

附件一：

2026 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

（注：本表中请勿出现学校信息）

一、基本信息

参赛组别	☐ 大学英语组 ☐ 英语类专业组 ☒ “理解当代中国”大学英语组 ☐ “理解当代中国”英语类专业组
课程类别	☐ 大学英语通用英语课程 ☐ 大学英语专门用途英语课程 ☐ 大学英语跨文化交际课程 ☐ 英语专业课程 ☐ 翻译专业课程 ☐ 商务英语专业课程 ☐ “理解当代中国”读写课程 ☒ “理解当代中国”视听说课程 ☐ “理解当代中国”演讲课程 ☐ “理解当代中国”翻译课程
课程名称	《大学英语》
教学对象	非英语专业一年级本科生
教学时长	34 学时
教材名称	《理解当代中国 大学英语视听说教程》
参赛单元	第_1_册 第_1_单元 （*单本教材仅填写单元信息）

二、单元教学设计方案

1、课程描述（介绍院校特色与教学对象特点，说明本课程时长及总体目标）

1.1 院校特色

本课程依托于一所涵盖文、理、工、医等十二大学科门类的国家“双一流”建设重点综合性研究型大学。本课程教学所依托的外语学科拥有百年办学历史。在风雨兼程的发展脉络中，学科不仅积淀了深厚的学术底蕴，更天然承载着红色的精神基因与深沉的家国情怀。作为全国首批英语语言文学博士点及全国重点学科，该学科在软科评级中位列 A+，稳居全国前列。依托这一顶尖学科优势，大学英语教学确立了“中国立场、世界眼光”的教学导向，将百年来“为社会福，为邦家光”的学科精神转化为优质教学资源。

在此基础上，学校深度践行“宽口径、厚基础”的教育理念，通过通识教育与专业教育的有机结合，聚焦于培养具备强大学习力、思想力和行动力的复合型拔尖人才。依托多学科交叉背景与学部制改革优势，学校致力于提升学生的跨学科思维及解决复杂问题的能力；同时，因地处对外开放前沿阵地，学校拥有极高的国际化程度与浓厚的学术思辨氛围，是展现中国式现代化成果的重要窗口。这一独特的地域与学术背景，要求大学英语教学必须超越基础语言层面，向“高阶学术沟通”与“跨文化价值传播”转型。本课程通过《理解当代中国》教学实践，旨在培养能参与国际对话、具有全球胜任力、并能在国际舞台上自信讲述中国方案的高素质人才。

1.2 学生特点

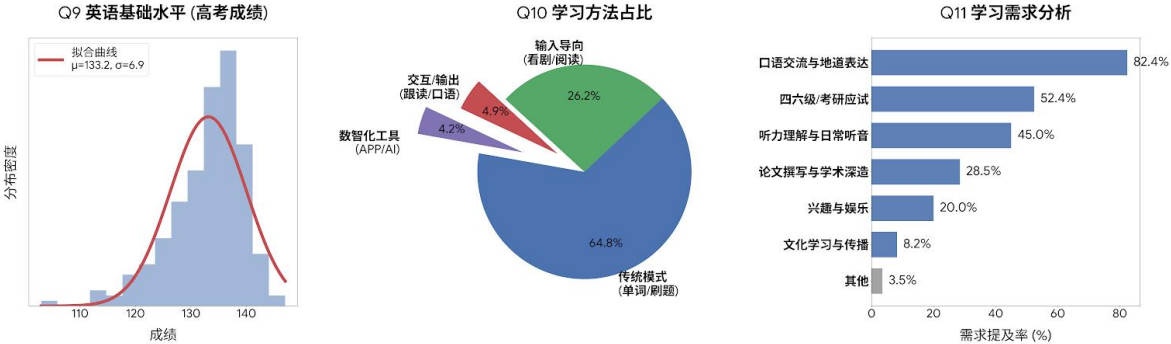
基于我校非英语专业学生入学英语水平测试数据，为实施精准化教学，本校采用 A、B 两级分层教学模式。本课程主要面向 B 级班大一学生，约占学生总数 50%。通过对该群体共 204 名学生进行课前调研、抽样调查与量化分析，揭示了其在英语水平、学习方法以及学习需求方面的核心学情特点。

如调研图表所示，目标学生群体具备扎实的静态知识储备，口语产出动机强烈但输出练习不足。一方面，学生在学习行为上仍极度依赖传统模式，数智化工具的应用占比低，存在“有技术、无应用”的鸿沟，亟需科学的 AI 学习方法指导；另一方面，学生对英语学习内涵的理解尚停留在应试工具层面，对文化传播等高阶素养的感知较弱，存在明显的“跨文化真空”。

针对上述问题，本课程结合《理解当代中国》视听说教材特色，旨在引导学生实现从传统路径向数智化学习的范式转换。教学目标不仅关注基础表达能力的提升，更致力于在跨文化语境下激发学生的高阶产出意识，驱动学生从单纯的语言操练向讲好中国故事、传播中国声音的素养构建跨越。

英语水平	学习方法	学习需求
1. 基础扎实且分布集中：高考成绩均值达 133.2 分，整体水平较高。高分段的集中体现了学生在应试教育背景下具备优秀的静态知识储备。	1. 传统模式依赖度高：64.8% 的学生仍以“单词/刷题”为核心手段，学习路径较为单一。	1. 口语产出动机强烈：82.4% 的学生渴望提升地道表达，存在明显的“高动机、低产出”矛盾。
	2. 输入大于输出：看剧阅读等被动输入（26.2%）远高于口语交互（4.9%），产出意识薄弱。	2. 工具性需求占主导：考研及四六级应试需求（52.4%）稳居前列，学习具有极强的现实导向。
	3. 数智化工具应用不足：AI 及 App 工具使用占比仅为 5.1%，智	3. 高阶素养意识淡薄：文化传播关注度仅 8.2%，学生对英语学

	能化学习尚处于起步阶段。	习内涵的理解尚处于浅表阶段。
--	--------------	----------------



1.3 课程时长

本课程教学时长为 17 周，共计 34 学时，每周 2 学时（90 分钟）。

1.4 总体目标

在“理解中国·沟通世界·数智驱动”的教材深度开发逻辑下，本课程在教学设计上力求突破“语言技能孤岛”，将《理解当代中国》的教学过程重构为一次从“解码世界”到“编码中国”的认知旅程。针对学生在较为扎实的语言功底，课程核心不再停留于词汇量的扩张，而是聚焦于如何将这些静态知识激活，转化为服务于国际传播的动态产出能力。我们引导学生在视听说实践中，强化构建中国话语体系的使命感，学习如何针对国际受众的心理预期，对中国的发展模式进行符合逻辑、具备共情力的叙事重组，协助学生完成从“外语知识习得者”到“当代中国故事传播者”的身份构建

此外，针对学生对传统备考模式的路径依赖以及数智工具应用深度不足的现状，本课程深度整合了 U 校园、数字教材以及智能交互工具（如 UTalk、大语言模型 AI 助手等），构建起“全时空、多模态”的智能化教学场域。通过教师团队对教材内容的数字化重塑，课程为学生提供了精准的个性化学习路径与即时反馈链路。在数智技术的辅助下，教师重点加强对科学 AI 学习方法的系统指导，引导学生利用智能工具进行深度思辨与模拟实操，从而实现语言技能磨炼与主流价值引领的同频共振，确保知识传授、能力培养与价值塑造在“人机协同”的场景中真正落地生根。

本课程的教学目标具体如下：

- 语言目标：从“应试积累”向“国际化表达”迁移
 - 高阶听辨：掌握推断演讲者态度及利用视觉线索解读抽象概念等视听技巧，能准确获取全球视野下视听材料的关键信息。
 - 有效产出：能够针对海报演示、提案陈述、主题演讲等多元传播任务（Unit 1, 3, 5），使用逻辑严密、表达地道的英语进行口头产出，实现从词汇积累向话语体系构建的飞跃。
- 知识目标：从“单一语言”向“复合叙事知识”建构
 - 叙事策略知识：系统掌握“寻求情感共鸣”、“融合内部视角”、“文化符号类比”以及“以微观故事诠释宏大叙事”等 6 大跨文化传播策略（Unit 1-6）。
 - 数智协作知识：掌握利用 AI 工具进行实时语音纠偏、辅助提纲建构及多模态资源整合的科学方法，建立人机协同下的探究范式。

- 育人目标：从“英语学习者”向“中国故事传播者”升华
- 价值认同与文化定力：通过中西对比分析，深化对中国式现代化成就的理解，培养多元文化交锋中的文化自信与思辨能力。
 - 身份构建与使命担当：在中国文化符号微纪录片创作（Unit 4）或全球环境挑战提案（Unit 3）等项目实践中，构建“中国故事传播者”的职业身份，具备以“世界语”讲好“中国事”的家国情怀与传播素养。

2、单元教学目标（说明参赛单元的教学目标，体现语言目标、知识目标与育人目标的融合，以及对用英语沟通中外、传播中华文化的国际传播能力培养）

本项目依托参赛单元 Unit 1 “Youth on the Rise”，紧扣 “设计并宣讲一份关于青年贡献的海报” 这一核心教学任务。通过一系列环环相扣、层层递进的教学活动，学生将达成以下教学目标：

教学目标	目标内容
语言目标	1. 学生能够掌握并精准运用描述青年奋斗、新质生产力创新及全球责任相关的核心术语与学术话语，夯实讲好中国故事的语言根基。 2. 学生能够内化并实践跨文化沟通中的“共情叙事”技巧，学会在英语表达中选取中外通约的情感共鸣点，通过讲述共有挑战来增强中国故事的国际感召力。 3. 学生能够掌握海报宣讲的专业表达技巧，学会遵循海报的视觉流向，构建连贯的口头叙事，在国际交流场景中实现逻辑严密、感染力强的中外信息传递。
知识目标	1. 学生能够深度解读“科技小院”等中国特色实践背后的“志存高远、脚踏实地”内涵，并能对比分析国际青年的社会创新案例，归纳全球青年驱动社会进步的普遍规律与共性精神。 2. 学生能够系统理解国际传播的底层逻辑，掌握如何从具体的中国实践中提炼出“奉献、坚韧、创新”等全人类共同价值，并将其转化为易于国际受众理解的传播符号。 3. 学生能够深刻领悟习近平总书记关于“新时代青年要奋力跑好历史的接力棒”以及“在发展新质生产力中发挥青年突击队作用”的重要论述，系统理解青年在“十五五”规划中作为创新驱动引领者与乡村振兴主力军的逻辑基点与实践价值。
育人目标	1. 学生通过学习青年服务基层和人民的典型案例，能够深刻体会“青春在为祖国、为人民、为人类的奉献中焕发出绚丽光彩”的内涵，实现从语言学习者向中国故事传播者的角色转化。 2. 学生通过向“科技小院”师生等优秀群体看齐，能够感悟“自找苦吃”的精神内涵，激发奋斗潜能，引导个人职业理想积极融入“十五五”规划下的新质生产力发展与乡村振兴大局。 3. 学生在探讨“无声餐厅”等多元文化案例中，能够培养关爱弱势群体的社会责任感，确立向上努力与向善贡献相统一的人生观，并在跨文化语境中深度内化人类命运共同体意识。

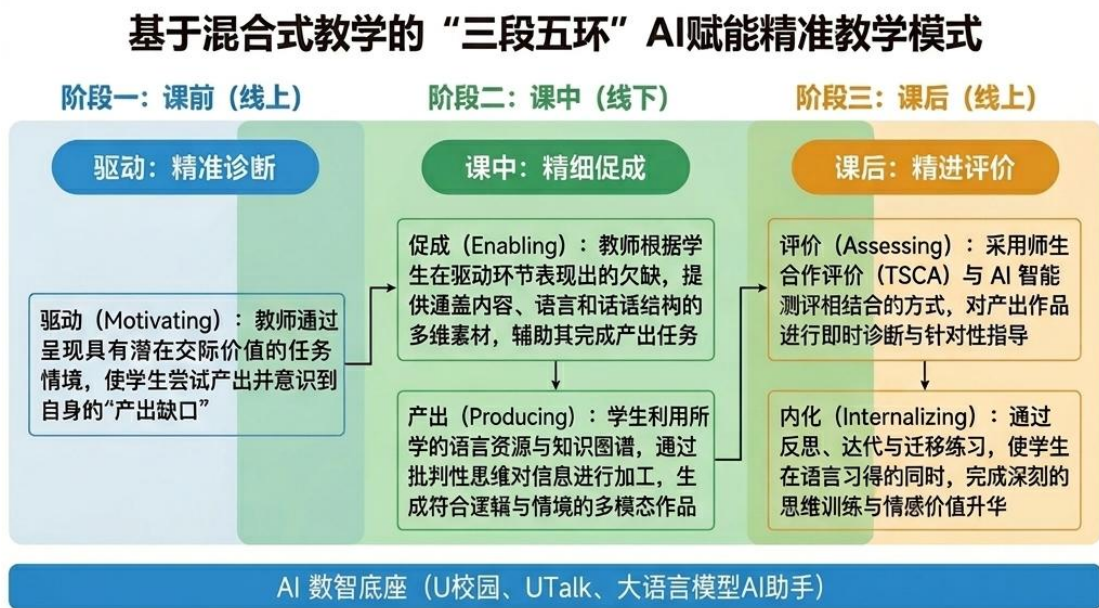
国际传播目标	1. 学生能够以文化自信为底色，针对不同文化背景的受众，开展有效的文化阐释，将中国青年的奋斗故事从“地方性经验”转化为具有“世界意义”的叙事文本，实现跨文化价值共鸣。 2. 学生能够通过模拟国际青年论坛等任务，提升跨文化敏感度，利用海报宣讲锻炼在国际舞台上传播中华文化的语言表达力、逻辑说服力与多模态情感感染力。 3. 学生能够初步掌握使用“中国视角”解释中国实践的叙事技巧，通过中外青年成就的互鉴对比，在国际舞台上展现有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的当代中国青年形象。
--------	--

3、单元教学过程（①说明本单元的主要内容、课时分配、设计理念与思路；②说明本单元教学组织流程，包括线下、线上具体步骤与活动；③说明本单元教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本单元如何基于U校园平台提供的教学数据[如学习时长、单元完成情况、教学互动情况、作业完成情况等]，动态调整教学策略与活动设计，实现数据驱动的教学与优化）

本单元主题为厚植家国情怀，彰显青年担当（Youth on the Rise），围绕当代中外青年在科技创新、志愿服务与社会治理中的创新范式与价值传递展开任务型教学。通过议题引向、任务驱动、跨文化比较、语用实操与数智融合，号召大学生将个人奋斗的“小我”融入人类命运共同体的“大我”，激发其作为“中国故事叙述者”的内驱力，在展示“青年贡献”海报的实践中，全面提升其国际传播胜任力与跨文化感召力。

(1) 本单元主要内容（教材）与课时分配			
讲次	课时分配	教学内容模块	对应教材页面
第一讲	第 1-2 课时	理解中国 ：聚焦“科技小院”青年服务三农、成都“听障咖啡馆”青年创业等典型案例，探讨中国青年的实践贡献。	Understanding China (P4-P7) + Talking about China (P8)
第二讲	第 3-4 课时	探索世界 ：讲述马拉维青年 William Kamkwamba 在辍学困境下，通过自学物理知识、利用废旧零件为家乡建造风力发电机的故事，展现全球青年应对贫困与能源挑战的创新韧性。	P9-P10 (Exploring the World)
第三讲	第 5-6 课时	沟通世界 ：聚焦跨文化共鸣的叙事技巧，指导学生以“青年贡献”为主题进行海报设计与叙事表达，旨在国际舞台讲好中国青年故事。	P11-P14 (Communicating with the World)
(2) 设计理念与思路			
本单元立足“新文科”背景，针对学生“语言功底扎实但知识激活不足、跨文化传播身份构建缺失、数智工具应用存在路径依赖”等核心痛点，创新构建了基于混合式教学的“三段五环”人工智能赋能精准教学模式。该模式以产出导向法（POA）为理论骨架，以精准教学为技术核心，通过数智技术赋能教学全过程，实现从“经验驱动”向“数据驱动”的转型，将“青年担当”的家国情怀			

精准转化为高质量的国际传播胜任力。如下图所示：



本模式通过数据驱动、技术赋能与个性化定制深度体现了精准教学特征。核心“五环”设计对产出导向法 (POA) 进行了数智化重构：驱动环节通过真实交际任务激发欲望，并从课前延伸至课中以强化产出缺口；促成环节升级为“智慧促成”，利用 AI 工具搭建语言与素材的“脚手架”；产出环节聚焦“数智产出”，强调利用数字工具进行多模态表达；评价环节演化为贯穿课中与课后的“人机协同评价”，实现即时诊断；最终通过内化环节，借鉴教育心理学内化理论，将教学引向新文科要求的价值升华。这种线上线下混合的设计，确保了教学各环节在时空上的交叠覆盖与深度融合。以下结合单元教学组织流程，详述各环节的具体步骤与活动安排。

(3) 教学组织流程

讲次	教学环节	教学步骤与活动
第一讲：理解中国	课前（线上）	➤ 学生学习习近平在庆祝共青团成立 100 周年大会上的讲话中的双语金句（高等英语教学网），并观看共青团中央在 B 站发布的中国共青团宣传片英文版《Youth》 ■ 任务一：学生根据学习素材，以及 AI 助手辅助，将“自找苦吃”、“脚踏实地”、“新质生产力”等中国特色表达转化为地道的英文释义卡片。 ■ 任务二：学生录制 30 秒音频简述自己对“青年奋斗”的理解，上传 U 校园平台，初探“奋斗”内涵。 【驱动：精准诊断】 教师通过后台数据画像识别学生对学术话语（如 New Quality Productive Forces）的掌握盲点，观察学生在极短时间内（30 秒）构建逻辑的能力，捕捉其表达缺口。
	课中（线下）	➤ 学生完成教材中“科技小院”与“无声餐厅”的听力练习，并学习相应的跨文化沟通技巧“如何针对共同问题或共享价值来寻求情感共鸣”。 ■ 任务三：学生标注出“科技小院”中体现“奉献、坚韧、创新”的叙事细节。

		■ 任务四：小组分析“无声餐厅”如何桥接“平等与尊重”这一全球通用价值。 【促成：案例研习与语言输入】 学生通过深度研习教材中的“科技小院”与“无声餐厅”案例，积攒素材并学习其叙事细节与共鸣技巧。 ➤ 学生谈谈由中国年轻人主导的一项有影响力的倡议，该倡议旨在应对共同挑战或体现共享价值。 ■ 任务 5：学生与 U 校园 AI 助手基于“新质生产力”或“青年奋斗”主题讨论初步想法，探讨该倡议如何应对共同挑战或体现共享价值。 ■ 任务 6：学生利用 AI 助手修正草稿，确保叙事逻辑严密，并易于引起受众情感共鸣。 【产出：数智化实践与对话】结合课前和课中所积攒素材，在理解案例的基础上，与 AI 助教开展多轮深度交互。教师根据后台数据，动态调整对叙事逻辑和叙事细节的指导。
	课后（线上）	➤ 对于课中的产出任务“谈谈由中国年轻人主导的应对共同挑战的倡议”，学生参考 AI 反馈，学习教师推送的优秀范例，并撰写理想日志。 ■ 任务 7：学生根据 AI 工具反馈修正音频并发布，完成从语言习得到价值传播的转化。 ■ 任务 8：学生撰写感悟，阐述如何向优秀青年群体看齐，并将个人理想融入国家发展蓝图。 【评价+内化：迭代与升华】学生参考 AI 反馈及教师推送的优秀范例进行迭代，引导学生将个人职业理想融入“十五五”规划及国家大局。
第二讲：探索世界	课前（线上）	➤ 学生回顾第一讲的中国案例，观看联合国官网的青年环境行动奖招募视频，解码国际语境下对青年引领者的素质期待，并与中国奋斗青年案例进行对比，归纳驱动社会进步的全球共性价值。 ■ 任务 1：学生观看招募视频，记录视频中对申请者提出的关键词（如 leadership, resilience, passion），分析国际组织对“社会创新者”的能力画像。试将第一讲中中国案例的内涵与国际通用词汇对标，对比其异同之处。 【驱动：精准诊断】学生聚焦当今社会共性问题，尝试提取跨文化叙事关键词；教师通过后台词云统计，精准捕捉学生将中国实践转化为“国际传播符号”的能力缺口。
	课中（线下）	➤ 学生完成教材中“辍学少年 William 为家乡造风车（风车少年）”以及“行动主义”的听力练习，并学习如何利用视觉线索增加宣讲的感染力”。 ■ 任务 2：精听 William 的故事音频，学生作为记者去搜集素材，引导学生听辨 William 的思维转化点，理解创新的起点。 ■ 任务 3：展示“行动主义”视频中的部分画面，引导学生观察背景插画与讲者的肢体语言，不提供音频。学生结合音频分析

		视频中主持人的肢体语言（眼神、神态）如何补充其口语表达中的“迫切感”与“真诚感”，并复读关键句，模仿视频中讲者的表达方式。 【促成：听力解码与技巧分析】学生通过解码听力文本，深度解析 William 创新背后的底层动机与社会行动的共性价值；同时，结合数字教材中的 Viewing Skill，内化肢体语言等多模态表达策略，为下一步的产出任务做好铺垫。 ➤ 学生基于任务 2 的内容和任务 3 的技巧，进行角色扮演访谈，问 William 三个核心问题。 ■ 任务 4：学生分组扮演采访者和被采访者 William，要求采访者的问题必须涉及创新行为背后的动机；被采访者需展现出多模态表达感染力。 【产出：模拟访谈】访谈任务将内容逻辑与多模态工具结合，录制视频上传平台。
	课后（线上）	➤ 依托 AI 辅助诊断与同伴互评构建多维评价体系，由教师整合反馈以精准指引学生完成“十五五”青年提案录制。 ■ 任务 5：实施“AI 辅助评价 + 同伴互评 + 教师反馈”的立体评价体系。针对任务 4 的访谈视频进行语义逻辑与情感表达的深度分析，重点根据“视觉表现力”与“逻辑深度”双重标准开展互评。评估学生在阐述创新动机时，能否精准应用课前提取的跨文化叙事关键词（如 resilience, sustainability, global vision）。 ■ 任务 6：学生根据自己专业领域（如工程、医学、法学等）在 2030 年可能遇到的挑战，录制一段 30 秒的短视频，模仿“眼神坚定、严谨真诚”的多模态风格，阐述自己将如何通过“asking why”的思维逻辑去破解专业难题。 【评价+内化：迭代与升华】整合多维反馈评价以强化视听理解与多模态表达技巧，指导学生通过对比复盘识别能力缺口，并完成从“解码国际案例”到“应对现实挑战”的跨文化策略重构。
	第三讲：沟通世界	➤ 学生在 U 校园平台观看“理解当代中国”大学生外语能力大赛的获奖演讲片段。 ■ 任务一：学生观察获奖选手的演讲技巧（如：内容表达、逻辑衔接、情感张力方面），对比第二讲任务 6 的录像，找出 3 个待优化点。 【驱动：精准诊断】通过高阶范例对标，教师观察学生在专业演说语境下，对高阶修辞、多模态表达与逻辑深度衔接的自我认知偏差，捕捉高阶传播能力缺口。
	课中（线下）	➤ 教师参考教材讲解海报设计原则（视觉流向、图文分级），学生确定主题，通过学习相关海报制作案例，分析如何将“中国青年提案”具象化为跨文化视觉符号。

		■ 任务 2: 小组讨论并确定宣讲主题和要分享案例, 规划海报内容: 包含主题背景、核心行动与共享价值。 ■ 任务 3: 借鉴学术/公益海报实例, 利用 AI 绘图工具或亲手设计和制作多模态宣讲海报。 【促成: 海报构思与设计】学生将前两讲学到的叙事逻辑静态化, 利用海报设计技巧增强跨文化叙事的传播穿透力。 ➤ 学生结合海报, 参照大赛演说标准与教材 Speaking Skill 建议, 进行海报宣讲。 ■ 任务 4: 绝不读稿, 利用肢体动作引导受众视线关注海报关键点。 【产出: 海报宣讲】学生在高压模拟语境下, 将本单元积累的语言知识与教材要求的演讲技巧进行集成化应用。
	课后(线上)	➤ 学生在 U 校园搭建个人专属的“跨文化叙事数字展位”, 通过“给同学点赞/写评论”的形式进行互评, 并进行单元总结。 ■ 任务 5: 学生复用前三讲的所有“资产”(第一讲: “中国青年倡议”的音频; 第二讲: 访谈“风车少年”创新驱动力的视频; 第三讲: 最终叙事海报及宣讲录像)。 ◆ 利用 U 校园的 AI 评估工具针对演讲的语音语调、流利度进行评分; 同时利用 AI 图像识别工具自动检测海报的视觉组织、信息流向及层级是否符合学术规范。 ◆ 系统自动对比前两讲的初始诊断数据, 学生通过“能力雷达图”直观量化自身在学术话语精准度、叙事逻辑链条及多模态感染力上的增长值。 ◆ 学生以“数字策展人”身份浏览其他展位, 通过“点赞/专业评论”提供同伴反馈, 拓展跨文化视野。 ■ 任务 6: 学生参照教材 Self-reflection 的要求, 以“发布者”身份为自己的展位撰写一段 150 词左右的英文自序, 反思自己在跨文化叙事能力上的转变, 并阐述如何将“风车少年”William 的探索精神及中国青年的奋斗案例, 转化为对自身专业领域的思考。 【评价+内化: 数智化精准复盘与使命升华】依托 AI 诊断数据构建成长的“数智证据链”, 通过“策展人”角色设定促使学生从“作业提交者”转向“作品发布者”; 将“他者故事”与个人职业愿景深度链接, 完成从“语言练习”到“社会担当”的身份跃迁与使命升华。
(4) 数字教材使用		
本单元依托 U 校园智慧教学平台 AI 版搭载的《理解当代中国》AI 数字教材, 突破传统纸质教材的平面限制, 将数智化资源与工	1. 课前: 多模态资源激活, 精准定位学习缺口 利用数字教材的动态流式排版与富媒体整合功能, 教师推送习近平总书记双语金句及共青团中央英文宣传片《Youth》等资源。学生通过移动端随时访问, 利用教材内置的 AI 智能问答助手(如“子言”)即时查询“新质生产力”、“自找苦吃”等特色表达的英文释义, 完成从被动	

具深度嵌入“课前驱动—课中促成/产出一课后评价/内化”的教学全链条，有效赋能教学创新并提升效率。	预习到主动探究的转变。这种前置性的多模态输入不仅解决了语言障碍，更让教师在后台精准捕捉学生对学术话语掌握的盲点，为课堂精准施教提供依据。 2. 课中：交互式工具支架，深化认知与技能内化 在“理解中国”与“探索世界”环节，数字教材的交互式多模态支架成为核心支撑。学生不再枯燥地听录音，而是通过教材配套的听力交互组件，精听“科技小院”与“风车少年 William”的故事，实时标注体现“奉献、坚韧”的叙事细节。在跨文化沟通技巧的学习中，学生利用数字教材的视频暂停与画面分析功能，拆解演讲者的肢体语言与情感表达，并通过嵌入式口语陪练进行模仿跟读。在青年共创实践环节，学生借鉴上述案例的叙事逻辑，结合课前对“新质生产力”或“青年奋斗”主题的调研，在 U 校园 AI 助手的引导下迭代草稿。他们围绕一项由中国年轻人主导的倡议，探讨其如何应对共同挑战或体现共享价值。通过多轮深度交互，学生不断打磨倡议的叙事逻辑，使其既严谨周密，又易于引发情感共鸣。这种“精听拆解——模仿跟读——数智共创”的渐进式交互模式，不仅提升了课堂互动的密度与效度，更驱动学生在理解他者叙事的基础上，建构起属于自己的、具有真实感染力与青年担当的中国故事。 3. 课后：AI 评阅与拓展，实现个性化增值评价 进入“沟通世界”的海报设计与宣讲阶段，数字教材的 AI 写作评阅与作品圈（评论）功能发挥关键作用。学生上传海报初稿与宣讲视频，系统即刻提供语音语调、流利度及视觉规范（也需借助其他 AI 工具）的客观反馈。通过作品圈学生互评，学习和借鉴其他同学的优秀作品。同时，依托数字教材拓展的“Contest highlights（比赛集锦）”板块，学生观摩往届“理解当代中国”大赛优秀案例，对比自身差距。AI 辅助下的多维评价（人机协同），不仅大幅减轻了教师批改机械性错误的负担，更让学生获得了个性化的迭代指导，实现了从语言习得到价值传播的高效转化。
(5) U 校园教学数据使用	
本单元依托 U 校园智慧教学平台 AI 版的四大核心数据分析模块——基础数据统计、学生个体画像、教学数据深度分析及 AI 问答分析，构建了全周期的数据驱动反馈闭环。教师不再是凭经验大概估计，而是依据实时数据精准“把脉”，动态调整教学节奏与策略。	（以第一讲：“理解中国”为例） 1. 课前：基于“基础数据统计”与“AI 问答分析”，精准定位认知缺口 ● 数据来源： <u>基础数据统计：</u>教师查看学生观看《Youth》宣传片及学习“双语金句”的学习时长和任务完成率。 <u>AI 问答分析：</u>教师查阅学生在完成“任务一”时向 AI 助手提问的高频词云及具体问题（如：“‘自找苦吃’除了字面意思，在英文

	语境下如何表达更地道？”或“New Quality Productive Forces 的具体定义是什么？”）。 ● 动态调整策略： <u>调整导入重心</u>：若数据显示超过 40%的学生在询问“新质生产力”的翻译，且预习测试正确率低于 60%，教师将在课中的促成环节增加“术语解码”的微环节，利用数字教材的交互功能深度拆解概念，从而将课前的驱动发现转化为课中的精准支撑，而非一带而过。 <u>筛选典型案例</u>：通过分析学生上传的“任务二”30 秒音频数据，教师筛选出逻辑清晰与逻辑混乱的典型样本各一例，作为课中“诊断”环节的对比素材（稍作调整且匿名），让教学有的放矢。 2. 课中：基于“教学数据分析”与“个体分析”，实时干预产出过程 ● <u>数据来源</u>： <u>教学数据分析</u>：在“任务五”与 AI 助手讨论“青年奋斗”主题时，平台实时生成的教学互动和话题聚类分析。 <u>学生个体分析</u>：教师在巡视时，通过移动端查看个别小组的 AI 交互深度（如修改次数、采纳建议数）。 ● 动态调整策略： <u>调整指导维度</u>：若后台数据显示全班在与 AI 讨论时，多集中在“词汇表达准确度”层面，而鲜少涉及“叙事逻辑”或“情感共鸣”的探讨（即数据呈现“浅层交互”特征），教师将立即暂停任务，插入“如何向 AI 提问以获得逻辑建议”的技巧指导，引导学生从“改词”转向“改意”。 <u>精准分层帮扶</u>：针对“任务六”中国青年倡议草稿的修改，教师依据“个体分析”数据，重点关注那些 AI 反馈分数较低且修改停滞的学生，进行一对一的线下点拨，确保每位学生都能完成任务且获益。 3. 课后：基于“综合评价数据”，优化后续单元设计 ● <u>数据来源</u>： <u>学生个体分析</u>：结合“任务七”修正后的音频发布数据与“任务八”感悟日志的文本分析。 ● 动态调整策略：
--	--

	<u>迭代教学设计</u> ：若数据显示学生在“感悟日志”中对“个人理想融入国家蓝图”的阐述普遍空洞，说明价值内化尚浅。教师将在“第二讲：探索世界”中，增加更多具体的职业规划案例（如“十五五”规划中的青年机遇），将宏大的家国情怀具体化为可感知的职业路径，从而实现本单元的育人目标。
--	--

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性）

本单元评价体系深度践行“师生合作评价”（TSCA）与“全过程增值评价”理念，构建了“数据驱动、人机协同、多维融合”的立体化评价机制。针对传统评价中“重语言轻思政、重结果轻过程、重单一评价轻多模态产出”的痛点，本单元依托U校园智慧教学平台AI版，将评价嵌入“理解中国—探索世界—沟通世界”的全过程。

师生合作评价（TSCA）体现在“AI初诊—同伴互鉴—教师高阶点拨”的协同机制。在语言准确性层面，由U校园AI系统承担基础纠错（如准确度和流利度），实现即时反馈；在思维深度与价值引领层面，教师依托系统生成的学情分析，进行针对性的高阶指导；学生则通过作品互评，在评价他人中内化优秀标准，真正实现“以评促学”。

全过程增值评价体现在我们打破“一考定终身”的终结性评价，依托U校园平台的大数据追踪功能，对学生进行“起点—过程—终点”的全过程监测。系统自动抓取学生整个单元的多模态数据（音频、视频、文本），教师在此基础上生成“国际传播胜任力增值雷达图”。评价的核心不再是学生最终得了多少分，而是学生在学术话语精准度与跨文化叙事逻辑上获得了多少“增值”，让每一位学生的成长轨迹清晰可见。

评价维度与实施工具表如下表：

评价维度	评价项目	评价主体	评价手段/工具
语言基础 (侧重准确性与规范性)	1. 中国特色话语转换 ：“新质生产力”等术语英译的地道程度及语境适配性。 2. 多模态口语产出质量 :涵盖课前30秒微演讲、课中模拟访谈至最终海报宣讲的发音准确度、流利度与切题度。 3. 书面与口头表达的语法规范 ：从AI交互草稿到正式宣讲文稿的逻辑连贯性与语法正确	AI智能助教 教师	U校园AI语音评测系统：对全周期的口语任务进行实时打分，提供准确度、流利度、切题度的评分及评语。 AI写作批改与术语库比对：自动检测书面草稿的语法错误，并将学生提交的术语卡与标准语料库进行比对分析。 AI辅助下的精准复核（教师把关）：教师重点抽查AI评分处于临

	性。		界值或异常的学生作业，结合专业判断进行人工校准与定性反馈。
思维与逻辑 (侧重深度与严密性)	1. 叙事逻辑架构：海报宣讲与模拟访谈中“论点-论据-升华”的结构严密性及支撑关系。 2. 批判性思维与深度剖析：对“青年奋斗”内涵的独到见解，以及在跨文化对比中体现的思辨能力。 3. 人机协同迭代深度：利用 AI 辅助修正草稿的轮次、提问质量及逻辑优化的轨迹。	AI 智能助教 教师	AI 问答交互日志分析：后台抓取学生与 AI 助教的对话数据，量化评估其提问质量与逻辑修正过程。 结构化逻辑评分量表：教师依据预设的思维量表进行人工高阶赋分。
跨文化传播力 (侧重策略与共鸣)	1. 国际受众意识与共情策略：能否突破“自说自话”，运用跨文化叙事技巧引发国际受众的情感共鸣。 2. 多模态视觉设计效能：宣讲海报的视觉流向以及图文层级设计。 3. 非语言交际表现力：宣讲视频中眼神接触、肢体语言及面部表情管理的感染力。	同伴互评 教师	U 校园同伴互评系统：基于“受众意识”和“非言语交际表现力”对学生作品开展匿名互评，拓展跨文化视野。 多模态行为分析工具：教师分析海报设计的视觉引导路径是否符合国际通用的阅读习惯。
价值内化与素养增值 (侧重成长与使命感)	1. 国际传播胜任力增值幅度：单元前测（初始音频）与后测（最终宣讲）在学术话语、叙事逻辑上的能力提升差值。 2. 家国情怀与使命融合度：个人职业理想与国家发展蓝图（如“十五五”规划）的结合深	学生自评 教师	U 校园增值评价分数：学生主动调取并对比前测与后测数据，直观审视自身在国际传播胜任力各维度上的“增值”轨迹，自我定位能力短板。 U 校园全过程数字叙事档案袋：汇集音频、视频、海报等全周期资产，记录成长历程，学生在

	度与真诚度。 3. “中国故事讲述者”身份认同：在数字策展与反思中展现出的文化自信与主动传播的内驱力。		回顾中完成对个人成长历程的自我确认。 反思日志文本情感分析：教师利用词频与情感计算工具，检测学生反思中“责任、使命、担当”等关键词的出现频率与情感倾向，客观评估学生价值内化的深度。

三、参赛课时教学设计方案

1、教学目标（说明所选取的1个完整课时的具体教学目标，以及该目标与单元教学目标间的关系）		
本课时作为单元教学的起始与基石，运用“Input（听力驱动）-Skill（技巧内化）-Output（思辨产出）”的教学思路，旨在解决学生在跨文化表达中“听得懂字面意思，听不出深层逻辑与情感”的痛点。通过45分钟的深度教学，引导学生从单纯的“听力接收”转向“多模态意义建构”，达成以下目标：		
	展示课教学目标	单元教学目标
语言目标	1. 学生能够掌握“自找苦吃”、“脚踏实地”、“新质生产力”等中国特色表达。 2. 学生能精准提取并阐释原文中出现的核心概念，如 Science and Technology Backyard（科技小院）、Rural Revitalization（乡村振兴）的内涵，并将官方话语与听力中“修手机、种茄子”的民间叙事进行有机融合。 3. 学生能透过听力文本中描述青年具体行动的实意词汇（如 fixing phones修手机、field trials田间试验、teaching English教英	1. 学生能够掌握并精准运用描述青年奋斗、新质生产力创新及全球责任相关的核心术语与学术话语，夯实讲好中国故事的语言根基。 2. 学生能够内化并实践跨文化沟通中的“共情叙事”技巧，学会在英语表达中选取中外通约的情感共鸣点，通过讲述共有挑战来增强中国故事的国际感召力。 3. 学生能够掌握海报宣讲的专业表达技巧，学会遵循海报的视觉流向，构建连贯的口头叙事，在国际交流场景中实现逻辑严密、感染力强的中外信息传递。

	语），精准提炼出其背后反映的精神内核，并能将其转化为国际通用的跨文化话语体系（如将“修手机/教英语”等小事提炼并转译为 Social Responsibility 社会责任与 Empathy 共情力；将“田间试验”提炼并转译为 Scientific Spirit 科学精神与 Resilience 坚韧不拔）。	
知识目标	4. 学生能听辨出听力文本中“科技小院”青年奋斗的双线逻辑： ● 知识线：从Academic Knowledge（书本知识）到Practical Application（田间应用）。 ● 情感线：从Initial Skepticism（村民怀疑）到Building Trust（通过行动建立信任）。 5. 学生能听辨并掌握“困境 - 行动 - 价值”的叙事逻辑链条。即：听出青年面临的现实困境（村民怀疑/知识脱节），分析其采取的具体行动（田间试验/修手机），提炼其背后的精神价值（把论文写在祖国大地上）。 6. 学生能将原文中关于“吃苦”和“奉献”的描述，转化为国际通用的“社会责任”和“可持续发展”话语。	1. 学生能够深度解读“科技小院”等中国特色实践背后的“志存高远、脚踏实地”内涵，并能对比分析国际青年的社会创新案例，归纳全球青年驱动社会进步的普遍规律与共性精神。 2. 学生能够系统理解国际传播的底层逻辑，掌握如何从具体的中国实践中提炼出“奉献、坚韧、创新”等全人类共同价值，并将其转化为易于国际受众理解的传播符号。 3. 学生能够深刻领悟习近平总书记关于“新时代青年要奋力跑好历史的接力棒”以及“在发展新质生产力中发挥青年突击队作用”的重要论述，系统理解青年在“十五五”规划中作为创新驱动引领者与乡村振兴主力军的逻辑基点与实践价值。

育人目标	7. 透过科技小院学子“修手机、做试验”等扎根基层的鲜活案例，引导学生深刻领悟“志存高远”与“脚踏实地”的辩证统一，激发奋斗潜能。 8. 结合“十五五”规划与新质生产力发展需求，引导学生将个人职业理想主动对接国家乡村振兴大局，自觉担当起讲好中国故事的青年使命。	1. 学生通过学习青年服务基层和人民的典型案例，能够深刻体会“青春在为祖国、为人民、为人类的奉献中焕发出绚丽光彩”的内涵，实现从语言学习者向中国故事传播者的角色转化。 2. 学生通过向“科技小院”师生等优秀群体看齐，能够感悟“自找苦吃”的精神内涵，激发奋斗潜能，引导个人职业理想积极融入“十五五”规划下的新质生产力发展与乡村振兴大局。 3. 学生在探讨“无声餐厅”等多元文化案例中，能够培养关爱弱势群体的社会责任感，确立向上努力与向善贡献相统一的人生观，并在跨文化语境中深度内化人类命运共同体意识。
国际传播目标	9. 引导学生以文化自信为底色，将“科技助农”等极具本土色彩的中国实践，精准转化为全球青年易于共鸣的“社会责任与可持续发展”等普世价值话语。	1. 学生能够以文化自信为底色，针对不同文化背景的受众，开展有效的文化阐释，将中国青年的奋斗故事从“地方性经验”转化为具有“世界意义”的叙事文本，实现跨文化价值共鸣。 2. 学生能够通过模拟国际青年论坛等任务，提升跨文化敏感度，利用海报宣讲锻炼在国际舞台上传播中华文化的语言表达力、逻辑说服力与多模态情感感染力。 3. 学生能够初步掌握使用“中国视角”解释中国实践的叙事技巧，通过中外青年成就的互鉴对比，在国际舞台上展现有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的当代中国青年形象。

该目标与单元教学目标之间有承接关系和递进关系：单元目标要求学生最终完成“青年贡献海报宣讲”，而本课时提供的听力策略（Input-Skill-Output）是学生获取海报素材（Input）和构建叙事逻辑（Skill）的前提；单元侧重于“产出与传播”，本课时侧重于“输入与内化”。只有学生真正“听懂”了中国故事的深层逻辑，并掌握了“共情叙事”的技巧，后续的海报设计（第三讲）才不会流于形式，而是有血有肉的深度表达。

2、教学过程（①说明本课时设计理念与思路，介绍所选取的教材内容[如环节、段落、练习等]及其选取依据，注明页码/内容板块和自然段序号等；②说明本课时教学组织流程，包括具体步骤与活动；③说明本课时教学过程如何将数字教材使用有机融入教与学全流程，有效使用数字教材的内容、工具等，赋能教学创新，提升教学效率与效果；④说明本课时如何基于U校园平台提供的教学数据[如

学习时长、教学互动情况、作业完成情况等], 动态调整教学策略与活动设计, 实现数据驱动的教学与优化)

(1) 设计理念与思路

- 本课时设计遵循“从宏观定义到微观案例，再回归价值升华”的认知规律。
- **教材选取：**选取《理解当代中国大学英语视听说教程 1》Unit 1 *Understanding China* 板块的听力素材“科技小院”以及产出任务相关的“跨文化沟通技巧”（P4-P5 Listening & P8 Talking about China）。
 - **选取依据：**
 - P4 听前预测与单词激活：借助该部分内容激活学生对听力素材的词汇储备与背景知识，为后续听力学习做好铺垫。
 - P5 听力练习：选取练习三的部分内容，结合本单元“听懂逻辑与情感”的教学目标，整合为适配的练习；依据不同班级教学进度，若时间充足，将同时选取 Critical Thinking 第二题，让学生将答案提交至 U 校园智慧教学平台，获取即时反馈。
 - P8 产出任务与跨文化沟通技巧：引导学生借助该部分内容与 AI 助教对话，对产出任务进行润色并获得反馈，通过聚焦全人类共同面临的挑战与共享的价值观建立情感共鸣，达成跨文化沟通的目的。

本单元的教学流程如下图所示，共分为导入（8 分钟）、听力驱动（15 分钟）、技巧内化（7 分钟）和思辨产出（15 分钟）四部分：



(2) 教学组织流程

教学环节	教学步骤与活动
导入	➤ 系统回顾学生课前自主学习情况，涵盖中国共青团英文宣传片《Youth》、庆祝共青团成立 100 周年大会讲话双语金句的学习，

(Lead-in) (8 min)	以及中国特色表达词汇小测与“青年奋斗”主题音频上传任务。教师结合具体完成情况进行针对性点评与总结。 The image shows two slides for the 'Lead-in' section. The left slide, titled 'Pre-class activity', includes 'Self-directed Learning: The Spirit of Chinese Youth', 'Video Viewing', 'Vocabulary Building' (with terms like 'new quality productive forces' and 'rural revitalization'), and 'Audio Reflection on "Struggle"'. The right slide, titled 'Activity - What is your dream?', features a spider diagram with 'Teacher' at the center, connected to 'Guide young people', 'Key to our nation's future', 'Fundamental to the country and the Party', and 'Build a stronger tomorrow'. It also includes the prompt 'If the next close-up shot is given to YOU...' and a 'UAI-词云' (UAI Word Cloud) icon. ➤ 导入活动一（青年画像）：承接课前素材，引导学生回归自我，思考 “What is your dream?”，并借助 U 校园词云功能进行全班可视化分享（步骤一）。随后，引导学生完成从“梦想”到“规划”的思维跃迁，绘制以 “Why, How, Spirit, Impact” 为维度的蜘蛛图，结合自身实际填充具体内容（步骤二）。最后，依托教师提供的语言支架，将思维导图内容串联成“梦想宣言”，并在班级内进行分享展示。 ➤ 导入活动二（名言分享）：引导学生回顾并分享课前积累的青年奋斗主题名言，教师借此进行总结提炼，顺势过渡至最后一个导入活动。 ➤ 导入活动三（历史与现实对话）：回顾《新青年》时期的救国使命，对标新时代青年的强国担当，让学生在历史传承中感悟责任。进而启发学生思考：当代青年下基层的共同点，在于不只带去劳动力，更带去知识和技术，真正实现创造实质改变，从而自然引出“科技小院”这一听力素材。 The image shows two slides for the 'Lead-in' section. The left slide, titled 'Quotation', features a quote by Xi Jinping: 'A nation will prosper only when its young people thrive.' and '青年兴则国家兴。' (When youth thrive, the country prospers). The right slide, titled 'From the Age of Awakening to Modern China', shows a timeline from the 'New Youth' (Xin Qingnian) era to the 'Revolution and Struggle' (Geming yu douzheng) era, with images of historical figures and a modern scene of people in red robes.
听力驱动 (Input) (15 min)	➤ 听前讨论与预测：简要介绍故事背景，引导学生深度思考青年深入基层，在实践中可能面临的挑战与困难，以此激活学生的背景知识，为听力理解搭建认知支架。 The image shows a slide titled 'Understanding China' with a 'Before Listening' section. It includes a photo of people in a rural village and a map of the village. The text says: '1 Imagine you were her, leaving a comfortable campus for a rural village. She went deep into the grassroots, enduring the hardships of the countryside to boost its economy. Question: What problems might they face?'. ➤ 第一遍听总体逻辑（宏观感知：前因与后果）： ■ 教师统一播放音频，引导学生验证听前预测。

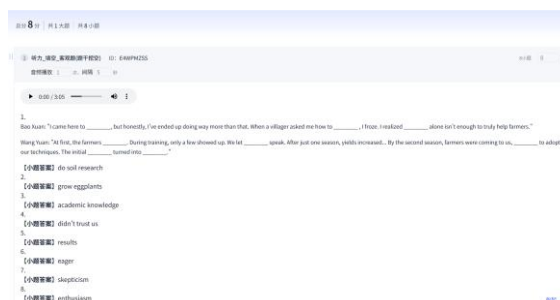
	■ 通过设计针对性题目,引导学生梳理“科技小院”青年奋斗的双线逻辑——知识线(从书本知识到田间应用)与情感线(从村民怀疑到建立信任),从而勾勒出实践过程中的前因(面临的困境)与后果(最终的收获)。 ■ 学生在U校园核对答案后,根据自身错题情况自主回放音频查缺补漏,并思考核心问题:究竟是通过怎样的路径,实现了从困境到收获的跨越? 以此自然引出第二遍听力的重点。 ➤ 第二遍听细节(微观解码:实现路径与价值提炼): ■ 学生按个人节奏在U校园自主播放音频, 聚焦细节捕捉。 ■ 设计题目引导学生精准定位引发具体变化的实现路径(如“修手机、教英语”等具体行动),并挖掘其背后的深层价值(从这些小事中提炼出社会责任与共情力)。 ■ 在此过程中,重点向学生阐明挖掘共同价值是“讲好中国故事”的灵魂所在,从而自然引出下一环节的跨文化沟通技巧提炼。 Understanding China Listening and Understanding 2 Centralized Listening - Logic Decoding: Please fill in the blanks. Part A: The Knowledge Line (From _____ to _____) Part B: The Emotion Line (From _____ to _____) Bao Xuan: "I came here to (1) _____, but he I've ended up doing way more than that. When a villager asked me how to (2) _____, I froze. I realized (3) _____ alone isn't enough to truly help farmers." Wang Yuan: "At first, the farmers (6) _____ During training, only a few showed up. We let (7) _____ speak. After just one season, yields increased... By the second season, farmers were coming to us, (8) _____ to adopt our techniques. The initial (9) _____ turned into (10) _____." Please submit on UAI to check your answers. Understanding China Listening and Understanding 4 Please match the "Specific Measures" with the "Underlying Values" they best represent. <table><thead><tr><th>Specific Measure</th><th>Underlying Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>• Measure 1: Fixing broken mobile phones for elderly villagers</td><td>• A. Resilience & the Scientific Spirit</td></tr><tr><td>• Measure 2: Teaching children English</td><td>• B. Empathy & Social Responsibility</td></tr><tr><td>• Measure 3: Leading a field trial (comparing traditional methods with new techniques)</td><td>• C. Empowerment through Education</td></tr></tbody></table> Key: 1-B, 2-C, 3-A	Specific Measure	Underlying Value	• Measure 1: Fixing broken mobile phones for elderly villagers	• A. Resilience & the Scientific Spirit	• Measure 2: Teaching children English	• B. Empathy & Social Responsibility	• Measure 3: Leading a field trial (comparing traditional methods with new techniques)	• C. Empowerment through Education
Specific Measure	Underlying Value								
• Measure 1: Fixing broken mobile phones for elderly villagers	• A. Resilience & the Scientific Spirit								
• Measure 2: Teaching children English	• B. Empathy & Social Responsibility								
• Measure 3: Leading a field trial (comparing traditional methods with new techniques)	• C. Empowerment through Education								
技巧内化 (Skill) (7 min)	➤ 跨文化沟通技巧 1——将中国特色价值转译为国际通用话语 ■ 承接上一环节提炼的“价值点”,教师进行点评并抛出思辨性问题:“如果直接输出纯粹的中国特色价值概念,可能会在国际传播中引发哪些误解?为什么单纯的直译不够好?”借此引导学生意识到跨越文化壁垒的重要性,并掌握将中国特色价值“转译”为国际通用话语(如人类共同价值)的核心技巧。 ■ 随后可借助U校园上的跨文化沟通技巧视频微课,为学生提供更直观的理论支撑与案例解析。 ➤ 跨文化沟通技巧 2——如何将民间叙事与官方话语有机融合 ■ 引导学生回顾听力中捕捉到的“具体实现路径”(如修手机、教英语等),点明这些生动的细节属于极具感染力的“民间叙事”。进而启发学生探讨:“如果只有民间叙事而缺乏官方话语的宏观指引,或者反之,传播效果会有何局限?”通过辩证分析,引出将两者有机融合的必要性的。 ■ 教师顺势简要补充与“科技小院”密切相关的“乡村振兴”等国家政策背景(即官方话语),并布置下一步产出任务中的预热环节:要求学生借助AI工具开展自主互动,深入探究这些政策背后的丰富内涵。								

	Understanding China intercultural communication techniques - Addressing common issues or shared values to seek emotional empathy "eating bitterness" (enduring hardship) → Resilience, commitment of sustainable development "unity" (collectivism) → Collaboration, inclusivity - Translate into a shared global value  Understanding China intercultural communication techniques - Wang Yuan: We're part of the Science and Technology Backyard (STB) program. We come from all kinds of academic backgrounds and universities. We each focus on specific research areas, but we share the same goal: providing technical support and revitalizing villages. - Log on to UCampus to learn more about STB
思辨产出 (Output) (15 min)	➤ 与 AI 互动的产出任务（单元总结与实践）： ■ 布置以“科技小院”为例的中国青年倡议故事讲述任务。要求学生汇集本节课所学，运用核心词汇与“困境—行动—价值”的叙事逻辑，并分别将两大跨文化沟通技巧应用于“行动”与“价值”的阐述中。 ■ 任务实施中，强调学生与 U 校园 AI 助教的深度协同，鼓励其在资料搜集、文本润色、语音交互及个性化写作口语反馈等环节，充分探索 AI 赋能学习的高效性，在实践应用中深化文化自信。 ➤ 总结与升华：基于“科技小院”案例，引导学生深刻领悟“志存高远”与“脚踏实地”的辩证统一。紧扣“十五五”规划与新质生产力发展需求，鼓励学生将个人职业理想融入国家乡村振兴大局，自觉肩负起讲好中国故事的青年使命。 Talking about China - Final task: tell the story of a youth-led initiative in China (example: "Science and Technology Backyard (STB)") Please use the AI tutor to research STB policies and practice your "Challenge-Action-Value" narrative with real-time feedback.  Closing - the Science and Technology Backyard: "aiming high" (志存高远) and "keeping feet on the ground" (脚踏实地) 
(3) 数字教材使用	
本单元充分运用 U 校园智慧教学平台 AI 版及《理解当代中国》AI 数字教材，打破传统教材的静态壁垒。通过数智化资源与工具的精准介入，贯穿“导入、听力驱动、技巧内化、思辨产出”四大核心环节，构建起全流程的智慧教学闭环，切实赋能教学创新与效率提升。	1. 导入环节： ● 依托数字教材的“补充资源”模块，课前推送中国共青团英文宣传片《Youth》及双语金句素材。学生通过数字教材端完成自主预习，利用内置的交互式练习完成“中国特色表达单词小测”，并录制上传 30 秒音频，阐述对“青年奋斗”内涵的初步理解，为课堂学习夯实语言与认知基础。 Lead-in 补充资源 学生可自学 Pre-class activity 1: Before starting the exercises, please complete the following study steps carefully. 补充资源 学生可自学 Pre-class activity 2: Based on the materials you studied in Task 1 and with the assistance of AI tools, please translate the Chinese expressions into authentic English. 补充资源 学生可自学 Pre-class activity 3: Audio Reflection on "Struggle"

- 在导入活动中，利用 U 校园的“词云”互动功能，组织学生在线分享个人梦想并实时生成班级梦想图谱。通过可视化的互动形式，引导学生在分享中了解彼此的理想，自然激活课堂氛围，为后续“青年奋斗”的主题探讨做好情感铺垫。

2. 听力驱动环节:

- **听前预热（扫清障碍）：**在第一遍听力开始前，引导学生充分借助数字教材中的图片、文字注释及超链接等多模态资源，对素材中的重点背景知识进行生动直观、多元立体的解读，从而有效扫清听力理解障碍，为后续学习做好铺垫。
- **听中反馈（精准查漏）：**第一遍集中听力结束后，学生利用 U 校园平台即时完成测评。依托系统提供的“错题定位”功能，学生在未知晓标准答案的情况下，精准锁定理解盲区，并据此开展针对性的二次听力训练，高效完成个性化的查缺补漏。



- **自主精听（层层递进）：** 在第二遍自主听力环节，学生利用数字教材的“点读”与“变速播放”功能，按照个人节奏精准定位“修手机、教英语”等具体行动细节，实现从宏观逻辑把握到微观细节捕捉的层层递进与深度理解。

3. 技巧内化环节:

- 在讲解“价值转译”与“叙事融合”两大技巧时，直接调用数字教材内嵌的“跨文化沟通技巧视频微课”。通过微课中真实案例的对比分析，引导学生深刻理解将中国特色价值转译为国际通用话语（共同价值）的跨文化传播逻辑，并结合具体范例，直观掌握实现这一转化的实操路径。



4. 思辨产出环节（AI 协同创作）：

- AI 辅助资料拓展：围绕“科技小院”主题，结合教材标准语料，向 AI 助教提问“科技小院与乡村振兴的介绍与关联”“项目中的青年行动细节”等，补充官方话语表述与真实案例素材，夯实内容基础。
- 人机对话内容润色：与 AI 助教围绕“科技小院”项目展开对话，尝试用英语讲述项目故事，借助 AI 的追问与补充，优化叙事逻辑与表达细节，确保故事条理清晰、内容完整。
- 即时反馈迭代优化：完成初步口语讲述后，通过 U 校园 AI 口语测评工具获取发音、语调、流利度等维度的反馈，针对性修改后再次练习，实现“产出一反馈一修正”的闭环提升。

(4) U 校园教学数据使用

本单元依托 U 校园智慧教学平台 AI 版的四大核心数据分析模块——基础数据统计、学生个体画像、教学数据深度分析及 AI 问答分析，构建了全周期的数据驱动反馈闭环。教师不再是凭经验大概估计，而是依据实时数据精准“把脉”，动态调整教学节奏与策略。

1. 导入环节（学情诊断与预热）

- 数据来源：
 - 多维预习数据：整合 U 校园后台的课前预习数据，涵盖视频与“双语金句”的任务完成率、“中国特色表达单词小测”的正确率分布，以及学生上传的“青年奋斗”30 秒音频。
 - 词云交互反馈：提取学生在预习阶段向 AI 助教提问的高频问题，以及课堂导入环节实时生成的互动词云数据。



- 动态调整策略：
 - 靶向锁定与强调：基于词测数据与 AI 高频提问，快速锁定学生掌握薄弱的核心术语，在导入环节进行针对性

	的概念解码与强调。教师根据实时生成词云中的高频答案进行后续提问（如上图词云中，最多学生回答以后想成为学者（scholar），教师可提问原因）。 - 典型样本对比：通过分析课前音频数据，精准筛选出逻辑清晰与逻辑混乱的典型样本各一例，作为课中“诊断”环节的对比素材，实现以评促学。 2. 听力驱动环节（精准查漏与分层指导） <u>数据来源：</u> - 实时答题反馈：抓取第一遍集中听力后的实时答题数据，重点聚焦系统生成的“错题反馈”记录。 - 行为轨迹监测：追踪学生在第二遍自主听力时对“点读”和“变速播放”功能的使用频次及音频停留时长。  <u>动态调整策略：</u> - 共性错题集中解析：针对第一遍听力的共性错误，在课堂上进行集中拆解与答疑。如上图所示，系统实时生成的班级平均分为 7.71/8，学生整体表现优异，因此可直接过渡至后续环节。 - 个性化轨迹干预：通过后台观察学生的操作轨迹，对反复回听某一片段的学生进行个别辅导，确保扫清微观细节的理解障碍。 3. 技巧内化环节（过程监测与重点拆解） <u>数据来源：</u> - 微课过程性数据：监测学生观看数字教材内嵌“跨文化沟通技巧视频微课”的完播率。 - 交互练习得分：抓取微课配套交互练习的即时得分与错误选项分布。 <u>动态调整策略：</u> - 重难点动态拆解：若数据显示配套练习得分普遍较低，教师将该部分作为重难点进行二次深度剖析；反之则快速带过，将课堂重心转向实战演练。
--	---

4. 思辨产出环节（多维评价与迭代优化）

- 数据来源:
 - AI 多维测评报告：整合 U 校园 AI 口语测评工具生成的量化指标，涵盖发音准确度、语调流利度、内容逻辑性及词汇丰富度。
 - 迭代练习数据：记录学生根据 AI 反馈进行二次练习的迭代次数与进步幅度。



- 动态调整策略:
 - 针对性纠音与展示：依据 AI 报告中的共性语音问题进行全班纠音（如上图所示）；针对内容逻辑薄弱项，选取优秀案例进行展示。
 - 互评与闭环优化：利用 U 校园“作品圈”功能引导学生开展互评与反思，并督促学生课后依据个性化报告完成最终的迭代优化。

5. 课后复盘环节（全景回溯与精准干预）

- 数据来源:
 - 学习过程行为数据：抓取学生在本课时的全流程学习时长分布、各模块驻留时间及资源访问轨迹，识别“浅层学习”或“挂课”行为。
 - 作业完成与互动画像：统计作业提交的及时率、客观题修改次数及主观题编辑时长；汇总讨论区发帖量、弹幕提问频次等教学互动数据，生成“互动参与度指数”。

	 ● <u>动态调整策略</u>: ○ 异常预警与靶向干预：基于时长与互动数据的交叉分析，筛选出“低投入”学生名单，通过平台私信发送个性化提醒或开展课后辅导，防止学业掉队。 ○ 共性问题复盘与推送：针对全班平均学习时长显著增加但正确率下降的知识点，在下节课设置“错题复盘”微专题，并依据作业轨迹智能推送变式习题，实现靶向巩固。
3、教学评价（说明本课时评价理念与评价方式，体现如何运用数智化测评手段或工具，提高评价的有效性与科学性） 本课时紧扣“理解中国—科技小院”的主题，将单元整体的“TSCA”与“增值评价”理念精准拆解并嵌入教学的四个核心环节。依托 U 校园 AI 版与数智化平台，构建了贯穿“课前诊断—课中干预—课后增值”的立体化评价闭环，具体设计如下： （1）导入环节：基于多模态数据的诊断性评价 在学情诊断与预热阶段，评价的核心在于“精准定位认知缺口”。教师依托 U 校园后台的学情分析工具，对学生的课前预习数据进行量化评估。一方面，通过抓取“中国特色表达单词小测”的正确率分布，以及分析学生向 AI 助教提问生成的“预习疑难词云”，精准诊断学生对青年奋斗与“科技小院”相关核心术语的掌握盲区；另一方面，结合学生上传的 30 秒音频任务完成率，教师利用 AI 语音转文字功能筛选出逻辑清晰与混乱的典型样本。这种基于真实数据的诊断性评价，不仅为课堂导入提供了靶向素材，更实现了“以评定教”的科学决策。 （2）听力驱动环节：基于行为轨迹的过程性评价 在听力理解与查漏阶段，评价侧重于“实时监测与分层干预”。教师利用平台的实时答题反馈系统，快速抓取第一遍集中听力的共性错题，作为全班集中解析的依据。同时，通过后台监测以及巡堂的方式获取学生在第二遍自主听力时的行为轨迹数据（如“点读”频次、“变速播放”的使用情况以及在特定音频段落的停留时长），精准识别出存在微观细节理解障碍的学生。这种非侵入式的过程性评价，帮助教师从关注“答题结果”转向关注“学习过程”，从而在课堂上实施精准的个别化辅导与分层指导。 （3）技巧内化环节：基于交互数据的形成性评价 在跨文化沟通技巧的学习阶段，评价聚焦于“难点识别与动态调整”。教师通过数字教材后台的微	

课交互数据，重点监测学生观看“价值转译”技巧视频时的完播率，并结合配套交互练习的即时得分，客观评估学生对核心技巧的内化程度。若数据显示大部分学生练习得分较低，教师即刻将其判定为教学重难点并进行二次拆解。这种基于交互数据的形成性评价，确保了教学节奏能根据学生的实时反馈进行动态优化。

（4）思辨产出环节：基于人机协同的综合性评价（TSCA 落地）

在“科技小院”故事讲述的产出阶段，全面践行“AI 初诊—同伴互鉴—教师点拨”的 TSCA 协同评价机制。首先，学生完成初步口语讲述后，U 校园 AI 口语测评工具即时生成涵盖发音准确度、语调流利度及内容逻辑性的多维诊断报告，帮助学生扫清语言层面的障碍；其次，教师引导学生利用 U 校园的“作品圈”功能，依据预设的“叙事逻辑”与“价值转译”标准开展同伴互评，在评价他人中反思自我；最后，教师结合 AI 报告与互评反馈，针对共性逻辑薄弱点进行高阶点拨，并督促学生根据个性化报告进行二次迭代练习。这一环节的评价不仅关注最终产出，更通过追踪学生的迭代次数与进步幅度，真实呈现了其在跨文化叙事能力上的“增值”轨迹。

（注：本表请保存为 PDF 格式，以“大学英语组/英语类专业组/理解当代中国大学英语组/理解当代中国英语类专业组+学校名称+团队负责人姓名”的形式命名，并上传至报名网站：<https://heep.fltrp.com/star>。）