词提取质量。在“促成”环节，教师通过后台监控发现 A 组（nation-states）协作白板停滞较长，随后介入引导该组关于 state, nation, country, nation-states 的理解与区别，帮助其突破提取瓶颈。

第三课次前的累积性数据：U 校园平台汇总前两课次的学习数据，生成每位学生的“单元学习画像”，包含：数字教材阅读时长、批注密度、课堂互动参与次数、两次词汇练习正确率趋势。教师根据画像进行小组活动分组，确保每组包含不同能力层次的学生，实现异质分组促进同伴互助。

第三课次后的产出性数据：U 校园智能评阅生成班级写作数据，包括班级平均分、排名排序、高频语法错误、AI 评价等，教师据此在今后的写作教学中重点展示提升方向，比如过渡词衔接范例（furthermore, in stark contrast, as a result, what's more remarkable）。

4. 单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

4.1 评价理念

本单元以价值引领、能力导向、过程增值、数智赋能为核心评价理念，立足单元思政目标与语言能力目标，坚持形成性评价与终结性评价结合，突出评价对学习的诊断、激励与改进作用，实现知识、能力、素养一体化评价。评价以学生核心素养发展为落脚点，聚焦历史认知、制度理解、思辨表达与

跨文化沟通，全面衡量学生对中国共产党领导地位、世界政党制度多样性的理解，以及英语论述、逻辑建构能力。

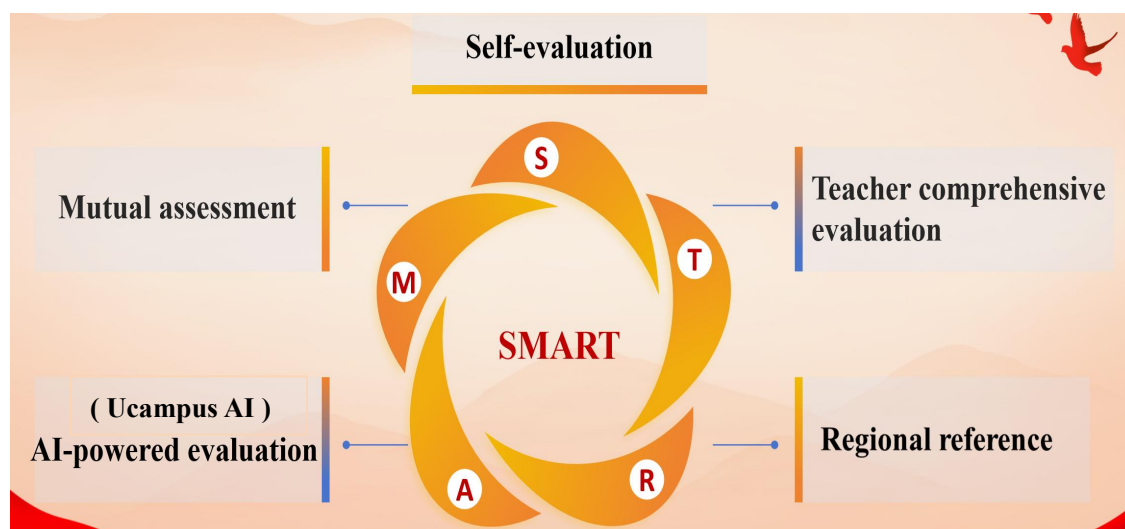
4.2 测评手段及工具

过程性形成性评价：依托 U 校园数字平台开展课前预习检测、课中互动答题、视频观看进度追踪、小组任务实时互评，自动记录学习行为与参与度，动态掌握知识薄弱点；借助数字教材微讲座测评系统，自动批改词汇、短语、句型等语言点练习；通过平台自动批改对议论文进行结构、逻辑、语言、论据多维评分，生成个性化错误分析与改进建议，形成个性化学习报告。

综合性素养评价：采用小组汇报、课堂讨论、对比分析等方式，结合 U 校园平台数据与教师观察，从历史理解、制度自信、英语表达、合作探究四方面综合评级。

4.3 评价方式：SMART 多元评价体系

构建 **SMART** 多元评价体系，即：通过学生自评（**Self-evaluation**）引导学生反思学习目标达成度；借助同伴互评（**Mutual assessment**）促进小组合作与同伴互助；利用U校园AI智评功能（**AI-powered evaluation**）自动批改语言练习、诊断作文逻辑结构与论据支撑等；参照区域常模（**Regional reference**）实现横向对标；结合教师综合评价（**Teacher comprehensive evaluation**）完成学生综合素养评价。由此，推动形成性评价和终结性评价深度融合，全面提升评价的有效性、精准性和科学性。数智化手段实现学习数据实时采集、精准诊断、动态反馈，让评价可量化、可追溯、可改进，真正达成以评促学、以评促教、以评育人的目标。



三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的 1 个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）

教学目标	展示环节具体教学目标	逻辑关系	支撑的单元目标
语言目标	学生能精准掌握并正确运用与政党制度、政治治理、对比分析相关的核心词汇与表达；以口头与书面形式，清晰、有逻辑地阐述不同政党制度的核心特征、运作模式与差异。	落实单元语言技能 实现从输入到输出的技能落地	学生能够掌握并运用与政党、国家治理、历史进程相关的核心词汇与表达；分辨文本中的事实与观点，理清论证逻辑关系，并以事实支撑观点，进行条理清晰的口头与书面阐述。
知识目标	学生能够理解四种政党制度的特点，认识中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的独特优势与现实效能。	深化单元主题理解 为后续拓展学习与价值升华奠定坚实认知基础	学生能够通过对比分析方法的学习与实践，阐述不同政党制度的差异，培养辩证思维与历史视野，能理性看待世界不同发展模式。
国际传播目标	学生能够用中英双语聚焦政党制度，解读中国方案；在跨文化交流场景中，以客观、理性、严谨的语言介绍中国在国家治理、民生保障、现代化建设中的成就。	铺垫单元国际表达 为单元最终的主题展示积累可迁移的实践经验	学生能够介绍中国特色社会主义政党制度的世界意义；提升讲好中国故事、沟通世界的能力，在跨文化交流中坚守中国立场、传递中国声音。
育人目标	学生能够培养辩证思维与批判性分析能力，树立历史视野与全球意识；增强制度自信与家国情怀，树立为国家发展与民族复兴贡献力量的责任感与使命感。	推动单元人文成长 为单元育人目标的达成提供关键支撑	学生能够树立制度认同与自信，形成兼具家国情怀与全球视野、坚守中国立场又尊重世界多样性的新时代青年价值观。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于 U 校园平台提供的教学数据[如学习时长、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

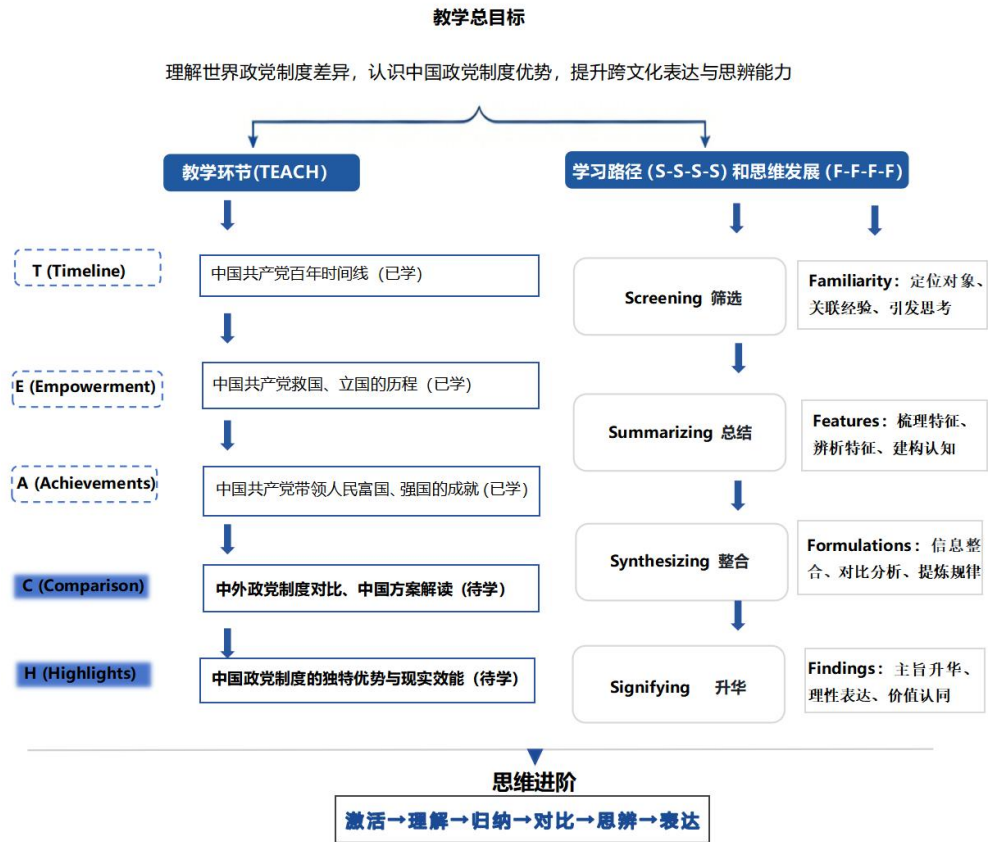
2.1 本课时的设计理念与思路

基于《理解当代中国大学英语综合教程 2》Unit 6 The spectrum of world political party systems 的文本内容解读和语言整合分析，结合“产出导向法（POA）”，本课时的设计理念立足于：一是定位于 TEACH 教学框架的 C（comparison）和 H（highlights）两个环节，对比分析一党制、两党制、多党制和中国政党制度的特征，认识中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的独特优势。二是

以“4S”阅读法为主线（Screening 筛选→Summarizing 总结→Synthesizing 整合→Signifying 升华），逐步构建“4F”分层探究体系（Familiarity 定位对象→Features 梳理特征→Formulations 信息整合→Findings 主旨升华）。三是通过“青年自信力成长路径”（面对-理解-回应-传承）将知识学习转化为价值内化，学生从被动接收者转变为中外政治对话参与者。在课后任务中，将制度比较转化为文化输出技能，实现知识、能力、价值观三维目标有机统一，彰显课程思政理念。

教学设计体现了以学生为中心、注重探究式学习和跨学科整合的理念，旨在引导学生深入理解世界政党制度的多样性，并在此过程中培养其核心素养。通过层层递进的问题链、科学有效的阅读策略、深度合作的认知工具，以及理论实践的闭环，构建了一个以学生自主探究为核心、兼具认知深度与价值高度的混合式学习模式。

本课时教学过程逻辑结构图

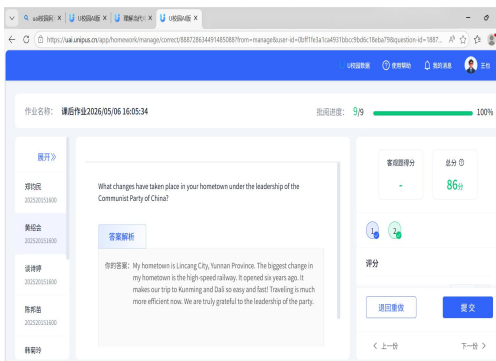


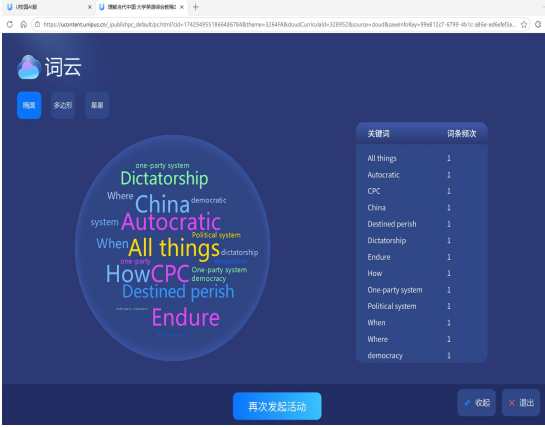
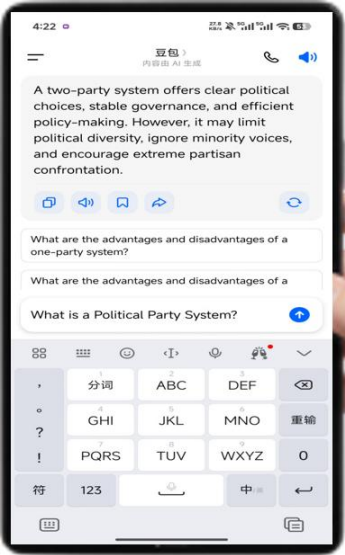
环节	段落（页码、自然段）	选取依据
Pre-reading	Unit 6 The spectrum of world political party systems Paras.1-10 (p.143-146) Exercise 1 (p. 147)	1. 整体脉络： 本文围绕“世界政党制度”展开，从全球视角切入，逐步聚焦到具体国家类型，最终落脚于中国独特模式，形成一个逻辑递进的整体框架。强调“共产党领导的多党合作和政治协商制度”的独特性，阐述其原则（长期共存、互相监督等）和优势（广泛代表性、民主决策），最终升华主题，重申政党制度的多样性本质，点明有效制度需符合国情并促进稳定与发展的核心观点。

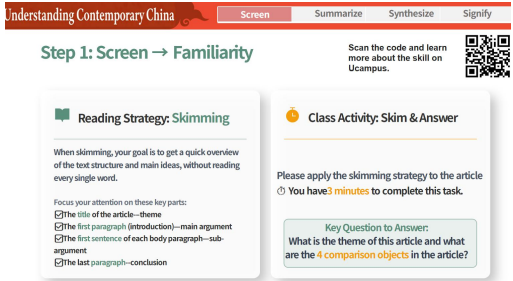
		2. 学科核心素养融合：掌握略读、扫读策略，会用英语描述政党制度，掌握比较文结构（语言能力）；理解四类政党制度，并区分 nation, state, country, nation-state（知识能力）；理解中国政党制度的必然性，树立制度自信（思政素养）。 3. 跨学科知识融合：从政治学视角看，文档深度解析了“one-party system”“two-party system”“multi-party system”等政治学核心概念，与中国政治体制相关内容形成对比研究基础。从历史学视角，文章档揭示了两党制（17 世纪英国议会斗争）、多党制（1789 年法国大革命）的形成过程，强调历史事件对政党制度的塑造作用。从社会学视角，文章指出有效政党制度需“促进政治稳定、人民福祉和生产力提升”。学科融合构建了一个理解世界政党制度的立体框架。
While-reading	Para.2 (p. 144) Para.3 (p. 144-145) Para.4 (p. 145) Para.5 (p. 146)	1. 观点聚焦：Para.2 聚焦于一党制国家的特征与形成原因。该制度源于反殖民斗争需求，能带来政治稳定。Para.3 阐述两党制的运行机制与优缺点。两党制国家中两大政党轮流执政，地位平等但存在政策反复风险，例如美国、英国等国家。Para.4 描述了多党制的多样性及对政治格局的影响。多党制国家存在三个或以上政党，通过联盟执政；欧洲国家普遍采用，学者进一步划分为中度多元主义和极化多元主义。Para.5 说明中国特色政党制度的独特性与优势。中国实行共产党领导的多党合作和政治协商制度，各党派在共同目标下广泛参与国家事务；强调该制度符合中国国情。以上四段每一段分别形成了一个“类型-特征-例证”的逻辑链。 2. 对比技巧分析：引导学生关注多维对比视角：1）结构对比：文档采用并列对比结构，通过分段落讨论不同政党制度（一党制、两党制、多党制、中国模式），形成清晰的对比框架。2）案例对比：通过具体国家案例（如美国、英国的两党制，德国、法国的多党制）实现横向对比，突出制度差异。3）观点对比：通过学者分类视角（如“中度多元主义”与“极化多元主义”）对比多党制的内部差异。
	Para.1 (p. 143) Paras. 2-5 (p.144-146) Para.6 (p. 146)	段落的文本支撑： 1. Para.1 体现了“主题引入—背景铺垫—逻辑衔接”的过程，开篇点明“政治政党在全球的普遍性”；通过“政党参与国家治理，制度化党派关系与行为准则”的描述，自然引出“政党制度”这一核心概念；再以“具体政党制度的选择取决于国家情况、历史和传统文化传统”作为过渡句，直接连接到后续各国制度类型分析。 2. Paras.2-5 为主体部分，采用并列式结构，每段聚焦一种政党制度类型。 3. Para.6 总结观点，重申“政党制度多样性源于各国历史传统差异”，呼应引言中的“选择取决于国家情况”；提炼价

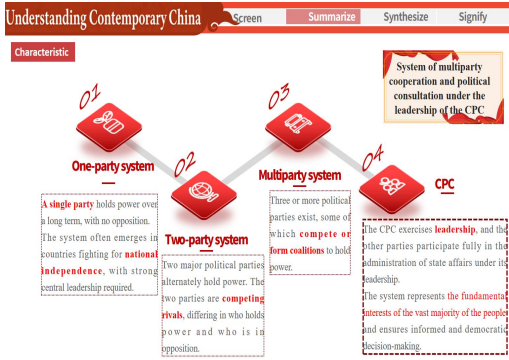
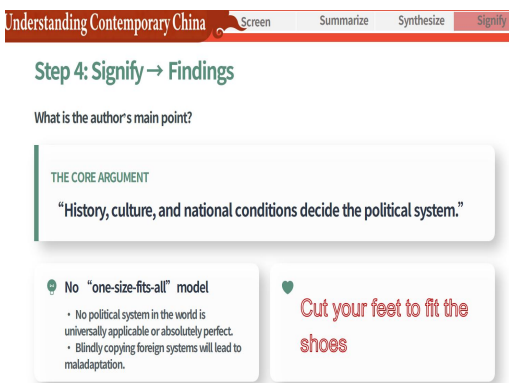
		值，强调“有效制度需符合国情并促进稳定与发展”，将具体制度分析提升到文明多样性和治理效能层面。
After-reading	Roundtable Discussion (P. 148)	1. 课前辅助：要求回顾中国共产党的历史进程，分享家乡的变化，这有助于学生在上课前对主题有初步的理解和情感联系。 2. 课后检验：学生以小组为单位完成 U 校园平台 Roundtable discussion 任务，要求学生运用课堂上学到的“观点-特征”及分析技巧，围绕政党关系、利益代表、社会福祉影响等维度，制作英文视频阐述中国方案，为在跨文化交流中坚守中国立场、传递中国声音奠定基础。

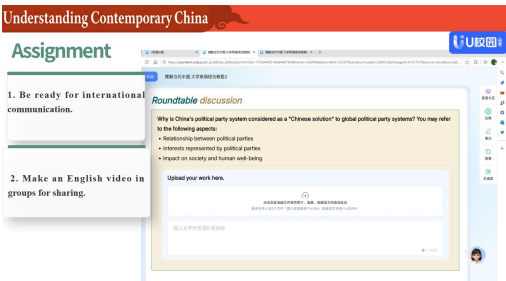
2.2 本课时的教学组织流程

教学环节	教学重点	教学步骤	设计意图
Review (3 分钟)	回顾单元知识，结合现实案例直观感知中国共产党的治理成效。	1. 简要回顾上节课教学内容，聚焦中国共产党百年发展成就，夯实基础认知。  2. 点评 U 校园平台学生作业，挑选代表性学生分享家乡在党的领导下的发展变化。 	以微观生活案例承接宏观理论知识，将抽象的制度优势具象化，让学生客观真实感知党的领导带来的发展变化，实现宏观理论与微观实践相结合。

Lead-in (3 分钟)	直面政党制度敏感问题，营造坦诚理性的课堂氛围。	1. 教师结合自身真实经历，分享对外介绍中国发展成就时遭遇片面质疑的案例，引发学生共鸣。 2. 依托 U 校园平台收集学生疑惑，生成问题词云，筛选典型疑问，如“我国是否为一党专政”“照搬西方政党制度是否更优”。 	摒弃回避敏感问题的授课方式，坦诚直面学生困惑，打消学生认知顾虑，引导学生理性看待中外政党制度争议问题，培养独立思辨的意识。
Introduction of Comparative Reading (3 分钟)	明晰文体特征，扫清专业词汇障碍，衔接课文学习。	1. 讲解文本属性，明确本文为典型比较类语篇，阐明比较型文本的阅读价值与学习意义。 2. 借助 AI 辅助工具，拆解讲解政党制度相关专业英文词汇，快速攻克词汇难点。 	帮助学生掌握比较类英语文本的文体特点，利用智能化工具简化专业词汇学习难度，降低阅读门槛，为深度研读课文做好铺垫。

Reading Techniques and Basic Knowledge (5 分钟)	传授略读技巧，快速梳理文章框架，定位文本核心内容。	1. 讲解 Skimming（略读）阅读技巧，教授学生快速抓取文章主旨、梳理行文结构的方法。  2. 布置限时任务，引导学生自主找出文本对比对象，明确文中四大政党制度类型。 	培养学生快速阅读能力，攻克长文本阅读畏难心理，适配考试阅读场景，快速搭建课文知识框架，明确课堂学习核心方向。
Reading Techniques and Basic Knowledge (10 分钟)	运用扫读技巧，深度研读文本，归纳各类政党制度特征。	1. 讲解 Scanning（扫读）技巧，聚焦文本细节，精准提取关键信息。 2. 采用拼图阅读法，将学生分为四组，分组研读不同政党制度相关段落，梳理制度特点、背景及适配国家，上台展示并开展问答互动。 	以小组合作探究模式调动学生课堂主动性，深化文本理解，系统掌握不同政党制度的差异化特征，为后续横向对比、思辨分析筑牢知识基础。

		3. 教师汇总归纳，强调国情、历史文化决定政党制度的核心逻辑。 	
Understanding Comparison (5 分钟)	整合对比信息，理清制度差异，纠正认知误区。	1. 借助 AI 技术可视化汇总四大政党制度的特点、适配国家，生成清晰对比清单。 2. 重点辨析概念，明确我国政党制度并非一党制，厘清制度本质区别。 	直观呈现不同政党制度的异同，破除学生固有认知误区，精准界定中国特色政党制度的本质，强化制度辨识度认知。
Argument Summarizing (3 分钟)	提炼文章主旨，树立制度适配的核心观念。	1. 剖析作者写作意图，总结核心主旨：政党制度无优劣，适配本国国情方为最优。 2. 引入成语“削足适履”，引导学生理解盲目照搬他国制度的弊端。 	夯实课堂核心知识点，培养学生辩证思维，摒弃盲目推崇西方制度的片面认知，树立贴合本国发展实情的理性政治观念。

Critical Thinking (8 分钟)	拓宽全球对比视野，深度剖析我国政党制度独特优越性。	1. 客观指出文本局限性，文章仅对比发达国家，补充发展中国家照搬西方制度的治理乱象。 2. 辨析国家相关英文概念，解读西方民族国家模式不适用于我国多民族国情的原因。  3. 引入“花洒头”生活化类比，阐释党的领导对国家统一、民族团结的重要作用。 	跳出单一文本视角，从全球维度、国情维度深度思辨，以通俗类比简化抽象政治概念，让学生深刻理解我国政党制度的必然性与优越性，筑牢制度自信。
Assignment (2 分钟)	巩固课堂所学，实现知识迁移，强化跨文化表达能力。	1. 布置课后讨论任务，联动国际学生交流各国政党制度特点。 2. 布置写作任务，仿写比较型英文作文，客观阐述我国政党制度优势。 	实现语言知识与价值观念双向输出，锻炼学生英文书面、口头表达能力，提升跨文化交流素养，学会理性、客观讲好中国政党制度故事。

Post-reading Reflection (3 分钟)	升华课堂思政内涵，强化青年责任与家国情怀。	1. 播放青年责任主题短视频，回顾百年发展历程，印证中国发展道路的正确性。 2. 进行价值引领，通过“青年自信力成长路径”，号召学生坚定制度自信，肩负新时代青年使命。 	依托课堂知识完成思政升华，将理论学习转化为价值认同，厚植家国情怀，引导青年学生坚守立场、坚定信念，主动担当时代发展重任。
--	------------------------------	---	---

2.3 本课时的数字教材使用

本课时全程依托《理解当代中国大学英语综合教程 2》数字教材（U 校园 AI 版），遵循“解构文本—建构认知—迁移创造”的认知路径，将数字教材内容、工具与数据深度嵌入“驱动—促成—评价”教学全流程，构建“AI 赋能、数据驱动、虚实共生”的智慧课堂生态。

理念层面，本课时充分体现“用教材教而非教教材”的现代教学观。数字教材不仅是语言输入载体，更成为分析政党制度对比、理解中国国家叙事的典型语料与思维工具。教师引导学生从解构文本、分析教材论证结构，到建构认知、生成可视化对比图谱，再到迁移创造、完成国际传播表达，实现从“理解中国”到“沟通世界”的能力跃升。

内容层面，数智技术有机融入贯穿三个阶段：

（1）**驱动阶段**，课前学生通过 U 校园 AI 版完成数字教材关联预习任务，回顾第 1 课时“中国共产党百年历程”内容；课中 Warm-up 环节，教师调用平台学生课前子产出任务“家乡变化”图文作业，手动选取典型作业投屏展示，激活“CPC brings development to China”认知图式。在“Let’s face the challenge”环节，学生通过 U 校园 AI 版互动讨论区提交关于中国政治制度的困惑，教师调用平台词云功能分析高频词，精准定位认知冲突点，实现以学定教。

（2）**促成阶段**，数字教材深度嵌入 4S 阅读过程。**Screening 环节**中，学生扫码进入 Ucampus skimming 微技能学习模块，阅读课文 2 时使用即点即读功能聆听 AI 标准发音，跟读后生成发音准确度评分，降低政治术语发音焦虑，保障阅读流畅性。**Summarizing 环节**中，Jigsaw 小组使用 U 校园互动讨论区交流四类政党制度特征，学生使用高亮工具标注关键句，数据自动留存至个人档案。**Synthesizing 环节**中，教师引导学生查看教材内置可视化知识图谱梳理制度关联，或使用 AI 绘图工具生成对比示意图，将教材静态列表转化为立体认知图谱。**Signifying 环节**中，学生将主旨句添加至个人批注区，教师选取优秀批注截图投屏分享。

（3）**评价阶段**，课后以小组为单位完成 U 校园平台 Roundtable discussion 任务，聚焦政党制度解读中国方案，围绕政党关系、利益代表、社会福祉影响等维度制作英文视频上传该平台，将 4F 知识体系转化为国际传播能力产出，实现从教材理解到迁移创造的完整闭环。

2.4 本课时基于 U 校园平台数据的教学设计及调整

本课时在教学全过程中依据 U 校园提供的学习数据，构建“数据采集—分析诊断—策略调整”闭环机制，实现数据驱动的精准教学。

课前诊断性数据精准定位教学起点。学生完成 U 校园课前任务后，平台自动记录学习行为数据，教师整合构建课前学情画像。基于平台本课时课前预习任务完成的统计情况，Warm-up 阶段教师提问：What is the toughest question about China's political system that you can't answer? 平台显示人均提交 1.3 条，高频词为 dictatorship, multi-party, authoritarian，教师精准识别核心认知冲突，导入环节直接聚焦。

课中过程性数据实时调控教学节奏。阅读过程中，3 分钟限时答题显示 One-party 识别率 95%、Two-party 90%、Multi-party 88%、China's System 仅 75%，教师预判学生受“one-party”干扰，调整后续教学重点为区分“一党制”与“中国政党制度”本质差异。Jigsaw 阅读环节，教师依托平台的白板功能和教师观察，综合判断各组进度，Synthesizing 环节，学生互动讨论区反馈显示对 Vietnam, Laos 案例熟悉度较低，教师增加“发展中国家制度选择”背景补充，强化“国情决定制度”主旨。Signify 环节，批注显示 32% 学生停留于浅层表达，教师引入“Cut your feet to fit the shoes（削足适履）”比喻，引导从情感认同升华至理性论证。

课后产出性数据反哺后续教学迭代。教师通过课后 Roundtable discussion 任务完成情况显示的视频提交率、图文提交率与文字作答率，研判下一课时是否增加“多模态表达技巧”微培训。内容维度覆盖考察 Relationship, Interests, Impact 三子话题完整度。

3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

3.1 评价理念

本课时延用单元评价理念和方式，紧扣语言、知识、国际传播、育人四大目标，依托 U 校园、AI 工具等数字化测评手段，遵循形成性评价与终结性评价结合，构建 SMART 评价体系（详见单元设计说明），突出评价对学习的诊断、激励与改进作用，实现知识、能力、素养一体化评价。

3.2 评价方式

评价方式采用学生自评 S、同伴互评 M、智能测评 A、区域对标 R、教师综评 T 相结合，分三个阶段实施：

（1）**课前预习评价：**依托 U 校园采集的 3 类核心数据——①课前预习任务正确率，②“家乡变化”图文作业的语法错误、学术词汇使用频次，③本课时学习时长、完成情况及成绩分布，通过学生以优秀作品为参照，横向对标“家乡变化”主题表达进行自评（S）、审视自身作品的地域辨识度（R）和内容独特性，U 校园辅助批阅作文（A），教师选取课前图文作业投屏展示、点评（T），鼓励挖掘本地亮点（R），用于评价预习完成情况、U 校园微技能学习效果等，初步考察学生对“中国共产党引领发展”、“政党制度”等思政主题的认知态度与价值认同，为课堂引导新时代青年坚定政治理想、坚持党的全面领导等价值观奠定基础。

（2）**课中表现评价：**结合教师观察课堂表现并评价（T）、同伴互评（M）与智能测评（A），从 AI 语音测评、Jigsaw 合作输出、技能运用、小组协作四方面开展评价；依托弹幕、词云、协作白板等数据反馈，教师评价并干预学生的语言薄弱点和思辨短板，实时反馈学生的价值认知与思维品质，动态调整思政融入策略，强化价值认同和制度自信及用外语讲好家乡故事的国际传播意识，实现“阅读技巧—语言表达—思辨能力”三位一体的动态评价与即时辅导。

（3）**课后阶段性评价：**课后评价呼应 SMART 体系的多维整合，兼顾语言能力、思维品质、思政素养与区域文化表达水平，给出针对性改进建议，随后学生修改成果后再次上传 U 校园，形成“评价—改进—再评价”的闭环，综合评价学生思政认知深化、价值立场坚定性及用外语讲好家乡故事的意识与能力，强化制度自信与表达自信，推动思政素养与语言能力协同提升，发挥评价的激励、诊断和育人功能，助力立德树人根本任务落实。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）